



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Experimental Antonio Guillermo Urrelo
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Primero
- 1.4. Sección: "B"
- 1.5. Fecha: 26-04-2019
- 1.6. Hora: 7:30 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Espinoza Valdéz Gladys Flor
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:
 - Presidente: Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
 - Secretario: M.Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea
 - Vocal: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matematica
- 2.2. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión: Aprendemos a utilizar cuantificadores: "todos", "algunos" y "ninguno" y establecemos relaciones "más que", "menos que", "tanto como"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	-Clasifica objetos identificando criterios que los caracterizan a "todos", "algunos", ninguno de ellos". -Identifica y representa colecciones de objetos con su cardinal.	-Cuenta objetos utilizando los cuantificadores "todos", "algunos", "ninguno" -Compara cantidades de objetos concretos considerando las relaciones "Mas que", "Menos que", "Tantos como".	Observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
INICIO: -La docente se presenta ante el Jurado y brinda un saludo cordial a todos los estudiantes y les da la bienvenida. Luego ella se identifica con sus nombres y apellidos. -Realizan acuerdos de convivencia, como, por ejemplo. - Levanto mi mano para participar. - Uso los materiales en orden.	-Papelote -Material estructurado	05 min

<p>- Compartamos la materia concreta</p> <p>-Recoge los saberes previos en base a las siguientes actividades:</p> <p>-Muestra una bolsa con bloques lógicos y se le entrega a un estudiante, luego pregunta a los niños ¿Cuántos bloques le entregue?</p> <p style="text-align: center;">TODOS</p> <p>-Luego saca una porción de bloques lógicos y lo coloca sobre la carpeta y vuelve a preguntar ¿Cuántos bloques he sacado de la bolsa?</p> <p style="text-align: center;">ALGUNOS</p> <p>Ahora se saca todos los bloques lógicos de la bolsa y se pregunta a los niños ¿Cuántos bloques quedaron en la bolsa?</p> <p style="text-align: center;">NINGUNO</p> <p>Conflicto cognitivo: la docente hace la interrogante.</p> <p>¿Recuerden para que se utiliza la palabra todos, algunos, ninguno?</p> <p>Como se llaman estas palabras.</p> <p>Propósito: La docente presenta en una cartulina lo pega en la pizarra y lo lee con los niños.</p> <p>Aprendemos a utilizar cuantificadores "todos", "algunos", "ninguno" y a establecer relaciones "más que", "menos que", "tanto como".</p>		<p style="text-align: right;">05 min.</p> 						
<p>Desarrollo:</p> <p>PROBLEMATIZACION Y CONTEXTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta el siguiente problema: Carlos recibe de su profesora una bolsa conteniendo material educativo, ella quiere organizarlos ¿de qué manera podría organizar los materiales Carlos? - La docente lee el enunciado y luego plantea las siguientes interrogantes. - ¿De qué trata el problema?. - ¿Que pide el problema? - Búsqueda de estrategias. - ¿Cómo podemos organizar los materiales? - Reciben adicionalmente algunos carteles con la palabra: - <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">TODOS</td> <td style="text-align: center;">ALGUNOS</td> <td style="text-align: center;">NINGUNO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">MAS QUE</td> <td style="text-align: center;">MENOS QUE</td> <td style="text-align: center;">TANTOS COMOS</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Usan el cartel todos y colocan el material fuera de la bolsa - Usan el cartel alguno y colocan algunos materiales sobre la mesa, colocan algunas monedas también sobre la mesa - Ahora toma una moneda de cinco soles, luego coloca a un costado un sol más. - Al otro costado una moneda que sea menos que cinco - ¿Qué palabras hemos utilizado para señalar la colocación de los objetos? - ¿Qué palabras hemos utilizado para establecer relaciones entre los objetos? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica a los estudiantes que desarrollen las fichas de trabajo 39, 41 y 43. - Pegan las fichas en su cuaderno 	TODOS	ALGUNOS	NINGUNO	MAS QUE	MENOS QUE	TANTOS COMOS	<p style="text-align: center;">Fichas de trabajo</p> <p style="text-align: center;">Cuaderno</p>	<p style="text-align: center;">30 min</p>
TODOS	ALGUNOS	NINGUNO						
MAS QUE	MENOS QUE	TANTOS COMOS						
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la meta cognición en base a las preguntas - ¿Que aprendimos hoy? - ¿Qué dificultades tuvieron? 	<p style="text-align: center;">Diálogo</p>	<p style="text-align: center;">05 min</p>						

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Estudiante:

Ministerio de Educación (2015). *Matemática 1. Cuaderno de trabajo*. Lima: Edit. Norma

De la docente:

Ministerio de educación (2015). *Diseño curricular Nacional*. Lima.

Ministerio de educación (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.

Cajamarca, 26 de abril del 2019.

