



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Especialidad de Lenguaje Literatura



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: “Antonio Guillermo Urrelo”
1.2. Nivel: Secundaria
1.3. Grado: Segundo
1.4. Sección: “B”
1.5. Fecha: 26 de setiembre del 2019
1.6. Hora: 1:00 pm hasta 1:45 pm
1.7. Duración: 45 minutos
1.8. Director: Mg. Elmer Pisco Goicochea
1.9. Jurado Evaluador:
 Presidente: Dr. Alfredo Antonio Jimeno Mora
 Secretario: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
 Vocal: M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
1.10. Bachiller: Thalia Smith Flores Palacios

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN


Dr. Alfredo Antonio Jimeno Mora
PRESIDENTE DEL JURADO

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área Curricular: Comunicación
2.2. Competencia: Produce textos escritos en su lengua materna.
2.3. Título de la sesión: Identificamos y aplicamos diversos conectores en el texto.
2.4. Propósito: Identificamos y utilizamos adecuadamente los conectores en el texto.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidad	Desempeños	Instrumento
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa.	Considera el propósito comunicativo del texto e identifica los diversos tipos de conectores.	Ficha de observación
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Ordena sus ideas en torno al tema con coherencia y cohesión.	

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	Medios y materiales	Tiempo probable
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente se presenta a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. ✓ A continuación, la docente presenta en un papelógrafo un texto incompleto titulado “La Salud” y formula la siguiente interrogante ¿Qué es lo que pueden observar? ➤ Asimismo, la docente hace entrega de unas tarjetas de colores, las cuales serán ubicadas en el texto a partir de sus experiencias previas. ✓ Luego, a través de “lluvia de ideas” la docente recoge los saberes previos de los estudiantes mediante la pregunta ¿qué señalan estas palabras? ✓ Para generar el conflicto cognitivo se formula la siguiente pregunta ¿qué función cumplen en el texto las palabras que se encuentran en las 	Plumones Tarjetas de colores	10 minutos

	<p>tarjetas de colores?, ¿qué pasaría si no existieran esas palabras que conectan uno y otro enunciado?</p> <p>✓ A continuación, la docente declara el tema a tratar.</p> <p>PROPÓSITO: Identificamos y utilizamos adecuadamente los conectores en el texto.</p>		
DESARROLLO	<p>✓ La docente coloca un papelógrafo para el desarrollo temático de la sesión, luego se analiza los tipos de conectores</p> <p>✓ Seguidamente, junto a los estudiantes se analizan las características del tema tratado.</p> <p>✓ Luego, los estudiantes desarrollan una práctica, bajo el control de la docente.</p> <p>✓ La docente utiliza una ficha de observación para evaluar y junto con los estudiantes se corrige y aclaran las dudas que existan sobre la práctica.</p>	<p>Papelógrafos Plumones Copias</p>	<p>30 minutos</p>
CIERRE	<p>✓ Se cierra la sesión con las preguntas de metacognición: ¿creen que es importante identificar la relación de conectores?, ¿para qué nos servirá los conectores?</p>		<p>5 minutos</p>

V. EVALUACIÓN

Capacidad de área	Desempeños	Instrumento
Adecua el texto a la situación comunicativa.	<p>✓ Considera el propósito comunicativo del texto e identifica los diversos tipos de conectores.</p>	Ficha de observación
	<p>✓ Ordena sus ideas respecto al tema, estableciendo ideas precisas expresadas con coherencia y cohesión.</p>	

VI. REFERENCIAS

Básica:

MINEDU. (2015). *Manual de Comunicación 2°*. Lima: Santillana.

MINEDU. (2016). *Modulo Comunicación 2°*. Cuaderno del estudiante. Lima: Santillana.

Centro Virtual Cervantes. *Conector Discursivo*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/dialogo.htm

De profundización:

Asociación Fondo de Investigadores y Editores. (2013). *Esencia de una nueva gramática*. Lima: Lumbleras.

Cáceres, J. (2016). *Gramática descriptiva y funcional*. Lima: Gráfica Montoro.

Coleman, J y Hendry, L. (2003). *Conectores Lógicos* (4 ° ed.). Madrid: Morata.

Montolio, E,W. (1999). *Enfoque comunicativo y funcional de la lengua*. Lima

Salazar, A. (2015). *Uso de conectores*. Recuperado de <https://celee.uao.edu.co/uso-los-conectores/>.

Técnico - pedagógica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN(2013). *Rutas de aprendizaje*. Fascículo de Comunicación Comprensión y Expresión oral: Lima.



Thalia Flores Palacios

Bachiller

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. Alfredo Antonio Jimeno Mora
PRESIDENTE DEL JURADO

ANEXOS

(Anexo 01)

Los factores para una buena salud

Son muchos los factores que intervienen, **con el objetivo** de que gocemos de una buena salud. Entre lo más importantes tenemos la actividad física y la nutrición.

La actividad física previene algunas enfermedades **tales como** la diabetes a los problemas cardiacos.

Por otro lado, una nutrición adecuada. Evita enfermedades como la obesidad o la desnutrición. **Por eso**, debemos ingerir una dieta balanceada.

