

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CHUGUR, HUALGAYOC,
CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentada por:

Bachiller: OSCAR DÁVILA ESTELA

Asesor:

M. Cs. GUSTAVO IBERICO VELA

Cajamarca – Perú

2021

COPYRIGHT © 2021 by
OSCAR DÁVILA ESTELA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

**RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CHUGUR, HUALGAYOC,
CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR

Presentada por:

Bachiller: OSCAR DÁVILA ESTELA

JURADO EVALUADOR

M.Cs. Gustavo Ibérico Vela
Asesor

Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2021



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL PÚBLICA DE TESIS

Siendo las 10:00 a.m. horas del día 22 de julio de dos mil veintiuno, reunidos a través de Gmeet meet.google.com/mbz-zpjs-ste, creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los integrantes del Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, **Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, **M.Cs. CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el **M.Cs. GUSTAVO IBERICO VELA**; Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la **SUSTENTACIÓN PÚBLICA** de la tesis titulada: **RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO CHUGUR, HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2019**, presentada por el **Bach. en Educación OSCAR DÁVILA ESTELA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR** la mencionada Tesis con la calificación de **Dieciocho (18) (EXCELENTE)**; en tal virtud el **Bach. en Educación OSCAR DÁVILA ESTELA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Siendo las 11:20 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
M. Cs. Gustavo Iberico Vela
Asesor

.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador

.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador

.....
M. Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis hijas, padres y hermanos.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme y permitir el cumplimiento de mis metas trazadas.

A mi asesor, M.Cs. Gustavo Iberico Vela, por su tiempo, apoyo y acertados comentarios para la culminación de la presente investigación.

A mis padres y hermanos por compartir sus conocimientos y sus aportes en la realización del presente trabajo de investigación.

A los directores y estudiantes de 3° a 5° año de secundaria de las I. E. del distrito de Chugur, por facilitarme la recopilación de la información y así proceder a la realización del trabajo de investigación.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema.....	3
2.1. Problema principal.....	3
2.2. Problemas derivados	3
3. Justificación de la investigación	4
3.1. Justificación teórica.....	4
3.2. Justificación práctica.....	4
3.3. Justificación metodológica.....	5
4. Delimitación de la investigación	6
4.1. Epistemológica	6
4.2. Espacial.....	6
4.3. Temporal	6
5. Limitaciones	6
6. Objetivos de la investigación	6
6.1. Objetivo general.....	6
6.2. Objetivos específicos.....	7

CAPITULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes del problema.....	8
2.2. Marco epistemológico de la investigación.....	28
2.3. Marco teórico científico de la investigación.....	34
2.4. Definición de términos básicos.....	46
CAPÍTULO III.....	48
MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	48
3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.....	48
3.1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa.....	48
3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	50
3.1.4. Características culturales y ambientales.....	51
3.2. Hipótesis de la investigación.....	51
3.2.1. Principal.....	51
3.2.2. Específicas.....	51
3.3. Variables de la investigación.....	52
3.3.1. Resiliencia.....	52
3.3.2. Proyecto de vida.....	52
3.3.3. Matriz de operacionalización de variables Definición Operacional.....	52
3.4. Población y muestra.....	54
3.5. Unidad de análisis.....	56
3.6. Método de investigación.....	56
3.7. Tipo de investigación.....	56
3.8. Diseño de investigación.....	57

3.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	58
3.9.1. Instrumentos de recolección de datos.....	58
3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	60
3.11. Validación y confiabilidad	61
CAPITULO IV.....	66
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
4.1. Identificación y descripción del nivel de resiliencia en escolares desecundaria del distrito de Chugur	66
4.2. Identificación y descripción del nivel de proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur.....	74
4.3. Relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur.....	81
CAPITULO V	103
PROPUESTA DE MEJORA	103
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	107
LISTA DE REFERENCIAS.....	108
APÉNDICES Y ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proporción de la población estudiantil según instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Chugur	54
Tabla 2. Repartición de los escolares motivo de estudio por género, edad y por I. E .	55
Tabla 3. Distribución de los escolares motivo de estudio por grado de instrucción.....	55
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de escala de resiliencia.....	63
Tabla 5. Coeficiente de correlación ítem-test (r_{it}) o índice de discriminación.....	64
Tabla 6. Correlación de entre la ecuanimidad y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019	83
Tabla 7. Correlación de entre la perseverancia y el proyecto de vida adolescentes de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.....	86
Tabla 8. Correlación de entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.....	90
Tabla 9. Correlación de entre sentirse bien solo y proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019	92
Tabla 10. Correlación de entre la satisfacción personal y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.....	95
Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables resiliencia y proyecto de vida, 2019.....	97
Tabla 12. Correlación de entre la resiliencia y el proyecto de vida adolescentes de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.....	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Diseño de la relación de las variables resiliencia y proyecto de vida.....	51
Figura 2.	Niveles de la dimensión ecuanimidad en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	66
Figura 3.	Niveles de la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.....	67
Figura 4.	Niveles de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca;2019	68
Figura 5.	Niveles de la dimensión sentirse solo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualayoc, Cajamarca; 2019.....	69
Figura 6.	Niveles de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	70
Figura 7.	Niveles de la variable resiliencia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.	71
Figura 8.	Niveles de la dimensión planeamiento de metas en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	75
Figura 9.	Niveles de la dimensión posibilidad de logro en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	76
Figura 10.	Niveles de la dimensión disponibilidad de recursos en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	77
Figura 11.	Niveles de la dimensión fuerza de motivación en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019	78
Figura 12.	Niveles de la variable proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.....	79

