



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE – EPD PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL – PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. I.E.P. : Ingeniería
1.2. Ciclo : V
1.3. Grado : Sexto
1.4. Sección : Única
1.5. Fecha : 08 de Enero del 2020
1.6. Hora : 08:15 am
1.7. Duración : 45 minutos
1.8. Bachiller : Rubens Hector Larico Canahuire
1.9. Especialidad : Educación Física
1.10. Jurado Evaluador:
Presidente : Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Secretario : M. Cs. Ramiro Salazar Salazar
Vocal : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz

Handwritten signature in blue ink.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Educación Física
2.2. Competencia : Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
2.3. Título de la Sesión : Modificando las reglas y aplicamos estrategias de basket

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Table with 3 columns: Competencias capacidades y, Desempeños, ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? It details competencies like 'Interactúa a través de sus habilidades socio motrices' and associated performance indicators.

Table with 2 columns: Enfoques transversales, Actitudes o acciones observables. It lists 'Enfoque de orientación al bien común' and describes collaborative student behaviors.

IV. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR EN ESTA SESIÓN

- Conos
- Platos
- Balones de básquet
- Aros de básquet o algún cesto que reemplace

V. SECUENCIA DIDÁCTICA/MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO</p>	<p><i>En grupo clase</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dale la bienvenida y motívalos diciéndoles que hoy día nos divertiremos jugando "Minibásquet" durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Proporcionales la hoja informativa con las reglas del "Minibásquet" e invítalos a leerlas.</li> <li>• Ahora reflexiona con ellos: "¿Es posible aplicar las reglas tomando en cuenta las características y necesidades del grupo? ¿Es posible aplicar las reglas tomando en cuenta los recursos con los que disponemos? Por ejemplo: si pensamos que tenemos solo un campo de juego, dos aros no regulables y 30 estudiantes, ¿creen que alcanzaría la hora de clase para que todos puedan participar?"</li> </ul> <p>-A partir de la reflexión y diálogo orienta la necesidad de modificar las reglas para poder atender las características y necesidades del grupo, además también de considerar los recursos y la infraestructura con los que se dispone.</p> <p>A continuación preséntales el propósito de la sesión: "En esta sesión modificaremos el juego del mini básquet para adaptarlo a las necesidades y posibilidades del grupo y trabajaremos una presentación digital sobre lo que hemos aprendido en esta Unidad".</p> <p><b>Actividad de inicio</b></p> <p>En la siguiente actividad los estudiantes plantearán, en grupos, diferentes alternativas de modificación de las reglas del "Minibásquet". Orienta a los estudiantes a establecer las preguntas que les permitan crear sus modificaciones a las reglas del juego. Por ejemplo: "¿Quiénes vamos a jugar? ¿Cuántos vamos a jugar? ¿De qué espacio disponemos? ¿De qué recursos disponemos? ¿Qué características tienen cada uno de los estudiantes que participarán en el juego? ¿Cuáles son las reglas de juego que deberíamos modificar?"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide la clase en grupos de 5 o 6 estudiantes. Entrégales papeles y lápices a cada grupo.</li> <li>• Pídeles que se organicen dentro de los grupos para preparar sus propuestas.</li> <li>• Explica a los alumnos que para poder socializar sus propuestas deben tomar en cuenta que las modificaciones tengan reglas claras y estén escritas. La única regla que tendrán presente es que su juego no dure más de cinco minutos y que todos participen al mismo tiempo.</li> </ul> <p>Al finalizar esta actividad, reflexiona con ellos: "¿Qué actividades serían necesarias realizar antes de jugar minibásquet probando sus diferentes modificaciones a las reglas?"</p> <p>Orienta la reflexión de los estudiantes sobre la necesidad de realizar una activación antes del juego. Para ello invítalos a participar en el siguiente juego.</p>	<p>15 Minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p><i>En grupo clase</i></p> <p>En esta primera parte realizaremos la activación corporal utilizando como medios los recursos del "Minibásquet". Esta actividad estará estructurada en dos juegos diferentes, el primero donde los estudiantes evocarán la aplicación del dribleo y la segunda donde trabajarán el pase.</p> <p>Para el dribleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrégale un balón al estudiante.</li> <li>• Explícales que el juego consiste en que dos jugadores persigan, botando el balón, al resto de estudiantes, que también van botando el balón. Los perseguidores intentan sacar del campo, con la mano que no utiliza, el balón de otro estudiante. El estudiante que pierde el balón pasará a ser el perseguidor, el espacio de juego es media cancha de minibásquet.</li> <li>• Esta actividad no deberá exceder de tres minutos.</li> <li>• Al finalizar plantéales las siguientes preguntas: "¿Qué estrategias utilizaste para proteger el balón? ¿Qué estrategia utilizaste para sacar del campo el balón de otro estudiante? ¿Cuál es la mejor forma que encontraste para desplazarte driblando el balón?"</li> </ul> <p>Para el pase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a la clase en grupos de seis y entrega un balón a cada grupo. A su vez, cada</li> </ul>	<p>25 Minutos</p>

grupo se dividirá en dos equipos de tres, para realizar la actividad de oposición.

