



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



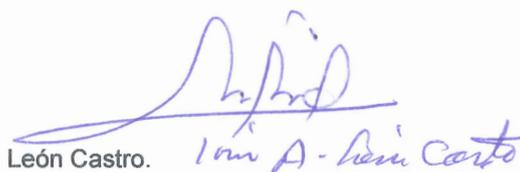
ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa Inicial: 183 "Divino Jesús" Mollepampa baja.
- 1.2. Ciclo: II Ciclo.
- 1.3. Edad: 5 años.
- 1.4. Sección: "Girasoles"
- 1.5. Fecha: 12-12-2019
- 1.6. Hora: 9:00 a.m
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Sofía Cabrera Vargas.
- 1.9. Especialidad: Educación Inicial
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Dr. Iván Alejandro León Castro.
Secretario: Mg. CS. Wigberto Waldir Díaz Cabrera.
Vocal: Mg. Eduardo Martín AgiÓN Cáceres.



II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Comunicación
- 2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- 2.3. Título de la sesión: "Identificar y describir personajes en una lámina y un cuento"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Identifica y describe los personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él, que se presenta en variados soportes.	Observación	Lista de cotejo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
INICIO: Motivación: <ul style="list-style-type: none"> - Generando expectativa, se muestra a los niños y niñas una lámina del nacimiento de Jesús. - Dialogamos sobre lo observado y respondemos las siguientes preguntas: ¿qué observas en la lámina?, ¿Quiénes son los personajes de la lámina 	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina - Diálogo 	10 min.

<p>mostrada?, ¿cómo son?, ¿qué crees que pasó?, ¿Quiénes son las personas que visitan al niño Jesús?, ¿qué le regalaron?, qué animalitos observas en la lámina?, ¿cómo son?</p> <p>Recuperamos saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas dialogan cómo celebran la Navidad en su casa. <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a la siguiente pregunta: ¿qué es la navidad para ti? <p>Informamos el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indicará la actividad de aprendizaje: identificar y describir cómo son los personajes y situaciones de nuestro cuento. 		
<p>DESARROLLO:</p> <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los niños analizan e identifican las características de las imágenes de la portada del cuento “La tortura Veloz”; formulan predicciones e hipótesis sobre el contenido y título. - Los niños dictan las hipótesis, la docente escribe. <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas van describiendo las situaciones observadas e identificando las características de los personajes. - la docente lee el cuento con entonación adecuada. <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente formula preguntas literales, inferenciales y criterios con relación al cuento leído; los niños y niñas responden. - Se contrastan las hipótesis formuladas por los niños. - Dibujan lo que más les gustó del cuento, escriben y leen de acuerdo a su nivel. - Los niños socializan su dibujo. - La docente valora y exhibe el trabajo de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Diálogo - Hojas de papel - Colores - Lápiz 	30 min.
<p>CIERRE:</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas serán evaluados durante toda la actividad. <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas responderán, ¿qué hemos aprendido en la actividad?, ¿cómo lo hemos hecho? - Describirán la actividad realizada. <p>Transferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas son motivados por la docente para que en casa comenten lo aprendido en el aula. 	Diálogo.	5 min.

V. REFERENCIAS:

5.1. Básica:

Ministerio de Educación. (2018). Cuaderno de trabajo para niños y niñas de 5 años “Aprendemos jugando”. Perú.

5.2. De profundización:

Ferrero, E. & Teberosky, A. (2015). El sistema de escritura en el desarrollo del niño. Editorial Siglo XXI. Chile.

Montealegre, R. & Forero, A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura. Colombia.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de educación. (2019). Programa de Educación Inicial. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. (2013). Guía de planificación en Educación Inicial. Lima-Perú.

Ministerio de Educación. (2016). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica. Lima-Perú.

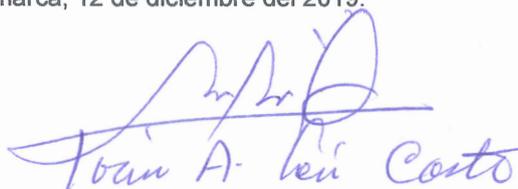
Ministerio de Educación. (2013). Rutas de aprendizaje. Lima - Perú.

Ministerio de Educación. (2014). Didáctica de Comunicación. Lima-Perú

Cajamarca, 12 de diciembre del 2019.



