



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Sagrado Corazón de Jesús
 1.2. Ciclo: VII
 1.3. Grado: Tercero
 1.4. Sección: "A"
 1.5. Fecha: 29 de setiembre de 2017
 1.6. Hora: 07:50 am
 1.7. Duración: 45 minutos.
 1.8. Bachiller: Gloria Soto Pérez
 1.9. Especialidad: Historia y Geografía
 1.10. Jurado Evaluador:

UNBO
[Signature]

Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
 Secretario: Ing. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
 Vocal: M. Cs. Eduardo Federico Salazar Cabrera

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Historia, Geografía y Economía.
 2.2. Competencia: Analiza las causas y consecuencias de los procesos geográficos y económicos.
 2.3. Título de la sesión: Desarrollo Sostenible.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Analiza las causas y consecuencias de los procesos geográficos y económicos producidos a partir de la globalización.	Comunica información relevante respecto a las estrategias para alcanzar el desarrollo sostenible.	- Elabora organizadores visuales sobre el desarrollo sostenible y sus respectivos factores. - Analiza la información de las dimensiones del desarrollo sostenible y da medidas concretas que debería aplicarse en tu comunidad.	Lluvia de ideas. Organizador visual.	Ficha de estudio. Ficha de observación sistemática. Metacognición.
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio • La docente saluda el jurado evaluador y a los estudiantes. • Organiza a los estudiantes para iniciar el desarrollo del	- Pizarra - Mota. - plumones	10 minutos

<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente realiza, a los estudiantes, las siguientes preguntas: Se imaginan ¿cómo sería Jaén hace 40 años atrás? ¿Habrá existido recursos naturales en esta zona? ¿existe en la actualidad explotación ilimitada de los recursos naturales? • Los estudiantes a través de lluvias de ideas responden las interrogantes. • La docente junto a los alumnos declara el tema de clase a desarrollar. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente les da a conocer el propósito de la sesión: Conoceremos la importancia del Desarrollo Sostenible en los aspectos ecológico, social y económica para la calidad de vida. • La docente forma equipos de estudio por la cercanía hace entrega de una ficha de trabajo del Desarrollo Sostenible (ANEXO 01) y hace mención que elaboren un organizador visual, buscando en todo momento la participación activa. • Los estudiantes comparten sus organizadores visuales. • La docente, entrega una ficha de estudio (ANEXO 02), la misma que inmediatamente será trabajada con todos los estudiantes y extraen ideas importantes. • . 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Mota. - Plumones. - Hoja de estudio. 	25 minutos
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente junto con los estudiantes arriban a conclusiones y resalta la importancia de la sesión. • La docente desarrolla el proceso de la Metacognición, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Cómo aprendimos? - ¿Para qué nos sirve? - ¿Qué dificultades se presentaron? 	Participación activa	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS.

5.1. Básica:

Ministerio de Educación. Texto escolar Historia Geografía y Economía (2012) Lima: Editorial Santillana S.A.

Ministerio de Educación. Texto escolar Historia Geografía y Economía (2015) Lima: Editorial Santillana S.A.

<https://blog.pucp.edu.pe/mineriaperu> Consultado el 28 de setiembre del 2017.

5.2. De profundización:

Organización Naciones Unidas. (s.f) Desarrollo Sostenible.

Peribañez, D (1996). Historia Económica. Editorial Oviedo España.

Jiménez, F. (2010). Teoría económica y desarrollo social. Editorial PUCP. Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

<http://recursos.perueduca.pe/sesiones/jec/secundariaunidad06.php?grado=3&area=2>, consultado el 28 de setiembre de 2017

Jaén , 29 de setiembre de 2017.


Soto Pérez, Gloria

BACHILLER
RESUMEN
ANEXO N° 01

EL DESARROLLO SOSTENIBLE:

A lo largo de la historia, los seres humanos han realizado diferentes transformaciones en el medio natural, muchas de las cuales han causado la destrucción de especies y ecosistemas y, en algunos casos, han atentado contra la supervivencia de la sociedad.

El modelo de desarrollo sostenible surgió como una crítica al concepto clásico de desarrollo, afirmando que el crecimiento económico no debe ser un fin en sí mismo, sino un medio para lograr el bienestar de la población.

¿Cómo se formó la cultura que favorece el desarrollo sostenible?

