



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA**

Facultad de Ciencias Sociales



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TESIS

**Evaluación de la participación social de los jóvenes, en el Sector
Mollepampa, Cajamarca.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN SOCIOLOGÍA**

Autor:

Bachiller Urteaga Cruzado, Milagros Janeth

janeth.urteaga@gmail.com

Asesor:

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes

Cajamarca, Junio del 2019.

Dedicatoria

A mi esposo e hijo por ser los pilares fundamentales en mi vida, por todo su esfuerzo y sacrificio, lo que hizo posible el triunfo profesional alcanzado para ellos mi amor, obediencia y respeto.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por la vida.

Al Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes por su aporte y asesoramiento invaluable
en la presente investigación

Índice

Item	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Introducción	vi
Summary	vii
 CAPITULO I	
Planteamiento y delimitación del problema	01
Objetivos	03
1.2.1. Objetivo General	03
1.2.2. Objetivos Específicos	03
1.3. Enfoques teóricos	04
1.3.1. La juventud como grupo social desde la sociología	04
1.3.2. Definición de la participación social	05
1.3.3. Participación de los jóvenes en la comunidad	05
1.4. Hipótesis	09
1.5. Operacionalización de variables	10
1.5.1. Matriz de Operacionalización de Variables	10
1.6. Metodología y procesamiento de la información	11
 CAPITULO II	
Resultados	12

CAPITULO III

3.1. Conclusiones	26
3.2. Recomendaciones	27
3.3. Referencias	28

RESUMEN

La presente investigación busca responder a la interrogante: ¿Cuál es la importancia de los jóvenes que, con su participación y liderazgo en la sociedad, plantearían nuevas ideas para mejorar su calidad de vida? La unidad de análisis la constituyen 60 jóvenes del Sector Mollepampa.

En la zona en estudio, se conoce las limitaciones que tienen los jóvenes en cuanto a la participación social en todos sus aspectos; situación que podría generar un espacio de liderazgo e intervención, en el cual se muestren características y aportes a la comunidad y en el que, teniendo en cuenta el horizonte de vida con ellos, se genere un proceso evolutivo y de socialización en bien de lograr un futuro mejor; bajo los cimientos de intervención desde la concepción de la Declaración de los Derechos del Niño y Adolescente, con el respaldo de la Constitución Política del Perú. Esto sólo se logrará si se genera mayores niveles de concienciación de los actores claves involucrados: jóvenes; quienes son el presente para un futuro prometedor.

Palabras clave: Participación social, jóvenes.

INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Cajamarca, el proceso de modernización ha seguido su curso constante desde el año 1993. El sector Mollepampa se vio afectada por el proceso de urbanización y la distribución de migración interna de la población, que en un mayor porcentaje es interprovincial y que han ido asentándose y conformando una zona de expansión dentro del área urbana de Cajamarca. La situación del sector necesita ser conocida, para poder intervenir con planes, proyectos y/o lineamientos dentro de un área determinada; uno de los recursos que usamos para conocer la realidad son los datos estadísticos, que a través de indicadores nos permiten conocer la realidad. Las instituciones públicas y privadas por una parte necesitan de datos estadísticos para poder intervenir, contribuir a cambiar una realidad; es por ello que, esta investigación, PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES DEL SECTOR MOLLEPAMPA, CAJAMARCA 2018, proporciona una radiografía específica de uno de los sectores urbanos de expansión demográfica más importante de Cajamarca. Los datos recogidos en esta investigación, se lograron mediante entrevistas y encuestas a los jóvenes; donde en el trabajo de campo, habiendo identificado a los jóvenes que participan en las organizaciones del Sector Mollepampa, se aplicó a los jóvenes líderes, de las edades entre 12 y 18 años y la posterior interpretación de los resultados obtenidos es la descripción de la variable antes mencionada.

El presente informe de tesis está estructurado por tres capítulos: el primer capítulo trata del planteamiento de investigación, donde se profundiza la importancia de este estudio; en el capítulo II, el marco teórico explicado desde la Teoría Sociológica Contemporánea Jürgen Habermas y Pierre Bourdieu, teoría de campo y dinámica de

grupos Kurt Lewin y la Organización de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño artículo 12; el capítulo III, puntualiza el procedimiento metodológico, tanto en la recolección de datos como en el procesamiento de éstos y finalmente se expone los resultados y la discusión de la investigación. Agradecemos a todas las personas que colaboraron con su tiempo y con la información.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Título

Evaluación de la Participación Social de los Jóvenes en el Sector Mollepampa, Cajamarca.

Planteamiento del problema

La participación social se define como la intervención en acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y orientadas por una decisión colectiva más o menos permanente. La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones como individuos y como grupo. Sin embargo, los jóvenes no se incluyen de forma adecuada en las decisiones que los afectan, son los adultos quienes deciden sobre el desarrollo de espacios de participación juvenil que de cierto modo no reflejan necesidades o intereses de los jóvenes y no las satisfacen adecuadamente.

La investigación pretende diagnosticar la participación social de los jóvenes en el sector Mollepampa – Cajamarca; a partir de la identificación de los problemas o barreras actuales que este grupo social presenta para encontrar la mejor manera de superarlos. Para este escenario definir a la juventud como grupo social; desde la sociología, (Urraco Solanilla, M. (2007) en el espacio social la participación de la juventud involucra la toma de decisión para promover formas de vinculación y su actuar para el logro de metas desde el aspecto personal-social.

En el sector Mollepampa- Cajamarca la participación de los jóvenes no es el resultado de una pugna de poderes entre adultos y jóvenes. Al contrario, está basado en una asociación entre las generaciones de dicho sector vecinal. Los adultos han ido logrando aliados en los jóvenes y aportando una motivación, conocimiento, experiencias, habilidades y oportunidades para tener un lugar próspero y sostenible para contribuir a un mundo mejor.

Formulación del problema

En este escenario, nos formulamos las siguientes interrogantes ¿Cuál es la situación de participación de los jóvenes en el sector Mollepampa - Cajamarca?, ¿De qué manera se vinculan los jóvenes en la participación social en el sector Mollepampa - Cajamarca? ¿Qué aspectos sociales son percibidos en la población juvenil en el sector Mollepampa - Cajamarca? ¿Cuál es la percepción de la población juvenil sobre el logro de sus metas en el sector Mollepampa - Cajamarca?

Justificación del problema

La investigación pretende aportar conocimiento sobre la participación de los jóvenes en el sector Mollepampa – Cajamarca. Desde el aspecto metodológico se identificarán las necesidades, explorando soluciones para el proceso de toma de decisiones que permitan a las instituciones competentes planificar acciones dentro de la comunidad y organizaciones de la jurisdicción.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Evaluar la situación de la participación de los jóvenes en el Sector Mollepampa – Cajamarca.

