




# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-**

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

*V-B*  
  
**Homero Bardales Taculi**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Institución Educativa: Experimental "Antonio Guillermo Urrelo"
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Tercero
- 1.4. Sección: "Única"
- 1.5. Fecha: 17/04/2019
- 1.6. Hora: 9:00 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Gladys Edita Huamán Lozano
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:
  - Presidente: Dr. Víctor Homero Bardales Taculi.
  - Secretario: M.Cs. José Rosario Calderón Bacón.
  - Vocal: M. Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea.

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Componente: Estadística y Probabilidad.
- 2.3. Título de la sesión: Nos divertimos elaborando un gráfico de barras simple

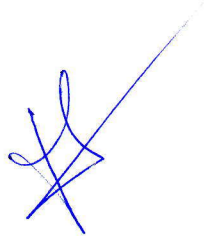
**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos.	Interpreta y elabora tablas de doble entrada, gráfico de barras, de líneas y pictogramas, con relación a situaciones cotidianas.	Describe información sobre preferencias personales contenidas en tablas de doble entrada y gráficos de barras.  Organiza los datos sobre preferencias personales en tablas y los representa en gráficos de barras	Observación	Lista de Cotejo
<b>ACTITUD:</b> Es riguroso en la construcción de tablas y gráficas estadísticas.				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La docente da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>❖ Forman grupos a través de la dinámica: "El barco se hunde"</li> <li>❖ Se establece los acuerdos de convivencia.</li>   <li>❖ Recoge los saberes previos de los niños y las niñas. Para ello, plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Alguna vez llegó a su casa una persona que solicitó a sus padres responder una encuesta?</li> <li>▪ ¿Sabén qué es una encuesta y para qué sirve?</li> <li>▪ ¿Alguna vez han realizado una encuesta?</li> <li>▪ ¿Han participado alguna vez en una encuesta?</li> <li>▪ ¿Qué les gustaría conocer sobre sus compañeros?, ¿qué quisieran saber acerca de las preferencias o los gustos de otras personas?, ¿para qué les serviría esa información?</li> <li>▪ ¿Cómo recolectamos datos?</li> <li>▪ ¿De qué manera podemos organizar esos datos?</li> <li>▪ ¿Conocen algún gráfico estadístico?</li> <li>▪ ¿Qué es un gráfico de barras?</li> <li>▪ ¿Cómo se elabora un gráfico de barras?</li> <li>▪ ¿Qué características tiene un gráfico de barras?</li> </ul> </li>   <li>❖ Comunica el <b>propósito de la sesión</b>: Organizan datos recolectados en gráficos de barras, explicarán sus resultados y tomarán decisiones.</li> </ul>	<p>Papelógrafo.</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observan el siguiente problema.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>La profesora Gladys desea saber cuál es la fruta favorita de los estudiantes de tercer grado de la de la escuela Experimental: "Antonio Guillermo Urrelo", para ser preparados el día de la celebración de la semana del niño  ¿Cómo podemos mostrar estos datos, de manera que se pueda leer y comparar las cantidades de forma rápida y fácil?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Responden: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué trata el problema?</li> <li>▪ ¿Qué nos pide?</li> <li>▪ ¿Qué datos deben utilizar?</li> <li>▪ ¿Qué debemos elaborar antes de construir un gráfico de barras?, ¿por qué?</li> <li>▪ ¿Los ayudará una encuesta?</li> <li>▪ ¿Qué materiales podrían usar para elaborar el gráfico de barras?, ¿dónde lo vamos a graficar?,</li> <li>▪ ¿Han visto un problema similar?</li> </ul> </li> <li>❖ Organizamos los grupos establecidos.</li> <li>❖ Repartimos materiales para realizar la encuesta</li> <li>❖ Los organizamos para el conteo: uno de los</li> </ul>	<p>Papelógrafo.</p>	<p>30 minutos</p>

