



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Aplicación – I.E, "Victor Andrés Belaunde"
- 1.2. Ciclo: II
- 1.3. Grado: INICIAL
- 1.4. Edad: "5 años"
- 1.5. Fecha: 23 de agosto del 2018
- 1.6. Hora: 10:30am.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Nelly Mercedes Gallardo Córdor.
- 1.9. Especialidad: Educación Inicial.
- 1.10. Jurado Evaluador:

*(Firma)*  
VºBº Carmelo Melchora Nacarino Díaz

Presidente: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz  
Secretario: M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán  
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
- 2.2. Componente: Número y Relaciones
- 2.3. Título de la sesión: Agrupando figuras geométricas por forma y color

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Elabora y usa estrategias para resolver problemas.	Agrupar formas geométricas, con uso de dos atributos verbalizando los criterios de agrupación propuesto por él.	Observación	Lista de Cotejo
<b>ACTITUD:</b> Muestra interés por el desarrollo del tema.				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Problematización:</b></p> <p>- La maestra presenta el títere "Juancito" con una caja sorpresa y pide que descubran su contenido, invita a uno de los niños abrir y se dan con la sorpresa que es un balde de figuras geométricas: círculo y cuadrado pero todas se encuentran mezcladas y les dice que fue a comprar a la librería y quiere agruparlas por forma y color, y no sabe cómo hacerlo, entonces ¿Cómo le ayudaríamos a agrupar las figuras geométricas por forma y color?</p> <p><b>Saberes Previos:</b></p> <p>- ¿Qué hay en el balde?          - ¿Qué desea el títere Juancito?          - ¿Qué formas geométricas hay?          - ¿Qué colores son?          - ¿Cómo agruparían?</p> <p><b>Propósito:</b></p> <p>Hoy día ayudaremos al títere Juancito a agrupar las figuras geométricas por forma y color según su criterio.</p>	<p>- Títere</p> <p>- Balde</p> <p>Figuras geométricas</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra explica a los niños que agrupar es reunir o juntar en un grupo elementos que tienen características en común.</li> <li>• Invitamos a los niños a elegir una medalla con la figura geométrica círculo o cuadrado de diferente color, rojo o amarillo, luego, la maestra toca la pandereta para que ellos se desplacen libremente, cuando deja de tocar les pide que se agrupen libremente como ellos deseen. Preguntamos ¿Cómo se agruparon? ¿Qué figuras geométricas hay en este grupo y que color tiene?</li> <li>• Realizamos otro juego, se agrupan en dos equipos según la medalla de la figura geométrica que tiene. Un equipo será el círculo</li> </ul>	<p>- Medalla</p> <p>- Cesto</p> <p>- cartón</p> <p>- Figuras geométricas</p> <p>- Tapers</p>	<p>45 minutos</p>

<p>y el otro equipo será el cuadrado, el juego consiste en que un representante de cada equipo se colocará parado en un extremo con los brazos extendidos para que los niños de su equipo que se encuentran en el otro extremo formando una columna, cojan de un cesto una silueta de la figura geométrica del color del equipo que ellos pertenecen y corran para ensartar en cada brazo del niño. Cuando haya terminado se le preguntará: ¿Qué agruparon?, ¿Qué figura geométrica ensartaron en el brazo? , ¿Qué color tiene la figura geométrica?, ¿Qué pasaría si hubiéramos colocado una figura geométrica del otro equipo?</p> <p>- En el aula, se le entrega a cada niño una bolsita con figuras geométricas: círculos y cuadrados para que agrupen en los tapers de acuerdo a su criterio utilizando forma y color. Preguntamos: ¿Qué figuras geométricas agrupaste?, ¿Qué color tiene los círculos que agrupaste?, ¿Qué color tiene los cuadrados que agrupaste? ¿Qué pasaría si colocan una forma diferente en tapers?, ¿Qué otros objetos podemos agrupar en el aula por color? , ¿Qué otros objetos pueden agrupar en casa?</p> <p>- Se le entrega una hoja en blanco a cada niño y niña para que dibuje sus agrupaciones según el criterio que ellos eligieron.</p>		
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente desarrolla el proceso de la Metacognición, planteando las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Qué hemos aprendido el día de hoy?</p> <p>¿Para qué nos sirvió agrupar?</p>	<p>Participación activa</p> <p>Cuadernos</p>	<p>5 minutos</p>

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS.

