

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

**PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES
(PEI) Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA I. E.**

80153 DE COIPÍN, HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2017

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: PILAR JEIMY ALAYO MORALES

Asesor:

M. Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca – Perú

2019

COPYRIGHT © 2019 by
PILAR JEIMY ALAYO MORALES
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS APROBADA:

**PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES
(PEI) Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA I. E.
80153 DE COIPÍN, HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2017**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

Presentada por:

Bachiller: PILAR JEIMY ALAYO MORALES

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrea
Asesor

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Dr. Valentin Victor Paredes Oliva
Jurado Evaluador

Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2019



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **12:00** horas del día 19 de junio de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR** y **Dr. VALENTIN VICTOR PAREDES OLIVA**, **Dra. YOLANDA TORIBIA CORCUERA SÁNCHEZ**, y en calidad de Asesor el **M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES PEI Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA I.E. 80153 DE COIPÍN, HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2017**, presentada por la **Bach. en Educación PILAR JEIMY ALAYO MORALES**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **aprobar** con la calificación de **Dieciséis (16)** la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Educación PILAR JEIMY ALAYO MORALES**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las **1:30** horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Asesor

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

.....
Dr. Valentín Víctor Paredes Oliva
Jurado Evaluador

.....
Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fuerzas para seguir adelante y lograr todas mis metas trazadas.

A mí querido esposo Carlos, por su paciencia, generosidad, y su preocupación por que me siga superando, termine mis estudios de maestría y lo haga en las mejores condiciones posibles, por su dedicación a la familia y su pelea pacífica por mejorar las condiciones de vida de nosotras, aun a costa de sentirse en muchas ocasiones incomprendido. ¡Tú sí que vales amor!

A Milenka y Freissy mis niñas hermosas que con su paciencia y amabilidad saben entender que tengo la meta de culminar mis estudios y por ese motivo no les doy todo el tiempo que necesitan. Les quiero mucho mis pequeñas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad por brindar la maestría en esta ciudad y a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la oportunidad de ingresar a sus aulas y progresar cada día.

A los profesores de la maestría, por su talento académico, científico y su paciencia para la enseñanza-aprendizaje en la investigación y para la orientación en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema principal	5
1.2.2. Problemas derivados	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.3.1. Justificación teórica	6
1.3.2. Justificación práctica	7
1.3.3. Justificación metodológica	7
1.4. Delimitación de la investigación	8
1.4.1. Epistemológica	8
1.4.2 Espacial	9
1.4.3 Temporal	9
1.5. Objetivos de la investigación	10
1.5.1. Objetivo general	10

1.5.2 Objetivo específico	13
---------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.1 A nivel internacional	11
2.1.2. A nivel nacional	13
2.1.3. A nivel local	14
2.2. Marco epistemológico de la investigación	16
2.3. Marco teórico-científico de la investigación	16
2.3.1. Teorías científicas	16
2.3.1.1. Teoría de la inteligencia emocional(Goleman)	17
2.3.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner)	22
2.4. La gestión escolar centrada en los aprendizajes y la inteligencia emocional	21
2.4.1. La gestión escolar centrada en los aprendizajes	21
2.4.1.1. Definición de gestión escolar centrada en los aprendizajes	21
2.4.1.2. Los compromisos de la gestión escolar	23
2.4.1.3. Acompañamiento y monitoreo pedagógico	24
2.5. La inteligencia emocional en la gestión de los aprendizajes	27
2.5.1. Definición	27
2.5.2. Dimensiones de la inteligencia emocional	28
2.5.3. Las emociones: una sinopsis hermenéutica	32
2.5.4. Propuesta de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes PEI	34
2.6. Definición de términos básicos	38

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	40
3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa	40
3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	40
3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas	41
3.1.4. Características culturales y ambientales	42
3.2. Hipótesis de investigación	42
3.3. Variables de investigación	42
3.4. Matriz de operacionalización de variables	42
3.5. Población y muestra	46
3.5.1. Población	46
3.5.2. Muestra	46
3.6. Unidad de análisis	46
3.7. Métodos de investigación	46
3.8. Tipo de investigación	47
3.9. Diseño de la investigación	47
3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	48
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	49
3.12. Validez y confiabilidad	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado de las variables gestión escolar centrado en los aprendizajes PEI y su relación con la inteligencia emocional	51
---	----

4.1.1. Resultados de la variable propuesta de gestión escolar centrada en los Aprendizajes PEI	51
4.1.2. Resultados de la variable inteligencia emocional	56
4.1.3. Prueba de hipótesis	58
4.1.3.1. Correlación entre la gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI y la inteligencia emocional	59

CAPÍTULO V

PROPUESTA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

5.1. Título	60
5.2. Fundamentación	60
5.3. Objetivo	62
5.3.1. Objetivo general	62
5.3.2. Objetivos específicos	62
5.4. Modelo sistémico de la propuesta de la gestión escolar centrada en los aprendizajes en el contexto de la inteligencia emocional	63
5.5. Esquema estructural del plan de mejora de la propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes en función de la inteligencia emocional	64
5.6. Matriz de la propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes en función a la inteligencia emocional	65
5.7. Evaluación	66
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
LISTA DE REFERENCIAS	70
APÉNDICES Y ANEXOS	74

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Porcentaje de la dimensión estrategias de aprendizaje	51
Tabla 2:	Porcentaje de la dimensión programación curricular	52
Tabla 3:	Porcentaje de la dimensión Monitoreo y acompañamiento	53
Tabla 4:	Porcentaje de la dimensión medios y materiales	54
Tabla 5:	Porcentaje de la dimensión comunitario	54
Tabla 6:	Porcentaje de la dimensión Instrumentos y planes	55
Tabla 7:	Porcentaje de la dimensión Conciencia emocional	56
Tabla 8:	Porcentaje de la dimensión Regulación emocional	56
Tabla 9:	Porcentaje de la dimensión autonomía emocional	57
Tabla 10:	Porcentaje de la dimensión Competencia emocional	58
Tabla 11:	Correlación entre la gestión escolar y la inteligencia emocional	59

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

APAFA: Asociación de Padres de Familia

CONEI: Consejo Educativo Institucional

CPEI: Comisión de Elaboración del Proyecto Institucional

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

I.E: Institución educativa

II.EE: Instituciones educativas

MINEDU: Ministerio de Educación

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PAT: Plan Anual de Trabajo

PCI: Proyecto Curricular de la Institución educativa

RER: Redes Educativas Rurales

RI: Reglamento Interno

PCIE: Proyecto Curricular de Institución Educativa

MOF: Manual de Organización y Funciones

IGA: Informe de Gestión Anual

RESUMEN

La investigación muestra los resultados de la relación entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017. La hipótesis que orientó el trabajo afirma que existe una relación positiva baja entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, en el año lectivo 2017. El estudio se fundamenta en las teorías de La inteligencia Emocional de Goleman y la teoría de Las Inteligencias Múltiples de Gardner. En lo referente a la metodología utilizada corresponde al tipo de investigación descriptiva con diseño correlacional, en cuanto a la recolección de datos se aplicó una guía de observación sobre la elaboración del PEI y un cuestionario para diagnosticar el nivel de control de emociones a los docentes. Para el tratamiento estadístico se utilizó la hoja de cálculo Excel y el programa estadístico SPSS y los procedimientos estadísticos utilizados fueron descriptivos los que direccionados en valores estadísticos de ambas categorías. Los resultados determinaron que existe una correlación positiva baja (0,38) entre la inteligencia emocional y la gestión escolar centrada en la gestión de los aprendizajes PEI. Con lo cual se demuestra que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis a sido confirmada.

Palabras clave: Inteligencia emocional, gestión escolar, proyecto educativo

ABSTRACT

The investigation evidences the results of the relation between the proposal of school step centered in learnings (PEI) and the emotional intelligence in the I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, Freedom, 2017. La hypothesis the fact that I guide the work affirms join positive print reduce relation enter her propose of student step centered in them learnings (PEI) and her emotional intelligence in her I thanly I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, Freedom, in the school year 2017. The study is based on the theories of Goleman's Emotional intelligence and the theory of Gardner's Multiple Intelligences. Correlacional, as to the collection of data corresponds to the kind of patterned descriptive research referring to the utilized methodology you applied over yourself a guide of observation on the PEI's elaboration and a questionnaire to diagnose the level of control of emotions to the teachers. The spreadsheet utilized Excel and the statistical program itself for the statistical treatment SPSS and the statistical utilized procedures were descriptive them than directed in statistical moral values of both categories. The results determined than exists a low positive correlation (0.38) between the emotional intelligence and the school step centered in the step of learnings PEI. The one that you prove that with the formulated objectives fulfilled themselves and than the hypothesis to been confirmed.

Keywords: Emotional intelligence, school management, institutional educational project.

INTRODUCCIÓN

La concepción de la inteligencia emocional proviene desde la cultura griega, en la que varios filósofos griegos convergieron en darle importancia a la dimensión del estado emocional. Solo orientaremos el estudio en el pensamiento de dos filósofos. Platón (1992), consideraba que el hombre se constituía de tres dimensiones: cognitivo, afectivo y apetitivo, lo que se constituía en un solo constructo de razón, apetito y espíritu, es decir, cognición, motivación y emoción. Aristóteles (1999) la emoción es toda afección del alma acompañada de placer o dolor, y en la que el placer y el dolor son la advertencia del valor que tiene el hecho o la situación a la que se refiere la afección misma. La base epistemológica de inteligencia emocional se orienta en el pensamiento de los psicólogos Salovey y Mayer (1990), quienes explicaban que la inteligencia emocional viene a ser la capacidad para, percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de otros individuos.

Deducimos que la conceptualización de inteligencia emocional partió desde observaciones básicas como las diversas reacciones o estados afectivos que los sujetos presentan ante determinadas situaciones, pero lo más importante es reconocer cómo esta conceptualización ha ayudado en distintos campos: uno de estos es el de la educación. El docente al estar en contacto diariamente con estudiantes y colegas que presentan diferentes comportamientos en una situación de formación. Se sitúa en un accionar del desarrollo de la competencia emocional para formar el conocimiento de sí mismo y las relaciones interpersonales. En este contexto, docentes y estudiantes se tornan en un eje convergente de estados emocionales y temperamentos de su personalidad, lo que constituyen en que este encuentro sea motivador para poder elevar el nivel de razonamiento de los actores educativos.

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional en relación a la gestión de los aprendizajes de los estudiantes constituye una dimensión fundamental en su formación; en esta línea significativa, el proceso investigativo centró su interés en la problemática, ya que existe desmotivación y bajo interés para la construcción de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, por motivos que los docentes centran el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera rígida, es decir utilización de metodologías descontextualizadas, centradas para una exposición académica. Esta realidad, expresa que la Institución Educativa tiene debilidades en el fomento y desarrollo de la inteligencia emocional. Lo que constituye que el problema para resolverlo no solo se afronta en aula, sino desde la organización y gestión institucional. Por tal motivo se ha diseñado y elaborado una propuesta en el contexto emocional afectivo de los aprendizajes de los estudiantes.

Pero, si se usa como principal herramienta para la enseñanza de inteligencia emocional a la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y planteamos una relación entre estos dos factores como búsqueda de una mejora en cuestión de inteligencia emocional, en consecuencia, tendremos docentes emocionalmente inteligentes que tienen como objetivo también formar estudiantes que conozcan sus emociones y las usen adecuadamente para poder desarrollarse dentro del aula y también fuera. Lo que constituye que la inteligencia emocional no solamente ahonde el desarrollo de capacidades de los estudiantes y docentes en el interior del aula, sino que se oriente al desarrollo de la competencia emocional en contextos de la gestión escolar, es decir a nivel institucional para fortalecer la inteligencia emocional desde las dimensiones formativas de la institución educativa. Otro de los indicadores es que facilita para la toma de decisiones en contextos de aprendizajes y erradicar las situaciones de conflictos entre los actores educativos. Lo que se considera que la inteligencia emocional

es una capacidad que permite mejorar el nivel de aprendizaje y de interrelacionarse con el mundo cognitivo, cognoscitivo y afectivo en la vida real de los actores de la educación.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos. El capítulo I expresa el problema de la investigación, en el que se formula el problema científico, delimitándolo y encuadrándolo en una problemática específica. También se plasma la justificación de la investigación y los objetivos de la misma. El capítulo II aborda el marco teórico, marco epistemológico, antecedentes de las variables investigadas, así mismo contiene la definición de los términos básicos. En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico de la investigación. En el Capítulo IV, se expresan los resultados y discusión. El capítulo V se ha diseñado el plan de mejora. Finalmente, se plasman las conclusiones, sugerencias, lista de referencias y los anexos.

Pongo en vuestras manos este trabajo de investigación para que pueda generar puntos críticos en las opiniones, las cuales serán muy bien recibidas y así tendrá vigencia nuestro pensamiento en la gestión de los aprendizajes y su relación a la inteligencia emocional. Además, contribuirá en la generación de otros trabajos de investigación en la línea de la inteligencia emocional y de los aprendizajes.

La Autora

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

En gran parte de los países en vías de desarrollo existe una gran aceptación de que la baja calidad educativa es la principal causa de nuestros problemas en diferentes aspectos, los cuales determinan nuestro desarrollo (OCDE, 2014). La educación como proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento e innovación de los aprendizajes y en la formación del conocimiento, lo cual permite de manera consciente la convergencia a un mundo social, permitiendo así, el desarrollo de conocimientos, aprendizajes, habilidades sociales y de interacción. La educación en el mundo, por hoy, no está desarrollando de la manera efectiva y consciente.