Gladys Flor Espinoza Valdéz
BACHILLER

VI. ANEXOS

A handwritten signature in blue ink, located in the top right corner of the page. The signature is stylized and appears to be a name, possibly "J. Santos" or similar, written in a cursive style.

Todos, algunos, ninguno

Alma



En pareja

Actividad 1. Usa los bloques lógicos que hay en tu salón y responde con Sí o No.

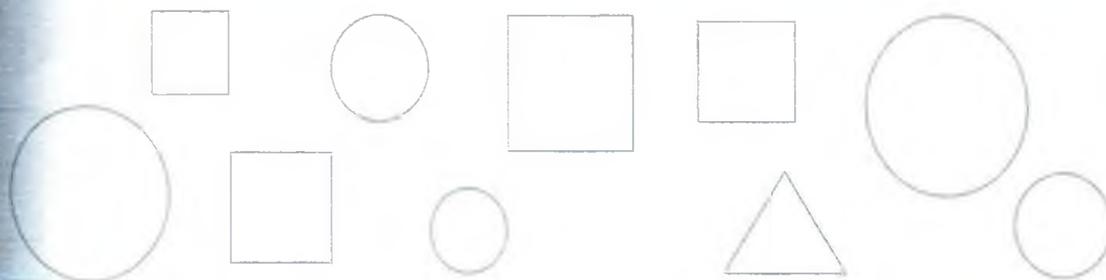
- ¿Todos los bloques tienen la misma forma? _____
- ¿Algunos son de un mismo color? _____
- ¿Ninguno es de color negro? _____

Actividad 2. Dibuja y pinta algunos bloques lógicos de color rojo, otros de color azul y ninguno de color verde.



Actividad 3. Pinta según se indica.

- Todos los cuadrados de color rojo.
- Todos los círculos de color azul.



Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno al referirse a características de objetos de una agrupación.

[Handwritten signature]

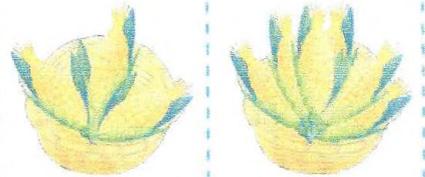
Más o menos



En pareja

Actividad 1. Lee las oraciones y **compara** las colecciones de cada fila. Luego, **encierra** con una línea lo que se indica.

a) La canasta que tiene **menos** .



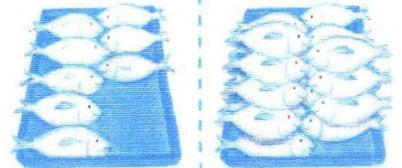
b) El grupo que tiene **más** .



c) El frasco que tiene **menos** .



d) La bandeja que tiene **más** .



e) La botella que tiene **menos** .



Señala dónde hay "más que", "menos que" o "tantos como" al comparar dos colecciones de objetos, estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos.

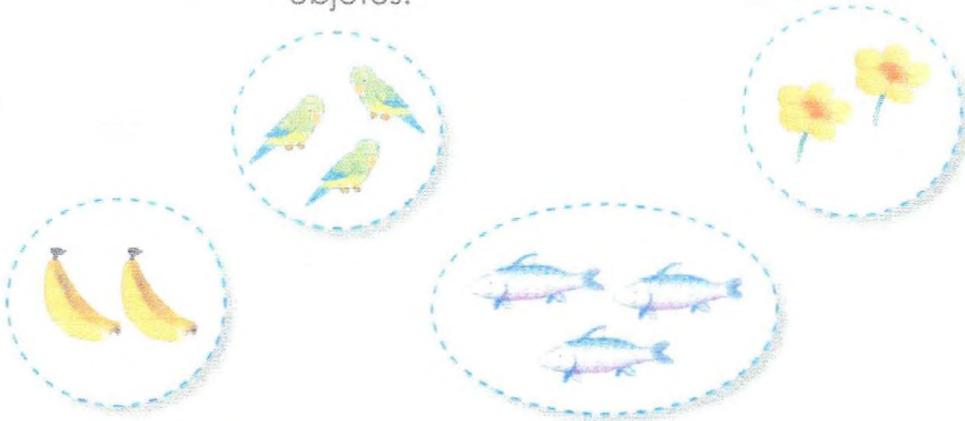
[Handwritten signature]

