



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urrelo
- 1.2. Ciclo: II
- 1.3. Grado: 4 años A
- 1.4. Sección: Burbujitas
- 1.5. Fecha: 07 de Noviembre del 2019
- 1.6. Hora: 09: 00 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: María Elena Silva Araujo
- 1.9. Especialidad: Educación Inicial
- 1.10. Jurado Evaluador:


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 Departamento Académico de  
 Ciencias Químicas y Dinámicas  
*Flor de María*  
 Dra. Flor de María García Acosta  
 JEFE DE LAB. QUÍMICA ORGÁNICA

Presidente: Dra. Flor de María García Acosta  
 Secretario: Mgs Enrique Vera Viera  
 Vocal: Dra, Irma Mostacero Castillo

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área: Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia: Mundo Físico y Conservación del Ambiente
- 2.3. Título de la sesión: Fenómenos Naturales

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Mundo físico y conservación del ambiente	Identifica fenómenos naturales que se producen en su entorno y los diferencia: la lluvia, el trueno, granizada, neblina, etc.	-Identifica los fenómenos naturales de su entorno. - Diferencia los fenómenos naturales de su entorno. -Identifica medidas de protección ante los fenómenos naturales. -Menciona que acciones debe tomarse como precaución a los fenómenos naturales.	Observación	Hoja de trabajo
<b>ACTITUD:</b> Elabora y asume compromisos para el cuidado de sus salud, frente a los fenómenos atmosféricos de su entorno.				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b> Se inicia la actividad a través de un cuento a los niños un suceso que le ocurrió cuando estaba en camino al jardín.</p> <p><b>Dialogo:</b> Docente: Niños hoy les voy a contar un cuento sobre un suceso que me ocurrió cuando venía al jardín ¿Quieren escucharlo? ¿Qué sucedió? ¿Qué pasó cuando la maestra se dirigía al jardín? Hoy venido para trabajar con ustedes. ¿Empezamos a trabajar? Luego se formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hacemos cuándo llueve?</li> <li>- ¿solamente llueve agua o también cae granizo?</li> <li>- ¿Qué pasa cuando llueve?</li> <li>- ¿Qué pasa cuando cae granizo?</li> <li>- ¿Han escuchado un sonido fuerte que parece que viene del cielo cuando llueve? ¿Cómo se llama?</li> <li>- ¿Alguna vez han visto cuando se oscurecía el cielo cuando llovía o cuando hacía mucho frío? ¿Por qué será?</li> <li>- ¿Por qué creen que pasa estos cambios?, ¿Por la lluvia, el granizo, los truenos, neblina?, ¿Qué nombre tendrá todos estos cambios en nuestro clima?</li> </ul> <p>Se comunica el propósito del día que hoy conoceremos los Fenómenos Naturales de nuestro entorno sobre su importancia y diferencias.</p>	<p>Papelotes Láminas Cinta masking Pizarra Limpia tipo</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Se explica: los niños y niñas reciben diferentes láminas con diferentes imágenes de fenómenos naturales y describen, la docente pregunta: ¿Qué ven en las imágenes?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Los niños identifican los fenómenos naturales atmosféricos (trueno, lluvia, granizo y neblina) y de los cuidados que debemos tener .</p> </div> <p>-Salimos al patio y observamos que fenómeno atmosférico podemos ver.</p> <p>-Luego en el aula formamos grupos y según las indicaciones, se pide participar en el juego: "<b>colocar las tarjetas pequeñas donde corresponde de acuerdo al fenómeno natural que se puede identificar</b>"</p> <p>-Los demás niños que no participan en el juego comentarán sobre las diferencias y semejanzas de cada fenómeno Natural.</p> <p>-Nos sentamos a dialogar sobre la experiencia y se formula interrogantes:</p>	<p>Papelotes Láminas Cinta masking Pizarra Limpia tipo Tarjetas con imágenes</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p>