El contexto formativo emocional ha revolucionado los espacios educativos de los sistemas educativos del mundo, tanto de universidades instituciones básicas para el proceso formativo emocional. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior aboga por una educación centrada en la adquisición por parte del estudiante de competencias, habilidades, capacidades y valores. Dentro de estas se centrarían de manera implícita y explícita los componentes de la inteligencia emocional como una forma de incrementar la satisfacción con la vida por parte del estudiante (Rubio, 2016). La inteligencia emocional está muy bien desarrollada en el sistema educativo de España con lo que respecta a la educación emocional en las aulas del sistema básico y superior. En estados Unidos, pues como bien se sabe, los trabajos psicológico y formativo que hiciese Daniel Goleman ha revolucionado las fronteras del

conocimiento haciendo el estudio sobre las emociones y aún más determinando que hay la existencia de una inteligencia.

Siguiendo esta perspectiva en el contexto latinoamericano se ha publicado un interesante estudio en el contexto emocional, donde describen las teorías subjetivas presentes en los libros con consejos para padres y madres con hijos en la primera infancia. En Argentina, también se están haciendo estudios de manera notable cómo en las últimas décadas se comienza a detectar el incipiente interés de quienes comienzan a pensar en términos de educación emocional y social, lo que considera que es bueno formar a los padres de familia en el sentido emocional para lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes (Fernández-Martínez y Montero-García, 2015). Llevándolo al terreno de la Educación Infantil, lo que se puntualiza en Colombia, la Política Nacional de primera infancia hace referencia a la generación de escenarios institucionales, familiares, comunitarios, para facilitar la participación en prácticas sociales y culturales que favorezcan, por medio del juego y el arte, el desarrollo del lenguaje, la creatividad, la expresión y el sentido estético (Durán, 2013), elementos presentes en la práctica de la educación emocional.

El desarrollo de la inteligencia emocional se va trabajando en los diferentes contextos de las instituciones educativas, ya sea básicas como superiores. Es así que Mayer y otros (2007), refieren que la inteligencia emocional es una habilidad que cognitiva que ayuda a percibir, conocer y regular las emociones del individuo y de otros y como esta tiene una relación directa con los pensamientos y la conducta. De este modo se pretende exponer lo que a mayor inteligencia emocional en los docentes existirá una mejora en su desempeño laboral y por ende en su labor como docente. Por otro lado Howel (2009) realizó un estudio y encontró que los estudiantes que

cuentan con un mayor bienestar, no solo obtienen mejores calificaciones, ostentan ciertas características cognitivas y de actitud que son beneficiosas para lograr en éxito académico, adquirirían una perspectiva flexible sobre la motivación y la manera de autorregular su aprendizaje, no posponían sus obligaciones por realizar otras de menor relevancia, ostentaban un mejor autocontrol y deseaban aprender todo lo que les fuera posible.

Teniendo en cuenta esta situación problemática se decidió realizar una observación detallada del entorno donde los docentes realizan su trabajo y si estos están emocionalmente capacitados para trabajar usando la inteligencia emocional de manera auxiliar en su accionar y praxis docente. Teniendo en cuenta que en nuestro país las condiciones ambientales donde se desarrollan los estudiantes como el contexto familiar, sociocultural y educativo (familias desintegradas, maltrato, violencia, bajas expectativas, estrategias de enseñanza – aprendizaje orientado al incremento de conocimientos, etc.) son poco favorables y además sabiendo que el contexto donde se desarrollan estos estudiantes hace que repliquen conductas en las aulas, lo que desde ya hace más difícil la labor de los docentes (Rivero, 2012).

La presente investigación ayudará a tener en cuenta que el proyecto educativo institucional (PEI) puede ser utilizado como herramienta para mejorar el desempeño emocional de los docentes y que estos realicen su labor utilizando control emocional y de este modo lograr una mejora en el desempeño docente en ayuda de los estudiantes y de la educación en general. El sistema emocional está conformado por un grupo de estructuras cerebrales que responden a ciertos estímulos del ambiente y producen respuestas emocionales: Miedo, alegría, enojo o tristeza. Manejar adecuadamente estas respuestas emocionales es fundamental de un aprendiz eficaz; la autorregulación

es una de las habilidades más trascendentales del comportamiento emocional, que los niños y las personas mayores requieren en sus ambientes sociales. Las emociones direccionan (o trastornan) los procesos psicológicos, como la destreza de focalización de la atención, resolución de problemas y apoyo de relaciones. Hinton (2007).

Después de analizar estos factores, se hallaron puntos en contra de los docentes para que estos se desarrollen de mejor modo en su ámbito laboral pues ostentan un déficit en cuestión de habilidades emocionales, pues se observa en la práctica docente que un gran porcentaje de los docentes de la Institución Educativa N° 80153 el caserío de Coipín, distrito Huamachuco, región La Libertad no regulan sus emociones mostrándose efusivos y malhumorados esto genera desintegración en los docentes y resultados poco favorables en el aprendizaje. Poco o nada utilizan la inteligencia emocional en el desarrollo de capacidades. Las relaciones interpersonales son rígidas. Hay existencia de conflictos y desconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional en la constitución de habilidades emocionales.

Esto refuerza nuestro planteamiento de la necesidad de involucrar la inteligencia emocional en la implementación del proyecto educativo institucional (PEI) con la finalidad de mejorar el nivel académico teniendo como base al docente y verlo no solo como un profesional preparado para impartir su clase sino más bien preparado en el aspecto de inteligencia emocional, para que de este modo el docente entienda que no solo puede exponer teorías dentro del aula de modo autoritario, entendiendo que puede contribuir con mejores profesionales, competentes y que hayan aprendido a solucionar problemas que se hallan en su entorno social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?

1.2.2. Problemas derivados

P.1 ¿Cuál es el nivel de la implementación de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?

P.2. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?

P.3. ¿Qué relación existe entre el nivel de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y el nivel de la inteligencia emocional de los docentes en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?

P.4. ¿Cómo implementar una propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional de los docentes en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Referente al plano teórico, la presente investigación obtiene importancia, debido a que trata un aspecto de la ciencia al relacionar la inteligencia emocional con la gestión escolar y el aprendizaje escolar en el contexto de las teorías de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, Modelo teórico y la teoría de las inteligencias múltiples. Este trabajo investigativo hizo del método científico de manera rigurosa por lo cual utiliza como principal sustento teórico a los planteamientos hechos por Mayer y Salovey (1990) y la perspectiva de inteligencia emocional como habilidad, buscando de este modo establecer la importancia de tener en cuenta la inteligencia emocional en la implementación del proyecto educativo institucional (PEI) para mejorar el uso de las emociones en los docentes con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados que se obtengan van a fortalecer el conocimiento científico en el ámbito de la educación, mejorando aspectos teóricos relacionados a la educación. El propósito con que se realizó esta investigación fue la de determinar la importancia de la inteligencia emocional en los docentes como herramienta para una propuesta de mejora de la gestión de los aprendizajes. Cabe resaltar que actualmente el contexto educacional se encuentra bajo cambios y mejoras curriculares que pueden permitir transformaciones que ayuden a la implementación de la inteligencia emocional para que los docentes desarrollen habilidades que les permitan alcanzar mejores resultados al momento de impartir conocimiento.

1.3.2. Justificación practica

Los resultados obtenidos en esta investigación son de gran utilidad para poder mejorar la enseñanza docente a través de la inteligencia emocional y por ende también mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su desempeño. Por otro lado, considera al proyecto educativo institucional (PEI) como principal aliado para la obtención de nuevas habilidades que los docentes utilizarán para un mejor desempeño. Así mismo contribuye a que los docentes hagan una reingeniería de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, lo cual genera una planificación de los mismo, bajo la perspectiva de la inteligencia emocional y del control emocional para que de este modo incremente la motivación de los estudiantes, potenciando sus habilidades cognitivas y sociales, mejorando su calidad educativa.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación ha generado procesos metodológicos haciendo uso de la identificación del diseño de la investigación y los instrumentos de evaluación, los cuales, posteriormente a ser validados pueden ser usados en otras investigaciones y contextos. Además, permitirá generar nuevo conocimiento sobre el tema de la inteligencia emocional en docentes para mejorar la práctica educativa, generando investigaciones que se realizarán en poblaciones de características donde se obtendrán resultados que ayuden a la ampliación del estudio de estas variables.

1.4.Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

Esta tesis estará basada en el paradigma interpretativo que trata de buscar la relación que hay entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes y la inteligencia emocional. El enfoque en el que nos vamos a ubicar es el cualitativo porque se analizó y explicó los resultados de ambas variables, determinando que existe una correlación significativamente cuando existe una relación exacta entre categorías. La investigación cualitativa es multimetódica pues recoge una gran variedad de datos e información a través de la encuesta, según la orientación de la investigación. De ahí que, la perspectiva epistemológica se orienta en la utilización del método inductivo porque busca una explicación causal comprensiva e interpretativa de la propuesta de gestión de los aprendizajes en función de la inteligencia emocional, ya que establece que la realidad es contradictoria e irracional, por tal motivo se debe comprender los fines y motivo de las categorías de estudio en función de su objeto.

El paradigma de la presente investigación se centra en el interpretativo que nos lleva a aceptar que la investigación nos permite construir el conocimiento sobre la inteligencia emocional en relación de la gestión de los aprendizajes. Se ha elaborado conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia sobre las variables, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias a raíz de observaciones en el sentido del objeto de estudio. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en la construcción correlacional de la gestión de los aprendizajes y la inteligencia emocional. La investigación ha desarrollado procesos de interpretación a través de la interacción

con el contexto físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que, el conocimiento sobre la gestión de los aprendizajes y la inteligencia emocional será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias de la interpretación y análisis con respecto a la realidad problemática.

1.4.2. Espacial

La gestión de los aprendizajes y la inteligencia emocional tuvo como ámbito de ejecución la I. E. 80153 Coipín, distrito Huamachuco, región la Libertad. Se implementó técnicas de regulación de emociones las cuales se sustentan en la teoría de la inteligencia emocional. Este trabajo científico orientó que los docentes y los estudiantes aprendan a controlar sus emociones para mejorar su relación afectiva y el logro de los aprendizajes.

1.4.3. Temporal

La investigación se realizará en el lapso de un año: noviembre del 2017 hasta noviembre del 2018, en compañía de todos los docentes de la I. E. Para lo cual se elaboró una propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes con enfoque emocional para mejorar el perfil de docentes, alumnos y el logro de los aprendizajes. Esta investigación se encuentra en la línea sobre gestión de la calidad educativa. Y como eje temático propuesta de modelos de gestión de la calidad para las redes educativas y escuelas multigrado.

1.5.Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017

1.5.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el nivel de influencia de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.
- Caracterizar el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.
- Establecer la relación entre el nivel de influencia de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.
- Elaborar una propuesta de mejora de la gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) para mejorar la inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Por otro lado, koeneke (2013), en su tesis doctoral de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid sobre el “Estudio del Locus y su Implicación en Variables Relacionadas con el Aprendizaje y la Memoria” donde llega a la conclusión que las personas valoran más los rostros con contenido afectivo en comparación con los rostros con contenido negativo, lo que puede atribuirse a un efecto de aprendizaje y a una respuesta por deseabilidad mientras que los rostros negativos provocan aprendizajes poco favorables los primeros en cambio estimulan el aprendizaje.

En la tesis doctoral de Martín (2013) de la Facultad de Ciencias y la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de Valencia sobre “Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Aprendizaje de Diversos Deportes” concluyo que se debería fomentar la Inteligencia Emocional en los niños desde la escuela, mediante programas específicos de intervención sobre Inteligencia Emocional en todas las clases mejorando los diferentes estados de ánimo que los estudiantes y sus compañeros tienen para estar aptos a recibir los conocimientos.

Escobedo (2015), en la tesis de maestría, presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala sobre *Relación Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado* concluye que las emociones intervienen en gran medida en el éxito o fracaso

de los estudiantes, es por eso que el control de las emociones es importante no sólo durante un examen, sino al día a día. Cualquier aprendizaje de algo nuevo implica inevitables periodos de frustración, confusión o tensión. Los alumnos que no son capaces de manejar este tipo de emociones muchas veces resisten a intentar actividades nuevas por miedo al fracaso.

Tiria (2015), en la tesis de maestría presentada al Tecnológico Monterrey, cuyo título es *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria*. Determina que la educación emocional actualmente es un elemento sustancial en la formación integral de los estudiantes, debido al efecto que tienen sobre el desempeño académico de los estudiantes y sus procesos de convivencia y comportamiento, evidenciando en la mayoría de los casos un mejoramiento en estos aspectos. Por otra parte, con los datos recolectados se puede inferir que tanto para los docentes como para los padres de familia existe una relación directa entre las emociones, el manejo que se les dé y el desempeño académico de los niños y las niñas. Para los padres de familia las emociones se detectan y se les presta atención cuando son negativas, porque pueden afectar la convivencia tanto en el hogar como en el colegio y pueden generar desconcentración en las clases, haciendo que el desempeño baje. En cuanto a los docentes vale la pena resaltar que su formación académica influye mucho para valorar la importancia de la educación emocional, considerándola como una estrategia pedagógica que contribuye a la formación integral de los niños y niñas puesto que la mayoría de estudiantes, de acuerdo con los docentes, no saben manejar sus emociones y afectando los buenos resultados que debería tener un estudiante en su proceso educativo.

