



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urrelo
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: 4°
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 25-10-2019
- 1.6. Hora: 09:00
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Juan Carlos Vásquez Arribasplata
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Prof. Teresa Elguera Jara
Secretario: Prof. María del Rosario Medina Huarcaya
Vocal: Prof. Santos Rogelio Plasencia Carrera

II. DATOS CURRICULARES:


- 2.1. Área: Personal Social
- 2.2. Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos
- 2.3. Título de la sesión: Las ocupaciones en nuestra localidad y su contribución en el cuidado del ambiente

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	Observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Valora el patrimonio cultural y natural del país y participa en su cuidado y conservación.				

Teresa Elguera Jara
Presidenta de Jurado

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio En grupo clase</p> <p>-Saluda amablemente y a través de la dinámica (mi boca miente mi mano dice la verdad" forma equipos de trabajo.</p> <p>-Establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentos a los compañeros, las compañeras y la o el docente. • Respetar las diferentes opiniones e ideas. • Respetar los turnos de participación. <p>-Comunica el propósito de la sesión: Hoy identificarán las ocupaciones que desarrollan los miembros de su comunidad y conocerán cómo estas pueden contribuir en el cuidado del ambiente.</p> <p>-Entrega a cada equipo de trabajo imágenes acerca de las ocupaciones que realizan las personas de su localidad (Anexo 01).</p> <p>Luego, pregunta: ¿qué actividades productivas observan?, ¿a qué actividad económica corresponde la imagen de la ocupación observada? Escucha sus respuestas y anótalas en la pizarra.</p>	<p>-Pizarra -Plumones -Imágenes -Rótulo de propósito de aprendizaje -Rótulo de acuerdos de convivencia -Tiras de papel -Limpia Tipo</p>	<p>10-Min</p>
<p>Desarrollo: Problematización</p> <p>-Entrega a los estudiantes el texto del Anexo 02 e invítalos a que lo lean y luego responda las interrogantes:</p> <div data-bbox="331 1144 1023 1373" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>En Iquitos: El río Amazonas y sus afluentes se han convertido en lo que puedes observar.</p> <p>¿Por qué ha sucedido esto?</p> <p>¿Qué actividades económicas se realizan?, ¿qué ocupaciones se desempeñan?</p> <p>¿Las prácticas o acciones realizadas en este trabajo tienen que ver con lo que está sucediendo?, ¿estas prácticas son positivas o negativas?</p> </div> <p>-Conversa con el grupo clase sobre la imagen y las preguntas planteadas.</p> <p>- Escucha atentamente las respuestas de los estudiantes, pues la idea es que observes si reconocen los niveles de sensibilización de las personas de su localidad en relación con las prácticas de cuidado del ambiente, este conocimiento podrá ayudar en la formación de los niños y las niñas en beneficio de su localidad.</p> <p>-Luego, menciona que irán respondiendo las preguntas durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>Análisis de información En grupos pequeños</p> <p>-Pide que dialoguen sobre las preguntas:</p> <p>- Presenta en un papelote el siguiente cuadro; luego, solicita que lo completen con sus respuestas. Indica que, primero, llenen las casillas de las preguntas 1 y 2; y, después, según tu indicación, las restantes.</p> <p>-Recomienda que en la casilla referida a la ocupación peguen las imágenes.</p>	<p>-Pizarra -Plumones -Imágenes -Tiras de papel -Cartel de actividades -Limpia Tipo</p>	

1. Ocupación	2. Tipo de servicio	3. Prácticas positivas	4. Prácticas negativas	5. ¿Qué sugieres?
Agricultor(a)	Alimento			
Personal de limpieza municipal.	Limpieza de la localidad.			
Gasfitero(a)				
Policía municipal	Hace cumplir los reglamentos.			

-A partir de este ejemplo, solicita que completen las casillas restantes del cuadro (preguntas 3, 4 y 5), para lo cual deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Prácticas positivas: indicar actividades amigables con el ambiente.
- Prácticas negativas: indicar actividades que no son amigables o no cuidan el ambiente.

-Determina el inicio de la exposición de trabajos: pide a los estudiantes que coloquen sus papelotes en la pizarra o en la pared del aula y socialicen lo elaborado.

- Promueve el diálogo con relación al trabajo realizado y, a partir de este, COPIAN EN SU CUADERNO EL **ANEXO 03**

Toma de decisiones

-Promueve la toma de decisiones en el grupo clase. Con este fin, plantea las siguientes preguntas: ahora que ya conocemos las actividades productivas de nuestra localidad y sus efectos en el ambiente, ¿cómo podemos contribuir para que las ocupaciones de las personas de nuestra localidad sean más amigables con el ambiente?

-Solicita que anoten sus respuestas en sus cuadernos y orientalos para que asuman algunos compromisos respecto del tema.

Cierre
En grupo clase

-Promueve la metacognición a través de estas preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿cómo aprendimos?, ¿pudimos relacionar las actividades económicas con las ocupaciones realizadas?, ¿para qué sirve lo aprendido?

-Como actividad para su casa entrégales la lectura del **Anexo 04**, indicándoles que formulen preguntas relacionadas con el tema.

