

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL**

**TESIS:**

**FACTORES SOCIO CULTURALES Y ECONÓMICOS DE LOS PADRES  
DE FAMILIA QUE INFLUYEN EN LA COGESTIÓN DEL PROGRAMA  
NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E.  
LA ESPERANZA, BAÑOS EL INCA - CAJAMARCA 2017**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**Bachiller: MARITZA ELIZABETH ARRIBASPLATA LOZANO**

Asesor:

**Dr. WALTER HOMERO BAZÁN ZURITA**

**Cajamarca - Perú**

**2019**

COPYRIGHT © 2019 by  
**MARITZA ARRIBASPLATA LOZANO**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL**

**TESIS APROBADA:**

**FACTORES SOCIO CULTURALES Y ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE INFLUYEN EN LA COGESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. LA ESPERANZA, BAÑOS EL INCA - CAJAMARCA 2017**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**Bachiller: MARITZA ELIZABETH ARRIBASPLATA LOZANO**

**JURADO EVALUADOR**

Dr. Walter Homero Bazán Zurita  
Asesor

Dra. Sara Palacios Sánchez  
Jurado Evaluador

Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez  
Jurado Evaluador

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes  
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2019



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las *9:00* de la mañana del día 15 de enero de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. SARA ELIZABETH PALACIOS SÁNCHEZ** y **Dr. OSCAR RANULFO SILVA RODRÍGUEZ**, **Dr. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES**, y en calidad de Asesor el **Dr. WALTER HOMERO BAZAN ZURITA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES SOCIO CULTURALES Y ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE INFLUYEN EN LA COGESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. LA ESPERANZA, BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA 2017**; presentada por la **Bach. en Ciencias de la Comunicación MARITZA ELIZABETH ARRIBASPLATA LOZANO**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *a probarem* con la calificación de *Decisive (17)* la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Ciencias de la Comunicación MARITZA ELIZABETH ARRIBASPLATA LOZANO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, con Mención en **GERENCIA SOCIAL**.

Siendo las *10:30* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dr. Walter Homero Bazán Zurita**  
Asesor

.....  
**Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes**  
Jurado Evaluador

## DEDICATORIA

*A: Dios todo poderoso, por su infinito amor, quien nos da vida para alcanzar nuestros objetivos y cumplir con las metas trazadas.*

*A mis padres Yolanda y Gilmer, quiénes me enseñan, apoyan y guían en todo momento de mi vida.*

*A Joaquín Rodrigo, mi hijo, luz y alegría en mi vida; quien dejó de jugar conmigo para que pudiese avanzar con la investigación. Además, por ser quien me desafía diariamente a ser mejor persona, esperando guiar su crecimiento personal, para convertirse en un buen ser humano y mejor persona.*

*A Wilmer Alejandro, mi compañero de vida, quien cree en mí y me motiva en todo momento para conseguir las metas trazadas.*

*A los miles de niños beneficiarios de Qali Warma. Cuando veo un niño de inmediato sé que es el futuro de cada país y del mundo. Mi trabajo siempre fue de contacto directo con diferentes personas, pero este último estuvo ligado con miles de niños de las poblaciones más vulnerables del país. Fue un desafío personal y gran reto trabajar arduamente tratando siempre demostrar que si podemos cambiar y brindar nuevas oportunidades: los programas sociales tienen como finalidad reducir las brechas existentes en la sociedad sobre todo en las más vulnerables.*

**Maritza Elizabeth.**

## **AGRADECIMIENTO**

*A la directora, personal docente y alumnos de la I.E. N 123 “La Esperanza” del distrito de Baños del Inca, así como a las familias Por su apoyo en esta investigación por su colaboración objetiva y desinteresada en todo momento.*

*A mis hermanos, en especial a Roberto por su ayuda y apoyo incondicional.*

*Al Dr. Oscar Silva Rodríguez, quien creyó en mí y me guió tolerablemente con su conocimiento en esta etapa de mis estudios.*

*A Miguel Macetas por sus invalorable orientaciones académicas.*

*Al Dr. Homero Bazán Zurita mi asesor, excelente profesional y mejor ser humano, que me guió pacientemente en este trabajo.*

*A mis amigos y profesionales que se sumaron en esta historia, que hoy es tangible para los ojos del mundo, después de un largo periplo recorrido.*

**La autora.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Situación problemática .....	2
1.3. Formulación del problema.....	7
1.4. Justificación e importancia .....	7
1.5. Delimitación de la investigación .....	9
1.6. Limitaciones .....	9
1.7. Objetivos .....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes teóricos de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas y conceptuales.....	19
2.3 Definición de términos básicos .....	35
2.4 Marco conceptual.....	38
2.5 Planteamiento de la Hipótesis, variables e indicadores .....	48
CAPÍTULO III PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Ubicación geográfica .....	50
3.2 Tipo y diseño de la investigación .....	50
3.3 Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación .....	51
3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	51
3.4.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	51
3.4.2. Procedimiento, interpretación y análisis de datos.....	52

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
4. Presentación de Resultados.....	53
4.1. Factores económicos de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017 .....	60
4.2. Forma de participación de los padres de familia en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017. .	62
4.3. Nivel de relación entre las dimensiones de los factores socioculturales-económicos con la cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017 .....	66
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS.....	73
APÉNDICE .....	78
ANEXOS .....	83



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Principales Programas Sociales .....	47
Tabla 2.	Matriz Operacional de variables .....	49
Tabla 3.	Grupo etario de los padres de familia.....	54
Tabla 4.	Estado civil de los padres de familia.....	55
Tabla 5.	Grado de instrucción de los padres de familia.....	56
Tabla 6.	Ocupación de los padres de familia.....	57
Tabla 7.	Vivienda de los padres de familia .....	57
Tabla 8.	Servicios básicos de la vivienda de los padres familia .....	58
Tabla 9.	Evaluación de QW por parte de los padres de familia.....	60
Tabla 10.	Ingresos Económicos de los padres de familia .....	61
Tabla 11.	Aportantes económicos en la vivienda de los padres de familia .....	62
Tabla 12.	Planificación y participación del menú escolar .....	64
Tabla 13.	Opinión sobre la alimentación de los niños con productos del PNAE QW .....	65
Tabla 14.	Cogestión en el PNAE QW.....	66
Tabla 15.	Factores socioculturales (grado de instrucción, estado civil y cultura alimentaria) y su relación con la cogestión de los padres de familia.....	68
Tabla 16.	Factores socioculturales.....	69
Tabla 17.	Factores económicos de los padres de familia.....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución de los Programas de Apoyo Alimentario en el Perú .....	30
Figura 2. Modelo de Cogestión .....	32
Figura 3. Fases del Modelo de Gestión.....	33
Figura 4. Diseño de investigación .....	50

## RESUMEN

La investigación determina la relación que existe entre los factores socioculturales y económicos de las familias con la cogestión del Programa Qali Warma (PNAE QW); se identifican los factores socio culturales y económicos con el modelo de cogestión, la forma de participación y el nivel de asociación que existe entre los factores socioculturales – económicos con la participación de la familia en la modelo de cogestión PNAE QW. El grupo de estudio estuvo constituido por 200 padres de familia utilizando la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario para el recojo de información. Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación sobre las variables de estudio fueron sometidas al Alfa de Crombach, obteniendo una confiabilidad de 0.807. Los resultados determinarán la relación que existe entre los factores socioculturales-económicos de los padres de familia y la cogestión del PNAE QW en la Institución educativa “La Esperanza.

**Palabras clave:** Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW), Factores socioculturales y económicos, Modelo de Cogestión.

## **ABSTRACT**

The research determines the relationship that exists between the sociocultural and economic factors of families with the co-management of the Qali Warma Program (PNAE QW); socio-cultural and economic factors are identified with the co-management model, the form of participation and the level of association that exists between socio-cultural factors with the participation of the family in the co-management model PNAE QW. The study group consisted of 200 parents using the survey technique and the instrument of the questionnaire for the collection of information. For the reliability of the research instruments on the study variables, they were submitted to Crombach's Alpha, obtaining a reliability of 0.807. The results will determine the relationship between the socioeconomic-economic factors of the parents and the co-management of the PNAE QW in the educational institution "La Esperanza.

**Key words:** Qali Warma National School Feeding Program (PNAE QW), sociocultural and economic factors, Co-management Model.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Los programas sociales se entienden como el conjunto de actividades o instituciones creadas para apoyar y ayudar a la población de bajos recursos económicos en diversas formas que permitan mejorar la calidad de vida de las personas, estos están ampliamente difundidos en el Perú. En ese aspecto y para realizar un análisis e identificar qué factores socioculturales y económicos influyen en el desarrollo de los programas sociales y cuales tienen incidencia en el modelo de cogestión, materia de investigación del presente trabajo.

La mayoría de los programas sociales existentes en el Perú, son organizados por el Estado, quien tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, por ende, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil”, Pérez y Merino (2013; Béjar, Héctor Béjar Un alegato contra la pobreza, 2002)

Los programas se caracterizan porque poseen una unidad de gestión de sus actividades y cubren al menos uno de los ejes del Plan Nacional para la Superación de la Pobreza.

En el Perú, históricamente los programas sociales protectores han predominado sobre los programas sociales habilitadores, en el año 2006 alrededor del 57% del gasto social se destinó a programas sociales asistenciales o protectores, lo que nos permite establecer una relación entre crecimiento económico, gasto social pobreza, por cuanto se puede establecer como una unidad en el proceso de desarrollo de la sociedad, Contraloría General de la República (2008).

Los programas evalúan el desenvolvimiento de una sociedad organizada, para de esta manera implementar el Monitoreo y Evaluación en la gestión de los mismos, que les permita corregir todo aquello que no contribuya al logro de los objetivos y metas.

Es en este contexto y en opinión de la autora antes indicada, se plantea la necesidad de realizar este tipo investigación.

## **1.2. Situación problemática**

Dadas las numerosas críticas al Vaso de Leche, PIN y PRONAA (el programa vigente hasta antes de la aparición del PNAE QW), en el año 2011 se creó un clima político post - electoral por medio del cual se hizo posible la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y con ello la transformación de los programas alimentarios. La configuración estructural de Qali Warma (QW) parecería ser, siguiendo las ideas de Henry Mintzberg, de carácter mixto.

Ello a pesar de que los factores socioculturales y económicos de los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAES) y quienes los apoyen que no necesariamente son los mismos, consideran a los funcionarios de QW una parte importante del servicio que brindan, pues juzgan que sus recomendaciones sobre la manipulación de insumos y demás pautas sanitarias les ayuda a atender mejor a los niños y niñas.

Esto les da flexibilidad a los miembros del CAES y a sus colaboradores para brindar el servicio de desayunos todas las mañanas. Los intereses del proveedor y de los miembros del CAES no están completamente alineados entre sí, pues son de culturas diferentes en muchos casos, pero pueden ser altamente compatibles e interdependientes.

Se encontrarían los miembros del CAES y otros colaboradores cuyas motivaciones son diversas pero están cohesionados por vínculos

informales como la confianza y el compañerismo entre ellos (factores socioculturales).

“La preparación de los alimentos, también varía de país a país. En algunos, es la comunidad la que los prepara en las escuelas, generalmente los padres de familia junto con los maestros. Así se fomenta también la participación de los padres en la educación y alimentación de sus hijos. Pero también existen programas que dan a los niños alimentos previamente preparados o procesados (barras de cereales, por ejemplo), en cuyo caso no se necesita de preparación a nivel de la escuela. Si la comida es debidamente fortificada o balanceada, la alimentación puede también rectificar deficiencias de micronutrientes (como el hierro y la Vitamina A) que son muy importantes para el desarrollo infantil y el aprendizaje”, Mosquera de Calderón (2013)

Una buena experiencia es lo que está pasando con el gobierno de China quien anunció planes de extender el Programa Nacional de Alimentación Escolar para cubrir a 40 millones de niños en las regiones más pobres del país y de financiarlo por al menos 30 años. Burbano de Lara (2013). Es un ejemplo, que resalta el aumento en el nivel de interés por estos programas a nivel mundial y en asistencia técnica y asesoramiento.

De la misma manera, México como parte de una misión internacional pedida por el presidente Enrique Peña Nieto, lanzó hace poco una cruzada contra el hambre. Como resultado, el gobierno mexicano lanzo varios planes de protección social y de seguridad alimentaria, entre ellos el de alimentación escolar. El Programa Mundial de Alimentos, ha estado apoyando a gobiernos con este tipo de programas desde hace más de 45 años. Por lo tanto, es una intervención que tiene una trayectoria larga y establecida. Burbano de Lara (2013)

Kazianga, De Walque, & Alderman (2009), nos presentan la evaluación de dos programas llevados a cabo en la zona rural de Burkina Faso en el África. El primer programa consistía en entregar almuerzos en forma diaria

a los alumnos y el segundo entregar una dotación de 10 kilos de cereal en polvo solo a las familias de los educandos que logren o superen el 90% de asistencia a la escuela. Los resultados arrojaron que luego de un año de implementados, estos lograron incrementar la matrícula entre un 3% a 5%. También se pudo apreciar un incremento en el rendimiento escolar en matemáticas. Si bien es cierto que, para el caso de la entrega condicional de cereales con respecto a la asistencia, esta tuvo una tendencia a la baja, pero contribuyó a disminuir las horas de trabajo infantil femenino en labores agrícolas.

McEwan (2013), manifiesta que Chile maneja uno de los más antiguos programas de reforzamiento calórico de estudiantes de áreas rurales y zonas pobres. Su trabajo se basa en una investigación para determinar de qué manera el reforzamiento calórico impacta en la matrícula, la asistencia y la edad en que los niños asisten al primer grado, además de pruebas realizadas a niños de cuarto grado. Luego de realizar diversos trabajos estadísticos establece que, no existe ninguna relación entre el reforzamiento calórico y las variables antes mencionadas. Por otra parte, concluye que sería mejor que se cambie el reforzamiento calórico por la asignación de un menú balanceado y más nutritivo.

Se debe mencionar que la política social del estado peruano, incluye servicios universales y programas focalizados. Durante el primer periodo de Gobierno del Ingeniero Alberto Fujimori Fujimori en el año 1992, se creó el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, el que en un primer momento estuvo destinado a apoyar a los comedores populares y luego pasó a entregar desayunos en las escuelas a nivel nacional con el objetivo de combatir la desnutrición en la población de escasos recursos y mayor vulnerabilidad.

Con la creación en 1996 del Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano, el PRONAA se convirtió en un Organismo Público Descentralizado. De la misma manera, en el 2006 todos los programas con la misión de brindar atención alimentaria a menores de 12 años se



integraron en el PRONAA bajo la denominación de Programa Integral de Nutrición.

En el 2011 se crea el MIDIS y el PRONAA pasó a su control. Posteriormente, en el 2012 se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y se determina su implementación y ejecución a partir del mes de marzo del 2013.

Entre los trabajos que han tocado el tema del PNAE QW se puede mencionar el de Vásquez, quien analiza las políticas y programas sociales del actual gobierno peruano, desde el punto de vista de la pobreza multidimensional, prestando particular atención al PNAE QW, estableciendo que no existe una correlación entre su «concepción y la operatividad».

También el autor establece que las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional que el programa fue eficiente pero no equitativo, además de resaltar la problemática causada por los proveedores quienes en muchas ocasiones no reúnen las características necesarias para satisfacer los requerimientos del programa, por lo que según el autor la batalla de PNAE QW merece replantearse debido a que su fin es proveer alimentación sana y sin riesgo alguno a 2,7 millones de escolares.

Ávila De la Cruz y Callirgos (2013), formuló el “Primer reporte de supervisión al funcionamiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales” pudiendo establecer que la mayoría de las falencias y debilidades se presentan en los aspectos de control y logísticos.

El problema de investigación nos conduce a la indagación de los factores socioculturales y económicos de los padres de familia de la institución educativa La Esperanza – Baños del Inca”, quienes son el objeto de estudio respecto al modelo de cogestión del PNAE QW.

Según la prueba piloto aplicada a los padres de familia estudiados está conformadas, por lo general, por cuatro integrantes, en su mayoría son familias disfuncionales, respecto a la vivienda en algunos casos cuentan con casa propia o en su defecto viven en la vivienda de sus padres, sus edades oscilan entre 25 y 35 años.