Objetivos específicos.

Establecer las formas de vinculación según la actividad social de los jóvenes.
Identificar los aspectos sociales que son percibidos por la población juvenil del Sector Mollepampa- Cajamarca.

Describir la percepción de la población juvenil de las metas que pretenden alcanzar en el Sector Mollepampa- Cajamarca.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Las teorías que describen y explican el problema presentado y demás aspectos relacionados con el problema de investigación, son:

Antecedentes

Los antecedentes encontrados muestran un escenario complejo para discutir sobre la participación social de los jóvenes. Estos bajos indicadores de participación no tendrían la posibilidad de revertirse dadas las evaluaciones que efectúan los jóvenes de los espacios en los que sería posible participar, lo cual nos lleva a observar que los jóvenes no estarían adquiriendo las habilidades de convivencia comunitaria para su vinculación efectiva con la comunidad y para contribuir cualitativamente a su bienestar y el de sus comunidades.

Para Guillen, Sáenz, Badii y Castillo (2009) quienes realizaron un trabajo de investigación en México, señalan que la participación propiamente dicha y caracterizada, surge a partir de la participación ciudadana, velando y representando sus intereses, de manera cotidiana en su propio entorno, en donde tenga tribuna accesible a sus autoridades y su interacción.

Base teórica y conceptual ⁽¹⁾

¹ La definición de conceptos claves de la investigación se hará integrada a las teorías del marco teórico.

Para la Organización de las Naciones Unidas ONU², la libertad de opinión y de expresión, forman parte de los derechos inherentes de todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición incluyendo a los jóvenes tal como se refleja en la Declaración de los Derechos del Niño. En el Perú según la constitución política toda persona tiene derecho a participar, en forma individual o asociada, en la vida política, económica, social y cultural de la Nación (CPP, 1983, p.3), esto incluye nuevamente a los jóvenes.

Los jóvenes a menudo son juzgados por su papel en el futuro, en lugar de ser reconocidos por su contribución y en el presente su participación se considera a menudo como el compromiso de los jóvenes en las decisiones que los afectan.

Citando a los pensadores de la Teoría Sociológica Contemporánea Jürgen Habermas y Pierre Bourdieu para el caso de Participación, Habermas plantea que puede existir una conciliación entre la opinión pública de los ciudadanos y el Estado, por medio de la interacción que se da en la acción comunicativa, lo cual facilita una razón comunicativa que ayudaría legitimar todos los derechos. (Habermas, J., 1981) Mientras tanto Bourdieu³, nos recuerda que el ciudadano no construye su capacidad de habla o intervención política, si no tiene garantizado su derecho a hablar.

Para ese caso puntual “Los adolescentes y los jóvenes ya no son niños, pero aun no son adultos. Necesitan ayuda y oportunidades para desarrollar capacidades psicosociales y físicas, cuando se les da la oportunidad, hacen una contribución

² Declaración De Los Derechos Del Niño, 841^a. Sesión plenaria 20 Noviembre del 1959.

³ Pierre Bourdieu, Intelectuales, política y poder, Ed. Eudeba, Buenos Aires, pág. 76.

esencial no solo a su propio desarrollo saludable, sino también al desarrollo de la sociedad”⁴.

La importancia de la participación de los jóvenes es fundamental para el crecimiento y desarrollo social, teniendo en cuenta una correcta orientación, adecuado espacio y correctos nexos para hacer llegar sus propuestas. Es por eso que se genera espacios de correcta participación como MANTHOC y MICANTO-José Obrero quienes orientan a los jóvenes con el objetivo de lograr afianzar una participación activa y organizada a través de una formación integral en vista a un desarrollo personal, familiar y de su comunidad, para la solución de los problemas y mejora de las condiciones de vida para liderar su participación y lograr el desarrollo integral haciendo llegar iniciativas de mejora a las juntas vecinales y por ende a las autoridades.

Para elaborar este proyecto se ha creído conveniente entrevistar a los jóvenes de escasos recursos económicos de la zona urbana marginal de Nuevo Cajamarca-Mollepampa quienes pertenecen a estas organizaciones, así como a sus facilitadores.

Conociendo las diferentes actividades relacionadas con la participación de los jóvenes debemos resaltar que un punto importante es el liderazgo dentro de esa participación para lograr el cambio que ellos proponen, haciendo llegar las propuestas de diferentes maneras a su comunidad.

⁴ Organización Mundial de la Salud, 1990.

Sin embargo, se debe rescatar que los jóvenes cuando ejercen su participación en el ámbito público en forma genuina, empiezan a cuestionarse prácticas e ideas que manejamos las personas adultas acerca de cómo funciona el mundo, qué es lo mejor para todos y de cuáles son los modos de vivir mejor. Este cuestionamiento puede constituirse un impulso del cambio.

La juventud como grupo social desde la sociología

La juventud como proceso. La interrogante que se nos presenta al iniciar el trabajo de construcción teórica de la juventud, es ¿cómo delimitarla?

Si, como se expuso, la juventud como objeto teórico no se define a partir del establecimiento de rangos de edad, en la medida en que no se encuentra un criterio universal, entonces ¿qué criterios debemos emplear para demarcarla?

La juventud es un producto social, el cual debemos diferenciar de su condicionante biológico, si establecemos una ruptura de aquellas concepciones que marcan una relación de causa-efecto entre los cambios fisiológicos de la pubertad y un comportamiento social juvenil.

La juventud se encuentra delimitada por dos procesos: uno biológico y otro social. El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño y el social, su diferenciación con el adulto.

La diferenciación del joven con el niño se da en el plano biológico, ya que a partir de la maduración de los órganos sexuales, el joven se encuentra en condiciones (maduro) fisiológicamente óptimas para la procreación. Este hecho propicia la

confusión entre pubertad y juventud o adolescencia. Sin embargo, cada una tiene su especificidad:

La diferencia más importante entre la pubertad y la fase juvenil es: la primera es una etapa de maduración del individuo humano ampliamente determinada por leyes fisiológicas y si bien es modificada sociológicamente, se encuentra supeditada básicamente a los procesos biológicos. En cambio, la fase juvenil se ve determinada de manera decisiva y fundamental por factores sociales.

Por otra parte, la diferenciación con el adulto se da en el plano de lo social. En la medida en que el joven se encuentra en su proceso de inserción en la sociedad, y aunque ya esté apto para reproducir a la especie, todavía no se incorpora plenamente en los procesos de reproducción de la sociedad, como tales.