-Finaliza la sesión reflexionando acerca de la importancia de cuidar el ambiente y felicítalos por su participación en clase y por los aprendizajes logrados.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Delval, J. (2013). El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes. Madrid: Morata.
- Ecología del Perú. Consultado en: <http://www.peruecologico.com.pe/libro.html>
- Trépat, C. y Comes P. (2008). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.

5.2. De profundización:

- Calero Pérez, M. (2008). "Teorías y Aplicaciones Básicas del Constructivismo" Ed. San Marcos. Lima – Perú.
- Olórtegui Miranda, F. (2007). "Psicología de Aprendizaje". Editorial. San Marcos. Lima.
- U.N.M.S. (2005). "Construyendo el Constructivismo". Editorial. San Marcos. Lima.

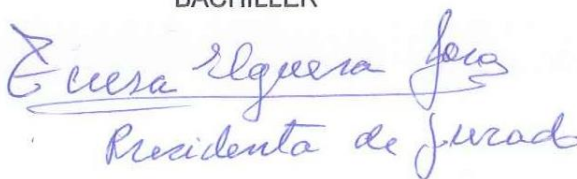
5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación. (2018). Currículo Nacional de La Educación Básica Regular
- Gálvez Vásquez, J.(2009). "Métodos y Técnicas de Aprendizaje". Ed. Martínez Compañón. Cajamarca - Perú. 2009.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV Ciclo Área Curricular de Personal social. 3.er y 4. ° Grados de Educación Primaria.

Cajamarca, 25 de octubre del 2019.



Juan Carlos Vásquez Arribasplata
BACHILLER



Encara Elguera Jara
Presidenta de Jurado

VI. ANEXOS

ANEXO Nº 01





ANEXO N° 02



En Iquitos: El río Amazonas y sus afluentes se han convertido en lo que puedes observar.

- ¿Por qué ha sucedido esto?
- ¿Qué actividades económicas se realizan?
- ¿qué ocupaciones se desempeñan?
¿Las prácticas o acciones realizadas en este trabajo tienen que ver con lo que está sucediendo?
- ¿estas prácticas son positivas o negativas?

ANEXO N° 04

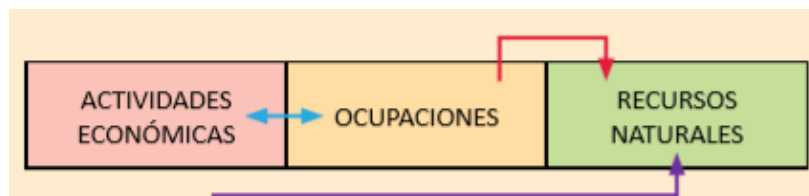
Las ocupaciones y su relación con las actividades económicas

Ocupación es el conjunto de tareas laborales concretas que desarrolla una persona en su trabajo. En todas las localidades hay variedad de ocupaciones.

En las zonas rurales es bastante probable que las ocupaciones estén relacionadas con las actividades productivas referentes a la agricultura, ganadería o silvicultura; mientras que en los centros urbanos estén relacionadas con los servicios, el comercio y la industria.

Hay localidades que se especializan en determinadas actividades, por ejemplo, en Trujillo, se especializan en el calzado, entonces, las ocupaciones (curtidores, zapateros, diseñadores de zapatos, vendedores) giran alrededor de esta actividad productiva. Así como esta actividad, hay otras más, por ejemplo, Chimbote ha girado alrededor de la pesca: se inicia en la extracción que hacen los pescadores, los obreros que trabajan en las conserveras, los técnicos que arreglan y dan mantenimiento a las máquinas, los obreros de limpieza y otros, hasta que el producto llega a los consumidores.

Entonces, vemos que las actividades económicas tienen relación con las ocupaciones. Y las ocupaciones tienen relación en forma directa o indirecta con los recursos naturales y las fuentes de energía. En algunas, esta relación es más clara, por estar directamente vinculados; por ejemplo, en las ocupaciones de los agricultores, pescadores, ganaderos, laneros, tejedores, etc. Y otras vinculadas en forma indirecta, como en la producción.



La forma en que las personas cumplen con sus ocupaciones depende de su interés en hacer un trabajo bien hecho. Muchas veces, esta situación exige realizar un trabajo más consciente, para hacerlo más amigable con el ambiente. Por ejemplo, en la toma de decisiones sobre cómo reducir el uso de papel, podrían practicarse acciones como las siguientes: reusando papeles; separando los residuos sólidos de los orgánicos, ya sea en la oficina, en la casa o en cualquier otro lugar, a fin de reducir las cajas; y, posibilitar el reciclaje de los residuos orgánicos. En el campo de la agricultura, utilizar abonos orgánicos en lugar de químicos. En el sector transporte, prefiriendo el uso de combustibles menos contaminantes como el gas.

También, existen otras ocupaciones u oficios, como ser médico, enfermera, policía, docente, juez de paz, comerciante, transportista (microbuses, mototaxi, lanchas, peque-peque, etc.), personal de limpieza, etcétera, que nos brindan servicios; por ejemplo, el médico y la enfermera cuidan de nuestra salud; el policía vela por nuestra seguridad; el docente forja nuestra educación; etc.

ANEXO N° 05

LISTA DE COTEJO

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

No	Nombres y apellidos	Criterios		Comentarios/ observaciones
		Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad	Identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
27				
28				
29				

✓ Logrado

✗ No logrado