La intensidad con que la humanidad modifica el medio está relacionado con varios factores:

- **Población.** A mayor población, las necesidades humanas son mayores. Se necesitan más campos para producir alimentos, más espacios para viviendas y más medios de transporte.
- **Tecnología.** La capacidad tecnológica de una comunidad determina los modos de intervención sobre el medio. Las tecnologías actuales permiten modificar grandes extensiones de cualquier tipo de terreno.
- **Energía.** Cuando más energía dispone una civilización, más cambios puede afectar sobre el medio. A partir del uso de maquinarias, se puede multiplicar el rendimiento de una persona.
- **Patrones de consumo.** La intervención sobre el ambiente también es una cuestión de costumbres. Hace cien años, los pantanos se secaban para utilizarlos con fines agrícolas; hoy son espacios que se intentan proteger debido a su riqueza ecológica. En general la actual sociedad de consumo es una gran destructora del medio, ya que está basada en la producción continua de bienes como base de la economía y necesita, por lo tanto, un continuo aporte de materias primas y energía.

Propuesta de desarrollo.

El modelo de crecimiento económico aplicado en los siglos XIX y XX se considera insostenible en la actualidad porque destruye los ecosistemas y causa grandes desequilibrios en el reparto de la riqueza. Por ello, se han planteado propuestas de desarrollo alternativas.

En la década de 1970 se pensaba que los recursos naturales iban a agotarse en un futuro no muy lejano. Se sugirió la posibilidad de un crecimiento cero, que estabilizase la población y la producción mundiales. Esta propuesta recibió las críticas de los que se oponían a frenar la natalidad y de aquellos que pensaban que una solución de este tipo solo serviría para perpetuar las diferencias entre los países ricos y los países pobres.

En 1987, la **Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas** elaboraron el informe Brundtland, en el que se hablaba de alcanzar un desarrollo sostenible. El objetivo era promover un crecimiento económico que preservara los recursos naturales para las generaciones futuras.

ÁMBITOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse contextualmente en tres partes: el medio ambiental, económico y social. Se considera el aspecto social porque existe una relación entre el bienestar de la población con el medio ambiente y el crecimiento económico en consecuencia debe satisfacer las necesidades de los miembros de la sociedad (alimentación, ropa, vivienda y trabajo) porque si la pobreza es un estado habitual, no solo se producirán conflictos sociales, sino hasta catástrofes ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad de este para absorber los efectos de las actividades económicas

Ante esta situación, la propuesta del desarrollo sostenible plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social para que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo en que es afectado por la actividad humana.

1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

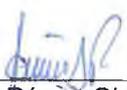
GRADO: TERCERO

SECCIÓN: "A"

ÁREA: HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA

TEMA: DESARROLLO SOSTENIBLE

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		- Elabora organizadores visuales sobre el desarrollo sostenible y sus respectivos factores. (0-10)	Analiza la información de las dimensiones del desarrollo sostenible y da medidas concretas que debería aplicarse en tu comunidad. (0-10)	
1	Acuña Malqui Mayeli Yulisa			
2	Adriazen Martines Dalia Nicol			
3	Aguilar Coronel Morella Antoneth			
4	Alarcon Salazar Alex Manuel			
5	Cabrera Lopez Raul			
6	Calderon Vasquez Anheri Katerine			
7	Calva Vasquez Seiry Graliana			
8	Campos Oliva Talit Nivexen			
9	Carrasco Choquehuanca Yoana Nayeli			
10	Carrasco Torres Reina			
11	Cervera Cruz Shary Graciela			
12	Coronel Villavicencio Maruja Ysabel			
13	Cieza Macalupu Alexis Sammir			
14	Cordova Huatangari Fernando Sebastian			
15	Cueva Cieza Any Yesabell			
16	De la Cruz Collantes Karen Yamilet			
17	Diaz Caro Nicolle Alexandra			
18	Cruz Davila Milagritos Nicolle			
19	Fernandez Puse Elvis Joseth			
20	Garces Ignacio Yenner Yaxon			
21	Guevara Mirope Marco Juan Jose			
22	Huaman Campos Greysi			
23	Julca Carhuatocto Arnol Dilver			
24	Llatas Aguirre Tania			
25	Muñoz Diaz Jose Estalin			
26	Muñoz Castillo Saleny			
27	Orrillo Ramirez Nayeli Esteffanny			
28	Paredes Rojas Maicol Yhordan			
29	Quiroz Ramirez Luis Fernando			
30	Rodello Montenegro Klissmar Samir			
31	Silva Gonzales Lin Auri			
32	Silva Torres Lesi Ye Patricia			
33	Tarrillo Silva Emily Jadhira			
34	Torres Guevara Cesar Luis			
35	Troyes Asmat Patricia Carolina			
36	Troyes Ramirez Gian Franco			
37	Vasquez Carranza Jheison Stiven			
38	Vilchez Delgado Nilson Anderson			
39	Villalobos Cordova Luis Miguel			


Soto Pérez, Gloria
BACHILLER