



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: 83009
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: Primero
- 1.4. Sección: "U"
- 1.5. Fecha: 12/02/2020
- 1.6. Hora: 09:40 am.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Lenin Edilver Ortiz Sánchez.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

Presidente: Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre.
Secretaria: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
- 2.2. Componente: Resuelve problemas de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión: "Utilizamos cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" al clasificar objetos identificando criterios que los caracterizan"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones utilizando cuantificadores, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. 	Utiliza cuantificadores al clasificar objetos.	Escala de valoración

ACTITUD: Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente saluda amablemente a los estudiantes estableciendo un clima de confianza.  <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan en el juego "El ekeko" Los niños forman grupos y eligen a un representante que será el ekeko. Durante un minuto los integrantes del grupo cargan a su ekeko de todas las cosas que puedan: útiles, alimentos, etc. Luego clasifican los objetos del ekeko según sus características comunes. Explican sus criterios de clasificación. Eligen uno de los grupos formados y clasifican nuevamente, explican sus criterios. Clasifican según las propiedades que indica el profesor: color, forma, tamaño, grosor. <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialogan en base a las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos participaron del juego? ¿Qué grupos de objetos han formado? ¿De qué maneras podemos agrupar los objetos? ¿Qué características pueden tener los objetos para que los podamos agrupar? ¿Qué cosas hubo menos? <p>CONFLICTO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera diferenciaron muchos o pocos objetos? Comunicamos el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a clasificar objetos teniendo en cuenta los cuantificadores (todos", "algunos", "ninguno). <p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionamos con ellos sobre las normas de convivencia necesarias a tener en cuenta durante la sesión para trabajar en grupo, aprender y convivir mejor ¿Qué pasaría sino practicamos estas normas? ¿Cómo deberíamos participar en clase? ¿Cómo debemos actuar cuando trabajamos en equipo? Anotamos sus aportes en la pizarra. Ejemplo: <p><u>NORMAS DE CONVIVENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Respetar la opinión de los demás. -Cuidar los materiales utilizados. -Mantener el orden y la limpieza. -Respetar los turnos para hablar 	<p>Papelotes Plumones Hojas bond Cinta masking Bloques lógicos</p>	<p>10 minutos</p>

Desarrollo:

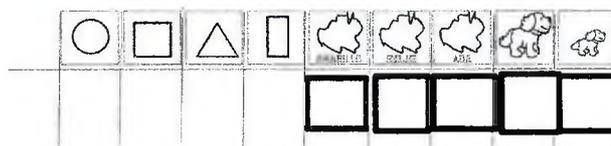
GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE



FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

En pequeños grupos:

- Los estudiantes se agrupan para el trabajo colaborativo (3 grupos de 5 estudiantes cada uno).
- El docente hace entrega de material a cada grupo
- Los estudiantes manipulan libremente los objetos. Luego responden a las interrogantes: ¿Qué observan?, ¿Cómo se llama este material?, ¿Qué formas tienen?, ¿Tienen color? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Para qué nos servirán estos materiales?
- Con ayuda del docente leen el siguiente problema:
- **Julio quiere clasificar los bloques lógicos según sus características en una Tabla de Atributos. ¿Cómo ayudarías a Julio a clasificar los bloques lógicos?**



- Responden algunas preguntas que les ayuden a comprender el problema:
- ¿De quién trata el problema?
- ¿Qué necesita hacer Juan?
- ¿Qué información nos brinda el problema?

BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROBLEMATIZACIÓN:

- El docente promueve en los estudiantes la búsqueda de estrategias a través de algunas preguntas ¿Qué pueden decir de estos bloques? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué pueden decir de la forma? ¿Del color? ¿Del tamaño?
- El docente pide al plenario que comenten sobre los bloques en el siguiente sentido (hay varias respuestas posibles, se colocan algunas en cursivas):
- Puedo decir que ninguno es... (redondo, grande o pequeño)
- Puedo decir que todos son... (pequeños o grandes, figuras geométricas)
- Puedo decir que algunos son... (cuadrados o rectángulos o triángulos, o también coloreados o blancos)
- Evalúe con el plenario cada respuesta, pide que la sustenten, trate de conseguir la mayor cantidad de respuestas diferentes de sus estudiantes. El docente, pide al plenario que comenten sobre las características que tienen todos los bloques. Orienta mediante preguntas para que identifiquen las diferentes características (tamaño, color, forma, "esquinas", etc.).
- Los estudiantes observan en la pizarra una **Tabla de Atributos**.
- El docente dibuja un bloque en la primera columna de la tabla de atributos y luego pide a los estudiantes que coloquen dentro del círculo de lana los bloques lógicos que cumplen con esas características.
- El docente dibuja más bloques y los niños repiten el mismo procedimiento.
- El docente monitorea el trabajo de los grupos, pregunta a los integrantes de manera individual, los alienta para que lleguen a explicar sus respuestas.

30 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con ayuda del docente trabajan el cuantificador alguno: "Cada bloque posee algunas características..." algunos bloques son círculos", etc. • El docente propicia el diálogo y el pedido de ejemplos a partir de lo que se ha mostrado y graficado en la pizarra o en las mesas. De manera similar, trabajan el cuantificador ninguno: "Ninguno de los círculos es..." <p>SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un representante de cada grado socializa sus representaciones trabajadas con los materiales. Los estudiantes muestran su trabajo a sus demás compañeros y explican como lo hicieron. <p>REFLEXION Y FORMALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos con la participación de los estudiantes, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo hemos expresado los cuantificadores en base a las características de los bloques lógicos?; ¿Cómo lo hemos hallado?; ¿Qué son los cuantificadores?; ¿En qué otros problemas podemos aplicar lo que hemos construido? • Formalizamos: • En cada grupo, tomando en cuenta a los integrantes del mismo, encuentren por lo menos dos proposiciones para cada cuantificador (todos, algunos, ninguno). • (Algunas respuestas podrían ser: todos somos estudiantes de primer grado, todos llegamos temprano, algunas son mujeres, a algunos les gusta el fútbol, ninguno ha faltado hoy, ninguno ha traído bicicleta, etc • Anotan en sus hojas sus conclusiones. <p>PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los cuantificadores todos, algunos y ninguno, en proposiciones que responden a situaciones concretas y particulares. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre lo trabajado en la sesión de hoy. ¿Cuál fue nuestro propósito?, ¿Logramos cumplirla?, ¿Qué pasos hemos seguido para lograr el propósito?, ¿Qué material hemos utilizado? 		

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Básica:

Ministerio de Educación (2016). *Estrategia de Acompañamiento Pedagógico*. Lima-Perú.

5.2. De profundización:

Instituto Peruano de Acción Empresarial (2009). *Proyecto Integral de Escuelas Antamina*. Ancash-Huaraz. Editora Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación, (2017). *Programa Curricular de Primaria*. Lima-Perú.

Celendin, 12 de febrero de 2020.

Lenin Edilver Ortiz Sánchez
BACHILLER

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

ANEXOS

ANEXO N° 01 INSTRUMENTO DE EVALUACION

Escala de valoración

Competencia: resuelve problemas de cantidad.

Capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

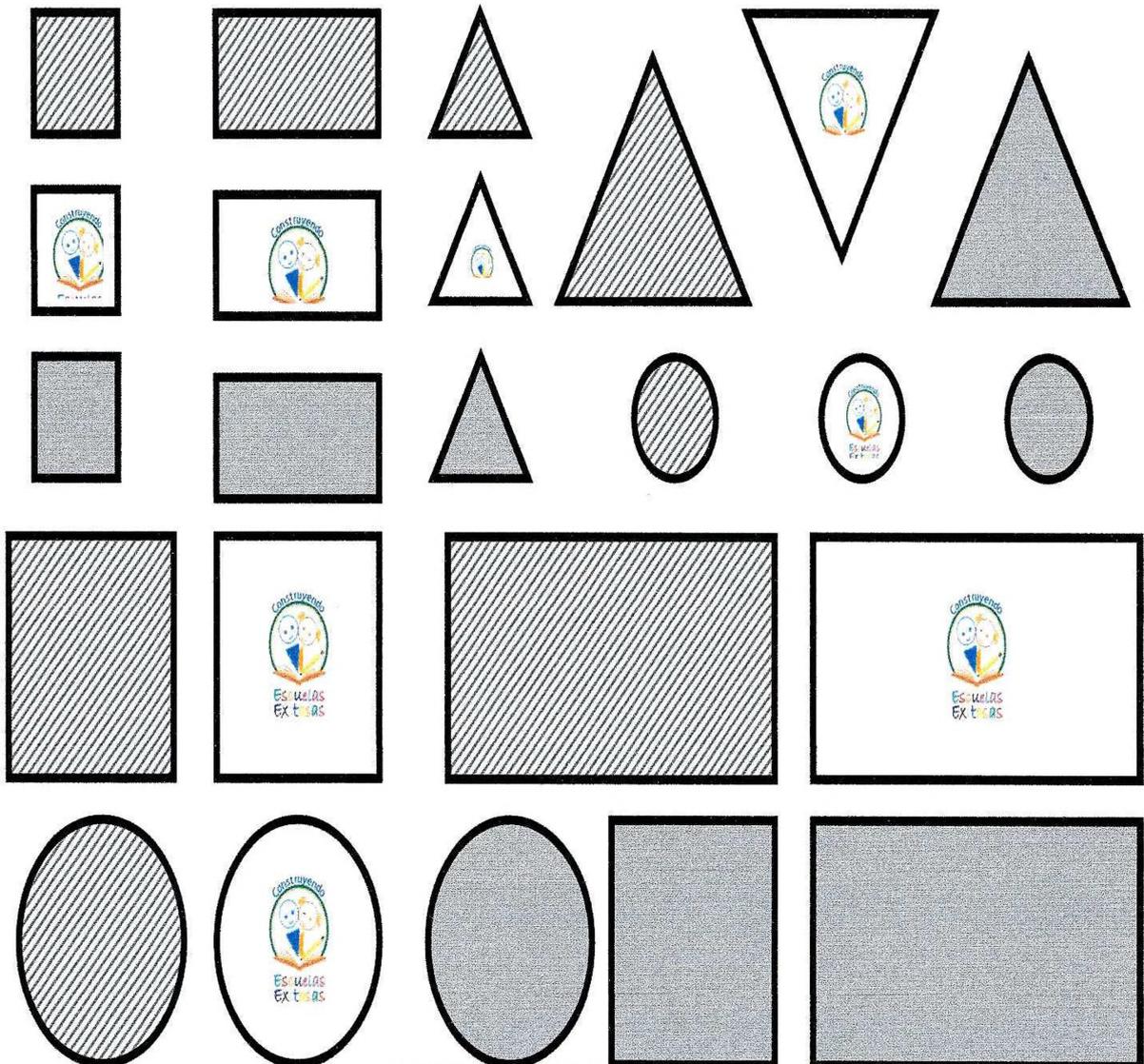
Nombres de los estudiantes	Desempeños de la competencia			No observado
	• Establece relaciones entre datos y acciones utilizando cuantificadores, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20.			
	Escala de valoración			
	Sí lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	
Luz Juanita				
Andy Kenedy				
Diana				
Jorge Luis				
Kimberly				
Andy Cristel				
Yonsu				
Evelin				
Sheyla				
Mariana Abigail				
Jhacson Esteven				
Anghie Tatiana				
Rebeca Isabel				
Anghela Elvira				
Keyme				



Lenin Edilver Ortíz Sánchez

ANEXO N°02

TARJETAS



ANEXO N° 03

TABLA DE ATRIBUTOS

○	□	△	▭	□	□	□	□	□