



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE –EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL – PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : N° 322 “San Martín”
- 1.2. Edad : 5 años
- 1.3. Ciclo : II
- 1.4. Sección : “Amiguitos de Jesús”
- 1.5. Fecha : 25 de abril del 2019
- 1.6. Hora : 9:00 am
- 1.7. Duración : 45 minutos
- 1.8. Bachiller : Lida Eliana Lozano Ortiz
- 1.9. Especialidad : Educación Inicial
- 1.10. Jurado Evaluador

Presidente : MCs. Ramiro Salazar Salazar
Secretario : MCs. Eduardo Rodríguez Díaz
Vocal : MCs. Irma Mostacero Castillo

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. **Área:** Ciencia y Tecnología
- 2.2. **Competencia:** Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- 2.3. **Título de la Sesión:** Identificamos alimentos nutritivos y no nutritivos de su medio.

Vº Bº MCs. Ramiro Salazar Salazar.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		5 AÑOS
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. - Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situaciones problemáticas.
<p>Enfoques transversales Ambiental</p>	<p>Valores: Valorar los alimentos saludables.</p> <p>Actitudes: Promover el consumo diario de frutas y verduras.</p>	

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los alimentos que vamos a utilizar. Se imprimen las siluetas, se recortan. - Conformación de los grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siluetas - Tarjetas - Tijeras - Goma

<ul style="list-style-type: none"> - Se ha recolectado algunos alimentos saludables y otros productos. - Se pica previamente las frutas para hacer las brochetas. - Elaboración del esquema del organizador gráfico. - Elaboración del instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piña, manzana, plátanos, ciruela, mango, pepino, zapallo, coliflor, leche, huevos, mantequilla, etc. - Plátano, uva, manzana, palitos de brochetas. - Cartulina - Plumones - Cinta masking - Siluetas - Instrumento de evaluación.
Tiempo	45 minutos

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas cantan la canción. <p style="text-align: center;">RITMO A GOGO</p> <p>Ritmo a gogo diga usted nombre de comidas por ejemplo cuy con papa caldo verde caldo de gallina chicharrón con mote</p> <p>Ritmo a gogo diga usted ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vamos cantando acompañando con palmas. - Preguntamos a los niños y niñas. ¿De qué trata la canción? 	Canción	10 min.

	<p>¿Qué comidas nombramos? ¿Son comidas de la comunidad? ¿Qué comidas les gusta más? ¿Saben con qué ingredientes se preparan los platos que les gustan? ¿Los alimentos que les gustan son nutritivos? ¿Los dulces que les gustan son o no nutritivos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la sesión. - Acuerdan con los estudiantes algunas normas de convivencia, que los ayudaran a trabajar y aprender mejor. 	<p>Normas de convivencia</p>			
<p>Desarrollo</p>	<p><u>Planteamos preguntas (problema)</u></p> <p>¿Cuáles son las características de los alimentos nutritivos que te presentaron hoy? ¿Por qué son importantes? ¿Para qué sirven?</p> <p>Respuestas a las preguntas planteadas (hipótesis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas dan respuestas. <p>Elaboración del plan de indagación</p> <table border="1" data-bbox="523 1467 1109 1612"> <tr> <td data-bbox="523 1467 826 1612"> ¿Cómo podemos investigar la respuesta a la pregunta planteada? </td> <td data-bbox="826 1467 1109 1612"> ¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis? </td> </tr> </table> <p><u>Registro de datos y análisis de resultados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan información en los libros de la biblioteca sobre alimentos nutritivos y no nutritivos. • La docente escribe en un papelote sus conocimientos previos. 	¿Cómo podemos investigar la respuesta a la pregunta planteada?	¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?	<p>Frutas Siluetas</p>	<p>30 min</p>
¿Cómo podemos investigar la respuesta a la pregunta planteada?	¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?				

	<p>teniendo en cuenta un patrón indicado por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les entregará un plato con diferentes frutas y una brocheta. - Con sus manos limpias, realizarán una secuencia de frutas picadas (uvas, manzanas, plátano). <div data-bbox="582 593 1045 716" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber observado el orden de las secuencias de las brochetas de frutas de los niños y niñas, luego la degustarán, teniendo en cuenta hábitos alimenticios y de higiene. <p><u>Evaluación y Comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas exponen lo que entendieron de la pirámide nutricional. - Diferencia que alimentos son más nutritivos que otros. 	<p>Plato Frutas Brochetas</p>	
<p>Cierre</p>	<p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Para qué servirá comer sano y nutritivo? Se evalúa las normas de convivencia al inicio del desarrollo de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente felicita a los niños y niñas por el trabajo realizado, pide aplausos para todos. 		<p>5 min.</p>

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Básicas:

- Ministerio de Educación (2015) Ciencia y Ambiente 4. Lima. Santillana S.A.

6.2. De profundización:

- La alimentación pre escolar, educación para la salud de los 2 a los 6 años.
- Laboratorio de Educación para la Salud, área de ciencias experimentales.