En cuanto al grado de instrucción es en su mayoría es secundaria, respecto a su ocupación se desempeñan como amas de casa y trabajadores independientes, los ingresos económicos son precarios e insuficientes, por lo cual, realizan diferentes actividades para obtener más ingresos; dejando muchas veces a sus hijos encargados en sus familias nucleares. Así mismo, la falta de dinero los obliga acudir a las reuniones que realiza la institución educativa debido a que como no cuenta con los recursos económicos suficientes, prefiere evitar el cobro de multas que significan un gasto adicional.

De ello se afirma que la cogestión que se realiza en la institución educativa es débil, porque el padre de familia realiza las actividades de cogestión por necesidad de evitar gastos que afecten su economía. Se entiende como factores socioculturales y económicos: carga familiar, vivienda, edad, situación sentimental, escolaridad, situación laboral, cultura alimentaria, ingresos económicos.

El PNAE QW, según la evaluación de aceptación y desempeño en las instituciones educativas de Baños del Inca y Cajamarca, consideran como institución modelo, porque el programa ha significado un cambio en el estilo de vida de los usuarios, goza de aceptación de los desayunos, incluso las maestras manifiestan que, los niños piden repetición de sus raciones por considerarlas agradables y de buen sabor.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Pregunta general**

¿Cuál es la relación que existe entre los factores socioculturales-económicos de los padres de familia y la cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la I.E. 123 La Esperanza, Baños el Inca - Cajamarca 2017?

#### **1.3.2. Preguntas específicas**

- a) ¿Qué factores socioculturales presentan los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE, Qali Warma en la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?
- b) ¿Qué factores económicos de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE, Qali Warma en la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?
- c) ¿Cuál es la forma de participación del padre de familia en el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, de la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?

### **1.4. Justificación e importancia**

#### **1.4.1. Justificación científica**

El estudio de la presente investigación evidenciará la relación que existe entre los factores socio culturales de los padres de familia, y el modelo de cogestión del programa PNAE QW (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma), ayudando a determinar si existe una relación a favor o en contra del programa.

#### **1.4.2. Justificación técnica-práctica**

Se consideró que el trabajo desarrollado muestra cómo los programas sociales a través del tiempo han ido evolucionando en sus modelos de ejecución y el involucramiento de los actores.

De esta manera, a través, de este trabajo se pretende mostrar como el modelo de cogestión aplicado por el programa QW, repercute en los actores sociales específicamente en los padres de familia de la institución educativa de estudio.

Con ello se afirma que los programas sociales de alimentación buscan como objetivo primordial reducir los niveles de desnutrición, lo cual está relacionada con la pobreza. Ser pobre y estar desnutrido es una doble condición, que acentúa la exclusión e inequidad. Por ello, la desnutrición, más que un indicador de salud, es un indicador de desarrollo del país.

Por ello, se estudia la influencia de los factores socioculturales y económicos de los padres de familia y modelo de cogestión del PNAE QW; puesto que los hábitos de alimentación no sólo influyen en el peso y en la talla de los niños según su edad, sino también intervienen de manera directa en su estado de salud y su rendimiento escolar.

Así también, se encuentran familias numerosas que no cuentan con los recursos necesarios para que la alimentación de sus hijos sea la adecuada; niños que pasan la mayoría del tiempo solos, familias con problemas que afectan psicológicamente al niño, y falta de instrucción de los padres que desconocen la forma correcta de alimentar a sus hijos.

Por ello, es importante analizar qué factores socioculturales y económicos influyen al momento de tomar la decisión de aceptar los alimentos ofrecidos por el PNAE QW.

Evaluar la necesidad de investigar los factores que llevan a estos tutores a aceptar o rechazar el programa en su conjunto.

### **1.4.3. Justificación institucional**

Institucionalmente existe la necesidad de abordar la problemática de los programas sociales en el Perú y en particular en Cajamarca, identificando factores socioculturales y económicos de los padres de familia, que impiden o en su defecto promueven, que niños y niñas de la Institución La Esperanza en Baños del Inca en Cajamarca tengan el máximo provecho de los desayunos escolares que brinda el programa Qali Warma.

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **1.5.1. Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa 123 “La Esperanza” de Baños del Inca en Cajamarca.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El periodo que comprendió la investigación fue el año 2017.

### **1.5.3. Delimitación social**

Esta delimitación hace mención a los interesados del desarrollo del proyecto, para el caso fueron los padres de familia y la Directora de la Institución Educativa La Esperanza de Baños del Inca, miembros del programa Qali Warma Unidad Territorial Cajamarca.

## **1.6. Limitaciones**

Falta de interés y desconocimiento de los padres de familia de la Institución Educativa La Esperanza de Baños del Inca, acerca de las acciones que implica el modelo de cogestión del PNAE QW en su institución educativa.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales-económicos de los padres de familia y la cogestión del PNAE QW en la Institución educativa “La Esperanza”.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- a. Describir los factores socioculturales de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.
- b. Identificar los factores económicos de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.
- c. Analizar la forma de intervención de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes teóricos de la investigación

Existen antecedentes importantes acerca del tema materia de investigación a nivel internacional, nacional y local. La tesis busca entender la articulación entre la sociedad civil y el estado con miras a estudiar qué factores socioculturales y económicos de los padres de familia beneficiarios del PNAE QW para que este, a su vez, sea exitoso o no en la institución educativa de estudio.

##### 2.2.1. *Ámbito internacional*

Jiménez, Rodríguez & Jiménez (2010), en su artículo Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en su estudio, refiere respecto a los factores socioculturales:

“La alimentación de cualquier población puede determinarse considerando los factores socioculturales y económicos: el nivel educativo, el empleo, el género y la edad, la diferenciación étnica, la cobertura social, las redes sociales de apoyo, el empoderamiento y la participación ciudadana, la cohesión social, etc., y por otros factores socioculturales”

En el Análisis Detallado de las Políticas de Alimentación Escolar en América Latina para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar en Colombia en el artículo “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en el marco de la Iniciativa América Latina Sin Hambre 2025 cita en cuanto a los factores socioculturales y económicos:

“La alimentación escolar en estas escuelas se suministra una o más veces al día con la perspectiva de garantizar el derecho constitucional de alimentarse en estos establecimientos, respetando y teniendo en cuenta la calidad, la inocuidad y los patrones nutricionales de los estudiantes ajustados a la edad. Disminuyen la limitación de aprendizaje y del rendimiento escolar debido al hambre y la desnutrición. Contribuyen al presupuesto familiar.

El programa cuenta con su respectivo marco legal, y tiene como objetivo contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, el aprendizaje, rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar.

La transferencia de recursos financieros del presupuesto del FNDE para la ejecución del Programa se realiza automáticamente por el FNDE, sin acuerdo, ajuste, contrato o instrumento equivalente, estas transferencias son realizadas en 10 cuotas.

Este recurso, sólo puede ser utilizado para la compra de alimentos, la complementación de presupuesto por parte de las entidades de ejecución pueden ser utilizados para otros gastos.

Las comidas son preparadas y servidas en la escuela, cada escuela cuenta con su cocina y sus cocineros, la preparación de estos menús debe cumplir con el menú preparado por el especialista en nutrición.

El control de la ejecución del Programa en Alimentación Escolar es realizado por el consejo de alimentación escolar, el FNDE el cual es el encargado de realizar el monitoreo y la evaluación, el tribunal de cuentas de la unión y la controlaría general de la unión. Najla Sampaio, (2017).

Guevara y Amaya, (2013) en su artículo Seguridad alimentaria y la teoría del bienestar: Optimo de Pareto REICE Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas, citan a Amarty Sen en



su aseveración de la declaración política del foro de las ONG/OSC para la soberanía alimentaria donde señala que la alimentación de los pueblos “Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a producir los alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación sana, nutritiva y culturalmente apropiadas, y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades”.

En el informe Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar estudio de caso en ocho países de la FAO, (2013) en su contenido señalan:

“El desarrollo de capacidades humanas y de condiciones físicas para la ejecución de las políticas locales, teniendo como principal énfasis la capacitación de personas que están de algún modo involucradas en el escenario de la política de alimentación escolar, ya sea como gestores, administradores, técnicos, nutricionistas, maestros, coordinadores locales de educación y otros. Por otra parte, también apoya la mejora de la calidad de los espacios de preparación, almacenamiento y suministro de los alimentos a los estudiantes”, que hace referencia la participación de los padres de familia y maestros en la preparación de los alimentos que brindan los programas de alimentación escolar”.

Además, de lo antes mencionado también existen otros requerimientos que los detallan en la siguiente cita “Todos los países de la región, de alguna manera, implementan programas de alimentación escolar. Sin embargo, existen varios desafíos para que estos programas sean sostenibles, alcancen la universalidad de la cobertura, ofrezcan alimentación adecuada y con la calidad nutricional necesaria para los distintos rangos etarios, aseguren la frecuencia de la cobertura durante todo el año lectivo, tengan mejores condiciones de infraestructura y garanticen espacios adecuados de preparación y oferta de la alimentación.”

En la revista costarricense Figuroa y Sousa de Andrade (2015), en su artículo La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa en el acápite Relaciones con los padres y dirigentes comunitarios señala: “El apoyo de los padres en los programas de alimentación escolar es indispensable para que pueda iniciarse y tener éxito en muchas escuelas, y es muy recomendable.

El apoyo de los parientes y comunidad puede incluir la ayuda para planificar, organizar y evaluar el programa...Es importante dar a conocer a los padres el valor del programa y enseñarles cómo alimentar de forma correcta a sus hijos con los recursos que disponen.

La relación con los padres puede realizarse mediante coloquios en las reuniones entre padres y maestros, en jornadas escolares de campo, en reuniones con la comunidad, e invitándolos a observar cómo se preparan y sirven los alimentos.

### **2.2.2. *Ámbito nacional***

Baiocchi (2018) en su tesis denominada “PNAE Qali Warma: participación de los padres de familia en el modelo de cogestión como factor crítico de éxito en la prestación del servicio alimentario y propuesta de mejora; para optar el título de Maestro en Gerencia Social, en la Escuela de Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú, manifiesta que:

La participación de la comunidad organizada es un elemento fundamental en el éxito de los programas sociales y los proyectos de desarrollo.

Los organismos multilaterales y las agencias de cooperación promueven su incorporación a lo largo de todo el ciclo de vida de los proyectos.

Los programas sociales del Estado no han sido ajenos a ello y los estándares de calidad promovidos actualmente, en particular en el marco de los programas de alimentación escolar para lograr una adecuada gestión de los mismos, incluyen la participación comunitaria como un factor clave de éxito.

En este marco, diversos estados, entre los cuales se encuentra el Perú, han incorporado distintos modelos de gestión en los programas sociales y, especialmente, en los programas de alimentación escolar, que se basan en la participación de la comunidad.

No obstante, pocas veces se ha discutido las consideraciones que se debe tener en cuenta al convocar a distintos actores a ser parte de las intervenciones.

Se ha estudiado mucho cuáles son los beneficios de esta participación, pero se ha investigado poco sobre las limitaciones que enfrenta la comunidad o la población organizada para mejorar los niveles y la calidad de su participación.

Las investigaciones en el caso del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma aún son escasas y es poco lo que se ha investigado en torno al mismo, por ser de reciente creación (2013).

La investigación, basada en 13 estudios de caso sobre la participación de los padres de familia en los Comités de Alimentación Escolar (CAE) de las provincias de Huaraz y Carhuaz en el Callejón de Huaylas, en la región Áncash, busca contribuir con evidencia que permita identificar cómo la participación de los padres de familia se convierte en un factor clave para el éxito del programa social, cuáles son los desafíos que se debe enfrentar para generar una mayor participación, y los aprendizajes y retos que esto implica para la política pública.

Mamani (2017), en su investigación titulada “Nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia en LA I.E.P. N 70018 San José de Huaraya – Puno” para optar el grado de Licenciada en Educación primaria, en la Facultad de Ciencias de La Educación Escuela Profesional de Educación Primaria, Universidad Nacional del Altiplano;

Señala como problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia?, puesto que se observó minuciosamente durante el periodo de las prácticas pedagógicas pre-profesionales de la carrera; que existía, cierta disconformidad. Planteándose como objetivo: Determinar el nivel de aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y de los padres de familia. La investigación es de tipo cuantitativo de carácter descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo simple evaluativo, teniendo una población y muestra conformada por la totalidad de docentes y padres de familia de la Institución Educativa.

Los resultados fueron los siguientes; un 67.4% de la población beneficiaria e involucrada, como son los padres de familia y los docentes de aula, indicaron según la encuesta aplicada que el programa Qali Warma, cuenta con un nivel de aceptación positiva,

Es decir que los padres de familia y docentes, perciben al programa Qali Warma como apoyo fundamental en la educación y alimentación de sus menores hijos y estudiantes, ya que ellos observan mejoría en cuanto al aprendizaje y nutrición de los

escolares en la I.E.P. N 70018 “San José de Huaraya” – Puno, 2016.

Guimaray, (2017), en la tesis “Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015”, tesis para optar el grado académico de Magister en Gerencia Social con mención en Gerencia del Desarrollo Económico local.

Planteó su investigación centrada en el Estudio de un Caso, en razón a que este método es el mejor para identificar y analizar el proceso de implementación y gestión del programa Qali Warma y su contribución en la mejora del estado de salud y el proceso de aprendizaje de los escolares de un centro educativo.

El estudio de caso es un método que va a permitir explorar los procesos del programa, la cogestión realizada dentro de la institución educativa, la interacción entre el Comité de Alimentación Escolar (CAE), padres y madres de familia, docentes, y escolares, brindando información que permitirá explicar ciertos procesos del programa, conductas observadas y analizar los indicadores de salud y educación en la población objeto de estudio.

Los resultados hallados en la investigación serán útiles para proponer acciones de mejora en las áreas y/o procesos que presentan dificultades, y permitirán que el programa se implemente en la Institución educativa cumpliendo con sus objetivos trazados, permitiendo mejorar la calidad de vida de los escolares beneficiarios.

En las conclusiones muestran mejoras en salud y educación; el tema cultural, los hábitos y educación familiar, son aspectos que pueden limitar el logro de los objetivos del programa, respecto a las recomendaciones se proponen actividades que permitan formar capacidades en los miembros involucrados, así como de formar documentos de consulta en la fase de preparación de los alimentos que permite a aprovechar el potencial nutricional de los alimentos y consecuentemente su salud y aprendizaje.

Ortega y Rojas (2015), en su tesis denominada “Factores socio-económicos en la participación de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas “La Alborada y María Natividad de la ciudad de Huancayo, 2015”. de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la facultad de Sociología para optar el grado de Licenciado en Sociología:

Señala que: “el diseño de la Investigación fue no experimental, transversal, correlacional entendiéndose que se realizó sin manipular deliberadamente variables y alcanzar de manera práctica y concreta los objetivos y responder las preguntas de la investigación, identificando y analizando los factores influyentes en la participación de los padres de familia en la cogestión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las en dos instituciones educativas en el año 2015”.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma constituye un ejemplo único en su gestión con la participación de la padres de familia y aplicando mecanismos de transparencia que permitan alejar la corrupción, promoviéndose así la vigilancia social ya que esta depende de la activa participación de los padres de familia, que a su vez permitirá hacer efectiva la transparencia en la gestión del programa; y así resaltar que la cogestión, implica la participación no solo de las instituciones públicas como los gobiernos locales, las redes de salud, gobernadores y las unidades de gestión educativa local, sino también de civiles como directores, maestros y los padres de familia de las Instituciones Educativas.

Así mismo llegamos a la siguiente conclusión, los niveles de participación de los padres de familia en ambas instituciones son diferentes: en la institución educativa la Alborada el nivel de participación es mayor, mientras que en la institución educativa María Natividad el nivel de participación es menor, estas diferencias se encuentran influidas por los factores sociales y económicos. En el estudio “PNAE Qali Warma: participación de los padres de familia en el modelo de cogestión como factor crítico de éxito en la prestación del servicio alimentario y propuesta de mejora.