La juventud, como un hecho biológico, no puede explicarse más que como parte del proceso de reproducción de la especie humana. En cambio, como hecho social, adquiere relevancia como parte de los procesos de reproducción de la sociedad.

Esta definición complementa aquella que se tenía hace unas cuatro décadas, cuando August Hollinhead uno de los pioneros de la sociología de la juventud, definía a los jóvenes, al filo de la década de los cuarenta, como «aquellos que ya no pueden ser considerados como niños, pero que todavía no son adultos». Esta posición que a primera vista parece simplista e ingenua, constituyó la base y el punto de partida para la reflexión sociológica sobre la juventud, durante muchos años.

En síntesis, la pubertad responde más directamente a la reproducción de la especie humana; en tanto que, la juventud, apunta de manera más directa a la reproducción de la sociedad. En otras palabras, la juventud se inicia con la capacidad del individuo para reproducir a la especie humana y termina cuando adquiere la capacidad para reproducir a la sociedad.

Hacia lo que se puede pensar en un primer momento los elementos básicos del análisis social no son los individuos, sino los grupos en sí mismos, los individuos no son el objeto propio de la sociología. Efectivamente, las personas se relacionan entre sí, interactúan, pero esta interacción se realiza, generalmente, en el interior de los grupos a los que pertenecen. Por tanto, es el grupo y no el individuo, el elemento último en el análisis sociológico. La persona individual interesa al sociólogo únicamente en tanto que desempeña un conjunto de papeles derivados de las posiciones que ocupa en el entramado social el cual, a su vez, está organizado básicamente en grupos menores. Esta es la razón por la que muchos sociólogos definen la sociedad, no como un conjunto de individuos, sino como un conjunto de grupos. Se puede, por tanto, definir sociedad, como la estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común (Morales Navarro, Julián & Luis Abad Márquez, 1996).

Enfoques teóricos sobre el estudio de los grupos sociales

Tanto desde el ámbito de la psicología social como de la sociología han habido

admirables aportaciones al estudio de los grupos sociales, a continuación destacamos solo dos de ellas por la importancia y enfoques complementarios que aportan (Huici Casal, 1989. p. 313-361).

La teoría de campo y la dinámica de grupos (K.Lewin)

Es un hecho indiscutible que el comienzo del estudio científico de los grupos está muy estrechamente vinculado con el nombre de Kurt Lewin, creador de la Teoría de Campo y pionero en la Dinámica de Grupos. La importancia de los estudios de Lewin radica en haber demostrado que el comportamiento individual no debe entenderse tanto como fruto de la propia voluntad individual, sino como resultado de la relación dinámica que el individuo mantiene con la situación social más cercana, básicamente, con el grupo; y, a su vez, que el comportamiento del grupo no se explica por la acción de cada uno de sus componentes, sino por el conjunto de las interacciones que se producen entre los elementos de la situación social en que tienen lugar. La Teoría de Campo estudia la dinámica de los grupos, las fuerzas de cohesión que mantienen a los individuos en el grupo o son repelidos por él, a las formas de autoridad que empujan al grupo a realizar o no las tareas, y las fuerzas que se ejercen sobre el individuo en tanto que miembro del grupo. El problema que intentará dilucidar hasta su muerte, K. Lewin será: qué estructuras, y qué dinámica de grupo humano, qué clima de grupo, qué tipo de líderes permite a un grupo humano acceder a la autenticidad en sus relaciones como también a la creatividad en sus actividades de grupo.

Psiconalítico (Freud)

Antes de hacer referencia al enfoque de Freud sobre los grupos, expuesto fundamentalmente en la psicología de masas y el análisis del Yo, hay que aludir al problema de la distinción entre psicología social e individual, presentado al inicio del citado trabajo.

Puede resumirse su punto de vista como la tendencia a borrar las diferencias entre ambas, por lo menos en lo que se refiere a los mecanismos responsables del comportamiento objeto de consideración de cada una de ellas.

En general, el psicoanálisis enfoca las relaciones e influencias de los otros sobre el individuo, pudiendo afirmarse que el otro aparece integrado en la vida anímica del individuo (atracción y odio; amor y muerte). Ahora bien, al referirse al objeto de la psicología social, esto es, al comportamiento colectivo, definido por él como el resultante de la influencia simultánea de muchas personas sobre el individuo, piensa que no es preciso apelar a principios explicativos distintos de los empleados en la consideración del comportamiento interindividual. Niega taxativamente que haya que recurrir a un instinto gregario. Resumiendo esta posición freudiana, cabe decir que los mismos mecanismos explicativos de procesos intra e interindividuales se emplearán a la hora de explicar el comportamiento colectivo.

Orientación sociométrica (J. L. Moreno)

La sociometría, según Moreno, comenzaría a aparecer como ciencia desde el momento en que somos capaces de estudiar una estructura social en su conjunto y en sus partes, al mismo tiempo. Una ciencia social que se ocupe sólo del estudio del

individuo que compone el grupo, ya sea respecto a sus relaciones con el resto del grupo, respecto de su ajuste al grupo, o respecto a cualquier otro factor que haya partido exclusivamente de él mismo, no conseguirá una visión adecuada de la realidad social. Tampoco conseguirá una visión correcta el investigador que estudie la estructura del grupo como un todo sin fijarse en los individuos que lo componen.

Moreno es consciente de que la separación entre persona y grupo es absurda dentro de una perspectiva psicosocial, de la misma manera que el estudio de un elemento de la tabla periódica química no nos diría nada sobre la reacción de ese elemento con otros en una determinada mezcla. Moreno atribuye, por tanto, a la sociometría la capacidad necesaria para analizar los psicosocial como una unidad de análisis con entidad independiente. Una vez que se realiza el análisis bajo dicho prisma, se pueden observar simplemente las relaciones sociales, lo que nos llevaría a recolectar una serie de constataciones, permitiendo éstas últimas deducir por parte del investigador las influencias de determinadas partes de la estructura en el resto.

Orientación sistémica (D. C. Dunphy)

Para Dunphy el hecho de que haya predominado una visión de los pequeños grupos como sistemas cerrados obedecen a una ficción científica que se debe al hecho de haber sido más frecuentes los estudios de los grupos, de carácter experimental y llevado a cabo en el laboratorio.

Se plantea como indispensable el considerar a los grupos como sistemas abiertos, teniendo en cuenta, especialmente, su interrelación con el entorno. Al tratar de estas relaciones señala que los sistemas abiertos no se limitan a interactuar con el ambiente.

