

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**VIOLENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES**

**DE LA I. E.T. "RAFAEL LOAYZA GUEVARA" DE CAJAMARCA-2018**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**

Presentada por:

**Bachiller: MILAGROS MARGOTH CHUMBE CERNA**

Asesor:

**Dr. OSCAR SILVA RODRÍGUEZ**

**Cajamarca – Perú**

**2020**

COPYRIGHT ©2020 by  
**MILAGROS MARGOTH CHUMBE CERNA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS APROBADA:**

**VIOLENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES  
DE LA I. E.T. "RAFAEL LOAYZA GUEVARA" DE CAJAMARCA-2018**

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**

Presentada por:

**Bachiller: MILAGROS MARGOTH CHUMBE CERNA**

**JURADO EVALUADOR**

Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez  
Asesor

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre  
Jurado Evaluador

Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez  
Jurado Evaluador

Dr. Elmer Williams Rodríguez Olazo  
Jurado Evaluador

**Cajamarca – Perú**

**2020**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU




**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL PÚBLICA DE TESIS**

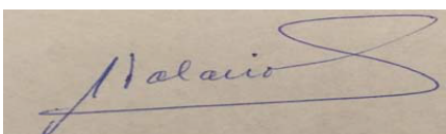
Siendo las 20:30 horas del día 23 de noviembre de dos mil veinte, reunidos a través de Gmeet [meet.google.com/aa-u-anex-mqp](https://meet.google.com/aa-u-anex-mqp), creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los integrantes del Jurado Evaluador presidido por el **Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE**, **Dra. SARA ELIZABETH PALACIOS SÁNCHEZ**, **Dr. ELMER WILLIAMS RODRÍGUEZ OLAZO**, y en calidad de Asesor el **Dr. OSCAR RANULFO SILVA RODRÍGUEZ**; Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN PÚBLICA** de la tesis titulada: **VIOLENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA I.E.T. "RAFAEL LOAYZA GUEVARA" DE CAJAMARCA – 2018**, presentada por **Bach. en Educación MILAGROS MARGOTH CHUMBE CERNA**.

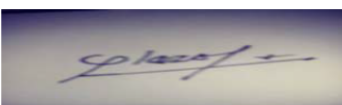
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...**APROBAR** la mencionada Tesis con la calificación de 17 (Denominación: Excelente); en tal virtud la **Bach. en Educación MILAGROS MARGOTH CHUMBE CERNA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Siendo las 21:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez**  
Asesor

  
.....  
**Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. Sara Elizabeth Palacios Sánchez**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Elmer Williams Rodríguez Olazo**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A Dios por su infinito amor

A la memoria de mis abuelitos María, Juan, Alicia y José

A mis padres Margarita del Pilar y Miguel

A mis hijas Erika y Mariabelén

A mi nieto Rafael Enmanuel

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNC, mención Educación, por compartir sus conocimientos y experiencias para mi crecimiento personal y profesional.

A mi asesor, el Doctor Oscar Silva Rodríguez por su apoyo académico para el desarrollo de la investigación.

A mi madre Ph. Margarita Cerna Barba, por el apoyo emocional y científico que me impulsaron a desarrollar la Tesis.

## INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL .....	vii
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS .....	x
RESUMEN .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Formulación del problema.....	9
3. Justificación de la investigación .....	9
4. Delimitación de la Investigación .....	11
5. Objetivos de la investigación .....	12
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
1. Marco legal:.....	14
2. Antecedentes de la investigación .....	14
3. Marco Epistemológico de la Investigación.....	27
4. Marco Teórico-científico de la Investigación.....	27
5. Definición de Términos Básicos.....	41
CAPÍTULO III.....	44
MARCO METODOLÓGICO .....	44
1. Caracterización y contextualización de la investigación .....	44
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa .....	44
1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa.....	44

1.3. Características demográficas y socioeconómicas .....	45
1.4. Características culturales y ambientales.....	45
2. Hipótesis de investigación .....	45
3. Variables de Investigación .....	45
Variable a correlacional .....	45
4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	46
5. Población y muestra .....	47
6. Unidad de Análisis .....	47
8. Tipo de investigación .....	48
9. Diseño de la investigación.....	49
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....	49
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	50
12. Validez y confiabilidad .....	51
CAPITULO IV .....	53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	53
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	53
CAPITULO V .....	73
CONCLUSIONES .....	73
RECOMENDACIONES .....	75
LISTA DE REFERENCIAS .....	76
ANEXOS.....	87
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	95



## LISTA DE TABLAS

N°	Pág.
<b>Tabla 1</b> Características Sociodemográficos de los estudiantes sujetos de estudio. I.E. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019 .....	53
<b>Tabla 2</b> Características sociofamiliares del grupo de estudio. I.E. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019 pagina.....	58
<b>Tabla 3</b> Consumo Familiar de los sujetos de Estudio I.E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca 2019.....	61
<b>Tabla 4</b> Hábitos, estilos de vida, salud y atención en los sujetos de Estudio I.E. “Rafael Loayza Guevara” Cajamarca 2019.....	63
<b>Tabla 5.</b> Hábitos nocivos en los estudiantes del I.E. T. Rafael Loayza Guevara. Cajamarca 2019 .....	67
<b>Tabla 6.</b> Rendimiento Académico de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019. ....	69
<b>Tabla 7</b> Escala de Violencia de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.....	70
<b>Tabla 8</b> Relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.....	70

## LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

Capítulo: cap.

Edición: ed.

Editor (Editores): ed

Página (páginas): p. (pp.)

Volumen: Vol.

CONAPOC: Consejo Nacional de Política Criminal

HAS: Escala de Valoración de la Ansiedad

I.E.T.: Institución Educativa Técnica

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

INSM: Instituto Nacional de Salud Mental

MINEDU: Ministerio de Educación

MINJUS: Ministerio de Justicia

ONG: Organización No Gubernamental

OTI: Organización Internacional del Trabajo

PUCP: Pontificia Universidad Católica del Perú

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RESUMEN

La presente investigación descriptivo- correlacional **Violencia y Rendimiento Académico en Adolescentes de la I. E.T. “Rafael Loayza Guevara” de Cajamarca-2018** tuvo como objetivo establecer si existe una relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019. Se trabajó con 170 estudiantes del 5to año de secundaria, distribuidos en 5 secciones. Los resultados se analizaron e interpretaron para luego ser presentados en tablas, los cuales posteriormente se discutieron; para este análisis se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Entre los datos más resaltantes tenemos: la mayoría de los estudiantes están entre las edades de 15 a 16 años; la madre es el sostén económico de la familia, aunque con muchas limitaciones económicas por los bajos ingresos familiares que obliga a los estudiantes y a los hermanos mayores a trabajar; la vivienda que poseen es propia, con servicios básicos (agua, luz, etc.) y está ubicada en la misma ciudad; los estudiantes mantienen buenas relaciones familiares. Por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes presenta problemas de salud como: respiratorios, gastrointestinales de la piel, pero sin ningún tratamiento médico. También se encontró un número mínimo de estudiantes que consumían alcohol y drogas, pero se pudo observar que en su mayoría practican hábitos y estilos de vida saludables. La prueba estadística chi cuadrado, aplicada para determinar si existe relación entre Violencia y Rendimiento Académico arrojó que no existe tal relación entre las dos variables, posiblemente por el número mínimo de estudiantes que registraron conducta violenta, estando estos aprobados; no obstante, el resultado de la escala en algunos ítems reflejó casos de agresividad, rebeldía y bullying en un número mínimo. La experiencia investigativa debe ser socializada con padres de familia y autoridades de la Institución Educativa, compromiso pendiente de realizarse en el 2020.

**Palabras clave:** Violencia, Adolescente y Rendimiento Académico.

## ***ABSTRACT***

The present descriptive-correlational investigation Violence and Academic Performance in Adolescents of the I. E.T. "Rafael Loayza Guevara" from Cajamarca-2018 aimed to establish if there is a relationship between Violence and Academic Performance of adolescents in the 5th. High school degree from the I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, year 2019. We worked with 170 students of the 5th year of high school, distributed in 5 sections. The results were analyzed and interpreted and then presented in tables, which were later discussed; Chi square test was used for this analysis. Among the most salient data we have: most of the students are between the ages of 15 to 16 years; the mother is the economic breadwinner of the family, although with many economic limitations due to the low family income that forces students and older siblings to work; the home they own is their own, with basic services (water, electricity, etc.) and is located in the same city; students maintain good family relationships. On the other hand, a smaller percentage of students have health problems such as: respiratory, gastrointestinal, skin, but without any medical treatment. A minimum number of students who consumed alcohol and drugs was also found, but it was observed that most of them practice healthy habits and lifestyles. The chi-square statistical test, applied to determine if there is a relationship between Violence and Academic Performance, showed that there is no such relationship between the two variables, possibly due to the minimum number of students who registered violent behavior, being these approved; However, the result of the scale in some items reflected cases of aggressiveness, rebellion and bullying in a minimal number. The investigative experience must be socialized with parents and authorities of the Educational Institution, a commitment pending to be carried out in 2020.

**Keywords:** Violence, Teen and Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre adolescencia y su problemática social y académica son muy limitados en nuestro contexto, por la visión que se maneja de articularla solamente a los aspectos biológicos y clínicos. Motivada por esta situación la presente investigación denominada Violencia y Rendimiento Académico en Adolescentes de la I. E.T. “Rafael Loayza Guevara” de cajamarca-2018 se planificó con el objetivo de determinar si existe relación entre violencia y rendimiento académico del grupo de estudio, así mismo, determinar algunas de sus características sociodemográficas, con una visión de integralidad y enfoque crítico para el análisis y la discusión de los resultados, utilizando para ello el marco teórico de investigadores de varios países de América Latina, Europa y el Perú.

La adolescencia viene sustentando su presencia como “etapa del ciclo vital muy conflictiva”, en la literatura nacional, así como en los programas de atención a la salud y a la educación, respuesta a esta caracterización lo constituye las estrategias de intervención. En el presente estudio se rescatan elementos que se consideran de vital importancia para la comprensión del “mundo del adolescente” escolar, como son su entorno familiar, el consumo de drogas, sus hábitos y estilos de vida, sus relaciones familiares, su rendimiento académico, su conducta violenta y no violenta dentro de su centro de estudios, entre otros aspectos. Estudio que responde a la visión de integralidad para la comprensión de los acontecimientos de los sujetos de estudio. Para este fin, el estudio comprende los siguientes capítulos: CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, donde se Plantea y formula el problema, se Justifica y delimita la investigación, se proponen el objetivo general y los objetivos específicos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO que comprende el Marco legal, los Antecedentes de la investigación, El Marco epistemológico de la investigación, el Marco teórico-científico de la investigación y la Definición de términos básicos.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO que incluye la Caracterización y contextualización de la investigación, Descripción del perfil de la institución educativa, una Breve reseña histórica de la institución educativa, sus Características demográficas y socioeconómicas. Asimismo, se plantea la Hipótesis de investigación, las Variables de investigación y la Matriz de operacionalización de variables, además se señala la Población y muestra, la Unidad de análisis, los Métodos utilizados en la investigación, el Tipo de investigación, el Diseño de la investigación, las Técnicas e instrumentos de recopilación de información, las Técnicas para el procesamiento y análisis de la información y la Validez y confiabilidad.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN que contiene los Resultados por dimensiones de las variables de estudio.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE, Lista de Referencias, Anexos y la Matriz de Consistencia.

**La autora**

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

En la coyuntura actual peruana, los brotes de violencia, que se manifiestan en cualquier nivel social, han tomado un rol protagónico. Durante varias décadas hemos convivido con la demencia del terrorismo, y actualmente vivimos en medio de una pandemia de violencia, la cual se acrecienta aceleradamente.

Hoy en día es muy común leer en los puestos de venta de periódicos, titulares que rinden culto al desenfreno de muerte y sangre, los cuales son publicados por la prensa amarilla o periódicos “chichas”. De igual manera sucede cuando en algunas emisoras radiales se propalan noticias nefastas que lejos de informar fomentan el desconcierto en la población, y ni qué decir de la programación televisiva, en donde se emiten programas con contenidos de violencia muy fuertes, con actos y escenas violentas, que son transmitidas en cualquier horario.

Si asumimos con pasividad la actual coyuntura de la violencia urbana en el escenario social, las nuevas generaciones de peruanos tendrán como socialización y formación una cultura de la violencia, la cual estará muy arraigada en el medio en donde se desarrollan.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2002), en el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (SINOPSIS); en el mundo entero 1,6 millones de personas o más, cada año pierden la vida de manera violenta, entre las edades de 15 y 44 años, el 14% de las defunciones es masculino mientras que el 7% es femenino. Por cada persona que fallece por

ocasiones violentas, muchas más terminan con daños físicos y padecen una serie de problemas, sean sexuales, reproductivos y mentales. La violencia por otro lado se atribuye a las economías nacionales, cada año una inmensa carga financiera en los Estados Unidos son de miles de millones de dólares, en noción de gastos judiciales, policiales, pérdida de productividad y atención sanitaria. El Informe mundial sobre la violencia y la salud referente es el primer estudio exhaustivo del problema de la violencia a escala mundial; en él se indaga en qué consiste, a quién afecta y qué se puede hacer al respecto. El informe, tardó tres años en confeccionarse, contó con la intervención de más de 160 expertos del mundo entero. Además, fue objeto de revisión científica externa que dio pie a contribuciones y observaciones de representantes de todas las regiones del planeta. (Agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del Colegio Nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del Distrito de Huaycán Bachiller Cesia Jafed Olivos García Lima-Perú 2018).

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), en ambientes educativos, escuelas y otros, la violencia ocasiona a niños, adolescentes graves daños que pueden permanecer en la edad adulta. Como lo menciona el “Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños”, es un fenómeno mundial (Pinheiro, 2006). La eficacia y eficiencia de las políticas, leyes y tácticas de precaución de la violencia afectada con la escuela pende de un conocimiento fiable de la prevalencia, las pautas y los efectos que tiene en el mundo, sin embargo, nos hace falta datos empíricos necesarios. Los sucesos de violencia relacionados con la escuela, o la intención de cometerlos, comprende: violencia psicológica, física y sexual; la violencia también puede suceder de camino a la escuela, en el ciberespacio, no sólo se manifiesta en las instituciones escolares. Las muestras de violencia se dan por castigos corporales, malos tratos



emocionales, intimidación, insultos, agresión sexual, acoso, en la actuación de pandillas y también en presencia de armamento. Las políticas inadecuadas relacionadas con la violencia en la escuela se ven deterioradas por las leyes de protección a la infancia y debilidad o inexistencia de mecanismos de denuncia, que generalmente permiten obrar impunemente a los autores de actos de violencia. Hay sucesos de violencia que generalmente no son notificadas y son las más perjudiciales para la experiencia educativa de los estudiantes entre niños y adolescentes.

La sociedad mundial inspeccionó la importancia de preservar a los niños de la violencia, incluso de las escuelas, cuando se elaboró los “Objetivos de Desarrollo Sostenible”. La meta es “Poner fin a la explotación, maltrato, tortura y trata, y forma de violencia en contra de los niños”; seguido de eliminar las maneras de violencia contra las niñas y mujeres en el ámbito privado y público, incorporando la explotación sexual y otras formas de explotación. Otro objetivo es “brindar entornos de aprendizaje seguros, sin violencia, inclusivos y eficaces para todos” y, en un indicador temático se menciona al “porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar, castigo físico, hostigamiento, abuso, discriminación sexual y violencia,”.

Según el Ministerio de Justicia MINJUS (2017), La criminalidad es un problema grave para la sociedad; la ciudadanía la experimenta en el día a día, y esto repercute en el futuro de la sociedad de forma negativa. El problema es mayor si quienes están inmersos son personas, menores de edad, visto por un lado estos sujetos están en pleno desarrollo de sus capacidades sociales e individuales, y por otro lado son ellos que requieren de un sistema especial el cual se ajuste a sus necesidades y características para atenderlos de una manera adecuada. Internacionalmente hay convenios tratados y firmados para emprender métodos de solución al problema de la “delincuencia juvenil”, de forma especial, respetando

los derechos humanos, con un enfoque que consienta una metodología diferenciada por ser jóvenes menores de edad. La República del Perú diseñó e implementó, a partir del 2013, una política que desarrolla una propuesta integral y especializada, designada “Política Nacional de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la ley penal”; este título se desenvuelve por tres ejes estratégicos, a) Prevención, administración de justicia, b) La reinserción del adolescente y c) La restauración de quien ha sido víctima. Este Ministerio dirige el Consejo Nacional de Política Criminal (CONAPOC), se encarga de planear, observar que se lleve a cabo, supervisar y estar en constante seguimiento a la política criminal de la nación.

Según el Ministerio de Educación MINEDU en la Guía Tutoría y Orientación Educativa (2013); En su artículo 19 sobre los Derechos del Niño precisa a la violencia como “Toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido abuso sexual”; por otra parte, se puntualiza a la “agresividad como un impulso natural, una energía, una fuerza interior que nos ayuda a la supervivencia, que fomenta a autoafirmación física y psíquica de las personas”.

En el Perú, a pesar de tener una situación creciente de violencia son pocos los estudios que investiguen esta problemática, no obstante, que durante las décadas del 80 y 90, como consecuencia del terrorismo, se registraron 30,000 muertos y 1 millón de personas que fueron desplazadas o migraron a las ciudades, dejando en el desamparo y abandono a miles de niños y adolescentes que engrosaron las filas de los niños y adolescentes de la calle.

En el Documento Técnico “Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú”, publicado en el 2017 por el Ministerio de Salud se registra que la violencia es uno de los

principales problemas sociales que enfrenta nuestra sociedad, como resultado de la precariedad de las condiciones de vida de un importante porcentaje de la población, así como las escasas intervenciones en este campo, tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar de los niños y adolescentes. La prevalencia de tendencias violentas como las peleas con algún tipo de armas (piedras, palos, cuchillos, hondas, verdugillo) y abuso físico contra menores, fue en promedio de 16,1% para los ámbitos estudiados por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2012), y fue mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años (17,5%) que entre los adolescentes de 12 a 14 años (14,8%). Asimismo, fue mayor en las áreas urbanas, alcanzando el 20,6% en la sierra urbana.