Figura 13. Niveles comparativos entre la ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019...	81
Figura 14. Niveles comparativos entre la perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019...	84
Figura 15. Niveles comparativos entre la dimensión confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019	88
Figura 16. Niveles comparativos entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019	91
Figura 17. Niveles comparativos entre la satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019	93
Figura 18. Niveles comparativos entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.....	96

RESUMEN

El problema que motivó la realización de la presente investigación fue: ¿cuál es la relación entre resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, 2019? Se estima que la relación entre resiliencia y proyecto de vida es positiva; es por ello que, el propósito del presente trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3° a 5° año de nivel secundario del distrito de Chugur. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional y la técnica de muestreo fue no probabilística. Se aplicaron como herramientas de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados permiten analizar la relación de las dos variables, determinándose la existencia de una relación significativamente positiva de magnitud alta, $p < 0,5$ entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes encuestados.

Palabras clave: Resiliencia, proyecto de vida, estudiantes de secundaria, Chugur.

ABSTRACT

The problem that motivated the realization of this research was: ¿what is the relationship between resilience and the life project in secondary school students from the Chugur district, 2019? The relationship between resilience and life project is estimated to be positive; That is why, the purpose of this research work is to determine the relationship between resilience and life project in students from 3rd to 5th year of secondary level of the Chugur district. The type of research is descriptive correlational and the sampling technique was non-probabilistic. The Resilience Scale of Wagnild and Young (1993) and the Life Project Scale of García (2002) were applied as research tools. The results allow us to analyze the relationship of the two variables, determining the existence of a significantly positive relationship of high magnitude, $p < 0,5$ between resilience and life project in surveyed students.

Keywords: Resilience, life project, high school students, Chugur.

INTRODUCCIÓN

La persona es un ser cambiante en el transcurso del tiempo, pues ha ido evolucionando de manera física y emocional. La vida del ser humano, visto desde la visión biopsicosocial, está constituida por etapas en su desarrollo y, sobre todo, pasa por dos fases muy vulnerables, llamadas niñez y adolescencia. Estas fases se expresan en conflictos a nivel cognitivo y emocional, y a su vez coincide con el ingreso a la tercera etapa de la educación básica, donde las materias comienzan a alejarse de lo concreto para introducirse en aspectos progresivamente más abstractos. La adolescencia ha sido objeto de muchas investigaciones, por ser una edad compleja y decisiva en las personas. Comprende una etapa de la vida que abarca desde los 13 hasta los 19 años de edad. Está repleta de cambios fisiológicos que lo deben llevar a la madurez emocional y social. La resiliencia es un aspecto muy importante en la vida del ser humano y, aún más, en la etapa adolescente, donde se constituye en una capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas, o incluso ser transformadas por el propio individuo. Es parte del proceso evolutivo por lo que debe ser promovido desde la niñez.

El presente trabajo de investigación consiste en medir la resiliencia y su relación con el proyecto de vida en los adolescentes de nivel secundario de la zona rural del distrito de Chugur. Se sabe que existen muchos adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad por diversas razones, entre ellas, las familiares y sociales. En esas condiciones, construir un proyecto de vida es sumamente difícil hasta imposible. Sin embargo, numerosos estudios indican que la capacidad de resiliencia está asociada a la posibilidad de tener un proyecto personal.

De ahí que, en este trabajo se mide el nivel de resiliencia y su relación con el proyecto de vida, mediante instrumentos desarrollados para dimensionar el estado de la capacidad resiliente y proponer algunas estrategias favorables para fortalecer dicha capacidad y forjar un proyecto de vida necesaria para el futuro de los adolescentes de este distrito.

