



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: 82009
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: 3°
- 1.4. Sección: "U"
- 1.5. Fecha: 12-02-2020
- 1.6. Hora: 10:30 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Ronulfo Hoyos Abanto.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

Presidente: Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre.
Secretaria: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:


- 2.1. Área: Matemática.
- 2.2. Componente: Número, relaciones y operaciones (adición y sustracción de fracciones homogéneas)
- 2.3. Título de la sesión: "Jugando con las fracciones homogéneas"

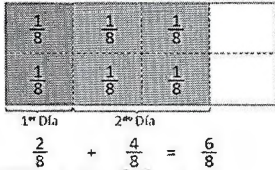
III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Elabora representaciones concreta, pictórica, gráfica y simbólica de los significados de la adición con fracciones de igual denominador.	Ejercicios/ Casos prácticos	Lista de cotejo

ACTITUD: Los estudiantes se muestran atentos y participativos en forma individual y grupal en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente se presenta amablemente a los estudiantes. ➤ Con la dinámica "Las Frutas" forman grupos. ➤ Se establece la responsabilidad para los integrantes (Coordinador, Secretario, materiales y aseo) ➤ Establecen sus acuerdos y normas para la sesión. ➤ Reciben hojas impresas. ➤ Leen la siguiente historia. <p style="text-align: center;"><u>La Repartición Justa</u></p> <p>Cierto día el señor Fracedes, trajo una rica torta para sus cuatro hijos: Juan, María, Manuel y Roció. Llegando a casa lo repartió en 6 partes. Y le dio una porción a cada hijo.</p> <p>¿Por qué crees que lo repartió en 6 partes? ¿Cómo podemos llamar a la parte de la torta que le tocó a cada hijo? ¿A Cuánto equivale la cantidad repartida a todos los niños? ¿De toda la torta cuanto quedó?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes responden a las preguntas anteriores de acuerdo a sus estrategias. ➤ El docente anota las respuestas en la pizarra según sus saberes previos. 	<p>Papel. Hojas impresas. Fotocopias. Pinturas. Fraccionario Limpia tipo</p>	<p>10 minutos.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente pide la participación de los estudiantes y escenifican el texto anterior utilizando material didáctico. ➤ El docente representa con material didáctico y con fracciones las respuestas de las preguntas anteriores. ➤ El docente presenta el propósito de la sesión "Que los estudiantes aprendan hoy, la adición y sustracción de fracciones homogéneas" ➤ El docente les presenta la parte teórica a los estudiantes y lo analizan. ➤ El docente explica brevemente la lectura y escritura de fracciones. ➤ Leen el siguiente reto cognitivo. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>El Inca Urco tenía un terreno rectangular dividido en 8 partes iguales en el que decidió sembrar papa. Indicó a sus hijos se ocuparan de esta tarea. Al término de la jornada del segundo día llamo a sus hijos para que le informaran como iban los trabajos. El hijo mayor respondió:</p> <p>- Padre, el primer día por la tarde llovió por lo tanto, solo pudimos sembrar en $\frac{2}{8}$ del terreno, el segundo día el clima estuvo favorable y pudimos sembrar en $\frac{4}{8}$. ¿Al término del segundo día qué parte de todo el terreno está sembrado?</p> </div>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente reparte material a cada grupo. ➤ El docente pide a los estudiantes a realizar las siguientes actividades. 		<p>40 minutos</p>

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recorten una hoja de papel de forma rectangular. ✓ Dividan el papel doblando de acuerdo a las condiciones del problema (8 partes iguales). ✓ Pinten de diferente color la siembra realizada en cada día. ✓ Finalmente haz que cuenten las partes que fueron sembradas. <div style="text-align: center;">  $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8}$ </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes resuelven una Ficha de sumas y restas de fracciones homogéneas para la evaluación. 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo te sentiste durante la actividad? ¿Para qué servirá lo aprendido? ¿Qué dificultades se te presentaron? ¿Cómo lo superaste? ➤ Resuelven la página del Libro de Trabajo de Matemáticas con el tema tratado. 		05 minutos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- ✓ Ministerio de Educación,(2018). *Matemática 4 Cuaderno de Trabajo*.Lima Perú.

