



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-**

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: I.E.P. José Antonio Encinas.
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Segundo
- 1.4. Sección : "A"
- 1.5. Fecha : 18 - 09 - 19
- 1.6. Hora : 8: 15 a 9:00 am.
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller : Felicitas Delgado Vásquez.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

V.P.

- Presidente : Dr. Jorge Nelson Tejada Campos
- Secretario : M.C.s. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
- Vocal : Dr. César Augusto Garrido Jaeger


II. DATOS CURRICULARES:

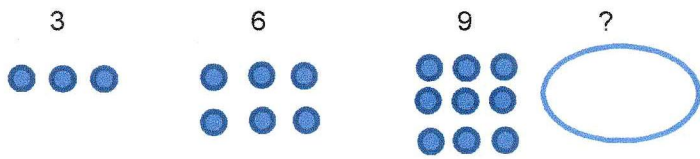
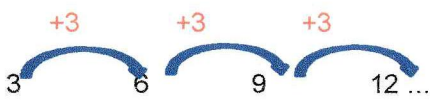
- 2.1. Área : Matemáticas
- 2.2. Competencia : Resuelve problemas de cantidad
- 2.3. Título de la sesión : " Interpretan y Formulan Sucesiones con Números Naturales"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades y las trasforma en expresiones numéricas modelo de adición, interpretando y formulando sucesiones con números naturales hasta de 2 cifras.	Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo cordial a los estudiantes ➤ Recojo de saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> • La docente deja a cada niño una tarjetita volteada en sus mesas. • Se pide que lo levanten y que mencionen el número que les ha tocado. • Preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué creen que podemos hacer con estos números? ¿Qué números son? ¿Para qué nos servirán esos números? ¿En qué número inicia y en qué número termina? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué podemos hacer para encontrar el número que sigue? ¿Debemos agregar o quitar? ¿Saben qué es una sucesión? ➤ La docente presenta el propósito de la sesión: "Hoy aprenderán a interpretar y formular sucesiones con números naturales" ➤ Establecemos acuerdos en forma dialogada para lograr el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el orden • Respetar las opiniones de sus compañeros • Levantar la mano para opinar • Compartir los materiales 	<p>Tarjetas con números</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente presenta un papelote conteniendo un problema. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>María está numerando las figuras de su diseño y cada una tendrá un número diferente. ¿Qué número le corresponderá a la última figura de su diseño?</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente y los estudiantes leen el problema, luego pedimos a voluntarios que expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del problema. ➤ Realizamos preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el problema? ¿Cuántas figuras hay? ¿Todas las figuras tienen número? ¿Qué números son? ¿Los números aumentan o disminuyen? ¿Qué operación usaremos para encontrar el número que sigue? ¿Qué debemos hacer? ¿Agregamos o quitamos? ➤ Orientamos a los estudiantes para que busquen y ejecuten estrategias, brindándoles tiempo razonable para que busquen alternativas. 	<p>Papelotes Limpia tipo Plumones Cartulina Tapitas Pallitos de baja lengua</p>	<p>30 minutos</p>

<p>➤ Pregunto: ¿Qué harán? ¿Cómo lo harán? ¿Han resuelto un problema similar? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué material utilizaron?</p> <p>➤ Procuramos que descubran la ley de formación entre un número y el que sigue preguntando: ¿Qué número le adicionamos para encontrar el siguiente? ¿Siempre se suma la misma cantidad? ¿Los números aumentan siempre igual? ¿De cuánto en cuánto? ¿Cómo se forma la sucesión?</p> <p>➤ Se motiva la participación activa de todos</p> <p>➤ Representan gráficamente la sucesión en un papelote</p> <div style="text-align: center;"> <p>3 6 9 ?</p>  </div> <p>➤ Luego simbólicamente</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>➤ Socializan si el resultado es correcto</p> <p>➤ Formalizamos con los estudiantes: Una sucesión es un conjunto de números ordenados que obedecen a una regla de formación.</p> <p>➤ Reflexionamos con los estudiantes sobre el problema resuelto y estrategias utilizadas.</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p> <p>Se hace entrega de una ficha de aplicación y se guía a los estudiantes si tienen dificultad para resolver.</p>		
<p>CIERRE:</p> <p>Realizamos preguntas:</p> <p>¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les gusto? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? ¿Nos servirá lo aprendido en nuestra vida cotidiana? ¿Para qué nos servirá?</p> <p>Reflexionamos sobre el cumplimiento de los acuerdos establecidos.</p>		<p>5 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Curricular de Educación Primaria

