



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Aplicación – I.E, "Victor Andrés Belaunde"
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Tercero.
- 1.4. Sección: "B"
- 1.5. Fecha: 23 de agosto del 2018
- 1.6. Hora: 7:30am.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Oswaldo Sejekam Tsamash.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador:

VºBº
Oswaldo Sejekam Tsamash
M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz

Presidente: M.Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz
Secretario: M.Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán
Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
- 2.2. Componente: Geometría y Medición
- 2.3. Título de la sesión: Medir Longitudes Objetos Usando instrumento de medición convencionales.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Elabora supuestos y los verifica sobre la estimación de una medida de longitud de un objeto, basándose en experiencias vivenciales.	Observación	Ficha de observación sistemática.
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente pega una lámina de medidas arbitrarias y convencionales. • Los niños y niñas observan la lámina detenidamente. • Luego el docente interroga a los estudiantes: ¿Qué observaron en la lámina? ¿De qué se trata? ¿Para qué es importante las medidas? • Al término de la sesión se comprobarán si son correctas las respuestas. • • Responden: ¿Le fue fácil comentar de la lámina? ¿Por qué? ¿Qué es el metro? ¿Para qué sirve el metro? ¿Para qué sirve las medidas de longitud? ¿Qué entiendes por una estimación? ¿Qué unidad de medida se usa para medir las longitudes? • Se formulan las siguientes preguntas para crear el conflicto cognitivo: ¿El metro es una medida de longitud convencional o arbitraria? ¿Cómo lo sabremos? • Se escribe las respuestas en un papelote para luego contrastarla con la nueva información. • Hoy aprenderán a estimar y medir longitudes al realizar las medidas de diferentes objetos. • Acuerdan algunas normas de convivencia que les permitirán trabajar en un ambiente favorable y en equipo. • Forman grupos de trabajo de acuerdo de las tarjetas entregadas del profesor. • En grupo leen los desafíos del día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Mota. - Plumones. - Hojas impresas. - Recursos humanos 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <p style="text-align: center;">DESAFIOS DEL DÍA</p> <p>Para decorar con cintas de colores el borde de una lámina.</p> <p>Primero debemos aprender a estimar y realizar medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuánto creen que mida el largo de la lámina? ❖ ¿Cuántos centímetros estiman que mida el largo de la lámina? ❖ ¿Cómo podemos comprobar nuestras estimaciones? • Para facilitar la comprensión del problema, leen en forma silenciosa y, luego, en voz alta, finalmente responden: ¿De qué trata los desafíos del día?, ¿Qué deben hacer? ¿Qué instrumentos usarán? • Observan, manipulan y comparan los materiales a utilizar para las mediciones (cinta métrica, regla, huincha, palitos) • Buscan estrategias respondiendo las siguientes preguntas: • ¿Cómo pueden hacer para realizar la estimación de la medida de longitud del largo de la lámina? ¿Les ayudará usar un palito?, ¿Cómo? Se corta, ante la observación de los estudiantes, pedazos de palito con la misma medida del largo de la lámina y entrega uno a cada 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartel de normas de convivencia -Papelote con los desafíos del día -Lámina -Cintas métricas o reglas, palito, lapicero USB -Ficha del cuaderno de trabajo de matemática 3 	<p style="text-align: center;">25 minutos</p>

<p>equipo, a fin de que hagan sus estimaciones y medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan, primero, la estimación de la medida del largo de la lámina, y luego comprueban midiendo con el objeto indicado y la cinta métrica. • Observan cómo usar el centímetro y formalizan que para medir siempre deben partir de la línea que marca el CERO. • En parejas, comparan sus estimaciones y medidas. • Formalizan algunos saberes con respecto a la estimación y medidas de longitud. • Observan dibujado en un papelote de cómo es la división del centímetro y formalizan que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ En un metro hay 10 decímetros (dm) ➤ En un metro hay 100 centímetros (cm) ➤ En un metro hay 1000 milímetros (mm) • Reflexionan sobre los procedimientos que desarrollaron para estimar y medir. • Explican lo que hicieron para estimar. • Demuestran los procedimientos que usaron para medir. <p>Plantea otros problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven los siguientes ejercicios: • Del cuaderno de trabajo 3 del MED realizan los ejercicios de la página 81 al 83. • Socializan el trabajo realizado y se aclaran dudas. • Se revisa y contrasta las respuestas iniciales del conflicto cognitivo 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes preguntas de meta cognición: ¿Qué aprendieron hoy día? ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Por qué?; ¿Creen que lo que aprendieron les será útil en su vida diaria?, ¿En qué casos podemos estimar y en qué casos debemos medir? • Finaliza la clase felicitando a todos por su participación y por el trabajo realizado. • Finaliza la clase felicitando a todos por su participación y por el trabajo realizado. 	<p>Participación activa</p> <p>Cuadernos</p>	<p>5 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS.

5.1. Básica:

Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática 1 (2012) Lima: Editorial Norma S.A.C.

<https://goncalwo.files.wordpress.com/2010/03/sesion-de-aprendizaje-nc2ba-05--uss-2010.pdf>. Consultado el 21 de octubre de 2015.

5.2. De profundización:

Venero, A. (2000) Matemática Básica. Ediciones Gemar. Perú.

Espinoza, E. (2002). Matemática Básica. Editorial Servicios Gráficos JJ. Perú.

Lázaro, M. (1993). Matemática Básica. Editorial Moshera. Perú.

Figuroa, R. (2006). Matemática Básica. Ediciones San Marcos. Perú.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo VII.

<http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundariaunidad01.php?grado=1&area=2>, consultado el 21 de octubre de 2015

Cajamarca, 23 de agosto de 2018.



Oswaldo Sejekam Tsamash
BACHILLER

RESUMEN
ANEXO N°01





1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

GRADO: TERCERO

SECCIÓN: "B"

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: Medir Longitudes Objetos Usando instrumento de medición convencionales

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Empiea procedimientos para realizar operaciones con conjuntos. (0-10)	Empiea estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas con conjuntos. (0-10)	
1	ABAD PINTADO, Edsgar Daniel			
2	BUENO PAJARES, Erika Elena			
3	CARRASCO DÍAZ Segundo			
4	CHINCHAY CONSTANTINO, Leslie			
5	CRUZADO AREVALO, Nilser			
6	CRUZADO VALDIVIA, Dorali Erlita			
7	FERNANDEZ HEREDIA, Maria Lisbeth			
8	FERNANDEZ JUEP, Odilia			
9	HERRERA SANCHEZ, Franklin Florentino			
10	LIZANA AZAÑERO, Lleny Liseth			
11	LLANOS VEGA, Yonel			
12	LLATAS NIETO, Jhan Marco			
13	MEDINA MONSALVE, Judith			
14	OCAMPO CHAVEZ, WitJhoymer			
15	OCHOA TARRILLO, Maria Rosita			
16	PEREZ CONSTANTINO, Frank Alexander			
17	PEREZ GONZALES, Jose Fernando			
18	RAMIREZ ZAFRA, Josue			
19	RAMOS BAUTISTA, Jhon Alex			
20	ROJAS VÁSQUEZ, David Humberto			
21	SALAS OLIVARES, Tatiana Lizbet			
22	VEGA HERRERA, Mariano			
23	VEGA PAZ, Diana Araceli			
24	ZABALETA VISCONDE, Merly			



Oswaldo Sejekam Tsamash
BACHILLER