2.1.2. A nivel nacional

Cristobal (2017), en la tesis de maestría *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016*, presentada a la Escuela de Posgrado – Universidad César Vallejo. Expreso el problema general ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos? 2016? Cuyo objetivo general es Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos, 2016. Según los resultados concluye que existe relación moderada positiva, de tal manera que cuanto mayor sea la inteligencia emocional mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Fernández (2015), en la tesis de maestría *La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la Especialidad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014*, presentada a la Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Determina una discusión de resultados orientado según el objetivo general y la hipótesis general, donde señala que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educativa, lo cual significa que poseen habilidades para formar nuevas relaciones, sentirse identificados con los sentimientos de los demás, ser comprensivos, expresar sus sentimientos de manera espontánea con honradez, compartir sus opiniones personales, resolver los conflictos en forma adecuada, ser seguros con el papel que desempeñan y ser capaces de aceptar mayores riesgos. Teniendo en cuenta uno de los objetivos

específicos, manifiesta que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la gestión educacional y administrativa la participación de los actores en los procesos administrativos, los niveles de la gestión administrativa y los estilos de administración puestos en práctica en el interior del núcleo están relacionados, afirma que las prácticas escolares han marcado cambios significativos en los docentes, niños, padres de familia, IE y autoridades educativas en la forma de actuar, comportarse y trabajar en beneficio de la niñez y la sociedad en general, constituyéndose de esta manera en gestores de innovaciones en el ámbito educativo.

Manrique (2012), para optar el grado de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia de la Universidad San Ignacio de Loyola sobre *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del v ciclo Primaria de una institución educativa De ventanilla – Callao* concluye que la inteligencia emocional tiene gran influencia en el aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del nivel primaria.

2.1.3. A nivel regional o local

Prado (2015), llevó a cabo un estudio para optar el grado académico de Maestro de la Facultad de Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre *El Clown, Herramienta Educativa Para Mejorar la Alfabetización Emocional en Estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo*, llega a la conclusión que al aplicar un pre test de inteligencia emocional se determinó que los estudiantes mostraban dificultad para expresar y controlar emociones, demostrando así la necesidad de aplicar herramientas educativas que ayuden a

controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, también que al aplicar la técnica del clown como herramienta educativa mejoró significativamente la alfabetización emocional en los estudiantes quedando comprobado que al utilizar un taller de clown con los estudiantes dirige y equilibra su inteligencia emocional y mejora el aprendizaje.

Quevedo (2015), para optar el grado académico de Maestro de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego sobre la *Influencia de la Inteligencia Cognitiva y la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto Ciclo de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego* concluye que a mayor inteligencia cognitiva, mayor rendimiento académico y mejores aprendizajes.

Vizconde (2016), en la tesis de maestría, titulada *Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el Área de Comunicación Integral de los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I. E.P. "Dante Alighieri", Trujillo – 2009*, presentada a la Sección de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Trujillo. En su segunda conclusión sintetiza que los estudiantes del grupo experimental, de acuerdo con los resultados comparativos del pre y post test, lograron mejorar significativamente su rendimiento académico en el Área de Comunicación Integral después de aplicar el Programa basado en la Inteligencia Emocional.

2.2.Marco epistemológico de la investigación

La presente tesis se basa en el paradigma cualitativo. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las condiciones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el espacio de los significados haciendo uso del criterio de evidencia, el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Desde esta posición se cuestiona que el comportamiento de los individuos esté bajo el gobierno de leyes generales caracterizado además por regularidades subyacentes. Los investigadores de corte interpretativa se preocupan en describir y comprender de lo que es único y particular del individuo más que en lo generalizable.

Esta perspectiva tiene como objetivo comprender la realidad en cuestión educativa desde los significados de los sujetos implicados y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones entre otras características del proceso educativo que no se pueden observar de manera directa y tampoco pueden ser experimentables.

2.3.Marco teórico-científico de la investigación

2.3.1. Teorías científicas:

Actualmente la finalidad de la educación es desarrollar la personalidad integral del individuo, teniendo que distinguir dos aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional. Siendo el primero al que se le ha dado mayor importancia (atribuyendo la inteligencia a las capacidades cognitivas relacionadas con el pensamiento abstracto, teórico, científico y académico), dejando de lado los aspectos relacionados con el desarrollo emocional. (García, 2012).

2.3.1.1. Teoría de la inteligencia emocional (Goleman)

Esta teoría revolucionó a nivel mundial, la cual induce a reflexionar sobre las necesidades emocionales que no están satisfechas en la personalidad. La revolución emocional de Goleman no llega de la nada, sino que hay antecedente sobre las emociones que han sido tratadas por otros estudiosos. Así, por ejemplo, el término de inteligencia emocional procede de Salovey y Mayer (1990). La inteligencia emocional ahonda a las emociones que vienen a ser un mecanismo que nos ayudan a reaccionar ágilmente ante acontecimientos inesperados; a tomar decisiones con prontitud y seguridad y a comunicarnos con otras personas sin necesidad de la expresión verbal. Algunos pacientes analizados cuyas zonas emocionales del cerebro habían sido dañadas por accidentes o enfermedades, demostraron que la ausencia de la participación emocional para discernir adecuadamente en diversas situaciones los llevó a tomar decisiones equivocadas, y que la carencia de emociones en algunos casos llegaba a afectar el sentido común de esas personas. Entonces la aplicación inconsciente o intencionada de las emociones, proporciona la verdadera dimensión humana a la vida cotidiana y hace comprensible para otras personas nuestra actividad social o profesional.

Goleman (1995) supo aprovechar todo este potencial precedente y lanzó su teoría de inteligencia emocional, que la sintetizamos en las siguientes dimensiones:

- a) **Conocer las propias emociones.** El principio de Sócrates “conócete a ti mismo” nos habla de esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

- b) **Manejar las emociones.** La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia en las propias emociones.
- c) **Motivarse a sí mismo.** Una emoción tiende a impulsar una acción. Por esos las emociones y las motivaciones están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto-motivarse, manejar y realizar actividades creativas.
- d) **Reconocer las emociones de los demás.** El don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es el fundamento del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las, sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.
- e) **Establecer relaciones.** El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar sus emociones. La competencia social y las habilidades que conllevan son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Entonces, el término de inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Esta metahabilidad nos ayuda a desarrollar otras habilidades que poseemos como la inteligencia cognitiva; si las dos se desarrollan al mismo tiempo se llegaría a la plenitud humana, en este nivel se manejaría el control del estado emocional de la persona y la de sus semejantes en los diferentes contextos, donde intercambia aprendizajes.

2.3.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner)

Gardner (1995), propone la teoría de las inteligencias múltiples considerando que un test de inteligencia no puede predecir el éxito que tendrá una persona, y que la inteligencia como algo único no puede explicar muchas áreas de la actividad humana. La inteligencia implicaría la habilidad para resolver problemas. Y en base a ello se distinguen siete inteligencias: Inteligencia musical, nos permite distinguir los signos propios del alfabeto musical (ritmo, tono, melodía, etc.). Inteligencia corporal, nos facilita la utilización del cuerpo con la finalidad expresiva para resolver problemas a través de esto. Inteligencia lógico-matemática, facilita el cálculo y la percepción de la geometría espacial. Inteligencia lingüística, es de suma importancia pues el lenguaje es un mecanismo fundamental para la comunicación. Inteligencia espacial, fortalece las habilidades que guardan relación con la localización en el espacio, en el tiempo, comparar, observar, deducir, relatar, transferir y combinar.

Desde la perspectiva emocional interesa resaltar particularmente la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, que a continuación se describen según la propuesta del mencionado autor:

- a) **La inteligencia intrapersonal.** Encontramos tres competencias básicas:
- La primera, *el conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento de otro*. En el amplio sentido de la palabra, en este caso, encontramos las ideas en las emociones propias y de otros, intereses, intenciones y capacidades. Autoestima y autocrecimiento que pueden ser usados para resolver problemas internos son componentes básicos de la inteligencia intrapersonal bien desarrollada.

- Como segunda competencia encontramos *el manejo adecuado de las propias emociones, intereses y capacidades*. Para poder seguir funcionando como persona, se tiene a veces que adaptar el funcionamiento propio y en otros casos tratar de considerar las preferencias de los demás.
- La tercera competencia es *actuar correctamente según las normas morales*. Esta competencia básica, por cierto, no se detalla explícitamente, pero se puede percibir claramente en toda la teoría que propuso. Mediante un comportamiento moral correcto, que se caracteriza por el respeto a los demás y la aceptación de los otros. Aun la conducta adecuada en el sentido moral generalmente comprende interacciones directas e indirectas con otras personas, los valores morales tendrían que ser concebidos como elementos completamente internalizados y por eso deben ser considerados como aspectos de la personalidad.

b) Inteligencia interpersonal. En esta inteligencia considera tres competencias básicas:

- La primera es la *adecuada evaluación de un manejo de emociones, preferencias, intenciones y capacidades de otro para el comportamiento interhumano*. De esta manera, que una persona que demuestra tristeza debe ser tratada de una manera diferente de cómo se trata a una persona que parece furiosa. Esta competencia implica más bien en el razonamiento en el campo de la determinación de comportamientos y experiencias de una persona según su contexto social.
- La segunda competencia básica como *la habilidad de interactuar bien con los demás*. La inteligencia interpersonal nos permite afectar a otros (a través

de atenderlos) y trabajar con otras personas mejorando continuamente el ambiente individual y social.

- La tercera competencia es *la habilidad de la persona para enganchar en relaciones emocionales con los demás*. Relaciones con miembros de la familia, amigos y amigas y sobre todo con un acompañante comprenden aspectos emocionales, afección y solidaridad. Cuidar a la persona querida es la base de relaciones interpersonales satisfechas.

2.4. La gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI y la inteligencia emocional

2.4.1. La gestión escolar centrada en los aprendizajes

2.4.1.1. Definición de gestión escolar centrada en los aprendizajes

La concepción de gestión la delimitaremos dentro de sus diferentes contextos de formación teórica según las terminologías académicas y cinéticas de cada una de ella. Además de conocer que la educación en nuestro sistema educativo se orienta a la sistematización de los procesos pedagógicos orientados a desarrollarse en la institución educativa en concordancia en concordancia con la gestión de las políticas educativas del sistema.

La gestión viene a ser el conjunto de acciones y proceso de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Mientras que, la gestión educativa es el conjunto de acciones articuladas dentro de la planificación estratégica del sistema educativo en niveles de organización de jerarquía hasta la planificación y logro de los objetivos de una I.E. En cambio, la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo; es decir, conjunto de procesos operativos en

la institución educativa, planificados y desarrollados según las áreas involucradas: gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. En tanto que, la gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza-aprendizaje, recoge la función que juega la escuela en su conjunto y en su especificidad unitaria, en relación al entorno sociocultural y ambiental con el propósito de propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas al interior de ella, con la finalidad de obtener una educación de calidad y por ende la optimización de los aprendizajes.

El punto de partida de la gestión escolar centrada en los aprendizajes es deslindar la concepción de la gestión pedagógica. En este sentido la gestión pedagógica en la dimensión de la práctica educativa viene a ser la existencia de un conjunto de competencias institucionales orientadas a desarrollar procesos sistemáticos desde la planificación de la gestión escolar hasta la evaluación de los aprendizajes. Tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto, está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Es una disciplina aplicada porque tiene como campo de acción a la organización del conocimiento y los aprendizajes de las personas.

La gestión escolar centrada en los aprendizajes es el conjunto de acciones y actividades planificadas y desarrolladas, a partir de la planificación de la gestión en la I.E. para la construcción y desarrollo de los aprendizajes, donde el docente cumple un rol fundamental en interacción con los estudiantes. Se orienta a desarrollar un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los

educandos aprendan a construir el conocimiento a través de sus aprendizajes de manera integral. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar las situaciones y las interacciones de los educandos, para reflexionar sus desempeños y necesidades de aprendizaje entorno a un contexto socio formador en relación con su ambiente.

Los docentes y estudiantes son actores educativos en permanente convivencia en la construcción de los aprendizajes, teniendo en cuenta el currículo y los estándares de aprendizaje, lo cual genera el buen desempeño docente y la optimización de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4.1.2. Los compromisos de la gestión escolar

Según el MINEDU (2014) define que los compromisos de gestión:

Son prácticas de gestión escolar consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes aprendan. Se expresan en indicadores que son de fácil verificación y sobre los cuales la IE tiene capacidad de intervenir. Esta característica es fundamental para que cualquier equipo directivo pueda tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión planteados se basan en los resultados y las recomendaciones de una serie de investigaciones sobre eficacia escolar y gestión educativa en el ámbito internacional, dando énfasis a aquellas provenientes de la región latinoamericana. Además, se ha considerado la reflexión sobre buenas prácticas de gestión escolar desarrolladas en el país y, para ello, han servido como base los siguientes documentos y/o estrategias, que actualmente orientan la gestión de las IE peruanas:

- El Marco de Buen Desempeño del Directivo.
- La Matriz de Evaluación para la Acreditación de la Calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular.
- Las competencias del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. (p. 13).

2.4.1.3. Acompañamiento y monitoreo pedagógico

En el contexto educativo, el acompañamiento y monitoreo pedagógico son dos procesos, que se desarrollan como estrategias de la gestión de los aprendizajes y que se activan en la práctica pedagógica, considerando los enfoques, reflexivo-crítico e intercultural crítico; en la medida que el docente autoreflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural, lingüística y el entorno social y ambiental. Pues, el acompañamiento permite fortalecer las competencias y capacidades profesionales de los docentes, mientras que el monitoreo admite la resolución de problemas a nivel de gestión de los aprendizajes.

a) Acompañamiento pedagógico

El MINEDU (2014) explica y argumenta:

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se

busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realiza con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes (p. 50).

b) Monitoreo pedagógico

El MINEDU (2014) explica y argumenta:

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (pp. 50-51).