Entre las tendencias violentas más frecuentes tenemos el haber “participado en más de una pelea que haya acabado en golpes”, y “el haberle pegado a un niño menor y dejarle moretones”. En las siguientes tablas se informan algunos datos al respecto:

**Tabla N° 56. Prevalencia de tendencias violentas entre adolescentes, por región natural y áreas urbano/rural.**

GRUPOS DE EDAD	Urbana				Rural		
	Sierra (2003)	Selva (2004)	Costa (2006)	LM <sup>(1)</sup> (2012)	Sierra (2008)	Selva (2009)	Lima (2007)
Total	20.6	18.0	17.1	18.8	10.4	13.9	14.0
12-14	19.4	14.2	17.0	15.0	9.8	12.7	15.5
15-17	21.7	21.1	17.2	22.5	11.2	15.6	12.3

(1) Lima Metropolitana (Provincias de Lima y Callao). Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental. Anales de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental.

**Tabla N° 57. Tendencias violentas en los adolescentes de Lima y Callao y la Sierra y Selva rurales.**

Tendencias violentas	Lima y Callao (2012)	Sierra rural (2008)	Selva rural (2009)
Le ha pegado a un niño menor y le ha dejado moretones	6.0	2.9	3.7
Ha participado en más de una pelea que haya acabado en golpes	15.7	8.0	10.4
En una pelea ha usado piedras, palos, cuchillos, hondas, machetes, verdugillo u hoz	1.9	0.9	2.0
En una pelea ha usado armas de fuego como pistolas	0.3	0.2	0.3

Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental. Anales de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental.

En el mismo documento del Instituto Nacional de Salud Mental INSM (2012), en cuanto al pensamiento homicida (haber tenido la idea de matar a alguien), si bien sus prevalencias no parecen altas, es muy significativo que más del 2% de adolescentes, de las áreas urbanas, hayan tenido la idea de matar a una persona, llegando a 2,7% en Lima y Callao. Esto requiere de mayores investigaciones a fin de determinar las condiciones y factores que llevaron a este pensamiento homicida y si podrían tener alguna repercusión en el futuro de estos adolescentes.

**Tabla N° 58. Prevalencia de consideraciones o pensamientos de índole homicida en adolescentes, por región natural y área urbano/rural.**

Grupo de edad	Urbana				Rural		
	Sierra (2003)	Selva (2004)	Costa (2006)	LM <sup>(1)</sup> (2012)	Sierra (2008)	Selva (2009)	Lima (2007)
Vida	2.1	2.4	2.1	2.7	1.2	0.8	1.1
Año	1.1	1.4	1.0	1.7	0.5	0.5	0.8
Mes	0.9	0.5	0.4	0.6	0.1	0.5	0.1

**(1) Lima Metropolitana (Provincias de Lima y Callao). Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental. Anales de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental.**

Como se refleja en los datos descritos, el problema social de la violencia en adolescentes, escolares particularmente se presentan en nuestro país con cifras muy preocupantes, y se relacionan con el rendimiento escolar. Según Gázquez y Pérez-Fuentes (2010) “... La violencia y el fracaso escolar se presentan, en la actualidad como dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y, por tanto, que requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato. Además, también han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja”.

De acuerdo a lo manifestado, la relación entre violencia de jóvenes y el rendimiento escolar son temáticas que deben ser estudiadas con investigaciones que tengan realidades objetivas en el país, particularmente, para la presente investigación constituye el objeto de estudio en la realidad Cajamarquina, siendo que el Perú como país ocupa el penúltimo lugar en educación a nivel de América Latina, y las instituciones educativas, no son ajenas a este gran problema nacional; creemos que un factor importante que se relaciona con el bajo rendimiento académico puede ser la violencia al interior del hogar, sin embargo, debemos aclarar que la violencia no es el único factor para la obtención de bajas calificaciones de los alumnos, sino a. factores nutricionales, metodológicos del docente o criterios de evaluación mal aplicados, entre otros.

El rendimiento académico se presenta en el reporte de notas que los alumnos tienen que mostrar a sus padres periódicamente, y según Alarcón R, et al (2009), es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, además le va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso del estudiante y de su acción pedagógica. Por lo tanto, mientras más altas sean las notas se supone que mejor es el aprendizaje del estudiante y más efectiva la metodología del profesor, sin embargo, debemos hacer hincapié, en que el alumno como ser histórico y social se desenvuelve dentro de un contexto donde la alimentación, el descanso, el apoyo familiar y la ausencia o no de violencia influyen directamente en su vida escolar.

Varios estudios desarrollados en países de Latinoamérica y del mundo hispanico relacionan la violencia ya sean física o verbal directamente con el rendimiento académico de los participantes, y describen las manifestaciones en la víctima que es golpeada o vejada

psicológicamente y, que como consecuencia su nivel de aprendizaje se ve disminuido drásticamente, situaciones que a su vez deterioran su relación interpersonal porque sus compañeros conocen de la violencia que sufre, el alumno violentado siente temor o vergüenza de su situación y está en desventaja frente a sus compañeros, que no son violentados, se muestra como un alumno triste, preocupado, temeroso -es muy probable que no participe, no realice trabajos encargados, porque además de ser violentado no es apoyado, ni tiene los elementos económicos para alcanzar el éxito en sus estudios (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, López, 2011).

Los estudios de la referencia coinciden al afirmar que, el alto porcentaje de bajo rendimiento académico en alumnos que no han identificado violencia en sus hogares, se ve afectado por múltiples factores como los alimentarios, de estimulación, económicos, de apoyo familiar, de enseñanza pedagógica, criterios de evaluación, entre otros.

Aunque los problemas de violencia social y, particularmente de violencia escolar están presentes en la mayoría de los países y en cualquier tipo de centro educativo, lo cierto es que la prevalencia de la tasa de conflictos presenta diferentes cifras para cada país. Por ejemplo, Francia y Austria se sitúan como los países con niveles más altos de conflictos en la escuela, seguidos de cerca por España y, con cifras muy inferiores, países como Hungría. No obstante, cuando hacemos referencia a conductas de mayor gravedad que repercuten sobre la convivencia, España escala puestos y se posiciona como el país con la prevalencia más alta para estos casos (Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, López, 2011).

En tal sentido, el rendimiento escolar de los estudiantes que se encuentran sometidos a situaciones de violencia dentro de su institución, tiende a bajar, lo que conlleva a una preocupación constante para los educadores, quienes desconocen los factores que inciden en

el desempeño académico del estudiante, hasta que se llegue a una intervención psicológica que demuestran los estados depresivos por parte de la víctima.

En la ciudad de Cajamarca, las manifestaciones de violencia, y la influencia que tiene en el rendimiento académico, sobre todo, en adolescentes escolares procedentes de centros estatales como el de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara son percibidas en forma creciente, durante la última década, problemática que debe representar una gran preocupación para las autoridades educativas. Sin embargo, se viene observando también que estudios e investigaciones sobre este tema son muy limitados en nuestro contexto.

En tal sentido, considerando la trascendencia que tiene esta realidad de violencia adolescente en nuestro contexto, es que el tema-problema del presente proyecto de investigación se define en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre violencia y rendimiento académico en los adolescentes de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de nuestra localidad?

## **2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre la Violencia y el Rendimiento Académico en los adolescentes del 5to. grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca- 2018?

## **3. Justificación de la investigación**

El comportamiento histórico y social de la violencia en el adolescente y su relación con el rendimiento escolar, a nivel mundial, de América Latina, del Perú y de Cajamarca, de acuerdo a datos referidos, muestra que el problema es latente y actual y que su presentación tiene un comportamiento variable de acuerdo a las características del medio social donde se desarrolle.

La realidad de esta problemática en Cajamarca y, específicamente, en el la I.E. T. Rafael Loayza Guevara, aún no es conocida, por lo que amerita, partir de una investigación, iniciar el estudio de su magnitud, así como identificar cómo influye la violencia en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

La importancia de este estudio se centra en conocer la realidad de la violencia adolescente en el centro de estudios, para brindar un diagnóstico básico del problema en la localidad y, apertura la posibilidad de que, a partir de los resultados de este estudio, se inicien nuevas investigaciones. El conocimiento del hecho, además, permitirá a las entidades educativas, de salud, judiciales, etc. estatales y particulares tomar acciones y formular los respectivos proyectos de manejo del problema, a nivel local y regional; así como la posibilidad del seguimiento de casos, su respectiva terapia y finalmente permitir la intervención y/o participación de la Universidad Nacional de Cajamarca, a través de las Facultades de Educación y de otras como Salud, Ciencias Sociales, Derecho como instituciones de responsabilidad social para contribuir con alternativas de trabajo integral y corporativo para el manejo de esta problemática de violencia social en nuestra región y país.

**a) Justificación Teórica y Práctica**

El estudio e investigación de la temática consideramos que tiene una gran importancia teórica para la creación de conocimiento sobre una problemática vivenciada día a día en la sociedad cajamarquina y, frente a los resultados motivar la participación colectiva de los sectores educación y salud para creación e implementación de intervenciones prácticas y operativas para la prevención, tratamiento y manejo de la violencia en adolescentes.

**b) Justificación Metodológica:**

La aplicación del instrumento creado por la investigadora “Escala de Violencia” permitirá un acercamiento más personalizado a los sujetos de estudio, y el grupo focal



a su vez el reconocimiento por los sujetos de estudio de la problemática y la confrontación de las respuestas entre los instrumentos aplicados.

#### **4. Delimitación de la Investigación**

Por haberse seleccionado como sujetos de estudio a adolescentes del sexo masculino, consideramos que es una limitante para poder generalizar los resultados a adolescentes del sexo femenino.

##### **4.1. Delimitación Epistemológica:**

El estudio se desarrollará dentro del paradigma positivista interpretativo, por constituir una realidad con hechos factibles de ser observados e interpretados en su contexto.

El paradigma positivista, también llamado hipotético-deductivo, cuantitativo, empírico-analista o racionalista, surgió en el siglo XIX y tiene como fundamento filosófico el positivismo. Fue creado para estudiar los fenómenos en el campo de las ciencias naturales, pero después también fue utilizado para investigar en el área de las ciencias sociales, sin tener en consideración las diferencias que existen entre ambas. (González Morales, A. 2003).

##### **4.2. Delimitación Espacial:**

El ámbito de estudio lo constituye la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de la ciudad de Cajamarca la cual está ubicada en Av. 13 De Julio 427, teniendo como Misión brindar formación integral de calidad, para insertar a los estudiantes en óptimas condiciones a la sociedad y su Visión es ser la Institución Educativa Técnica y humanística más destacada de la región, con mucha cultura organizacional fortalecida, inclusiva y eficiente.

Según datos históricos fue creada el 28 de Julio de 1893, según Acta de instalación del 04 de septiembre de 1891, firmada por el Prefecto del Departamento señor Eleuterio Macedo,

quedando instalada con el nombre de Escuela Taller, siendo el primer Director don Juan Barrera y Romero, funcionando en el lugar denominado Lugmacucho y contando con las especialidades de: sastrería, zapatería, herrería y platería.

En sus inicios la institución educativa contó con un Director, un Sub Director, cinco Profesores, una secretaria, un portero, un tesorero y 133 estudiantes. Luego, cambió de denominación, llamándose Escuela de Artes y Oficios; posteriormente tomó el nombre de Politécnico Nor Este. Después, Instituto Nacional de Educación Industrial N° 05. Durante la época del General Juan Velasco Alvarado, se integró al Colegio “San Ramón”, formando de esta manera el Centro Base, y en 1987 se independizó con el nombre de Colegio Estatal Técnico “Rafael Loayza Guevara”, contando con 115 años de vida institucional. Actualmente el Director es el Mg Jesús Salvador Castrejón Palomino, Subdirector Mg. Juan Alfredo Sánchez Cabanillas.

El Plantel funciona con 28 secciones distribuidas de Primer a Quinto Grados de Educación Secundaria Técnica con las especialidades de: carpintería-ebanistería, electricidad, electrónica, mecánica de producción, mecánica automotriz, modelería y Fundición, computación e informática.

#### **4.3. Delimitación Temporal:**

La investigación, según cronograma se realizó en los meses de noviembre de 2018 a noviembre de 2019.

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo General**

- Establecer la relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.

## **5.2. Objetivos Específicos**

- Describir las Características Sociodemográficas de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.
- Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.
- Identificar la Escala de Violencia de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.
- Determinar la relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1. Marco legal:**

La presente investigación tiene como marco legal el Decreto Legislativo N° 1348, Ley N° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes, regula en sus capítulos III, IV, V, VI y VII del Título II del Libro IV, lo concerniente al Adolescente Infractor de la Ley Penal, siendo dicha norma modificada mediante Decreto Legislativo N° 1204, Decreto Legislativo que modifica el Código de los Niños y Adolescentes para regular las sanciones a adolescentes infractores de la ley penal y su ejecución, en el cual, entre otras regulaciones, se establecen modificaciones a las medidas socioeducativas y a su ejecución, ampliando el plazo de duración de la sanción de internación.

#### **2. Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional se ha verificado muchas investigaciones en países europeos, dentro de estos España. A continuación, se resumen algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

Según el equipo de investigadores M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes, José A. Álvarez-Bermejo, M<sup>a</sup> del Mar Molero, José J. Gázquez y Miguel A. López Vicente de la Universidad de Almería España, en el trabajo de Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada, se analiza la valoración que el profesorado de Secundaria tienen acerca de la convivencia general del centro, obteniéndose un alto porcentaje (72%) de profesores que la consideran “buena” No obstante, sería precisamente esta problemática que afecta de forma negativa a la convivencia escolar la que estaría relacionada con su desmotivación y los problemas de burnout de los docentes. El estudio hace referencia que, en cuanto a las manifestaciones negativas de la convivencia entre los alumnos, la mayoría

de los estudios de prevalencia hacen referencia al insulto y hablar mal del otro como las conductas que con mayor frecuencia se dan en los centros educativos, aunque sin hacer distinción entre éstas. Sería necesario, por tanto, diferenciar entre conductas que, aunque puedan parecer similares en su manifestación, no tienen por qué dar lugar a las mismas consecuencias o efecto sobre la persona hacia la que se dirigen.

Por otro lado, en torno al tema del rendimiento educativo, según los estudios sobre los resultados académicos obtenidos por los alumnos de Secundaria durante el curso 2007-2008, el porcentaje de alumnos de primero que repiten curso se sitúa en un 16,3%, un 15,3% para los de segundo, 14,6% de los que cursan tercero y un 11,9% entre los de cuarto curso. En cuanto al bajo rendimiento académico, los investigadores confirman que un niño presenta un bajo rendimiento cuando éste no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio que se espera para su edad y nivel de maduración, pudiendo verse explicado básicamente por dos aspectos relacionados: los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Por tanto, aunque tradicionalmente el rendimiento anterior ha sido utilizado con frecuencia como el predictor más efectivo del rendimiento actual del alumno, también es cierto que, desde el enfoque del aprendizaje significativo donde el alumno es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje el rendimiento del alumno dependerá entonces de otras variables (cognitivas, conativas y afectivas), íntimamente relacionadas con la motivación y la personalidad del sujeto.

En cuanto a la violencia escolar se encuadra dentro de los trastornos emocionales, junto con otros aspectos como la ansiedad que también podrían influir, ya sea positiva o negativamente, en el rendimiento académico. Por ejemplo, bajos niveles de ansiedad pueden influir positivamente en el rendimiento del alumno manteniendo el estado de alerta necesario para la puesta en marcha de los mecanismos del aprendizaje. Por el contrario, altos niveles de ansiedad tendrían el efecto contrario, es decir, dificultan la concentración, la memoria y

el funcionamiento psicológico en general, de manera que el rendimiento del alumno se ve entorpecido para cualquier tarea que requiera de un funcionamiento óptimo de los procesos mencionados.

A pesar de que la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico no ha sido objeto de estudio hasta hace unos años, sí se creía que un bajo rendimiento académico podría estar relacionado con el comportamiento agresivo del alumno, e incluso ser la causa de éste. Más tarde se ha demostrado que aquellos individuos que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, ya sea como víctima o como agresor, tienden a presentar un rendimiento más bajo. Esta relación, no causal, podría estar explicada por el deterioro del clima escolar, consecuencia de la sucesión de conflictos y agresiones en este contexto, por lo que tanto el rendimiento académico como el normal desarrollo moral y social de los estudiantes se verán entorpecidos. Este sería el modo en que la violencia/agresión/intimidación tiene un impacto, de manera indirecta, es decir, a través de la alteración del clima escolar, afectaría negativamente sobre el aprendizaje y las habilidades que serían desarrolladas y/u optimizadas, a partir de un ambiente escolar normalizado.

En cuanto a la forma directa en que la violencia puede impactar sobre el sujeto, tal y como se mencionó anteriormente, estos estudiosos concluyen que éste se produce por el desajuste psicológico y de la personalidad del sujeto, viéndose afectadas, por tanto: la autoestima, la confianza en sí mismo, las habilidades sociales, etc.

Por otro lado, refieren que existen estudios en los que se apoya la existencia de una correlación positiva entre el rendimiento académico y la posición que ocupa el estudiante en el grupo de iguales. De tal forma que, los sujetos que se encuentran integrados satisfactoriamente en su grupo de iguales presentarán un mejor rendimiento académico, que los compañeros que presentan dificultades para relacionarse e interactuar con los demás. Así,

el rechazo por el grupo de iguales y los problemas para “encajar” en el contexto escolar, desemboca muy probablemente en problemas de disciplina, bajo rendimiento en las tareas escolares, e incluso, el absentismo escolar o el abandono definitivo de su formación académica.

Las dificultades escolares se encuentran presentes en agresores y víctimas y, en ambos casos, éstas afectan negativamente su rendimiento académico. Se observan diferencias entre los resultados académicos de víctimas y agresores, por lo que se asume un deterioro de la respuesta académica cuando el estudiante está implicado en una situación de violencia escolar. No obstante, existen datos que indican que la figura del agresor obtiene un rendimiento más bajo que el de la víctima para tareas que requieren un alto grado de concentración, lo que viene explicado por la tendencia a responder con impulsividad del agresor. En la misma línea, otras investigaciones obtienen resultados que apuntan a un menor rendimiento escolar en los alumnos que declaran haber sufrido acoso por parte de algún compañero. Aunque, no existe acuerdo en cuanto a qué agente implicado en la conducta violenta, agresor o víctima, vería más comprometido su rendimiento académico, ya que hay estudios que defienden la variabilidad de casos en función de las características de cada sujeto, o como en otros casos, que se apoya el poder predictor del hecho ser agresor o agredido, para una baja percepción de las capacidades y el desempeño académico; con matizaciones posteriores que sugieren peores resultados académicos para los agresores.

