

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Conocemos la oración gramatical

1. DATOS GENERALES:	
Institución Educativa Experimental:	Antonio Guillermo Urrelo
Área curricular	Comunicación
Nivel	Secundario
Grado:	3°
Sección:	"A"
N° de horas:	Una hora pedagógica (45 min)
Hora de inicio:	1:00 pm
Hora de término:	1:45 pm
Fecha:	03/ 04/ 2019
Bachiller:	Edwin Henry, Rafael Ruiz
Jurados:	<ul style="list-style-type: none">- Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez (presidenta) - M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera (secretario) - M. Cs. Eduardo Martín Agión Cáceres (vocal) - M. Cs. Juan García Seclen (acesitario)

Vº Bº
Yolanda
Yolanda Corcuera Sánchez
PRESIDENTA

2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito de Aprendizaje: Identifica el concepto, clases y estructura de la oración gramatical mediante el desarrollo de ejercicios prácticos en el marco transversal del bien común.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Lee atentamente el material el trabajo. Construye el concepto de oración gramatical leyendo el material de trabajo. Distingue las clases de oraciones según los distintos criterios.
Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Participa activamente fundamentando su respuesta sobre los ejercicios propuestos.
Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según la convención de la escritura	Escribe oraciones siguiendo las indicaciones de clase en su material de trabajo.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO	<p>Motivación: El docente brinda el saludo a los estudiantes, luego solicita la participación de algunos para pegar cartilla de palabras en la pizarra.</p> <p>Conflicto cognitivo: Se propone a los estudiantes formar oraciones con dichas palabras.</p> <p>Recojo de saberes previos: El docente plantea las siguientes preguntas dirigidas a los estudiantes: ¿Qué es la oración gramatical? ¿Cuáles son sus clases? ¿Y cuál es su estructura?</p> <p>Propósito de aprendizaje: El docente escribe en la pizarra la fecha y el propósito de aprendizaje de la sesión.</p>	10 min.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo, luego se disponen a dar lectura silenciosa al material facilitado por el docente.- El docente promueve la participación de los estudiantes por equipos a fin de organizar el tema en un organizador visual (mapa conceptual). Seguidamente el docente explica el tema.- En otro momento, los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en el material de trabajo.- A continuación, el docente guía el desarrollo de la práctica.	30 min.
CIERRE	<p>Retroalimentación: Se inicia el proceso de retroalimentación con preguntas del tema.</p> <p>Metacognición: Seguidamente se desarrolla el proceso metacognitivo con las siguientes preguntas:</p>	5 min

	<p>¿Cómo me he sentido en clase? ¿Cómo se puede aplicar el tema de hoy en la vida diaria?</p> <p>El docente agradece a los estudiantes por el tiempo brindado.</p>	
--	---	--

4. RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Plumones de pizarra, Hojas bon, Papelote, Cinta adhesiva, Material didáctico

5. REFERENCIAS:

Básica:

- Ministerio de Educación (2001) *Comunicación 4 Canal*. Lima: Santillana.
- Mejía, Cecilia (2001) *Voces 3 Comunicación*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación (2008) *Comunicación 3*. Lima. Norma.

De profundización:

- Cáceres, José (2000) *Gramática Descriptiva y Funcional de la Lengua Española*. Lima. Ed. Montaro.
- Ferro, Enrique y Ruiz, María del Rosario (1987) *Lengua Española*. Madrid. San Dalmacio.

Técnico- pedagógica:

- Rutas del Aprendizaje (2014) Ministerio de Educación. Lima.
- Alvez, Luiz (1963) *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires. Aurora.
- Carhuachi, Edwin (2000) *Didáctica de la Lingüística Transformativa*. Lima. San Marcos.
- Vaidez, Jorge (2015) *Didáctica del Lenguaje, Vicios de Expresión y Redacción*. Trujillo.

Anexos

Información básica del tema:

La Oración gramatical

1. **Concepto:** La oración es la palabra o conjunto de palabras con las que se expresa una idea con sentido completo. Así también se puede decir que es la unidad mínima de la comunicación. El elemento esencial de la oración es el verbo. (Enrique Ferro y María del Rosario: 1987)

2. **Estructura:**

Sujeto: Persona, animal u cualquier otro ser de quien se dice algo en el predicado.

Predicado: Es todo lo que se dice del sujeto.

Clases:

Según la modalidad o actitud del hablante:

- a) **Enunciativas:** Se enuncia un hecho objetivamente. Pueden ser afirmativas y negativas. "Hoy es domingo" "No ha amanecido todavía"
- b) **Exclamativas:** Van entre signos de exclamación en la escritura; expresan los sentimientos y emociones del hablante: "¡Vete de aquí!"
- c) **Desiderativas:** Expresan un deseo por parte del hablante "Que te vaya bien" "Ojalá apruebe este examen"
- d) **Dubitativas:** Expresan duda o posibilidad "Posiblemente venga con retraso el tren"
- e) **Interrogativas:** El hablante formula una pregunta.
- f) **Imperativas o exhortativas:** Expresan una orden, un mandato, un ruego... "Vuelve pronto" "Le ordeno que se ponga de pie".