Asimismo, pretendemos contribuir con mostrar, un aspecto más, de la realidad peruana de muchos adolescentes, especialmente de aquellos que se encuentran en la zona rural y estudiando en colegios de nivel secundario. El investigador considera que este trabajo será de gran beneficio para quienes deseen conocer mucho más acerca de la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario del distrito de Chugur; y, se va a precisar sí la familia, la institución educativa rural, y la comunidad contribuyen a construir la capacidad de resiliencia y un proyecto de vida.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La difícil situación económica que se viene atravesando en el mundo aumenta la preocupación en relación a los niveles de pobreza o exclusión en la que se encuentra sumergido un gran sector de la población, y sobre todo, por las consecuencias nocivas que esta realidad genera sobre el estado físico y mental de las personas (Cardozo y Alderete, 2009). CEPAL (2018) además indica, que la degradación de las condiciones de la calidad de vida y laborales en América Latina, la insondable agudización de las divergencias sociales, la desigualdad en la distribución de los ingresos, el incremento del desempleo, el crecimiento permanente del sector informal, la propuesta de políticas sociales fundadas en planes y subsidios; repercutieron de modo directo en las familias de los sectores más vulnerables.

En este contexto, las sociedades contemporáneas se han convertido en escenarios de riesgo (Beck, 1998, citado por Krauskopf, 2007, p. 1), debido a que los peligros producidos socialmente sobrepasan la seguridad, la brecha entre ricos y pobres es cada vez más manifiesta y en estos últimos tiempos; se acumulan más los riesgos. Tomando el caso peruano, en los inicios del siglo XXI la sociedad peruana franquea un alto índice de pobreza (20.7%) (INEI, 2016), lo cual nos conduce a considerar una situación de crisis socio-económica y moral, donde se encuentran incluidos los jóvenes y adolescentes. Este escenario no propone disyuntivas laborales, educativas y de recreación, que compensen a la mayor parte de esta condición social que representa el 32.9 % de la población total (INEI, 2016). Asimismo, se sabe, por la información de los medios de comunicación y

por el diario vivir, que muchos de estos adolescentes se encuentran inmersos en problemas de orden social y familiar: escaso rendimiento académico, pandillaje, maternidad o paternidad adolescente, abuso sexual, violencia, delincuencia y drogas.

La adolescencia es un grupo etario que incluye desde los 14 a los 18 años y escolarmente corresponden al nivel secundario, de 3° a 5° año. Este periodo está marcado por una complejidad de cambios emocionales, biológicos, físicos, fisiológicos, psicológicos y de sociabilidad. Es una transición de la pubertad a la juventud. La resiliencia es un aspecto fundamental que toca a fondo los cambios propios de la adolescencia, puesto que es un concepto que está llamado a contribuir al progreso de la humanidad en el siglo XXI (Krauskopf, 2007, p. 1).

Ante todos los problemas sociales, económicos y familiares, que se viven en el Perú, las condiciones de vulnerabilidad se presentan de manera muy frecuente. La población infantil y adolescente es la más vulnerable y afectada por las consecuencias de las situaciones inestables de nunca acabar, principalmente, por la falta de políticas estatales que no ayudan a mermar estas situaciones. Muchos adolescentes viven en situación de crisis, cursando estudios de nivel secundario, donde la autonomía, el desarrollo de la personalidad y la socialización se van perfilando de alguna u otra manera. La capacidad de resiliencia para superar la crisis en el ámbito rural del distrito de Chugur es lo que se desconocía, así como la capacidad para tomar decisiones o las aspiraciones al futuro o de un proyecto de vida que oriente su existencia a un futuro mejor. Sin embargo, la experiencia demuestra que muchas personas que han vivido la crisis de la adolescencia han sido capaces de superarlo gracias a la capacidad de resiliencia. Esto implica la posibilidad positiva de cada individuo. Se midieron estas capacidades o niveles de resiliencia y el nivel

de proyectar aspiraciones hacia el futuro, desde el escenario escolar de nivel secundario, vinculado con los factores de riesgo y protección relacionados a la institución educativa, encontrándose que, en nuestros estudiantes de Chugur alcanzaron niveles medios, debido, principalmente, a las orientaciones de los profesores y compañeros, así como la familia y la comunidad rural.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de Resiliencia que presentan los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?

¿Cuál es el nivel de Proyecto de Vida que tienen los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?

¿Qué relación existe entre el nivel de resiliencia y nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?

¿Cómo mejorar el nivel de resiliencia y el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación es importante, puesto que permite indagar cómo se presenta de manera personal la crisis adolescente en los estudiantes de nivel secundario, la capacidad y niveles de resiliencia, la identificación de los factores de riesgo y protección, y su relación con la capacidad de construir un proyecto de vida. Así mismo, se va a precisar si la familia, la institución educativa rural, y la comunidad, contribuyen a construir la capacidad de resiliencia y por ende un proyecto de vida.

La presente investigación contribuye, asimismo, al conocimiento de la resiliencia y proyecto de vida en adolescentes escolares, dentro de un contexto rural. Se sabe que la resiliencia y el proyecto de vida son constructos transversales a todas las edades, a distintos contextos culturales y sociales; es decir, incluye a todos los seres humanos, pero de forma más involucrada es a la población de niños, adolescentes y jóvenes. El estudio se centró en conocer el comportamiento de estos constructos en la vida de los adolescentes escolares y su relación con la construcción de su proyecto de vida. Los resultados son aportes a la ampliación o precisión de las teorías que se conocen sobre la resiliencia y proyecto de vida en la adolescencia escolar.