Baiocchi Paredes (2017), El caso de los comités de alimentación escolar (CAE) de las provincias de Huaraz y Carhuaz en el Callejón de Huaylas, Región Áncash” en su investigación para optar el grado de Magister en Gerencia Social en la Escuela de Graduados de la PUCP,

Señala: “La participación de la comunidad organizada es un elemento fundamental en el éxito de los programas sociales y los proyectos de desarrollo”.

Las investigaciones en el caso del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma aún son escasas y es poco lo que se ha investigado en torno al mismo, por ser de reciente creación (2013).

La presente investigación, basada en 13 estudios de caso sobre la participación de los padres de familia en los Comités de Alimentación Escolar (CAE) de las provincias de Huaraz y Carhuaz en el Callejón de Huaylas, en la región Áncash, busca contribuir con evidencia que permita identificar cómo la participación de los padres de familia se convierte en un factor clave para el éxito del programa social, cuáles son los desafíos que se debe enfrentar para generar una mayor participación, y los aprendizajes y retos que esto implica para la política pública.

### **2.2.3. *Ámbito local***

Fernández y Montenegro (2014), en su tesis “Factores Socio culturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de uno a cinco años en el Sector Magllanal-Jaén, 2013, de la Universidad Nacional de Cajamarca, para optar el grado de Licenciado en enfermería,

Tuvo como objetivo determinar los factores socioculturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de uno a cinco años, la investigación realizada fue de tipo descriptivo, de diseño transversal.

La población estuvo constituida por 423 cuidadores familiares. La muestra quedó constituida por 104 cuidadores familiares, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los datos se recolectaron mediante dos técnicas: la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario y la técnica de revisión documental cuyo instrumento fue la guía de registro.

El estudio concluyó que los factores socioculturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de 1 a 5 años en su mayoría son: madres, adultas jóvenes, de ocupación, amas de casa, con educación primaria incompleta, profesan la religión católica, tienen un ingreso económico menor a un sueldo mínimo vital, viven en relación conyugal de convivencia, y creen que el consumo de la betarraga ayuda a prevenir la anemia.

## **2.2 Bases teóricas y conceptuales**

Los factores socioculturales y económicos son entendidos como: el nivel de escolaridad de una persona está enmarcado en el nivel educativo que tiene, es decir, el número promedio de años lectivos aprobados en instituciones de educación formal en los niveles primario, secundario, superior universitario, superior no universitario y postgrado.

El nivel cultural y el grado de escolaridad que tiene un padre de familia influirán en la conducción de su familia y sus costumbres.

Mizala, Romaguera y Reinaga (1998), afirman que una de las variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres. Esta última variable fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe. Por ello es de suma importancia adecuar y tratar de hacer entender a personas con distinto nivel de educación los hábitos alimenticios de los integrantes de sus familias, que no solamente importa en ese tema sus costumbres, sino lo que realmente es importante a nivel nutricional, por ejemplo.

### ***2.2.1. Factores socio-culturales de los padres de familia***

Se consideran como factores socioculturales: hábitos alimentarios; definidos como los comportamientos individuales y colectivos relativos al consumo de alimentos, que se adoptan de manera directa o indirecta, como parte de prácticas socioculturales. Según González, León, Lomas y Albar (2016), estudios realizados en Latinoamérica han puesto de manifiesto que los hábitos alimentarios de los niños están determinados, fundamentalmente, por el nivel socio-cultural y la situación laboral de los padres. Esta última incide especialmente en la menor dedicación en la preparación de las comidas y la falta de tiempo para cocinar.

Los factores socio-culturales son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. Será necesario hacer análisis de otros factores que influyen en la toma de decisiones de los padres de familia respecto a la alimentación de sus hijos tales como: factores familiares, culturales (clima familiar, nivel de escolaridad de los padres de familia, desorganización familiar, autoestima del estudiante, cultura alimentaría familiar, expectativas de los padres de familia con sus hijos, vivienda e integrantes de la familia, situación laboral de los padres de familia, disponibilidad de medios o materiales en la familia, equidad de género, distribución del tiempo, entre otros).

### **2.2.2. Quintil de una población**

El término quintil es bastante utilizado en economía para mostrar la distribución del ingreso económico de una población humana. El informe Evolución de la Pobreza Monetaria en el Perú, el INEI (2015), para conocer la distribución del ingreso al interior del país y de las sub-regiones, usa el método de los Quintiles de Ingresos, que divide a la población en cinco grupos más o menos iguales, esto es, cada uno representando alrededor del 20% del total.

En el estudio realizado es de suma importancia el uso de este término, el cual se encuentra ubicado el tercer quintil de pobreza. Según el Instituto Peruano de Economía (IPE), (2012) “Un quintil, es la quinta parte de los hogares ordenados de menor a mayor en función, al caso, por nivel de ingresos. Así, el quintil 1 representa a los hogares con menores ingresos y el quintil 5 a los que perciben mayores ingresos”.



### **2.2.3. Estado civil de los padres de familia**

Es la situación personal en que se encuentra o no una persona en relación a otra, con quien se crean lazos que son jurídicamente reconocidos sin ser su pariente, constituyéndose una institución familiar; adquiriendo derechos y deberes de ambos al respecto.

Hay diversos criterios para clasificar los estados civiles: por el matrimonio, el estado soltero, casado, viudo o divorciado; por la filiación, el hijo o padre por nacionalidad, extranjero o apátrida; por la edad, mayor o menor de edad; por la capacidad, capaz o incapacitado, y también, según la vecindad civil, la del territorio correspondiente Libro de Especialización en Derecho de Familia, (2012).

Sin embargo, la realidad nos indica la existencia de un pobre nivel en la educación básica regular sobre todo en instituciones educativas estatales; a nivel universitario currículos de formación profesional que no están adecuadas a las exigencias del actual mercado laboral , por la insatisfacción personal al no contar con aptitudes y actitudes que son pre requisitos para la adquisición de habilidades y competencias tanto a nivel académico, social y personal; la carencia de estructuras familiares sólidas que garanticen un adecuado desarrollo bio-psicosocio-espiritual de sus miembros. Las disfunciones familiares y la incomunicación o comunicación defectuosa y distorsionada, cada vez son más frecuentes, convirtiéndose en conductas de alto riesgo para sus miembros; una sociedad altamente mercantilista y mercenaria, donde no cuentan los valores y en muchos casos la ética; una sociedad con serios problemas psicosociales, inestabilidad laboral, gobernantes corruptos, inseguridad ciudadana, contaminación ambiental, etc...” Chugna, (2008)

#### **2.2.4. Formación del padre de familia.**

En el artículo denominado “La formación de padres en el marco de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad” de Maganto (2016), el término formación de padres (parent education) indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales.

La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo” Cataldo, (1991:17) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” Boutin y Durning, (1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” Durning, (1995:39).

También se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997a). Por lo tanto, el término formación de padres se dirige al desarrollo de habilidades y competencias de los padres y madres para educar a sus hijos.

### **2.2.5. Cultura alimentaria**

Es reconocida a nivel mundial como un derecho humano básico que potencia la calidad de vida, dotar de los nutrientes necesarios para el desarrollo.

Se considera como un medio de prevención de enfermedades y anomalías en el funcionamiento biológico y psicológico del hombre. A pesar de los intentos de organizaciones mundiales por lograr una justicia social Hoy en día existe una pérdida de las culturas autóctonas y la proliferación de comidas poco nutritivas buscando incrementar las ventas en el mercado.

Se enmarca en la búsqueda de una dieta adecuada y balanceada de alimentos. A pesar de ello, algunos autores opinan que el hombre a través de la historia ha contado con una nutrición donde generalmente los alimentos se seleccionan por su paladar y se ha olvidado que la mal nutrición afecta la vida y la salud de los pueblos; Díaz Acevedo, La Rosa Pérez y La Rosa Díaz, (2009).

Ramírez (2005), señala que las vinculaciones entre lo que la gente es y lo que come, tiene profundas raíces en su historia destacando las influencias manifiestas de género, raza y clase sobre ciertas preferencias en materia de comida desde épocas prehispanicas hasta la actualidad, y que incluso como grupo o comunidad se configura en la evolución de la cocina y su relación con la identidad.

El hombre, a diferencia de cualquier otro ser vivo se ha visto en la necesidad de hacer cultura para asegurar su existencia, controlar y dominar su entorno físico y social. Esta observación no es única ni reciente ya en diferentes tiempos lo han visualizado filósofos, naturistas, exploradores, antropólogos, sociólogos, misioneros, biólogos que por medio de un acercamiento y de ciertas habilidades, han podido incorporarse y hacer participativa sus acciones para la consecución de sus intereses.

### **2.2.6. Programas sociales**

Conceptos: Son el conjunto de proyectos o actividades interrelacionados entre sí y que tienen un objetivo común, relacionado al desarrollo humano, tanto a nivel de generación de capacidades de las personas como de condiciones básicas para su desempeño. El Peruano (2008).

En el Perú al año 2017 más de más de 5.6 millones de peruanos se han beneficiado con los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que buscan erradicar la pobreza y fomentan el desarrollo productivo: Juntos, Pensión 65, Cuna Más, Qali Warma, Tambos, Haku Wiñay/Noa Jayatai.

Es importante mencionar que corresponde al estado peruano, asumir responsabilidad sobre los programas como parte de la política social del estado, y como parte del objetivo principal de su acción de lucha contra la pobreza.

Tal es así que, los programas sociales deben organizarse en función de los ejes orientadores del Plan Nacional para la Superación de la Pobreza, los cuales son (Decreto Supremo N° 064-2004-PCM):

- Desarrollo de capacidades humanas y respeto de derechos fundamentales.
- Promoción de oportunidades y capacidades económicas.
- Establecimiento de una red de protección social.

Debemos mencionar que la política social del estado peruano incluye servicios universales y programas focalizados. Los primeros se basan en la demanda y por lo tanto son auto-focalizados.

Tal es el caso de la educación pública, la atención de salud en establecimientos públicos, etc. Aunque al interior de estos sectores

puede haber proyectos o programas focalizados (por ejemplo, el Seguro Integral de Salud-SIS).

Los programas focalizados más importantes comenzaron al inicio de la década de los 90 como una compensación a las medidas del ajuste económico durante los primeros años de la misma. FONCODES, (1991).

Se denominan focalizados porque no pretenden dar cobertura universal, y, desde la oferta, establecen criterios de selección y filtros para acceder a ellos.

En general, los programas focalizados tienen como población objetivo a las personas en pobreza y pobreza extrema.

### ***2.2.7. Origen de los programas sociales***

Los programas sociales, como tal, se caracterizan porque poseen una unidad de gestión de sus actividades, y cubren al menos uno de los ejes del Plan Nacional de superación de la pobreza. Históricamente los programas sociales protectores han predominado respecto a los programas sociales habilitadores, podemos mencionar que al año 2016 alrededor del 57% del gasto social se destinaba a programas asistenciales o protectores, lo afirma en Los programas sociales en el Perú 1990 – 2007: del alivio a la superación de la pobreza Estrada y Perea, (2008).

Por tanto, podemos precisar que corresponde al estado dirigir, articular, coordinar y establecer los lineamientos de la política y del gasto social, así como supervisar su cumplimiento. Su función principal es reducir la pobreza y la extrema pobreza. Es esta instancia la que debería constituirse como la autoridad social nacional con funciones normativas, de planificación, orientación, articulación y evaluación de la política social.

### **2.2.8. Características básicas de los programas sociales**

Identificamos dos tipos básicos o modelos ideales: los programas protectores (también llamados asistenciales) y los habilitadores. En la práctica diversos programas incluyen componentes tanto protectores como habilitadores, conformando un “tipo intermedio” o programa mixto.

Los programas protectores buscan reducir la vulnerabilidad y la pérdida de capacidades humanas o patrimonio. Por tanto, la población meta debe fijarse en función de su grado de vulnerabilidad, ya sea en función de su ciclo de vida o de circunstancias adversas (desastres naturales o crisis familiares; desempleo prolongado, enfermedades crónicas o (discapacitadoras).

Los programas habilitadores, buscan reforzar capacidades para aprovechar oportunidades económicas de diverso tipo. Por tanto, se orientan mayormente a personas en su ciclo de vida intermedio (jóvenes y adultos en capacidad productiva) que con sus propios medios no podrían acceder a la capacitación o recursos (por ejemplo, crédito, conectividad) que le permitan aprovechar estas oportunidades.

De ello se deduce que los programas protectores deben reforzarse en periodos de recesión o alta inflación; en este sentido son anti-cíclicos. Por el contrario, los programas habilitadores tienen mayor valor estratégico en contextos de rápido crecimiento económico o cuando se desarrollan nuevas actividades económicas o aparecen nuevos nichos en el mercado (agro-exportación, turismo, nuevas fuentes energéticas, descentralización etc.) Por ello este tipo de programa es considerado pro-cíclico.

En tal sentido, el impacto en las condiciones económicas de los involucrados es diferencial. Los programas protectores reducen los costos de recuperación y la pérdida de patrimonio y capacidades.

Su impacto en los ingresos es indirecto y de medición más compleja.

Los programas habilitadores si pueden y deberían tener un impacto en los ingresos, ya sea en forma directa (caso del micro-crédito o la inversión en infraestructura productiva) o indirecta (los casos de capacitación laboral que mejoran la empleabilidad).

Los criterios de selección de la población objetivo son también diversos según cada tipo de programa.

En los protectores, habitualmente el mismo programa identifica los criterios de vulnerabilidad en forma endógena (niños desnutridos, etc.)

En el caso de los habilitadores, y dependiendo de la efectividad de los mecanismos de difusión, opera en mayor medida la auto-selección (por ejemplo, para acceder al micro-crédito, bonos de capacitación-PROJOVEN, proyectos productivos, FONDOEMPLEO, Innovación y Competitividad para el Agro Peruano-INCAGRO, etc.)

Un caso particular es el de las inversiones en vivienda o infraestructura productiva (Fondo MIVIVIENDA), Provías Descentralizado, Fondo de Inversión en Telecomunicación (FITEL), Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS), Pachamama Raymi (MARENASS) en las cuales, si bien la obra es de carácter colectivo, su aprovechamiento depende de las capacidades y características familiares e individuales.

Otra dimensión relevante en la caracterización de los tipos de programas sociales es la relación con el ciclo de vida, las etapas más vulnerables en el ciclo de vida individual son el periodo prenatal, la primera infancia y la tercera edad.

Por el contrario, la vulnerabilidad física y social disminuye en las etapas intermedias. De ello se deduce que los programas

protectores tienen especial relevancia durante los periodos tempranos y tardíos del ciclo de vida, en tanto que los programas habilitadores deberían enfocarse en personas de edades intermedias.

En teoría, ello significa que ambos tipos de programas tienen carácter sustitutorio. Sin embargo, en la realidad parece conveniente combinar intervenciones protectoras con habilitadoras, por ejemplo, en programas para la tercera edad que incluyan desarrollo de habilidades artísticas, recreativas y prácticas; o capacitación nutricional en el caso de programas de apoyo alimentario.

#### **2.2.9. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE QW) fue creado mediante Decreto Supremo 008-2012-MIDIS del 31 de mayo de 2012. Tiene como finalidad brindar un servicio alimentario de calidad a niños y niñas del nivel inicial (a partir de los 3 años de edad) y primario de las instituciones educativas públicas en todo el territorio nacional.

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer). La pronunciación correcta según el Alfabeto Fonético Internacional es [ˈqalɪ ˈwɑrma], PNAE QW (2017).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases,



favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

**Misión de Qali Warma:** Qali Warma, es un programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

**Visión de Qali Warma:** Es un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local.

**Objetivos de Qali Warma:** Los objetivos que tiene el Programa Qali Warma son:

Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.

Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases favoreciendo su asistencia y permanencia.

Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

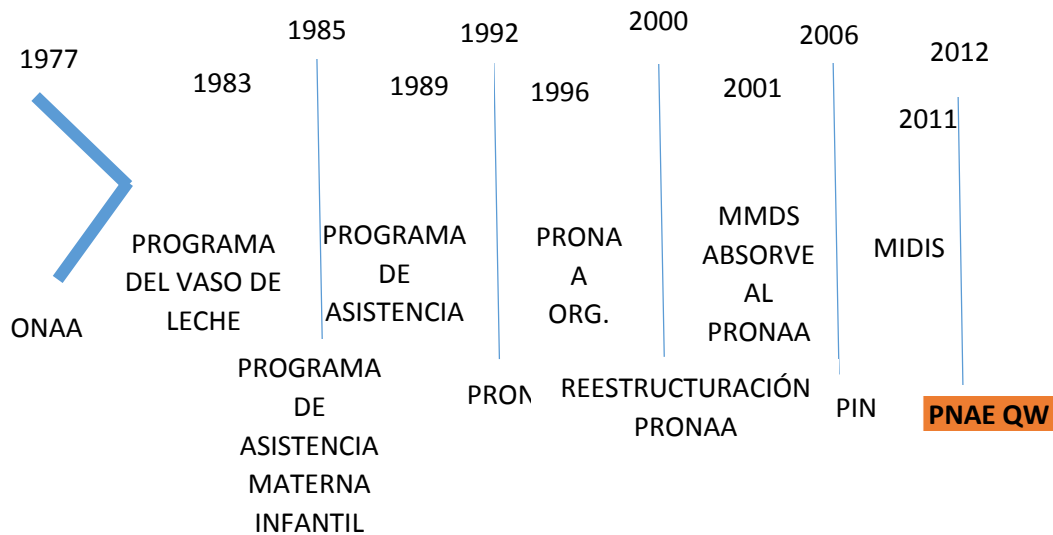


Figura 1. Evolución de los Programas de Apoyo Alimentario en el Perú

### 2.2.10. Modelo de cogestión

El modelo de cogestión es un mecanismo articulado que involucra la participación de diversos actores del sector público, sector privado y la sociedad civil. Agrupa a los niños, que son los beneficiarios – consumidores finales, padres de familia, docentes, autoridades o quien haga sus veces en cada lugar (gobernador, representante de la red de salud, líderes).

Todos concentrados y organizados realizarán actividades específicas para la recepción, almacenamiento, preparación y distribución de alimentos a los usuarios finales, a fin de dar cumplimiento al modelo estipulado en el programa.

Idealmente, QW debería tener un modelo organizacional por medio del cual las interacciones entre la organización y la sociedad permitan crear un servicio alimentario adecuado y sostenible en el tiempo.

Según lo analizado, el modelo organizacional que se encuentra detrás de QW parecería ser el de una burocracia maquina que tolera que en ciertas partes del núcleo operativo que usa la

destreza profesional de los trabajadores para moldear la intervención.

QW tiene un modelo de gestión que por momentos parece la administración weberiana con pretensión de crear valor público desde el Estado hacia la ciudadanía, lo cual evoca tintes de la Nueva Gestión Pública.

Sin embargo, QW anuncia públicamente su modelo de cogestión con la ciudadanía, que busca mecanismos que canalicen e institucionalicen las interacciones Estado - Sociedad.

Esto haría pensar que estamos, más bien, ante un programa que funciona como una administración weberiana con rasgos de Nueva Gestión Pública y de a una gobernanza responsiva construida a medio camino.

Por todo ello, se percibe una actuación mayoritariamente unilateral de QW hacia la ciudadanía. En esa línea, concluían que modelo de gestión de QW estaba desalineado con la propuesta de valor. Todo lo anterior se hace particularmente patente en la relación entre Qali Warma y los Comités de Alimentación Escolar.

En teoría, debería haber una comunicación institucionalizada, directa, constante y mutua entre los CAES y QW de tal forma que QW capacite a sus colaboradores de la Sociedad Civil, así como estos últimos puedan hacer llegar sus quejas y sugerencias a la organización para que los procese, evalúe y atienda en un plazo razonable.

La capacidad de acción de los CAES es mínima y, desde su perspectiva, Qali Warma operaría casi por inercia, ignorando sus necesidades y la retroalimentación que le podrían dar. Por lo mismo, Ausejo resaltaba la necesidad de “establecer una estrategia de relacionamiento para lograr que los responsables se consideren como parte del Programa”



Figura 2. Modelo de Cogestión

El modelo de cogestión tiene básicamente 03 fases identificadas para realizar el correcto desarrollo del programa:

1. **Planificación del menú escolar**, es la fase donde se estructura de acuerdo a los hábitos de consumo locales y a los requerimientos alimenticios y nutrientes necesarios para atender a los niños y adolescentes en edad escolar; aquí se programan los desayunos y almuerzos con la combinación adecuada y nutritiva que incluye una ración sólida y una ración líquida.
2. **Proceso de compra**, fase donde se realiza la selección de proveedores que entregan los productos, raciones y alimentos que permitan la correcta atención de los niños y niñas matriculados en las instituciones públicas del nivel inicial y primario.

3. **Gestión del servicio**, fase donde se vigila y supervisa el correcto desarrollo del servicio de alimentación escolar.

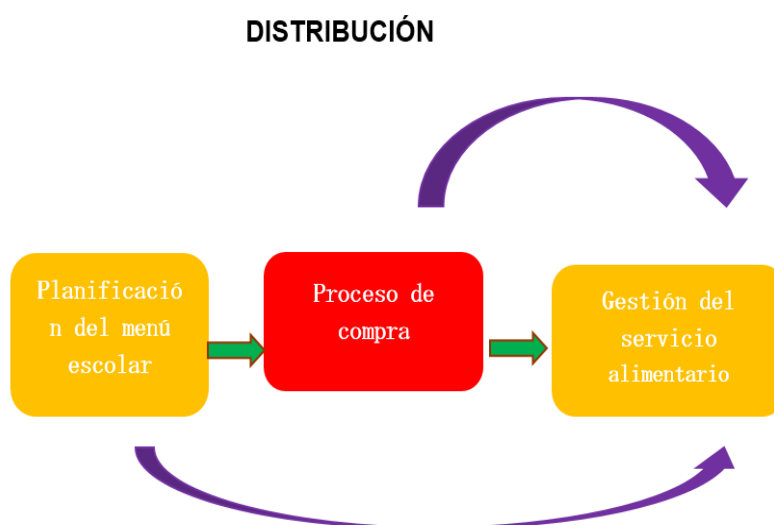


Figura 3. Fases del Modelo de Gestión

#### **2.2.11. Monitoreo, supervisión y asistencia técnica del programa**

El PNAE del programa Qali Warma supervisa y brinda asistencia técnica permanente durante las fases que comprende el proceso de atención del servicio alimentario mediante el modelo de cogestión, a través de sus Unidades Territoriales.

#### **2.2.12. Funcionamiento del modelo de cogestión**

En el modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del Programa Qali Warma tiene la participación de 02 comités:

**1.- Comité de Compra:** organización que congrega a representantes de la sociedad civil y entidades públicas, que tienen el interés y/o competencia para apoyar el cumplimiento de los objetivos del PNAE Qali Warma.

Cuenta con capacidad jurídica para la compra de bienes y para realizar sus actos establecidos en las directivas que apruebe el PNAE Qali Warma. Su función principal es realizar la compra de productos y raciones, que permita la atención del servicio

alimentario a los niñas y niños matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primario. Las compras se financian mediante transferencias de recursos financieros que realiza el PNAE Qali Warma a las cuentas corrientes de los Comités de Compra, de conformidad con lo establecido en la Ley N° 29951, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2013 y tiene funciones específicas

**2.- Comité de Alimentación Escolar (CAES):** son espacios de participación representativa conformada por docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Funcionan en cada institución educativa pública y por cada nivel educativo (inicial, primaria y secundaria, quienes son facultados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para ejecutar y vigilar la prestación del servicio alimentario. Estos comités están conformados por los siguientes integrantes:

El director de la institución educativa pública o quien haga sus veces, preside el Comité, y podrá delegar sus funciones en un docente y/o administrativo de su institución educativa pública.

Un (01) representantes de docentes de nivel inicial y/o primario y/o secundario de la Institución Educativa, según corresponda.

Tres (03) representantes de los padres de familia de la institución educativa pública.

## 2.3 Definición de términos básicos

**Cogestión:** Participación del personal en la gestión de una institución o empresa.

**Aceptación:** el concepto de aceptación hace referencia a la acción y efecto de aceptar. Este verbo, a su vez, está relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.

**Planificación del menú escolar:** fase donde se estructura de acuerdo a los hábitos de consumo locales y a los requerimientos alimenticios y nutrientes necesarios para atender a los niños y adolescentes en edad escolar.

**Procesos del modelo:** es una expresión abstracta de los procesos principales de una organización. Los modelos o mapas de procesos muestran las secuencias lógicas de actividades que se realizan entre una o varias áreas de la organización para la entrega de un bien o un servicio, estas secuencias enlazan normatividad, recursos e información.

Estos procesos o mapas de procesos pueden documentarse y constituir la base para los manuales de organización de algunas empresas que han decidido mejorarse y cambiar de administraciones funcionales hacia una administración basada en procesos.

Los procesos tienen un solo responsable, por lo general estos procesos comienzan por una solicitud y terminan con la entrega de un bien o un servicio.

Cuando un proceso es modelado, con ayuda de una representación gráfica (diagrama de proceso), pueden apreciarse con facilidad las interrelaciones existentes entre distintas actividades, analizar cada actividad, definir los puntos de contacto con otros procesos, así como identificar los subprocesos comprendidos.

Al mismo tiempo, los problemas existentes pueden ponerse de manifiesto claramente dando la oportunidad al inicio de acciones de mejora.

El modelado de procesos va relacionado a la planificación del modelo de negocio. Los sistemas de producción, actividades de procesos y el posicionamiento en la cadena de valor, son algunos de los sub-factores de los procesos.

**Factores Socioculturales:** Se consideran como factores socioculturales: hábitos alimentarios; definidos como los comportamientos individuales y colectivos relativos al consumo de alimentos, que se adoptan de manera directa o indirecta, como parte de prácticas socioculturales

**Escolaridad:** Por lo general, comprende la planificación, supervisión o ejecución directa de planes de estudio y educación escolarizada de diversos niveles académicos siendo preeminente la realización de los niveles que la norma jurídica considere obligatorios, consistiendo por lo general en la Educación Primaria, no obstante, ello no excluye a niveles preescolares o superiores que no se consideren obligatorios.

**Estado Civil.** Condición de una persona en lo concerniente a vínculos personales que tiene con otros del mismo o diferente sexo y que son reconocidos jurídicamente.

El concepto de estado civil existe desde el momento en que el ser humano crea la institución del matrimonio, pero el mismo se vincula específicamente con el alcance que tiene el Estado como institución política para organizar y regir el establecimiento de vínculos de este tipo.

**Cultura alimentaria:** Es reconocida a nivel mundial como un derecho humano básico que potencia la calidad de vida, dotar de los nutrientes necesarios para el desarrollo. Determinada por la cultura de cada sociedad.

**Vivienda:** La vivienda es una edificación cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas, protegiéndolas de las inclemencias climáticas y de otras amenazas. Otras denominaciones de vivienda son: apartamento, aposento, casa, domicilio, estancia, hogar, lar, mansión, morada, piso, etc.



**Integrantes de la familia:** La familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja; grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. Wikipedia (2018).

**Factores Económicos:** Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. Existen muchos factores económicos, estos están clasificados por su potencialidad en la economía de un país, Economipedia (2018) .

**Ingresos:** el conjunto de rentas recibidas por los ciudadanos.

**Quintil de pobreza:** El término quintil es bastante utilizado en economía para mostrar la distribución del ingreso económico de una población humana, INEI (1997).

**Políticas Sociales:** La Política Social es una rama de la Política que se ocupa de detectar los problemas sociales que derivan en pobreza y marginación (falta de trabajo, vivienda digna, educación, alimentos) para buscar los recursos y medios técnicos que les den solución, pues su objetivo es el bienestar general de la población.

**Socio Cultural:** Del estado cultural de una sociedad o grupo social o relacionado con él.

## **2.4 Marco conceptual**

### **2.4.1. Teorías que sustentan la investigación**

Explicar por qué se construyó el PNAE QW dentro del panorama conformado por las políticas sociales alimentarias, el universo político peruano y los intereses de la sociedad es relevante en desarrollo del estudio. Comprender la forma en la cual el PNAE QW estructura su organización pública y, mediante ella, se relaciona con los actores públicos y privados también lo es; dadas las numerosas críticas al PRONAA (el programa vigente hasta antes de la aparición del PNAE QW), en el año 2011 se creó un clima político post - electoral por medio del cual se hizo posible la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y con ello la transformación de los programas alimentarios.

Por ello muestro algunas teorías o enfoques respecto al tema propuesto:

#### **A. Teoría de política social**

Se trata entonces de causas sociales, no naturales que radican en una injusta distribución de la tierra, del crédito y de daños irreversibles causados por el colonialismo. (Béjar, 2011, p 207).

La seguridad alimentaria es entendida como el derecho que tiene toda persona a poder disponer, en todo momento, de una cantidad de alimentos que le permita una vida saludable y productiva (FAO, Plan Nacional de Alimentación y Nutrición) Béjar (2011, p. 212). Señala la seguridad alimentaria dentro de los siguientes componentes: La desnutrición es causada por las deficiencias o carencias de micronutrientes, Béjar (2011, p. 213).

## **B. Política social sectorial**

Política social sectorial: Analizaremos la salud una combinación de falta de información y educación, carencia de valores cívicos y morales, pobreza extrema y consumismo ha ido deteriorando la salud de peruanos y peruanas. Hay avances importantes en disminución de la mortalidad y alargamiento de la vida, pero enormes retrocesos en la calidad de la vida que se ha alargado.

## **C. Perspectivas**

Se puede plantear una sola red de atención a la salud que abarque todo el país si se asume un enfoque intercultural y descentralizador. Las cifras oficiales establecen que un 25% de las personas que no pueden acudir a los centros de salud por falta de recursos u otras razones, sí van a los curanderos, chamanes, parteras, hueseros y "curiosos", entre otros prestadores de servicios alternativos, pues éstos son reconocidos y respetados por la comunidad, sobre todo en zonas rurales, y muchas veces se constituyen en fuentes de recuperación o conservación de la salud para la población. Esto como respuesta a su imaginario social de cada lugareño, (Banco Mundial, 1999).

## **D. Alimentación**

Nuestro país se caracteriza por la desnutrición y malnutrición como parte de la alimentación en distintas calidades en áreas urbanas y rurales, costa y sierra, clases alta, media y pobre.

Paradójicamente, el hambre, es decir la insuficiencia de calorías, es uno de los grandes problemas del Perú; hace muchos años que existen dos tipos de programas de ayuda alimentaria: los de combate a la desnutrición crónica y mejora de la asistencia escolar; y los compensatorios mediante la transferencia de alimentos.

Entre los de combate a la desnutrición crónica y de mejora de la asistencia escolar, fueron organizados programas de protección como Yapita, Pronita, el Programa de Alimentación Complementaria para grupos en mayor Riesgo (PACFO), el Programa de Alimentación y nutrición de la familia en alto riesgo (PANFAR), los Wawa Wasi, en los que se alimenta a los menores de 3 años, el Programa de alimentación escolar del PRONAA y el Programa de desayunos escolares de FONCODES. Comedores y Vaso de Leche. Los programas alimentarios más grandes siguen siendo dos:

- i) Vaso de Leche en que las entidades que distribuyen son las municipalidades distritales y;
- ii) Apoyo a los comedores populares que reciben alimentos distribuidos por PRONAA. FONCODES, PRONAMACHS y otros programas del Estado, hoy administrados por los Gobiernos Regionales o locales, usan también los alimentos como parte de su estrategia de trabajo.

El gobierno de Alejandro Toledo, decretó la unificación de los programas alimentarios en un PRONAA reestructurado; y la participación de las organizaciones de comedores populares en la vigilancia de la cantidad y calidad de recursos que aporta el Estado. El 24 de mayo de 2002 fue firmado el Decreto Supremo 041-2002-PCM que aprueba el Reglamento de la Ley 25307. La Ley 25307 declaró de prioritario interés nacional la labor alimentaria que realizan los comedores populares.