5.2. De profundización:

- ✓ Ministerio de Educación,(2016). *Libro de Trabajo, Matemática-Sesion06*, Lima-Perú.
- ✓ Ministerio de Educación (2017). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

- ✓ Orientaciones Andújar, (2017). *Recursos didácticos accesibles y gratuitos*, Lima
- ✓ Diego Santos, (2019). *Como mejorar el aprendizaje : Técnicas de Estudio*.

Celendín , 12 de febrero del 2020.



Ronulfo Hoyos Abanto
BACHILLER

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACION


Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirte
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

Lee la siguiente historia



La Repartición justa



Cierto día el señor Fraccedes, trajo una rica torta para sus cuatro hijos: Juan, María, Manuel y Roció. Llegando a casa lo repartió en 6 partes. Y le dio una porción a cada hijo.

¿Por qué crees que lo repartió en 6 partes?

.....

¿Cómo lo podemos llamar a la parte de la torta que le tocó a cada hijo?

.....

¿A Cuánto equivale la cantidad repartida a todos los niños?

.....



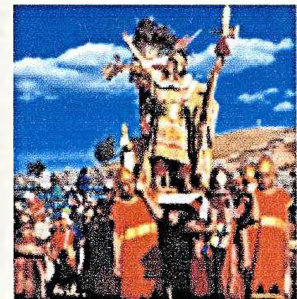
De toda la torta cuanto quedó?

.....



Lee el siguiente reto cognitivo

El Inca Urco tenía un terreno rectangular dividido en 8 partes iguales en el que decidió sembrar papa. Indicó a sus hijos se ocuparan de esta tarea. Al término de la jornada del segundo día llamo a sus hijos para que le informaran como iban los trabajos. El hijo mayor respondió:



- Padre, el primer día por la tarde llovió por lo tanto, solo pudimos sembrar en $\frac{2}{8}$ del terreno, el segundo día el clima estuvo favorable y pudimos sembrar en $\frac{4}{8}$. ¿Al término del segundo día qué parte de todo el terreno está sembrado?