Y a la inversa, en los estudios de cómo influye el rendimiento escolar sobre la violencia, otros tantos autores se han planteado esta cuestión, encontrando una relación entre varones con bajo rendimiento escolar y la emisión de conductas agresivas. A partir de resultados como éstos, se podría decir que la violencia en el contexto escolar viene a ser explicada en parte por un bajo rendimiento, en la medida en que los alumnos que obtienen buenas calificaciones y, por tanto, se sienten más vinculados al entorno educativo, no presentan

problemas emocionales y por tanto permanecen ajenos a las situaciones de violencia y a la inversa, los niños con bajo rendimiento escolar, tendrán una percepción más negativa del contexto escolar, y será la percepción hostil de este entorno junto a la sensación de aislamiento social la que los lleve a participar activamente de la agresión .

En definitiva, tras revisar algunos de los trabajos sobre las consecuencias de la violencia en el rendimiento académico, no es posible determinar la dirección exacta de la relación entre ambas variables. Pero, lo que sí queda suficientemente demostrado es la necesidad de ampliar este campo de estudio donde nos interesa obtener datos concluyentes acerca de una posible relación bidireccional entre los fenómenos rendimiento escolar y violencia entre iguales. Para ello, se requiere del desarrollo de instrumentos de evaluación adecuados, que nos permitan diseñar una intervención efectiva para la prevención de un problema de naturaleza compleja como es la violencia en las aulas.

Otros investigadores, como Morcillo Beatriz (2012) en un estudio realizado en España, “La violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico”, concluye que la violencia y el fracaso escolar son dos de las grandes problemáticas que envuelven a los centros escolares tanto a nivel nacional como internacional, siendo el clima de convivencia en las aulas un factor importante a tener en cuenta ya que afecta al rendimiento de los estudiantes. El objetivo principal de este trabajo fue determinar si los alumnos implicados en actos de violencia, ya sean agresores o víctimas, tienen calificaciones similares al resto de compañeros de clase o si, por el contrario, tienen un rendimiento escolar más bajo. Además, se intentó determinar la existencia de distintos grupos en base al comportamiento ante episodios violentos. Para alcanzar estos objetivos se elaboró un cuestionario a 49 alumnos pertenecientes a 3º y 4º de la E.S.O y se ha recurrido a sus calificaciones académicas. Se estableció cinco grupos distintos de alumnos en base al comportamiento ante



episodios violentos: agresores, víctimas, alumnos que apoyan al agresor, defensores de la víctima y los llamados imparciales, quienes no se ven involucrados en los actos de violencia.

En cuanto a las calificaciones académicas, la nota media de los alumnos considerados agresores es de 4,9 y la nota media de los alumnos víctimas es de un 4,7, no superan el 5. Mientras que las notas medias de los que apoyan a los agresores es de 5,9, la de los defensores de las víctimas es de 7,1 y por último la de los alumnos imparciales es de 7,2. Comparando todos los grupos, concluye la investigación en afirmar que agresores y víctimas tienen un rendimiento más bajo que el resto.

Según María Del Pilar Gil Villarino en España, en su trabajo “Agresión y Rendimiento Escolar”, siendo el objetivo analizar si existe una relación entre la agresión y el rendimiento académico de los alumnos de tercer ciclo de educación primaria y primer ciclo de educación secundaria obligatoria en distintos centros de la comunidad de Andalucía y Madrid (España), se tomó como variables independientes el sexo, el estatus de los padres y el curso de los niños y como variables dependientes la agresión y el rendimiento académico. Los resultados reflejaron la relación positiva entre las variables independientes y dependientes, resaltando que la agresión puede estar influida tanto por el curso de los alumnos, como por el sexo o el estatus de los padres. Los estudiantes de primero y Segundo de Educación Secundaria Obligatoria obtienen mayores porcentajes en agresión física, verbal, e ira comparados con los alumnos de quinto y sexto de educación primaria. Con respecto a sus resultados académicos, los alumnos de los cursos de primaria obtienen mejores calificaciones que los de secundaria, los cursos donde se da un índice mayor de agresividad existe menor rendimiento académico, por lo que podría decirse que existe una relación positiva entre ambos factores. Por otro lado, en la relación entre el sexo y la agresividad y el rendimiento académico, en el estudio los hombres suelen recurrir más a la violencia física y verbal

mientras que las mujeres acuden a la ira y la hostilidad. Se comprobó que existe una relación positiva entre el estatus de los padres y el rendimiento académico de los alumnos, mientras que no parece haber relación significativa entre la agresión y estatus de los padres. Se concluye que aquellos alumnos cuyos padres tienen un alto estatus podrían ser ayudados por ellos a la hora de realizar las tareas escolares o incluso animados más que los otros chicos a conseguir unos ciertos estudios para su futuro.

Según Salinas Bajaña Angye Andrei, Vaca Zambrano Marissa Anabell y Acompañante Psic. MSc. Aguilar Pita Diana Vicky. en su Trabajo de Titulación “Influencia del Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en Adolescentes de 12 a 14 años”, Milagros, Ecuador (2018), la investigación fue desarrollada a través de una metodología transversal con datos proporcionados por escuelas públicas donde participaron una muestra de 109.104 discentes del 9no año, localizadas en las zonas urbanas y rurales. Por consiguiente, la recolección de datos fue realizada a través de cuestionarios con características auto aplicable y procesado por el software SPSS V. 2, de donde se obtuvo una prevalencia de bullying del 7,2% proveniente del sexo masculino; entre las causas identificadas se encuentra la apariencia del cuerpo.

Los resultados obtenidos se basan en la aplicación de una investigación descriptiva de corte transversal, cuya población estuvo conformada por 2000 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, cuya muestra fue de 300 adolescentes en edades comprendidas entre los 14 y 16 años respectivamente, encontrando que los sitios dentro de las instituciones educativas donde más se generan este tipo de conflictos son los patios, pasillo y lugares apartados, donde se identificaron ocho tipos de acoso escolar, descartado el acoso sexual como factor de más relevancia inherente al abuso escolar.

Basado en la escala de valoración de la ansiedad de Hamilton (HAS), el mismo que permite identificar los niveles globales de ansiedad en los pacientes a través de 13 ítems. Notándose que el maltrato entre pares es un fenómeno de gran relevancia en este centro educativo, ya que los niveles de ansiedad se encuentran fuera de los rangos normales, donde, alrededor de 325 estudiantes han sido víctima de bullying lo que representa el 65% de la población. Cabe recalcar, que el criterio de los autores citados con antelación hace énfasis en una problemática social existente en los centros educativos del país, por lo que el accionar de la comunidad educativa es importante para minimizar los efectos negativos y consecuencias fatales que genera el acoso escolar, especialmente en jóvenes y adolescentes, donde la hiperactividad e impulso propio de su edad los induce a cometer actos de violencia exagerados o vandalismo con consecuencia fatal en sus víctimas.

En Lima-Perú Trabajo de Suficiencia Profesional “Agresividad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del Distrito de Huaycán” (2018) presentado por la Bachiller Cesia Jafed Olivos García, se obtuvo como resultado “que la agresividad en esta institución” marcó a un “nivel medio”, ya ha sido mencionado por otros autores en sus investigaciones, esto suele darse básicamente por aprendizaje, sea por el contexto donde viven, frecuentan, amistades con esas tendencias o comportamientos, ciertamente los adolescentes del rango evaluado, (entre 15 y 17 años), están en constantes cambios, “físicos como psicológicos”, en el tiempo actual no solo se observa a varones con este comportamiento agresivo, sino también a mujeres, muchas veces adoptan esta postura agresiva, con motivo de resguardarse a sí mismas.

Respecto a la primera dimensión el propósito “fue determinar el nivel de agresividad física en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”, el resultado arrojó un nivel “Medio” con un 33,33%. En la investigación de Morelo Durand (2017), en esta dimensión obtuvo un resultado similar alcanzando una puntuación “Medio” con un 44%, realizado en el distrito de “Villa el Salvador”, en el colegio privado Trilce, refiere que en ocasiones los estudiantes sobrepasan los límites del respeto, llegado a la agresión física, no se han visto peleas dentro del centro de estudios, sin embargo se sabe que lo realizan al salir de la institución, lo que sorprende no es solo la conducta en los varones sino también mujeres participan en ello. También encontramos similitud en la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015), donde obtiene un puntaje en el nivel Medio con un 32%. Encontramos también consonancia con Quijano y Ríos (2015), que en su resultado arroja un nivel Medio, comenta que hay situaciones de cambios que se manifiesta grandemente en adolescentes, quienes suelen no controlar sus emociones, así generan comportamientos de rebeldía y conductas impulsivas.

La “agresividad física” también marcó un nivel medio, lo que refiere que también existe esta variable; hay muchos adolescentes que se ven inmersos en este modo de agresión, numerosos jóvenes adoptan esta postura, para obtener cierto poder o respeto de sus iguales, demostrando así insuficiente tolerancia que se fomenta desde el hogar a estos jóvenes.

Siguiendo con la segunda dimensión la finalidad fue “determinar el nivel de agresividad verbal en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán”, el resultado fue de 36,84% que se clasifica en un nivel “Alto”. Para avalar este resultado en la investigación de Arévalo Flores (2017), a la “Institución Educativa Santa Rosa”, en la localidad de Tarapoto al nivel

de secundaria, obtuvo un resultado en dicha dimensión de 28,33% que para su muestra se cataloga como un nivel “Alto” y comenta que los estudiantes presentan conductas que el propósito es socavar la “dignidad y autoestima” de otra persona por medio de humillaciones e insultos. En esta área se obtuvo un resultado a nivel alto, lo que denota poca capacidad para tolerar algún tipo de situación y que conlleva a una agresión verbal, que suele estar llena de insultos, ofensas, humillaciones, muchos adolescentes tiene facilidad de palabra para poder atacar a otros verbalmente, llegando a sentirse superiores de esta manera. Por otro lado, esta variable se da también en el cyber espacio, mediante mensajes, publicaciones y alguna otra manera que se pueda dar.

En la tercera dimensión el objetivo fue determinar el nivel de ira en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, el resultado arrojó un nivel “Bajo” con 36,84%. Coincidiendo con la investigación de Morelo Durand (2017), realizado en la ciudad de Lima, distrito de Villa el Salvador, en el colegio particular Trilce, a alumnos de nivel secundaria, obtuvo un nivel “Bajo” con 28%, lo que le revela que la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados controlan este sentimiento, a pesar que hay ocasiones donde pueden manifestar poco control de impulsos por “ataques” de cólera y/o irritación. En la investigación de Carbajal y Jaramillo (2015), realizado en la ciudad de Huacho al colegio Técnico Industrial Pedro E. Paulet encontramos similitud en los resultados aplicado a 200 alumnos, arrojando un resultado de un nivel “Bajo” entre varones y mujeres. Para Berkowitz (1996), no persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable. Según Fernández-Abascal (1998), la ira es una reacción de irritación, furia o

cólera que puede verse incitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.

Si bien es cierto este nivel dio un resultado a una clasificación bajo, lo cual nos hace percibir que un grupo de adolescentes maneja y/o controla sus impulsos. Tal vez sin que ellos (as) lo sepan, tienen habilidades que hacen que este sentimiento no florezca. Cabe mencionar que si por una serie de emociones y sucesos acumulados, estos adolescentes puedan reaccionar y denotar una ira aglomerada.

La cuarta dimensión del objetivo fue determinar el nivel de hostilidad en adolescentes de 5to año de secundaria del colegio nacional N°1279 Mayor de Infantería Marko Jara Schenone del distrito de Huaycán, aquí obtuvimos un resultado de nivel “Medio” con un 33,33%. Para avalar esta área se encontró una coincidencia con Quijano y Ríos (2015), en su investigación a un centro educativo a nivel de secundaria, realizado en la ciudad de Chiclayo, en este nivel obtuvieron un nivel Medio, comenta que los alumnos no siempre tienen una manera específica de transferir su agresividad, sino que lo hacen de distintas formas, puede deberse a que utilizan otras maneras de agredir a los demás de acuerdo al contexto, situación, persona o la magnitud del problema que se le presenta. Plutchik (1980) la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. Fernández-Abascal, (1998), La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas.

Es una actitud que pueden optar los adolescentes ante una situación de disgusto, enemistad, antipatías, entre iguales y no solo se da en el ámbito escolar, también fuera de esta; por ejemplo, en el hogar, con los padres, cuando no están de acuerdo en algo, suelen tornarse hostiles, dentro de la comunidad de igual manera, es como si este grupo de adolescentes que presentan esta característica están a la defensiva ante cualquier situación de disconformidad. Sin embargo, los tutores de estos aún menores, tienen la obligación de pausar, corregir dicha actitud, para así tratar de evitar problemas mayores.

En el Perú, según la Tesis “Bullyng y Nivel de Rendimiento Académico en Adolescentes. La Esperanza - 2013”, de Trujillo, presentada por Bachilleres Cabanillas Briceño María Alejandra, Calderón Briceño Sandra Lizbeth, se encontró que los adolescentes de la I.E San José, en un 75,6% ausencia de bullying y solo un 24,4% de presencia de este fenómeno en los adolescentes. El nivel de rendimiento que se encontró por trimestres fue, en el I trimestre el 33,9 % de los(as) adolescentes con un rendimiento deficiente, el 26,1% bajo y el 11,3% alto, en el II trimestre el 33,9% rendimiento deficiente, el 30,4% bajo y el 7,0% alto, y en el III trimestre el 38,3% un rendimiento deficiente, el 33,0% bajo y el 1,7% alto. En cuanto a la influencia del Bullying en el Nivel de rendimiento académico en adolescentes se halló que existe una relación significativa solo en el III trimestre.

Las investigadoras concluyen en que los resultados obtenidos en este estudio coinciden con la realidad educativa que se vive en el Perú, confirmado por la evaluación PISA 2012 de la OCDE, que coloca al Perú en el último lugar en matemática, ciencias y comprensión lectora.

Según la Tesis “Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tira Vanty - El Verde. Chota 2014”,

presentada por los Bachilleres de Enfermería Ilmer Delgado Vásquez y Luz Miriam Vega Campos, el porcentaje mayor de alumnos con rendimiento académico alto se presentó en los estudiantes que refieren no existencia de violencia familiar (13%), grupo que presentó también el porcentaje más alto con rendimiento académico medio. En cuanto al bajo rendimiento el porcentaje más alto se presentó en aquellos alumnos que no refirieron la existencia de violencia dentro de sus hogares; mientras tanto que el 1,6% de alumnos que dijeron que sí existe violencia su rendimiento académico es deficiente, menor de 10. Llegándose a la conclusión de relación estadística significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ( $p=0.049$ ), entonces se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, mientras mayor sea la presencia de violencia al interior del hogar, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes.

Una investigación realizada por la ONG-Plan Internacional (2013), en América Latina demostró que ésta parte del mundo es donde se presenta el mayor número de casos de bullying o acoso escolar, donde los factores asociados se vinculan con la violencia y desigualdad en la que viven los niños abusadores. Debido a esto, las víctimas tienden a desarrollar un conjunto de dificultades de aprendizaje, lo que conlleva al bajo rendimiento académico que termina complicando la vida de quienes son catalogados como una víctima más de acoso escolar.

De manera paralela, la investigación realizada por Marissa Medina Peña (2013, p. 63) aclara el panorama en relación al acoso escolar, lo que permite establecer una relación directa con el bajo rendimiento académico del educando acosado, donde las secuelas generadas pueden ser perpetuas.

Gutiérrez (2014, p.79), manifiesta que los factores asociados a la violencia escolar, de manera reiterada incide en el rendimiento académico de sus víctimas, generando un ambiente



tenso y hostil, que este último tiende a evitar, lo que conlleva a desistir su continuidad dentro del establecimiento educativo. Ante aquello, el autor menciona como primer factor al escenario, el mismo que se encuentra conformado por la institución educativa, donde la diversidad escolar denota una multiplicidad de comportamiento y conducta, lo que conlleva al individuo tratar de adaptarse de forma idónea a este tipo de ambiente.

### **3. Marco Epistemológico de la Investigación**

La presente investigación se ha desarrollado dentro del paradigma Positivista, que ha permitida la observación científica de la realidad, objeto de estudio (Relación entre Violencia de adolescentes y Rendimiento Académico), en sus manifestaciones (variables de estudio), sin modificarla ni intervenir en ella.

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos y técnicas aplicados a los sujetos de estudio se interpretaron y analizaron dentro del enfoque cuanti-cualitativo, que ha permitido obtener, además de la información estadística, la interpretación de respuestas abiertas.

Consideramos a la presente investigación como punto de partida para continuar investigando y profundizando la temática dentro del enfoque interpretativo sociológico.

### **4. Marco Teórico-científico de la Investigación**

#### **4.1. Teorías sobre el origen de la violencia**

No es objeto de esta investigación detallar todas las teorías que describen o postulan sobre el origen de la violencia, sino señalar que dependiendo de a qué factores se les dé más relevancia en cuanto al peso específico nos encontraremos ante una u otra teoría.

Las Teorías psicosociales buscan explicar la violencia desde la interacción que el individuo tiene con el ambiente social y con otros individuos, grupos y organizaciones (Sussman y Steinmetz, 1987). Están basadas en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual explica que la violencia es una conducta instrumental, es decir, el individuo presenta un comportamiento agresivo para así obtener determinados fines (Rodríguez y Paíno, 1994).

Romero-Salazar, Rujano Roque y Romero Sulbarán (2009), explican que la perspectiva social enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, creencias, estilos de pensamiento y afrontamiento emocional, un proceso aprendido por imitación desde la niñez en la familia y en la comunidad.

Estas teorías consideran como variables la ingesta de alcohol, la edad y el estado en el ciclo de vida, la clase social, la categorización laboral, el nivel de ingresos, el nivel de educación, el estatus de empleo, el ambiente laboral, la desigualdad social y el estatus social (Van Hasselt y Hersen, 1999).