Su reglamentación facilitó la personería jurídica de las organizaciones. Se formaron Comités de Gestión para el Programa de Apoyo a las tareas alimentarias de las organizaciones sociales de base, integrados por tres representantes de las OSB, dos representantes del Estado (entre ellos uno del MIMDES) y un representante de las municipalidades.

Éstas últimas mantienen un registro de las organizaciones sociales de base que cumplan determinado número de requisitos.

Entre otras tareas, estos Comités tienen la atribución de participar en la definición de la política nacional alimentaria, vigilan la calidad de los alimentos distribuidos a nivel nacional; y fiscalizan la transparencia en la adquisición de alimentos a nivel nacional. Una representante de cada uno de los tipos de OSB participa con voz, pero sin voto en los Comités Especiales, Comités Especiales Permanentes y las Comisiones de Adquisiciones del PRONAA. Según comprobó la ENAHO en el primer trimestre de 2007, el 49,2% de los hogares integrados con niños (as) o adolescentes, se beneficiaron de al menos un programa alimentario, sea vaso de leche, comedor popular, desayuno escolar, papilla o yapita, canasta familiar u otros (INEI, 2015).

Las viejas iniciativas sociales como Comedores Populares y Vaso de Leche, continuaron siendo objeto de críticas centradas en el fenómeno de “filtración” y como consecuencia de estas críticas, fueron perdiendo legitimidad. Como oposición a este fenómeno se planteó desde los organismos financieros multilaterales la metodología de focalización. Así, el binomio filtración / focalización se convirtió en una de las principales preocupaciones de los operadores de políticas sociales ignorando que las mujeres contribuyen con gas y combustibles, locales y su propio trabajo personal.

En la compleja realidad peruana, las redes sociales se mezclan y entrecruzan, pobres comparten la vida con menos pobres, a veces en los mismos hogares.

Según las madres, entre 30% y 40% de las raciones son destinadas a tebecianos, ancianos, niños y otras personas que no pueden pagar. Hay entonces infiltrados “ricos” e infiltrados más pobres que

los pobres. La preocupación del siglo XVII en discriminar pobres dignos y pobres indignos parece prevalecer en el Perú del siglo XXI.

Al parecer, la estrategia del Banco Mundial y el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) es influir sobre el gobierno peruano, a través de estudios, propuestas y financiamiento, para que estos programas sean reemplazados progresivamente por la transferencia condicionada de dinero a las mujeres pobres por la vía de programas como Juntos. Eso requiere deslegitimar a los programas antiguos y resaltar las dudosas ventajas de los programas nuevos.

El 01 de febrero de 2009 fue promulgado el DS 022 disponiendo que los subsidios a comedores antes manejados por las mujeres, sean gestionados en adelante por el PRONAA; esta medida impedirá que las mujeres puedan comprar alimentos perecibles como verduras y carne para mejorar la dieta, debido a que PRONAA sólo entrega menestras, aceite, arroz y otros alimentos no perecibles.

Simultáneamente con sus críticas a las organizaciones de mujeres de los comedores populares y el Vaso de Leche, los organismos financieros multilaterales exigieron al gobierno peruano alrededor del 2001 en reuniones reservadas la creación de programas de transferencia condicionada de dinero como condición para renovar sus compromisos de crédito. Así se creó el programa Juntos.

Las críticas realizadas a estos programas ignoran algunas de sus características fundamentales:

- a) Están basados en el trabajo voluntario; las mujeres promotoras y dirigentes no ganan sueldo ni salario.
- b) Hay inversión de los comités, las promotoras y dirigentes gastan en pasajes, utensilios, uso de locales y tiempo que

deben recolectar que no es tomada en cuenta a la hora de hacer juicios y afirmaciones.

c) Los comités son usados por el Estado en actividades adicionales como campañas de sanidad, vacunación masiva de niñas y niños, etc.

Se precisa, sin embargo, un examen desapasionado y desprejuiciado de esta experiencia, donde muchas denuncias de corrupción pueden ser y de hecho son, ciertas.

Una sociedad como la peruana no puede darse el lujo de abandonar o destruir una red social que sirve también para otros objetivos útiles de salud colectiva y preventiva como campañas de difusión de salud y de vacunación.

Por otro lado, debe evaluarse la relación entre PRONAA y los monopolios alimentarios. ¿Es PRONAA un mercado cautivo de estos monopolios de la leche, harinas y otros alimentos? ¿Quiénes son más beneficiados, los comensales pobres o las empresas que han hecho millones a lo largo de cuarenta años de Vaso de Leche y Comedores Populares? Se requiere un debate serio y soluciones serenas que conserven lo valioso de la experiencia pasada. Un debate sobre qué hacer en el futuro con los programas alimentarios debería tener en cuenta los siguientes criterios:

En todos los casos, la población está invirtiendo recursos monetarios y de trabajo, se trata en realidad de una asociación del pueblo con el Estado;

A esa asociación debería corresponder una paridad en la adopción de decisiones entre el Estado y las organizaciones sociales que participan de los programas alimentarios;

Conviene tomar más en serio las posibilidades de desarrollo que encierra la red alimentaria si fuese conectada con los productores nacionales de alimentos, lo que se ha empezado a hacer sólo en

pequeña escala, y con las dietas compuestas por productos locales. Este punto lleva a considerar la posibilidad de una reconversión de los programas de distribución de alimentos hacia la seguridad alimentaria, teniendo los gobiernos locales como espacios de concertación.

Éste es el espacio en que el problema nutricional de la población peruana se relaciona con la necesidad de apoyar su desarrollo agrario. Una política social dirigida a mejorar la alimentación de nuestra población no puede ni debe ser sólo una política asistencial, sino promotora de la producción y el consumo de alimentos, lo cual significa de manera indispensable, protección de la producción agraria y ganadera, mercado para los productores e ingresos suficientes para que los consumidores de las ciudades y las áreas rurales puedan acceder a una dieta balanceada.

Béjar (2011, pág. 245), señala: “las vinculaciones entre lo que la gente es y lo que come, tiene profundas raíces en su historia destacando las influencias manifiestas de género, raza y clase sobre ciertas preferencias en materia de comida desde épocas prehispánicas hasta la actualidad, y que incluso como grupo o comunidad se configura en la evolución de la cocina y su relación con la identidad.

El hombre, a diferencia de cualquier otro ser vivo se ha visto en la necesidad de hacer cultura para asegurar su existencia, controlar y dominar su entorno físico y social.

Esta observación no es única ni reciente ya en diferentes tiempos lo han visualizado filósofos, naturistas, exploradores, antropólogos, sociólogos, misioneros, biólogos que por medio de un acercamiento y de ciertas habilidades, han podido incorporarse y hacer participativa sus acciones para la consecución de sus intereses”.



## **E. Teoría de política social**

Béjar (2011), rompe los esquemas del status quo económico al sostener que: el Perú puede crear todo un Estado de Bienestar: "Un sistema de protección que cubra las necesidades mínimas de todos los pobladores de nuestro país, sin distinción de etnia, cultura, sexo, edad, creencias religiosas y políticas, durante toda su vida, desde la cuna hasta la tumba".

La "Política social", implica una visión integral de la sociedad y un Estado puesto al servicio de ella (su única razón de ser). Joseph Stiglitz, sostiene que la globalización es un fenómeno inevitable, pero que los países pobres pueden darse un margen para decidir cómo entran en ella, sin aceptar la lógica del saqueo.

La tecnocracia internacional que impone recetas neoliberales está de vuelta en muchas cosas. Se reivindica ahora al Estado, se tolera e incentiva la planificación y la política social ha dejado de ser una mala palabra.

Pero el problema también está en la mentalidad medieval de buena parte de nuestros grupos dirigentes en las empresas privadas y la vida política, Béjar (2011).

En el Perú, es posible construir un sistema en el cual entren las familias, las municipalidades reestructuradas, el Estado descentralizado y las empresas privadas bajo los modernos criterios de responsabilidad social.

Y desde luego, el esfuerzo de los ciudadanos que es abundante en el Perú. No es tanto un asunto de recursos económicos como de honestidad, voluntad de servir a la gente, racionalidad y orden, Béjar (2011).

“En el Perú esa política social múltiple y multifacética debería ser resultado de una asociación entre iguales. El paternalismo debe ser eliminado”, Béjar (2002). El Perú debe reconocer que sus verdaderos empresarios son las familias que luchan por la supervivencia, la gente que está construyendo ciudades a su manera, los que migran a Lima y al exterior.

Hay que sacarlos adelante reservándoles gran parte del mercado rural y urbano, eso se puede hacer dentro de las normas de la OMC.

Nuestro país necesita una política exterior creativa. En el Perú, la sociedad debe despertar e imponerle a la clase política y a los empresarios retardatarios condiciones mínimas que nos conduzcan a una sociedad justa.

#### **F. Teoría de la justicia social**

La teoría de Rawls concluye en: la contradicción, conflicto, consensos, acuerdos como origen. Se puede afirmar que la política social es resultado del conflicto social y hasta se la podría definir como el conflicto institucionalizado, es decir, canalizado mediante distintos mecanismos de negociación que tienen consecuencias beneficiosas o perjudiciales para la vida de las personas, Béjar (2011).

Requiere grandes consensos sobre la importancia de construir sistemas de protección social y generar una extendida confianza en la ciudadanía en que puede contar con la solidaridad colectiva cuando ésta sea necesaria.

Europa no esperó la abundancia para iniciar una sostenida política social por medio de su Estado del Bienestar.

Seguimos con el mismo paradigma en América Latina, donde ha pasado de un paradigma de política social basado en la primordial intervención del Estado, a otro privatista basado en el darwinismo social.

Los cambios políticos registrados a partir de la presencia de gobiernos de izquierda han incrementado los programas sociales de lucha contra la pobreza, pero no ha variado este paradigma liberal individualista en lo básico

## Apoyar a la población en sus planes de urbanización y vivienda

Este sistema puede tener una integración territorial y los puntos de integración pueden ser los gobiernos locales reestructurados con los recursos que ahora están concentrados en el gobierno central.

Tabla 1  
Principales Programas Sociales

PRINCIPALES PROGRAMAS SOCIALES	2 007	2 008	2 009	2 010	2011 1/
PROGRAMA DE APOYO DIRECTO A LOS MÁS POBRES – JUNTOS	497.3	534.5	571.7	612.9	627.2
PROGRAMA PENSIÓN 65 <sup>2/</sup>	0.0	0.0	0.0	0.6	23.5
PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN - PIN – PRONAA	380.9	474.0	507.5	630.6	581.7
INFRAESTRUCTURA SOCIAL PRODUCTIVA – FONCODES	316.9	316.9	317.7	304.6	154.8
PROGRAMA NACIONAL WAWA WASI	54.6	43.4	54.7	72.7	81.2
PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA – PRONIED	141.4	450.0	626.5	659.9	891.4
PROGRAMA NACIONAL DE MOVILIZACIÓN POR LA ALFABETIZACIÓN – PRONAMA	80.3	78.2	118.0	139.6	245.1
PROGRAMA BECA 18	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
INSTITUTO NACIONAL DE BIENESTAR FAMILIAR – INABIF	74.8	75.7	83.8	106.4	112.6
PROGRAMA NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL – PNCVFS	10.1	11.3	17.0	23.8	28.3
SEGURO INTEGRAL DE SALUD – SIS	320.5	439.3	458.5	503.2	563.3
ELECTRIFICACIÓN RURAL	283.1	286.8	528.3	628.6	504.3
PROVIAS DESCENTRALIZADO	108.7	318.2	312.2	221.4	175.1
FONDO DE INVERSIÓN EN TELECOMUNICACIONES – FITEL	22.2	33.4	77.3	95.1	140.3
PROGRAMA PARA LA GENERACIÓN DE EMPLEO SOCIAL INCLUSIVO TRABAJA PERU	198.8	193.7	104.2	150.7	74.4
PROGRAMA NACIONAL DE EMPLEO JUVENIL JÓVENES A LA OBRA	13.6	19.2	49.1	60.1	41.0
AGRORURAL	164.3	209.3	270.2	141.9	134.3
PROGRAMA AGUA PARA TODOS <sup>3/</sup>	538.3	727.8	866.5	966.3	1,534.0
PROGRAMA INTEGRAL DE MEJORAMIENTO DE BARRIOS Y PUEBLOS - PIMBP - MVCS <sup>3/</sup>	181.6	53.8	282.1	128.2	413.4
TECHO PROPIO – MVCS	38.8	166.7	449.0	332.5	350.0
PROGRAMA DEL VASO DE LECHE - PVL - GL	373.6	383.7	388.8	389.7	398.1
PROGRAMA PANTBC - GL <sup>4/</sup>	13.1	10.5	10.5	10.5	10.1
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ALIMENTARIA - PCA – GL	123.8	132.2	133.0	133.2	133.3
<b>TOTAL</b>	<b>3,936.8</b>	<b>4,958.6</b>	<b>6,226.6</b>	<b>6,312.6</b>	<b>7,218.2</b>

En el plano administrativo, la experiencia demostró que es importante examinar y aplicar mecanismos concretos de relación entre las redes de establecimientos, las unidades de servicios educativos del sector educación y los gobiernos locales y regionales.

Un buen tema de discusión es, como siempre, cuál es el espacio institucional más adecuado para que esta convergencia pueda realizarse.

Nuestra hipótesis continúa siendo que este espacio es el gobierno local, adecuado organizativamente a la política social.

## **2.5 Planteamiento de la Hipótesis, variables e indicadores**

### **2.5.1. Hipótesis**

Existe una relación directamente proporcional entre los factores socioculturales - económicos de los padres de familia y el proceso del modelo del PNAE QW en la institución educativa 123 “La Esperanza”.

Tabla 2

Matriz Operacional de variables

**FACTORES SOCIO CULTURALES - ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COGESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. LA ESPERANZA, BAÑOS EL INCA - CAJAMARCA 2017**

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>FACTORES SOCIOCULTURALES</b>	Los factores socio-culturales son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. González, León, Lomas, & Albar, (2016)	- Estado civil  - Grado de Instrucción	- Soltero - Casado - Conviviente - Primaria - Secundaria - Superior
		- Cultura Alimentaria	- Tipo de alimentos que consume - N de veces de ingesta - Apreciación de nutrición - Nutrición del desayuno - Ración de alimentos recibidos - Horarios - Conocimiento del desayuno diario
		-Ocupación -Aporte económico -Vivienda -Servicios de vivienda -Ingresos	- Tipo de ocupación - Formas de aporte - Formas de tenencia de la vivienda - Tipo de servicios de la vivienda - Nivel de ingresos
<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>	Factores Económicos: Los factores económicos son actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas.		
	Existen muchos factores económicos, estos están clasificados por su potencialidad en la economía de un país. INEI (2015)		
<b>EJECUCIÓN DEL MODELO DE COGESTIÓN</b>	Mecanismo articulado que involucra la participación de diversos actores del sector público, sector privado y la sociedad civil. Agrupa a los niños, que son los beneficiarios – consumidores finales, padres de familia, docentes, autoridades o quien haga sus veces en cada lugar (gobernador, representante de la red de salud, líderes).	- Planificación del menú escolar -Alimentos que consumen -Tipo de alimentos que reciben sus hijos. -Opinión que frente QW	- Etapas del menú escolar. - Nivel de opinión frente a los alimentos que consume. - Nivel de opinión frente a los alimentos que reciben. - Nivel de opinión de QW - Proceso
	Todos concentrados y organizados realizarán actividades específicas para la recepción, almacenamiento, preparación y distribución de alimentos a los usuarios finales, a fin de dar cumplimiento al modelo de cogestión estipulado en el programa. PN QW (2017)	-Capacitaciones -Asistencia de actividades +lugar adecuado de las capacitaciones	- Numero de Capacitaciones - Opinión frente al lugar de las Capacitaciones. - Opinión frente a las actividades realizadas a favor de Qw.

## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Este capítulo está referido al desarrollo metodológico de la investigación planteada, a partir del tipo de investigación, la unidad de observación y análisis, la muestra, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento y la forma de análisis de los mismos.