Sociología de los grupos: sociometría y dinámica de grupos sino que entablan auténticas intercambios con éste. Por otra parte, indica que la distinción entre grupo y entorno social es una distinción de grado y que ha de ser lo suficientemente claro como para que el grupo mantenga una identidad como tal grupo, pero al propio tiempo ha de ser lo suficientemente permeable como para que pueda subsistir, esto es, que posea flexibilidad necesaria para que se da la transacción de energía, recursos y productos con el ambiente. El intercambio puede considerarse, pues, desde el ángulo de lo que el grupo obtiene del ambiente y viceversa, teniendo en cuenta que ambas cosas no son equivalentes.

TEORÍA	AUTOR	PERSPECTIVA DEL GRUPO
Tº de campo	K. Lewin	Dinamica estructural
Psicoanalítica	S. Freud	Individual
Sociometría	J.L. Moreno	Grupo= individuo + estructura
Sistémica	D.C. Dunphy	Grupo y entorno

Definición de la participación social

A partir de la perspectiva de la psicología social comunitaria, Gyasmati⁵, define la participación como la “capacidad real y efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan su vida y sus

⁵ Gyarmati, G. (1987). La pedagogía de la participación: Una teoría política del bienestar psicosocial.

actividades en la sociedad". También se define la participación social como la intervención en acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y orientadas por una decisión colectiva más o menos permanente.

Desde esta mirada el desarrollo de los jóvenes ocurre en entornos o contextos (grupo, el sector, los vecinos) cuya relación influye promoviendo o dificultando su crecimiento, una perspectiva contextual desde la cual el desarrollo humano únicamente es comprensible en consideración de su entorno social.

Compromiso de los jóvenes

Existen razones importantes para comprometer a los jóvenes en la toma formal de decisiones, y es importante ser claro sobre estas razones antes de proyecta un proceso de participación de los jóvenes.

El derecho de los jóvenes

Los jóvenes tienen el derecho a ser involucrados y que se oiga su voz en las decisiones que los afectará. La participación es un derecho fundamental para todas las personas, sin importar la edad. En relación a los jóvenes, este derecho está amparado en la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño, artículo 12.

Perspectiva joven

La mayoría de las personas reconoce el valor de presentar una variedad de

alternativas a los procesos de toma de decisiones, particularmente con respecto a la resolución de los problemas y el marco de dirección. Los jóvenes son a menudo tenidos en cuenta por su habilidad para aportar nuevas y frescas perspectivas a las formas tradicionales de operar. Dado que tradicionalmente se excluye a los jóvenes de las posiciones de poder o influencia, su punto de vista normalmente es la de un desconocido. Por consiguiente, el aporte de los jóvenes puede ser sumamente beneficioso trayendo enfoques nuevos y más creativos.

A razón de que el tema en mención aún está necesitado de mejoras en este contexto ciudadano en la ciudad de Cajamarca, y basándonos en las muestras que brindan el Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2010-2015 del Gobierno Regional de Cajamarca⁶ que muestran los indicadores de existencia de la población de jóvenes⁷, todos ellos potencialmente capaces de liderar, participar y ser protagonista de anhelados cambios sociales que el medio requiere.

En el Perú, según la Constitución, nos dice que toda persona tiene derecho a participar, en forma individual o asociada, en la vida política, económica, social y cultural de la nación, un ejemplo de ello en el 2007 al premio de buenas prácticas gubernamentales está plasmado en el Presupuesto Participativo de la Municipalidad de Jesús María, quienes impulsaron acciones dirigidas a incluir la voz de los jóvenes en el proceso de Presupuesto Participativo para el año 2006.

Se buscó desarrollar un modelo de Desarrollo Humano Sostenible, a través de la

⁶Disponible en la página web:

<http://www.regioncajamarca.gob.pe/sites/default/files/planes/documentos/PlanRegionaldeAccionporlaInfanciaylaAdolescencia.pdf>

⁷ FUENTE: INEI: XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007.

inserción de la opinión de ellos, promoviendo el empoderamiento de los jóvenes, dotándolos del conocimiento y confianza necesaria que permita contar en un futuro con ciudadanos líderes con valores y pleno conocimiento de sus deberes y derechos.⁸

CUADRO 2 - PROYECTOS PRIORIZADOS EN PRESUPUESTO PARTICIPATIVO 2006

Programa/Proyecto	Monto	Observaciones
Escuela de padres e hijos	S/.	Propuesta de jóvenes
	12,500.00	
Rehabilitación de circuito deportivo – Parque Alberti	S/.	
	70,000.00	
Diversión sana para todos	S/.	Propuesta de jóvenes
	44,000.00	
Modernización del servicio de Serenazgo, implementando tecnología informática	S/.	
	202,000.00	
Casa Joven	S/.	Propuesta de jóvenes
	107,000.00	
Propuesta Comunidad y Medio Ambiente	S/.	
	368,000.00	

Fuente: Municipalidad Distrital de Jesús María. Elaboración CAD Ciudadanos al Día

⁸ www.munijesusmaria.gob.pe

Analizando el cuadro y el interés de la Municipalidad de Jesús María, podemos decir que es una buena práctica para que nuestras autoridades copien eso no podemos dejar que nuestros jóvenes figuren en indicadores de violencia y delincuencia.

En este sentido, la investigación plantea un contexto para generar cambios dentro de su entorno sociopolítico, para que sean ellos a partir de su rol participativo, parte de un cambio sustancial en la mejora de su calidad de vida, partiendo de su participación social y no ser excluidos como se ha venido dando a través de muchos años, abriendo la sociedad a otras organizaciones compuestas por estos protagonistas con aportes tangibles a ella como parte de la construcción de una democracia auténtica. En esta investigación se realizará en el contexto ciudadano de la Zona Urbano Marginal del Sector Mollepampa de la Ciudad de Cajamarca, aplicándose este estudio dentro del contexto de sus jóvenes.

En general se puede tener en cuenta el análisis que hace El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, en su Plan de Acción para el período 2007 – 2011, quienes se plantean entre otros resultados y productos esperados el de “generar acciones a favor del Derecho a la participación y la educación ciudadana en la niñez y juventud”.

En la dimensión de incidir en las decisiones, los jóvenes tomaron como una variable muy importante los mecanismos preestablecidos a través de los cuales se toman las decisiones (el 77,8%), mientras que la frecuencia con que estos mecanismos se realizan no presenta la misma relevancia siendo sólo el 22,2% de la población encuestada, quien sostiene que esta sea un variable de relevancia para

participar en la toma de decisiones⁹.

Finalmente la participación de jóvenes a una participación política como una actividad práctica y a la vez reflexiva de reproducción y transformación de la realidad social con la capacidad de autogestión del sujeto social para ayudar a comprender que se trata de un aprendizaje colectivo, compartido y en diversidad, por la que impulsan a la reflexión sobre nuestra práctica y la convicción de que esas reflexiones al ser compartidas se multiplican y nos vuelven a todas y todos más conscientes de sus capacidades para convivir y crecer como jóvenes protagonistas del cambio.

