



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE –EPD**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP**

**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I.-DATOS GENERALES:**

- 1.1 Institución Educativa: “Antonio Guillermo Urrelo”
- 1.2 Ciclo: VI
- 1.3 Grado: Primer
- 1.4 Sección: “A”
- 1.5 Fecha: 23 de junio del 2017
- 1.6 Hora: 3:15 p.m - 4:00 p.m
- 1.7 Duración: 45 minutos
- 1.8 Bachiller: GONZÁLEZ RAMOS José Celis
- 1.9 Especialidad: Historia y Geografía
- 1.10 Jurado Evaluador:
  - ✓ Presidente: Teresa Elguera Jara
  - ✓ Secretaria: Manuel Angulo León
  - ✓ Vocal: Walter Grau Aliaga

**II.- DATOS CURRICULARES:**

- 2.1 Área: Ciencias Sociales
- 2.2 Competencia: Construye Interpretaciones históricas.
- 2.3 Título de la sesión: Sociedad Colonial: Características. Clases sociales existentes

**III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TECNICA	INSTRUMENTO
Construye Interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza información relevante sobre la organización colonial en el Perú.</li> <li>➤ Juzga y evalúa las fuentes de información sobre la sociedad colonial.</li> <li>➤ Juzga las similitudes y diferencias encontradas en la sociedad en el Perú y América Colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho histórico.</li> <li>➤ Elabora explicaciones sobre un proceso histórico dialogando con sus compañeros y otras interpretaciones.</li> </ul>	Observación	Lamina, ficha de trabajo
<p><b>ACTITUD:</b> Hacer un correcto análisis de las diferentes clases y grupos sociales que existen en el país y del papel que desempeñan en el proceso revolucionario.</p>				

*Teresa Elguera Jara*  
*Presidenta de Jurado*

**IV.- SECUENCIA DIDACTICA:**

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<b>INICIO</b>	<p><b>INICIO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p><i>Despertando el interés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saludo a los estudiantes y presentación.</li> <li>➤ Motivación: Exploración de saberes previos de los estudiantes sobre la sociedad actual y la sociedad colonial en el Perú.</li> </ul>	Plumones y mota	5 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Presentación del Tema: <b>Características, Clases sociales, Condición del aprendizaje</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes observan en el papelote un esquema sobre la jerarquía social de la colonia y luego identifican las clases sociales existente.</li> <li>➤ Los estudiantes se organizan en seis grupos de trabajo y cada dos equipos asumen las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dos equipos trabajan las características de la sociedad colonial.</li> <li>▪ Dos equipos trabajan los grupos sociales en la colonia.</li> <li>▪ Dos grupos identifican la condición social del indígena</li> </ul> </li> <li>➤ Cada equipo socializa sus respuestas a partir de las cuales el docente va elaborando un esquema conceptual sobre la sociedad colonial, amplía los puntos tratados y resuelve las inquietudes de los estudiantes.</li> </ul>	Papelotes Plumones Mota Papel Bond	30 minutos
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En base a las explicaciones y el esquema conceptual elaborado por el docente, los estudiantes concluyen el trabajo.</li> <li>➤ Finalmente el docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendieron?, ¿Qué facilitó su aprendizaje?, ¿En qué podemos mejorar?</li> </ul> <p>Para concluir se les otorga una tarea sobre la elaboración de un juicio crítico acerca de la sociedad colonial.</p>	Papel Bond	10 minutos

## V.- BIBLIOGRAFIA:

### 5.1 BASICA

#### 5.1 Básica:

Ministerio de Educación: Cuadernos de Trabajo de Historia, Geografía y Economía.

#### 5.2 De Profundización:

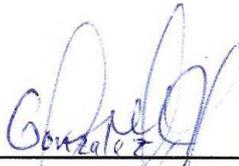
Guevara Espinoza, Antonio: Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial 3.

Silva Santisteban, Fernando: 1982, Historia del Perú. Perú Colonial – Ediciones Buho.

#### 5.3 Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación: 2008, Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

Cajamarca, 23 de junio del 2017



\_\_\_\_\_  
José Celis González Ramos  
BACHILLER

*Zaira Alguera Jara*  
\_\_\_\_\_  
Presidenta de Jurado

CUADRO SINOPTICO DE LA CLASE

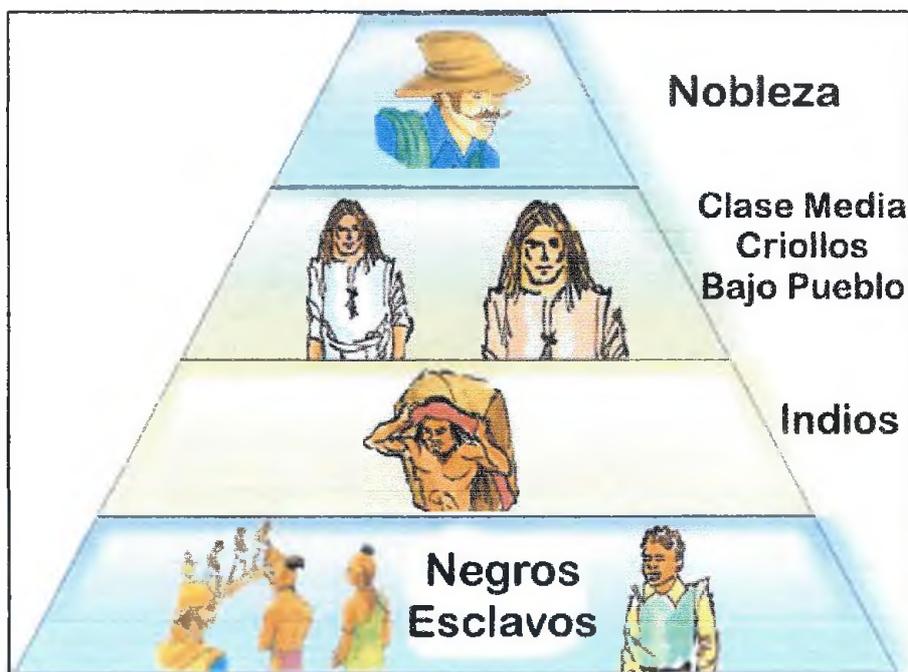
**LA SOCIEDAD COLONIAL: Características, Clases sociales, Condición del aprendizaje**

**1. Características:**

- a. Clasista: Existencia de clases sociales.
- b. Jerarquizada: Clases superiores e inferiores.
- c. Racista: Tuvo en cuenta la raza o grupo étnico.
- d. Privilegiada: Se organizó en base a privilegios sociales y económicos.

**2. Clases sociales existentes:**

- a. Nobleza: Españoles nacidos en España.
- b. Clase Media: Españoles nacidos en América o criollos.
- c. El pueblo: Españoles pobres y mestizos.
- d. Los indígenas: Clase dominada en condición de esclavos
- e. Los esclavos: Negros traídos por los españoles.



**3. Condición del indígena:**

El indígena como clase social conquistada fue subyugada y explotada en las más variadas formas de trabajo.

Fueron privados de sus derechos, humillados y sumisos, inhabilitados para adquirir alguna propiedad o desempeñar algún empleo.

El indígena no tuvo ningún derecho pues, su condición fue de verdadera esclavitud: pobreza, ignorancia y trabajos forzados en mitas, minas y obrajes.