3.2. Justificación práctica

Los aportes de la presente investigación contribuyen de manera práctica en materias de Psicología Educativa, Psicología de los adolescentes, Psicología familiar, Escuela para padres, formadores y tutores, puesto que indica el estado en que se encuentran actualmente la población adolescente rural y dentro de un contexto singular; la resiliencia y el proyecto de vida en los adolescentes. A partir de estos

indicadores, buscar las causas que producen dichos efectos y coadyuvar con programas de formación y orientación la mejora continua a niveles más elevados estos constructos.

Por otro lado, los estudios sobre resiliencia y proyecto de vida se han centrado más a nivel urbano, pero escasamente se ha realizado estudios a nivel rural, por lo que la información que se genere servirá para complementar la teoría existente sobre estos constructos, o también para acentuar la verdad de estas dos situaciones en ambos escenarios. De este modo, se establecerán los conocimientos más claros sobre la manera de cómo manejar a los grupos de estudiantes adolescentes hacia la resiliencia y sobre la construcción de los proyectos de vida dentro del ámbito rural.

Las conclusiones servirán para revisar los procesos educativos y buscar conducir mejor a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida, las mismas que se convertirán en un aporte a la elaboración de estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa para inducir capacidades resilientes y de proyección al futuro de manera positiva.

3.3. Justificación metodológica

Cuando se realizan investigaciones sobre temas específicos, se fortalece o valida las metodologías existentes, las mismas que se pueden modificar, adaptar, combinar, en aras de obtener de manera pertinente los resultados. En la presente investigación eso es lo que ha ocurrido. La metodología aplicada se ha generado en contextos distintos, pues se ha aplicado al ámbito escolar de zonas rurales. Asimismo, ayuda a conocer las metodologías que se aplican para este tipo de estudios y la forma de obtener la información.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La presente investigación comprendió aspectos relacionados con los constructos: resiliencia y proyecto de vida. Del primero, se incluyó la capacidad de resiliencia, niveles y factores de riesgo y protección; en el segundo se buscaron los niveles de logro en la construcción o definición del proyecto de vida.

4.2. Espacial

Se realizó en tres instituciones de nivel secundario del distrito de Chugur.

4.3. Temporal

Se desarrolló a partir del mes de marzo del año 2019 hasta el mes de febrero del año 2020.

5. Limitaciones

La limitación más saltante que se presentó; fue la escasez de investigaciones realizadas en escolares de instituciones educativa del ámbito rural del Norte del Perú. Existen algunos trabajos de investigación en zonas urbanas y en ámbitos rurales del Centro y Sur del Perú y en Lima capital. Recién está siendo tema de interés en diversos contextos nacionales.

6. Objetivos de la investigación

6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, 2019.

6.2. Objetivos específicos

- Identificar y describir el nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.
- Identificar y describir el nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.
- Determinar la relación entre nivel de resiliencia y nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.
- Proponer estrategias para mejorar el nivel de resiliencia y nivel de proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de información relacionada con los conceptos de Resiliencia y Proyecto de Vida en adolescentes, se ha hecho uso de base de datos a nivel internacional y nacional, considerando a bases de datos Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorio digital de las universidades latinoamericanas de Chile, Argentina y México, donde se encuentran valiosos trabajos de investigación relacionados, tal como se indican en las referencias respectivas.

2.1. Antecedentes del problema

a) Antecedentes internacionales

Para Leiva, Pineda y Encina (2013), la autoestima y el apoyo social se consideran como predictores de la resiliencia, en un estudio realizado en un grupo de adolescentes en estado de vulnerabilidad socioeconómica en Santiago de Chile, planteando el establecimiento de relaciones predictivas y de moderación entre factores protectores a nivel individual-autoestima y factores protectores a nivel psicosocial –apoyo social familiar y entre pares, en una muestra de adolescentes de 14 a 19 años. Para ello se aplicó un cuestionario de antecedentes personales, una pesquisa para conocer antecedentes familiares. Para medir el nivel de Resiliencia se utilizó La Escala de Resiliencia SV-RES. En los resultados, el análisis de la información obtenida mostró que el apoyo social familiar y de las amistades resultaron ser significativos para explicar los niveles de resiliencia; no obstante, el apoyo social percibido dentro de la familia resultó ser más importante que el apoyo social percibido a nivel amical. Dentro de los mecanismos específicos, se ha

observado que el apoyo social familiar cumple un rol moderador entre la autoestima y la resiliencia.