Participación de los jóvenes en la comunidad

Que significa “comunidad” es una palabra con muchos significados y usos. Es común ver a la comunidad como un lugar en el cual vive gente (como un pueblo o una ciudad), o como grupo poblacional con características similares (como los campesinos o la gente mayor), o como un grupo de personas con un interés común (como la libertad religiosa o la condición social de las mujeres). El concepto de comunidad es usado frecuentemente pero muy poco definido. Cuando es definido, es comúnmente utilizado como un sustantivo o un adjetivo.

Pero comunidad también es un proceso a través del cual la gente toma iniciativas y actúa colectivamente. Este proceso varía de un lugar a otro, pero generalmente está basado en la creencia en que los problemas en las comunidades tienen

⁹ Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Octubre 2010 (<http://www.iin.oea.org>)

soluciones en las comunidades, y que las personas deberían participar en los problemas que los afectan en el ámbito local. En este sentido, comunidad es más que un sustantivo o un adjetivo, también es un verbo que se refiere a un proceso de participación, y un medio de solución en sociedad (Barry Checkoway).

Los adultos como aliados

Los adultos, los que son educadores, asumen que los jóvenes son “miembros vulnerables de la sociedad”, muy a menudo discriminamos por fuerzas fuera de su alcance.

Barry Checkoway cita varios tipos de proyectos de comunidad en los cuales los jóvenes están involucrados en EE.UU.: desafiando prejuicios y la discriminación racial; marchando contra los vertederos de desperdicios tóxicos; movilizando residentes contra el abuso de drogas en la vía pública; conduciendo talleres de prevención de la violencia, etc.

Inclusive en los países más ricos, las comunidades están enfrentando muchos problemas y los jóvenes podrían beneficiarse participando en el desarrollo de soluciones. Estos tipos de actividades son posibles en cualquier lugar, pero requieren de dirigentes que sean capaces de proponer a los jóvenes a trabajar por el cambio de la comunidad.

Están limpiando el medio ambiente, rehabilitando casas para los desamparados y formulando estrategias para revitalizar el vecindario. Están resolviendo problemas planificando programas, e involucrando gente en decisiones de la comunidad.

Pero estos jóvenes no están trabajando aislados, sin apoyo y estímulo. Algunos adultos están trabajando estrechamente con ellos, desarrollando varios roles en el proceso desde juntar a los jóvenes y darles ánimo, a nutrir sus ideas y dando apoyo para su trabajo. Estos adultos ven a los “jóvenes como recursos” como ciudadanos competentes que tienen derecho a participar y responsabilidad para servir a la comunidad. (Barry Checkoway)

Desgraciadamente, agrega Barry Checkoway, hay un “déficit extendido” de adultos que están “dispuestos a una real amistad con los jóvenes” y preparados para jugar un rol clave de abrir a los jóvenes un espacio de responsabilidades reales y roles claves en la sociedad.

Hipótesis

Existe un nivel medio de participación social de la juventud en el sector Mollepampa - Cajamarca. Esta participación se evidencia en las formas de vinculación, según actividad social con el sector en sus aspectos sociales de involucramiento y logro de metas sociales-ciudadanas.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de producción de datos
Participación social	Formas de vinculación	Nivel de involucramiento de los jóvenes en el sector Mollepampa –	Entrevista Encuesta

actividad social	Cajamarca.
	Asistencia de Organizaciones.
	Resultado de la participación.
Aspectos sociales	Formas de convivencia.
de involucramiento	Aspiraciones Sociales.
Logros de metas	Logro social – ciudadanía.

Metodología de la investigación

Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel descriptiva – explicativa, debido a la naturaleza de lo que se busca investigar.

Nivel descriptivo: puesto que se busca observar sistemáticamente el objeto de estudio y describir el estado y/o comportamiento de este, para luego registrar la información encontrada.

Nivel explicativo: puesto que busca encontrar las razones o causas que ocasionan el fenómeno o problema de investigación. Ya que el objeto último es explicar por qué ocurre este fenómeno y en qué condiciones se da.

Diseño de Investigación

La presente investigación no es experimental, debido al objetivo de los que se pretende estudiar, este a su vez es un estudio transversal puesto que busca observar y describir la percepción de los jóvenes del Sector Mollepampa.

Unidad de Análisis y Observación

Unidad de Análisis:

Se ha considerado como unidad de análisis a 60 jóvenes organizados (12 y 18 años) del Sector Mollepampa.

Unidad de Observación. Los jóvenes adscritos a las organizaciones de MICANTO- José Obrero y MANTHOC.

Población

La población de jóvenes líderes de 12 a 18 años, en el sector Mollepampa, no se conoce con exactitud, pero se tomó en cuenta la información de las organizaciones donde participan en sus diferentes actividades que realizan., quienes manifiestan que existe un aproximado de 60 jóvenes, entre ellos:

Sexo	Nº	%
Hombres	35	58.3
Mujeres	25	41.7
Total	60	100

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

En esta investigación se ha procedido, establecer la muestra con la totalidad de la población. Contando con un total de 60 jóvenes líderes para realizar el estudio.

Técnicas e Instrumento de Recojo de Información

La encuesta: debido a que se busca recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, para procesar y organizar la información en gráficos que permitan observar y comprender mejor la realidad que se desea estudiar

La observación: debido a que se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrollan las características y comportamientos de los jóvenes a investigar en un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

Procesamiento y Análisis de Resultados

Se empleó el programa de procesamiento y análisis de datos al programa estadístico MICROSOFT EXCEL, el cual se utilizó para almacenar y procesar datos estadísticos, al igual que para construir cuadros y gráficos referidos a esta información.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La población de jóvenes de 12 a 18 años en el Sector Mollepampa en la ciudad de Cajamarca; Mollepampa se encuentra ubicado al SE de la ciudad de Cajamarca, a una distancia de 2.5 Km. Del centro histórico y a una altitud absoluta de 2750 m.s.n.m. con un área de 4.5 km². Mollepampa adquiere importancia por ser una zona de expansión urbana con diferentes actividades económicas como comercio, industria y producción.