ANEXOS

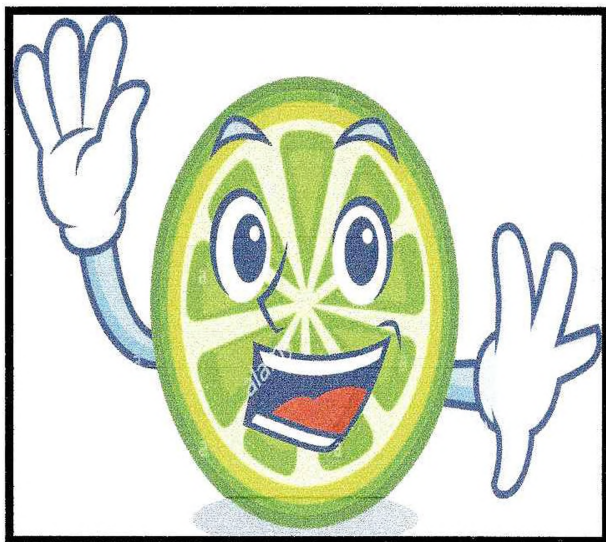
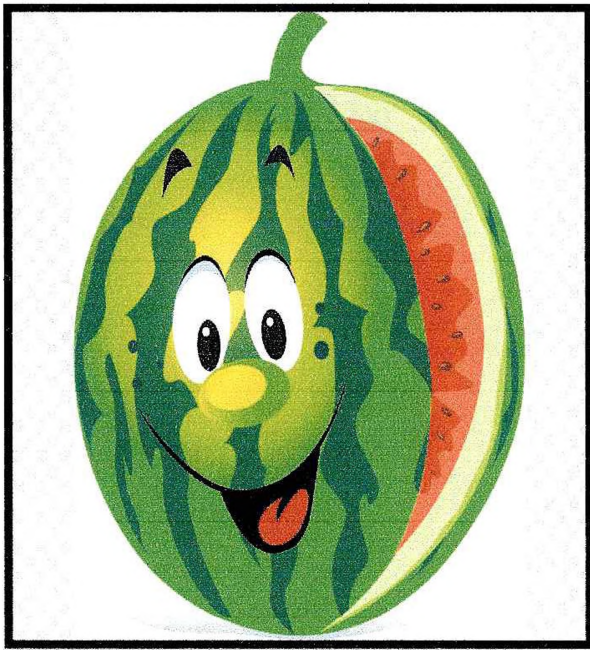
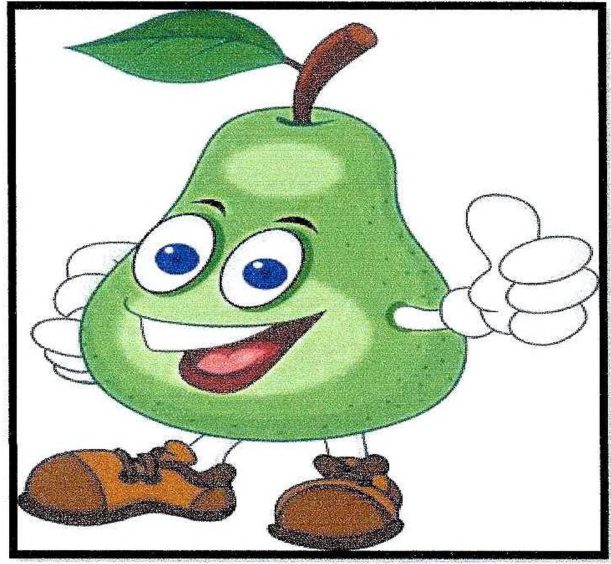
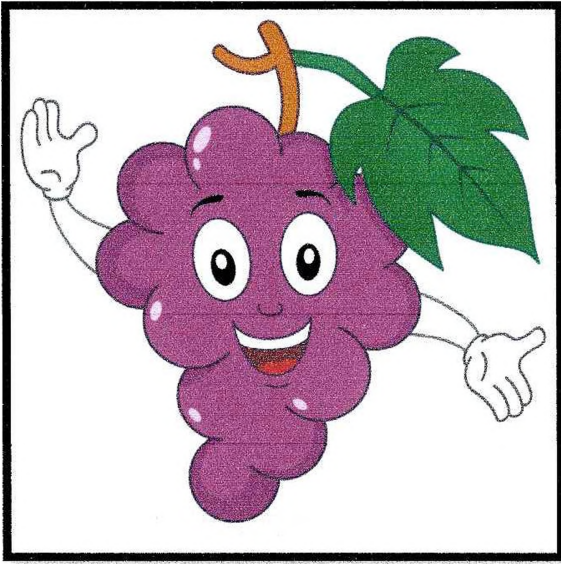
GRUPO:

.....

CARGO	NOMBRES
coordinador (a)	
Secretario (a)	
materiales	
aseo	

TOTAL, DE ESTRELLAS:





LISTA DE COTEJO

I.E N°: 82009

FECHA: C/12/02/2020

N°	Nombres	Elabora representaciones concreta, pictórica, gráfica y simbólica de los significados de la adición con fracciones de igual denominador.	Lee y escribe correctamente fracciones homogéneas.
01	MELANI ABIGAIL		
02	MAYCOL		
03	SAORÍ		
04	SARA		
05	JHOSTIN ABEL		
06	ALEXANDRA XIOMARA		
07	JULIO MARTÍN		
08	LUZ MICAELA		
09	CELESTE BELÉN		
10	JAVIER ALEXANDRO		
11	KEDY ZAYUMI		
12	KAROL NATANALE		
13	SHEYLA LORENA		
14	SHANDI		
15	JUAN CARLOS		
16	JUAN DAVID		
17	JHENIFER		
18	KELVIN		
19	DIEGO EDUARDO		
20	JHANLY ALEXANDRA		
21	JHONSY NICOL		
22	YAMILET		
23	ALESANDRA		
24	JHELIMER ANTONY		
25	XIOMARA ANTONELA		
26	ROGER SMITH		
27	JOSÉ BRAYAN		
28	ANDREA ANGELA		
29	ABIGAIL		
30	YENY SAÍ		
31	CELESTE		

✓ Logrado. ✗ No logrado.



Ronulfo Hoyos Abanto