**a) Teoría de frustración-agresión:**

Fue creada por Dollard y Miller en los años 30, quienes consideraban una fuerte relación entre la frustración y la agresión (Dollard y Miller, 1950). Sostenían que “la agresión es siempre una consecuencia de la frustración” y, además, “la existencia de la frustración siempre da lugar a alguna forma de agresión” (Cloninger, 2003, p. 29; Dollard, Miller, Doob, Mowrer y Sears, 1939).

Esta teoría se basa en dos principios importantes: (a) el uso de la agresión como una respuesta a la emoción que el individuo siente cuando un objetivo suyo ha sido bloqueado y (b) la agresión como una respuesta a la frustración, más como un producto del aprendizaje que dé un impulso innato (Feierabend y Klicperova-Baker, 2015; Hong,

Kral, Espelage y Allen-Meares, 2012; Sussman y Steinmetz, 1987). Señala que la conducta agresiva se presenta cuando una actividad determinada se ve bloqueada; la respuesta es agresión a los objetos que bloquean su finalidad, o desplaza la agresión a un objeto más seguro. Por tanto, la familia puede convertirse en un espacio de agresión; por ejemplo, la insatisfacción de necesidades básicas como salud, alimentación, vivienda y educación, condiciona la respuesta agresiva a la familia, especialmente, a los más débiles, que son los niños y adolescentes.

Para Dollard y colaboradores, la fuerza de la provocación a la agresión es directamente proporcional a la cantidad de satisfacción que la persona contrariada había anticipado y que no ha conseguido. Afirmaban que la probabilidad de que alguien que inesperadamente ve interferido el logro de sus metas ataque a otra persona está en función de: (a). La cantidad de satisfacción que había esperado y no ha logrado (b). El grado en que se impide a la persona lograr cualquier satisfacción del tipo que sea. (c). La frecuencia de contrariedades o fracasos previos de la persona en sus esfuerzos por lograr la meta.

Las aseveraciones anteriores implican claramente que las personas pueden aprender formas no agresivas de reaccionar a las frustraciones teniendo en cuenta que aunque la capacidad de responder agresivamente esté siempre presente, no todas las personas ponen en funcionamiento dicha capacidad de forma automática y persistente; pues una de las funciones que cumple el proceso de socialización es enseñar diferentes mecanismos para moderar, reprimir, encauzar o desplazar los sentimientos negativos que podrían manifestarse a través de una conducta agresiva. Entre estos mecanismos suelen citar; (a). Eliminar las dificultades u obstáculos de una manera racional;(b). Alcanzar una meta sustituta; (c). Retirarse de aquella situación frustrante. Pero, también puede darse el caso que, si la interferencia continúa o se repite, la provocación a la agresión tiende a aumentar

su intensidad y entonces la tendencia agresiva superará a la inclinación a reaccionar de forma no agresiva. Algunos científicos sociales no dudaron en plantear objeciones frente a esta Hipótesis de Frustración-Agresión. La primera se refiere a la ambivalencia del término frustración. Para algunos psicólogos hace referencia a una barrera externa que impide a alguien alcanzar una meta. Para otros es una reacción emocional interna que surge ante una contrariedad. Los investigadores de Yale compartían la primera acepción y definían la frustración como una condición externa que se interpone y evita que la persona pueda alcanzar aquellos placeres de los que esperaba disfrutar (Berkowitz, 1996). Es decir, que la frustración no es sinónima de ausencia de recompensa, ni tampoco constituyen una frustración las privaciones. Para que cumplan dicho requisito, en ambos casos se debía esperar un resultado favorable que finalmente no se alcanza. La segunda es que este planteamiento no parece resistir el peso de las pruebas empíricas, porque en la vida cotidiana a diario se pueden ver personas que sufren frustraciones y que no necesariamente reaccionan con un comportamiento agresivo, las personas manejan sus frustraciones de diferentes formas y algunas tienen mayor tolerancia que otras para soportarlas; hay quienes adoptan una actitud expunitiva y no se culpan a sí mismas sino a las condiciones externas; y hay otras que no culpan a la verdadera fuente de la frustración sino que la desplazan hacia otros objetos, especialmente hacia los exogrupos disponibles (Allport, 1953). Lo que frecuentemente produce la agresión es lo que la frustración significa para la persona y el significado psicológico de dicha frustración estará en relación con la personalidad del individuo y con el entorno global donde ocurre la frustración.

Berkowitz (1988, 1989) afirmó claramente que la frustración justificada también conduce a las tendencias agresivas y propuso un modelo para explicar cómo. El fundamentalmente ve la frustración como un estímulo aversivo, no placentero, el cual

evoca afecto negativo mediante la producción automática de cogniciones que están asociadas con las tendencias agresivas. Estas cogniciones pueden producir ajustes a las reacciones iniciales, ya sea suprimiendo o aumentando más reacciones agresivas. Este Modelo se ha presentado como una Reformulación de la Hipótesis de la Frustración Agresión que incluye la siguiente enmienda: “las frustraciones producen inclinaciones agresivas solamente en la medida en que son aversivas y conducen al afecto negativo” (Berkowitz, 1988, p.13). Los puntos más importantes de este Modelo teórico se pueden resumir en los siguientes (Berkowitz, 1996):

- i. Tanto los sentimientos de ira y temor como las manifestaciones de la agresión están influidos por una secuencia de procesos que implican cambios en el ámbito fisiológico, expresivo y motor. Dichos sentimientos corren paralelos a sus respectivas inclinaciones conductuales, pero no las causan. Es decir, la ira acompaña, pero no crea la instigación a la agresión.
- ii. Un afecto negativo producido por un acontecimiento aversivo instiga a las tendencias de lucha (cuando se relaciona con los sentimientos primarios de ira) y de huida (relacionadas con sentimientos primarios de temor). La fuerza de estas tendencias opuestas está determinada por factores biológicos, de aprendizaje y situacionales.
- iii. Este afecto negativo influye específicamente en las inclinaciones de ira y de agresión. La experiencia inicial de ira se puede intensificar, enriquecer, diferenciar, reducir o eliminarse por completo si las personas activan pensamientos, sentimientos, concepciones y normas sociales sobre las emociones y los comportamientos que serían apropiados en determinadas circunstancias. En resumen, las cogniciones median en la experiencia inicial de ira.

- iv. Cada emoción es como una red (network) en la que los diversos componentes están vinculados asociativamente. Dicha interconexión hace que la activación de cualquiera de los componentes tienda a activar cualquiera de las otras partes de la red.
- v. Los pensamientos y acciones relacionadas con la violencia activan ideas agresivas y sentimientos de ira. También afirma que algunos acontecimientos desagradables que aparentemente carecen de conexión con la agresión, pueden activar pensamientos y recuerdos hostiles. Hay pruebas de que las personas tenemos más pensamientos hostiles cuando nos sentimos físicamente incómodos (Rule, Taylor y Doobs, 1987; Berkowitz, 1989, 1990).
- vi. Otros hallazgos indican que la estimulación aversiva produce ideas hostiles y/o de ira incluso aunque nadie haya maltratado voluntariamente a los sujetos; los acontecimientos tristes producen muchas veces ira y tristeza y la depresión también puede producir sentimientos de ira y actos impulsivos de agresión (Diener e Iran-Nejad, 1986; James, 1989; Berkowitz, 1990).
- vii. Finalmente, afirma que ciertos estímulos que rodean a la situación pueden intensificar o incluso activar las inclinaciones agresivas cuando los estímulos implícitamente tienen un significado agresivo y/o cuando están asociados con el dolor y el sufrimiento.

Es interesante destacar la importancia que este nuevo modelo atribuye a las cogniciones como elementos mediadores de la experiencia y de los sentimientos humanos. Así, la frustración no se experimenta únicamente ante la presencia de una barrera externa que no permite obtener la recompensa o el resultado deseado, sino que sería una reacción emocional interna frente a determinada dificultad, siendo imprescindible para ello la intervención de elementos cognitivos de la persona, es decir, que para ella dicha situación sea interpretada como amenazante. Este factor cognitivo abre nuevas posibilidades y flexibiliza la hipótesis Frustración-Agresión, al reconocer

que la conducta humana va más allá del simple estímulo (situación frustrante) y respuesta (conducta agresiva), concediéndole un lugar privilegiado a la experiencia y al aprendizaje, que juntos modulan las emociones, los sentimientos, los pensamientos, las reacciones, etc. Estos elementos, unidos a los componentes fisiológicos, psicológicos y sociológicos, crean una ecología humana más amplia, donde además de la conducta agresiva, son posibles diversas manifestaciones ante la frustración.

#### **b) Teoría del aprendizaje social:**

La teoría del aprendizaje social se ha fundamentado en las investigaciones de Albert Bandura, quien considera que la violencia es un fenómeno aprendido; es decir, el individuo, cuando niño, aprende la conducta violenta al ver a sus padres o personas importantes resolver los problemas por medio de la violencia. Posteriormente, toman este modelo o ejemplo para repetirlo en sus relaciones interpersonales (Deaton, 2015; Slattery y Meyers, 2014; Sussman y Steinmetz, 1987).

Se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona.

Bandura explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran sólo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. Por ejemplo, si un alumno está copiando en un examen y la maestra lo castiga, los compañeros pueden aprender que ese tipo de acciones están mal por ver las consecuencias de las acciones de su compañero. "Afortunadamente, en la mayoría de los humanos el comportamiento se aprende de manera observacional a través

del modelado: al observar a otros se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción", dijo en su libro *Social Learning Theory* (1977).

Este libro se enfoca en tres modelos: 1) uno vivo, que involucra a una persona real actuando de cierta manera; 2) otro de instrucción verbal, que implica describir y explicar un comportamiento; 3) y otro modelo simbólico donde, a través de libros, películas, programas o medios en línea, personajes reales o ficticios demuestran ciertas actitudes. Estos modelos demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, por ejemplo, a través de la lectura o de ver la televisión. Este último punto ha generado mucho debate debido al impacto que la televisión, la computadora o los videojuegos pueden causar en los niños y jóvenes.

A partir de su investigación, Bandura describió el aprendizaje social en cuatro principios:

- i. Atención: Para aprender, es necesario estar enfocado y poner atención. Especialmente en el caso de los niños, si ven algo novedoso o diferente, es más probable que presten atención.
- ii. Retención: Internalizar la información que acaban de aprender y almacenarla como recuerdo.
- iii. Reproducción: Reproducir información que se retuvo anteriormente y utilizarla cuando sea necesario, como en un examen.
- iv. Motivación: Sin motivación no hay interés de hacer cualquier cosa. Esta motivación se puede originar cuando observamos que otra persona es recompensada o reprochada por hacer o no algo, lo que motiva al observante a querer hacer lo mismo o evitarlo.

Albert Bandura, con su experimento de los muñecos Bobo, desarrolló un modelo de aprendizaje alejado de las creencias de la época en las que observar actos de violencia era algo catártico y hacia al espectador menos agresivo. Demostró que el aprendizaje es



social porque involucra a la comunidad. Los alumnos aprenden del comportamiento de sus padres, maestros y compañeros, no sólo del tema expuesto en la clase.

Con el avance de la tecnología, la teoría del aprendizaje social ha generado muchos nuevos estudios, enfocados en las redes sociales, el disfrute de los medios, o un meta análisis sobre el efecto de los medios, entre muchos más. Recientemente esta teoría ha tenido un nuevo auge ya que se ha hablado del aprendizaje social entorno a los videojuegos y la polémica sobre si los videojuegos pueden promover la violencia en niños y jóvenes.

Según la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), por ejemplo, la posibilidad de que ocurra una conducta dada en una situación particular está determinada por dos variables: la apreciación subjetiva de la probabilidad de que se refuerce la conducta en cuestión (expectación) y el valor de refuerzo para el sujeto. La explicación de Rotter de los procesos de aprendizaje presupone la existencia de una jerarquía de respuestas que tienden a darse en las diferentes situaciones con diversos grados de probabilidad, por lo que es completamente inadecuada para explicar la aparición de una respuesta que aún no se ha aprendido y en consecuencia tiene un valor cero de probabilidad. Un niño que no sepa polaco nunca emitirá una frase polaca por “expectación”, aunque la probabilidad de refuerzo sea de una 100% y muy atractivo el refuerzo eventual. Evidentemente, en este ejemplo particular, la introducción de una importante variable social –un modelo de verbalización- es un aspecto indispensable del proceso de aprendizaje.

Aunque probablemente la teoría del aprendizaje social de Rotter es adecuada para predecir la aparición y modificación de pautas de conducta aprendidas previamente, ha tenido relativamente poco impacto en las teorías de la conducta social, quizá porque las variables dependientes de los experimentos nacidos de este enfoque no se referían en general a respuestas sociales. En su mayoría la experimentación se ha limitado a las

proposiciones sobre la expectación y las conductas que llevan a su modificación, generalización y extinción, pero apenas se ha intentado relacionar la variable de expectación con la conducta social que debería dilucidar una teoría del aprendizaje social. Otras explicaciones de la adquisición de respuestas nuevas solían imitarse a describir la modificación de la conducta basándose en principios del aprendizaje operante o instrumental (Bijou y Baer, 1961; Lundin, 1961, Skinner, 1953). Skinner (1953) nos ha proporcionado una detallada explicación del procedimiento del condicionamiento operante a través de aproximaciones sucesivas, por las que pueden adquirirse nuevas pautas de conducta. Este procedimiento implica el refuerzo positivo de aquellos elementos de las respuestas relevantes que se parecen a la forma final de la conducta que se desea producir, mientras que se dejan sin recompensar las respuestas que se parecen poco o nada a esta conducta. Al elevar gradualmente la necesidad de refuerzo en el sentido de la forma final que ha de tomar la conducta, las respuestas relevantes pueden modelarse conforme a pautas que no existían previamente en el repertorio del organismo. Desde este punto de vista, las respuestas nuevas nunca emergen de forma repentina, sino que son siempre el resultado de un proceso más o menos prolongado de condicionamiento operante. El condicionamiento operante modela la conducta como un escultor modela una masa de arcilla. Aunque parece, hasta cierto punto, que el escultor ha producido un objeto completamente nuevo, siempre podemos seguir el proceso de vuelta hasta la arcilla indiferenciada original y establecer los pasos sucesivos por los que volvemos a esta condición, haciéndolos tan pequeños como queramos. En ningún punto surge algo que sea muy diferente a lo que lo precedía. Parece que el producto final tiene una unidad especial o integridad de diseño, pero no podemos encontrar un punto en el que aparezca de repente. En el mismo sentido, un operante no es algo que aparezca como un producto hecho en la conducta de un organismo. Es el resultado de un continuo

proceso de modelado. Los procedimientos de condicionamiento operante pueden ser muy efectivos, sobre todo si el aprendiz ya dispone en su repertorio de los estímulos que provocan respuestas parecidas en algo a la conducta deseada. Pero es dudoso que pudiesen adquirir muchas de las respuestas que emiten casi todos los miembros de nuestra sociedad si el adiestramiento social procediese sólo por aproximaciones sucesivas. Ello es particularmente cierto en la conducta que no tienen ningún estímulo seguro que la produzca, aparte de las señales que dan otros miembros de la especie que exhiben dicha conducta. Si un niño no tuviese oportunidad de oír hablar, por ejemplo, o en el caso de una persona ciega y sorda (Keller, 1927), sin oportunidad de coordinar las respuestas de la boca y la laringe de un modelo de verbalización, quizá sería imposible enseñarles el tipo de respuestas verbales que constituyen un lenguaje. En tales casos la imitación es un aspecto esencial del aprendizaje. Incluso en los casos en que se sabe que hay algún estímulo capaz de suscitar una aproximación a la conducta deseada, la provisión de modelos sociales puede acortar considerablemente el proceso de adquisición (Bandura y MacDonald, 1963). En *Social Learning and Imitation*, (*Aprendizaje Social e imitación*, 1941), Miller y Dollard subrayan la importancia de la imitación para explicar los fenómenos de aprendizaje social. Pero, en su última publicación, *Personality and Psychotherapy*, (*personalidad y psicoterapia*, Dollard y Miller, 1950), sólo hay tres referencias de pasada a la imitación. Quizá pueda deberse esta paradoja al hecho de que los autores concebían la imitación como un tipo especial de condicionamiento operante en el que las señales sociales sirven como estímulos discriminativos y se refuerzan o no las respuestas del aprendiz según reproduzcan o no las del modelo. Como los experimentos en que se basaba su teoría no incluían casos de adquisición de respuestas nuevas cuando no se recompensa a los que tienen una conducta imitativa, quizá no sea de extrañar que Miller y Dollard destacasen en seguida el

aprendizaje observacional como caso especial de condicionamiento instrumental. En la actualidad los teóricos del aprendizaje conceden cada vez más atención al proceso de imitación, pero lo siguen tratando normalmente como una forma de condicionamiento instrumental, como lo concebían Miller y Dollard. Sin embargo, hay bastantes pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo (Bandura, 1962). Por ello es evidente que los principios de aprendizaje que establecieron Hull (1943) y Skinner (1938, 1953) deben revisarse y ampliarse para explicar adecuadamente el aprendizaje mediante observación. Además, estos principios sólo tratan del papel del refuerzo directo. Puesto que la producción y el mantenimiento de la conducta imitativa dependen mucho de las consecuencias de la respuesta para el modelo, una teoría adecuada del aprendizaje social debe dar cuenta también del papel del refuerzo vicario, por el cual se modifica la conducta de un observador en virtud del refuerzo administrado al modelo.

humano lo determina considerablemente.

#### **4.2. Rendimiento Académico**

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara, como explicaremos más adelante. Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar los términos. Rendimiento académico y aprendizaje son los más próximos; otros guardan una estrecha relación como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar.

Todos los términos citados se refieren a conductas que tienen que ver con los conocimientos de los escolares si bien unos son más específicos de los procesos de adquisición como aprendizaje e instrucción y otros lo son más de la demostración del nivel de conocimientos adquiridos, es el caso de los términos competencia, eficacia y rendimiento.

La relación entre aprendizaje y rendimiento es muy estrecha; durante mucho tiempo, se identificaron, al menos en la práctica docente; es decir el escolar había aprendido y sabía lo que demostraba cuando era sometido a una prueba de examen.

