



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
 OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa:** 10235 – Cutervo
- 1.2. Ciclo:** IV
- 1.3. Grado:** Tercero
- 1.4. Sección:** "A"
- 1.5. Fecha:** 06 de diciembre del 2019
- 1.6. Hora:** 11:45
- 1.7. Duración:** 45 minutos
- 1.8. Bachiller:** Francisco Custodio Vargas Vargas
- 1.9. Especialidad:** Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:**
- Presidente: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz
- Secretario: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
- Vocal: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.

Carmela Melchora Nacarino Díaz
1° B° Carmela Melchora Nacarino Díaz

II. DATOS CURRICULARES:



- 2.1. ÁREA:** Matemática
- 2.2. COMPONENTE:** Número, Relaciones y Operaciones
- 2.3. TÍTULO DE LA SESIÓN:** "Adición y sustracción de fracciones homogéneas"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias	- Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar o quitar una cantidad en adición y sustracción de	Observación	Ficha de observación sistemática

	y procedimientos de estimación y cálculo	fracciones - Emplea un modelo de solución referido a las fracciones como parte todo o reparto al plantear o resolver un problema.		
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. Organiza a los estudiantes para iniciar el desarrollo de la sesión. El profesor pregunta a los estudiantes: ¿Qué es una fracción? ¿Qué partes tiene? ¿Cómo se representan? ¿Conocen algunas clases de fracciones? El docente presenta la situación significativa de la sesión: (Anexo 1) <p>Carmen está pintando el muro de su jardín. Hoy pintó los $\frac{3}{10}$ y ayer pintó los $\frac{4}{10}$. ¿Qué parte del muro ha pintado?</p>  <p>Luis compró una pizza y la dividió en 6 porciones iguales. Si comió una porción. ¿Qué parte de pizza quedó?</p>  <ul style="list-style-type: none"> El profesor pregunta: ¿Qué podríamos hacer para resolver estos problemas? 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra. Mota. Plumones. Papelotes Hojas impresas. Papelotes. 	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ordenadamente emiten sus respuestas. • El docente organiza la información y anota en la pizarra las ideas fuerza. • Con la participación de los estudiantes, el docente organiza la información y la sistematiza, declarando el título del tema a desarrollar. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente, da a conocer cuál es el propósito de la sesión. • Los estudiantes con el apoyo del docente desarrollan los problemas planteados, buscando en todo momento la participación activa. • El docente, entrega una ficha de trabajo (Anexo 2), la misma que será trabajada con todos los estudiantes, buscando aplicar un proceso heurístico. Observando que todos los estudiantes solucionen los problemas propuestos. • El docente resalta el sentido, importancia y/o utilidad de lo aprendido en la sesión. • Finalmente, se resuelve la situación problemática planteada al inicio de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra. • Mota. • Plumones. • Hojas impresas. • Hoja de práctica. • Papelotes 	30 minutos
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza la información con la participación de todos los estudiantes. • El docente desarrolla el proceso de la Metacognición, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Cómo lo aprendimos? - ¿Para qué nos sirve? - ¿Qué dificultades se presentaron? • En pares resuelven las páginas 166 y 167 de su libro de Matemática de 3° grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha • Libro de Matemática de 3° grado 	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a. Básica:

Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática (2012) Lima: Editorial Santillana S.A.

www.minedu.gob.pe/.../CuartoGrado/matematica/4G-U5-MAT-Sesion06.pdf. Archivo PDF f. Consultado el 04 de diciembre de 2019.

b. De profundización:

Lázaro, M. (1993). Matemática Básica. Editorial Moshera. Perú.

Figueroa, R. (2006). Matemática Básica. Ediciones San Marcos. Perú.

Lexus Editores. (1977). Enciclopedia Estudiantil.

c. Técnico Pedagógica:


Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo IV Ciclo. Diseño Curricular Nacional 2017.

<https://fichasparaimprimir.com/suma-y-resta-de-fracciones-homogeneas-tercero-primaria/>. Consultado el 04 de diciembre del 2019.

<https://matematicas4155.wordpress.com/sureshom/>. Consultado el 05 de diciembre del 2019.

Cutervo, 06 de diciembre del 2019.


Francisco C. Vargas Vargas
BACHILLER


V.B. Norma Melchoro Noraino Díaz

RESUMEN

ANEXO Nº 01

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

Carmen está pintando el muro de su jardín. Hoy pintó los $\frac{3}{10}$ y ayer pintó los $\frac{4}{10}$. ¿Qué parte del muro ha pintado?

Para saber que parte del muro ha pintado, sumamos.

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10}$$

Por ser fracciones de igual denominador sumamos sólo los numeradores

$$\frac{3 + 4}{10} = \frac{7}{10}$$



Carmen ha pintado $\frac{7}{10}$

Luis compró una pizza y la dividió en 6 porciones iguales. Si comió una porción. ¿Qué parte de piza quedó?

Para saber que parte de pizza quedó, restamos.

$$\frac{6}{6} - \frac{1}{6}$$

Por ser fracciones de igual denominador restamos sólo los numeradores

$$\frac{6 - 1}{6} = \frac{5}{6}$$



Quedó $\frac{5}{6}$ de pizza

Para poder sumar y restar fracciones, éstas deben tener el mismo denominador.

Al realizar una suma o una resta de fracciones, no podrás expresar el resultado en forma de fracción si no tienes dividido el total en partes iguales.

Al tener el mismo denominador en las fracciones que vamos a sumar o restar, dejamos el mismo denominador y sumamos o restamos los numeradores.

1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

GRADO: Tercero

SECCIÓN: "A"

ÁREA: Matemática

TEMA: Adición y sustracción de fracciones homogéneas

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑOS DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar o quitar una cantidad en adición y sustracción de Fracciones (0-10)	Emplea un modelo de solución referido a las fracciones como parte todo o reparto al plantear o resolver un problema. (0-10)	
1	ALTAMIRANO RODRIGUEZ, CARLOS DANNYEL	✓	✓	A
2	ANGASPILCO RAMIREZ, DARWIN YAIR			
3	BARTUREN DIAZ, MARIA YULECCI			
4	COTRINA COTRINA, MEDARDO	✓	-	B
5	DELGADO GONZALES, JEFERSON			
6	ENRIQUEZ BARTUREN, JUNIOR ALEXANDER			
7	GARCIA ESPINOZA, JUAN DAVID	✓	✓	A
8	GUEVARA PAISIG, JHONATAN ALDAIR			
9	LLANOS LLANOS, YHAN FRANCO	✓	✓	A
10	MARTINEZ ALTAMIRANO, JHURITH CIELO			
11	QUIROZ DELGADO, YEISON YAMPIER			
12	ROJAS CIEZA, LUIS ANGEL	✓	✓	A
13	ROJAS GARCIA, BRIANA MAYTHE	✓	✓	A
14	ROJAS LAURENTE, JERICO JUSTIN YULIUS			
15	VASQUEZ RAMIREZ, ELVIS YAIR	-	-	C
16	VILCHEZ FUENTES, CARMEN YULEYDI	-	✓	B
17	VILLACORTA MEDINA, YOHANA ANALI	✓	✓	A



Francisco C. Vargas Vargas
BACHILLER