6.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica Lima – Perú.
- Ministerio de Educación Cartilla de Planificación Curricular para la Educación Inicial. Lima – Perú DIGEBER.
- Guía de orientación para el uso del módulo de Ciencia y Tecnología para niños de 3 a 5 años. Dirección General de Educación Básica Regular Dirección de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2015) Rutas de Aprendizaje Lima, Perú Edit. Amauta SAC.

Cajamarca, 25 de abril del 2019



Lida Eliana Lozano Ortiz
BACHILLER

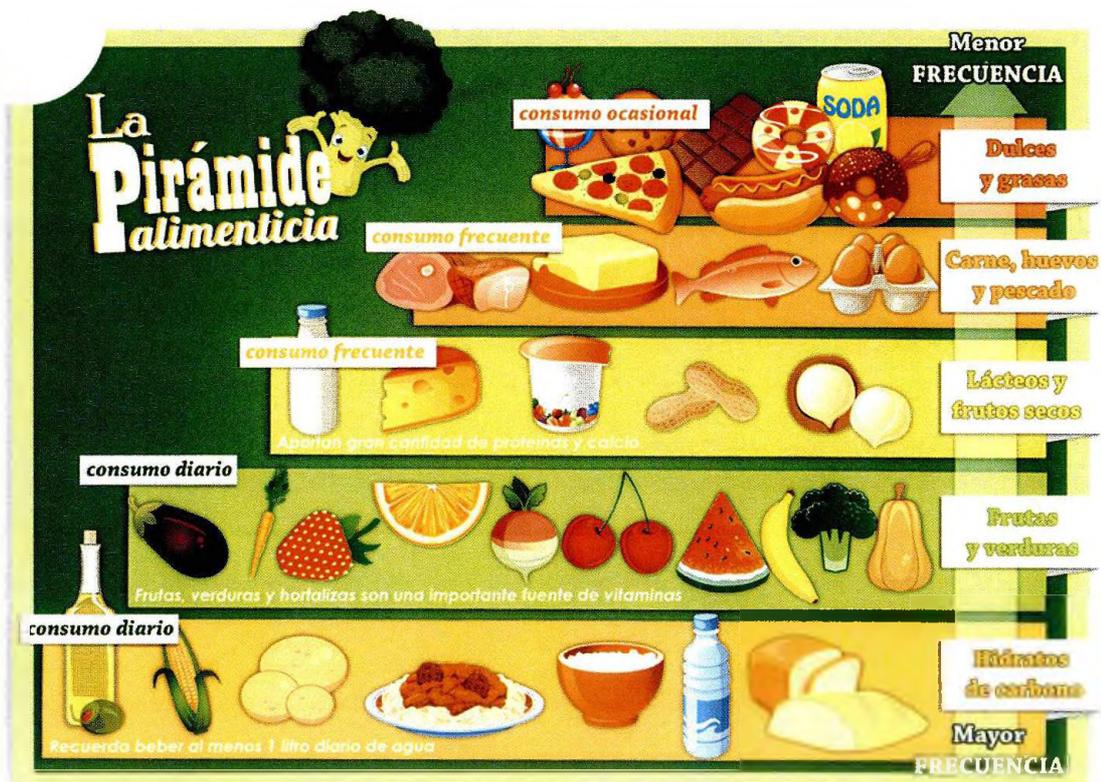
Vº Bº MCs. Ramiro Salazar Salazar



VII. ANEXOS

ANEXO N° 01

PIRÁMIDE ALIMENTICIA



ANEXO N° 02

LOS ALIMENTOS

DIFERENCIAS

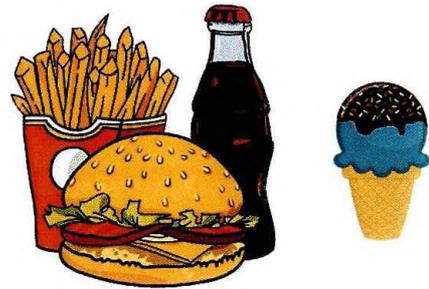
Alimentos nutritivos

- Tienen vitaminas, proteínas.
- Se necesita de tiempo para prepararla y de alimentos nutritivos.
- Te alimenta
- Te previene de enfermedades.