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen. Esta conceptualización del rendimiento académico no es nueva; desde la década de los setenta del siglo XX viene imponiéndose. La tendencia a considerar las calificaciones escolares como indicadores del rendimiento centra la atención en la mención a lo que los alumnos obtienen en un determinado curso, tal y como se refleja en las notas o calificaciones escolares (Gimeno, 1976). También se plantea la comprobación de la variabilidad en el rendimiento académico con ayuda de las notas escolares obtenidas por los alumnos (Brenghmann, 1975). Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar. Pero no podemos olvidar, como expone Álvaro (1990), que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no

hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores. Para Martínez-Otero (1996) el rendimiento es el producto que rinde o da el alumno en el ámbito de los centros oficiales. El rendimiento académico es la resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos para la consecución de los objetivos propuestos junto a las inversiones realizadas en educación en base a la satisfacción de las demandas sociales; influyen en la valoración del rendimiento académico. Tampoco podemos olvidar que el rendimiento está muy influenciado por el esfuerzo individual del sujeto que aprende (Hills, 1976) y por la voluntad o perseverancia en el esfuerzo (Kaczynska, 1965).

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y

moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997).

## **5. Definición de Términos Básicos**

### **5.1. Violencia:**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), es el uso deliberado de fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

No es un comportamiento natural del ser humano, sino que se trata de un producto cognitivo y sociocultural alimentado por los roles sociales, los valores, las ideologías, los símbolos, etc. La violencia es, por tanto, una conducta aprendida y con una gran carga de premeditación e intencionalidad. Esta forma de actuar violenta no existe en ninguna otra especie animal, sólo en el hombre. (Jenny Taddey Psiquiatra del Servicio de Salud PUCP).

### **5.2. Adolescencia:**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos,

psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

### **5.3. Violencia en Adolescentes:**

Conductas nocivas que se inician a temprana edad y continúan hasta que la persona es un adulto joven. El adolescente puede ser la víctima, el agresor o el testigo de un acto de violencia. Los actos violentos pueden ser: Intimidación; peleas, incluyendo puñetazos, patadas, bofetadas o golpes; uso de armas, como pistolas o cuchillos. Algunos actos violentos pueden causar más daño emocional que físico; otros pueden causar lesiones graves o incluso la muerte. Un importante factor de riesgo para la violencia en los adolescentes es el comportamiento de sus amigos y compañeros de clase.

### **5.4. Rendimiento Académico:**

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa,



lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. Caracterización y contextualización de la investigación**

##### **1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa**

La I.E.T. Rafael Loayza Guevara es una institución pública de varones, la cual está ubicada en Av. 13 de Julio N° 427 de la ciudad de Cajamarca.

Actualmente el Director es el Mg. Jesús Salvador Castrejón Palomino, Subdirector Mg. Juan Alfredo Sánchez Cabanillas.

##### **1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa**

Según datos históricos fue creada el 28 de Julio de 1893, según Acta de instalación del 04 de septiembre de 1891, firmada por el Prefecto del Departamento señor Eleuterio Macedo, quedando instalada con el nombre de Escuela Taller, siendo el primer Director don Juan Barrera y Romero funcionando en el lugar denominado Lugmacucho y contando con las siguientes especialidades de: sastrería, zapatería, herrería y platería.

En sus inicios la institución educativa contó con un Director, un Sub Director, cinco Profesores, una secretaria, un portero, un tesorero y 133 estudiantes. Luego, cambió de denominación, llamándose Escuela de Artes y Oficios; posteriormente tomó el nombre de Politécnico Nor Este. Después, Instituto Nacional de Educación Industrial N° 05. Durante la época del General Juan Velasco Alvarado, se integró al Colegio “San Ramón”, formando de esta manera el Centro Base, y en 1987 se independizó con el nombre de Colegio Estatal Técnico “Rafael Loayza Guevara”, contando con 115 años de vida institucional.

### **1.3. Características demográficas y socioeconómicas**

El Plantel funciona con 28 secciones distribuidas de Primer a Quinto Grados de Educación Secundaria Técnica con las especialidades de: carpintería-ebanistería, electricidad, electrónica, mecánica de producción, mecánica automotriz, modelería y Fundición, computación e informática.

### **1.4. Características culturales y ambientales**

Tiene como Misión brindar formación integral de calidad, para insertar a los estudiantes en óptimas condiciones a la sociedad y su Visión es ser la Institución Educativa Técnica y humanística más destacada de la región, con mucha cultura organizacional fortalecida, inclusiva y ecoeficiente.

## **2. Hipótesis de investigación**

Ha: Existe relación entre la violencia y el rendimiento académico en los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.

Ho: No existe relación entre la violencia y el rendimiento académico en los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.

## **3. Variables de Investigación**

### **Variable a correlacional**

- Violencia en Adolescentes
- Rendimiento Académico .

#### 4. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Violencia en adolescentes	Conductas nocivas que se inician a temprana edad y continúan hasta que la persona es un adulto joven. El adolescente puede ser la víctima, el agresor o el testigo de un acto de violencia. Los actos violentos pueden ser: Intimidación; peleas, incluyendo puñetazos, patadas, bofetadas o golpes; uso de armas, como pistolas o cuchillos. Algunos actos violentos pueden causar más daño emocional que físico; otros pueden causar lesiones graves o incluso la muerte. Un importante factor de riesgo para la violencia en los adolescentes es el comportamiento de sus amigos y compañeros de clase	Conjunto de comportamientos manifestados a través de la agresividad, rebeldía y bullying, que un adolescente o grupo de adolescentes, abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero de forma repetitiva y duradera, con la intención de causar daño y que puede ser medido a través de una Escala de Violencia	Agresividad  Rebeldía  Bullying	No violento  Violento	Escala de Violencia
Rendimiento Académico	El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Caballero, Abello y Palacio (2007),	El Registro de notas es una herramienta que soluciona las dificultades de computo que suelen aparecer durante todo el proceso de evaluación de un grupo de estudiantes. Permite definir una serie de parámetros que suelen complicar los caculos manuales necesarios para la propuesta de las notas de evaluación olas notas finales.	Evaluación inicial  Evaluación de Proceso  Evaluación Final	Aprobado  Desaprobado	Registro de notas

## 5. Población y muestra

La población en estudio lo constituyo los estudiantes del quinto grado, secciones A, B, C, D y E de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, matriculados en el año lectivo 2019.

Según los registros de la institución educativa, durante el 2019 se matricularon en el quinto año de secundaria 175 estudiantes, distribuidos en cinco secciones, como se muestra en la tabla.

Secciones	Número de alumnos
A	35
B	35
C	35
D	35
E	35
<b>Total</b>	<b>175</b>

**Muestra:** Como el tamaño de la población es conocida, es decir finita, entonces se trabajó con 170 estudiantes, no considerando a 5 que por razones desconocidas se retiraron,

## 6. Unidad de Análisis

Lo constituye cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra. Su participación fue voluntaria.

## 7. Métodos de investigación

Se consideró el método inductivo analítico, porque se partió de hechos particulares, como la conducta violenta, sin desconocer las características sociodemográficas del grupo de estudio y, el rendimiento académico, para luego analizarlas y obtener conclusiones generales.

- **Método Inductivo:** La conclusión se obtiene de todos los elementos que forman el objeto de investigación. (Graciela Elisa Barchini)
- **Método Analítico:** División del todo en partes, con el objeto de estudiarlas y analizarlas por separado. (Graciela Elisa Barchini)
- **Método estadístico:** El método estadístico consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

## 8. Tipo de investigación

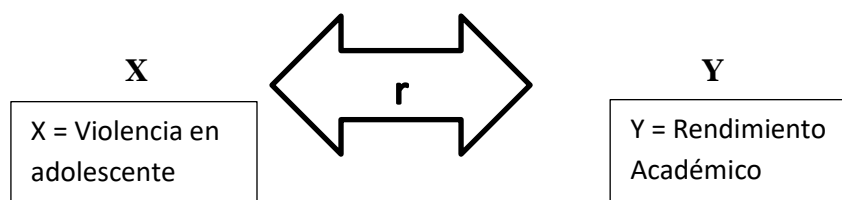
Por su finalidad se trata de una investigación descriptiva correlacional, porque buscó en primera instancia describir las características de las variables, establecer la correlación entre variable independiente y dependiente y analizarlas para la comprensión más amplia del fenómeno.

- **Investigación Descriptivo:** Es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características

de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico.

- **Investigación Correlacional:** Se utilizan para determinar la medida en que dos variables se correlacionan entre sí, es decir el grado en que las variaciones que sufre un factor se corresponden con las que experimenta el otro. Las variables pueden hallarse estrecha o parcialmente relacionadas entre sí, pero también es posible que no exista entre ellas relación alguna. Puede decirse, en general, que la magnitud de una correlación depende de la medida en que los valores de dos variables aumenten o disminuyan en la misma o en diferente dirección. (Manuel Gross)

## 9. Diseño de la investigación



- Una correlación entre la variable Violencia en adolescente y la variable Rendimiento Académico.

## 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

- Inicialmente se les informó a los estudiantes de las 5 secciones del 5to grado de Educación Secundaria acerca del estudio a realizar; posteriormente se solicitó el consentimiento de los padres de familia mediante una esquila que fue entregada

a cada estudiante para la aplicación de la Escala de Violencia y el cuestionario sociodemográfico, asimismo,

- Se solicitó a los coordinadores de aulas el permiso correspondiente para la aplicación de la Escala de Violencia y el cuestionario sociodemográfico.
- La recopilación de datos sociodemográficos se realizó a través del Instrumento Cuestionario, el que fue llenado por los estudiantes de las 5 secciones del 5to grado de Educación Secundaria.
- La Escala de Violencia, aplicada a cada estudiante contiene 36 items relacionados con los elementos centrales de la variable Violencia: agresividad (13 items), rebeldía (11 items) y bullying (12 items). Esta escala, elaborada por la investigadora, se construyó en base a preguntas tipo Lickert, con valores 1=nunca, 2=a veces, 3=casi siempre y 4=siempre.
- Ambos instrumentos fueron validados con una prueba piloto, aplicada a una población con características similares a la población de estudio en la I.E. Dos de Mayo de Cajamarca, (con una muestra de 80 estudiantes), ha obteniendo un Alfa de Crombach de 0,94 y Juicio de expertos, lo que asegura la validez y confiabilidad de la recolección de datos.
- Para determinar el rendimiento académico se hizo la revisión y observación del registro de notas de cada estudiante obtenido de cada sección, con el apoyo de los coordinadores de sección.
- Para mayor información se registró la opinión de los 5 coordinadores de aula, frente a la Violencia y Rendimiento Académico de los estudiantes.

## **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

- Finalizada la recopilación de datos, se revisaron todos los instrumentos verificándose que no se obvió el llenado de alguna pregunta. Luego se creó una



base de datos en una hoja de cálculo donde se registraron los datos procedentes de los cuestionarios y de la Escala de Violencia.

- Cuando todos los datos fueron ingresados en esta hoja de cálculo fue necesario realizar otra revisión minuciosa con la finalidad de verificar los posibles errores de digitación y de esta manera aumentar la calidad de los datos recogidos.
- La gran ventaja que tiene el uso de paquetes estadísticos es la facilidad y rapidez en la realización de los cálculos precisos para el análisis, al tiempo de eliminar una gran cantidad de procesos repetitivos de conteo y procesamiento de datos, procesos susceptibles de generar numerosos errores cuando son realizados por personas, es por ello que la base completamente depurada se exportó al software estadístico IBM SPSS Statistics v.24 para su respectivo procesamiento.
- Finalizada la fase de obtención de información, se comenzó la etapa de análisis de estos. En un primer momento el objetivo se centró en obtener un conocimiento detallado de cada una de las variables utilizadas en la investigación. Entre las técnicas más utilizadas, para el análisis univariado, fue la distribución de frecuencias, que es una tabla donde se exhiben las distintas categorías que componen la variable. Estas distribuciones de frecuencias se emplearon para los niveles más bajos de medición usando la estadística descriptiva.
- Para probar la hipótesis se usó el test estadístico Chi cuadrado y se aceptó la hipótesis nula con el valor  $p > 0,05$ .

## **12. Validez y confiabilidad**

Se realizó la prueba piloto de la escala con 80 estudiantes de un colegio con características sociodemográficas semejantes, obteniendo un valor de la prueba de Crombach de 0,94. (I.E. Dos de Mayo de Cajamarca).

Los métodos de Juicio de Expertos, en total 5 profesionales de psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca hicieron llegar sus sugerencias que fueron tomadas en cuenta para la elaboración definitiva del instrumento.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio**

**Tabla 1** Características Socio personales de los estudiantes sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

<b>1. Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
De 15 a 16	109	64,1
De 17 a 18	61	35,9
<b>2. Lugar que ocupas entre sus hermanos</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Primero	83	48,8
Segundo	43	25,3
Tercero	22	12,9
Cuarto	17	1,0
Quinto	2	1,2
Sexto y más	3	1,8
<b>3. Persona con quien vive</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Madre	136	80,0
Padre	16	9,4
Padraastro	11	6,5
Madrastra	4	2,3
Personas que no son de tu familia	3	1,7
<b>4. Relación con tu familia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Buena	114	67,1
Regular	54	31,8
Pésima	2	1,2
<b>5. Número de personas que viven en tu casa</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Una	7	4,1
Dos	19	11,2
Tres	36	21,2
Cuatro	49	28,8
Cinco	59	34,7
<b>6. Estudia y trabaja</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Si	60	35,3
No	110	64,7
<b>7. Medio de transporte al colegio</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Caminando	81	47,6
Otro medio	89	52,4
<b>8. Medio de comunicación más confiable</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Radio	25	14,7

Internet	91	53,5
Televisión	29	17,1
Periódico o Revista	22	12,9
Ninguno	3	1,8
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se verificó que el mayor porcentaje (64,1%) de estudiantes del 5to. Grado de secundaria se encuentran entre las edades de 15 a 16 años, coincidiendo con las cifras de registro del INEI (2008), a nivel nacional y, en general con los registros de población escolar en instituciones públicas.

Desde el enfoque sociocultural, en las colectividades modernas, los procesos de socialización son cada vez más complejos porque tienen la función de preparar a los adolescentes para enfrentar decisiones cada vez más amplias, relativas a los diferentes papeles que ellos deben asumir en el mundo adulto, como por ejemplo a la profesión que van a elegir, la constitución de familia, la participación social, entre otros.

Sin embargo, en las instituciones educativas, particularmente en el nivel secundario, no se observa como problemas los aspectos directamente relacionados con la socialización, por ejemplo, la relación entre padres e hijos, entre compañeros, entre amigos y, las consecuencias como deserción escolar, la presencia de pandillas, la violencia, el consumo de drogas y alcohol y, lo últimamente resaltante, suicidios y asesinatos en grupo. Datos estadísticos del INEI (2008) se hace referencia a lo manifestado, teniendo en cuenta algunas versiones de los coordinadores de aula de los estudiantes, muestra de estudio que manifestaron la necesidad de implementar programas de atención integral para sus pupilos, como medida preventiva, no obstante, que durante el presente año escolar no se habían registrado problemas de esta índole.

Consideramos abordar, en su plan de estudios, asignaturas que podrían ofrecer contenidos relacionados con orientación para un crecimiento y desarrollo adecuado de la salud mental del estudiante, y si el trabajo pedagógico es articulado con el área de

psicología y el nivel de estudios de la madre/madrastra, preferentemente, tendría un éxito acertado de beneficio para la institución educativa, profesores, padres de familia y sociedad en general.

De acuerdo con los resultados, se encontró que un factor beneficioso para el desarrollo saludable de los estudiantes es la convivencia sana en el hogar con familiares cercanos caso de la madre que se registró en un 80% (136) de los entrevistados, una relación buena en el 67,1% y el constituirse en integrantes de una familia numerosa, más de cuatro miembros 63,5% y, dentro de esta misma realidad, la versión de los entrevistados “tener hermanos mayores que comandan el hogar, incluido responsabilidad en el ingreso para mantener a la familia”, que estarían reflejando “ejemplo para nosotros que estamos por salir del colegio”.

Es importante resaltar la presencia en el hogar de los hermanos mayores que, de acuerdo a su percepción, en la muestra de estudio son ejemplo de trabajo y responsabilidad.

Solo se encontró 16 familias que registraron la presencia del padre en el hogar resultado muy parecido a 11 familias donde se registra la presencia del padrastro sin embargo en sus propios términos “no podemos contar con este señor solamente hace notar su presencia si hay alguna celebración, no hay confianza”.

Un aspecto preocupante se encontró en la información respecto de “estudia y trabaja”, con el porcentaje de 35,3%, equivalente a 60 estudiantes. En nuestra percepción y de acuerdo con algunos teóricos críticos, (Vilela Borges, Fujimori. 2009), se considera que los integrantes del grupo en estudio son de una determinada clase social, que experimentan las mismas condiciones de trabajo y de vida, desarrollan potenciales de fortalecimiento que están presentes en sus condiciones de trabajo y de vida (Breilh. (2008); Vilela; Fujimori (2009).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) destacó el compromiso y los esfuerzos del Perú para prevenir y erradicar el trabajo infantil y forzoso, pues ello permite impulsar el trabajo decente, avanzar en la reducción de la pobreza y en la construcción de sociedades equitativas e inclusivas.

En concordancia con los autores Vilela Borges, Fujimori. (2009), consideramos que de la ecuación formada por las potencias de fortalecimiento y de desgaste comprendida en esas formas de trabajar y de vivir depende el proceso salud-enfermedad de los estudiantes, temática a considerar en investigaciones futuras.

Las estadísticas del INEI (2008) indican un considerable incremento del número de adolescentes, como consecuencia del envejecimiento gradual de la población. Así, los datos demográficos refieren que este grupo poblacional está aumentando, cambiando la forma de nuestra pirámide poblacional en la Región Cajamarca. Consideramos que esta información tiende a causar impacto tanto en el mercado de trabajo como en el sistema educacional. Referencia de los entrevistados es preocupante, toda vez que los trabajos en los que se insertan los adolescentes no son nada favorecedores para su crecimiento y desarrollo y por el contrario desgastante física y emocionalmente. La presencia de adolescentes en la fuerza de trabajo peruana no es considerada prioritaria para las políticas sociales y, en nuestra percepción, incursionar en el mercado del trabajo de los adolescentes, puede traer consecuencias positivas y negativas a su desarrollo físico y psicosocial, especialmente en función del desafío que se establece entre las actividades de trabajo domiciliario y las actividades escolares o de recreación, decir aquellas que posibilitan un medio saludable de formación psicológica y social del joven. Por otro lado, el trabajo del adolescente se reviste de particularidades que lo colocan como cuestión polémica y aún lejos de cualquier consenso sobre sus beneficios y prejuicios, sean de salud física, la formación de personalidad, la socialización o la escolaridad.