<p>¿Por qué creen que llueve?  ¿Será importante la lluvia?  ¿Qué debemos hacer cuando llueve?  ¿Han probado el agua de la lluvia?  ¿Para qué utilizamos de la lluvia?  ¿Qué temperatura tiene el agua de la lluvia, fría o caliente?  ¿Por qué creen que cae granizo?  ¿Qué hacer cuando cae granizo?  ¿Cómo es el granizo?  ¿Cómo es la neblina?  ¿Por qué creen que hay neblina?  ¿Cómo es la neblina?  ¿Han escuchado el sonido de los truenos, cómo suena?, les asusta? ¿Por qué? ¿Será peligroso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente propicia un diálogo sobre los cuidados que se debe tener de los fenómenos naturales y atmosféricos a través de preguntas:</li> <li>- ¿Será importante cuidarnos de los fenómenos naturales y atmosféricos? ¿Por qué?</li> <li>- Luego se formulará los compromisos que debemos tener para el cuidado sobre los fenómenos naturales y atmosféricos.</li> </ul> <p>-Finalmente se entrega una hoja de trabajo con la siguiente consigna: Dibuja y colorea libremente los fenómenos naturales y atmosféricos.  -Se acompaña en todo momento el trabajo de los niños y niñas y así brindar la retroalimentación.  ¿Qué aprendimos sobre los fenómenos naturales?</p>	<p>Hojas papel bond  Crayolas  Lápiz  Pinturas de colores</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Cierre</b>  Evaluación: Los niños voluntarios cuentan a sus compañeros lo que dibujaron, responden a preguntas:  ¿Por qué es importante los fenómenos naturales?  ¿De qué nos sirve lo aprendido?  ¿Qué podemos decirle a mamá para cuidarnos de los fenómenos atmosféricos?  ¿Cuáles son los compromisos que vamos a cumplir para cuidarnos de los fenómenos atmosféricos?  Leen los compromisos establecidos.  La docente aclara que todos somos responsables de cuidarnos de los fenómenos naturales.</p>	<p>Limpia tipos  Cinta masking  Hojas de trabajo.</p>	<p>5 minutos</p>

## V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 1.1. Básica

Perú.Ministerio de Educación.(2009).*Diseño Curricular Nacional*.Lima.Ministerio de Educacion.

Perú.Ministerio de Educación.(2016).*Programa Curricular de educación Inicial*. Lima.Ministerio de Educación.

## 1.2. De profundización:

Perú.Ministerio de Educación.(2017).*Cuaderno de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología 1*.Lima.Ministerio de Educación.

Perú Valero, L.T. (2004) *Desastres y fenómenos naturales*.

Perú.Ministerio de Educación.(2015).*Guía fenómenos naturales*.Lima.Ministerio de Educación.

## 1.3. Técnico Pedagógica:

Perú.Ministerio de Educación.(2015).*Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?*.Lima.Ministerio de Educacion.

Perú, Ministerio de Educación (2019) *Guía de planificación curricular para educación inicial*. Lima, Lima, Lima, Perú.

Cajamarca,07 de Noviembre del 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
Departamento Académico de  
Ciencias Químicas y Dinámicas