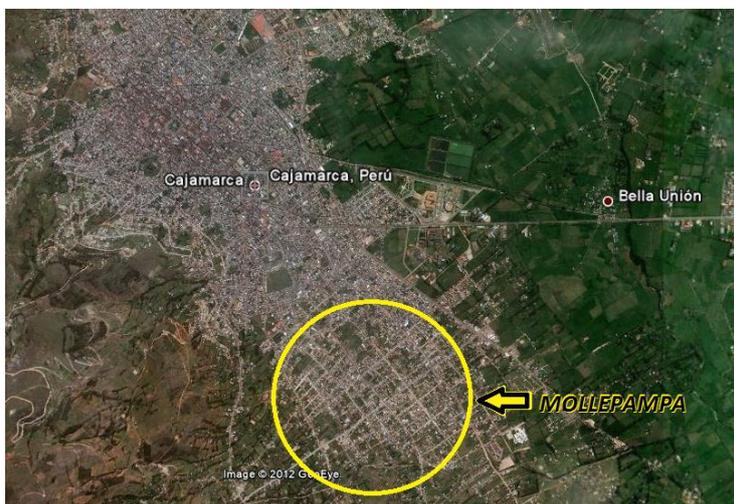


Figura 1. Ubicación de Mollepampa en la ciudad de Cajamarca.

Formas de vinculación, el saber que los jóvenes tienen espacios donde se les permita formar parte para que ellos entiendan que tienen derechos que defender, donde promuevan su participación protagónica, donde se descubran destrezas y puedan mejorar sus procesos de socialización, no quedar sumisos y no sean parte de los problemas en su sector.

TABLA 1

Vinculación de los jóvenes en su participación social.

ACTIVIDAD	NUNCA	1-2 VECES EN LOS ULTIMOS 6 MESES	3-5 VECES EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES	6 O MÁS VECES
INVOLUCRAMIENTO				
Participaste en tu sector anteriormente	70	5	10	15
Tus amigos participaron anteriormente	65	10	10	15
Facilitaron su participación	80	5	5	10
Participas en grupos de la iglesia	25	15	25	35
ORGANIZACIÓN				
Lideras algún grupo	60	5	15	20
Ayudas en alguna organización que se preocupe del medio ambiente	50	5	20	25
Participas en eventos organizados por las autoridades	90	2	2	6

RESULTADO

Aportas constructivamente	55	5	20	20
----------------------------------	----	---	----	----

con tu participación

Nota: Todas las cifras representan porcentajes

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N° 1. Las respuestas de los jóvenes indican que participaban imperceptiblemente en las actividades organizadas y/o institucionales. En las actividades de tipo pro-social, el 70% de los jóvenes reporta nunca haber participado en actividades a favor de su sector, contrastando con el 65% de sus amigos que ya pertenecían a otra organización. En la vinculación de sus actividades con sus autoridades o gobernantes locales el 90% no reporta haber participado.

Entonces el gobierno debe preocuparse por apoyar las iniciativas de los jóvenes para los jóvenes:

“La experiencia que nos dio grandes satisfacciones es la de un grupo de jóvenes en el distrito de Marcolla, provincia de Sucre, que se animó a participar en las elecciones políticas del distrito y algunos jóvenes resultaron electos como autoridades de sus distritos. Uno de estos jóvenes nos visitó...Propuso continuar con los talleres en su provincia con temas nuevos, tales como la participación política, la ética y la gestión, entre otros temas que motivan la participación política y social de los jóvenes. Además, nos dio algunas recomendaciones sobre cómo trabajar con los jóvenes como autoridades y para ayudarlos a llevar a cabo sus tareas en forma correcta y ser exitosos en las relaciones públicas”. (Coordinadora de Trabajo con Mujeres de Ayacucho/Red Nacional de Promoción de la Mujer, Perú)

TABLA 2

Aspectos sociales de involucramiento del Sector Mollepampa

SITUACIÓN	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Formas de convivencia					
Las personas de tu sector participan entre sí para su desarrollo	35	30	15	5	15
Las personas de tu sector tienen valores en común	10	15	20	30	25
Se puede confiar en la gente de este sector	30	15	30	15	10
Aspiraciones sociales					
Las personas de tu sector están dispuestas a mejorar su calidad de vida	70	25	5	0	0
La gente de tu	40	25	15	5	15

**sector es unida
para mejorar su
condición de vida**

Nota: Todas las cifras representan porcentajes

Fuente: Elaboración propia.

Según la Tabla N° 2 se concluye que los jóvenes efectúan una evaluación negativa en aspectos como la confianza en personas de su sector, la relación entre los vecinos, o la existencia de valores en común en su sector. Podemos observar que en la relación entre las personas de su sector y los valores de estas personas, la predisposición principal de los jóvenes posiblemente indican que: o no han desarrollado una posición definida respecto de este punto o que esta resulta indiferente.

El 25% indica que está en desacuerdo o en un muy desacuerdo que se puede confiar en la gente de su sector, tendencia similar manifestada por el 20% de los jóvenes en la entrevista referida a si la gente de su sector es unida.

TABLA 3

Metas prosociales

METAS	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE
Ayudar en la comunidad	70	20	10	0
Ayudar a la	85	10	5	0

difusión de los**derechos**

Conservar el	80	15	5	0
---------------------	----	----	---	---

planeta tierra

Contribuir con	35	30	20	15
-----------------------	----	----	----	----

mi país

Implementar	60	25	10	5
--------------------	----	----	----	---

mi comunidad

Nota: Nota: Todas las cifras representan porcentajes

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N° 3, en las metas pro sociales que plantean los jóvenes, mostraron una mayor disposición en torno a estos valores. Solamente la Meta de Ayudar a la difusión de los derechos, motiva mayoritariamente a la participación de los jóvenes, otros valores como contribución al país no muestra mayor prioridad ya que no tienen el medio de poder realizar esta actividad, por ejemplo, el 20% manifestó poca importancia a la misma, mientras tanto el 15% recalco que no es importante.

Resultados de talleres bajo el Programa Haciendo Democracia, ANDHES pudo aprender mucho acerca de cómo mejorar y fortalecer el programa. Al igual que muchas otras organizaciones que trabajan con jóvenes, ANDHES descubrió que los menores de 18 años sientan que tiene muy poco poder para defender sus derechos y para participar en la formulación de políticas y programas públicos en sus comunidades locales debido a que aún no cuentan con el derecho a votar. Hay una necesidad muy importante de mejorar las capacidades de su propio personal, así

como las de los miembros de otras organizaciones abocadas a los derechos humanos de niños y jóvenes, respecto de las formas de comunicarse y trabajar con sus sectores.

En el año fiscal 2003-2004, la Oficina de País de Perú vinculó el programa Voces Nuevas del Banco Mundial, al promover la participación de sus jóvenes miembros como revisores de las propuestas de las solicitudes para el Programa de Pequeñas Donaciones¹⁰. El Programa de Pequeñas Donaciones proporciona así el ímpetu para involucrar e incluir en el debate sobre responsabilidad social a los jóvenes, que tradicionalmente han sido excluidos. A través de Voces Nuevas la Oficina local del Banco Mundial aprendió sobre el potencial de los jóvenes y su compromiso en relación a los temas de desarrollo de su país.

