



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. I.E. : "10235"
 1.2. Ciclo : IV
 1.3. Grado :Cuarto.
 1.4. Sección : "Unica"
 1.5. Fecha :06 de diciembre del 2019
 1.6. Hora :08:15 a.m.
 1.7. Duración :45 minutos.
 1.8. Bachiller :Doris Violeta, Guevara Goicochea.
 1.9. Especialidad :Primaria.
 1.10. Jurado Evaluador:
 Presidente :Mg. Carmela Melchora Nacarino Diaz.
 Secretario :Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.
 Vocal :Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.

Carmela Melchora Nacarino Diaz
1°B° Carmela Melchora Nacarino Diaz

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área :Matemática
 2.2. Competencia : Estadística y probabilidad.
 2.3. Título de la sesión : Identificamos y analizamos cuadros estadísticos

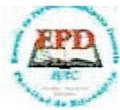
III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadístico y probabilístico. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Organiza los datos recogidos en la encuesta en tablas y los representa en un gráfico de barras.	Realiza la encuesta a sus compañeros y elabora en un papelote un gráfico estadístico.	Listo de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Responsabilidad	La docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP



IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO</p> <p>MOTIVACIÓN La docente saluda cordialmente a los estudiantes.</p> <p>SABERES PREVIOS Organizo en grupos de cuatro o cinco integrantes y entrego a cada grupo uno de los cuadros estadísticos que prepare para esta sesión. Indico que observen los gráficos y luego comentan ¿qué información brindan?, ¿cómo se dan cuenta de ello o qué les llamó más la atención? Posteriormente, solicito que me los devuelvan.</p> <p>PROPÓSITO Hoy analizarán y registrarán información en diferentes gráficos para tomar decisiones importantes. Acuerdo con los estudiantes las normas de convivencia que nos permitirán trabajar en un clima afectivo favorable: Levanto la mano para solicitar la palabra. Escucho atentamente la opinión de mis compañeros.</p>	<p>- Oralidad - Gráficos estadísticos</p>	<p align="center">15 minutos</p>
<p>DESARROLLO Planteo el siguiente problema: En la I.E. "10235" se está realizando la campaña "Todos somos valiosos", con el objetivo de fomentar un clima de armonía y respeto alejado del bullying. Por ello, necesitan recoger información sobre qué aulas deben trabajar con mayor prioridad estos temas durante la campaña. Se proporcionará a cada equipo dos preguntas para que elijan una y encuesten a sus compañeros. También pueden plantear otra relacionada con este tema. ¿Alguna vez fuiste víctima de bullying? Respuestas: Sí / No ¿Alguna vez has sido testigo de bullying? Respuestas: Sí / No Los estudiantes encuestan a sus compañeros con la técnica de las estaciones (rotan de grupo en grupo). Registran la información en una tabla. Eligen un tipo de gráfico para presentar la información; para ello pueden elegir entre los que se presentaron como (Anexo 01).</p>	<p>- Hoja impresa</p>	<p align="center">25 minutos</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-

PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP



A partir de los resultados obtenidos en la encuesta escriben tres ideas principales vinculadas con esta información.

Dialogan sobre el bullying y proponen tres alternativas de acciones a tomar durante la campaña.

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA

Realizo preguntas para orientar a los niños y a las niñas en la comprensión del problema, por ejemplo: ¿en qué consiste la tarea?, ¿cómo registrarán la información?, ¿cómo la presentarán?, ¿por qué?

BÚSQUEDA DE ESTRAGIAS

Promuevo la búsqueda de estrategias mediante estas interrogantes: ¿cómo se van a organizar para realizar la encuesta?, ¿qué deben tener en cuenta?, ¿dónde registrarán la información?, ¿qué material usarán?

Acompaño y monitorea el trabajo que realicen.

A partir de la información que obtengan luego de realizar la encuesta, pregunto en cada equipo: ¿cómo podemos organizar la información?, ¿nos ayudará realizar una tabla?, ¿qué categorías usaremos para clasificar la información?, ¿podemos clasificar las respuestas por grupos?, ¿podemos clasificar las preguntas según el género del encuestado (niño o niña)?

REPRESENTACIÓN

Acuerdo alguna forma de organizar la información en una tabla.

A continuación, presentamos dos propuestas:

¿Alguna vez has sido testigo de bullying?		
	Sí	No
Grupo 1		
Grupo 2		
Grupo 3		
Grupo 4		
Grupo 5		

¿Alguna vez has sido víctima de bullying ?		
	Sí	No
Niños		
Niñas		

- Papelotes

- Plumones

- Regla

- Lapiceros

- Lápiz



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP



Tras elaborar la tabla, entrego a cada equipo los gráficos que usaron en Inicio con la finalidad de que elijan el que usarán para presentar la información obtenida. Indico que determinen cuál puede presentar con mayor claridad la información y qué deberían considerar para elaborarlo. Esto les permitirá definir si es posible hacerlo a partir de lo que ellos conocen.