<p>integrantes dictará cuántos iconos hay en cada fruta y los demás los registrarán en la tabla, luego verificarán volviendo a contar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Entregamos plastilina a cada equipo, para que representen la cantidad de cada de cada fruta.</li> <li>❖ Entregamos los papelotes cuadriculados y solicitamos que elaboren los gráficos de barras.</li> <li>❖ Formulamos algunas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué tipo de gráfico han elaborado?,</li> <li>▪ ¿De dónde han obtenido los datos?,</li> <li>▪ ¿De esta manera se puede apreciar mejor la información?, ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>❖ Invitamos a un representante de cada grupo a compartir el trabajo realizado con el grupo-clase.</li> <li>❖ Observando los gráficos de barras presentados, preguntamos, por ejemplo: ¿qué representa cada una de las barras?, ¿Cuál es la fruta que más les gustó?, ¿Cuál es la fruta que menos les gustó?</li> <li>❖ <b>FORMALIZACIÓN:</b> Les informamos que podemos representar los datos obtenidos de una encuesta con un gráfico de barras simples. Esta representación tiene un título, y cada barra representa una información diferente que podemos leer y nos permite informarnos.</li> <li>❖ <b>TRANSFERENCIA:</b> Resuelven una ficha</li> <li>❖ Utiliza la lista de cotejo para registrar sus progresos.</li> <li>❖ <b>REFLEXIÓN</b> ¿Qué materiales han utilizado?; ¿qué pasos siguieron para construir el gráfico de barras?; ¿cómo nos ayudan los gráficos de barras a presentar la información?; ¿en qué situaciones podemos construir gráficos de barras?; ¿Les fue fácil resolver la situación?; ¿Qué les pareció difícil?; ¿por qué?</li> </ul>	<p>Encuesta plumones  plastilina  papelotes plumones</p>	
<p>Cierre <b>Realizan la metacognición:</b> ¿Qué aprendieron hoy?; ¿Les gustó construir gráficos de barras?; ¿Para qué son útiles los gráficos de barras?; ¿En qué otras situaciones los podrían usar?</p>		<p>5 minutos</p>





## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Básica:

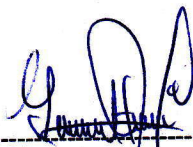
Díaz-Levicoy, D., Giacomone, B., & Arteaga, P. (2017). *Revista de Currículum y formación de profesorado*. (p.p. 299-326).

### 5.2. De profundización:

Díaz-Levicoy, D., Osorio, M., Arteaga, P., & Rodríguez-Alveal, F. (2018). *Gráficos estadísticos en libros de texto de matemática de Educación Primaria en Perú*. Perú: Lima.

### 5.3. Técnico Pedagógica:

Triviño Duran, L. S., Sola Martínez, T., & Rivas Olivo, M. A. (2013). *Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria*. (p.p. 17 – 58).



---

Gladys Edita Huamán Lozano  
BACHILLER

Cajamarca, 17 de abril del 2019.



---

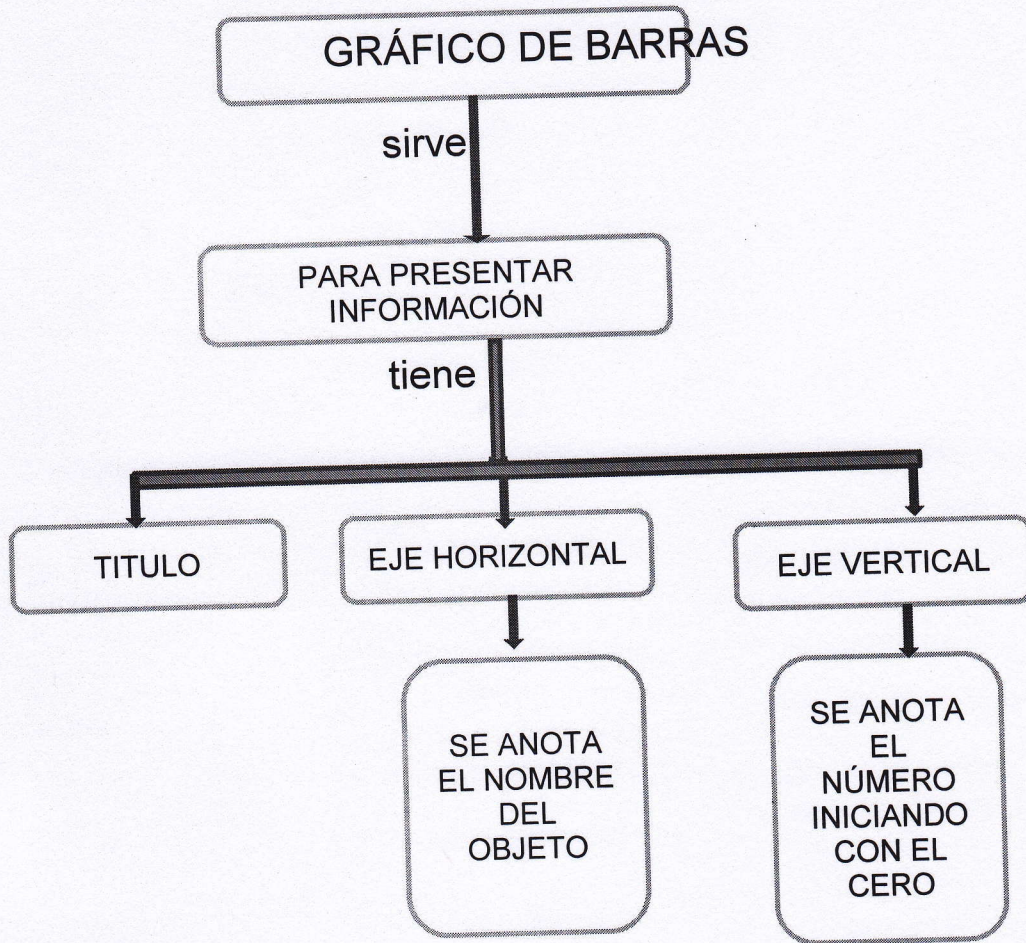
Dr. Víctor Homero Bardales Taculí.  
Presidente.