MINEDU.(2015)

(Anexo 02)

Conectores lógicos

Son las palabras o conjunto de palabras que se emplean para enlazar y organizar ideas de manera lógica. De esta manera, Cáceres (2016) afirma: “la conjunción carece significación léxica, su significado gramatical, antes bien, depende de las relaciones que establece cuando coordinan”.

Existen otros tipos de conectores tales como:

A. Copulativos: Unen palabras, frases y oraciones, tales como: **y, e, ni, que.**

Ejemplo:

- La poesía **y** la pintura son distintos medios que el hombre ha encontrado para exteriorizar **y** concretar lo que piensa.

B. Disyuntivos: Posibilitan optar por una de las ideas que se proponen: **o, u**

Ejemplo:

- Te lo entregaré hoy **o** mañana.

C. Enfáticos: buscan resaltar las ideas anteriormente mencionadas: **por supuesto, obviamente, evidentemente, naturalmente, indudablemente.**

Ejemplo:

- Es muy ordenado, **indudablemente**, conserva su casa limpia.

D. Duda: Anuncia que no se tiene certeza absoluta sobre algo: **quizás, tal vez, de pronto, posiblemente.**

Ejemplo:

- El cielo está nublado, quizás, llueva.

E. Conclusión: Introduce la conclusión de lo que se ha dicho: **en conclusión, en síntesis, en pocas palabras.**

Ejemplo:

- El trabajo no salió muy bueno, en conclusión, tenemos que mejorarlo.

Información Clave

¿Para qué utilizamos los conectores?

Los enunciados de un texto pueden mantener entre sí diversas relaciones de adición, de contraste, de consecuencia, etc. Salazar (2015) afirma. “Se establecen las siguientes relaciones de conectores según su relación”.

¿Qué clases de conectores podemos utilizar?

Tipo de relación	Clases de conectores	Ejemplos
De adición Añade información.	Además, también, incluso, asimismo, por otro lado, aparte de ello...	Terminé de estudiar. Además ayudé a mis hermanos con sus tareas.
De contraste Expresan oposición.	Pero, en cambio, no obstante, sin embargo...	Quería ir al cine; sin embargo , no tenía dinero para la entrada.
De secuencia Manifiesta un efecto.	Primero, luego, después, a continuación, finalmente...	Primero leeré este capítulo, luego haré el resumen.
De consecuencia Manifiesta un efecto.	De manera que, de modo que, por lo tanto, por ello, por esta razón, en consecuencia	No llegó a tiempo. Por ello , no pudo rendir el examen
De causa Indican un motivo o razón.	Debido a, puesto que, ya que, a causa de...	Levaré mi casaca, ya que más tarde sentiré frío.
De ejemplificación Indican que la ilustra a la anterior.	Por ejemplo, así por ejemplo, este es el caso de, tales como...	Me encanta cocinar. Por ejemplo , hoy preparé puré de papa.
De equivalencia Reiteran información	Es decir, en otras palabras, mejor dicho, en otros términos, o sea...	Ana vive junto a mi casa, es decir , es mi vecina.

<p>De finalidad Indican que es propósito de otra.</p>	<p>Para (que), a fin de (que), con el objetivo de (que)...</p>	<p>Realizaré las actividades a fin de aprender mejor.</p>
<p>De tiempo Indica orden de hechos</p>	<p>Antes, al día siguiente, mientras, más tarde...</p>	<p>Él limpiaba mientras ella cocinaba.</p>

(Salazar, A. 2015)

"PRÁCTICA DE CONECTORES LÓGICOS"

Nombre y Apellidos:.....

Fecha:.....

1.¿sabías que los antiguos peruanos destacaron en la orfebrería?



Los orfebres en el antiguo Perú

Los incas adoptaron gran parte del trabajo de los metales del conquistado señorío Chimú; **por ello**, los orfebres de este pueblo fueron trasladados al Cusco **para que** enseñaran sus técnicas a los artesanos del imperio.

Con el bronce fabricaron armas, como hachas y porras, utensilios y adornos. **Incluso** recipientes de diferentes formas y tamaños.

Los metales preciosos, **es decir**, el oro y la plata fueron destinados exclusivamente a la elaboración de objetos ceremoniales y al uso del inca y la nobleza.

Archivo diario "El comercio"

- Clasifica los conectores destacados en el texto anterior:

De equivalencia	De finalidad	De adición	De consecuencia

2.¿te gusta conocer el origen de frases populares?



¡Chim pum, Callao!

"¡Chim pum, Callao!" es el grito del alma del pueblo chalaco. Aquella expresión de triunfo y de felicidad tiene un origen no determinado. Existen muchas versiones al respecto. Por ejemplo, algunas personas creen que este canto popular surgió como imitación del rugir de los cañones que defendían nuestro puerto. **Asimismo**, otros aseguran que habría nacido con las antiguas bandas de músicos, por el "chin" de los platillos y el "pum" de los tambores.

(Polanco,C.2010)

- ¿Qué otro conector de adición podría reemplazar al usado en el texto sin afectar su mensaje?

- Rodea el conector de ejemplificación empleado en el texto. Luego, explica qué sentido aporta el texto este conector.

3. Escribe un breve texto en el que expongas dos razones por las cuales es importante cuidar nuestro medioambiente. Utiliza de acuerdo con tu propósito algunos conectores aprendidos.

4. Síntesis

Completa el siguiente organizador:

