



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: ANTONIO GUILLERMO URRELO
1.2. Ciclo: III
1.3. Grado: 1°
1.4. Sección: A
1.5. Fecha: 11-09-2019
1.6. Hora: 7:30 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: SANTOS RASCO SALDAÑA
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente : Dr. JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA
Secretaria : M.Cs. CARMELA MELCHORA NACARINO DÍAZ
Vocal : Ing. JORGE EDISON MOSQUEIRA RAMÍREZ


II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática
2.2. Competencia : Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
2.3. Título de la sesión : Componemos figuras geométricas

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	<input type="checkbox"/> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. <input type="checkbox"/> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. <input type="checkbox"/> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.	Observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Muestra autonomía y seguridad al resolver problemas				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio	 <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Maestra y estudiantes entonamos la canción: Si te sientes muy contento. <input checked="" type="checkbox"/> Saludo y bienvenida a todos los estudiantes expresándoles la alegría de encontrarse y poder compartir al menos una hora de clase. 	Papelotes Plumones	10 min.

Saberes Previos

- ☑ La docente y los estudiantes dialogan, sobre las formas geométricas que observan en su entorno.
- ☑ A través de preguntas se recogen los saberes previos de los estudiantes. Observen su cuaderno, ¿qué forma tiene?, ¿qué otras formas observan?, ¿solamente habrán esas formas?, ¿qué formas conocen?, ¿podremos componer formas geométricas?

Problematización

¿Creen que podamos dibujarnos empleando figuras geométricas?

Propósito y Organización

- ☑ La docente presenta el propósito de la sesión: “hoy aprenderemos a componer figuras geométricas”.
- ☑ La maestra pega un papelógrafo con las **normas de convivencia** y también agrega las normas que aportan los estudiantes, las que ayudarán a trabajar en equipo y que se deben poner en práctica para el desarrollo de la sesión.

- ✓ Escuchamos con atención la opinión de los demás.
- ✓ Respetamos los turnos para el uso de los materiales.
- ✓ Levantamos la mano antes de participar.

Desarrollo:

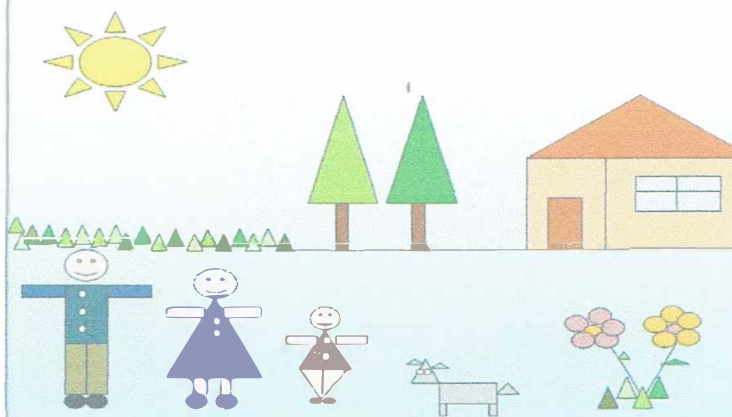
Gestión y Acompañamiento

Familiarización con el problema

- ✓ La maestra presenta la situación problemática: en seguida lee en voz alta luego pregunta
¿Cuáles son los datos del problema?
¿De qué trata el problema?

A Sofía le gusta el campo, quiere dibujar el paisaje que la última vez visitó junto a su familia, ¿qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

La maestra pega figuras geométricas en la pizarra y pide a los niños que la ayuden a formar el paisaje que creen que vio Sofía con su familia, luego presenta cada figura geométrica de la imagen en partes, y pide a los niños su participación para poder armar el paisaje que vio Sofía.



30 min.

La docente pregunta
¿Qué figuras observan en el paisaje que vio Sofia?
¿Qué puedes hacer para identificar las figuras que se necesitan?