En nuestra visión y de acuerdo con Vilela Borges, Fujimori (2009) la incorporación de los adolescentes en una actividad productiva remunerada puede representar tanto movilidad social como precariedad y exclusión social. Esta situación es explicada por la característica del mercado actual que se encuentra retraído, exige elevada cualificación y experiencia profesional, lo que hace que los adolescentes y jóvenes estén siempre al margen.

Es preciso enfatizar que los estudios y la experiencia, son los elementos que definirán las condiciones de inserción de los individuos- estudiantes - en el mercado de trabajo. Y es justamente la forma como es encaminada la transición de la escuela para el mundo del trabajo que irá a condicionar las posibilidades de una inserción favorable, en mayor o menor medida.

En la presente investigación, los estudiantes, sujetos de estudio, tienen la oportunidad de prepararse técnicamente en un trabajo; la institución cuenta con algunas especialidades como carpintería-ebanistería, electricidad, electrónica, mecánica de producción, mecánica automotriz, modelería y Fundición, computación e informática, que posiblemente los esté preparando para el mundo de trabajo tan competitivo, y es muy alentador el haber verificado su satisfacción con la preparación técnica para su vida futura.

Referente al medio de transporte que utilizan los estudiantes, 47.6% se dirigen a la institución educativa “caminando” y un 52,4% utilizan “otro medio”, dentro de este último está la movilidad en combis, micros o bicicleta, posiblemente porque sus hogares se encuentran ubicados en zona periférica de la ciudad. El medio de comunicación más confiable lo representa el internet con 53,5%, utilizado de su propio teléfono personal. En una gran mayoría, 91 estudiantes, consideran que es de gran utilidad el internet para sus estudios, les permite encontrar información para los trabajos designados en aula. Por

referencia de los docentes, hay la prohibición de este medio durante clases, lo que se pudo verificar cuando se aplicaron los instrumentos de evaluación; es de resaltar el orden y atención de los encuestados con la presencia del tutor en clase y de la investigadora.

**Tabla 2** Características socio familiares del grupo de estudio I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

<b>a. Situación actual de los padres</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casados	72	42,4
Convivientes	49	28,8
Separados	35	20,6
Divorciados	3	1,8
Madre o padre soltera (o)	5	2,9
Viudos	5	2,9
Ambos ausentes	1	0,6
<b>b. Grado de estudios del padre/padrastro</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estudios	10	5,9
Primaria	64	37,6
Secundaria	68	40,0
Estudios técnicos	11	6,5
Estudios universitarios	12	7,1
No sabe	5	2,9
<b>c. Grado de estudios de la madre/madrastra</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Sin estudios	17	10,0
Primaria	81	47,6
Secundaria	46	27,1
Estudios técnicos	6	3,5
Estudios universitarios	7	4,1
No sabe	13	7,6
<b>d. Sostén económico de la familia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Madre	110	64,7
Padre	32	18,8
Hermanos	18	10,5
Tú mismo	10	5,8
<b>e. Ingreso mensual de la familia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Menos de 500 soles	66	38,8
De 500 a 1000 soles	67	39,4
Más de 1000 soles	37	21,8
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100</b>



En la Tabla 2 se registra que los estudiantes tienen padres casados en un porcentaje significativo (42,4%), así como representativo el porcentaje como convivientes (28,8%) y separados (20,6%). Sin embargo, es necesario señalar que en su mayoría son casados, pero el hogar es conducido por la madre en un porcentaje de 64,7% ya que los padres trabajan todo el día o se encuentran fuera de la ciudad. Además, se registró que ambos padres tienen estudio, no obstante, el padre tiene mayor porcentaje con estudios de secundaria (40%) y madre con mayor porcentaje en primaria (47,6%). La educación en nuestras realidades peruanas, sobre todo en familias de recursos económicos limitados es discriminante por sexo, siendo afectado el sexo femenino. Aun hasta el momento el INEI (2012) registra analfabetismo mayor en las mujeres (9,3% de las mujeres, mientras que en los hombres 3,1%)

Siendo los sujetos de estudio, los estudiantes adolescentes de una institución educativa de secundaria de nuestra localidad y, registrándose información preocupante respecto a las características del hogar, en el caso particular dirigida por la madre, habría que establecer algunas interrogantes respecto de la orientación a los adolescentes varones para prevenir la violencia y promover un rendimiento académico adecuado. En las sociedades modernas, los procesos de socialización parten desde el hogar, fenómeno que cada vez más se observa como complejo, porque tienen la función de preparar a los adolescentes para enfrentar decisiones también cada vez más amplias, relativas a los diferentes papeles sociales que ellos deben asumir en el mundo adulto, relacionadas a la profesión, a la constitución de la familia, a la participación social, entre otras. Y es en las agencias de socialización, en este caso la familia conformada por el padre, la madre y los hijos donde el adolescente estudiante adquiere valores y normas sociales propios de la cultura del medio en que vivimos, incorporándolos en nuestra personalidad.

Los sujetos de estudio manifestaron la necesidad de contar con una familia integral, y reconocen la ausencia del padre en el hogar, reemplazado en algunas oportunidades por el hermano mayor (18 adolescentes). Es resaltable, para este caso la presencia de un coordinador por aula (en total 5 profesores) que acompañan en el proceso académico de los estudiantes y permanecen atentos ante cualquier dificultad relacionada con el desarrollo de los pupilos.

En lo que respecta a los ingresos económicos familiares, se registran familias con muchas necesidades y pocos ingresos los cuales no cubren las necesidades básicas, porcentajes semejantes del grupo de estudio refieren menos de 500 soles, 66 familias (38,8%), entre 500 y 1000 soles 67 familias (39,4%), solamente 37 familias (21,8%), podría decirse que tienen un ingreso por encima de 1000 soles mensuales. Confrontando estos resultados con la versión de los estudiantes respecto del ingreso producto del trabajo que ellos realizan, su inversión es mayormente en sus estudios, toda vez que la institución es técnica y requieren de material para las prácticas docentes.

Como entidad pública la institución donde se realizó el estudio forma parte del conglomerado de Instituciones educativas que cobija estudiantes procedentes de familias de zonas ubicadas dentro de la periferia de la ciudad de Cajamarca. Cabe resaltar como se registra en la siguiente tabla que cuentan con servicios básicos y son propietarios de su casa en su gran mayoría. Rescatando la información respecto de ser la madre la responsable del hogar, es necesario comprender que ella también se incorpora como trabajadora aportante del hogar, versión manifestada por los estudiantes. Temática de mucho interés para investigadores, interesados en auscultar el rol de la mujer-madre de estudiantes con trabajo doméstico y extra doméstico. En su función educativa en el seno familiar, instruyendo a los hijos, la mujer pasa a ser elemento clave en la transmisión de valores y de normas a los hijos y a los jóvenes en su calificación para la vida en sociedad,

este hecho fue verificado en el grupo de estudio: “la mamá se encarga de todo, trabaja en casa y también fuera...si nos aconseja y asiste a las reuniones del colegio”.

Como institución social, se espera que la familia cumpla con las funciones de: socializar a los jóvenes, regular el comportamiento, actuar como gran centro de trabajo productivo, proteger a los hijos y proporcionar apoyo emocional a los adultos, sirviendo como rol atribuido socialmente. Es oportuno reflexionar al respecto como investigadora, para dar respuesta a interrogantes relacionadas con condiciones determinantes de la asociación entre violencia y rendimiento académico

**Tabla 3** Consumo Familiar de los sujetos de Estudio I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

3.1.Tipo de vivienda	N°	%
Propia	112	65,9
Alquilada	27	15,9
De familia	29	17,1
Otro	2	1,2
3.2. Ubicación de la vivienda	N°	%
En la ciudad	106	62,4
Centro Poblado	25	14,7
Caserío	33	19,4
Otro Distrito	6	3,5
3.3.Servicios de la vivienda	N°	%
Servicios higiénicos	147	86,5
Agua potable	159	93,5
Desagüe	126	74,1
Electricidad	153	90,0
Cable	51	30,0
Internet	45	26,5
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

La información de la tabla refiere que los estudiantes, muestra de estudio, viven en casa propia (65,9%), sin embargo, es preocupante la condición de vivienda alquilada en un 15,9%, rescatando el dato de un ingreso familiar muy restringido. La vivienda está

ubicada también en un porcentaje representativo en la ciudad (62,4%). Porcentajes importantes de las familias tienen su vivienda en caseríos contiguos del distrito (19,4%) y en centros poblados (14,7%).

Alivia en parte a las familias el contar con los servicios en las viviendas: servicios higiénicos (86,5), agua potable (93,5%), desagüe (74,1%), electricidad (90%), cable (30%) e internet (26,5%); situación que viene dándose por el interés de los gobiernos locales para atender necesidades urgentes de familias de centros poblados deprimidos.

Los estudiantes acuden a la I.E.T. Rafael Loayza Guevara por necesidad de capacitación ya que esta brinda estudios técnicos. Lo verificado confirma que esta institución, seleccionada para el estudio, acoge a estudiantes de la ciudad con domicilios en zonas periféricas y en el campo (caserío); siendo pública y con muchas limitantes referentes al apoyo estatal, versiones como “material reducido para las prácticas...los estudiantes deben sacrificar muchas cosas para estudiar...se hace lo posible por adquirir material y equipos...”, fue lo más frecuentemente rescatable en la entrevista con algunos coordinadores. Sin embargo, se observó, durante las visitas, el orden, la limpieza, estudiantes con uniformes correctos, el respeto al visitante y a sus profesores, entre otros.

La escuela, agente socializador, encargado de la educación formal de niños y adolescentes, de la transmisión de valores y de preparación para el mercado de trabajo, también es una institución social cuyo formato permanece inalterable. Durante muchos siglos la educación formal, administrada actualmente por la escuela estuvo disponible exclusivamente para una minoría de la élite como propietarios de tierras, nobles, clero etc. El proceso de industrialización imprimió nuevas características a la educación formal, una vez que paso a demandar capacitación técnica para el trabajo, necesaria para ejercer las nuevas tareas de la economía capitalista, tornando imposible el proceso de aprendizaje

de padres a hijos, como se procesaba en las formaciones pre capitalistas anteriores. En nuestro contexto surge así la I.E.T. Rafael Loayza Guevara creada en el año 1883 y de servicio a la población deprimida de la Región Cajamarca. Muy meritoria y necesaria esta institución, tomando en cuenta el gran número de estudiantes y el personal capacitado para el trabajo educativo.

Con características de orden, disciplina, interés de personal docente por la formación adecuada de sus estudiantes, el programa de reuniones con padres y las orientaciones frecuentes de los coordinadores en aula, es sustentable la mínima frecuencia de violencia, reflejado también en las respuestas de la escala, donde el porcentaje general de respuestas “no violencia 94,6%, frente a 2,3% de violencia correspondiente solamente a 4 estudiantes de la muestra”.

**Tabla 4** Hábitos, estilos de vida, salud y atención en los sujetos de Estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

<b>4.1. Actividades en tiempo libre</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Practicar algún deporte	98	57.6
Escuchar música	68	40.0
Leer	37	21.8
Mirar TV	30	17.6
Utilizar Internet	48	28.2
Apoyar en los quehaceres de la casa	52	30.6
Otros	20	11.8
<b>4.2. Tipo de problema de salud</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Respiratorios	48	38.7
Depresión	34	27.4
De la piel	18	14.5
Gastrointestinales	17	13.7
Circulatorios	6	4.8
Hormonales(acné, sudoración, etc)	5	4.0
Neurológicos(dolores de cabeza, nerviosismo, etc)	5	4.0
Enfermedades crónicas(diabetes, TBC, etc)	2	1.6
<b>4.3. Está en tratamiento médico</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>

Si	17	10.0
No	153	90.0
<b>Presencia de alguna discapacidad</b>		
Si	72	42.4
No	98	57.6
<b>4.4. Uso de algún aditivo auxiliar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Lentes	23	13.5
Audífonos	19	11.2
Otro	12	7.1
Ninguno	116	68,2
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Los resultados de esta tabla reflejan hábitos y estilos de vida saludables en los estudiantes de la muestra: práctica de deporte 57,6%, escuchar música 40%, ayudar en los quehaceres de la casa 30,6% y, sumando actividades de lectura, ver tv y usar internet 67,6%. Resultados que permiten percibir la influencia de la madre en el comportamiento y conducta de los adolescentes que, según informaciones, es la encargada de la conducción y el sostén de la familia, de igual influencia quizás la orientación de los coordinadores de la institución educativa.

El estilo de vida es la forma individual en la que cada persona – adolescente estudiante en este caso- interactúa con la naturaleza, la manera como siente, piensa; es el conjunto de hábitos que se manifiestan en forma individual y colectiva, por lo que existen prácticas en cada individuo que favorecen su salud y que estos deben ser promovidos con el fin de que cada persona mejore su calidad de vida.

Desde una perspectiva integral es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende los aspectos interrelacionados como lo social, material e ideológico. Según Lopategui (2011), los estilos de vida son determinados por la presencia de factores protectores que deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones y comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social. Las estrategias de intervención en salud y

educación en los adolescentes deben contemplar los elementos mencionados que son reflejo de investigaciones con estos grupos poblacionales, a tomar en cuenta en investigaciones posteriores.

En relación a los problemas de salud de los estudiantes, en los últimos 6 meses, se encontró: problemas respiratorios en 48 estudiantes (38,7%), depresión en 34 estudiantes (27,4%), de la piel en 18 estudiantes (14,5%), 17 estudiantes con problemas gastrointestinales (13,7%) y, entre otros problemas de salud se registró en 18 estudiantes.

Por otro lado, 153 estudiantes (90%) no reciben tratamiento médico. La discapacidad se presentó en 72 estudiantes (42,4%), de los cuales 23 usan lentes.

En el MINSA (2008) se tiene el Programa de Atención a la Salud Integral del Adolescente y en el Ministerio de Educación el Programa Escolar orientado a la atención de los Adolescentes. Sin embargo, es muy cuestionable las acciones de estas instituciones hacia los adolescentes en nuestro país. De acuerdo con estadísticas de MINSA (2008), los problemas de Salud en este grupo poblacional en la Región de Cajamarca son las relacionadas con: problemas respiratorios, digestivos, etc. Las estadísticas en cuanto a problemas de salud mental registran obesidad, anorexia y bulimia, ansiedad. Sin embargo, en el grupo de estudio no se encontró problemas en el área de salud mental, como se puede verificar en otras instituciones educativas (las estadísticas de suicidio e intentos de suicidio en los adolescentes de nuestro contexto), frente a lo cual en el grupo de estudio es muy resaltante la práctica de hábitos y estilos de vida saludables. La justificación consideramos que estaría relacionada con los patrones de conducta impartidos en el hogar, sobre todo de la madre que tiene a su cargo el hogar, en un gran porcentaje y, la orientación por los coordinadores de aula de la institución educativa.

Según nuestra visión, la salud, la educación y en general la atención de los adolescentes individual y colectivamente, debería realizarse con proyectos de

intervención intersectoriales (salud, educación, servicio social, trabajo, etc.) que contemplen los determinantes y los resultados del proceso salud enfermedad, incluir tecnologías innovadoras que favorezcan el desarrollo pleno de los adolescentes, estimulándolos a buscar las raíces estructurales de sus problemas y a fortalecerlos para el enfrentamiento colectivo de los problemas.

Es preocupante el problema de depresión en un número reducido de estudiantes, posiblemente debido al estrés de estudiar y trabajar, al estar por finalizar sus estudios escolares y el hecho de tener que postular a institutos o universidades, temática a ser considerada en investigaciones posteriores, y también durante la socialización del trabajo en la institución educativa y con los padres de familia.



**Tabla 5.** Hábitos nocivos en los estudiantes de la I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

<b>5.1</b>	<b>Consumo de Alcohol</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
	Si	96	56,5
	No	74	43,5
<b>5.2.</b>	<b>Frecuencia del consumo de alcohol</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
	Una vez a la semana	9	9,4
	De dos a más veces a la semana	3	3,1
	Los fines de semana	18	18,8
	Solo en reuniones	65	67,7
	Todos los días	1	1,0
<b>5.3.</b>	<b>Consumo de drogas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
	Si	18	10,6
	No	152	89,4
<b>5.4.</b>	<b>Frecuencia del consumo de drogas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
	Una vez a la semana	3	16,7
	De dos a más veces a la semana	1	5,6
	Los fines de semana	1	5,6
	Solo en reuniones	9	50,0
	Todos los días	4	22,2
<b>5.5.</b>	<b>Tipo de droga</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
	Marihuana	8	44,4
	Cocaína	3	16,6
	Tabaco	3	16,6
	Crack	2	11,1
	Heroína	1	5,5
	Éxtasis	1	5,5
	<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

Muy preocupante los resultados verificados en la presente tabla. Consumo de alcohol en 96 estudiantes (56,5%), con frecuencia en reuniones 65 (67,7%) y fines de semana 18 (18,8%). De igual manera el consumo de drogas en 18 estudiantes, 9 solo en reuniones y 4 todos los días, siendo la droga más frecuente la marihuana en 8 estudiantes, la cocaína y el tabaco en 3 estudiantes y, aun siendo mínimo el número de estudiantes en el consumo de crack (2), la heroína y el éxtasis en 2 estudiantes respectivamente.

Si bien es cierto, las cifras refieren número reducido de estudiantes involucrados en hábitos muy dañinos, consumo de alcohol y drogas, no deja de ser preocupante para esta investigación y compromete a la investigadora para la socialización de los resultados en las autoridades de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara y a los padres de familia.

Considerando que la visión del presente estudio busca desvelar una realidad de violencia y su relación con el rendimiento académico de adolescentes y, con la visión de integralidad, lo que se percibe son actos de violencia personales, contra sí mismos, que requieren intervención inmediata por especialistas y que no son percibidos por los familiares y la misma institución educativa. Esta intervención consideramos debe ser intersectorial, tarea pendiente de promoción de la salud y prevención de la violencia adolescente.