- Borrador

- Gráficos estadísticos

Acompaño el trabajo de los estudiantes y les apoyo. Si alguno eligió elaborar un gráfico de barras dobles o un pictograma, brindo los alcances necesarios para que elaboren estos gráficos de forma adecuada. Cuando hayan culminado la elaboración de los gráficos, pregunto en cada equipo: a partir de lo que se observa en el gráfico, ¿cuáles son sus propuestas de solución frente a la realidad del bullying?, ¿qué acciones concretas podrían realizar en el aula o en el colegio?, ¿es importante encontrar una solución al problema?, ¿por qué?

-Limpiatipo

Indico que realicen la presentación de sus gráficos y las ideas que han acordado sobre el tema. Guío cada una de sus intervenciones. Pido que justifiquen sus afirmaciones y observa si lo hacen correctamente. Si tienen dificultades, aclaro sus dudas y vuelvo a preguntar.

FORMALIZACIÓN

Formalizo con ellos el trabajo realizado mediante un diálogo sobre las ideas más importantes, por ejemplo:

- ✓ Los datos obtenidos en una encuesta se pueden organizar en una tabla.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP



<ul style="list-style-type: none">✓ La información de una tabla se puede representar usando diferentes gráficos: de barras simples, de barras dobles y pictogramas.✓ Es importante decidir qué gráfico es el ideal para presentar la información.✓ La información recogida es útil para tomar decisiones. <p>REFLEXIÓN Reflexiono con ellos sobre los procesos desarrollados. Pregunto: ¿es importante organizar nuestra información?, ¿les fue fácil hacer la representación?, ¿qué dificultades se les presentaron?, ¿qué tomaron en cuenta para el análisis?, ¿es importante organizar la información?, ¿por qué?, ¿para qué?</p> <p>PLANTEA OTROS PROBLEMAS En nuestro colegio, acabamos de concluir el proceso de elección del alcalde escolar. Como comisión encargada del conteo de votos y difusión de los resultados, deseamos presentarla mediante un gráfico estadístico, de manera que todos los estudiantes puedan observar mejor los resultados. Realiza la simulación del problema y presenta los resultados en el gráfico que consideres conveniente. Toma en cuenta el número aproximado de estudiantes que participan en este proceso electoral.</p>		
<p>CIERRE Dialogo con los niños y las niñas sobre las actividades realizadas en la sesión a partir de estas preguntas: ¿les pareció interesante lo realizado hoy?, ¿por qué?, ¿cómo podemos usar la información que organizamos?, ¿para qué nos servirá?</p>	Participación activa	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Ministerio de Educación. Matemática. 4º grado. Lima: Santillana.

Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo. 4º grado. Lima: Navarrete.

5.2. De profundización:

Ministerio Educación. Guía para planificar las sesiones. 4º grado. Lima: Navarrete.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

Ministerio Educación. Guía de orientaciones para el docente. 4º grado.
Lima: Navarrete

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? IV ciclo. Área Curricular Matemática. 3.er y 4.º grados de Educación Primaria.

- ✓ http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-biografia-para-mapasprogreso_matematica.estadisticaprobabilidad.pdf.
- ✓ Ministerio de Educación. Currículo Nacional, (2016) primaria
- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>. consultado el 05 de diciembre del 2019.

Cutervo, 06 de diciembre del 2019.

Doris Violeta Guevara Goicochea
BACHILLER

1°B Carolina Apichero Noviano Díaz



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP
Lista de cotejos



Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO	
		Describe la información obtenida en cuadros de doble entrada y gráficos de barras.	Propone ideas para organizar datos cuantitativos en situaciones de su entorno escolar.
1	ALVARADO DELGADO, Deyvis Franklin	√	
2	DIAZ GUEVARA, Anania		√
3	FERNANDEZ LLAJA, Ronaldinho	√	
4	FLORES ALARCON, Elmer Anderson		√
5	GARCIA GUEVARA, Juan Diego		
6	GUEVARA GOICOCHEA, Luzbeida	√	
7	LLANOS GUEVARA, Alex		√
8	MATTA CARRANZA, Yasely Yanelly	√	
9	ORTIZ MALUQUIS, Cleider Jhoel		√
10	RIOS GONZALES, Isabela Itamar	√	
11	SAAVEDRA DIAZ, Sahir Alexander		√
12	SEGURA PINEDO, Anderson	√	
13	TANTALEAN QUINTOS, Diana		√
14	TORRES GAMONAL, Neyser Aldair	√	
15	VASQUEZ FLORES, Jose Yonel		√
16	VELA VILLACORTA, Edinson Ruben	√	

(√) Logrado

(X) No logrado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP
ANEXO N° 01



Gráfico de barras

Gastos mensuales del Sr Sánchez

(Desde el mes de julio a diciembre)