Sofía Cabrera Vargas
DNI N° 26704766



ANEXOS

LISTA DE COTEJO

AULA: GIRASOLES

EDAD: 5 AÑOS

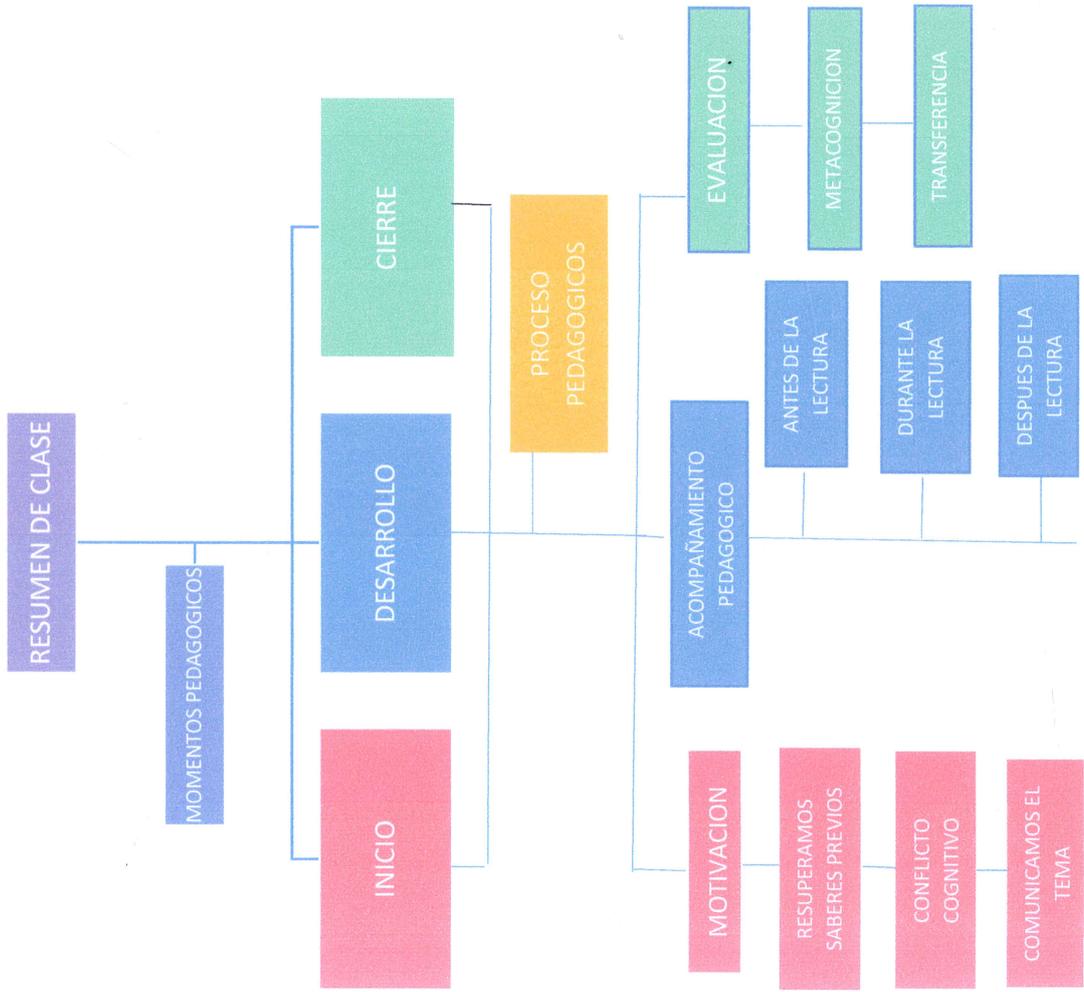
N°	CRITERIOS					
	Identifica características en los personajes del cuento.		Describe a los personajes del cuento.		Lee de acuerdo a su nivel.	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						



SOFIA CABRERA VARGAS
PROFESORA



RESUMEN DE LA CLASE



DESCRIPCION DE LAMINAS

¿QUÉ ES?

- ❖ Pintar la realidad usando palabras.
- ❖ Orden:
 - General particular
 - Particular general.

CLASES

- ❖ De seres vivos:
 - Posopografía.
 - Etopeya.
 - Retrato.
 - Caricatura.
- ❖ De lugares:
 - _ Topografía.
- ❖ De sentimientos.

FINALIDAD

- ❖ Literaria o subjetiva.
- ❖ No literaria o técnica: Finalidad informativa.

LENGUAJE

- ❖ Poco empleo de verbos.
- ❖ Abundan los adjetivos.