- ✓ Los estudiantes explican el problema con sus propias palabras (parafraseo).

Búsqueda y ejecución de estrategias

- ✓ Invitamos a plantear estrategias de solución, mediante preguntas: ¿Cómo sabremos que figuras se necesitan para dibujar el paisaje? Se espera que los estudiantes respondan, comparen, pinten, compongan, etc.
- ✓ Los estudiantes utilizan los materiales del área de matemática para poder ejecutar las estrategias que se necesita para dibujar el paisaje.

Socialización de representaciones

- ✓ Se forman grupos de trabajo y se les hace entrega de una cartulina en donde representarán un paisaje con figuras geométricas utilizando materiales como bloques lógicos y otros del área de matemática.
- ✓ Componen las imágenes con las figuras geométricas.
- ✓ Explican la composición de figuras geométricas en el paisaje elaborado.

Individual

- ✓ Se les entrega el cuaderno de trabajo de matemática del MINEDU. Ubican la página 126. (anexo 2)
- ✓ Completan las actividades a, b y c indicadas en el anexo 2.

Grupo-clase

Formalización y reflexión de los aprendizajes.

- ✓ **Reflexionamos** sobre las estrategias y las representaciones que hicieron para solucionar el problema. Preguntando: ¿fue fácil saber qué figuras geométricas se necesitaron?, ¿qué material usaron para formar las figuras?, etc.
- ✓ A partir de las respuestas de los niños y las niñas, la docente ayuda a comprender la cantidad de elementos y la organización que corresponde a cada representación que realizaron.
- ✓ Con apoyo de los estudiantes se elabora un resumen del tema:

Para saber:

¿Qué es composición de figuras geométricas?

Para estructurar una composición, además del uso de la línea, podemos usar figuras geométricas (triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo).

Estas figuras geométricas se utilizan, desde la antigüedad, para enriquecer el significado de la composición geométrica y buscar la elevación del gusto por la belleza de las formas.

Papelote
Plumones
Cuaderno de trabajo
pág. 126 del
MINEDU
Copias.

	<p>Planteamiento de otros problemas</p> <p>Desarrollan una ficha de aplicación (anexo 3)</p> <p>✓ La maestra invita a resolver las actividades de la página 137 del Cuaderno de trabajo del MINEDU. Para el desarrollo de cada actividad, lee en voz alta las indicaciones y acompaña mientras ellos construyen.</p>		
Cierre	<p>Evaluación</p> <p>En grupo clase</p> <p>✓ La maestra Valora el aprendizaje de los estudiantes pidiéndoles que respondan las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿usaremos estos aprendizajes en la vida diaria?, ¿en qué situaciones?</p> <p>✓ Los estudiantes verbalizan aquello que les gustó más de la clase y aquello que les pareció más agotador o difícil.</p>		5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

MINEDU. (2019). *Cuaderno de trabajo 1° Grado*. Lima, Perú. Impreso por: QUAD/GRAPHICS PERÚ S.A. Segunda edición.

5.2. De profundización:

Aurelio Crisologo Arce (2007). *Enciclopedia Abedul*. Lima, Peru. Ediciones Abedul.

Hugo Vera Duarte (2011). *Muy Muy inteligente*. Peru. Editorial San Marcos.

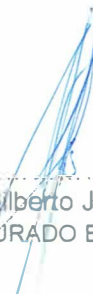
5.3. Técnico Pedagógica:

MINEDU. (2017) . *Curriculo Nacional*. Lima, Perú.

Cajamarca, 11 de setiembre del 2019.