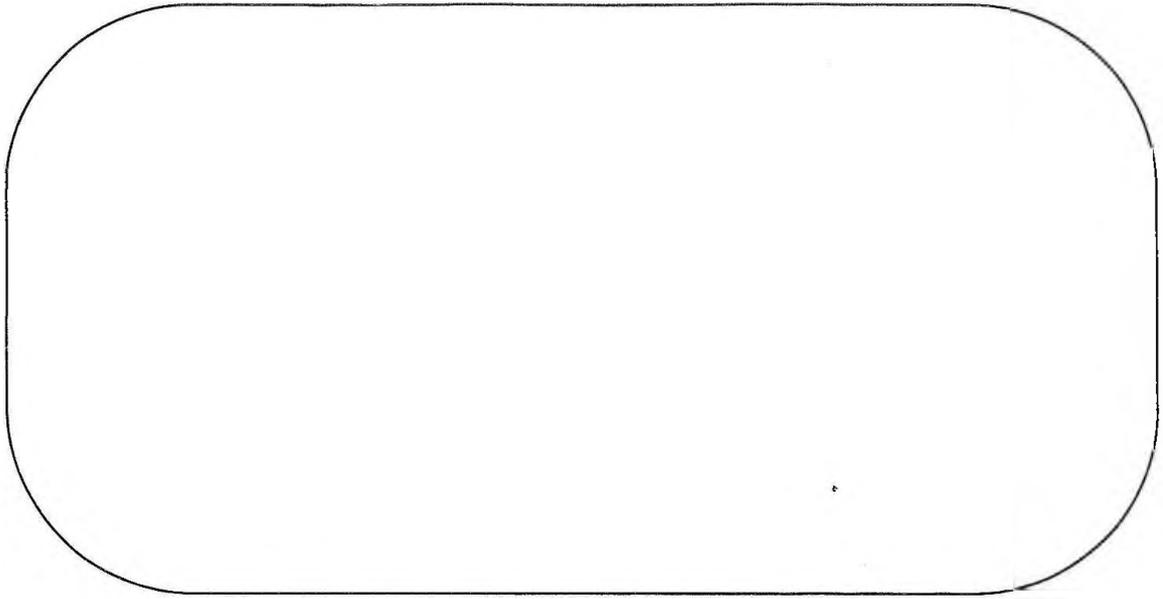
Alimentos no nutritivos

- No tienen nutrientes necesarios.
- Es muy fácil de preparar y de consumir en cualquier lugar.
- La comida chatarra no alimenta.
- Te ocasiona enfermedades como: colesterol, diabetes, hipertensión, obesidad, problemas del corazón.

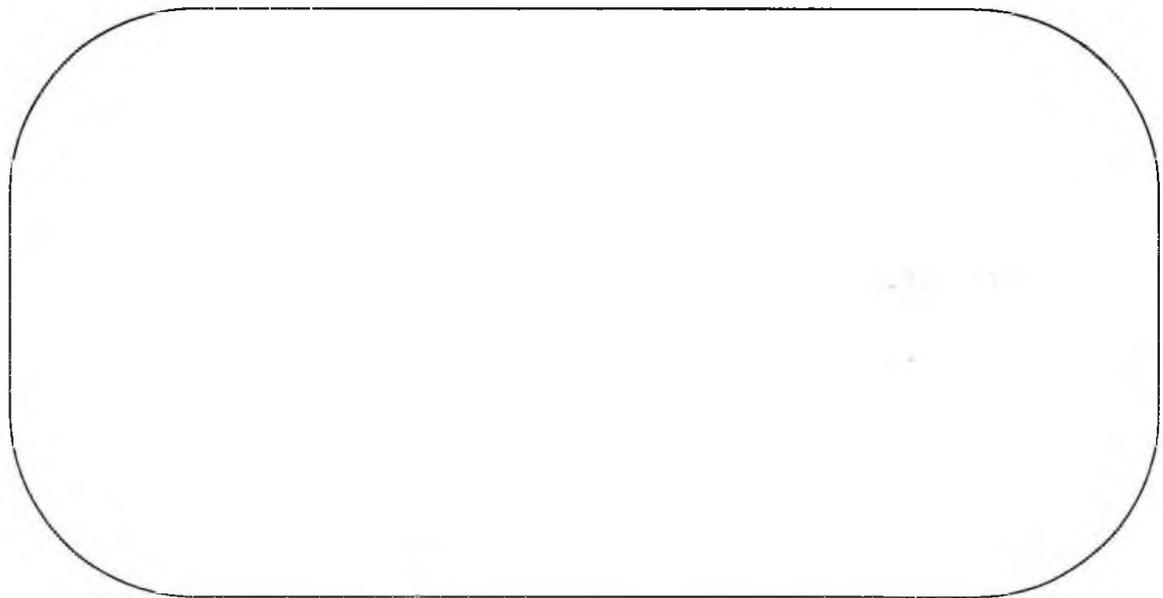


ANEXO N° 03

Dibuja alimentos nutritivos



Dibuja alimentos no nutritivos



ANEXO N° 04

LISTA DE COTEJO

SESIÓN: Identifica alimentos nutritivos y no nutritivos su medio.

ÁREA: Ciencia y Tecnología

COMPETENCIA: Indaga Mediante método científicos para construir sus conocimientos.

- CAPACIDADES:**
- Problematiza situaciones para hacer indagación.
 - Diseña estrategias para hacer indagación.
 - Genera y registra datos e información.
 - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

N° de orden	INDICADORES CRITERIOS NOMBRES Y APELLIDOS	Diferencia las características de los alimentos nutritivos y no nutritivos		Consume alimentos nutritivos en la hora del refrigerio	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					