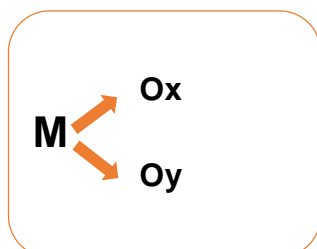
#### 3.1 Ubicación geográfica

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa 123 “La Esperanza” de Baños del Inca, Cajamarca. Una institución de nivel inicial, urbana ubicada en la Avenida Manco Cápac N° 1135.

#### 3.2 Tipo y diseño de la investigación

El estudio es de tipo descriptiva y por su temporalidad es transversal porque la información de campo se obtuvo en un solo momento, para realizar el análisis entre variables factores socioculturales-económicos y la cogestión del PNAE QW.

Por su diseño es no experimental, porque no se manipularon las variables y se obtuvo información tal como se muestra en la realidad,



#### LEYENDA

M	: Espacio Muestral
Ox	: Factores socioculturales – económicos
Oy	: Cogestión del PNAE QW
R	: Chi cuadrado

Figura 4. Diseño de investigación

### **3.3 Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación**

La población o universo está conformada por 200 padres de familia Institución Educativa 123 La Esperanza, Baños del Inca, que es la totalidad de universo estudiado considerando que es un grupo pequeño.

#### **3.3.1. Unidad de análisis**

Para la presente investigación la unidad de estudio son los padres de familias de la I.E. 123 “La Esperanza”, Baños del Inca al 2017.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento de recolección de información se empleó un formulario diseñado y estructurado para cumplir con los objetivos de la investigación. Este se dividió en cuatro partes: I. Datos generales II. Factores socioculturales, III. Factores económicos y IV. Cogestión, los cuales incluyen las dimensiones más relevantes del estudio y fueron analizados según escalas para medir participación de los padres de familia y obtener información exacta.

Como señala, Charaja (2011), en la teoría se realizó el cuestionario en forma ordenada y seriada, las preguntas a formularse pueden ser cerrados, abiertos o mixtos.

#### **3.4.1. Validez y Confiabilidad del Instrumento.**

La validez del instrumento se realizó mediante criterio de jueces, obteniéndose una concordancia de 0.82 que indica una concordancia excelente (Ver anexos). Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Crombach mediante una prueba piloto, la cual, sirvió para formular el instrumento definitivo de estudio. Se determinó un valor

Alfa de Cronbach, del 0.807 que supera el 0.70, lo que indica que fuerza de concordancia es buena, denotando que el instrumento es válido y confiable.

### **3.4.2. Procedimiento, interpretación y análisis de datos**

Los datos fueron procesados e interpretados haciendo uso del Software Estadístico SPSS, la presentación de datos se utilizaron en tablas invariadas y de contingencia. La interpretación de los resultados se hizo en base a proposiciones; y para demostrar la relación entre variables de estudio se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado para proceder al análisis y discusión de los resultados.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4. Presentación de Resultados

En el siguiente acápite se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, estos resultados se encuentran sistematizados en cuadros gráficos estadísticos, realizándose la presentación de acuerdo a las frecuencias numéricas y porcentuales de cada ítem.

La presentación de resultados se realizará de acuerdo a los objetivos propuestos para la investigación.

De acuerdo a la recolección y procesamiento de datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos aplicados a cada uno de los padres de familia de la I.E. La Esperanza N° 123- Baños del Inca, se han obtenido los siguientes resultados:

#### **4.1. Factores socioculturales de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017**

##### **a. Edad de los padres de familia**

El presente proyecto de investigación acerca de Factores socio culturales - económicos de los padres de familia y la cogestión del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la I.E. La Esperanza, Baños el Inca - Cajamarca 2017, realiza un análisis integral acerca de la relación de los factores con el programa en la cogestión; es por ello que el análisis de la edad de los individuos considerados como objetos de estudio juega un papel preponderante en la solución del problema de investigación propuesto.

De los encuestados seleccionados para el presente estudio, según grupos etareos, se halló los siguientes resultados: La mayor parte de padres de familia son jóvenes cuyas edades oscilan entre los 21 a 30 años (49.0%); un 46.5% son los adultos, cuyas edades oscilan entre los 31 a más años. Finalmente el grupo más pequeño, pero no menos importante se encuentra entre las edades de los 18 a 20 años, en donde se encuentra un 4.5%.

Tabla 3  
*Grupo etario de los padres de familia*

<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
18 a 20 AÑOS	9	4,5%
21 a 25 AÑOS	40	20,0%
26 a 30 AÑOS	58	29,0%
31 a 35 AÑOS	45	22,5%
35 a más AÑOS	48	24,0%
Total	200	100,0%

#### **b. Estado civil de los padres de familia**

El estado civil de padres de familia es uno de los factores socio-culturales relevantes. Lo cual se recalca en el estudio de “Factores Socio culturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de uno a cinco años en el Sector Magllanal-Jaén, 2013, de la universidad Nacional de Cajamarca, para optar el grado de Licenciado en enfermería, en el cual se cita: “madres, adultas jóvenes, de ocupación, amas de casa, con educación primaria incompleta, profesan la religión católica, tienen un ingreso económico menor a un sueldo mínimo vital, viven en relación conyugal de convivencia...”.

De ello, menciona respecto al estado civil, en la tabla 5 señalamos que, el 89% de padres de familia tiene una relación de convivencia, un 10% están entre los casados y solo un 1% está divorciado. Este fenómeno indica, que es una disfunción familiar, sino que son mecanismos de relaciones de pareja para la sostenibilidad de los

hijos, es decir mantienen lazos de convivencia por considerarlo más acorde a su situación y realidad.

Según, Chunga (2008), en su artículo denominado “Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos” manifiesta “...la realidad nos indica la existencia de un pobre nivel en la educación básica regular sobre todo en instituciones educativas estatales; a nivel universitario currículos de formación profesional que no están adecuadas a las exigencias del actual mercado laboral , por la insatisfacción personal al no contar con aptitudes y actitudes que son pre requisitos para la adquisición de habilidades y competencias tanto a nivel académico, social y personal; la carencia de estructuras familiares sólidas que garanticen un adecuado desarrollo bio-psicosocio-espiritual de sus miembros.”

*Tabla 4*  
*Estado civil de los padres de familia*

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Soltero	80	40.0%
Conviviente	98	49.0%
Casado	20	10.0%
Divorciado	2	1.0%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

### **c. Escolaridad de los padres de familia**

Mizala, Romaguera y Reinaga (1998), afirman que una de las variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres. Esta última variable fue catalogada como la más relevante en un 60% de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe. Por ello es de suma importancia adecuar y tratar de hacer entender a personas con distinto nivel de educación los hábitos alimenticios de los integrantes de sus familias. Según

nuestro estudio el grado de instrucción de los padres de familia, nos indica un nivel importante (46.5%) que tiene secundaria completa, seguido de primaria que es 42.5% e incluso un 8% con educación superior; factores importantes que conllevan a un mejor entendimiento de su realidad y por ende a participar en el trabajo que realizan sus organizaciones; así como de dirigir el trabajo que se realiza dentro de su familia y en el entorno de la misma.

Tabla 5  
*Grado de instrucción de los padres de familia*

<b>GRADO DE INSTRUCCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primaria	85	42.5%
Secundaria	93	46.5%
Superior	16	8.0%
Ninguno	6	3.0%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

#### **f. Ocupación de los padres de familia**

En la tabla 6, leemos que la ocupación principal de los padres de familia, es independiente; siendo la ocupación principal de las mujeres ser ama de casa (41%), lo cual indica que existe un mayor cuidado de los niños y mayor preocupación por la alimentación de los mismos. Esto se pudo corroborar con la siguiente cita textual "La formación parental constituye una "acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación" (Boutin y Durning, 1997:24).

Tabla 6  
*Ocupación de los padres de familia*

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Dependiente	23	11.5%
Independiente	95	47.5%
Su casa	82	41.0%
Jubilado	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

#### **d. Vivienda de los padres de familia**

En la tabla 7, en cuanto a la vivienda de los padres de familia, se observa que un mayor porcentaje (46.5%), viven en casa de sus familias, formando familias extensas, mientras solo un (36%) vive en casas alquiladas; y solo un (17%) cuenta con casa propia; este fenómeno se da por el mismo hecho que las parejas son jóvenes y que tienen la necesidad de mantener a sus familias con los reducidos recursos económicos con los que cuentan.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997:24) que comprende “un proceso de desarrollo individual tendente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995:39).

Tabla 7  
*Vivienda de los padres de familia*

<b>VIVIENDA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Propia	34	17.0%
Alquilada	73	36.5%
Alojado	0	0.0%
De familia	93	46.5%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

**e. Servicios básicos de la vivienda de los padres familia**

Que la mayoría de familias cuentan en sus viviendas con los servicios de agua potable y luz eléctrica, sin embargo, solo un (89%) cuenta con desagüe, de los cuales un grupo minoritario cuenta con teléfono (18.5%) y un 4.5% con internet.

Tabla 8

*Servicios básicos de la vivienda de los padres familia*

<b>SERVICIOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agua potable	200	100.0%
Luz eléctrica	200	100.0%
Desagüe	178	89.0%
Teléfono	37	18.5%
Internet	9	4.5%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

**f. Evaluación de QW por parte de los padres de familia con relación a sus hábitos alimenticios**

La evaluación de QW por parte de los padres de familia en relación a sus hábitos alimenticios se planteó con relación a la cultura alimentaria, factor sociocultural; relevante en el estudio y en este caso se mide según la percepción de nutrición, número de veces de ingesta, horario, valor nutritivo de los alimentos, ración, receta de preparación. Lo que se evaluó para saber si tenía alguna influencia en el estudio realizado.

De lo cual, se halló que el 72% de familias manifiestan que las raciones recibidas de parte de QW no son suficientes, sin embargo, consideran que los alimentos que brinda si nutren a sus hijos (78.5%). Respecto al número de veces que reciben su alimentación es tres veces al día dentro del horario establecido (91%). De igual forma el estudio refleja que los padres de familia consideran como nutritivo el desayuno preparado con productos que brinda QW.

La lectura de la tabla 9, sobre **la cultura alimentaria** manifiesta que los encuestados “**los alimentos que brinda el PNAE QW nutren a su menor hijo**”; de los cuales están de acuerdo la mayoría (78.5%). Respecto al “**Número de veces al día reciben alimentación sus hijos en casa**” la mayoría de los encuestados revelan que el número de ingesta al día son tres veces. Respecto al “**Horario de distribución de alimentos que brinda el PNAE QW a su menor hijo**” la mayoría de padres de familia encuestados manifiesta un horario apropiado de distribución. En cuanto a “**Lo nutritivo del desayuno preparado con productos del PNAE QW**”, el padre de familia dice saber que los alimentos distribuidos son nutritivos en un 65% y solo un 35% dice que no lo son.

A la pregunta “**Sobre la ración de alimento que recibe su hijo, preparado con productos del PNAE QW**”, una cuarta parte de los encuestados responden que es suficiente (27.5%), pero la mayoría (72.5%) cree que no es suficiente.

Finalmente, los encuestados fueron consultados sobre “**el horario en que sirve el desayuno en la institución educativa adecuado**”. A lo cual la mayoría (87.5%) está de acuerdo y una minoría (12.5%) no está de acuerdo.

Tabla 9  
Evaluación de QW por parte de los padres de familia.

INDICADORES	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los alimentos que brinda el PNAE QW nutren a su hijo	Si	157	78.5%
	No	43	21.5%
	Total	200	100.0%
Número de veces al día reciben alimentación sus hijos en casa	Una	0	0.0%
	Dos	6	3.0%
	Tres	194	97.0%
	Más de tres	0	0.0%
	Total	200	100.0%
El horario de distribución de alimentos que brinda el PNAE QW a su menor hijo	Adecuado	182	91.0%
	Inadecuado	18	9.0%
	Total	200	100.0%
El desayuno preparado con productos del PNAE QW es nutritivo.	Si	130	65.0%
	No	70	35.0%
	Total	200	100.0%
Con sideración de la ración de alimento.	Sí, es suficiente	55	27.5%
	No, es suficiente	145	72.5%
	Total	200	100.0%
El horario que se sirve el desayuno en la institución educativa es:	Si es adecuado	175	87.5%
	No es adecuado	25	12.5%
	Total	200	100.0%

#### 4.1. Factores económicos de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017

##### a. Ingresos Económicos de los padres de familia

La mayoría de familias viven con un sueldo básico que es de entre 850 y 1000 soles (44%), incluso tenemos un 31.5% que están entre los 500 y 800 soles, lo cual nos indica una preocupación por buscar como incrementar su economía.



Tabla 10  
*Ingresos Económicos de los padres de familia*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre S/.500 - S/ 800	63	31.5%
Entre S/. 850 - S/ 1000	89	44.5%
Entre S/. 1000 - S/1500	30	15.0%
Entre S/. 1500 - S/ 2000	14	7.0%
De S/. 2000 a más	4	2.0%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

**b. Aportantes económicos de los padres de familia**

En la tabla 10, correspondiente a factores económicos de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión de QW, señala que, los factores relevantes son: **Personas que aportan económicamente en su hogar**, donde predomina el ingreso de un solo de un miembro. El cual por lo general es el varón con un (42.5%), seguido donde el aporte es de ambos con un 31.5% y finalmente tenemos el aporte solo de un integrante con un 26%, lo cual se da por lo general en las familias disfuncionales conformadas por madres solteras. Lo que refleja que el ingreso es precario y ajustado, ya que en la mayoría de los casos predomina un solo aportante.

Finalmente, el análisis del **Ingreso mensual de las familias**, se aprecia la precariedad de recursos de las familias, los cuales no superan el sueldo mínimo vital (S/.870 Soles). Los encuestados en su mayoría ganan S/.1000 Soles en un (76%), lo cual indica que estas familias viven con recursos mínimos; los cuales mayormente se destinan para la alimentación, pago de servicios y vestido.

Tabla 11  
*Aportantes económicos en la vivienda de los padres de familia*

<b>APORTANTES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Un aportante	52	26.0%
Dos aportantes	63	31.5%
Solo pareja (varón)	85	42.5%
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100.0%</b>

#### **4.2. Forma de participación de los padres de familia en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017**

Según el QW, el modelo de cogestión tiene básicamente 03 fases identificadas para realizar el correcto desarrollo del programa:

- 1. Planificación del menú escolar**, es la fase donde se estructura de acuerdo a los hábitos de consumo locales y a los requerimientos alimenticios y nutrientes necesarios para atender a los niños y adolescentes en edad escolar; aquí se programan los desayunos y almuerzos con la combinación adecuada y nutritiva que incluye una ración sólida y una ración líquida.
- 2. Proceso de compra**, fase donde se realiza la selección de proveedores que entregan los productos, raciones y alimentos que permitan la correcta atención de los niños y niñas matriculados en las instituciones públicas del nivel inicial y primario.
- 3. Gestión del servicio**, fase donde se vigila y supervisa el correcto desarrollo del servicio de alimentación escolar.

##### **a. Planificación del menú escolar**

Para nuestro estudio en cuanto a la **recepción de alimentos**, se aprecia que los padres de familia participan en su mayoría (87%), indican una participación directa y responsable en cuanto a este aspecto de esta etapa.

Respecto **al almacenamiento**, podemos apreciar que, la participación de los padres de familia no es regular, puesto que algunas veces los realizan y otras no (participan en su mayoría 82%) lo que indica que la mayor preocupación de los padres de familia es fundamentalmente en la recepción.

En lo que concierne a la **preparación de alimentos**, observamos que participan en la mayoría de veces con 67.5%; existiendo un alto porcentaje, su participación en algunas veces (14%) y la no participación un 18%. Esto explica porque en la institución educativa en estudio los padres han contratado los servicios de una cocinera exclusiva para la preparación de los desayunos y sea la encargada directa de todo el proceso.