Santos Rasco Saldaña
BACHILLER



Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
PRESIDENTE JURADO EVALUADOR

VI. ANEXOS

ANEXO N.º 01

LISTA DE COTEJO

COMPETENCIA : Resuelve problemas de movimiento, forma y localización

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO		NO OBSERVADO
		Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud.		
		Sí	No	
1	ACEIJAS ORDOÑEZ JHAMIL PAOLO			
2	BRIONES ARMAS RENZO JOSÉ			
3	CARMONA CARMONA CAMILA YACORI			
4	CELIS MARTINES SARAI TEODELINDA			
5	CHAVARRY HUAMÁN JOAQUÍN ALEJANDRO			
6	CHÁVEZ GALLARDO JOSUÉ DAVID			
7	CHÁVEZ QUISPE GÉNESIS IVÓN			
8	CHOEZ AREVALO MARIO ANTONIO			
9	CHUNQUI ALCALDE DANILO FABIAN			
10	FERNÁNDEZ MISAHUAMÁN JHERALD MANUEL			
11	FERNÁNDEZ MISAHUAMÁN JHERALD MANUEL			
12	HERNÁNDEZ SICHA IVANA NICOL			
13	HUARIPATA ALCÁNTARA CRISTHIAN DANIEL			
14	INCIL MUÑOZ ÁNGELA FIORELA			
15	JAUREGUI CORREA CAMILO RODOLFO			
16	LLANOS LARA EVA LUANNA			
17	LÓPEZ DÍAZ STEFANO SANTIAGO			
18	MEDINA URTEAGA LUCIANA JOAQUINA			
19	MENDOZA RUIZ RENZO GIANFRANCO			
20	MONTENEGRO CRUZ ARIANA BRIGHIT			
21	MORENO CHÁVEZ CAMILA VALENTINA			
22	MORENO CHÁVEZ ENMANUEL ANDRÉ			
23	MORENO GARAY KAMILA YAMILET			
24	MORI CHUQUIPOMA ANDREA VALENTINA			
25	OCAS QUIROZANA VALERIA			
26	ORTÍZ SÁNCHEZ ARIADNA JHULEISY			
27	PINTO AGUILAR CRISTIAN MARLEY			
28	QUILICHE LLAMOGA JHEMIFER ESNEIDER			
29	RAICO MARTÍNEZ ELIZABETH MIREYA			
30	ROJAS VARGAS JUAN ANDRÉ			
31	SILVA PITA JORGE LUIS			
32	TEJADAMALÓN MATÍAS DE JESÚS			
33	TERÁN TACILLA SAMANTHA ANTONELLA			
34	VALENCIA SILVA JHULYAN BENJHAMÍN			
35	VÁSQUEZ GARAY EYNER OMAR			
36	VILLAR MORALES DAYANA JHAMILÉ			
37	ZEGARRA CHÁVEZ ARIANA ALEJANDRA			



2. A Nico le gustan mucho las casitas y quiere dibujar una. ¿Qué figuras geométricas necesitará para dibujarla?

a. Dibujen la casita en el orden que dice Nico.



Voy a dibujar una casita. Empezaré por las paredes, luego las ventanas y la puerta, y, al final, el techo.

b. Completen las oraciones.

- El tejado tiene forma de _____
- El frente de la casa tiene forma de _____
- La puerta tiene forma de _____
- Las ventanas tienen forma de _____
- Las formas geométricas que Nico utilizará en su casa son

_____ y _____

c. Comenten. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian cada una de las figuras que dibujó Nico?