2.5. La inteligencia emocional en la gestión de los aprendizajes

2.5.1. Definición

Los psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer (1990), mencionaron un término cuyo concepto era difícil de imaginar: inteligencia emocional. Y a partir de aquí es cuando los investigadores empiezan a darle más importancia a dicha definición.

Mayer, Salovey y Caruso (2000) conciben la inteligencia emocional como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- Percepción emocional: las emociones son percibidas y expresadas.
- Integración emocional: Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración-emoción-cognición).
- Comprensión emocional: Existen señales emocionales que se dan en las relaciones interpersonales y que son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación.
- Regulación emocional (emotional management): Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal.

En este sentido, Goleman (1995) considera que la inteligencia emocional consiste en: Conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones.

Entonces, El término de inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, esta capacidad nos ayuda a desarrollar otras habilidades

que poseemos como la inteligencia cognitiva; si las dos se desarrollan al mismo tiempo se llegaría a la plenitud humana, en este nivel se manejaría el control del estado emocional de la persona y la de sus semejantes en los diferentes contextos, donde intercambia aprendizajes al desarrollar sus iniciativas.

2.5.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en la cultura del ser humano, la inteligencia emocional es entendida, para esta investigación, como el conjunto de capacidades que permite resolver problemas de emociones de sí mismo y de los demás. Constituye un móvil de afecto y razonamiento para su control en la construcción de los aprendizajes. En este sentido, sintetizamos el pensamiento de Goleman (2000) en cuanto a sus dimensiones que lo integran:

- **El autoconocimiento:** Conocimiento de las propias emociones. Reconocer un sentimiento mientras este se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria.
- **La autorregulación:** El manejo emocional viene a ser la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Capacidades: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.
- **La motivación:** Automotivación. En el sistema emocional es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. Se gestiona y se controla: el individuo mismo (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal, gestión desagregada); los amigos, la

familia y colegas, realmente nuestros soportes más relevantes; un mentor emocional (real o ficticio) y el propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

- **La empatía:** Reconocimiento de las emociones en otros. La empatía es la habilidad que permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces.
- **Habilidades sociales:** Manejo de las relaciones interpersonales. Durante el desarrollo de las habilidades de comunicación efectivas, de comprensión y valoración de las emociones de los otros, la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal. Las capacidades que la conforman: la autoapertura, la asertividad y la escucha activa.

Se considera que lo anterior ha sido la raíz fundamental para las reflexiones que hiciesen diferentes autores sobre el tema. Según Bizquera (2000) considera que la inteligencia emocional viene a ser como la capacidad de ser consciente de las emociones propias y de los demás, también incluye la habilidad de captar el clima emocional de un determinado contexto. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos.

- **Toma de conciencia de las propias emociones.** Es la habilidad de percepción de emociones y sentimientos personales, como identificarlos y etiquetarlos, también cumple con el objetivo de experimentar emociones múltiples y de reconocer el déficit para ser consciente de los sentimientos propios consecuencia de la falta de atención selectiva o dinámicas inconscientes.
- **Dar nombre a las emociones.** Se refiere a la habilidad de usar el vocabulario emocional apropiado utilizando las expresiones con las que dispone el sujeto

en su contexto cultural pasa de este modo designar ciertos fenómenos que surgen a nivel emocional.

- **Comprensión de las emociones de los demás.** Hace referencia a la habilidad de percibir adecuadamente los sentimientos y las emociones de otros sujetos y de implicarse de manera empática en sus vivencias emocionales. Así mismo abarca la utilización correcta de claves situacionales y de expresión (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
- **Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.** La incidencia de los estados emocionales en el comportamiento y los mismos en la emoción puede ser regulado por la cognición (razonamiento, conciencia). Emoción, cognición y comportamiento se encuentran en una continua interacción, y en consecuencia resulta complejo saber su jerarquía. Muchas veces pensamos y nos comportamos en función del estado emocional.

El primer paso para obtener competencias emocionales es ser consciente de las emociones y reconocer las emociones de los demás, para que los actores educativos se movilicen dentro de contextos coherentes en la convivencia e interrelación con los demás para la construcción del aprendizaje en la dimensión totalizadora de su función. Bizquera (2003), lo anterior lo consolida, asegurando que dichas competencias son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social. A partir de esta definición Bizquera y sus colaboradores formulan un

modelo de competencias emocionales que se compone de los siguientes cinco elementos:

- a) **Conciencia emocional.** Definida como la capacidad para ser consciente de las emociones propias incluyendo la destreza para captar el clima emocional de un determinado entorno.
- b) **Regulación emocional.** Esta capacidad se utiliza para hacer uso de las emociones de manera adecuada, lo que significa ser consciente de la relación entre las emociones, las cogniciones y los comportamientos, tener estrategias adecuadas de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas.
- c) **Autonomía emocional.** Incluye un grupo de características relacionadas con la autogestión emocional, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para hacer un análisis crítico de las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia personal.
- d) **Competencia social.** Se refiere a la competencia para ostentar comportamientos adecuados con la finalidad de mantener buenas relaciones con otros sujetos. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, comunicación afectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etcétera.
- e) **Competencias para la vida y el bienestar.** Referente a la habilidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables con la finalidad de solucionar problemas personales, familiares, profesionales y sociales, orientados hacia mejorar el bienestar de vida personal y social.

2.5.3. Las emociones: una sinopsis hermenéutica

Cuando se dice la palabra emoción solemos pensar en alguna de las seis emociones primarias: alegría, tristeza, miedo, ira, asombro o repulsión. Es más sencillo debatir sobre estas emociones, sin desconocer que hay que tener presente las llamadas emociones secundarias o sociales: vergüenza, celos, culpa, orgullo y las que Damasio (2009) denomina emociones de fondo: bienestar o malestar, calma o tensión. Además este autor sugiere que la emoción también puede referirse a “presiones y motivaciones y a estados de dolor y placer”, que en palabras de Luis Castro-Kicuche (2005) se refiere a la satisfacción e insatisfacción de la necesidades de una persona (p. 251).

Según Darder y Bach (2006) llegan a definir las emociones como el grupo de patrones y respuestas físicas, cognitivas y a la vez de conducta que los sujetos adoptan y aplican frente a lo que les ocurre y también ante aquello que crean o proyectan. Van mucho más allá que solo ser respuestas simples estímulos exactos, son funciones cerebralmente complejas, que imprimen una tonalidad afectiva determinada a la persona y configuran un talante o una manera de ser. En ellas se conjugan lo innato, lo vivido y lo aprendido.

De Los Ríos (s.f.) Una emoción es un proceso que se agiliza cuando nuestro organismo detecta un peligro, amenaza o inestabilidad con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación. Entonces podemos decir que las emociones son componentes que facilitan rápidas reacciones ante acontecimientos inesperados que se ponen en marcha automáticamente, es decir, son impulsos para actuar. Cada emoción arregla al organismo para una clase distinta de respuesta.

Damasio (2009) señala que subyace en todos estos fenómenos un núcleo biológico común, que puede ser perfilado como sigue:

- **Las emociones son complejas colecciones de respuestas químicas y neurales que conforman un patrón.** Todas cumplen algún papel regulador, destinado de una manera u otra a crear circunstancias ventajosas para el organismo que presenta el fenómeno. Las emociones se refieren a la vida de un organismo, a su cuerpo para ser precisos, y su papel es ayudar al organismo a conservarla.
- **Pese a que aprendizaje y cultura alteran la expresión de emociones** otorgándoles nuevos significados, las emociones son procesos determinados biológicamente que dependen de dispositivos encefálicos dispuestos de manera innata y establecidos durante una dilatada historia evolutiva.
- **Los dispositivos que producen emociones utilizan un conjunto bastante restringido de regiones subcorticales,** comenzando en el ámbito del tronco encefálico y ascendiendo hasta el cerebro. Los dispositivos son parte de una serie de estructuras que regulan y representan estados corporales.
- **Los dispositivos se desencadenan automáticamente,** sin deliberación consciente. La abundante medida de variación individual y el hecho de que la cultura desempeñe una función en el perfilamiento de algunos inductores no niega la primordial estereotipicidad y autonomismo ni el propósito regulador de las emociones.
- **Aunque todas las emociones usan el cuerpo como teatro** (medio interno, sistemas viscerales, vestibular y músculo-esquelético), también afectan al modus operandi de numerosos circuitos cerebrales: la variedad de respuestas emocionales fecunda intensos cambios en el paisaje corporal tanto como en el

cerebro. La colección de estos cambios constituye el substrato de los patrones neurales que finalmente se convierten en sentimientos de emoción.

En conclusión, la emoción es un estado afectivo y evaluativo que experimenta la persona a través de reacciones neurofisiológicas y cognitivas para su regulación y encontrar el control o descontrol del estado emocional. En situaciones de aprendizaje son favorable las emociones positivas que se contextualizan en motivaciones para la construcción de los aprendizajes.

2.5.4. Propuesta de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes PEI

El PEI según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) es un proyecto de educación que confecciona cada I.E. y debe ser establecido con la comunidad educativa, también es un instrumento que busca orientar la gestión de la Institución Educativa, se trata de un instrumento de planeación a mediano plazo que ofrece orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vinculados, por lo tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan durante el año escolar.

Este proyecto es un camino que sigue la institución durante su existencia, aunque está sujeto a modificaciones cuando así la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (MINEDU, 2016).

La elaboración de un PEI requiere tiempo. En general, es un procedimiento que lleva entre seis y doce meses. Las decisiones que se lleguen a tomar afectarán a todos los actores de la sociedad, pues la correcta dirección de una institución educativa depende el futuro de la educación de los niños, niñas y jóvenes del país. Según el (MINEDU, 2016) se debe realizar cada año lectivo, las instituciones educativas realizan una autoevaluación institucional del cual se sacan ciertas conclusiones sobre los objetivos que se logró alcanzar y los que no, durante el año escolar. De esto emanan los Planes de Mejoramiento y las modificaciones al Proyecto Educativo Institucional.

La estructura propuesta para el Proyecto Educativo Institucional considera tres secciones básicas: Identificación de la I.E., análisis situacional y la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes (MINEDU, 2016).

a) Conocimiento y construcción del PEI

En esencia, son cuatro los componentes de un Proyecto Educativo Institucional según el (MINEDU, 2016):

- Componente de fundamentación: el PEI deberá responder a preguntas: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo desarrollará?, ¿será una IE confesional o no?, etc.
- Componente administrativo: aquí se delimita el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI.
- Componente pedagógico y curricular: se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, atención a poblaciones, entre otros.
- Componente comunitario: se refiere a la relación de la IE con el entorno.

b) **Gestión participativa para la construcción del PEI**

Según el MINEDU (2016) toda la comunidad educativa, desde los estudiantes de preescolar, básica y media hasta los docentes, directivos y padres de familia. Estos son: consejo directivo, consejo académico, consejo de estudiantes y consejo de padres de familia, debería tener las siguientes características:

- **Funcional:** Práctico y útil para la gestión escolar.
- **Accesible:** De fácil manejo, todos en la I.E. pueden entenderlo.
- **Representativo:** Refleja a la I.E. y a la comunidad educativa.
- **Estratégico:** Permite reflexionar acerca de la I.E. y sus potencialidades.
- **Flexible:** Permite actualizaciones y evaluación permanente.

c) **Etapas de formulación del PEI**

El proceso de formulación del PEI es uno de los grandes desafíos de la gestión de la IE; al mismo tiempo, es una excelente oportunidad para integrar a la comunidad educativa alrededor de una visión compartida que permitirá plantear objetivos de gestión escolar centrada en los aprendizajes, monitorear su implementación y encaminar a la IE hacia la entrega de un servicio educativo de mejor calidad. Este proceso consta de cuatro etapas. *La primera etapa* hace hincapié en las acciones iniciales que la IE debe realizar previamente a la formulación del PEI. En *la segunda etapa* se reflexiona sobre los resultados y el funcionamiento de la IE. Durante *la tercera etapa* se realiza la identificación de la I.E, es decir, sus características particulares que la hacen diferente a otras I.EE. Y finalmente, en *la última etapa*, se brindan orientaciones para la formulación de la Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (MINEDU, 2016).

d) Redacción y socialización del PEI

Para la redacción del PEI el (MINEDU, 2016) sugiere utilizar un lenguaje claro y sencillo para que todos en la IE puedan entenderlo y sea de fácil manejo, así como práctico y útil para la gestión escolar y su planeamiento. Por ello, no debe ser un documento extenso. Se propone que el PEI, tenga entre diez y veinte páginas. Para su redacción debe contarse con todos los insumos debidamente sistematizados, analizados y consensuados con la comunidad educativa.

El documento final del PEI es el resultado de un proceso constante de reflexión sobre la mejora del funcionamiento de la IE y brindará orientaciones para la implementación de las actividades en el Plan Anual de Trabajo y demás instrumentos de gestión escolar.

Una vez culminada la elaboración del PEI se recomienda llevar a cabo la presentación del documento final en una reunión y/o asamblea de socialización, este debe estar articulada con el PAT.

e) Propuesta pedagógica: Una dimensión para la planificación y gestión de los aprendizajes

En la propuesta pedagógica se halla concretada la intención con la que se desarrolla el PEI y constituye la herramienta que orienta todos los procesos de la Institución Educativa (MINEDU, 2016). Explícitamente contiene el paradigma pedagógico que asume la I.E. y las peculiaridades del proceso educativo y las principales características del proceso educativo a implementar.