Los antecedentes encontrados muestran un escenario complejo para discutir sobre la participación social de los jóvenes en el que cada entidad que trabaja con los jóvenes debe tomar en consideración áreas de participación juvenil.

Considerando las definiciones frecuentes de la participación de los jóvenes, nos queda concluir que no presentarían los tipos más habituales de participación, que son reconocidas en términos de fomentar, su bienestar psicosocial, su salud y el de su comunidad. Además, se puede deducir que estos bajos indicadores de participación no tendrían posibilidad de revertirse dadas las evaluaciones que efectúan los jóvenes de los espacios en los que sería posible participar, lo cual nos lleva a la verificación que los jóvenes no estarían adquiriendo las habilidades de convivencia comunitaria y participación social necesarias para su vinculación efectiva con el medio, y para contribuir en la calidad de su bienestar y el de sus comunidades.

Entrevistas

ROGER ALFONSO SÁNCHEZ LESCANO (DNI N° 26615214) Colaborador de MICANTO-José Obrero) manifiesta que:

“Anteriormente los jóvenes todavía no habían tenido la experiencia de mostrar su participación protagónica en el Sector Mollepampa, sin embargo, ahora hay interés por fomentar su liderazgo y protagonismo, el cual aún no es el protagonismo como el que quisiéramos, pero tienen ya un accionar inicial para ir mejorando ese liderazgo protagónico, por ejemplo, cuando hacen sus reuniones aquí en MICANTO, junto a jóvenes de otras organizaciones y sus mismos compañeros, ellos empiezan a hablar de las necesidades de realizar las distintas actividades, propuestas de mejora de las calles o pavimentar alguna zona y hacer un cuidado del medio ambiente. Eso es parte de su liderazgo y protagonismo iniciando participación real, incipiente pero existe y creciente, ganando experiencia de liderazgo en su comunidad. Antes, no había la confianza de expresarse libremente, además de conocer cuál es su rol como jóvenes, sin embargo ahora, es todo un proceso, tanto con sus compañeros como con jóvenes de otros movimientos, ya que empiezan los roces con otros movimientos e instituciones con las cuales ya van teniendo relación y así organizándose. Recalcando siempre ellos tienen un gran respeto al medio ambiente especialmente y sus actividades por cuidarlo.”

La activa participación de los jóvenes, demostrando su liderazgo y protagonismo les va a dar una mejor opinión y podrán actuar y tomar las mejores decisiones para el futuro; todo esto depende de cada uno de ellos, de la insistencia de su mismo

protagonismo, aisladamente, las autoridades deben dar espacios de intervención y si no lo hay, los jóvenes deben insistir si las autoridades no las escuchan, que con su insistencia y perseverancia tendrán que ser escuchados. Las autoridades cumplen con su periodo establecido, en cambio la participación líder y protagonista no, perseverando e insistiendo en esta participación y protagonismo por más que cambien las autoridades los van a escuchar de alguna manera.

JOSE VIDAL CHAVEZ CRUZADO (DNI N° 44176654, Colaborador de MANTHOC) manifiesta que:

“Los jóvenes que están organizados llevan procesos de formación que lo generan las organizaciones que integran y educan a estos jóvenes, ya que siempre ellos muestran una participación activa en la medida que asumen responsabilidades y compromisos desde cualquier nivel que puedan tener sus grupos hasta el nivel máximo que pueden ser representados a toda su organización o institución; además, esto se complementa no solo su participación y liderazgo al interior de la organización sino que con proyección a la comunidad y espacios de decisión política de nivel municipal o regional.

El apoyo a su participación parte desde ellos como actores principales de su propio desarrollo, mientras que los adultos van en una especie de apoyo logístico de colaboración, de respaldo a sus iniciativas, cooperando con el cambio que van generando en la comunidad; el incentivar los jóvenes a los adultos de que estar organizados, recibir talleres de formación personal y desarrollo comunitario les permite a los jóvenes asumir un compromiso con su barrio, con su comunidad y eso es percibido por las personas que viven en ese sector, seguramente por las

actividades vecinales.”

El aporte de la participación de los jóvenes positivos, porque para empezar existe infraestructura referencial, y eso permite que los padres de familia que viven en ese sector vean la importancia y promuevan las iniciativas de las organizaciones y de los mismos jóvenes; así como, de los colaboradores que están detrás. Por tanto es un aporte proactivo que tienen ellos y es un proceso que va generando todos los cambios, desde lo más mínimo, el cuidado del medio ambiente, las diferentes campañas que se desarrollan, sensibilización de sus derechos, etc. Entonces todo este tipo de actividades influyen en el proceso de cambio y mejora su participación depende directamente de las familias, de tener en cuenta que sus hijos o jóvenes son capaces, son actores, son sujetos sociales de derecho.

Entonces son ellos quienes ejercen su participación al interior de su familia. Además, tiene que ver con las instituciones educativas, promoviendo sus capacidades educativas a través de los municipios escolares, las defensorías escolares, las fiscalías, etc. Finalmente tiene que ver con la propia organización que tiene que seguir empoderándolos, seguir apostando que ellos son capaces. Y el más importante ya que es ahí donde se toman las decisiones y las iniciativas se tiene en cuenta en los municipios.

2. Reporte de entrevistas realizado a jóvenes líderes (MANTHOC Y MICANTO)

ISELA GUERRA GARCÍA (12 años) delegada regional de MANTHOC manifiesta que:

“Quien nos habla de la experiencia de su participación mediante actividades sociales como encuentros y pasacalles oír el medio ambiente, limpieza, derechos de la infancia, derechos del trabajo y la dignidad del infante y adolescente, a raíz de la participación de otros jóvenes es donde ella se empodera del rol participativo que tienen los jóvenes en su comunidad, en la cual todas sus actividades relacionadas a su intervención social como líder regional son respaldadas por su colaborador principal, colaboradores, profesores, jóvenes protagonistas de las organizaciones presentes en la zona de Mollepampa”

Isela nos habla de su gusto por participar y ser líder para la mejora de su comunidad, apoyando a los demás niños, niñas y jóvenes en el progreso de su calidad de participación, plantea que para mejorar la calidad de su sector tienen que aportar con la limpieza de las calles y que respeten a los ciudadanos, para que puedan salir adelante con todos los niños, niñas y jóvenes. Pero debemos tener el apoyo de las autoridades locales, regionales y nacionales y de nuestra parte demostrar mayor empuje cuando participamos. La incidencia de participación debe reflejarse en las reuniones vecinales y con cada una de las familias.

