



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-**

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: 83009
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Segundo.
- 1.4. Sección: U
- 1.5. Fecha: 12/02/2020
- 1.6. Hora: 08:00 a 08:45 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: José Justiniano Chávez Huaman.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

Presidente: Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre.
Secretario: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
- 2.2. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión: "Resolvemos problemas de adición de números naturales de hasta tres cifras"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. 	Resuelve una práctica con problemas de adición de números naturales.	Práctica calificada.
ACTITUD: Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente se presenta y saluda amablemente a los niños y a las niñas <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos reciben un crucigrama de sumas de una cifra para recordar la adición de números naturales. <div data-bbox="268 573 655 786" data-label="Equation-Block"> </div> <ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los alumnos que se agrupen de acuerdo al color de la hoja que les toco y luego resolver el crucigrama. <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden algunas interrogantes: ¿Qué números obtuvieron en los espacios en blanco? ¿Cómo lo obtuvieron? ¿Qué operación realizaron? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Saben ustedes qué es la adición de números naturales? <p>PROPÓSITO</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta el propósito: “EL DÍA DE HOY APRENDEREMOS A RESOLVER PROBLEMAS DE ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES DE HASTA TRES CIFRAS” Se establece los acuerdos de convivencia consensuado con los alumnos. Reflexionamos con ellos sobre las normas de convivencia necesarias a tener en cuenta durante la sesión para trabajar en grupo, aprender y convivir mejor ¿Qué pasaría sino practicamos estas normas? ¿Cómo deberíamos participar en clase? ¿Cómo debemos actuar cuando trabajamos en equipo? Anotamos sus aportes en la pizarra. ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u> - Respetar la opinión de los demás. - Cuidar los materiales utilizados. - Mantener el orden y la limpieza. - Respetar los turnos para hablar. 	<p>Papelotes Plumones Hojas bond Cinta masking Bloques lógicos</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> Se organiza a los alumnos en grupos de trabajo. Se les presenta la siguiente situación problemática. 		<p>30 minutos</p>

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE												
<div data-bbox="279 250 914 524" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p align="center">SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</p> <p>En la provincia de Celendín, en el mes de febrero se celebra el carnaval, por lo que hay concurrencia de turistas. Este mes llegaron a la ciudad 342 adultos y 54 niños. ¿Cuántas personas llegaron en el mes de carnaval a Celendín?</p> </div> <p>FAMILIARIZACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>En pequeños grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Contestan las siguientes preguntas: ↓ ¿De quienes tratan el problema? ↓ ¿Cómo lo dirían con sus propias palabras? ↓ ¿Han visto otra situación parecida? ↓ ¿Cuáles son las palabras que no conocen del problema? ↓ ¿Qué datos tenemos? ↓ ¿Qué te solicita el problema? ↓ ¿De quién trata el problema? ↓ ¿Qué información nos brinda el problema? <p>BUSQUEDA Y EJECUCION DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Se promueve la búsqueda de una estrategia para que resuelvan el problema. ↓ ¿Qué deberíamos hacer primero? ↓ ¿Debemos considerar todos los datos? ↓ ¿Cómo haríamos para llegar a una respuesta? ↓ ¿Este problema es parecido a otro que ya conoces? ↓ ¿Has resuelto problemas parecidos? ↓ ¿Qué materiales podemos utilizar para resolverlo? ↓ Dialogan en grupos para determinar qué estrategia utilizaran para resolver el problema: ↓ El docente ayuda a determinar sus estrategias de resolución con algunas interrogantes inductoras: ↓ ¿De cuántas formas puedes resolver el problema? ↓ Los estudiantes empiezan a resolver el problema. ↓ Reciben papelotes y plumones. ↓ Utilizan material concreto que más crean conveniente que les ayude a solucionar el problema. ↓ Representa de manera gráfica y luego simbólica. ↓ Luego, hacemos los canjes respectivos. ↓ Acompañamos en los procesos que seguirán en sus grupos y en las discusiones matemáticas que se generarán. Que cada grupo aplique la estrategia que mejor le ayude a solucionar el problema. <table border="1" data-bbox="347 1765 817 2018" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">3</td> <td align="center">4</td> <td align="center">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">5</td> <td align="center">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="837 1839 896 1917" style="text-align: center; margin-left: 20px;">+</div>	C	D	U	3	4	2		5	4					
C	D	U												
3	4	2												
	5	4												