Así mismo responde las preguntas ¿Cómo educamos y cómo educaremos? ¿Cómo aprenden y cómo quisiéramos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo conceptualizamos el aprendizaje y la enseñanza? ¿Cuáles son los roles de docentes y estudiantes, según el modelo pedagógico y la concepción de aprendizaje asumidos? ¿Cómo debería programarse, ejecutarse y evaluarse el currículo?

Para formular la propuesta pedagógica existen ciertas recomendaciones que se deben tener en cuenta:

- El análisis de la realidad personal, institucional y social.
- Recuperar los aspectos del diagnósticos que estén relacionados a lo pedagógico, es decir partir de la realidad para regresar a ella.
- Tener en cuenta las características y peculiaridades que es necesario promover y desarrollar en los estudiantes.
- Formular marco teórico.
- Revisar los enfoques, conceptos y práctica que han trabajado en la Institución Educativa (MINEDU, 2016):

2.6. Definición de términos básicos

Emoción: Denzin, (2009) refiere que la emoción es una experiencia física viva, veraz, que se sitúa y transita impregnando el flujo de conciencia de una persona, que se percibe internamente recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su duración, sumerge al sujeto y a sus compañeros en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional.

Inteligencia Emocional: Mayer y Salovey, (1997) la definen como la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que

facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): Es el instrumento de planificación de mediano plazo de la I.E., ayuda a la comunidad educativa a innovar los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos. Asimismo, permite conducir y orientar la vida institucional (MINEDU, 2016).

Sistema emocional o sistema límbico: Está conformado por un grupo de estructuras cuya función se relaciona con las respuestas emocionales, el aprendizaje y la memoria. Nuestra personalidad, nuestros recuerdos, en definitiva, el hecho de ser como somos, depende en gran medida del sistema límbico.

Propuesta de gestión: Hernández, (2003) lo define como el modelo y estilo de conducción, organización y funcionamiento del centro educativo con miras a un logro de objetivos institucionales. Implica un trabajo organizacional que sostiene, dinamiza y operativiza la Propuesta Pedagógica. Propone modelos de gestión que respondan a la realidad, necesidades, expectativas y recursos del centro educativo. Es, pues, la aplicación de las herramientas administrativas para elegir oportunidades respecto a concretar los objetivos previamente definidos de la Institución Educativa.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

La I. E. N° 80153, está ubicada a 4.5 kilómetros de la ciudad de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, región La Libertad, a 3012 m.s.n.m. su clima es variado, cuenta con local propio de material noble divididos en 12 ambientes y una losa deportiva, donde se practica el deporte y también sirve como patio de formación, cuenta con los servicios básicos: agua, desagüé y energía eléctrica. Por su ubicación tan cercana cuenta con acceso de movilidad en cualquier momento, dicho recorrido dura un total de 20 minutos en carro y una hora a pie.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa 80153 ESPM/A1 del caserío de Coipín, distrito de Huamachuco, Provincia Sánchez Carrión, Región la Libertad empezó su funcionamiento mediante R.M. N° 1113, del 31 de marzo de 1971, como escuela fiscal con una población estudiantil de 150 estudiantes.

Coipín tiene su origen en el ayllu de los Marcahuamachuco y que debido a las persistentes riñas que había entre los altos jefes decidió separarse de las marcas por orden de su jefe Cachupín, quien tenía a su cargo todo el ejército de los Marcahuamachuco; quien cegado por el odio bajo y formo un pequeño ayllu a quien le puso por nombre COYIS que significa Vencedor. Cierta día el jefe Cachupín fue derrotado juntamente con sus guerreros, quienes gritaban términos del vencedor. Coipín por ser una pequeña organización social de carácter

conflictiva y guerrera, no ha dejado muchos vestigios pero si una mera muestra de sus luchadores que armados de escudos y lanzan y con atuendos de plumas de las aves que en ese entonces existían, salía a enfrenar a sus amigos y que hoy en día se los recuerda con una danza peculiar como es los emplumados que significa la representación de COIFÍN que con el transcurrir del tiempo se consolido con el nombre de Coipín.

En la actualidad cuenta con una población estudiantil de 78 estudiantes en el nivel primaria y 25 estudiantes en el nivel inicial. La plana docente con la que cuenta esta Institución es de 7 profesores que laboran en el turno de la mañana. Cuenta con servicios básicos como: agua, desagüe y alumbrado público. La entidad que brinda apoyo es La Minera La Arena.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La población escolar a la que atiende nuestra I. E. proviene de estratos sociales bajos cuya economía se basa en la agricultura, o en trabajos eventuales que no permiten la atención debida a las necesidades básicas familiares, en este contexto, los estudiantes deben aportar a la economía familiar por lo que empiezan a trabajar a temprana edad, las actividades laborales a las que se dedican son diversas, destacándose principalmente el apoyo en las labores agrícolas, las señoritas se emplean, en vacaciones, para ponerse al cuidado de niños pequeños en casas de las ciudades de Huamachuco, Trujillo o Lima.

3.1.4. Características culturales y ambientales

Se puede evidenciar que en el caserío de Coipín se celebran diferentes festividades religiosas, cívico-patrióticas y artístico-culturales buscando la participación e integración de las Institución Educativa, de salud, municipales y comunidades campesinas. Los ciudadanos comunales se dedican al cuidado del ambiente con el sembrío de pinos y eucaliptos, los cuales les sirve de oxigenar el ambiente conjuntamente con los pastizales como el ichu.

3.2. Hipótesis de investigación

La propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes según el PEI se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.

3.3. Variables de investigación

Variable X: Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes según el PEI

Variable Y: Inteligencia emocional

3.4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Variable X: Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI	Es toda realización de acciones que logren generar situaciones favorables de motivación y aprendizajes permanentes de sus profesores, salvaguardando los logros continuos de aprendizajes en la institución educativa. (MINEDU,2016)	Aplicada para la planificación y ejecución en la elaboración y desarrollo de la propuesta de la gestión pedagógica y de los instrumentos de gestión para su ejecución.	Estrategias de aprendizaje didácticas y pedagógicas innovadoras	Usa estrategias motivadoras en las distintas sesiones de clase. Usa las TICs en las distintas sesiones de clase.	1 y 2	Encuesta / Cuestionario
			Programación curricular	Elabora su programación curricular anual con todos sus componentes. Adapta la programación curricular a las necesidades de sus estudiantes. Elabora sus unidades didácticas en torno a las necesidades de los estudiantes. Elabora sus sesiones de aprendizaje en base a la propuesta planteada.	3, 4, 5 y 6	
			Monitoreo y acompañamiento	Conoce la ficha de monitoreo. Recibe recomendaciones después de haber participado del monitoreo. Adapta su trabajo de acuerdo a esta ficha	7, 8, y 9	
			Medios y materiales	Utiliza materiales adecuados para su sesión de clase. Usa los medios adecuados para generar conocimientos significativos. Adecua los materiales a las diversas sesiones de clase.	10, 11 y 12	
			Comunitario	Fomenta la participación de los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones orientadas al logro de metas. Incluye la cultura según las consideraciones de la I.E. en sus actividades curriculares y extracurriculares. Conoce sobre la cultura donde se desarrolla la escuela.	13, 14, 15, 16, 17 y 18	

				<p>Identifica, caracteriza, organiza y jerarquiza los problemas de la realidad educativa.</p> <p>Elabora una propuesta de gestión con un enfoque emocional para mejorar los niveles de control emocional.</p> <p>Integra a las autoridades y a los sabios de la comunidad en las sesiones impartidas.</p>		
			Instrumentos y planes de gestión	<p>Conoce los documentos de la I.E.</p> <p>Se involucra en la elaboración de los documentos de la I.E.</p> <p>Elabora los instrumentos de gestión aceptando la nueva propuesta.</p>	19, 20 y 21	
Variable Y: Inteligencia emocional	Habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Mayer, 1997)	La inteligencia emocional será medida con los Instrumentos de recojo de información pre test y post test para diagnosticar el nivel de control de emociones de todos los actores involucrados para la construcción de los aprendizajes	Conciencia emocional	<p>Toma conciencia de sus propias emociones.</p> <p>Comprende las emociones de los demás.</p> <p>Da nombre a las emociones que siente en un determinado momento.</p> <p>Capta el clima emocional de su contexto donde se desenvuelve.</p> <p>Comprende las emociones de los demás.</p> <p>Toma conciencia entre la interacción en emoción-cognición y comportamiento</p>	1, 2, 3, 4, y 5.	Encuesta / Cuestionario de Inteligencia Emocional
			Regulación emocional	<p>Tiene buenas estrategias de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas.</p> <p>Expresa de manera apropiada sus emociones.</p> <p>Regula sus emociones en situaciones de conflicto.</p> <p>Desarrolla sus habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas.</p>	6, 7, 8 y 9.	
			Autonomía emocional	<p>Describe sus cualidades, habilidades e intereses de forma pertinente.</p> <p>Demuestra sus cualidades para desenvolverse eficientemente en un contexto.</p>	10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16.	

				<p>Busca diversas formas de resolver sus situaciones problemáticas.</p> <p>Demuestra responsabilidad en los asuntos que se le otorgan.</p> <p>Muestra actitud positiva en diversos contextos.</p> <p>Analiza las situaciones de forma crítica.</p> <p>Supera las situaciones adversas.</p>		
			<p>Competencia social para la vida y el bienestar</p>	<p>Domina las habilidades sociales básicas.</p> <p>Respeto las ideas de las personas de su entorno y su forma de ser.</p> <p>Sabe escuchar a los demás, practicando una comunicación receptiva.</p> <p>Comunica asertivamente sus sentimientos e ideas hacia los demás.</p> <p>Se relaciona afectivamente con los demás.</p> <p>Se comporta adecuadamente con las personas de su entorno.</p> <p>Coopera en las diversas tareas que hay en la I.E.</p> <p>Reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas.</p> <p>Fija sus objetivos de acuerdo a las metas propuestas.</p> <p>Pide ayuda cuando cree que lo necesita.</p> <p>Toma decisiones adecuadas y pertinentes.</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.</p>	

3.5.Población y muestra

3.5.1.1. Población

La población está conformada por 7 personas entre el director y los docentes del nivel inicial y primaria de la Institución Educativa N° 80153 caserío de Coipín-Huamachuco, La Libertad, 2017. Los mismos que son susceptibles de ser identificados en la realidad de la existencia de su conformación.

3.5.1.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada a criterio del investigador, habiéndose tomado a toda la plana docente, lo cual hacen un total de 7. Se aplicó el cuestionario a todos para determinar la relación de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes según el PEI con respecto a la inteligencia emocional de los docentes y estudiantes en diversas situaciones de aprendizaje.

3.6.Unidad de análisis

Cada uno de los docentes de ambos niveles quienes tendrán la gran tarea de elaborar sus planificaciones y sus sesiones de clase acorde a la propuesta planteada.

3.7.Métodos de investigación

Los métodos de investigación a emplearse en la investigación serán: El método analítico, para determinar las características de la realidad problemática entre la gestión escolar centrada en los aprendizajes y la inteligencia emocional. El análisis cualitativo se centrará, principalmente, en el proceso de interpretación de los

resultados, cimentada la misma en la Estadística Interpretativa, siendo esta una metodología de naturaleza exploratoria por que analiza detalladamente la información a través del método inductivo, que admite elaborar categorías conceptuales para luego correlacionarlo con los indicadores y los variables de estudio de la investigación. Así mismo se utilizará el método interpretativo, en el proceso de análisis de los resultados.

3.8. Tipo de investigación

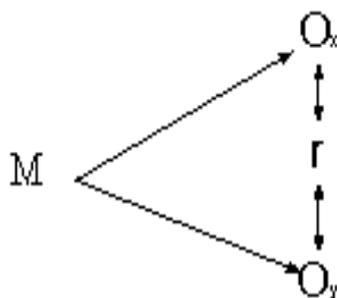
La investigación se ha considerado por su finalidad de estudio es básica porque amplia el conocimiento sobre la gestión de los aprendizajes centrada en los aprendizajes (PEI) y su relación con la inteligencia emocional que permite generalizar a las conclusiones y a partir de ellas formular una propuesta y su validez encuentra en la interpretación explicativa de sus conclusiones. Por el alcance del estudio es transversal porque los datos de la gestión escolar y el manejo de las emociones en las acciones y actividades pedagógicas y didáctica de la Escuela educativa han sido recogidos en un espacio y tiempo determinado para la toma de decisiones en situaciones de acción. Por su profundidad o nivel es no experimental porque no manipula las variables: gestión escolar e inteligencia emocional sino utiliza la observación del fenómeno en su contexto natural para luego analizarlos e interpretarlos.

3.9. Diseño de la investigación

Esta investigación utilizó un diseño correlacional. “La investigación con diseño correlacional recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e inter relación en un momento dado”

(Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 270). De esta forma para recolectar información sobre las variables: Gestión escolar e inteligencia emocional; se realizará una medición única que permitirá recolectar la información necesaria para analizarlas y correlacionarlas en función de sus dimensiones e indicadores.

