



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 82530 “José Natividad Castillo”
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Primero
- 1.4. Sección : “A”
- 1.5. Fecha : 16 de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 11:15 am
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: : Aleida Enit Aguilar León.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador
  - Presidente : Mg. Santos Augusto Chávez Correa
  - Secretario : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
  - Vocal : Ing. Jorge Silvestre Lezama Bueno

*V. B.*  
*Jal*

#### II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área : Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia : “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”
- 2.3. Título de la sesión : Conocemos las características de los tipos de suelo.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer</li> </ul>	Describe los órganos de los sentidos de los seres humanos y sus semejanzas y diferencias en algunos animales.	En esta sesión, los niños y niñas explicarán la importancia de cuidar los sentidos, pues reconocen que con ellos descubren el	Lista de cotejos

	científico y tecnológico.		mundo que les rodea.	
<b>ACTITUD: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- Realizamos un recorrido guiado al biohuerto de la Institución Educativa, antes de iniciarlo se establecen con los estudiantes los acuerdos que deben de cumplir para realizarlo; interrogamos: ¿Qué observan? ¿Dónde viven los animales? ¿Quiénes sembraron las plantas? ¿Qué necesitaron para sembrarlo? ¿Les gustaría recoger las muestras? ¿Conocen otros tipos de suelo? ¿Cuáles?</li> <li>-Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocerán las características de los tipos de suelo”</li> <li>-Se establecen los acuerdos de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tierra</li> <li>-Recipientes recolectores</li> <li>-Cucharas</li> <li>-Papel bond.</li> <li>-Plumones</li> </ul>	10 Min.
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulamos la siguiente interrogante ¿Qué color tiene el suelo? ¿Qué olor tienen el suelo? ¿El suelo retendrá el agua? ¿Qué tipo de suelo retiene más el agua?</li> </ul> <p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden las diversas interrogantes mediante una lluvia de ideas.</li> </ul> <p><b>ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentamos el material y realizamos un experimento para identificar qué tipo de suelo retiene más el agua (ANEXO N° 01 )</li> <li>-Fomentamos la participación activa de los estudiantes para realizar el experimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papel bond</li> <li>-Plumones</li> <li>-Cinta masking</li> <li>-Frascos recolectores</li> <li>-Tipos de suelo</li> <li>-Botellas descartables.</li> <li>-Tinte</li> <li>-Algodón</li> <li>-Jarra</li> <li>-Agua</li> </ul>	30 Min.

<p><b>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LA HIPÓTESIS</b> -Se fomenta un diálogo para verificar si lo establecido en el planteamiento de hipótesis coincide con sus resultados establecidos en la actividad anterior.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO</b> -Los estudiantes con apoyo de la docente establecen las conclusiones y completan un cuadro de doble entrada (ANEXO N° 02). -Se solicita que trabajen en su cuaderno de autoaprendizaje la página 87,90,91.</p> <p><b>EVALÚA Y COMUNICA</b> -Los estudiantes escriben sus conclusiones en su cuaderno.</p>		
<p><b>Cierre</b> -Responden a interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo que aprendieron hoy para qué nos servirá?</p>		5 Min.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Mi cuaderno de autoaprendizaje.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

<https://www.bing.com/videos/search?q=tipos+de++suelo++para+primaria&&view=detail&mid=24F0E05F68D3CC843EE224F0E05F68D3CC843EE2&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dtipos%2520de%2520%2520suelo%2520%2520para%2520primaria%26qs%3Dn%26form%3DQBVDMMH%26sp%3D1%26pq%3Dtipos%2520de%2520suelo%2520para%2520primar%26sc%3D026%26sk%3D%26evid%3D8BFF9D82B14D47EA85BB441E7C0FEB4C>

### 5.2. De profundización:

<https://www.bing.com/videos/search?q=el+suelo&&view=detail&mid=2568BA4A052A12D3005F2568BA4A052A12D3005F&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Del%2Bsuelo%26FORM%3DHDRSC>

**5.3. Técnico Pedagógica:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Currículo  
Nacional.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Programa Curricular de Educación  
Primaria.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

Contumazá, 16 de diciembre del 2019.



-----  
Aleida Enit Aguilar León  
BACHILLER



### LISTA DE COTEJOS

N°	NOMBRE	DESEMPEÑOS			
		Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos.		Reconoce la importancia del suelo	
		<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

✓ **LOGRADO**

- **NO LOGRADO**

## ANEXO N° 01

### ¿Qué tipo de suelo retiene más el agua?

#### Materiales:

- Frascos recolectores
- Tipos de suelo
- Botellas descartables.
- Tinte
- Algodón
- Jarra
- Agua

#### Procedimiento:

- Recortamos las botellas descartables y tapamos con algodón en la parte donde se enrosca la tapa.
- Colocamos la base de la mitad de la botella y la otra parte la introducimos con el pico hacia abajo, la misma operación lo hacemos con las demás botellas.
- Extraemos del frasco recolector el tipo de suelo suficiente y lo colocamos dentro de la mitad de la botella
- Al agua que tenemos en la jarra le agregamos tinte para que tome un color diferente, en cantidad suficiente lo incorporamos a los diferentes tipos de suelo que colocamos en los cortes de la botella.
- Registramos lo observado.

#### Explicación:

- En el suelo pedregoso el agua traspasa por el algodón de manera rápida ; en el suelo arenoso y mitoso el agua pasa lentamente por la poca cantidad de poros que tiene y en la tierra fértil o de cultivo el agua tiene un proceso ya que se absorbe los suficientes nutrientes para su crecimiento y de esta manera crezcan las plantas, lo que no absorbe lo elimina.

ANEXO N° 02

<b>¿Qué características tienen los suelos?</b>			
Muestras de suelo	¿Qué color tiene?	¿Qué olor tiene?	¿Cuánta agua deja pasar
Arcilloso			
Pedregoso			
Fértil			
Arenoso			

## **Resumen**

### **Características de los suelos**

Tenemos distintos tipos de suelo: arenosos, arcillosos, fértiles y pedregosos; todos los suelos poseen diferentes características por ejemplo: el color, el olor y la capacidad de retención de agua.

Los suelos orgánicos, como los que se encuentran en el jardín, en una charca o en el bosque cuentan con un abono natural llamado humus. Este suelo retiene el agua de forma adecuada, por lo que es el mejor para el crecimiento de las plantas.