



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PROCAP

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

II. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : N°10235 *Paradise*
- 1.2. Ciclo : II *1° B° Carmela Melchora Nacarino Díaz*
- 1.3. Grado : 5 años
- 1.4. Fecha : 06 de diciembre del 2019
- 1.5. Hora : 10: 15 a m
- 1.6. Duración : 45 minutos.
- 1.7. Bachiller : Oiga Lidia Coronel Heredia.
- 1.8. Especialidad : Educación Inicial.
- 1.9. Jurado Evaluador :
- Presidente : M Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
- Secretario : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.
- Vocal : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Matemática.
- 2.2. Componente : Número y relaciones.
- 2.3. Título de la sesión : Agrupamos objetos por color y forma

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según	Observación	Ficha de observación

		<p>sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.</p> <p>El niño dice el criterio para agrupar.</p>		
<p>ACTITUD: Muestra interés a la hora de desarrollar el tema.</p>				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>❖ Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Declaración del tema: La docente declara el tema que trataremos el día de hoy es: Agrupamos Objetos por color y forma • Propósito: Lograr que los niños y niñas agrupen objetos según sus características. • Motivación: Se motiva a los alumnos con la dinámica: En la batalla del calentamiento (ANEXO 1), logrando despertar el interés, luego realizará las siguientes preguntas: • Saberes previos: 	<p>Recursos Humanos</p> <p>Estimulo Verbal</p>	<p>15 minutos</p>

<p>¿A qué hemos jugado?, ¿Qué hemos realizado?, ¿Cómo se han agrupado?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto cognitivo: Posteriormente se les preguntará a los niños y niñas ¿De qué otra manera nos podemos agrupar? 		
<p>❖ Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta una caja de sorpresa y pregunta a los alumnos ¿Qué creen que hay dentro? Los niños responden: papel, cuadrado, círculo, etc.. Pide a los niños que cojan la figura geométrica del color o forma que más les gusta y les da les indica que se agrupen de acuerdo al color o forma de la figura, etc. • Luego le entrega a cada coordinador de grupo un sobre en donde contiene figuras geométricas para realiza un juego donde los alumnos pegan en la pizarra y agrupan de acuerdo al color o forma. • Posteriormente la Maestra entrega a los alumnos bloques lógicos para que realicen agrupaciones libres por color o forma, les dice que expliquen qué criterios han tomado para sus agrupaciones. • La Profesora entrega una hoja en blanco para que los alumnos realicen representaciones gráficas: Dibuja 2 agrupaciones por color y forma según sea tu creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas. • Bloques lógicos. • Hojas de papel bond 	<p>25 minutos</p>
<p>❖ Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Docente realiza a los niños y niñas las siguientes preguntas: • ¿Qué hemos realizado?, ¿Qué es lo que les 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos 	<p>5 minutos</p>

gusto?, ¿Cómo se sintieron?, etc.		
• Finalmente, se les pide a los alumnos que comenten es su casa lo aprendido.		

v. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

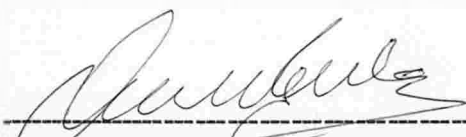
Básica: Cuaderno de trabajo del Ministerio de Educación.(2019)

De profundización: Libro ¡Soy Genial! Divertido 5 años.(2009) editorial Distribuidora Gráfica S. A.


Técnico Pedagógica: Currículo Nacional.(2017), Ministerio de Educación.

Rutas del aprendizaje. II ciclo. Área Curricular de Matemática. (2015).
Lima.

Cutervo, 06 de diciembre del 2019.



OLGA LIDIA CORONEL HEREDIA
BACHILLER


V°B° Carolina Melchoro Novasino Díaz

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01



EN LA BATALLA DEL CALENTAMIENTO

*En la batalla del calentamiento
Todo mi cuerpo se pone en movimiento.*

(&is)

Chicos al ataque

¿Conqué?!

*El rey me manda que se
agrupen las niñas.*

*El rey manda que se
agrupen los niños...*



Anexo 3

Dibuja 2 agrupaciones por color y forma según sea tu creatividad.

Anexo 3

Ficha de observación.

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		Nivel esperado al final del Ciclo II Resuelve problemas referidos a relacionar o bjetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos" "ninguno", y expresiones "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más" "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después" "ayer" "hoy" o ""	
<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el tiempo y el peso –"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy", "mañana"- en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", y "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.</p>			
Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:
<p>La Alumna Sofía Herrera, establece relación entre los objetos por sus características color y forma y los agrupa. El alumno Cristofer Vallejos, relaciona los objetos y los agrupa por color y forma de acuerdo a sus características</p>			

ANEXO04
RELACIÓN DE ALUMNOS DE 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Área: Matemática Competencia: Resuelve problemas de cantidad
01	COTRINA GOICOCHEA, Geiser Jair	
02	CRUZ MEJÍA, Karen Maylin	
03	FERNÁNDEZ GUEVARA, Cristian Alastahir	
04	FERNÁNDEZ MONTENEGRO, Wilson	
05	FLORES MOLOCHO, Edith Del Milagro	
06	FUENTES CHUQUIMANGO, Jheferson Dayiro	
07	FUSTAMANTE SALDAÑA, Angel Elmer	
08	GAMONAL CORONADO, Valery Jhasmin	
09	GARCÍA GUEVARA, Alkin Miuler	
10	GUEVARA GOICOCHEA Lesli	
11	GUEVARA PAISIG, Maryorih Liseth	
12	HERRERA ROJAS, Sofia Del Pilar	A
13	LÓPEZ MEJÍA, Andy Leonel	
14	MALUQUIS GUEVARA, Dayana Nicol	
15	MALUQUIS GUEVARA, Yonatan Aldair	
16	MARTÍNEZ GARCÍA, Harold Fernando	
17	MATTA SALAZAR, Yulissa	
18	MERA CHILCÓN, Neiser Yair	
19	OCHOA MOLOCHO, Maricielo Venecia	
20	PAZ ALTAMIRANO, Luz Mery	
21	PÉREZ GASLAC, Orlando Daniel	
22	VALLEJOS RAMÍREZ, Cristofer Amir	A
23	VEGA COTRINA, Maikyn Alexis	
24	VILA FERNÁNDEZ, Dasha Abigail	
25	VILLACORTA HUATANGARI, Andrea Floricielo	
26	ZARATE FARGE, María Fernanda	
27	ZUBIATE BENAVIDES, Keila Danixa	