En cuanto al **servido de los alimentos**, el (74.5%) de familias manifiestan que no participan; y solo un grupo más reducido (21%) lo hace. Por lo tanto, podríamos afirmar en cuanto al almacenamiento, preparación y servido hay cierto interés pero que no está manifiesto en su totalidad; puesto que también en la distribución y consumo el 56.5% algunas veces participa y el 67% si participa, respectivamente (Ver Tabla 12)

Tabla 12  
Planificación y participación del menú escolar

ETAPAS	FORMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recepción de productos	La mayoría de las veces si participa	174	87.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no participa	26	13.0%
	Total	200	100.0%
Almacenamiento	La mayoría de las veces si participa	22	11.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no participa	164	82.0%
	La mayoría de las veces no participa	14	7.0%
	Total	200	100.0%
Preparación del desayuno	La mayoría de las veces si participa	135	67.5%
	Algunas veces sí, algunas veces no participa	29	14.5%
	La mayoría de las veces no participa	36	18.0%
	Total	200	100.0%
Servido del desayuno	La mayoría de las veces si participa	43	21.5%
	Algunas veces sí, algunas veces no participa	149	74.5%
	La mayoría de las veces no participa	8	4.0%
	Total	200	100.0%
Distribución del desayuno	Siempre participa	5	2.5%
	La mayoría de veces participa	59	29.5%
	Algunas veces sí, algunas no participa	23	11.5%
	La mayoría de ves no participa	113	56.5%
	Total	200	100%
Consumo del desayuno	Siempre participa	5	2.5%
	La mayoría de veces si participa	134	67.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no participa	25	12.5.0%
	La mayoría de las veces no participa	36	18.0%
	Total	200	100.0%

**b. Respecto a la alimentación de los niños con productos del PNAE QW**

La mayoría de padres de familia está muy de acuerdo con la aseveración “**Los alimentos que consumen sus hijos en casa los nutren y alimentan correctamente**”; (59%), así mismo muestra la aceptación por el

**“Tipo de alimentos que reciben sus hijos del PNAE, considera que estos son de buena calidad y sabor”** esta de acuerdo el (75.5%, están muy de acuerdo y de acuerdo), con que el PNAE QW le brinde alimentos a sus hijos en la escuela en (73% están de acuerdo y muy de acuerdo. **(Ver tabla 13).**

Tabla 13  
Opinión sobre la alimentación de los niños con productos del PNAE QW

<b>EJECUCIÓN DEL MODELO DE COGESTIÓN</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Los alimentos que consumen sus hijos en casa los nutren y alimentan correctamente	Muy acuerdo	118	59.0%
	De acuerdo	72	36.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	10	5.0%
	Total	200	100.0%
Tipo de alimentos que reciben sus hijos del PNAE, considera que estos son de buena calidad y sabor	Muy acuerdo	79	39.5%
	De acuerdo	72	36.0%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	33	16.5%
	En desacuerdo	16	8.0%
Está de acuerdo con el PNAE QW le brinde alimentos a sus hijos en su escuela	Total	200	100.0%
	Muy acuerdo	51	25.5%
	De acuerdo	95	47.5%
	Ni acuerdo, ni desacuerdo	27	13.5%
	En desacuerdo	25	12.5%
	Muy en desacuerdo	2	1.0%
Total	200	100.0%	

### **c. Proceso del modelo de cogestión del PNAE QW**

Si bien es cierto que, en la tabla 13, encontramos un alto porcentaje de asistencia a las capacitaciones (77.5%), por otro lado en la misma tabla se observa que no asisten a las actividades de organización en la escuela (88.5%); siendo su participación en acciones del PNAE QW en lugares adecuados que tiene que ver con la alimentación de sus hijos donde la mayoría manifiesta su participación en la ejecución de todo el proceso del modelo de cogestión. A pesar que es muy limitadas las actividades en favor del PNAE QW en un 88%, lo que nos demuestra que el interés del padre de familia se centra en la alimentación de sus niños y muy poco en otras actividades que permitan la sostenibilidad del programa.

Tabla 14  
Cogestión en el PNAE QW

COMPONENTES	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitaciones	Si	45	22.5%
	No	155	77.5%
	Total	200	100.0%
Almacenamiento y preparación de los alimentos	Si	23	11.5%
	No	177	88.5%
	Total	200	100.0%
Participación en alimentación de sus hijos	SI	95	47.0%
	NO	105	53.0 %
	Total	200	100.0%
Actividades en favor del QW	Si	24	12.0%
	No	176	88.0%
	Total	200	100.0%

#### 4.3. Nivel de relación entre las dimensiones de los factores socioculturales-económicos con la cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017

Los resultados entre factores socioculturales de los padres de familia y la cogestión en la institución educativa La Esperanza 123:

1. Encontramos que los factores socioculturales de los padres de familia y la variable modelo de cogestión para el padre de familia encuestado radican en **los hábitos alimenticios**, el cual se vinculan a **la ración de alimento que recibe su hijo en QW**, es decir la cantidad de alimento que recibe el niño donde:
  - A. En la tabla 15 se muestra la relación que existe entre los factores socioculturales y la cogestión de los padres de familia y el PNAE QW, en el cual se evidencia la dimensión “**Factor nutrición de los hijos**” el que presenta una relación significativa con la cogestión con un valor de 0.00%, teniendo en consideración la prueba del Chi Cuadrado a un 95% de nivel de confianza.

- B. Sobre los **Factores socioculturales de los padres de familia:** otro factor que evidencia una relación respecto a la dimensión sociocultural es: “la ración de alimento que recibe el niño” evidenciando relación entre PNAE QW y los factores socioculturales, con un valor de 0.006. (ver Tabla 16)
- C. En lo que respecta a los factores económicos con la cogestión, el cálculo estadístico no precisa ningún valor de significancia (ver tabla 17).

Tabla 15  
Factores socioculturales (grado de instrucción, estado civil y cultura alimentaria) y su relación con la coestión de los padres de familia.

Factores Socioculturales de los padres de familia		Cogestión con la coestión						Chi- Cuadrado	
		Si		No		Total		Valor	p-value
		N	%	N	%	N	%		
<b>Grado de instrucción</b>	Inicial	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.95	0.813
	Primaria	45	44.6	40	40.4	85	42.5		
	Secundaria	46	45.5	47	47.5	93	46.5		
	Superior	8	7.9	8	8.1	16	8.0		
	Sin Instrucción (Analfabeto)	2	2.0	4	4.0	6	3.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Estado civil</b>	Soltero	38	37.6	42	42.4	80	40.0	1.03	0.793
	Conviviente	53	52.5	45	45.5	98	49.0		
	Casado	9	8.9	11	11.1	20	10.0		
	Divorciado	1	1.0	1	1.0	2	1.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Nutrición de los hijos</b>	Si, sabe que son saludables	45	44.6	14	14.1	59	29.5	27.05	0.000
	No, sabe que son saludables	44	43.6	54	54.5	98	49.0		
	No sabe porque son saludables	9	8.9	28	28.3	37	18.5		
	No sabe, no opina	3	3.0	3	3.0	6	3.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Frecuencia de consumo de alimentos</b>	Dos	2	2.0	4	4.0	6	3.0	0.73	0.390
	Tres	99	98.0	95	96.0	194	97.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		



Tabla 16  
Factores socioculturales

Factores socioculturales de los padres de familia	Cogestión						Chi-cuadrado		
	Si		No		Total		Valor	P-value	
	N	%	N	%	N	%			
Horario de distribución de alimentos del PNAE QW	Totalmente de acuerdo	31	30.7	16	16.2	47	23.5	7.31	0.063
	De acuerdo	61	60.4	74	74.7	135	67.5		
	Neutral	6	5.9	8	8.1	14	7.0		
	En desacuerdo	3	3.0	1	1.0	4	2.0		
	Totalmente en desacuerdo	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
Factor nutrición de los productos del PNAE QW.	Sí sabe que son saludables	54	53.5	33	33.3	87	43.5	11.7	0.020
	No sabe que son saludables	9	8.9	10	10.1	19	9.5		
	Sí sabe porque son saludables	16	15.8	27	27.3	43	21.5		
	No sabe por qué son saludables	19	18.8	19	19.2	38	19.0		
	No sabe, no opina	3	3.0	10	10.1	13	6.5		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
Evaluación de la ración en PNAE QW	Sí es suficiente	32	31.7	23	23.2	55	27.5	10.2	0.006
	No es suficiente	39	38.6	60	60.6	99	49.5		
	No sabe, no opina	30	29.7	16	16.2	46	23.0		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
Horario de distribución del desayuno escolar	Totalmente de acuerdo	42	41.6	24	24.2	66	33.0	8.23	0.080
	De acuerdo	50	49.5	59	59.6	109	54.5		
	Neutral	4	4.0	6	6.1	10	5.0		
	En desacuerdo	4	4.0	6	6.1	10	5.0		
	Totalmente en desacuerdo	1	1.0	4	4.0	5	2.5		
	Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		

Tabla 17  
Factores económicos de los padres de familia

Factores económicos de los padres de familia	Cogestión						Chi-cuadrado	
	Si		No		Total		Valor	p-value
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
<b>Ocupación principal</b>							1.13	0.569
Dependiente	14	13.9	9	9.09	23	11.5		
Independiente	47	46.5	48	48.5	95	47.5		
Su casa	40	39.6	42	42.4	82	41.0		
Jubilado	0	0.0	0	0	0	0.0		
Otro	0	0.0	0	0	0	0.0		
Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Personas que aportan económicamente en su hogar</b>							1.97	0.373
Solamente usted	23	22.8	29	29.3	52	26.0		
Su pareja y usted	36	35.6	27	27.3	63	31.5		
Solo mi pareja	42	41.6	43	43.4	85	42.5		
Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Tipo de vivienda</b>							1.39	0.499
Propia	19	18.8	15	15.2	34	17.0		
Alquilada	33	32.7	40	40.4	73	36.5		
De familia	49	48.5	44	44.4	93	46.5		
Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Servicios que cuenta la vivienda</b>							1.88	0.598
Agua potable, luz	14	13.9	8	8.08	22	11.0		
Agua potable, luz, desagüe	68	67.3	72	72.7	140	70.0		
Agua, luz, desagüe, teléfono	14	13.9	15	15.2	29	14.5		
Agua, luz, desagüe, internet	5	5.0	4	4.04	9	4.5		
Total	101	100.0	99	100.0	200	100.0		
<b>Ingreso mensual</b>							4.92	0.295
Entre 500 a 800	39	38.6	24	24.2	63	31.5		
Entre 850 a 1000	41	40.6	48	48.5	89	44.5		
Entre 1000 a 1500	13	12.9	17	17.2	30	15.0		
Entre 1500 a 2000	6	5.9	8	8.08	14	7.0		
De 2000 a más	2	2.0	2	2.02	4	2.0		
Total	101	100.0	99	100	200	100.0		

## CONCLUSIONES

1. Los factores socioculturales y la cogestión de los padres de familia del PNAE QW de la I.E La Esperanza, evidencian una relación significativa ( $p < 0.05$ ) en la dimensión “Factor nutrición de los hijos” y “la evaluación de ración”.
2. Las familias en estudio presentaron como característica ser de bajos recursos económicos, en las cuales existe un aporte económico desigual de sus integrantes y respecto a la cogestión, no precisa relación significativa ( $p < 0.05$ ).
3. Solo los factores socioculturales de padres de familia intervienen en el modelo de cogestión del PNAE QW en la en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017, como se evidencia en los resultados.

## RECOMENDACIONES

1. Al Jefe de Unidad Territorial QW Cajamarca 1, para mejorar la comunicación y coordinaciones de los supervisores, distribuidores de QW, con los miembros de las instituciones educativas, para fortalecer el relacionamiento entre los actores que participan.
2. A la directora de la Institución Educativa, quien debe planificar capacitaciones periódicas para los padres de familia, que incentiven las actividades y fortalezcan la participación articulada entre todos los actores.
3. Al Jefe de Unidad Territorial QW Cajamarca 1, quien debe proponer evaluaciones constantes respecto del nivel de satisfacción de los padres de familia de las instituciones educativas locales, en cuanto a los alimentos que se distribuye en las mismas para tener un acercamiento y un mejor relacionamiento con el programa.

## REFERENCIAS

- Alelú, M., Cantín, S., & López, N. y. (22 de 10 de 2016). *Universidad Autónoma de Madrid*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/ENCUESTA\\_Trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf)
- Altamirano Bautista, M., & Carranza Carranza, W. O. (2014). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en adolescentes de los colegios secundarios. Chuyabamba y Chota, 2013*. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Andrejuk, E. (17 de 06 de 2012). *Las 4 leyes de la alimentación*. Obtenido de Nutricionales Medicinales: <https://nutricionalesmedicinales.wordpress.com/dr-esteban-andrejuk/>
- Ávila De la Cruz, P., & Callirgos Morales, M. (2013). *Primer Reporte de supervisión al funcionamiento del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Baiocchi Paredes, L. H. (2018). *PNAE Qali Warma: participación de los padres de familia en el modelo de cogestión como factor crítico de éxito en la prestación del servicio alimentario y propuesta de mejora. El caso de los comités de alimentación escolar (CAE) de las provincias de Huara*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Banco Mundial. (1999). *Informe sobre el desarrollo mundial, 1998-1999*. Madrid: Banco Mundial.
- Baracco, A., Ochoa, Y., & Guadalupe, R. P. (2014). *Conocimiento de los padres sobre la alimentación en niños en edad escolar*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.
- Béjar, H. (13 de Abril de 2002). Héctor Béjar Un alegato contra la pobreza. (M. A. Cárdenas, Entrevistador)
- Béjar, H. (2011). *Justicia social, política social*. Lima: Achebe Ediciones.
- Belfiore, E. (2002). *Art as a means of alleviating social exclusion: Does it really work? A critique of instrumental cultural policies and social impact studies in the UK*. Coventry: International Journal of Policy.
- Burbano de Lara, C. (9 de Junio de 2013). Alimentación escolar: Responsabilidad mundial. *Alimentación escolar: Responsabilidad mundial*. Guayaquil, Guayaquil, Ecuador: La Revista.
- Calderon Muchcco, S. S. (2014). *Evaluación del aporte nutricional de las raciones servidas a los estudiantes en el comedor de la institución educativa "Fe y Alegría" de nivel primaria, Lima 2014*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Chávez, J. (2014). *Aplicación del programa educativo “Escolar sano con alimentación saludable » y su influencia en el nivel cognitivo y en las prácticas nutricionales de las madres de la I.E 2099 El Sol- distrito de Huaura (Período 2010 - 2011)*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos”.  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>.
- Contraloría General de la República. (2008). *Programas sociales en el Perú*. Lima: Contraloría General de la República.
- De Maganto, J. y. (2016). “La Formación De Padres En El Marco De Las Relaciones Entre La Familia, La Escuela y la Comunidad”.
- Díaz, I., La Rosa, Y., & La Rosa, M. y. (2009). *La cultura alimentaria y nutricional. Mayor calidad de vida*. Yaguajay: Ministerio de la Educación Superior.
- Duran, B. (2009). *La ocupación de la madre como factor determinante del estado nutricional de niños menores de 7 años de ciudad Juárez*. Ciudad Juárez : Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Economía, I. P. (01 de Diciembre de 2012). *La era digital llegó al Perú*. Obtenido de <http://new.ipe.org.pe/quintiles>
- Economipedia. (Setiembre de 2018). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>:  
<https://economipedia.com>
- El Peruano. (30 de Enero de 2008). Lineamientos para el control de programas sociales. *El Peruano*.
- Estrada, H. y. (2008). *Los programas sociales en el Perú 1990 – 2007: del alivio a la superación de la pobreza*. Lima: Congreso de la República.
- European Economic Community. (1985). *On Specific Community Action to Combat Poverty*. EEC: Official Journal of the EEC.
- FAO. (2013). *Alimentación Escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar estudio de caso en ocho países*. Obtenido de Proyecto GCP/RLA/180/BRA: <http://www.fao.org/3/a-i3413s.pdf>
- Fernández, D., & Montenegro, G. (2014). *Factores socioculturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de 1 a 5 años en el sector Magllanal - Jaén, 2013*. Jaén: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Figeroa, Dixis, y. S., & Sonia. (2015). La Alimentación Escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 1409 - 1429.