- Explícales que el juego consiste en lograr pasarse el balón cinco veces consecutivas sin que el equipo contrario robe el balón, solo se puede robar si el balón esta por el aire. Si roban el balón cambian los roles de los equipos. Si logran los cinco pases seguidos es un punto. El juego termina cuando uno de los equipos logre tres puntos. Asimismo, el estudiante que recibe el balón solo puede avanzar dando un paso para trabajar el pie de pivote del "Minibásquet" y no vale driblar el balón.
- Al finalizar plantéales las siguientes preguntas: "¿Qué estrategias utilizaste para pasar el balón? ¿Qué estrategia utilizaste para interceptar el balón?"



#### **Actividad de aplicación**

En la siguiente actividad retomamos el trabajo de la **actividad de inicio**:

- Invita a cada grupo a presentar su propuesta y llevarla a cabo con todos los estudiantes de la clase. Para esto cada grupo tendrá dos minutos para explicar la modificación de las reglas del juego y 5 minutos para desarrollar su juego.
- Acompaña el proceso de ejecución de la actividad de cada uno de los grupos, registrando las incidencias que te permitan realizar la reflexión y evaluación de los estudiantes.

Al finalizar el desarrollo de todas las propuestas:

- Reúnelos en un semicírculo y orienta la reflexión de los estudiantes. Durante el proceso de reflexión guía asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda.
- "¿Cuáles fueron las modificaciones que han permitido incluir a todos los estudiantes? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron para adoptar alguna de las modificaciones?"
- Orienta las diferentes respuestas obtenidas de manera tal que los estudiantes puedan interiorizar la importancia de modificar los juegos en general para poder atender la diversidad de todos los participantes, logrando así incluir más estudiantes con diferentes características. Además, entender que el acuerdo de la mayoría de los participantes es el principio fundamental con el que se legitima la modificación de una regla.

Al concluir la actividad participa con los estudiantes en el recojo y ordenamiento de los materiales.

Actividades de menor intensidad y/o vuelta a la calma:

- Reúne a los estudiantes y pídeles que realicen estiramientos libres, sobre todo, de los grupos musculares más trabajados durante la sesión.
- Indícales que les corresponde hacer su higiene corporal. Recuérdales cómo hacer uso debido del agua y jabón.

Al finalizar el aseo, reúne a los estudiantes y llévalos a la sala de cómputo.

#### **Actividad de aplicación**

- Retoma los grupos que estuvieron trabajando durante la clase (de 5 o 6 estudiantes).
- Recuérdales cuál fue la situación significativa con la que iniciamos la Unidad y también la reflexión de la primera sesión:
- Diles que cada grupo tiene 30 minutos para diseñar, con la ayuda de sus Hojas de guía TIC, un presentador visual que presentarán al final de la clase (en Power Point, Prezzi u otra herramienta informática).
- Recuérdales que la presentación debe tener 3-4 diapositivas y algunos ejemplos de estrategias que pueden usar para organizarse y jugar en armonía en sus tiempos libres, y un juego modificado que podrían usar para jugar involucrando a todos sus amigos y amigas.
- Pídeles que se organicen, de nuevo, dentro de los grupos. Que inicien preparando una estrategia para elaborar el trabajo en grupo (la presentación visual). "¿Quiénes conforman el grupo? ¿Qué característica tiene cada integrante? ¿Deben asignar una tarea a cada miembro del grupo? ¿Qué rol asumirá cada integrante? (posibles roles: coordinador, realizador, creador, comunicador, etc)".
- Guíalos durante el trabajo y muévete entre los grupos para ver que la interacción en los grupos sea la adecuada, puedes recordar a los alumnos los contenidos previamente vistos, antes de considerar cualquier intervención pregúntate: "¿Ayudarán mis comentarios a que los alumnos entiendan cómo aprender?". Ayúdalos a mantener el foco del trabajo.
- Reúne a todos los estudiantes faltando cinco minutos para el término de la sesión.
- Pídele a cada grupo que presente su trabajo ante todos sus compañeros. Después de las presentaciones, conversa con todos los estudiantes y pregúntales: "¿Qué aprendimos en esta Unidad? ¿Cómo esto nos sirven para la vida?"