De acuerdo al tipo de investigación considerada en el presente estudio, asume la siguiente característica:



Donde:

M: muestra poblacional

Ox: Observación de la gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI

Oy: Observación de la inteligencia emocional

R: Correlación de los valores

3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Observación. Es una técnica que consiste en fijar y registrar las manifestaciones de las unidades de análisis, en la investigación permitirá estructurar la realidad problemática y dar cuenta del proceso de aplicación de la Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes con un enfoque emocional. El instrumento que se utilizó fue la guía de observación (Ver Anexo 2) que permite controlar en la práctica, los fundamentos, objetivos y procedimientos plasmados teóricamente en la variable considerada anteriormente.

Encuesta. La encuesta como técnica para obtener los datos se aplicó a través del instrumento para el control de emociones. El cuestionario de encuesta, tipo test es un conjunto de preguntas sobre los aspectos que interesan en la investigación y son contestados por los docentes y el líder pedagógico. Este instrumento presenta los indicadores pertinentes y nos permite recabar información de las dos categorías.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Los datos obtenidos en la investigación serán analizados teniendo en cuenta aspectos que permitan realizar la medición e interpretación cuantitativa; es decir en esta parte de la investigación se hizo uso del método científico de la investigación, considerando los siguientes criterios:

El análisis cualitativo se centrará, principalmente, en el proceso de interpretación de los resultados, cimentada la misma en la Estadística Interpretativa, siendo ésta una metodología de naturaleza exploratoria por que analiza detalladamente la información a través del Método de Comparación Constante (MCC), que admite elaborar categorías conceptuales para luego correlacionarlo con los indicadores y los variables de estudio de la investigación.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos en los dos instrumentos de recolección de datos serán procesados utilizando el soporte del paquete estadístico SPSS 25 donde facilitarán los resultados de acuerdo a las siguientes propuestas estadísticas:

- Tablas de distribución de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Indicadores de dispersión.

Comparar los porcentajes de los criterios alcanzados, en las dos variables para establecer la relación existente. La información recogida será analizada y contrastada con la hipótesis, la misma que será aceptada (Prueba de hipótesis T de student) y por consiguiente nos permitirá arribar a las conclusiones y sugerencias.

3.12. Validez y confiabilidad

En la investigación la validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de dos jueces o expertos, lo que permitió validar los instrumentos del presente estudio: cuestionario de encuesta para las dos variables: Pre gestión escolar centrada en los aprendizajes según el PEI y la inteligencia emocional. La confiabilidad se determinó por el Coeficiente de Correlación Pearson, lo cual fue significativa dando así criterio de pertenencia de los instrumentos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultado de las variables gestión escolar centrado en los aprendizajes PEI y su relación con la inteligencia emocional

El presente capítulo contiene interpretación, análisis y discusión de los resultados obtenidos del proceso de recolección de información a través del pre test, post test y guía de observación. Se presentan los resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión). Así mismo, haciendo uso de la estadística, se establecieron las correlaciones y porcentajes de las variables y dimensiones, cuyos resultados se organizaron en tablas, con la finalidad de obtener un adecuado análisis de datos. Además, se realizó la prueba de hipótesis para contrastar los resultados según los objetivos planteados en esta investigación.

4.1.1. Resultados de la variable propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI

Tabla 1. *Porcentaje de la dimensión estrategias de aprendizaje didácticas pedagógicas innovadoras*

Criterios	Ítem 1		Ítem 2		P _i
	f	%	f	%	
Nunca	0	0	1	14,3	7,2
A veces	1	14,3	4	57,1	35,7
Casi siempre	5	71,4	1	14,3	42,9
Siempre	1	14,3	1	14,3	14,3
TOTAL	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 1, se observa que el 42,9%(casi siempre) y un 14,3% (siempre) de los docentes encuestados usan estrategias en sus diversas sesiones de aprendizaje y un 7,2% de docentes nunca la utilizan. Pimienta (2012) define estas estrategias de aprendizaje como los instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, si en una clase se utiliza mayor cantidad de estrategias el estudiante va a captar mejor los conocimientos. La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios concluyendo que la Inteligencia se puede moldear Esto refuerza la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes con énfasis en la inteligencia emocional que va a permitir desarrollar de manera eficaz y pertinente la construcción de los aprendizajes de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Tabla 2. *Porcentaje de la dimensión programación curricular*

Criterios	Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		Ítem 6		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0	0	0	1	14,3	3,6
Casi siempre	3	42,9	2	28,6	3	42,9	3	42,9	39,3
Siempre	4	57,1	5	71,4	4	57,1	3	42,9	57,1
TOTAL	7	100	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 2 se observa que el 57% de los encuestados siempre elabora su programación curricular que corresponde a un P_i, que viene a ser el total de los docentes encuestados. Reyes (2010), en su investigación concluye que el bienestar emocional está dentro del desarrollo integral de la persona por ello las escuelas deben incluir en el currículo los cuatro pilares de la educación, aprender a aprender, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir los dos últimos relacionados con la inteligencia emocional permitiendo desarrollar un clima idóneo para el aprendizaje. Algo que definitivamente no se está haciendo actualmente, ya que la educación actual no repara en la importancia de la inteligencia emocional en los estudiantes. Hacer uso de la programación curricular es un gran avance, pero esta herramienta puede ofrecer mucho más que solo ordenar ciertos aspectos, sino puede ser usado para educar emocionalmente a los estudiantes.

Tabla 3. *Porcentaje de la dimensión Monitoreo y acompañamiento*

Criterios	Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		P _i
	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0
A veces	3	42,9	4	57,1	1	14,3	38,1
Casi siempre	2	28,6	2	28,6	4	57,1	38,1
Siempre	2	28,6	1	14,3	2	28,6	23,8
TOTAL	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 3 se observa que el 38% de los docentes encuestados, muy pocas veces conoce la ficha de monitoreo y recibe recomendaciones después de ser monitoreado y un 23,8% tienen conocimiento del monitoreo y asesoramiento y reciben recomendaciones. Jugo (2014) refiere que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela y que tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves, el monitoreo permite que el docente realice la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando su autonomía profesional. Estos resultados muestran un déficit en cuanto a monitoreo y retroalimentación lo que dificulta la labor de los docentes, y por ende no permite que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje, ya que si se tomara muchos más en cuenta la retroalimentación y el monitoreo los docentes mejorarían continuamente.

Tabla 4. *Porcentaje de la dimensión medios y materiales*

Criterios	Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12		P _i
	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0
A veces	1	14,3	0	0	1	14,3	9,5
Casi siempre	5	71,4	6	85,7	5	71,4	76,2
Siempre	1	14,3	1	14,3	1	14,3	14,3
TOTAL	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 4 se observa que un 76,2% de los docentes encuestados casi siempre utilizan medios y materiales en sus distintas sesiones de aprendizaje y el 14,3% siempre utilizan los medios y materiales en sus sesiones de aprendizaje. Referente al uso de materiales Cardenas J. (sf) refiere que el uso de estos en el aula es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, esto se debe a que los medios físicos y concretos ayudan a conseguir algún objetivo

Tabla 5. *Porcentaje de la dimensión comunitario*

Criterios	Ítem 13		Ítem 14		Ítem 15		Ítem 16		Ítem 17		Ítem 18		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
A veces	1	14,3	2	28,6	0	0	1	14,3	0	0	1	14,3	11,9
Casi siempre	4	57,1	4	57,1	2	28,6	4	57,1	4	57,1	2	28,6	47,6
Siempre	2	28,6	1	4,3	5	71,4	2	28,6	3	42,9	4	57,1	38,8
TOTAL	7	100	7	90	7	100	7	100	7	100	7	100	98,3

Análisis y discusión

En la tabla 5 y se observa que un 47,6% de los docentes encuestados casi siempre brinda aprendizajes sobre la cultura de su comunidad y un 38,8% de los docentes encuestados indican que hay un apoyo de los padres de familia y de las organizaciones sociales para el aprendizaje de los estudiantes. La educación y la comunidad son elementos inseparables para el desarrollo de la sociedad. Koeneker (2013) en su estudio del locus y su implicación en variables relacionadas con el aprendizaje y la memoria llega a la conclusión que los estudiantes valoran más los rostros conocidos en comparación con los rostros desconocidos, lo que se atribuye a un efecto de aprendizaje y a una respuesta que ayuda a estimular el aprendizaje. Esto puede hacer que los estudiantes puedan hacer uso de esa familiaridad para educar no solo sus emociones sino también se puede desarrollar valores que luego serán puestos en práctica en la sociedad.

Tabla 6. *Porcentaje de la dimensión Instrumentos y planes*

Criterios	Ítem 19		Ítem 20		Ítem 21		P _i
	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	1	14,3	3	42,9	19,1
A veces	2	28,6	3	42,9	2	28,6	33,4
Casi siempre	4	57,1	2	28,6	1	14,3	33,3
Siempre	1	14,3	1	14,3	1	14,3	14,3
TOTAL	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 6 se observa que un 33,4% de los docentes encuestados a veces conoce o se involucra en la elaboración de los documentos de la Institución Educativa y un 14,3% siempre planifican y elaboran los instrumentos. Estos instrumentos o herramientas de gestión son un conjunto de documentos técnicos que regulan aspectos de gestión interna, generalmente respaldados por una norma administrativa, deben formularse de acuerdo a las normas establecidas por cada Unidad de Gestión Local. La incorporación de un currículum de educación emocional desde la formación inicial de los docentes permite el desarrollo de una educación integral para la vida (Burgo y Vásquez, 2014).

4.1.2. Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 7. *Porcentaje de la dimensión Conciencia emocional*

Criterios	Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		Ítem 5		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	1	14,3	3	42,9	0	0	1	14,3	4	57,1	25,72
Casi siempre	5	71,4	3	42,9	4	57,1	5	71,4	2	28,6	54,28
Siempre	1	14,3	1	14,3	3	42,9	1	14,3	1	14,3	20,02
TOTAL	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

Según la Tabla 7 el 54,28% de los docentes encuestados en la inteligencia emocional. Casi siempre toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás y un 20,02% siempre desarrollan la conciencia emocional. Los resultados descritos nos muestran que es de mucha importancia la elaboración de un PEI basado en una propuesta emocional. Según Bizquera (2000) esto se debe a la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de las propias emociones, para distinguir las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Determina que existe un control emocional de sus vidas y que le permite desarrollar el aprendizaje.

Tabla 8. *Porcentaje de la dimensión Regulación emocional*

Criterios	Ítem 6		Ítem 7		Ítem 8		Ítem 9		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	3	42,9	1	14,3	3	42,9	3	42,9	35,75
Casi siempre	4	57,1	5	71,4	3	42,9	2	28,6	50
Siempre	0	0	1	14,3	1	14,3	2	28,6	14,3
TOTAL	7	100	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

Según la tabla 8, el 50% de los docentes encuestados refieren que casi siempre regulan sus emociones y un 14,3% de docentes siempre fomentan la regulación emocional en la acción y practica de su carrera profesional. Además, considerando los ítems se observa que en su totalidad de los docentes casi siempre regulan sus emociones. Según Thompson

(1994)_esto se debe al conjunto de estrategias que usan para influir en los cambios personales, orgánicos y en su comportamiento según las emociones que experimentan.

Tabla 9. *Porcentaje de la dimensión autonomía emocional*

Criterios	Ítem 10		Ítem 11		Ítem 12		Ítem13		Ítem 14		Ítem 15		Ítem 16		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	1	14,3	2	28,6	0	0	0	0	0	0	2	28,6	1	14,3	12,2
Casi siempre	5	71,4	4	57,1	4	57,1	2	28,6	3	42,9	3	42,9	3	42,9	48,9
Siempre	1	14,3	1	14,3	3	42,9	5	71,4	4	57,1	2	28,6	3	42,9	38,7
TOTAL	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 9 se observa que el 48,9% de los docentes encuestados casi siempre son autónomos emocionalmente y el 38,7% de docentes encuestados siempre presentan una autonomía emocional. Este resultado corrobora lo hallado por Sánchez (2011) quien realizó una investigación y una propuesta sobre la competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial, en donde concluye que las emociones tienen una fuerte influencia en la motivación y ayudan a generar un clima idóneo para el aprendizaje.

Tabla 10. *Porcentaje de la dimensión Competencia emocional*

Criterios	Ítem 17		Ítem 18		Ítem 19		Ítem 20		Ítem 21		Ítem 22		Ítem 23		Ítem 24		Ítem 25		Ítem 26		Ítem 27		P _i
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0	1	14,3	2	28,6	1	14,3	1	14,3	1	14,3	0	0	2	28,6	2	28,6	2	28,6	15,6
Casi siempre	1	14,3	3	42,9	4	57,1	3	42,9	3	42,9	2	28,6	2	28,6	4	57,1	3	42,9	2	28,6	4	57,1	40,3
Siempre	6	85,7	4	57,1	2	28,6	2	28,6	3	42,9	4	57,1	4	57,1	3	42,9	2	28,6	3	42,9	1	14,3	44,2
TOTAL	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	7	100	100

Análisis y discusión

En la tabla 10 se observa que el 44,2% de los encuestados siempre se involucra con los agentes educativos, respetan las ideas, saben escuchar a los demás, se comportan adecuadamente y el 40,3% de docentes tienen en cuenta desarrollar la competencia emocional. Esto es referente a la competencia social a la que (Bizquerra, 2000) define como la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Con la finalidad de comprobar la confiabilidad y consistencia de la hipótesis de investigación se realizó la prueba de hipótesis, teniendo en cuenta los objetivos.