Si bien es cierto no hay una única explicación del porqué algunas personas se comportan de forma violenta en relación a otras, o porqué la violencia ocurre más en algunos contextos familiares o comunidades que en otros. La violencia es el resultado de complejas interacciones, de aspectos que deben ser comprendidos a la luz de los determinantes socioeconómicos, políticos y culturales de las sociedades. En el estudio tenemos características de familias con muchas privaciones, madres desempeñando tareas domésticas y extra domésticas, siendo el sostén del hogar; hijos trabajando y estudiando para solventar los estudios, entre otras situaciones que no favorecen el crecimiento y desarrollo fortalecido de sus miembros.

Varias investigaciones descritas en el marco de antecedentes han encontrado relación entre las características sociodemográficas de las familias y la violencia y el rendimiento académico, sin embargo, investigaciones que orienten la intervención en los problemas

que ocurren por la violencia, no son percibidos como prioritarios, lo que significa el limitado interés por enfrentar problemáticas de salud y educación como el referido en el presente estudio.

De acuerdo al estudio realizado, la violencia en la adolescencia no está aislada de las relaciones económicas, políticas y culturales que configuran la estructura de nuestra sociedad. Cajamarca como Región y dentro de esta la ciudad, ha sido impactada por muchos cambios socioculturales que han determinado no solamente el progreso en el sector económico y comercial, sino también en la idiosincrasia de la población, características de una ciudad con mucho avance y progreso, sin embargo, con graves problemas de violencia, drogadicción, alcoholismo y, por ende, de educación y salud física y mental.

**Tabla 6.** Rendimiento Académico de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
Aprobados	161	94.7
Desaprobados	9	5.3
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100.0</b>

En relación al Rendimiento Académico de los 170 estudiantes evaluados del 5to. Grado de secundaria, solo 9 estudiantes (5.3%) desaprobaron el año escolar.

**Tabla 7.** Escala de Violencia de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

Escala de Violencia	Estudiantes	
	N°	%
Violentos	4	2.3
No Violentos	166	97.7
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100.0</b>

- Del total de estudiantes (170), se pudo evidenciar que solo el 2.3% equivalente a 4 estudiantes, califican estar en la Escala de Violentos y el 97.7% (166) están en la Escala de No Violentos.

**Tabla 8.** Relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los sujetos de estudio. I.E.T. “Rafael Loayza Guevara”. Cajamarca 2019.

Rendimiento Académico	Escala de Violencia				Valor p
	No violenta		Violenta		
	N	%	N	%	
Desaprobado	9	5.4	0	0.0	0.632
Aprobado	157	94.6	4	100.0	
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>100.0</b>	<b>4</b>	<b>100.0</b>	

En la Tabla 8, de los 166 estudiantes que no califican una Conducta Violenta, 157 estudiantes (94.6%) están aprobados y 9 estudiantes (5.4%) están desaprobados.

Respecto a los estudiantes que están en la Escala de Violentos, podemos observar que solamente son 4 estudiantes los cuales están aprobados.

En la prueba estadística aplicada (software estadístico IBM SPSS Statistics v.24) para comprobar si existe relación entre Violencia y Rendimiento Académico, no se encontró

evidencia que exista relación entre estas dos variables, posiblemente por el número reducido en las cifras reveladas, teniendo como un p-value igual a 0.632 que es mayor al nivel de significancia de 0,05 (5%) cuyo valor es aceptado en Ciencias Sociales.

Sin embargo, es necesario rescatar algunos resultados obtenidos con la aplicación de la escala construida por la investigadora para evaluar la Escala de Violencia en los adolescentes, siendo los resultados más notorios de “casi siempre...siempre” en los ítems 11,12,13,14,19,21,23,28,30, aunque en porcentajes mínimos 2,5%, 2,3%, 1,8%, 1,5%, 1,3%, que permiten verificar comportamientos de agresividad, rebeldía y bullying.

La conducta violenta en la escuela es un tipo de comportamiento que presenta las características propias de todo proceder violento, aunque con la particularidad de que los actores son niños o adolescentes y que tiene lugar en sus centros de estudio. Por lo tanto, un alumno violento/agresivo en la escuela, es aquél cuya manera de comportarse supone el incumplimiento de las normas escolares y sociales, que rigen la interacción en el aula o centro educativo, con la expresión de diversas conductas punitivas para los demás que suponen agresiones manifiestas, relacionales, reactivas o proactivas, y que obedecen a distintas razones (Fagan y Wilkinson, 1998)

Como investigadora, responsable del estudio y siendo profesional de psicología me permito interrogarme ¿Cómo trabajar con la temática de violencia en nuestro contexto? y, podemos afirmar que los recursos personales y sociales que ayudan a modificar, enfrentar y reducir las adversidades presentes en lo cotidiano, modifican y ayudan a mejorar las respuestas de las personas frente a sus problemas y eventos adversos y son potenciales de fortalecimiento. Estas potencias actúan como procesos desde la infancia y la adolescencia, a partir de la relación con la familia, en la provisión de apoyo, soporte

y respeto mutuo, la propia capacidad individual de desenvolverse autónomamente con autoestima positiva, autocontrol y características de temperamento afectuosos y flexible, apoyo ofrecido por el ambiente social, relación con amigos, soporte de personas significativas y experiencias positivas. Sumado a esto el soporte ofrecido por los equipos sociales, de educación, de salud, instituciones, organizaciones sociales sean oficiales o no de la comunidad.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES**

En el estudio “Violencia y Rendimiento Académico en adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca – 2019, se evidenció resultados que han puesto de manifiesto una realidad vivenciada por ellos, la cual no ha sido estudiada, por lo que a continuación se presentan las siguientes conclusiones más resaltantes:

- Se ha determinado que no existe una relación entre la Violencia y el Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, 2019; así lo evidencia la Tabla 8, en la que, de los 170 estudiantes evaluados (100%), solo 4 estudiantes están en la Escala de Violentos (2,3%), sin embargo, están aprobados; demostrándose así que no existe relación entre las dos variables, posiblemente por el número reducido en las cifras reveladas, teniendo como un p-value igual a 0.632 que es mayor al nivel de significancia de 0,05 (5%) cuyo valor es aceptado en Ciencias Sociales.
- Familias de 170 estudiantes con características sociodemográficas similares, con un ingreso familiar bajo, el cual no cubre sus necesidades básicas, y solamente 37 familias (21,8%), tienen un ingreso por encima de 1000 soles mensuales; sin embargo, poseen vivienda propia (65,9%), con todos sus servicios, ubicada, en su mayoría, en la ciudad de Cajamarca (62,4%). Se puede destacar que, en el mayor número de familias, la administración del hogar por la madre (80%) es un factor beneficioso para el desarrollo saludable de los estudiantes, a pesar que desempeña roles domésticos y extra domésticos y, con una limitada educación primaria (47,6%).
- Se evidenció que los estudiantes evaluados practican hábitos y estilos de vida saludables como: práctica de deporte 57,6%, escuchar música 40%, ayudar en los

quehaceres de la casa 30,6% y, sumando actividades de lectura, ver tv y usar internet 67,6%, sin embargo, existe un preocupante porcentaje de estudiantes que se ha involucrado en el consumo de alcohol (56,5%) y drogas (10,6%).

- Al examinar los registros de notas, para verificar el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to, Grado de Secundaria, se evidenció que, de los 170 estudiantes evaluados, 161 (94,7%) aprobaron el año escolar y solo 9 estudiantes (5,3%) desaprobaron el año escolar.
- Del total de estudiantes (170), se pudo evidenciar que solo el 2,3% equivalente a 4 estudiantes, calificaron en la Escala de Violentos y el 97.7% (166) están en la Escala de No Violentos.



## RECOMENDACIONES

- Como recomendación prioritaria surge la necesidad de socializar los resultados de la investigación en el sector educación, UGEL de Cajamarca, y establecer compromisos para crear programas de intervención, de promoción y prevención de la Violencia en adolescentes en las instituciones educativas de nuestra localidad con un enfoque Humanista que tenga como propósito mejorar la salud mental de los adolescentes.
- También es necesario hacer llegar los resultados de la investigación a las autoridades y docentes de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara con la finalidad de proponer la elaboración de programas de mejoramiento del Rendimiento Académico para prevenir la desaprobación y deserción de los estudiantes de su institución educativa.
- Implementar dentro de las Escuelas para Padres Talleres que mejoren la relación entre padres e hijos para la prevención temprana del consumo de drogas y alcohol.
- A nuestra Escuela de posgrado motivar el desarrollo de investigaciones con enfoques críticos, que rescaten los datos estadísticos como punto de partida para trabajar en la mejor comprensión de problemas sociales en poblaciones vulnerables como los adolescentes que se encuentran a la deriva en los programas de salud y educación.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2009). *Orientaciones teóricas de la psicología en América Latina*.  
Lima, Perú.
- American Educational Research Association (2013). *Prevention of bullying in school, colleges, and universities*. Washington, DC: AERA.
- Bandura, A. (1976). *New perspectives on violence*. In V. C. Vaughan, III & T. Brazelton (Eds.), *The family*. Chicago: Year Book Medical Publishers
- Bauman, S., y Del Río, A. (2005). *Knowledge and beliefs about bullying in schools*.  
School Psychology International. Tucson, Arizona, USA
- Berkowitz L. (1996) *Agresión. Causas, consecuencias y control*.  
Bilbao: DDB.
- Biesanz, J., Falk, C., y Savalei, V. (2010). *Assessing mediational models: Testing and interval estimation for indirect effects*. *Multivariate Behavioral Research*.  
Vancouver, Canadá
- Bosworth, K., y Judkins, M. (2014). *Tapping into the power of school climate to prevent bullying: One application of schoolwide positive behavior intervention and support*. Tucson, Arizona, USA
- Blunch, N. (2013). *Introduction to structural equation modeling using IBM SPSS statistics and AMOS* (2nd ed.). Thousand, Oaks, California: Sage.
- Bradshaw, C. (2015). Translating research to practice in bullying prevention. *American Psychologist*. Recuperdo diciembre de 2018 de <https://doi.org/10.1037/a0039114>
- Bronfenbrenner (1979). *“La ecología del desarrollo humano”*.  
Barcelona. España.

- Bushman, B.J., & Anderson, C.A. (2002). *Violent video games and hostile expectations: A test of the general aggression model*. Personality and Social Psychology Bulletin. Ames, Estado de Iowa, USA.
- Byrne, B. (2010). *Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming* (2nd ed.). New York, USA.: Routledge Taylor & Francis Group.
- Cabanillas BMA, Calderón BSL. (2013). *Bullying y nivel de rendimiento académico en adolescentes*. La Esperanza. Tesis de Bachillerato. Trujillo, Perú.
- Caravita, S., Di Blasio, P., y Salmivalli, C. (2009, 13 enero). Unique and interactive effects of empathy and social status on involvement in bullying. Social Development. Recuperado diciembre 2018 de: <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2008.00465.x>
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., y Murgui, S. (2010). *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. Valencia, España.
- Cerezo, F., Sánchez, C., Ruíz, C., y Areñese, J. (enero, 20 de 2015). Adolescents and preadolescents' roles on bullying, and its relation with social climate and parenting styles. *Revista de Psicodidáctica*. (1):139-155  
DOI:[10.1387/RevPsicodidact.11097](https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11097)
- Craig, W., Harel-Fisch, Y., Fogel-Grinvald, H., Dostaler, S., Hetland, J., SimonsMorton, B., y Molcho, M. (2014, 26 de mayo). A cross-national profile of bullying and victimization among adolescent in 40 countries. International Journal of Public Health. Recuperado diciembre de 2018 de :  
<https://www.researchgate.net/publication/26687020>

- D'Angelo, L. A. y Fernández, D. R. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (unicef)-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.*
- Delgado VI, Vega CLM. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. Felipe Humberto Tira Vanty. El Verde. Chota.* Tesis de Bachillerato. Chota, Cajamarca, Perú.
- Díaz-Aguado, M., Martínez, R., y Babarro, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen a victimización. *Revista de Educación*. DOI: [10-4438/1988-592X-RE-2011-362-164](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-164)
- Díaz-Aguado, M. J.; Andrés, M. T. (2002) *La integración escolar de las minorías étnicas desde una perspectiva intercultural.* Madrid. España
- Diccionario La Rouse Ilustrado. (1992).
- Directiva Nro. 004-VMGP. (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación Básica Regular.* Lima, Perú.
- Dollar, Miller y Col. (1938) Origen y Principios de la Conducta Agresiva.  
Recuperado diciembre de 2018 de <https://www.psicologiaglobal.com/?p=417>
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo.* Panamá: Plan International-UNICEF.
- Ellis, A., y Shute, R. (enero,11 de 2011). Teacher responses to bullying in relation to moral orientation and seriousness of bullying. *British Journal of Educational Psychology*. Recuperado octubre de 2018 de: <https://doi.org/10.1348/000709906X163405>
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships* (2nd ed.). New York, USA: Westview Press.

- Estevez López (2005). *Tesis Violencia, victimización y rechazo escolar*.  
Valencia. España
- Fagan, Wilkinson (1998) *Guns, Youth Violence, and Social Identity in Inner Cities*.  
Chicago, USA.
- Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M., y Childs, S. (2004). *Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competences for urban, low-income children*. School Psychology Review. Pennsylvania, USA.
- Fantuzzo, J., Tighe, E., & Childs, S. (2000). Family Involvement Questionnaire: A multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 367–376. Recuperado noviembre de 2018 de: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.2.367>
- Fierro, C., Carbajal, P. y Martínez-Parente, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. Distrito Federal, México: SM Ediciones.
- Furlán, A. y Spitzer, T. (2013). *Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas. Panorama internacional*. Distrito Federal, Mexico.
- Furlán, A. y Spitzer, T. (Coords.). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas*. Distrito Federal, México: anuies-Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Gázquez, Pérez-Fuentes (2010) *Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Almería, España.
- Galtung, J. (September, 1 de 2003). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace*. Research Article. Recuperado enero 2019 de:  
<https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- Gibbs, J. (2014). *Moral development & reality* (3rd ed.). Reino Unido: Oxford University
- Gil VM. (2015). *Agresión y rendimiento escolar*. Jaén. España.

- Gómez Nashiki, A. (julio-septiembre, 26 de 2005), pp. 693-718. Violencia e institución educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Recuperado octubre de 2018 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002605>
- Gómez Nashiki, A. y Zurita Rivera, U. (2013). *El estudio de la violencia escolar, orígenes y tendencias*. Distrito Federal, México.
- González Amaya; Acharya; Infante Bonfiglio (2018). *Bullying y la Violencia Contra los Adolescentes en la Familia y su Impacto en la Agresión en la Escuela: Caso de Estudio de las Preparatorias Técnicas en Nuevo León*, México. España.
- González Morales, A. (octubre-diciembre, 2003). (I SLAS, 45(138):125-135). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Revista Especializada en Humanidades y Ciencias Sociales*, Recuperado octubre 2018 de: <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/617>
- González, C., Acharya, A., Infante, J. (2018). *Bullying y la Violencia Contra los Adolescentes: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León*. Nuevo México.
- Grusec, J., Chaparro, M., Johnston, M., y Sherman, A. (2014). *The development of moral behavior from a socialization perspective*. New York, USA.
- Hanish, L., y Guerra, N. (2000). *Children who get victimized at school: What is known? What can be done?* Professional School Counseling. Arizona, USA.
- Harris, S., Petrie, G., y Willoughby, W. (Marzo 1 de 2002). Bullying among 9 th graders: An exploratory study. *NASSP Bulletin. Research Article*. Recuperado octubre 2018 de: <https://doi.org/10.1177/019263650208663002>

- Hirmas, C. y Carranza, G. (2009). *Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. III Jornadas de Cooperación Iberoamericana sobre Educación para la Paz, la Convivencia Democrática y los Derechos Humanos*. Santiago de Chile, Chile.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2007). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias mexicanas*. Ciudad de México, México: INEE.
- Instituto Nacional de Salud Mental (2012). *Anales de Salud Mental. Estudios epidemiológicos de Salud Mental*. Lima, Perú.
- Jiménez, T. I., Musitu, G., y Murgui, S. (enero, 1 de 2008). *Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: El rol mediador de la autoestima. International. Journal of Clinic and Health Psychology*, vol. 8, núm. pp. 139-151 Asociación Española de Psicología Conductual. Granada, España
- Jimerson, S., Nickerson A., Mayer, M., y Furlong, M. (Eds.), *Handbook of school violence and safety* New York. New York, USA: Routledge Taylor & Francis Group.
- Kochenderfer-Ladd, B., y Pelletier, M. (September 2008). Teachers' views and belief about bullying: Influences on classroom management strategies and students' coping with peer victimization. *Journal of School Psychology*, 46(4):431-53  
DOI: [10.1016/j.jsp.2007.07.005](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.07.005)
- Lacroque, M., Kleiman, I., y Darling, S. (Abril, 29 de 2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. *Preventing School Failure*. Recuperado noviembre 2018 de: <https://doi.org/10.1080/10459880903472876>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313- 386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

- Little, T.D., Henrich, C.C., Jones, S.M., y Hawley, P.H. (Marzo, 1 de 2003).  
Disentangling the «whys» from the «whats» of aggressive behaviour.  
*International Journal of Behavioral Development. Research Article.*  
Recuperado octubre 2018 de: <https://doi.org/10.1080/01650250244000128>
- Malti, T., & Ongley, S. F. (2014). *The development of moral emotions and moral reasoning.* In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (p. 163–183). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203581957.ch8>
- McDonald, L., Miller, H., y Sandler, J. (setiembre de 2015). A social ecological, relationship-based strategy for parent involvement: Families and school together (FAST), 10(3):218-230. *Journal of Children's Services* DOI: [10.1108/JCS-07-2015-0025](https://doi.org/10.1108/JCS-07-2015-0025)
- McSuga-Gage, A., Simonsen, B., y Briere, D. (diciembre, 1 de 2012). Effective teaching practices that promote a positive classroom environment. Research Article.  
Recuperado diciembre de 2018 de <https://doi.org/10.1177/107429561202200104>
- Meyer-Adams, N., y Conner, B. (octubre de 2008). School violence: Bullying behaviors and the psychosocial school environment in middle schools. *Children & School*,  
Recuperado diciembre de 2018 de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ815196>
- MINEDU. (1980). *Dirección General de Educación Básica y regular. Guía de evaluación del Educando.* Lima, Perú
- MINJUS (2017). *Plan Nacional de Prevención y Tratamiento del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal.* Consejo Nacional de Política Criminal. Lima, Perú.
- MINSa (2017). *Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú.* Documento Técnico. Lima, Perú.