- FONCODES. (1991). *Declaran de necesidad nacional y utilidad públicas la creación del Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Gárate, P., & Linares, Y. (2013). *Implicancia del enfoque intercultural en las actividades implementadas por el proyecto "Fortalecimiento de capacidades para la reducción de la desnutrición crónica infantil en la región Tacna", para el periodo junio 2009-junio 2010*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gobierno Federal de Brasil a través del Fondo Nacional del Desarrollo de la Representación de la FAO en Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio. (2017). *En el Análisis Detallado de las Políticas de Alimentación Escolar en América Latina para el Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar en Colombia*. Colombia : FAO.
- González, R., León, F., Lomas, M., & Albar, M. J. (2016). *Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-jardín en Perú: Estudio cualitativo*. Lima: Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública.
- Guevara Ordoñez, I. y. (Julio - Diciembre de 2013). *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Facultad de Ciencias Económicas, UNAN - Managua Seguridad Alimentaria y la teoría del Bienestar. optimo Pareto*. Obtenido de <http://revistacienciaseconomicas.unan.edu.ni/index...>
- Guimaray, L. G. (2017). *Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la I.E N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca, Ancash en el año 2014-2015*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Habermas, J. (1981). *The Theory of Communicative Action*. Boston: Beacon Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, L., & otros. (2002). *El universo y la muestra*.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Educativa*. Caracas: Fundación Sydal.
- INEI. (1997). *El Productor Agropecuario: Condiciones de vida y pobreza*. Lima: INEI.
- INEI. (2015). *Evolución de la pobreza monetaria en el Perú 2015*. INEI.

- Jiménez Benítez, D., Rodríguez Martín, A., & Jiménez Rodríguez, R. (2010). Análisis de determinantes sociales de la desnutrición en Latinoamérica. *Nutrición Hospitalaria*, 18-25.
- Jiménez, M., Luengo, J., & Taberner, J. (2009). *Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación*. Granada: Universidad de Granada.
- Kazianga, H., De Walque, D., & Alderman, H. (2009). *School Feeding Programs and the Nutrition of Siblings: Evidence from a Randomized Trial in Rural Burkina Faso*. Obtenido de Economics Working Paper Series: [http://spears.okstate.edu/ecls-working-papers/files/0908\\_Kazianga\\_SchoolFeeding.pdf](http://spears.okstate.edu/ecls-working-papers/files/0908_Kazianga_SchoolFeeding.pdf)
- Libro de Especialización en Derecho*. (s.f.).
- Luhmann, N. (1984). *Soziale Systeme: Grundriss einer allgemeinen Theorie*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Maldonado, S. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Mamani, C. (2017). *Nivel de Aceptación del programa Qali Warma por parte de los docentes y los padres de familia de la I.E.P. N° 70018 Sa José de Huaraya - Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- McEwan, P. (2013). *The Impact of Chile's School Feeding Program on Education*. Chile: Economics of Education Review.
- Mizala, A., & Romaguera, P. y. (1998). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Mosquera de Calderón, S. (2013). Alimentación escolar: Responsabilidad mundial. *La Revista*. Obtenido de <http://www.larevista.ec/orientacion/salud/alimentacion-escolar-responsabilidad-mundial>
- Ordoñez, I. G. (Julio - Diciembre de 2013). *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Facultad de Ciencias Económicas, UNAN - Managua Seguridad Alimentaria y la teoría del Bienestar. óptimo Pareto*. Managua, Nicaragua.
- Ortega Pino, T. M., & Rojas Sánchez, L. (2015). *Factores socio-económicos en la participación de padres de familia en la cogestión del programa Qali Warma en las instituciones educativas La Alborada y María Natividad de la ciudad de Huancayo, 2015*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Pérez, J., & Merino, M. (2013). *Definición de programa social*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/programa-social/>



- PNAE QW. (2017). *Qali Warma*. Obtenido de ¿Qué es Qali Warma?: <https://www.qaliwarma.gob.pe/question/que-es-qali-warma/>
- Publicaciones, C. d. (2012). *Libro de Especialización en Derecho de Familia*. Lima: Fondo Editorial del Poder Judicial.
- Retamal, J. (1998). *El fraude del siglo*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Sampaio, N. (2017). *Coordinadora Proyecto "Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa de América Latina Sin Hambre 2025" Py GCP/RLA/180 BRA Brasil*. Colombia: FAO.
- Social Exclusion Unit. (2004). *Breaking the Cycle. Taking stock of progress and priorities for the future*. West Yorkshire: ODPM Publications.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). México D.F.: Limusa S.A.
- Vásquez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional*. Lima: Universidad del Pacífico Centro de Investigación.
- Vidal, R. (2005). *¡Vivan los tamales! La comida y la construcción de la identidad mexicana*. México: Ediciones de la Reina Rojas.
- Wikipedia. (13 de Diciembre de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

## APÉNDICE

### Instrumentos de rango de información

#### ENCUESTA



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA 123 “LA ESPERANZA” DEL DISTRITO DE BAÑOS DEL INCA.

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Conocer la opinión de los padres de familia acerca de los factores socio cultural y económico y de la alimentación de sus hijos en edad escolar: además del conocimiento del modelo de cogestión y de la calidad de alimentos que ofrece el programa Qali Warma en la IE Educativa 123 de Baños del Inca.

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

1.2 Padre ( ) Madre ( ) Apoderado ( )

1.3 Edad:.....

#### II. FACTORES SOCIO CULTURALES DE LOS PADRES DE FAMILIA

##### 2.1 Nivel Educativo

2.1.1 Grado de instrucción:

( ) Inicial.

( ) Primaria.

( ) Secundaria.

( ) Superior

( ) Ninguno.

##### 2.2 Estado civil

2.2.1 Estado civil

( ) Soltero

( ) Conviviente

( ) Casado

( ) Divorciado

( ) Viudo

## **2.3 Cultura alimentaria**

2.3.1 Considera que los alimentos que brinda el PNAE QW nutren a su menor hijo:

Si.

No.

2.3.2 ¿Cuántas veces al día reciben alimentación sus hijos en casa?

Una.

Dos.

Tres.

Mas de tres.

2.3.3 ¿Cómo califica el horario de distribución de alimentos que brinda el PNAE QW a su menor hijo?

Bueno.

Neutral.

Malo.

2.3.4 ¿Considera usted, nutritivo el desayuno preparado con productos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma?

Sí

No

2.3.5 ¿Cómo considera usted, la ración del alimento que recibe su hijo, preparado con productos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma?

Sí es suficiente

No es suficiente

No sabe, no opina

2.3.6 ¿Cómo considera usted el horario que sirve el desayuno preparado en la institución educativa?

Si es adecuado.

No es adecuado.

Neutral.

**Formas de aceptación de los desayunos del programa**

2.3.7 ¿Usted tiene conocimiento que su niño(a) recibe un desayuno diario preparado con productos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma?

Si.  No.

2.3.8 ¿Usted tiene conocimiento que su niño(a) consume el desayuno diario preparado con productos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma?

Si.  No.

### III. APORTANTES ECONÓMICOS

3.1.1 ¿Cuál es su ocupación principal?

- Dependiente.
- Independiente.
- Su casa.
- Jubilado.
- Otro. Especifique.....

3.1.2 ¿Quiénes aportan económicamente en su hogar?

- Solamente usted.
- Su pareja y usted.
- Solo mi pareja.
- Mis padres
- Otros. Especifique.....

3.1.3 ¿Respecto a la vivienda, donde vive, esta es?

- Propia.
- Alquilada.
- Alojado.
- De familia.
- Otra. Especifique.....

3.1.4 ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta la vivienda donde vive?

- Agua Potable.
- Luz Eléctrica
- Desagüe.

( ) Teléfono.

( ) Internet

3.1.5 ¿A cuánto asciende su ingreso mensual aproximando?

( ) Entre S/.500 - S/ 800.

( ) Entre S/. 850 - S/. 1000

( ) Entre S/. 1000 - S/. 1500.

( ) Entre S/. 1500 – S/. 2000

( ) De S/. 2000 a más.

#### IV. EJECUCIÓN DEL MODELO DE COGESTIÓN DEL PNAE

##### 4.1 Planificación del Menú Escolar

Planificación del Menú Escolar	Siempre participa	La mayoría de veces participa	Algunas veces sí, algunas veces no participa	La mayoría de veces no participa	Nunca participa
1. Recepción de productos					
2. Almacenamiento					
3. Preparación					
4. Servido					
5. Distribución					
6. Consumo					

4.2 ¿Considera Ud. que los alimentos que consumen sus hijos en casa los nutren y alimentan correctamente?

( ) Totalmente de acuerdo.

( ) De acuerdo.

( ) Neutral.

( ) En desacuerdo.

( ) Totalmente en desacuerdo.

4.3 ¿Respecto al tipo de alimentos que reciben sus hijos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, considera que estos son de buena calidad y sabor?

( ) Totalmente de acuerdo.

( ) De acuerdo.

( ) Neutral.

- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

**4.4** ¿Está de acuerdo en que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma le brinde alimentos a sus hijos en su escuela?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Neutral.
- En desacuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

## **V. PROCESO DE EL MODELO DE COGESTIÓN**

**5.1** ¿Asiste con frecuencia a las capacitaciones que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para la alimentación de sus hijos?

- Si
- No.

**5.2** ¿Asiste a las actividades de organización en la Escuela que realiza para el almacenamiento y preparación de los alimentos que brinda el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma para la alimentación de sus hijos?

- Si.
- No.

**5.3** ¿Considera que las acciones que realiza Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma son ejecutadas en el lugar adecuado y esto contribuye para la apropiada alimentación de sus hijos?

- Totalmente de acuerdo.
- De acuerdo.
- Neutral.
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

**5.4** ¿Realiza actividades en favor del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la institución educativa para mejorar el servicio alimentario que reciben sus hijos?

- Si.
- No.

***Gracias por su colaboración.***

## ANEXOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	PLANEAMIENTO METODOLÓGICO
<p>Los factores socioculturales y económicos de los padres de familia (estado civil, grado de instrucción, situación laboral, cultura alimentaria, ingresos) influyen en el modelo de cogestión del PNAE QW, en cuanto se refiere a la planificación del menú escolar, aceptación, proceso, del modelo de QW en la I.E. “La Esperanza”. En cuanto al grado de instrucción podemos señalar que la mayoría cuenta con secundaria, se desempeñan como trabajadores independientes y las esposas son ama de casa, los ingresos económicos son precarios insuficientes, por lo que realizan diferentes actividades para obtener ingresos adicionales. Dejando muchas veces a su menores hijos encargados en casa de sus hogares nucleares. Así mismo la falta de dinero los obliga acudir a las reuniones que realiza la institución educativa a fin de evitar multas que mellen sus precarias economías. De ello afirmamos que, la cogestión que realiza la institución educativa es débil, porque el padre realiza las actividades de cogestión por necesidad a fin de evitar gastos en su economía.</p>	<p><b>P.G</b> ¿Qué factores socio culturales presentan los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE, Qali Warma en la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?</p> <p><b>P.E.1</b> ¿Qué factores económicos presentan los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE, Qali Warma en la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cómo es la forma de participación del padre de familia el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, de la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿Cuáles el nivel de asociación de relación entre dimensiones de los factores socioculturales – económicos con la participación la familia en el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, de la I.E. La Esperanza, Baños Del Inca en el año 2017?</p>	<p><b>O.G.</b> Determinar la relación que existe entre los factores socioculturales-económicos de los padres de familia y la cogestión del PNAE QW en la Institución educativa “La Esperanza”</p> <p><b>O.E.1.</b> Describir los factores socioculturales de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 LA esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.</p> <p><b>O.E.2.</b> Identificar los factores económicos presentan los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.</p> <p><b>O.E.3.</b> Analizar la forma de intervención de los padres de familia que participan en el modelo de cogestión del PNAE QW en la I.E. 123 La Esperanza, Baños del Inca Cajamarca 2017.</p>	<p>Los factores socio- culturales y económicos de los padres de familia (estado civil, grado de instrucción, situación laboral, cultura alimentaria, ingresos) influyen directamente en la cogestión en cuanto se refiere a la planificación del menú escolar, aceptación y proceso del modelo del PNAE QW de la institución educativa “La Esperanza”.</p>	<p><b>AMBITO DE ESTUDIO:</b> La Esperanza Baños del inca.</p> <p><b>UNIDAD DE ANALISIS DE OBSERVACION:</b> padres de familia de I.E. La Esperanza 123 - La Esperanza, Baños del Inca – Cajamarca</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> La población o universo está conformada por 200 padres de familia Institución Educativa 123 La Esperanza, Baños del Inca, que es la totalidad de universo estudiado.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Encuesta.</p>

**FACTORES SOCIOCULTURALES – ECONOMICOS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA Y LA COGESTION DEL PROGRAMA NACIONAL DE  
ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. LA ESPERANZA,  
BAÑOS DEL INCA– CAJAMARCA, 2017**

**ALFA DE CRONBACH**

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	200	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	200	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	23

**Cálculo del Coeficiente del Alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K** : Es el número de ítems.
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de varianzas de los ítems.
- $S_T^2$  : Varianza de la suma de los ítems.
- $\alpha$  : Coeficiente de Alfa de cronbach.



*Valoración y fórmula de aplicación Alfa de Cronbach*

<b>Valor del CCI</b>	<b>Fuerza de la concordancia</b>
<b>&gt;0,90</b>	<b>Muy buena</b>
<b>0,71-0,90</b>	<b>Buena</b>
<b>0,51-0,70</b>	<b>Moderada</b>
<b>0,31-0,50</b>	<b>Mediocre</b>
<b>&lt;0,30</b>	<b>Mala o nula</b>

*Valoración del Coeficiente del Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) (Landis y Koch, 1977)*

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO (CRITERIO DE JUECES)

### FACTORES SOCIOCULTURALES – ECONOMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA COGESTION DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. LA ESPERANZA, BAÑOS DEL INCA– CAJAMARCA, 2017

INDICADORES	CRITERIOS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Total	Coefficiente de validez (Concordancia)
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	0,80	0,80	0,80	2,40	0,80
2. OBJETIVIDAD	Están expresadas en conductas observables, medibles.	0,80	0,80	0,80	2,40	0,80
3. CONSISTENCIA	Existen una organización lógica en el contenido y la relación con la teoría.	0,80	0,80	0,80	2,40	0,80
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	0,80	0,80	0,80	2,40	0,80
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	1,00	0,80	0,80	2,60	0,87
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	1,00	0,80	0,80	2,60	0,87
<b>TOTAL</b>		5,20	4,80	4,80		4,93
						0,82

<b>CUADRO DE PUNTUACIÓN</b>	
0,53 a menos	Concordancia nula
0,54 a 0,59	Concordancia baja
0,60 a 0,65	Existe concordancia
0,66 a 0,71	Mucha concordancia
0,72 a 0,99	Concordancia excelente
1,0	Concordancia perfecta

Fuente: Marroquín R. Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación [sede web]. Lima. Marroquín R. 2000. [Citado 22 de septiembre de 2016]

**Disponible en:**

<http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION4Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20Investigacion.pdf> y soriano A Diseño y validación de instrumentos de medición. Rev. Diálogos [Revista en internet]. 2014; 8 (13): 19 – 40. [Citado 30 de agosto del 2016].

**Disponible en:**

[http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/482/1/2%20diseñovalidacion\\_dialogos14.pdf](http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/482/1/2%20diseñovalidacion_dialogos14.pdf).

### **JUECES**

<b>Juez</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Cargo en la Institución donde labora</b>
1. Julio César Guailupo Álvarez	Magister en Salud Pública	Director de Sistema Administrativo Diresa Caj.
2. Miguel Ángel Macetas Hernández	Doctor en Administración de la Educación	Docente Universidad Nacional de Cajamarca
3. Víctor Sánchez Cáceres	Doctor en Administración de la Educación	Coordinador del Área de Estadística de la UNC

## REGISTRO FOTOGRÁFICO

Miembro del CAE, realiza la supervisión del proceso del preparado del desayuno, antes de iniciar sus labores.



Almacenamiento de los productos para la elaboración del desayuno escolar en la I.E. La Esperanza, Baños del Inca.

Beneficiarios del desayuno escolar en la I.E. La Esperanza, Baños del Inca



Consumo del desayuno escolar en la I.E. La Esperanza, Baños del Inca