4.1.3.1. Correlación entre la gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional

Tabla 11. *Correlación entre la gestión escolar y la inteligencia emocional*

		Correlaciones	
		Gestión escolar centrado en los aprendizajes según el PEI	Inteligencia emocional
Gestión escolar centrado en los aprendizajes según el PEI	Correlación de Pearson	1	0,38
	Sig. (bilateral)		0,33
	N	7	7
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,38	1
	Sig. (bilateral)	0,33	
	N	7	7

Análisis y discusión

Los puntajes generales de ambas variables al ser sometidos al análisis del coeficiente de correlación de Pearson, trabajados al 95% (0,95) de confianza y 5% (0,05) de margen de error presentados en la tabla 11 indican que se tiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,169 con una significancia directa de 0,38; lo que indica una correlación positiva baja, pero está dentro de los intervalos significativo positivos la cual demuestra que la significancia es mayor que 0,05 (margen de error), a partir del resultado se acepta la hipótesis planteada para el desarrollo de la investigación.

El resultado demuestra que existe una relación positiva baja, los cuales determinan que la gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional es directamente proporcional de manera moderada. Hay una correspondencia entre ambas categorías. Entonces en la planificación de los aprendizajes se debe tener en cuenta, muy bien, la inteligencia emocional, sabiendo que la inteligencia emocional es un proceso educativo permanente y continuo que busca fomentar el desarrollo emocional como elemento indispensable de desarrollo cognitivo y emocional, los factores fundamentales del desarrollo integral del sujeto (Sánchez, 2011). Significa, también, que la inteligencia emocional debe estar en la gestión y planificación de los aprendizajes y que como propuesta debe incluirse en la dimensión pedagógica del PEI, es decir debe estar en todos los instrumentos de gestión.

CAPÍTULO V

PROPUESTA GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES

5.1. Título

Propuesta de gestión de los aprendizajes según la inteligencia emocional para fortalecer la dimensión pedagógica del (PEI) de en la I. E. 80153 de Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017

5.2. Fundamentación

La propuesta pedagógica de los aprendizajes es una viabilidad para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, en la que se ha incluido la dimensión de la inteligencia emocional como el conjunto de capacidades que van a fortalecer la inteligencia cognitiva en los procesos formativos de los estudiantes desde la escuela y corroborándose en el ámbito social. En esta perspectiva, el profesor será el modelo y referente de los estudiantes, además debe de crear un clima positivo de seguridad y confianza que favorezca la comunicación y la empatía, es decir, desarrollo del sistema holístico de la inteligencia emocional. Es necesario que este cuente con una buena formación teórico-práctica sobre educación emocional para poder aplicar las actividades de la mejor manera y por supuesto debe de participar en ellas para favorecer el aprendizaje. La acción y la práctica son las dimensiones desarrolladoras de los docentes en las que intervienen los estudiantes para que haya un estado de amicalidad en los procesos formativos de la integralidad de los estudiantes.

La teoría de Gardner (Gardner, 2001) expone siete tipos de inteligencia: Lingüística, Lógico matemática, espacial, musical, cenestésica corporal, interpersonal e intrapersonal. El autor unifica estas tres primeras para denominarlas inteligencia académica, así mismo

crea la inteligencia existencial, la que busca respuestas sobre el sentido la vida y la inteligencia naturalista que está referida al cuidado ecológico. Bisquerra, Gonzales y Navarro (2015). Con la propuesta teórica de Gardner se abrió el desarrollo de un lineamiento que sostenía la importancia de los aspectos afectivos, emocionales y sociales en el desarrollo de un individuo, así como en el éxito que puede conseguir en su interacción con el medio ambiente donde se desarrolla

La inteligencia interpersonal se desarrolla a través de un análisis social al observar a los otros, al percibir su tono de voz, sus expresiones faciales, etc. Y al tener el conocimiento de cómo relacionarnos con los pares o grupos de manera correcta y productiva. (Gardner, 2001). Un sujeto adulto hábil tendrá las herramientas para poder percibir las intenciones y deseos de los otros, aunque intenten ocultarlos, por otro lado definió la inteligencia intrapersonal como un grupo de capacidades que logran crear un modelo de nuestro yo para desenvolvernos adecuadamente en la vida cotidiana. Bisquerra, Gonzales y Navarro (2015)

Por otro lado, el modelo de los autores Mayer y Salovey (1997) quienes manifiestan que la inteligencia emocional implica la capacidad para percibir, valorar, expresar las emociones, acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; para comprender las emociones, el conocimiento emocional y la regulación de las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual. En segundo lugar, la emoción facilitadora del pensamiento, referida a la emoción que penetra en el pensamiento e influencia a este en el modo de procesar la información. Mayer y Salovey (1997). En tercer lugar, la comprensión y análisis de las emociones, referido al conocimiento emocional, es decir, poder identificar las relaciones existentes entre las palabras y su significado. Mayer y

La propuesta de la gestión de los aprendizajes desde la inteligencia emocional está repartida en estrategias y actividades para fortalecer la gestión escolar desde la gestión de los aprendizajes. La direccionalidad está dada en incluir esta propuesta en la propuesta de la gestión pedagógica visualizada en el Proyecto Educativo Institucional. En este sentido se fortalecerá la planificación y gestión de los aprendizajes desde la escuela, en el que el docente vaya con las potencialidades necesarias para desarrollar un aprendizaje centrado en la inteligencia emocional. Esto dada cabida que la gestión escolar y la planificación de los documentos como el PEI sea eficaz y pertinente en su desarrollo.

5.3.Objetivos de la propuesta de gestión de los aprendizajes

5.3.1. Objetivo general

Diseñar y elaborar una propuesta metodológica de gestión de los aprendizajes desde la perspectiva de la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.

5.3.2. Objetivos específicos

- Facilitar estrategias emocionales de autoconocimiento para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, las cuales estarán planificadas y textualizadas des la formulación del PEI.
- Promover estrategias de autocontrol en el PEI con la finalidad que el estudiante tenga seguridad en desarrollar las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias de motivación en las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes, desde la planificación y gestión del PEI en la gestión escolar.

- Desarrollar la empatía con estrategias constructivas emocionales, en el que estén presente la intrapersonal y la interpersonal para conocer y manejar el comportamiento de sus actores.
- Establecer estrategias de habilidades sociales en el PEI para desarrollarla en las sesiones de aprendizaje con interacción con el docente, los padres de familia y en la comunidad.

5.4. Modelo sistémico de la propuesta de la gestión escolar centrada en los aprendizajes en el contexto de la inteligencia emocional

La gestión del aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad a través de la inteligencia emocional, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo.



Figura 1: Modelo sistémico de la propuesta de la gestión escolar

5.5. Esquema estructural del plan de mejora de la propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes en función de la inteligencia emocional

El esquema orienta a la textualización del plan de mejora para minimizar las debilidades dadas en las interacciones, en la comunicación asertiva, en el clima institucional, entre los actores educativos de la institución educativa, que cuya consecuencia afecta a los aprendizajes de los estudiantes. En esta realidad problemática el propósito del plan de mejora es orientar a una planificación de actividades y estrategias para alcanzar una solución al bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes. El plan de mejora tiene una base teórica y epistemológica centrada en las teorías de la inteligencia emocional: Inteligencias múltiples (Gardner) y la inteligencia emocional (Goleman). Este plan de mejora será insertado en el Proyecto Educativo Institucional en la estructura de la propuesta pedagógica para que desde allí se determine la planificación y ejecución de los aprendizajes.

1. Marco teórico: Teorías emocionales: inteligencias múltiples y la inteligencia emocional
2. Principios pedagógicos: Aprendizaje colaborativo socioemocional
3. Perfiles de los actores educativos: Estudiantes, docentes y padres de familia desarrollan competencias cognoscitivas y emocionales
4. Definición de los temas transversales: Enfoque emocional, Enfoque intercultural, enfoque ambiental
5. Implementación curricular: Gestión y planificación curricular centrada en el sentido emocional
6. Plan de estudios (definir las horas de libre disponibilidad): Áreas del conocimiento
7. Lineamientos de Evaluación y Tutoría: Planes de tutoría con sentido emocional

8. Orientaciones y uso de los recursos educativos: cognoscitivos y emocionales
9. Enfoque de evaluación: Socioformativa y afectiva

5.6. Matriz de la propuesta pedagógica centrada en los aprendizajes en función de la inteligencia emocional

El esquema estructural será la orquestación de la superestructura del Proyecto Educativo Institucional – PEI. El proyecto educativo institucional es un documento de gestión cuyo propósito es de guiar el funcionamiento de la institución. Por tal motivo su estructura está dada por las políticas de gestión del Ministerio de Educación. Pero nuestra propuesta formulada se centra en darle el sentido emocional para la planificación y gestión de los aprendizajes en función de la inteligencia emocional, ya que esta dimensión en nuestra institución es un problema álgido en los aprendizajes y desempeños tanto de estudiantes y docentes.

Los objetivos estratégicos serán la solución al problema que presenta la institución educativa. La matriz para la gestión escolar centrada en los aprendizajes desde nuestra propuesta tendrá un enfoque de la inteligencia emocional, tal como se diseñado en la matriz central de nuestra investigación (apartado 5.6.).

a) Objetivos estratégicos de gestión escolar centrados en los aprendizajes

Resultados de la IIEE	Problemas relacionados	Causas asociadas	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?	Objetivo estratégico

b) Matriz de planificación

Objetivo de gestión escolar centrada en los aprendizajes	Metas	Indicadores	Fuentes de verificación	Niveles de logros de las metas		
				2019	2020	2021

5.7. Evaluación

La evaluación de la propuesta se desarrollará a través de una ficha de observación guiada. La cual será la resultante de un monitoreo y seguimiento que se desarrollará en la institución educativa. Esta acción estará a cargo de del directo en coordinación de un equipo evaluador para la validación de los instrumentos de gestión dentro de la gestión escolar.

El desarrollo o la puesta en práctica de la propuesta se utilizará una ficha de observación emocional para determinar el nivel de estado emocional de los estudiantes en el interior y fuera del aula, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en los tiempos de esparcimiento al interior de la institución educativa, en la interrelación el director o líderes sociales o en la interacción con los padres de familia.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación indican que existe una correlación positiva baja (0,38) entre la gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI y la inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017
2. En cuanto a los resultados de la variable propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes cuyas dimensiones son: Estrategias de aprendizaje didácticas y pedagógicas innovadoras, programación curricular, monitoreo y acompañamiento, medios y materiales, dimensión comunitaria y los instrumentos y planes de gestión se han podido delimitar que son regulares (49.03) en su planificación y ejecución. En efecto para encontrar la eficacia de su desarrollo es necesario la utilización de la inteligencia emocional por el líder pedagógico dentro de la gestión institucional.
3. En cuanto a los resultados por dimensiones de la variable inteligencia emocional se evidencia que en la dimensión conciencia emocional 54,28% de los docentes casi siempre toma conciencia de sus propias emociones y de las emociones de los demás, en la segunda dimensión regulación emocional 50% de los docentes casi siempre regulan sus emociones, mientras que en la dimensión autonomía emocional 48,9% de los casi siempre son autónomos y en la dimensión competencia emocional el 44,2% de los encuestados siempre se involucra con los agentes educativos.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa que la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes según el PEI desde el impacto de la inteligencia emocional sea incluida en la propuesta de gestión pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como parte del fortalecimiento de la problemática en gestión de los aprendizajes, donde el líder pedagógico y los docentes se vean involucrados en el desarrollo de las actividades de gestión institucional. La misma que se instrumentalizará a través del Plan Anual de Trabajo (PAT).
2. A los maestros de la Institución Educativa promover proyectos participativos de inteligencia emocional entre sus actores, permitiendo que la docencia se involucre de manera efectiva en la planificación y desarrollo de las actividades de la gestión escolar. Donde los aprendizajes de los estudiantes sean de logro y que cada uno de ellos tengan conocimiento y manejo de las dimensiones de la inteligencia emocional.
3. A los padres de familia y a los líderes sociales e institucionales integrarse en las actividades de la gestión escolar en la direccionalidad del desarrollo de actividades pedagógicas y psicopedagógicas para promover la inteligencia emocional dentro de sus competencias, a través de talleres socioafectivos para desarrollar la motivación, la autonomía, la empatía y el manejo de habilidades sociales dentro de los procesos de gestión de la escuela.

4. Al director de la UGEL de Huamachuco promover cursos de actualización docente sobre desarrollo de la inteligencia emocional: El autoconocimiento, la autorregulación, la motivación: la empatía, habilidades sociales, en la perspectiva de monitorear, asesorar y hacer seguimiento de las actividades de gestión escolar centrado en la gestión de los aprendizajes y en la planificación y elaboración del PEI. En el sentido de obtener una eficacia y optimización en la gestión institucional y fortalecimiento de capacidades y competencia de los docentes y directivos de la escuela.

LISTA DE REFERENCIAS

- Ato, E., González, C. & Carranza, J. (2004) *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia*. *Anales de Psicología*, 20(1):69- 79.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona. Editorial Praxis.
- Bisquerra, Gonzales y Navarro. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (2003), “*Educación emocional y competencias básicas para la vida*”, en *Revista de Investigación Educativa*, vol. 21, núm. 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía aidipe, pp. 7-43
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México
- Cabello, R. Ruiz, D. y Fernández, P. (2009). *Docentes emocionalmente inteligentes*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 13 (1), 41-49.
- Cole, P. & Kaslow, N. (1988) *Interactional and cognitive strategies for affect regulation: developmental perspective on childhood depression*. En L. Alloy (Ed.), *Cognitive processes in depression*. New York: The Guilford Press, 310-343.
- Cristóbal R. A. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016. tesis de maestría. Escuela de Posgrado – Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Darder, P. y Bach, E. (2006). *Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones*. *Teoría de la Educación*, 18, 55-84.
- Denzin NK (2009 [1984]) *On Understanding Emotion*. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers. pag. 66.
- Escobedo, P. (2015). “*Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*”. Universidad Rafael Landívar Guatemala. págs.41.
- Feldman, R.S. (2005) “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.