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>SOCIALIZACION DE REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Un representante de cada grado socializa sus representaciones trabajadas con los materiales. ↓ Los estudiantes muestran su trabajo a sus demás compañeros y explican como lo hicieron. <p>REFLEXION Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Reflexionamos con la participación de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo encontramos la respuesta del problema?, ¿qué es la adición?, ¿en qué otros problemas podemos aplicar lo que hemos realizado? ↓ Formalizamos: ↓ El docente establece conclusiones finales sobre la adición de números naturales con ayuda de los estudiantes. <p>SUMA. Es la operación de juntar o agrupar objetos. Los términos de la adición son los siguiente:</p> $ \begin{array}{r c c c} \text{UM} & \text{C} & \text{D} & \text{U} \\ \hline \text{Sumandos} \left\{ \begin{array}{l} 1 \\ 1 \end{array} \right. & \begin{array}{l} 3 \\ 2 \end{array} & \begin{array}{l} 7 \\ 5 \end{array} & \begin{array}{l} 5 \\ 0 \end{array} + 2 \\ \hline \text{Suma} \rightarrow & 2 & 6 & 2 \quad 5 \end{array} $ <ul style="list-style-type: none"> • Si observas cuidadosamente te darás cuenta que en esta suma hay 3 órdenes: C, D y U. • Recuerda que siempre se empieza a sumar por las unidades. <ul style="list-style-type: none"> ↓ Anotan en sus cuadernos sus conclusiones. <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ El docente hace entrega de una práctica calificada con varios problemas sobre suma de números naturales. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Responden las siguientes preguntas de meta humor. ↓ ¿Cómo te sentiste durante la sesión? ↓ ¿Qué es lo que no te gusto de la sesión? ↓ ¿Qué es lo que más te gusto de la sesión? 		05 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Ministerio de Educación (2016). *Crucigramas Libros de Trabajo de Matemáticas de Educación Primaria*. Lima- Perú.

5.2. De profundización:

Ministerio de Educación (2017). *Programa Curricular de Primaria*, Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2019). *Cuadernos de Trabajo de Matemáticas de Educación Primaria*. Lima- Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación, (2017). *Programa Curricular de Primaria*. Lima-Perú.

Celendin, 12 de febrero de 2020.



Justimano Chávez Huaman
BACHILLER

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

PRÁCTICA CALIFICADA

RESOLVEMOS

1. Encuentra el resultado de las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 350 + \\ \underline{225} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 + \\ \underline{510} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 + \\ \underline{664} \end{array}$$

2. Carlos ha inflado 541 globos rojos con agua, 32 globos azules y 125 globos verdes. ¿Cuántos globos de agua lleno Carlos?

Crucigramas de sumas



¡Un reto para aquellos que ya saben sumar!
Coloca los números que faltan para que todas
las sumas sean correctas.

1	+		=9
+		+	
=		=	
1		9	

7	+		=9
+			
	+		=4
=		+	
7			
3	+		=5

2	+		=3
+			
	+	1	=3
=		+	
4			
5	+		=9
		=	
		5	

4		8	
+		+	
	+		=6
=		=	
9		9	

ANEXO N° 03

TEORIA LA SUMA

SUMA. Es la operación de juntar o agrupar objetos. Los términos de la adición son los siguientes

	C	D	U	
Sumandos <	3	7	5	+
		5	4	
Suma →				

- Si observas cuidadosamente te darás cuenta que en esta suma hay 3 órdenes: U, D y C.
- Recuerda que siempre se empieza a sumar por las **unidades**.

ANEXO N° 04

LISTA DE COTEJO

I.E. N° : 83009
 ÁREA : Matemática
 GRADO : 5°
 SECCIÓN : U
 FECHA : 12/02/2020

N°	NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES	INDICADORES			
		CICLO: III			
		Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades.	Diferencia los problemas de adición de números naturales de hasta tres cifras.	Resuelve problemas de adición de números naturales de hasta tres cifras.	Elabora problemas de adición de números naturales de hasta tres cifras
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

✓ = Logrado

X= No logrado



 Justiniano Chávez Huaman