Tantos como



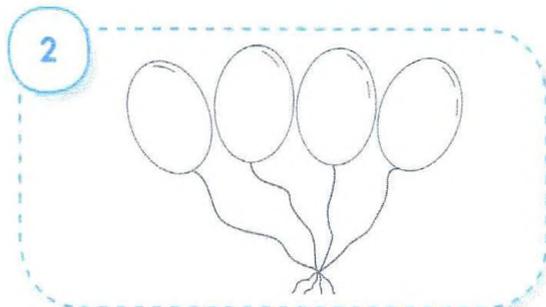
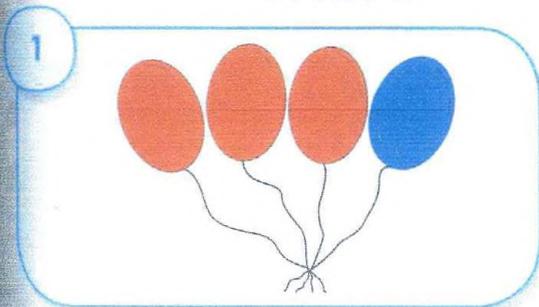
Grupo clase

Actividad 1. Compara las colecciones y **une** con una línea los grupos que tienen la misma cantidad de objetos.

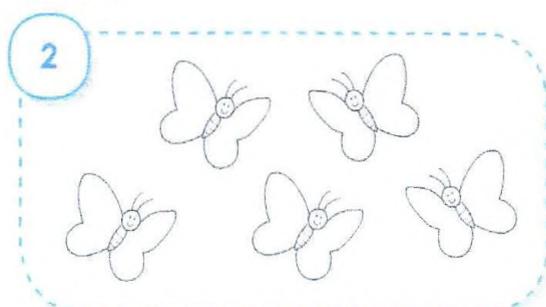
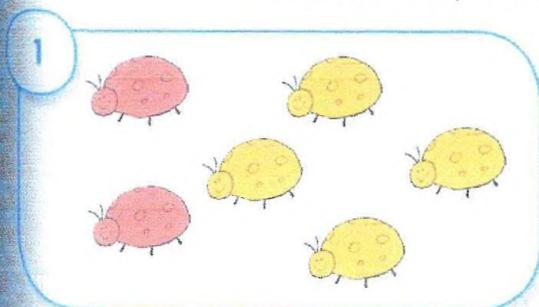


Actividad 2. Observa las imágenes y **realiza** lo siguiente.

a) Pinta en el cuadro 2 tantos globos rojos como en el cuadro 1.



b) Pinta en el cuadro 2 tantas mariposas como mariposas amarillas hay en el cuadro 1.



Señala dónde hay "más que", "menos que" o "tantos como" al comparar dos colecciones de objetos, estableciendo la relación uno a uno entre sus elementos.

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Wyo
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ENTIDAD AYUNADA PARTIQUITE
 PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO	
		Cuenta objetos utilizando los cuantificadores "todos", "algunos", "ninguno"	Compara cantidades de objetos concretos considerando las relaciones "Mas que", "Menos que", "Tantos como"
1	ALCANTARA HUAMAN MAYRA		
2	ALCANTARA REYES JOSEP		
3	CANTO GUEVARA EDUAR MAURICIO		
4	CANTO LEAL KATHERIN JANELL		
5	CHILON MANTILLA ABIGAIL		
6	CHILON PELAEZ CARLOS		
7	CHOLAN CELIS ABDIEL		
8	DAMACEN RAMOS EINSTEIN		
9	ESAINE GALLARDO CRISTHOPHER		
10	ESPINOSA COTRINA JUAN JOSE		
11	GARCIA LAURIE ADRIANO		
12	GASPAR ALIAGA JAKE BRYAN		
13	GOICOCHEA CUZCO EMELYN DANIELA		
14	HERRERA BECERRA ARIANA XIOMARA		
15	HUAMAN CABANILLAS ADRIAN		
16	INTOR RAVINES ALENA LUANA VICTORIA		
17	MACHUCA SAGASTEGUI SAMI		
18	MENDOZA LEIVA BRANDON AXEL DAYIRO		
19	MICHA LOPEZ CALEB SANTIAGO		
20	MICHA SALCEDO JHAIR		
21	MINCHAN ZABALETA MAYLI VERUZKA		
22	MORALES YARANGO KAREN		
23	QUIROZ VÁSQUEZ ROSA		
24	RAMIRES SANTOS VALERIA		
25	REGALADO CHICO RENATO		
26	RODRIGUES DIAS CHISTOPHER ADRIAN		
27	ROJAS CRUZ BETHANY SAYDA		
28	SALAZAR CRUZ XIOMARA LISBETH		
29	SANCHEZ CHAVEZ MARISABEL GUADALUPE		
30	SANCHEZ SOUSA JHEFERSON EDUARDO		
31	SANCHEZ TINGAL PATRICK STEPHANO		
32	VASQUEZ CARDOZO CESAR		
33	VASQUEZ VARGAS LUIS FABIAN		
34	VIGO ZABALETA LEONARDO		
35	VILLAR LEIVA VALLERY CAMILA		
36	YLATOMA OLAZO DANNA CELESTE		

Cajamarca 26 de abril de 2019

Gladys Flor Espinoza Valdez

 Gladys Flor, Espinoza Valdez
 BACHILLER