Es importante considerar que en la adolescencia ocurren acontecimientos vitales estresantes, por lo que Oliva et al., (2008) investigaron el impacto que estos acontecimientos tienen en el comportamiento adolescente. Con este propósito, 101 adolescentes se estudiaron en dos momentos: durante la adolescencia media (15-16 años) y a los dos años después (17-18 años).

Los adolescentes considerados complementaron instrumentos sobre acontecimientos vitales estresantes, relaciones familiares y ajuste adolescente. Como resultados obtenidos se muestran el efecto significativo de este tipo de acontecimientos sobre la satisfacción vital, los problemas emocionales y, por encima de todo, los problemas exteriorizantes. Asimismo, el uso de un análisis equidistante en el sujeto indicó que los adolescentes resilientes (muchas adversidades y pocos problemas exteriorizantes) disfrutaban de un clima familiar de calidad que los adolescentes mal adaptados (considerable adversidad y numerosos problemas exteriorizantes). En consecuencia, se afirma que, las positivas relaciones familiares en la adolescencia consiguen ser concebidas como un factor de protección ante los efectos negativos de los acontecimientos vitales estresantes.

Por su parte, González, López, Valdez y Zavala (2008) realizaron una investigación descriptiva-explicativa vinculada a los factores de resiliencia en el contexto mexicano, cuyo objetivo de la presente investigación fue conocer los factores de la resiliencia presentes en adolescentes mexicanos, para lo cual se aplicó el Cuestionario de Resiliencia de González-Arratia y Valdez-Medina (2005) a 200 adolescentes, entre hombres y mujeres, estudiantes de secundaria y preparatoria. En

el análisis factorial determinaron seis factores: seguridad personal, autoestima, afiliación, baja autoestima, altruismo y familia. El análisis por género reveló una alta resiliencia en los varones, con tendencia a ser más independientes; mientras que, las mujeres cuando existe un apoyo externo significativo o de dependencia alcanzan ser resilientes siempre. Por tanto, la resiliencia es muy necesaria puesto que los individuos tienen que comenzar a renovarse a sí mismos y a su situación adversa. De esta forma, la resiliencia promueve la senda a la salud mental de los individuos.

Páramo (2011) desarrolló un estudio para identificar en la adolescencia los factores de riesgo y factores de protección. La metodología empleada fue de índole cualitativa, con un esbozo narrativo. Los mecanismos para el muestreo fueron no probabilísticos, de naturaleza intencional. La muestra estuvo conformada por 23 adolescentes (de 15 y 20 años, de los dos sexos, y 20 adultos (padres, profesores y psicólogos de adolescentes) con residencia en la ciudad de Mendoza, Argentina. Para dicho propósito se utilizó una muestra intencional, no probabilística, elegida por medio de listados que ofrecieron los directivos de la escuela y los psicólogos. Los resultados se agruparon en cuatro temáticas: dificultades y problemas de la adolescencia, a quienes recurrir, factores protectores y proyectos futuros. Dentro del primer tema consideró que los problemas frecuentes fueron: adicción al alcohol, cigarrillo y drogas, la desestimación que lleva a la anorexia y bulimia suscitada por algunos patrones culturales cuyas causales son los problemas familiares y la desatención del gobierno; por otro lado, indican otros problemas como cambios emocionales y cognitivos que experimentan los adolescentes, la crisis ambivalente entre relación e independencia, comienzo de las relaciones sexuales y problemas relacionados con la forma de ser y las actitudes. En cuanto al tema a quienes recurrir, indicaron los adolescentes que lo haría a la familia, a sus padres, hermanos y amigos

de confianza; al deporte como factor de soporte social; además al psicólogo. Dentro de los factores protectores señalaron a la familia, amigos, actividades deportivas, religiosas, ecológicas o comunitarias; mientras que para los padres, profesores y psicólogos fue: la estrategia de crianza, la escucha de los hijos el diálogo, el trabajo en grupo, aumento de la autoestima. Finalmente, sobre proyectos futuros, señalando por los cuatro grupos: hacer una carrera profesional, formar una familia, desarrollar actividades solidarias, aumentar sus relaciones sociales.

Salvatierra et al. (2005) desarrollaron un estudio vinculado al autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud, donde señalan que el embarazo es un problema biopsicosocial relevante en Chile y para ello plantearon como objetivo describir el proyecto de vida y autoconcepto de adolescentes embarazadas en relación a su ser mujer, adolescente y madre. El diseño usado fue descriptivo – analítico, de carácter cualitativo. Los resultados confirman el carácter biopsicosocial del embarazo adolescente y su efecto en el autoconcepto y proyecto de vida de las jóvenes, los que están principalmente direccionados en los papeles de ama de casa y madre.

