



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa Experimental:** “Antonio Guillermo Urrelo”
2. **Área curricular:** Comunicación
3. **Campo temático:** Textos descriptivos
4. **Grado/ Sección:** 3º/ “A”
5. **Nivel :** Primario
6. **Ciclo :** IV
7. **Tiempo probable:** 45 minutos
8. **Fecha :** 15 de agosto 2019
9. **Bachiller:** Elena Margarita Neira Julca
10. **Jurado evaluador :**

Presidente: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco.

Secretario: M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera.

Vocal : Mg. Eduardo Martín Agion Cáceres.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN ¿CÓMO ES UN TEXTO DESCRIPTIVO?

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	➤ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	➤ Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información explícita que se encuentra en distintos partes del texto descriptivo. ➤ Organiza adecuadamente la estructura del texto descriptivo. 	➤ Textos descriptivos con identificación de la estructura .	Lista de cotejo.

Gamero
Dr. MANUEL F. GAMERO TINOCO

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS O MATERIA LES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta, da la bienvenida a los estudiantes, y se afirman las normas convivencia que se respetarán en la sesión. ✓ La docente pide la participación dos estudiantes voluntarios que salgan al frente. ✓ La docente pide la participación de sus compañeros (as), para que describan sus características. ✓ La docente pide a los que participen utilizando la técnica de “lluvia de ideas”, aportando sobre lo observado. ✓ ¿Qué les pareció la actividad? ¿De qué trató? ¿Qué hicieron? ✓ Recupera los saberes previos: ¿Qué son los textos descriptivos? ¿Cuál es su estructura?,¿Cómo identificamos un texto descriptivo? ✓ A partir de las opiniones de los estudiantes, la docente presenta el tema a tratar. ✓ La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán un texto descriptivo y reconocerán su estructura. 	<p style="text-align: center;">Limpia tipo Cinta masking</p>	<p style="text-align: center;">05 minutos</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente explica el tema con ayuda de material didáctico. ✓ Los estudiantes participan en la clase con ideas respecto al tema. ✓ Los estudiantes, observan el título “Conociendo a Lulú”. ✓ Se entrega a cada estudiante la copia del texto que leerán. Anexo 1 ✓ Toman en cuenta o resaltan aquellas palabras o expresiones de dudoso significado. ✓ Preguntamos ¿Qué tipo de texto han leído? ¿Cómo será la estructura de un texto descriptivo? ✓ ¿Qué debemos tomar en cuenta para describir a una persona? ✓ Señalan la estructura del texto descriptivo que leyeron: Conociendo a Lulú. ✓ Analizan si presenta el orden que se explicó anteriormente. ✓ La docente utiliza una Lista de Cotejo para evaluar. ✓ El docente aclara todas las dudas que tengan los estudiantes. ✓ La docente entrega resumen del tema para que lo peguen en su cuaderno. 	<p>Limpia tipo Papelotes Plumones Texto</p>	<p>25 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá el tema de hoy? ¿Qué dificultades se nos ha presentado? ¿Cómo las hemos superado? 		<p>10 minutos</p>

V. REFERENCIAS

BÁSICA

MINEDU (2017). *Libro de comunicación 3°*. Lima: Cimagraf S.A.C.

Ojeda, E. (2017). *Libro de comunicación 3°*. Lima: COREFO.

TÉCNICO - PEDAGÓGICA

Almeyda, O, y Véliz, F., (2016). *Herramientas Pedagógicas del Docente Innovador*, Lima: MV FENIX E.I.R.L.

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU

MINEDU (2013). *Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Comunicación*. Lima: MINEDU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) *Rutas del Aprendizaje*. Recuperado el 14 de agosto de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2015/>

PROFUNDIZACIÓN

Alfredo Álvarez(2005). *La creación del texto escrito*. España. NOBEL S.A

Cassany, Daniel (1988). *Describir el escribir*. Barcelona: PAIDOS IBEICA.

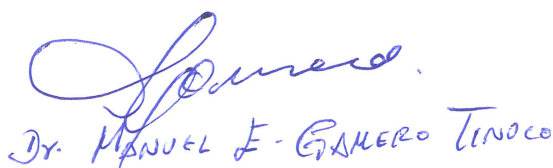
Márquez, F., (2017). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos descriptivos*. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Ventura, J., (2014). *Comunicación 1*. Lima: Nuevo Perú.

Ríos, F., (2005). *Lista de cotejo*. Lima. Recuperado el 14 de agosto del 2019 en http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf



.....
Elena Margarita Neira Julca
Bachiller



Dr. Manuel F. Guerrero Tinoco

ANEXO 1

CONOCIENDO A LULÚ

Lulú vestía una batita fresca y dura como una hoja de col. Su rostro de muñeca solterona, tenía los colores demasiados vivos. Lulú era el terror de las beatas parroquiales: regaba tachuelas en las bancas del templo; llovía el agua bendita sobre los fieles; enamoraba al sacristán, desconcertaba al coro; apagaba todas las velas... Y era buena: una almita pura que solo quería alegrar a Dios con sus travesuras. Lulú era una santa a su manera. La santidad salvaje y humana de Lulú descollaba como una zarza sobre un sembrío de coliflores. (Ventura.J, 2014, p.139)

ANEXO 2

Texto descriptivo

Esto significa, que un texto descriptivo es destacar la características y cualidades más importantes de la realidad (objetos, personas, ambientes, paisajes, etc.), utilizando un lenguaje engalanado o bello. (Ventura, 2014, p.139)

Estructura bastante clara

- **Título:** aquí es donde se identifica el objeto que será descrito, ya sea una persona, situación, etc. El lector u oyente ya tiene una parte de la información a la que ha de prestar atención.
- **Presentación:** también conocido como desarrollo, aquí se comienza a describir con gran profundidad el objeto descrito. Se presentan aspectos más generales y otros más detallados, pudiendo caracterizarlo de forma más o menos objetiva o subjetiva.
- **Conclusión:** se realiza una especie de resumen de la descripción para cerrar la caracterización del objeto, ser, animal, etc. (Márquez, 2017,p.18)

LISTA DE COTEJO

Área: Comunicación
 Grado y Sección: 3° "A"
 Tema: Textos Descriptivos
 Bachiller: Elena Margarita Neira Julca

COMPETENCIAS		✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
Capacidad		✓ Obtiene información del texto escrito					
N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	DESEMPEÑOS	Identifica información explícita que se encuentra en distintos partes del texto descriptivo.		Organiza adecuadamente la estructura del texto descriptivo.		PUNTAJE TOTAL
			Si	No	Si	No	
01							
02							
03							
04							
05							

Ríos, F., (2005).Lista de cotejo. Lima. Recuperado el 14 de agosto del 2019 en
http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf

LEYENDA

SI	1-5
NO	0