- Morcillo B. (2012). *La violencia escolar y su influencia sobre el rendimiento académico*. Logroño, La Rioja, España.
- Muñoz, G. (Octubre-Diciembre 2008). Violencia escolar en México y en otros países: comparaciones a partir de los resultados del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación., 1195-1228. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, VOL. 13, NÚM. 39, PP CE: [95100120@correo.uaa.mx](mailto:95100120@correo.uaa.mx)
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.  
[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid. España.
- Olweus, D. (2011, Marzo 03). Bullying at school and later criminality: Finding from three Swedish community samples of males. *Criminal Behaviour and Mental Health*. Recuperado noviembre 2019 de: <https://doi.org/10.1002/cbm.806>
- Pérez, Álvarez, Molero, Gázquez, López (2011). *Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): Aplicación de Realidad Aumentada*. Universidad de Almeria. España. Almeria, España.
- Perren, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Malti, T., y Hymel, S. (Noveiembre 2012). Moral reasoning and emotion attributions of adolescent bullies, victims, and bully-victims. *British Journal of Developmental Psychology*, 30(Pt 4):511-30.  
DOI: [10.1111/j.2044-835X.2011.02059.x](https://doi.org/10.1111/j.2044-835X.2011.02059.x)
- Poder Legislativo. (2015). *Ley 30336*. Lima, Perú: Diario El Peruano.
- Reyes MET. (1988). *Influencia del Programa Curricular y del Trabajo Docente Escolar en Historia del Perú del tercer grado de Educación Secundaria*. Lima, Perú.
- Román, M., y Murillo, J. (2011, agosto). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal*. Recuperado enero de 2019 de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/11458>

- Romero, C. C., Postigo, R. A., y Torres, M. V. T. (2015). *Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de educación primaria*, vol. 20, núm. 2, 2015, pp. 247-262. Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco/Euskal.
- Roth, G., Kanat-Maymon, Y., y Bibi, U. (noviembre, 17 de 2011). Prevention of school bullying: The important role of autonomy-supportive teaching and internalization of pro-social values. *British Journal of Educational Psychology*, 81(Pt 4):654-66. doi: [10.1348/2044-8279.002003](https://doi.org/10.1348/2044-8279.002003).
- Rotter, J. B., Fitzgerald, B. J., & Joyce, J. N. (1954). A comparison of some objective measures of expectancy. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 49(1), 111–114. <https://doi.org/10.1037/h0059837>
- Serrano González-Tejero, J.; Pons Parra, R. (2011, 1 enero). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 13, pp. 1-27. Recuperada noviembre 2018 de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Smith, J., Cousin, J., y Stewart, R. (2006, enero 9). Antibullying interventions in schools: Ingredients of effective programs. *Canadian Journal of Education*. Recuperado noviembre 2018 de: [file:///C:/Users/MARGARITA/Downloads/2875-Article%20Text-10562-1-10-20170228%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MARGARITA/Downloads/2875-Article%20Text-10562-1-10-20170228%20(1).pdf)
- Steffgen, G., Recchia, S. y Viechtbauer, W. (2013, marzo). The Link between School Climate and Violence in School: A Meta-Analytic Review. *Aggression & Violent Behavior*, 18(2):300-309, DOI: **[10.1016/j.avb.2012.12.001](https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.12.001)**
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. y Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, publicado en línea. Recuperado octubre 2013, de:

<https://k12engagement.unl.edu/REVIEW%20OF%20EDUCATIONAL%20RESEARCH-2013-Thapa-357-85.pdf>

Velázquez Reyes, L. M. (2013, 1 de enero). Convivencia y violencia a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Recuperado enero 2018 de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018026.pdf>

Trianes, Sánchez, Muñoz (2001, agosto). Revista de educación nº 313. La violencia en los centros educativos. Recuperado agosto 2018 de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=E-461.jpg>

Valdés, A., y Carlos, E. (2014, diciembre). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3):447-457.  
DOI: [10.12804/apl32.03.2014.07](https://doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07)

Varela, M., Ávila, E., y Martínez, B. (2015, abril). Violencia escolar. Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. *Intervención Psicosocial*, 22(1):25–32.  
DOI: [10.5093/in2013a4](https://doi.org/10.5093/in2013a4)

Vilela, A., Fujimori, E. (2009). *Enfermagem e a Saúde do Adolescente*. Sao Paulo. Brasil

Vossen, H., Piotrowski, J., y Valkenburg, P. (2015). Development of the adolescent measure of empathy and sympathy. *Personality and Individual Differences*, 74.  
DOI: [10.1016/j.paid.2014.09.040](https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.09.040)

Wei, H., Herbert, J., Chen, J., y Chang, H. (2010). The effects of individual characteristic, teacher practice, and school organizational factor on students' bullying: A multilevel analysis of public middle schools in Taiwan. *Children and Youth Services Review*, 32(1):137-143. DOI: [10.1016/j.childyouth.2009.08.004](https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.08.004)

Yoon, J., y Kerber, K. (2003, 1 de mayo). Bullying: Elementary teachers' attitudes and intervention strategies. *Research in Education*. Recuperado noviembre 2018 de: <https://doi.org/10.7227/RIE.69.3>

Zullig, K., Huebner, E., y Patton, J. (2011). Relationships among school climate domains and school satisfaction. *Psychology in the School*, 48(2):133 – 145.

DOI: [10.1002/pits.20532](https://doi.org/10.1002/pits.20532)

Zullig, K., Koopman, T., Patton, J., y Ubbes, V. (2010). School climates: historical review, instrument development, and school assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(2). DOI: [10.1177/0734282909344205](https://doi.org/10.1177/0734282909344205)

Zumbo, B.D., Gaderman, A.M., y Zeissen, C. (2007). Ordinal version of coefficients Alpha and Theta for Likert rating scales. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*. Vol. 6: Iss. 1, Article 4. DOI: [10.22237/jmasm/1177992180](https://doi.org/10.22237/jmasm/1177992180)

# **ANEXOS**

## ENCUESTA

Estimado alumno, a continuación, encontrarás preguntas que debes responder con sinceridad. Tus respuestas solo servirán con fines de investigación guardando la confidencialidad.

1. **¿Cuántos años tienes?**  
.....
2. **¿Con quién vives? (Puedes marcar varias opciones)**
  - (1)Padre
  - (2)Padrastro
  - (3)Madre
  - (4)Madrastra
  - (5)Hermanos(as)
  - (6)Otros familiares
  - (7)Personas que no son de tu familia
3. **¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? .....**
4. **¿Tus padres están?**
  - (1)Casados
  - (2)Convivientes
  - (3)Separados
  - (4)Divorciados
  - (5)Madre o padre soltera(o)
  - (6)Viudos
  - (7)Ambos ausentes
5. **¿Cuál es el grado de estudios de tu padre/padrastro? (Marca solo una opción)**
  - (1)Sin estudios
  - (2)Primaria
  - (3)Secundaria
  - (4)Estudios Técnicos
  - (5)Estudios Universitarios
  - (6)No sé
6. **¿Cuál es el grado de estudios de tu madre/madrastra? (Marca solo una opción)**
  - (1)Sin estudios
  - (2)Primaria
  - (3)Secundaria
  - (4)Estudios Técnicos
  - (5)Estudios Universitarios
  - (6)No sé
7. **Incluido tú, ¿cuántas personas viven en tu casa (Marca solo una opción)**
  - (1)Dos
  - (2)Tres
  - (3)Cuatro
  - (4)Cinco
  - (5)6 o más
8. **¿La relación con tu familia es?**
  - (1)Buena
  - (2)Regular
  - (3)Pésima
9. **¿El principal sostén económico de tu hogar es? (Puedes marcar varias opciones)**
  - (1)Madre
  - (2)Padre
  - (3)Hermanos
  - (4)Tío(a)
  - (5)Abuelos
  - (6)Tú mismo
  - (7)Otros
10. **Aproximadamente, ¿Cuánto es el ingreso mensual de tu familia?**
  - (1)Menos de S/ 500.00
  - (2)De S/ 500.00 a S/ 1000.00
  - (3)Más de S/ 1000.00
11. **¿Además de estudiar, trabajas?**
  - (1)Sí
  - (2)No
12. **¿Tú vivienda está Ubicada en?**
  - (1)En la ciudad
  - (2)Centro Poblado
  - (3)Caserío
  - (4)Distrito
  - (5)Otro

- 13. ¿Qué tipo de vivienda tienes?**  
 (1) Propia  
 (2) Alquilada  
 (3) De familia  
 (4) Otro
- 14. ¿Con qué servicios cuenta tu vivienda? (Puedes marcar varias opciones)**  
 (1) Servicios higiénicos  
 (2) Agua potable  
 (3) Desagüe  
 (4) Iluminación: Eléctrica  
 (5) Cable  
 (6) Internet  
 (7) Ninguno
- 15. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?**  
 (1) Practicar algún deporte  
 (2) Escuchar música  
 (3) Leer  
 (4) Mirar TV  
 (5) Utilizar Internet  
 (6) Apoyar en los quehaceres de la casa  
 (7) Otros
- 16. ¿En los últimos seis meses has sufrido de problemas?**  
 (1) Respiratorios  
 (2) Depresión  
 (3) De la piel  
 (4) Gastrointestinales  
 (5) Circulatorios  
 (6) Hormonales  
 (7) Neurológicos  
 (8) Enfermedades crónicas/terminales
- 17. ¿Estás bajo algún tratamiento Médico?**  
 (1) Sí  
 (2) No
- 18. ¿Presentas alguna discapacidad?**  
 (1) Auditiva  
 (2) Visual  
 (3) Lenguaje  
 (4) Motora  
 (5) Neurológica  
 (6) Mental
- 19. ¿Utilizas algún aditivo auxiliar?**  
 (1) Lentes  
 (2) Audífonos  
 (3) Bastón/muletas  
 (4) Silla de ruedas  
 (5) otro
- 20. ¿Qué medio de comunicación te parece más confiable?**  
 (1) Radio  
 (2) Internet  
 (3) Televisión  
 (4) Periódico o Revista
- 21. ¿Alguna vez has consumido alcohol?**  
 (1) Sí  
 (2) No
- 22. ¿Con qué frecuencia?**  
 (1) Una vez a la semana  
 (2) De dos a más veces a la semana  
 (3) Los fines de semana  
 (4) Solo en reuniones  
 (5) Todos los días
- 23. ¿Alguna vez has consumido drogas?**  
 (1) Sí  
 (2) No

**24. ¿Qué droga?**

- (1) Marihuana
- (2) Cocaína
- (3) Tabaco
- (4) Crack
- (5) Heroína
- (6) Éxtasis

**25. ¿Con qué frecuencia?**

- (1) Una vez a la semana
- (2) Dos a más veces a la semana
- (3) Los fines de semana
- (4) Solo en reuniones
- (5) Todos los días



## ESCALA DE VIOLENCIA

Edad: ..... Grado/Aula: ..... / ..... N° de Orden: .....

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos ocho meses.

N	AV	CS	S
Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

	N 1	AV 2	CS 3	S 4
1 He fastidiado a mis compañeros cuando salen a la pizarra a resolver un ejercicio				
2 He gozado culpando por cualquier motivo a mis compañeros				
3 He pateado a mis compañeros que no me obedecían				
4 Me puse un arete (piercing) en la oreja u otra parte del cuerpo				
5 He disfrutado enviando información falsa sobre mis compañeros a través de las redes sociales				
6 He amenazado a los(as) profesores(as) que me han desaprobado en sus cursos				
7 He tomado alguna bebida alcohólica (aguardiente, cañazo, etc) u otra droga(marihuana, cocaína, terokal, etc) dentro de mi colegio				
8 He golpeado a los que se han metido con mi familia (compañeros, profesores, etc)				
9 He amenazado a mis compañeros para que hagan mis tareas y trabajos				
10 Me he hecho un tatuaje en el cuerpo				
11 He golpeado al compañero más estudioso por no pasarme las respuestas del examen				
12 Me divertí burlándome de los defectos físicos de mis compañeros				
13 He insultado a mis profesores(as) con palabras groseras				
14 He disfrutado divulgando chismes de mis compañeros dentro de mi colegio				
15 He robado dinero y/o algún objeto de mis profesores(as) y compañeros				
16 Me he sentido bien cuando busqué a mis compañeros, a la hora de salida, para pelear				
17 He falsificado la firma de mis padres o apoderados en algún documento				
18 He provocado que mis compañeros se peleen en clase o fuera del colegio				
19 Me divertí poniendo apodosos ofensivos a mis compañeros				
20 He llevado a mi centro de estudios alguna arma punzo cortante (cuchillo, puñal, verduguillo, etc)				
21 He dicho y he hecho cosas sin considerar las consecuencias				

22	Me sentí bien cogiendo y escondiendo cosas de mis compañeros (mochilas, cuadernos, lapicero, etc)				
23	Cuando me han insultado, perdí el control y me peleé				
24	He disfrutado golpeando en sus partes íntimas a mis compañeros				
25	He pintado y/o dañado las paredes de mi colegio				
26	He pertenecido a una pandilla o banda dentro o fuera de mi centro de estudios				
27	He golpeado y pateado las carpetas al estar enojado				
28	He disfrutado golpeando en la cara a mis compañeros (puñetazos, cachetadas, etc.)				
29	He cambiado mis notas del registro de los profesores				
30	He insultado a mis compañeros de mi colegio				
31	He roto las lunas de las ventanas de mi colegio				
32	He fumado dentro de mi centro de estudios				
33	Disfruté burlándome de mis compañeros (me he reído en su cara, les he hecho gestos obscenos, etc.)				
34	He dañado algunas pertenencias de mis profesores				
35	He enamorado a mis profesoras				
36	He disfrutado amenazando, de forma verbal o escrita, a mis compañeros				

Escala	Elementos
Agresividad (13)	3-6-8-11-13-18-21-23-25-27-30-31-34
Rebeldía (11)	1-4-7-10-15-17-20-26-29-32-35
Bullying (12)	2-5-9-12-14-16-19-22-24-28-33-36

TOTAL 36

#### Violencia

36-72 **No violencia**

73-144 **Violencia**

#### Rendimiento Académico

11-20 **Aprobado**

< 11 **Desaprobado**

Cronbach's Alpha	N° de Items
<b>0.94</b>	<b>36</b>

#### Agresividad

Cronbach's Alpha	N° de Items
<b>0.844</b>	<b>13</b>

#### Rebeldía

Cronbach's Alpha	N° de Items
<b>0.620</b>	<b>11</b>

#### Bullying

Cronbach's Alpha	N° de Items
<b>0.796</b>	<b>12</b>

	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
p1	15	27.3	31	56.4	5	9.1	4	7.3	55	100.0
p2	33	60.0	19	34.5	2	3.6	1	1.8	55	100.0
p3	42	76.4	12	21.8	0	0.0	1	1.8	55	100.0
p4	49	89.1	3	5.5	3	5.5	0	0.0	55	100.0
p5	47	85.5	7	12.7	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p6	53	96.4	1	1.8	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p7	49	89.1	4	7.3	0	0.0	2	3.6	55	100.0
p8	33	60.0	16	29.1	2	3.6	4	7.3	55	100.0
p9	50	90.9	3	5.5	0	0.0	2	3.6	55	100.0
p10	53	96.4	1	1.8	0	0.0	1	1.8	55	100.0
p11	49	89.1	6	10.9	0	0.0	0	0.0	55	100.0
p12	39	70.9	13	23.6	1	1.8	2	3.6	55	100.0
p13	51	92.7	4	7.3	0	0.0	0	0.0	55	100.0
p14	46	83.6	8	14.5	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p15	50	90.9	4	7.3	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p16	49	89.1	3	5.5	2	3.6	1	1.8	55	100.0
p17	30	54.5	19	34.5	3	5.5	3	5.5	55	100.0
p18	44	80.0	9	16.4	0	0.0	2	3.6	55	100.0
p19	28	50.9	21	38.2	4	7.3	2	3.6	55	100.0
p20	50	90.9	4	7.3	0	0.0	1	1.8	55	100.0
p21	32	58.2	18	32.7	1	1.8	4	7.3	55	100.0
p22	38	69.1	15	27.3	2	3.6	0	0.0	55	100.0
p23	27	49.1	24	43.6	2	3.6	2	3.6	55	100.0

p24	47	85.5	6	10.9	2	3.6	0	0.0	55	100.0
p25	36	65.5	17	30.9	2	3.6	0	0.0	55	100.0
p26	50	90.9	4	7.3	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p27	29	52.7	22	40.0	3	5.5	1	1.8	55	100.0
p28	47	85.5	6	10.9	1	1.8	1	1.8	55	100.0
p29	47	85.5	4	7.3	3	5.5	1	1.8	55	100.0
p30	20	36.4	29	52.7	5	9.1	1	1.8	55	100.0
p31	51	92.7	4	7.3	0	0.0	0	0.0	55	100.0
p32	52	94.5	3	5.5	0	0.0	0	0.0	55	100.0
p33	40	72.7	10	18.2	4	7.3	1	1.8	55	100.0
p34	53	96.4	1	1.8	1	1.8	0	0.0	55	100.0
p35	47	85.5	6	10.9	1	1.8	1	1.8	55	100.0
p36	45	81.8	8	14.5	2	3.6	0	0.0	55	100.0

---

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre la Violencia y el Rendimiento Académico en los adolescentes del 5to. grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019?	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre violencia y rendimiento académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</li> </ul>	<p>Ha: Existe relación entre la violencia y el rendimiento académico en los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</p> <p>Ho: No existe relación entre la violencia y el rendimiento académico en los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</p>	Violencia en adolescentes	Agresividad	No violento	Escala de Violencia	<p><b>Método:</b> inductivo analítico</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p align="center"> <math display="block">X \longleftrightarrow r \longleftrightarrow Y</math>                     Violencia en Adolescentes      Rendimiento Académico                 </p>
	<p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las Características Sociodemográficas de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</li> <li>- Establecer el nivel de Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</li> <li>- Identificar la Escala de Violencia de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</li> <li>- Determinar la relación entre Violencia y Rendimiento Académico de los adolescentes del 5to. Grado de secundaria de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019.</li> </ul>			Evaluación inicial	Aprobado		
	Rendimiento Académico	Evaluación de Proceso	Desaprobado				