Cardozo y Alderete (2009) se interesaron por llevar a cabo una investigación sobre los factores que ayudan al fortalecimiento de la resiliencia, por lo que el propósito de la investigación consistió en identificar las variables individuales y sociales que coadyuvan a la edificación del proceso de resiliencia en 210 adolescentes estudiantes de los dos sexos correspondientes a un bajo nivel socioeconómico, que viven en Córdoba (Argentina). El análisis realizado fue a través de la regresión múltiple logística. La investigación permitió clasificarlos en resilientes y no resilientes, los mismos que fueron comparados en función de las

características sociodemográficas y con las variables del estudio. Se observaron diferencias significativas en relación con el autoconcepto, soporte social, inteligencia y sucesos estresantes de vida por problemas personales. Además, el autoconcepto fue la variable que mejor pronosticó la resiliencia, luego soporte social y autorregulación de habilidades (cognitivas- emocionales).

Omar (2006) desarrolló un estudio orientado a explorar las posibles relaciones entre los componentes de la resiliencia, el bienestar subjetivo y las perspectivas de futuro, en una muestra de 198 adolescentes argentinos (105 mujeres y 93 varones), alumnos de nivel medio, cuyas edades oscilaron entre 14 y 19 años. Los participantes respondieron un cuadernillo integrado por la Escala de Resiliencia (Nagpal & Sell, 1992) y tres ítems diseñados para explorar las perspectivas de futuro en los planos académicos, laboral y familiar. Los análisis realizados mostraron positivas correlaciones significativas entre la resiliencia y los componentes de la resiliencia, y las dimensiones del bienestar subjetivo mostraron correlaciones significativas con perspectivas positivas de futuro. No presentaron diferencias significativas en cuanto al género de los participantes frente a ninguna de las variables exploradas. Los nexos de cada una de las facetas de la resiliencia con el bienestar subjetivo estarían indicando que el apoyo emocional en el hogar y los intercambios sociales positivos en la escuela influirían de modo significativo sobre la capacidad de los adolescentes para enfrentar situaciones amenazantes y salir fortalecidos. A su vez, la orientación hacia el futuro podría considerarse un nuevo factor protectorio.

Ríos, Vásquez y Fernández (2015) publicaron un artículo relacionado con el estudio sobre el nivel de resiliencia de adolescentes que radican en un área marginal en Durango, Dgo. El objetivo que orientó el estudio fue conocer el nivel general y por factores de resiliencia presentes. Se trata de una pesquisa cuantitativa, descriptiva

y transaccional, donde participaron 215 adolescentes seleccionados bajo una muestra intencional. La escala de medición tipo Likert compuesta de 60 ítems, fue la que se utilizó, ya que analizan los 12 factores facilitadores de la resiliencia nominada “Escala de Resiliencia (Escala SV-RES)”, de los investigadores E. Saavedra y M. Villalta. Como resultados obtenidos se muestran que, los adolescentes considerados en el estudio presentaron un alto nivel de resiliencia. Pues, el nivel general de resiliencia se encuentra en un 85.83% ($X=4.28$) y se extraen los resultados de cada uno de los factores.

Corchado, Díaz-Aguado, Martínez (2017) realizaron un estudio relacionado con los adolescentes que han vivido en situaciones de riesgo y adversidad y su capacidad resiliente. El objetivo que condujo a esta investigación consistió en examinar si los adolescentes que han vivido en situaciones de riesgo y adversidad, logran tener consecuencias resilientes al participar en programas de intervención psicosocioeducativa. Se desarrolló un diseño no experimental con grupos selectos. Participaron 507 adolescentes organizados en cuatro grupos basados en diferentes niveles de riesgo: protección social ($n=189$); cumplimiento de medidas judiciales ($n=104$); tratamiento por abuso de drogas ($n=25$) y grupo de comparación ($n=189$). De forma colectiva, se aplicó una reducida versión de la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young, 1993), por ser el instrumento más idóneo para estudiar la resiliencia en los adolescentes. Se consideraron como variables medibles: variables sociodemográficas y resiliencia. Los resultados arrojaron que existen diferencias estadísticamente significativas de resiliencia entre dos grupos de adolescentes: los que están en tratamiento por consumo de drogas con los demás grupos. Los adolescentes en protección y los infractores revelaban puntuaciones análogas con las del grupo de comparación.

Lomeli-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González (2016) desarrollaron un estudio enfocado a tres factores: la autoestima, motivación e inteligencia emocional, y su influencia en el diseño exitoso de un proyecto de vida de estudiantes de educación media, con el objetivo de evidenciar los factores que motivan a las generaciones jóvenes llevar a cabo, sus proyectos de vida, de forma efectiva, proponiéndose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra estuvo conformada por un grupo de estudiantes de nivel secundario y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos, de estatus equitativo y de naturaleza secuencial, con la finalidad de enriquecer la visión cualitativa con otra de naturaleza cuantitativa, con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al desafiar los retos de la vida diaria y las exigencias de la sociedad actual, mediante una construcción sólida de su mirada personal a futuro. Primero se desarrolló la parte cualitativa, elaborando y aplicando una entrevista semiestructurada a seis personas, consideradas como “muy competentes en la definición de un plan de vida personal” y se seleccionaron tres estudiantes de nivel secundario y para comparar, se entrevistó a tres estudiantes de nivel de preparatoria, igualmente “muy competentes en la definición de un plan de vida personal”. El instrumento de investigación cuantitativa de auto reporte con escala Likert, basada en la información de las entrevistas realizadas y bibliografía revisada, consistió en un cuestionario elaborado de 30 preguntas y aplicado a 51 estudiantes de nivel secundario de una escuela particular bilingüe de una zona urbana de Guanajuato, México, con la finalidad de obtener datos suficientes para un análisis psicométrico. El estudio señala que las características que permiten la visión de los proyectos de vida están estrechamente vinculadas con una elevada autoestima y