ANEXO N° 03

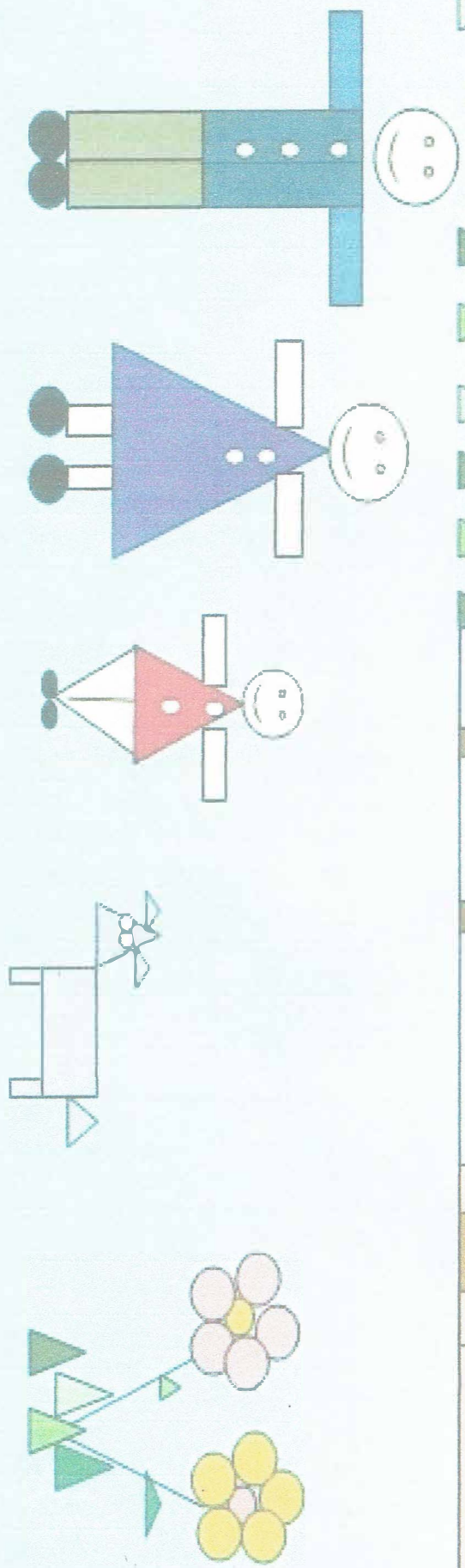
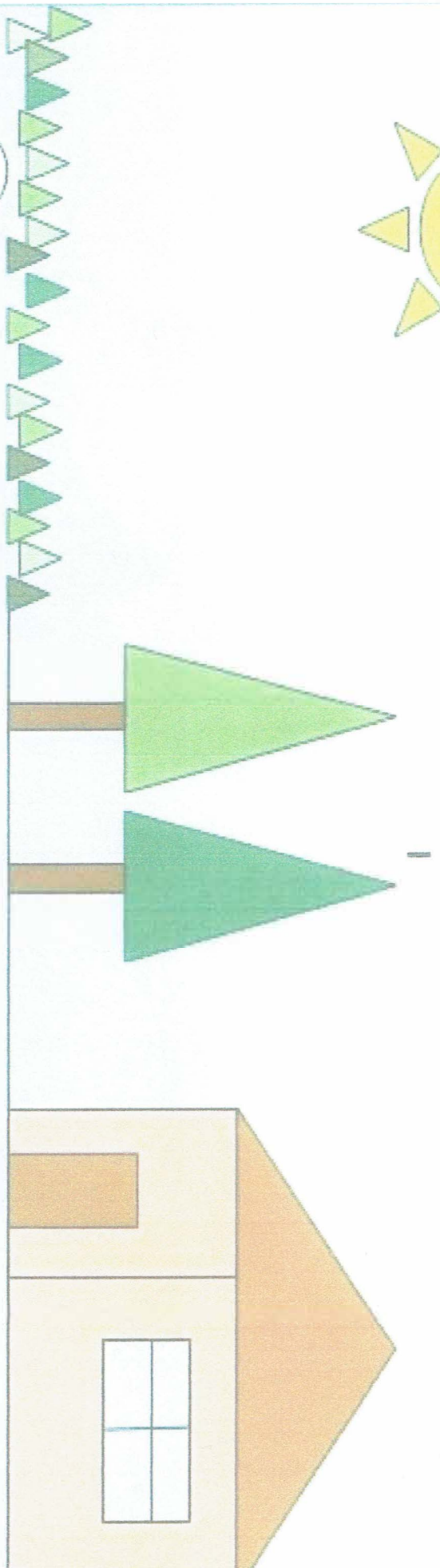
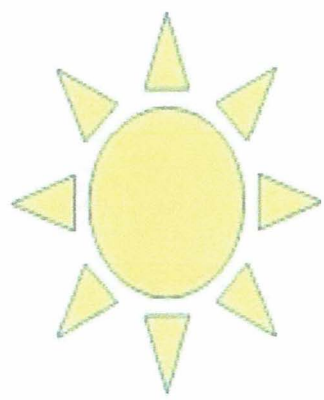
FICHA DE APLICACIÓN (1°)