# ANEXOS





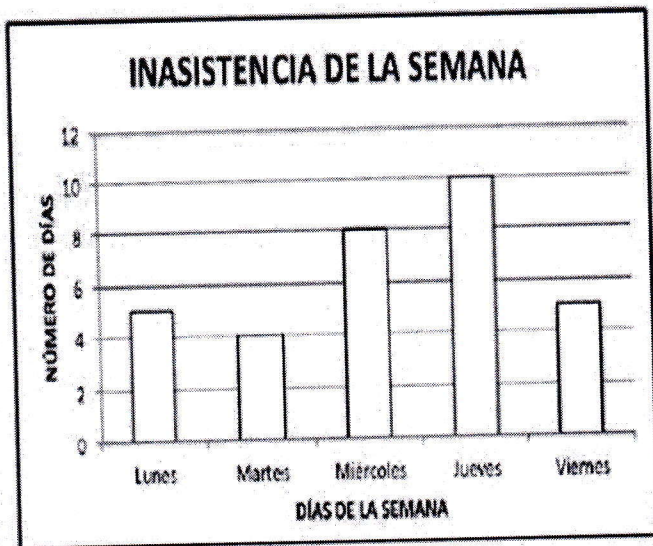
ORGANIZADOR VISUAL





## ACTIVIDADES: LEER E INTERPRETAR INFORMACIÓN DESDE GRÁFICOS DE BARRAS

Actividad 1: El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso de 3° básico.



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

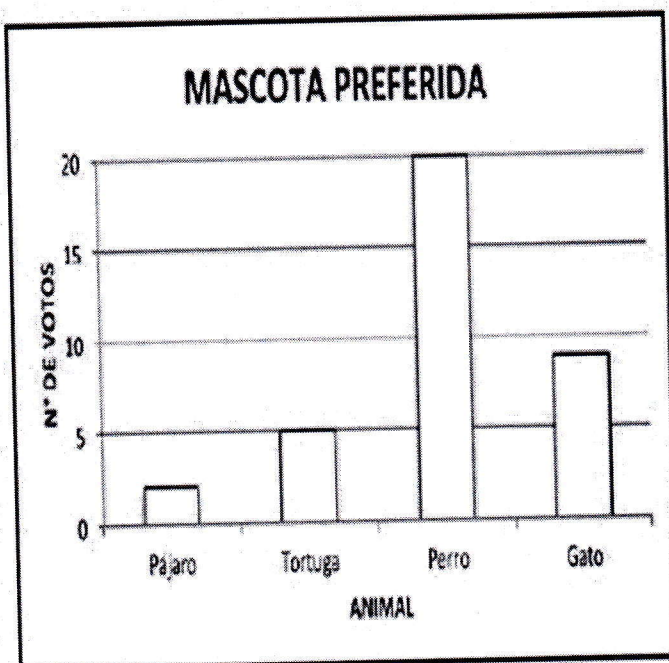
.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

Actividad 2:

El gráfico muestra la preferencia de mascota de los estudiantes.



a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?

.....

d) ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro?

.....