<b>CIERRE</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los estudiantes: "¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo aprendiste? De lo aprendido, ¿qué aplicarías en tu vida diaria?".</li> <li>• Ahora respondamos: "¿Cómo nos organizamos para jugar en armonía?".</li> <li>• Retroalimenta la información que proporcionan los estudiantes y da las conclusiones destacando la importancia de lo aprendido para su vida.</li> </ul> <p>Despídete con un fuerte aplauso para todos y felicítalos por el trabajo realizado</p>	<b>05 Minutos</b>

## VI. REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

### 6.1. Básica:

Ministerio de educación: manual de Educación Física, juegos recreativos /José Jiménez/edición bruño.  
 Enciclopedia de los deportes.  
 Aprendizaje deportivo: metodología didáctica \_Hermann Reider.  
 Tests de evaluación funcional en el deporte/-Antonio Alba Berdeal.

### 6.2 De Profundización:

Ministerio de Educación guía para planificar las sesiones de aprendizaje de 6° grado – lima – Navarrete

Ministerio de Educación: guía de orientaciones para el docente de 6° grado lima -Navarrete

### 6.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación del Perú 2015 rutas de aprendizaje  
 ¡Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? De v ciclo, área curricular de Educación Física.
- ✓ Ministerio de Educación currículo nacional (2016) primaria.
  - ✓ <http://www.minedugob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>. consultado el 5 de diciembre del 2019.

Cajamarca, 08 de enero del 2020.

  
 Rubens Larico Canahuire  
 BACHILLER

V.B.  


# RESUMEN

GRAFICO 1



GRAFICO 2

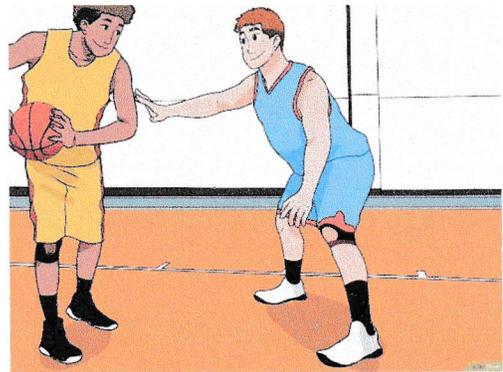


GRAFICO 3



No acompañar la rotación con las piernas

GRAFICO 4



## Rúbrica de Evaluación

N°	Aspecto que se Evalúa	LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	EN PROCESO	INICIO	CALIFICACIÓN
		Realiza interacción con sus compañeros y oponentes, respetando las diferencias personales y modificando algunas reglas de juegos de acuerdo a las necesidades y posibilidades del grupo, asumiendo roles y cambio de roles	Realiza interacción con sus compañeros y oponentes, respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles durante el juego	Realiza parcialmente interacción con sus compañeros y oponentes, respetando las diferencias personales y asumiendo algunos roles y cambio de roles durante el juego	No realiza interacción con sus compañeros y oponentes, sin embargo respeta las diferencias personales tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den, durante el juego.	
Apellidos y Nombres		(AD)	(A)	(B)	(C)	
1	ALIAGA CABANILLAS, Yoselin		A			A
2	ALVARADO DELGADO, Deyvis		A			A
3	DIAZ GUEVARA, Anania			B		B
4	FERNÁNDEZ LLAJA, Ronaldinho		A			A
5	FLORES ALARCÓN, Elmer Anderson	AD				AD
6	GARCÍA GUEVARA, Juan Diego		A			A
7	GUEVARA GOYCOCHEA, Luzbeida		A			A
8	LLANOS GUEVARA, Alex	AD				AD
9	MATTA CARRANZA, Yasely Yanelly		A			A
10	MUÑOS VILCHEZ, Soledad		A			A
11	ORTIZ MALUQUIS, Cleider Jhoel		A			A
12	RIOS GONZALES, Isabela Itamar		A			A
13	SAAVEDRA DIAZ, Sahir Alexander		A			A
14	SANCHEZ MENDOZA, Cecilia	AD				AD
15	SEGURA PINEDO, Anderson		A			A
16	TANTALEAN QUINTOS, Diana		A			A
17	TORRES GAMONAL, Neyser Aldair		A			A
18	VASQUEZ FLORES, Jose Yonel		A			A
19	VASQUEZ GARCIA, Luis		A			A