Nombre:

Colorea de amarillo las imágenes compuestas por dos figuras geométricas, de azul las compuestas por 4 figuras geométricas, de verde las imágenes compuestas por más de 5 figuras geométricas.



Observa la imagen, luego trata de armarlo sobre de la cartulina con los bloques lógicos.



NIVEL PRIMARIA-2019

PRIMER GRADO- SECCION "A"

Profesora: Santos Rasco Saldaña.

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES			SEXO
1	ACEIJAS	ORDOÑEZ	JHAMIL PAOLO	H
2	BRIONES	ARMAS	RENZO JOSÉ	H
3	CARMONA	CARMONA	CAMILA YACORI	M
4	CELIS	MARTINES	SARAÍ TEODELINDA	M
5	CHAVARRY	HUAMÁN	JOAQUÍN ALEJANDRO	H
6	CHÁVEZ	GALLARDO	JOSUÉ DAVID	H
7	CHÁVEZ	QUISPE	GÉNESIS IVÓN	M
8	CHOEZ	ARÉVALO	MARIO ANTONIO	H
9	CHUNQUI	ALCALDE	DANILO FABIAN	H
10	FERNÁNDEZ	MISAHUAMÁN	JHERALD MANUEL	H
11	HERNÁNDEZ	SAUCEDO	KALEB JIANFRANCO	H
12	HERNÁNDEZ	SICHA	IVANA NICOL	M
13	HUARIPATA	ALCÁNTARA	CRISTHIAN DANIEL	H
14	INCIL	MUÑOZ	ÁNGELA FIORELA	M
15	JAUREGUI	CORREA	CAMILO RODOLFO	H
16	LLANOS	LARA	EVA LUANNA	M
17	LÓPEZ	DÍAZ	STEFANO SANTIAGO	H
18	MEDINA	URTEAGA	LUCIANA JOAQUINA	M
19	MENDOZA	RUÍZ	RENZO GIANFRANCO	H
20	MONTENEGRO	CRUZ	ARIANA BRIGHT	M
21	MORENO	CHÁVEZ	CAMILA VALENTINA	M
22	MORENO	CHÁVEZ	ENMANUEL ANDRÉ	H
23	MORENO	GARAY	KAMILA YAMILET	M
24	MORI	CHUQUIPOMA	ANDREA VALENTINA	M
25	OCAS	QUIROZ	ANA VALERIA	M
26	ORTÍZ	SÁNCHEZ	ARIADNA JHULEISY	M
27	PINTO	AGUILAR	CRISTIAN MARLEY	M
28	QUILICHE	LLAMOGA	JHEMIFER ESNEIDER	H
29	RAICO	MARTÍNEZ	ELIZABETH MIREYA	M
30	ROJAS	VARGAS	JUAN ANDRÉ	H
31	SILVA	PITA	JORGE LUIS	H
32	TEJADA	MALÓN	MATÍAS DE JESÚS	H
33	TERÁN	TACILLA	SAMANTHA ANTONELLA	M
34	VALENCIA	SILVA	JHULYAN BENJHAMÍN	H
35	VÁSQUEZ	GARAY	EYNER OMAR	H
36	VILLAR	MORALES	DAYANA JHAMILÉ	M
37	ZEGARRA	CHÁVEZ	ARIANA ALEJANDRA	M

TOTAL	37
HOMBRES	20
MUJERES	17