### 5.1. Básica:

- Ministerio de Educación, 820129. Texto escolar de matemática 1. Lima: Editorial Norma SAC.
- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II ciclo área curricular Matemática. Lima Perú 2015.
- Diseño curricular nacional de educación básica regular – 2015
- Dirección General de Educación Básica Regular.
- Dirección de Educación Inicial.

### 5.2. De profundización:

- CAIPA, S. YTORRES SANCHEZ,W.(2016). Metodológica POLYA en resolución de problemas.
- SALAMANCAMONTERO,L.Y SÁNCHEZ RAMOS,V.(2018). Desarrollo cognitivo y motor. Editorial Editex.

### 5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Documento No. 10 Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210305\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210305_archivo_pdf.pdf)
- Mejía, L. (2010). Experiencia en la Enseñanza de "Métodos en la enseñanza de la Matemática", en la Carrera de Educación Básica y de Educación Media de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Informe de investigación. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Ministerio de educación. Serie lineamientos curriculares > Preescolar. Dimensión socio-afectiva. Recuperado en <http://menweb.mineduacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=12%2B1>
- Secretaría de Educación Pública. (1995). Antología de bloque de juego y actividades en apoyo al programa de educación preescolar. México. Recuperado en <http://momentospreescolar12.files.wordpress.com/2009/11/dimensiones-deidesarrollo-en-preescolar.pdf>

Cajamarca, 23 de agosto de 2018.

  
Gallardo Condor, Nelly Mercedes  
BACHILLER

RESUMEN  
ANEXO N°01



# Agrupar

Por forma

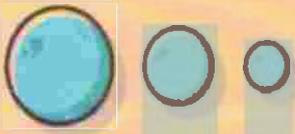
Por tamaño

Por color

Canasta revuelta

A diagram on a blue background illustrating four ways to group objects. 1. 'Por forma' (By shape): shows a group of three objects (a triangle, a square, and a rectangle) of different colors. 2. 'Por tamaño' (By size): shows a group of five objects of different shapes and colors, but all of similar size. 3. 'Por color' (By color): shows a group of five objects of different shapes, but all of the same color (red). 4. 'Canasta revuelta' (Mixed basket): shows a group of five objects of different shapes and colors.

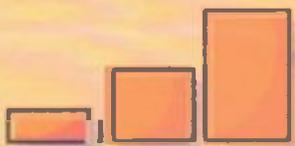
# Ordena



Grande a pequeño



Corto a largo



Bajo a alto



Secuencia



# 1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

NIVEL: INICIAL

SECCIÓN: "5 años"

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA:: Agrupando figuras geométricas por forma y color.

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Emplea procedimientos para realizar operaciones con conjuntos. (0-10)	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas con conjuntos. (0-10)	
1	ALVARADOATLAYA Antoni Esneider			
2	AREVALO BANCES, Lucero Ivon			
3	ARO ROMERO, Gianfranco			
4	PEÑA BECERRA, Jean Piers			
5	CALLIRGOS MENDOZA, Paris			
6	CASTRO CHAVEZ, Brenda Arabely			
7	CHANAME CUBAS, Fabrizio Benyamin			
8	CHUNG LEYVA, Ming Zhu			
9	CHUPILLON SAUSA, Mariajose			
10	CORTEZ SOTERO, Elizabeth Nayeli			
11	CRUZRIVASPLATA, Milena Yanilu			
12	DIAZ QUISPE, Jesús Fernando			
13	GARCIA ARBOLEDA, Diego Lionel			
14	JUAREZ RAMÍREZ, Cielo Brigitte			
15	LLUEN ZAPATA, Josué Emmanue			
16	LOCONI RAMIREZ, Ricardo Fabián			
17	LORO VERA, Jonatán Orlando			
18	MLO GUIMAREY, Damaris Tatiana			

  
Nelly Mercedes Gallardo Córdor  
BACHILLER