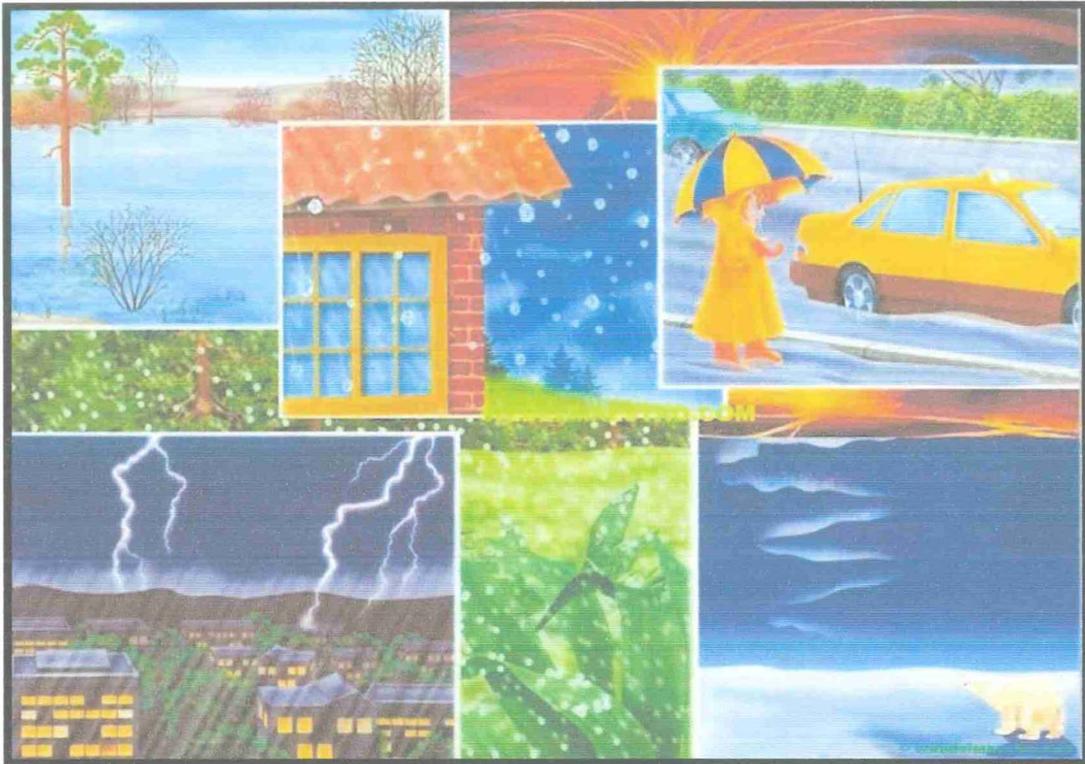
*Flor de María*  
Dra Flor de María García Acosta  
JEFE DE LAB QUIMICA ORGANICA

María Elena Silva Araujo  
BACHILLER

## VI.- ANEXOS

### ANEXO N° 01

#### LÁMINAS DE FENÓMENOS NATURALES



### ANEXO N0 02

#### FENÓMENOS NATURALES

Los fenómenos naturales se refiere a un cambio global que se da en la naturaleza, es decir, que no es provocado por la acción humana de manera positiva (Lluvia sobre cultivos,) etc, o de manera negativa (Huracán) o pueden no influir (como un arco iris).

En el lenguaje informal, fenómeno natural aparece casi sinónimo de acontecimientos inusuales, sorprendente o desastroso bajo la perspectiva humana. Sin embargo la formación de una gota de lluvia es un fenómeno natural de la misma manera que un huracán.

Llamamos desastres naturales a los fenómenos naturales peligrosos para la especie humana. La lluvia, por ejemplo, no es en sí un desastre, pero puede serlo, si se reúnen ciertas condiciones como una intensidad inusual, sumada a la mala planificación urbana, es decir, la construcción de viviendas en lugares vulnerables a inundaciones.

Ejemplos de fenómenos naturales:

LA LLUVIA.- La cantidad de lluvia que cae en un lugar se mide con los pluviómetros. La medición se expresa en milímetros de agua y equivale al agua que se acumularía en una superficie horizontal e impermeable durante el tiempo que dure la precipitación o solo en una parte del período de la misma.

LOS TRUENOS.- Son sonidos de la onda del choque causada cuando un rayo calienta instantáneamente el aire por el que se mueve entre nubes, o de ellas hasta la superficie terrestre, a más de 28 000 o C.

LA NEBLINA.-Es un fenómeno meteorológico, concretamente un hidrometeoro, que consiste en la suspensión de muy pequeñas gotas de agua en la atmósfera de un tamaño entre 50 y 200 de diámetro, o de partículas higroscópicas húmedas, que reducen la visibilidad horizontal a una distancia de un kilómetro o más.

GRANIZO.-Es la precipitación en forma de glóbulos de hielo que se originan en los cumulonimbos muy desarrollados y caen separados y con violencia sobre la superficie terrestre, la lluvia y el granizo han arrasado la agricultura de la zona. El granizo es un tipo de precipitación sólida que se compone de bolas o grumos irregulares de hielo, cada uno de los cuales se refiere como una piedra de granizo