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Libro de Matemáticas 2° grado, San Borja-Lima, Perú, Primera edición. P. 24-25
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 2o grado. Lima: Santillana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Cuaderno de autoaprendizaje 2o grado. Lima: Navarrete

5.2. De profundización:

- COREFO, Libro de Matemática 2° grado, colección 2019
- COREFO, Libro de Razonamiento Matemático, colección 2019

5.3. Técnico Pedagógica:

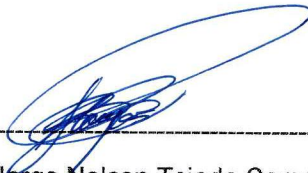
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Nuevo Currículum Nacional de Educación Primaria
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Rutas del aprendizaje III ciclo "¿Qué y cómo aprenden matemáticas nuestros niños y niñas?". Lima: Navarrete.

Cajamarca, 18 de septiembre del 2019



Felicitas Delgado Vásquez

BACHILLER



Dr. Jorge Nelson Tejada Campos

PRESIDENTE

VI. ANEXOS

ANEXO 01

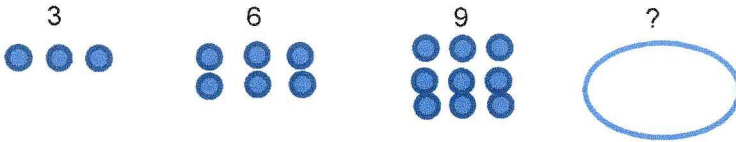
RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Interpretan y Formulan Sucesiones con Números Naturales

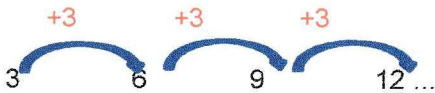
María está numerando las figuras de su diseño y cada una tendrá un número diferente. ¿Qué número le corresponderá a la última figura de su diseño?



Representamos el problema con material concreto:



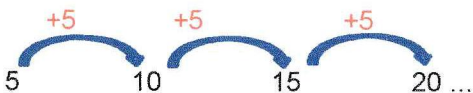
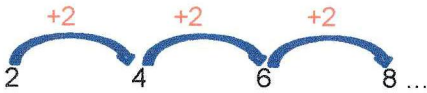
Luego simbólicamente



La regla de formación es adicionar el número 3

- **RECUERDA:** Una sucesión es un conjunto de números dados ordenadamente, cada número ocupa una posición y recibe el nombre de término los cuales obedece a una regla de formación adicionando un número para obtener el siguiente y sucesivamente.

Ejemplos:



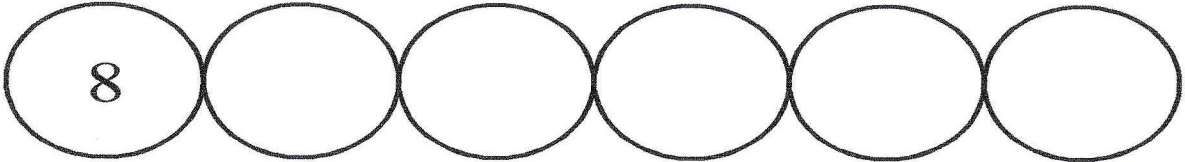
ANEXO 02

FICHA DE APLICACIÓN

SUCESIONES NUMÉRICAS

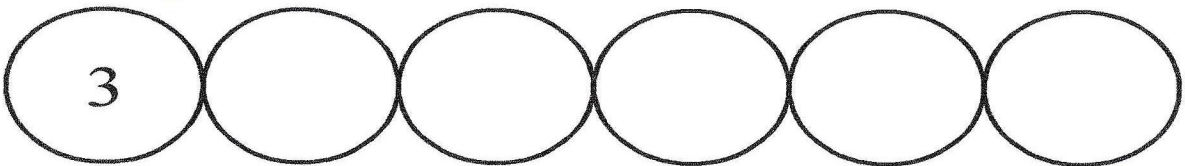
+ 1

8



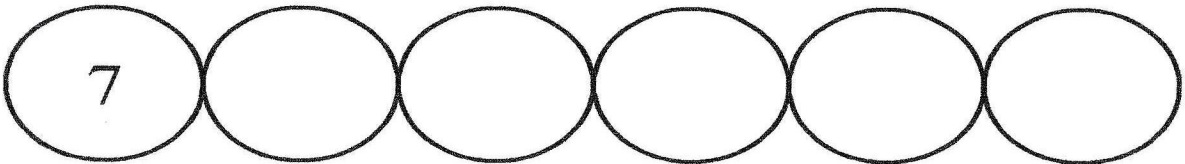
+ 2

3



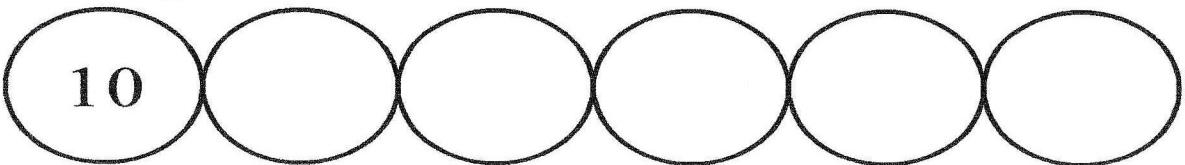
+ 3

7



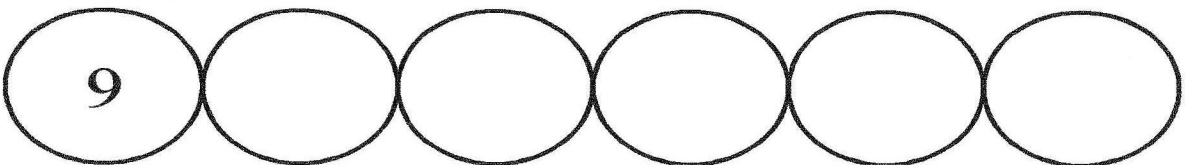
+ 2

10



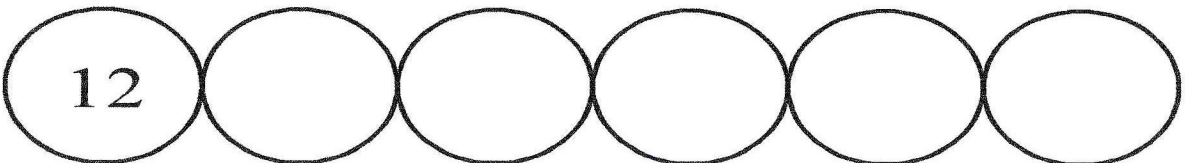
+ 3

9



+ 4

12



ANEXO 03

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			OBSERVACIONES
DESEMPEÑO	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades y las transforma en expresiones numéricas modelo de adición, interpretando y formulando sucesiones con números naturales hasta de 2 cifras.			
	NOMBRES Y APELLIDOS	A	B	C
1. Luis Esmith, Rojas Alcántara				
2. Dereresk Dael, Cruzado Vásquez				
3. Royer Yenko, Vargas Alayo				
4. William Anderson, Hernández Mendoza				
5. Dania Nayeli, Gonzales Terrones				
6. Joselyn Elizabeth, Moro Correa				
7. Fernanda Alexia, Herrera Díaz				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Leyenda:
A = Logrado

B = Proceso

C = Inicio