Según la estructura gramatical: Se habla así de oración unimembre y bimembre. Por otro lado, también es posible incluir aquí las oraciones amembres. (Valdez: 2015). No obstante, las más conocidas son las

Bimembres: Constan de sujeto y predicado y

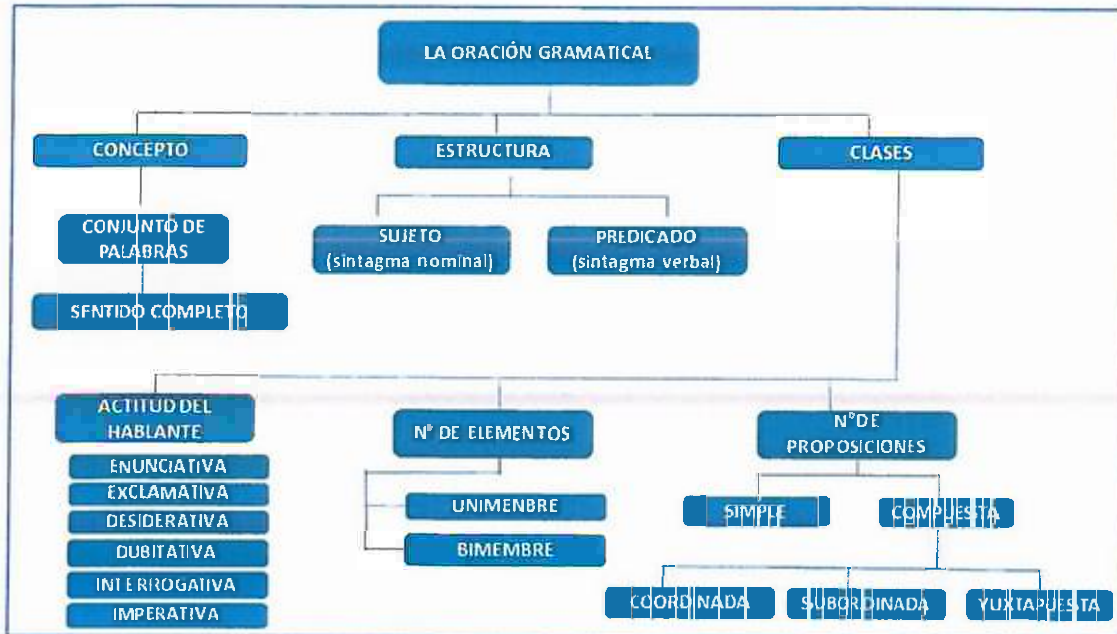
Unimembres: No tienen sujeto o no tienen predicado.

Según el número de proposiciones:

Simple: Aquella que no presenta proposiciones. Se la reconoce porque presenta un solo verbo conjugado.

Compuesta: Aquella que está conformada por mínimo dos proposiciones. Esto quiere decir que debe presentar por lo menos dos verbos conjugados.

Cuadro de resumen del tema:



Práctica de clase:

Escribe verdadero o falso según corresponda:

1. Las oraciones se clasifican en simples y compuestas según el hablante. ()
2. En "Cantan un villancico" el sujeto es villancico. ()
3. El sujeto consta de sustantivo y el predicado de un verbo conjugado.... ()
4. En los jóvenes son el futuro del país es una oración simple - bímembre... ()
5. La oración imperativa expresa también negación o afirmación. ()

Del siguiente texto, subraye las oraciones enunciativas y encierre las interrogativas:

Seguro que tienes cuenta en Facebook o Twitter y que ahí publicas todo lo que piensas, todo lo que te sucede y hasta publicas fotografías. Pero ¿Alguna vez has pensado cómo utilizar todas estas cosas de una forma segura? Ten cuidado con la información que proporcionas en tu perfil. No sabes lo que van a hacer con tu información personal. Quizás publicas también tu ubicación o dónde vives, ¡mucho cuidado! Hay personas que pueden utilizar tu información de forma maliciosa. ¿A quién puedes aceptar en redes? Solo a quienes son tus amigos en la vida real o los conozcas. Cuidado con los comentarios, fotos y vídeos que subes a tu perfil, lo que hoy puede parecer gracioso, mañana puede que no lo sea. Ojalá tengas en cuenta estas recomendaciones.

Marque la respuesta correcta:

1. En la oración "Los jóvenes del colegio experimental ganaron el concurso" es falso:

- a) Es una oración bimembre y también enunciativa.
- b) El sujeto es los jóvenes del colegio experimental
- c) Es oración compuesta y enunciativa.
- d) Consta de sujeto y predicado, por tanto, es bimembre.
- e) Carece de interrogación y exclamación.

2. Respecto a ¿Estudias matemática? y ¡Estudias matemática! Es cierto:

- a) Son oraciones simples y carecen de sintagma nominal.
- b) Constan de sintagma nominal y verbal.
- c) Son oraciones compuestas coordinadas.
- d) Según sus elementos es unimembre y bimembre respectivamente.
- e) La primera es enunciativa, y la siguiente, exclamativa.

Escribe dos oraciones por cada caso:

Enunciativa:

.....
.....

Unimembre:

.....
.....

Compuesta coordinada

.....
.....

Instrumento de evaluación:

Lista de cotejo

Institución Educativa Experimental: "Antonio Guillermo Urrelo"

Docente: Rafael Ruiz, Edwin Henry

Competencias evaluadas	Se expresa oralmente	Fundamenta sus respuestas con claridad y precisión
	Produce textos escritos	Escribe correctamente sus oraciones
	Comprende textos escritos	Reconoce las oraciones dentro del texto propuesto Distingue las de oraciones según lo aprendido en clase

Criterios	Reconoce las oraciones dentro del texto propuesto	Fundamenta sus respuestas con claridad y precisión	Escribe correctamente sus oraciones	Distingue las de oraciones según lo aprendido en clase	Total
Estudiantes	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	

Los estudiantes son evaluados durante la sesión de clase con el presente instrumento de evaluación lista de cotejo) durante el desarrollo de clase mientras se disponen a trabajar su separata. El docente acompaña a los estudiantes en sus respectivos equipos de trabajo a fin de supervisar y orienta, el aprendizaje.

Cajamarca, 03 de abril de 2019



Edwin Henry Rafael Ruiz
Bachiller



Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Presidenta