- Fernández, A. L. (2015). *La inteligencia emocional y la gestión educativa según los estudiantes de la Especialidad de Farmacia y Bioquímica, Universidad Alas Peruanas, 2014*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. ¿Recuperado de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1069/TM%20CE Du%20F42%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1069/TM%20CE%20Du%20F42%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández-Martínez, A. M. y Montero-García, I. (2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Revista latinoamericana. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente*. Santa Fe Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Gimeno, J. (1998). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (7a ed.). Madrid: Morata.
- García Retana, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación [en línea] 2012, 36 (Sin mes) : [Fecha de consulta: 22 de enero de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>> ISSN 0379-7082
- Goleman, D. (2008). *La inteligencia emocional*, Septuagésima edición. Barcelona: Editorial Kairós, S. A.
- Ministerio de Educación, (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional (PEI)* Minedu.
- Hinton, 2007 *La Comprensión Del Cerebro El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. págs. 37.
- Hernández M. G. (2003) *Gestión y Administración Educativa Competencias Para La Gestión En Los Centros Educativos Perú UNMSM*
- koeneke A. (2013). “*Estudio del Locus 11q22-q23 y su Implicación en Variables Relacionadas con el Aprendizaje y la Memoria*”. Universidad Complutense de Madrid. págs. 106
- López O. (2008). “*La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*” Universidad Nacional Mayor de San Marcos. págs. 108.

- Martín M. (2013) *“Análisis de un Modelo Estructural de Inteligencia Emocional y Motivación Autodeterminada en el Aprendizaje de Diversos Deportes”* Universidad de Valencia. págs. 89.
- MINEDU *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional*
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes. Lima: Corporación Gráfica Unive S.A.C.
- Ministerio de educación (2015) Manual de compromisos de gestión escolar.
- Manrique, A. (2012) *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del v ciclo Primaria de una institución educativa De ventanilla – Callao”*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muro, M. (2013) *“Las Emociones: El Cerebro Emocional y Racional”*. Curso de Terapia Transpersonal On Line. Nivel I Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. pág.10.
- Navarro, E. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, 2003, p. 0
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona. Ariel.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México.
- Platón (1992). *Diálogos, VI: Filebo, Timeo, Critias*. Madrid: Gredos.
- Prado A. (2015) *“El Clown, Herramienta Educativa Para Mejorar la Alfabetización Emocional en Estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad privada Antenor Orrego de Trujillo”*. Universidad Privada Antenor Orrego. págs. 65.
- Programa de educación *“Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – pela 2013- 2016”*
- Quevedo G. (2015) *“Influencia de la Inteligencia Cognitiva y la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto Ciclo de la Escuela de Estomatología”*. Universidad Privada Antenor Orrego. págs.52.
- R. Company, U. Oberst y F. Sánchez. *Regulación emocional interpersonal de las emociones de ira y tristeza*. Boletín de Psicología, No. 104, Marzo 2012.
- Rivero, J. (2012). *La agonía de la escuela pública*. 2018, de IDEELE Sitio web:
<https://revistaideele.com/ideele/content/la-agon%C3%AD-de-la-escuela-p%C3%BAblica>

- Rubio, J. (2016). *Implicaciones de la inteligencia emocional en los constructos resiliencia y satisfacción vital*. Madrid: Talleres gráficos Universidad de Castilla – La Mancha.
- Rothbart, Ziaie & O´Boyle (1992) *Self regulation and emotion in infancy*. In N. Eisenberg
- Silva, C. (2005). *Regulación emocional en psicopatologías*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 43(3), 201-209. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000300004>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). *Inteligencia emocional. Imaginación, Cognición y Personalidad*. Nueva York: Blackwell Publisher.
- Sánchez, J. “*La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial*”, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 25, 2010.
- Soubal, S. (2008). *La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes*. Revista Polis, 7(21), pp. 311-337. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Tiria, D. J. (2015). *La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4º y 5º primaria*. Tesis de maestría. Tecnológico Monterrey. Recuperado de [https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Moral es_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626580/Deisy_Johanna_Tiria_Moral_es_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva, L. (2011) *Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. Facultad de Psicología. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/conciencia-emocional.html>
- Vizconde, M. A. F. (2016). *Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el Área de Comunicación Integral de los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I. E.P. “Dante Alighieri”, Trujillo – 2009*. Tesis de maestría. Sección de Posgrado en Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela de Posgrado – Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3877/TESIS%20MAESTRIA%20>

APÉNDICES Y ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN DEL PEI DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80153 COIPÍN- HUAMACHUCO-2017

La presente guía de observación tiene como propósito diagnosticar las fortalezas y debilidades en la elaboración del PEI de la Institución Educativa 80153 Coipín. Califica utilizando la escala del 1 al 5, donde 1 corresponde al menor nivel de logro y 5, al mayor, de la siguiente manera.

1 = Deficiente 2= Regular 3 = Bueno 4 =Muy bueno 5= Excelente

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
Estrategias de aprendizaje didácticas y pedagógicas innovadoras					
1. Usa estrategias motivadoras en las distintas sesiones de clase.					
2. Usa las TICs en las distintas sesiones de clase.					
Programación curricular					
3. Elabora su programación curricular anual con todos sus componentes.					
4. Adapta la programación curricular a las necesidades de sus estudiantes.					
5. Elabora sus unidades didácticas en torno a las necesidades de los estudiantes.					
6. Elabora sus sesiones de aprendizaje en base a la propuesta que se le plantea.					
Monitoreo y acompañamiento					
7. Conoce la ficha de monitoreo.					
8. Recibe recomendaciones después de haber participado del monitoreo.					
9. Adapta su trabajo de acuerdo a esta ficha					
Medios y materiales					
10. Utiliza materiales adecuados para su sesión de clase.					
11. Usa los medios adecuados para generar conocimientos significativos.					
12. Adecua los materiales a las diversas sesiones de clase.					

Comunitario					
13.Fomenta la participación de los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones orientadas al logro de metas.					
14.Incluye la cultura según las consideraciones de la I.E. en sus actividades curriculares y extracurriculares.					
15.Conoce sobre la cultura donde se desarrolla la escuela.					
16.Identifica, caracteriza, organiza y jerarquiza los problemas de la realidad educativa.					
17.Elabora una propuesta de gestión con un enfoque emocional para mejorar los niveles de control emocional.					
18.Integra a las autoridades y a los sabios de la comunidad en las sesiones impartidas.					
Instrumentos y planes de gestión					
19.Conoce los documentos de la I.E.					
20.Se involucra en la elaboración de los documentos de la I.E.					
21.Elabora los instrumentos de gestión aceptando la nueva propuesta.					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



CUESTIONARIO PARA DIAGNOSTICAR EL NIVEL DE CONTROL DE EMOCIONES EN LA I. E. N° 80153 DEL CASERÍO DE COIPÍN–HUAMACHUCO-2017

I. PRESENTACIÓN

El presente pre test tiene como propósito diagnosticar el nivel de control de emociones en los docentes de la Institución Educativa I. E. 80153 del caserío de “Coipín”–Huamachuco. Estimado docente a continuación encontrase una lista de indicadores sobre el control de emociones. Valora el funcionamiento, marcando solo una alternativa.

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			
	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4
Conciencia emocional				
1. Toma conciencia de sus propias emociones.				
2. Comprende las emociones de los demás.				
3. Da nombre a las emociones que siente en un determinado momento.				
4. Capta el clima emocional de su contexto donde se desenvuelve.				
5. Toma conciencia en la interacción entre emoción-cognición y comportamiento				
Regulación emocional				
6. Tiene buenas estrategias de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas.				
7. Expresa de manera apropiada sus emociones.				
8. Regula sus emociones en situaciones de conflicto.				
9. Desarrolla sus habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas.				
Autonomía emocional				
10. Describe sus cualidades, habilidades e intereses de forma pertinente.				
11. Demuestra sus cualidades para desenvolverse eficientemente en un contexto.				
12. Busca diversas formas de resolver sus situaciones problemáticas.				
13. Demuestra responsabilidad en los asuntos que se le otorgan.				

14. Muestra actitud positiva en diversos contextos.				
15. Analiza las situaciones de forma crítica.				
16. Supera las situaciones adversas.				
Competencia social para la vida y el bienestar				
17. Domina las habilidades sociales básicas.				
18. Respeta las ideas de las personas de su entorno y su forma de ser.				
19. Sabe escuchar a los demás, practicando una comunicación receptiva.				
20. Comunica asertivamente sus sentimientos e ideas hacia los demás.				
21. Se relaciona afectivamente con los demás.				
22. Se comporta adecuadamente con las personas de su entorno.				
23. Cooperar en las diversas tareas que hay en la I.E.				
24. Reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas.				
25. Fija sus objetivos de acuerdo a las metas propuestas.				
26. Pide ayuda cuando cree que lo necesita.				
27. Toma decisiones adecuadas y pertinentes				

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MAESTRANTE: Alayo Morales Pilar Jeimy							
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión de la calidad educativa							
EJE DE INVESTIGACIÓN: Propuesta de modelos de gestión de la calidad para las redes educativas y escuelas multigrado							
TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 de Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017	HIPÓTESIS GENERAL La propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes PEI se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.	Variable independiente Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI)	Estrategias de aprendizaje didácticas y pedagógicas innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias motivadoras en las distintas sesiones de clase. • Usa las TICs en las distintas sesiones de clase. 	Encuesta: Observación: Guía de observación Análisis documental: Fichas de análisis de documentos	Tipo de investigación: Descriptiva. Diseño de investigación: Descriptiva – Correlacional. Esquema: <pre>graph TD; M --- O1; M --- O2; O1 <--> r O2;</pre> Métodos: Inductivo-deductivo Análisis- síntesis Población: Comunidad educativa Muestra: Docentes
				Programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora su programación curricular anual con todos sus componentes. • Adapta la programación curricular a las necesidades de sus estudiantes. • Elabora sus unidades didácticas en torno a las necesidades de los estudiantes. • Elabora sus sesiones de aprendizaje en base a la propuesta planteada. 		
				Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la ficha de monitoreo. • Recibe recomendaciones después de haber participado del monitoreo. • Adapta su trabajo de acuerdo a esta ficha 		
				Medios materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiales adecuados para su sesión de clase. • Usa los medios adecuados para generar conocimientos significativos. • Adecua los materiales a las diversas sesiones de clase. 		
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la participación de los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones orientadas al logro de metas. • Incluye la cultura según las consideraciones de la I.E. en sus actividades curriculares y extracurriculares. 						

					<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre la cultura donde se desarrolla la escuela. • Identifica, caracteriza, organiza y jerarquiza los problemas de la realidad educativa. • Elabora una propuesta de gestión con un enfoque emocional para mejorar los niveles de control emocional. • Integra a las autoridades y a los sabios de la comunidad en las sesiones impartidas. 		
				Instrumentos y planes de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los documentos de la I.E. • Se involucra en la elaboración de los documentos de la I.E. • Elabora los instrumentos de gestión aceptando la nueva propuesta. 		
Problemas específicos	Objetivos específicos		Variable dependiente				
¿Cuál es el nivel de la implementación de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?	Caracterizar el nivel de influencia de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.		Inteligencia emocional	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de sus propias emociones. • Comprende las emociones de los demás. • Da nombre a las emociones que siente en un determinado momento. • Capta el clima emocional de su contexto donde se desenvuelve. • Toma conciencia en la interacción entre emoción-cognición y comportamiento 		
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?	Caracterizar el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene buenas estrategias de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas. • Expresa de manera apropiada sus emociones. • Regula sus emociones en situaciones de conflicto. • Desarrolla sus habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas. 		

<p>¿Qué relación existe entre el nivel de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y el nivel de la inteligencia emocional de los docentes en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?</p>	<p>Establecer la relación entre el nivel de influencia de la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y el nivel de inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.</p>			<p>Autonomía emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus cualidades, habilidades e intereses de forma pertinente. • Demuestra sus cualidades para desenvolverse eficientemente en un contexto. • Busca diversas formas de resolver sus situaciones problemáticas. • Demuestra responsabilidad en los asuntos que se le otorgan. • Muestra actitud positiva en diversos contextos. • Analiza las situaciones de forma crítica. • Supera las situaciones adversas. 		
<p>¿Cómo implementar una propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) y la inteligencia emocional de los docentes en la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017?</p>	<p>Elaborar una propuesta de mejora de la gestión escolar centrada en los aprendizajes (PEI) para mejorar la inteligencia emocional de los docentes de la I. E. 80153 Coipín, Huamachuco, La Libertad, 2017.</p>			<p>Competencia social para la vida y el bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina las habilidades sociales básicas. • Respeta las ideas de las personas de su entorno y su forma de ser. • Sabe escuchar a los demás, practicando una comunicación receptiva. • Comunica asertivamente sus sentimientos e ideas hacia los demás. • Se relaciona afectivamente con los demás. • Se comporta adecuadamente con las personas de su entorno. • Cooperar en las diversas tareas que hay en la I.E. • Reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas. • Fija sus objetivos de acuerdo a las metas propuestas. • Pide ayuda cuando cree que lo necesita. • Toma decisiones adecuadas y pertinentes. 		