CAMILA SANGAY HUAUHUAS (13 años) delegada de grupo MICANTO manifiesta que:

“Anteriormente no ha tenido que mostrar su opinión porque era interesante ver que otros niños participaban, esto generó mayor interés en hacerlo. Actualmente yo he aprendido a no ser callada y participar. Liderar en actividades que realiza MICANTO porque es un derecho como niño que yo debo defender.

Me agrada participar porque así hago conocer a los demás mi punto de vista y tal

vez pueda enseñar a los mayores al cuidado del medio ambiente, a cuidar de los jóvenes con sus derechos y apoyar en el desarrollo de mi comunidad. Siento que mi aporte enseña a los demás a que debemos tener la iniciativa y ser líderes para mejorar nuestra ciudad como joven. Creo que todos tenemos derecho a expresarnos y todos deben respetar nuestras opiniones ya que tal vez pueden tomarlas en cuenta eso depende de mí misma con el apoyo de mi familia y del alcalde que debe escucharnos.

Quisiera aprender a expresarme de mejor manera para así poder mejorar mi participación. Gracias a MICANTO por darme la oportunidad de aprender para poder ser mejor y ayudar a mi sector Mollepampa”.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

4.1. Conclusiones

Se puede identificar dos tendencias principales en el área de la participación de jóvenes:

Participación de los jóvenes limitada al nivel institucional: Algunas organizaciones están muy interesadas en involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones dentro del ámbito institucional de su organización (MANTHOC Y MICANTO José Obrero) en el nivel de los grupos locales, distrital, zonas, nacional e inclusive internacional. Quieren tomar parte en la toma de decisiones de su estructura, pero se descuidan otros aspectos de la participación de los jóvenes con la limitada intervención de sus gobernantes para su participación específica en los tipos más habituales de participación como su bienestar psicosocial, su salud y el de su comunidad.

Participación de los jóvenes limitada al desarrollo de la comunidad: Ésta tendencia está más interesada con la participación de los jóvenes en el desarrollo de su comunidad. Tal vez porque las personas en sus sectores están enfrentando un número de circunstancias difíciles, ellos consideran que sus organizaciones (MANTHOC Y MICANTO) tienen la urgente tarea de involucrar a los jóvenes en el desarrollo de la sociedad a través de actividades de servicio y desarrollo de la comunidad.

4.2. Sugerencias

Debe presentarse mayor atención, no sólo a mejorar el conocimiento de los jóvenes en relación a sus derechos humanos y al ejercicio del gobierno democrático, sino también a capacitar a otros agentes, tales como maestros locales, autoridades gubernamentales y policías, sobre los derechos de los niños y los jóvenes.

Estas áreas de participación de los jóvenes son esenciales, primordiales para el desenvolvimiento a posteriori de estos jóvenes en el desarrollo de su comunidad, en este sentido cobra relevancia discutir las consecuencias en la cual los jóvenes llegarían a gestionar sus propios espacios de participación, pertenencia y significación, eventualidad que desembocaría en la generación de grupos juveniles muy fuertes internamente, pero resistentes, ajnos y hasta contrarios al medio externo. Estas visiones constituirán la base de una actitud distante hacia las instancias de gobierno local.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barry Checkoway; Adultos como aliados, Escuela de Trabajo Social. Universidad de Michigan.

Bourdieu Pierre (1988). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto; Edit. Taurus; España.

Bourdieu Pierre (1988). Intelectuales, política y poder, Ed. Eudeba, Buenos Aires, p. 76

Casal (1989). P.313-361

Constitución Política del Perú, 1983. P.3

Declaración de los Derechos del Niño, 841ª. Sesión plenaria 20 Noviembre de 1959.

Organización Mundial de la Salud, 1990.

Gyarmati, G. (1987). La pedagogía de la Participación: Una teoría política de bienestar Psicosocial.

Habermas, J. (1990 (1962)). Historia y Crítica de la opinión pública, México: G. Gilli. Capítulos: II, III, IV, V y VII (65-203; 261-274)

INEI: XI Censo de población y VI de Vivienda 2007.

Menú de indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Octubre 2010.

Morales Navarro, Julián & Luis Abad Márquez, 1996.

Banco Mundial (2004). Programa de Voces Nuevas – Banco Mundial (2002).
Extraído de Empowerment in action a newletter of the civil society team. LCR

ANEXOS

**ENCUESTA EVALUACION DE LA PARTICIPACION SOCIAL DE LOS JOVENES EN EL SECTOR MOLLEPAMPA,
CAJAMARCA.**

La facultad de sociología de la universidad nacional de Cajamarca se presenta en esta oportunidad con el trabajo de investigación sobre “Evaluación de la participación social de los jóvenes en el sector Mollepampa, Cajamarca 2018” que se llevara a cabo con jóvenes de 12 a 18 años. El objetivo de la investigación es diagnosticar la situación de los jóvenes en el sector Mollepampa, Cajamarca.

A continuación se presenta una serie de ítems los cuales son medidos bajo una escala valorativa y deberás marcar la alternativa que crees correcta.

DATOS GENERALES

SEXO: F ___ M ___

EDAD: ___

1) Marca el ítem correspondiente:

¿Cuál es la participación social que hay dentro de tu sector?

Marca con un aspa (X) de acuerdo a las siguientes preguntas:

ACTIVIDAD	NUNCA	1-2 VECES	3-5 VECES	6 O MÁS
		EN LOS ULTIMOS 6 MESES	EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES	VECES
Participaste en tu sector anteriormente				
Tus amigos participaron anteriormente				
Facilitaron su participación				
Participas en grupos de la iglesia				
Lideras algún grupo				
Ayudas en alguna organización que se preocupe del medio ambiente				
Participas en eventos organizados por las autoridades				

2) Marca el ítem correspondiente:

Están organizados o involucrados los vecinos en el desarrollo de tu sector:

Marca con un aspa (X) de acuerdo a las siguientes preguntas:

SITUACIÓN	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
Las personas de tu sector participan entre sí para su desarrollo					
Las personas de tu sector tienen valores en común					
Se puede confiar en la gente de tu sector					
Las personas de tu sector están dispuestas a mejorar su calidad de vida					
La gente de tu sector es unida para mejorar su condición de vida					

3) Marca el ítem correspondiente:

¿Cómo calificas tu participación?

Marca con un aspa (X) de acuerdo a las siguientes preguntas:

METAS	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	ALGO IMPORTANTE	NO ES IMPORTANTE
Ayudar en la comunidad				
Ayudar a la difusión de los derechos				
Conservar el planeta tierra				
Contribuir con mi país				
Implementar mi comunidad				