motivación, de la misma manera, con alguna inteligencia emocional, condiciones que coadyuvan a proyectar un futuro exitoso, tanto en lo profesional, como personal.

Pérez (2017) desarrolló una investigación para abordar sobre la resiliencia y proyecto de vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo en la República Bolivariana de Venezuela, cuyo objetivo fue determinar si existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en adolescentes. La metodología fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, tipo de campo, nivel descriptivo y transversal. Como instrumento se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para establecer la resiliencia y para referir las dimensiones de la misma a nivel de la personalidad de los adolescentes, además de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). La muestra fue de 55 adolescentes. Se demostró que el 78,2% de los estudiantes se propone metas a corto, mediano y largo plazo, mientras que el 60%, plantea alta posibilidad de alcanzar metas educativas. La correlación de los niveles de resiliencia con el grado de definición del proyecto de vida, demostraron resultados positivos y estadísticamente significativos entre las siguientes dimensiones: resiliencia y disponibilidad de recursos financieros, resiliencia y fuerza de motivación, resiliencia y recursos humanos. El nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida de los adolescentes del 5° año fue del 65,5 % moderado, seguido de alto nivel de resiliencia con 20 % y escasa o menor resiliencia con 14,5 %. La mayoría de los adolescentes presentan niveles moderados de la personalidad, esto apunta a la capacidad de los jóvenes para enfrentar a las adversidades.

Asunción, Díaz y Rodríguez (2017) realizaron una investigación abocada a la resiliencia y su influencia en la formulación del proyecto de vida en alumnos y alumnas de 9° grado de un Centro Escolar en El Salvador. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de resiliencia y su impacto en la formulación del proyecto de vida de los/as adolescentes estudiantes de 9° grado. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativa, exploratoria y descriptiva. La población estuvo constituida por 36 entre alumnos y alumnas del 9° grado, con edades entre 15 a 18 años. En la recolección de datos se empleó la entrevista dirigida utilizando una guía de interrogantes, además se utilizó el método de pruebas psicológicas, mediante un cuestionario auto administrado y la escala de evaluación de nivel de resiliencia propuesto por Eugenio Saavedra y Marco Villalta (2008). Los resultados determinaron que el nivel de resiliencia influye en la proyección del proyecto de vida, y los estudiantes que alcanzaron niveles mínimos sobresalieron en sus respuestas el presentar metas poco claras, interés principal por actividades de ocio y un escaso rendimiento académico, análogamente son miembros de familias monoparentales y presentan un extenso número de hermanos; los adolescentes que mostraron puntuaciones que osciló entre el promedio y alto en factores de resiliencia tales como: identidad, vínculos, autonomía, modelos, redes, satisfacción y generatividad, manifiestan que se sienten seguros de sí mismos, formando parte activa de un colectivo, cuentan con sistemas de apoyo para la familia y amigos; mientras que los factores con puntaje medio y pequeño enfatizan: aprendizaje, auto eficiencia y afectividad, lo que refleja un escaso atención en querer corregir sus problemas por sí mismos. Las variables edad, género, características de la personalidad, el medio social y la estabilidad económica influyen en cierta forma en la construcción del proyecto de vida y en otros casos, esta expresión es desconocida.

b) Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales, se ha realizado una exhaustiva búsqueda de investigaciones en la temática resiliencia y proyecto de vida en adolescentes; para ello, se acudió a los repositorios digitales de tesis de las universidades peruanas como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, base de datos Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Académico, donde se encontró información relevante, los mismos que se indican:

Así, Reyes (2012) desarrolló una investigación relacionada con la resiliencia en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo y Piura, con la finalidad de determinar si había diferencias significativas de resiliencia en una población de 246 adolescentes de ambos Centros, mediante la aplicación de la Escala de Resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila, y el programa estadístico SPSS. Los resultados determinaron que no hubo diferencias significativas en la Escala de Resiliencia, ni en sus áreas, lo cual indica que es posible que ambas poblaciones actúen de manera similar cuando se encuentran situaciones adversas; no obstante, encontró que el nivel alto de resiliencia es el que predomina en los adolescentes de Piura, y el nivel medio en los de Chiclayo, por lo que los adolescentes tienen una óptima capacidad para resistir, mantenerse y salir adelante en situaciones difíciles de su vida.

Por su parte, Huertas (2016) determinó la vinculación entre resiliencia, tipo de familia y ansiedad. En la investigación, introdujo al estudio las variables comportamiento resiliente, tipo de familia y ansiedad, a un grupo de 382 estudiantes de tercero de nivel secundario provenientes de la periferia del distrito de Villa María del Triunfo, a los que aplicó una cédula de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta de Contexto Familiar (funcional y

disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs). Como resultado del análisis determinó la presencia de una relación dependiente positiva y pertinente entre el patrón de familia con Comportamiento Resiliente (CR) total y con sus componentes; siendo superior la correspondencia con el tipo de familia funcional; y, no existe vínculo entre AE y CR total y entre sus componentes rp y rs. Se presenta una relación entre AR y CR total y sus componentes rp, rf y rs. La AR en los adolescentes en condición de pobreza, con necesidades insatisfechas constantes los empuja a la búsqueda de alternativas para emerger hacia adelante. Varones y féminas exhiben un CR total. El sexo femenino muestra alto AE y AR que los hombres. Existe ausencia de diferencias en cuanto a patrón de familia.

Sobre la resiliencia y su relación con género y nivel socioeconómico, Prado y Del Águila (2003) realizaron un estudio para determinar si existen diferencias significativas en las áreas de resiliencia respecto del género y nivel socio económico en adolescentes de 12 a 14 años en tres colegios de Lima Metropolitana, en una muestra de 240 estudiantes, mediante la aplicación de la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Los investigadores determinaron que, con respecto al género existen nulas diferencias relevantes en la valoración total de resiliencia, en cambio es positivo en la interacción en auxilio a la mujer; y, en cuanto al nivel socio económico, no se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones totales, pero si en los rubros de interacción y creatividad en auxilio del estrato bajo y en desmedro del estrato alto.

Vargas (2016) realizó una investigación sobre Ansiedad Estado - Rasgo y Resiliencia en las Adolescentes en condición de riesgo, cuyo objetivo fue comprobar la correspondencia entre la Ansiedad Estado - Rasgo y la Resiliencia, aplicado a un

grupo de 31 adolescentes en condición de riesgo residentes en una casa de acogida en la ciudad de Trujillo, las edades oscilaron de 12 y 18 años. Se utilizó para ello el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad Estado Rasgo (IDARE) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). El tipo de investigación es sustantiva y el diseño que utilizó fue descriptivo correlacional. Según los análisis realizados, encontró que existe relación significativa entre la Ansiedad Estado – Rasgo y la Resiliencia. De manera específica, encontró que existe relación altamente significativa entre la Ansiedad Estado y los componentes Insight, Moralidad e Iniciativa; y entre la Ansiedad Estado y el componente Creatividad sólo existe relación significativa. Además, en cuanto a la Ansiedad rasgo, ésta se relaciona significativamente sólo con el componente Moralidad.

Salgado (2005) propuso una alternativa peruana sobre métodos e instrumentos para medir la resiliencia, considerando tres objetivos para el estudio: 1) describir los principales métodos de medición de la resiliencia, 2) señalar los principales instrumentos psicológicos que se han desarrollado y 3) conocer un instrumento construido en nuestra realidad nacional, acorde a las características psicosociales de la población. El instrumento construido fue denominado “Inventario de Factores Personales de Resiliencia”, los mismos que fueron: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad en niños de 7 a 12 años, considerados como factores importantes que se deben tener en cuenta en todo proceso de evaluación, concluyendo que, ante toda adversidad, el ser humano es capaz de sobreponerse y enfrentar la situación de manera constructiva, hasta convertirse en personas saludables y felices.

Layme (2015) desarrolló un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la Relación entre la Capacidad Resiliente y Factores Protectores y de Riesgo en adolescentes de la I. E. "Enrique Paillardelle" del Distrito Gregorio

Albarracín Lanchipa, en Tacna. El estudio se desarrolló utilizando un diseño descriptivo de corte transversal correlacional, en una muestra exhaustiva de 250 estudiantes de 13 y 19 años de tercero a quinto grado. La técnica aplicada para la recolección de información fue la encuesta, aplicando una Escala de Resiliencia y un Formulario Semi Estructurado para identificar los factores protectores y de riesgo; en el análisis utilizó el software estadístico informático SPSS v 20.0 español. Llegando a comprobar la hipótesis planteada: que los factores protectores y de riesgo tienen una relación directa con la Capacidad Resiliente.

Matta (2016) desarrolló una investigación en la resiliencia y factores de riesgo y protectores con la finalidad de comprobar el nivel de desarrollo de la resiliencia y su correspondencia con la existencia de factores protectores y de riesgo en estudiantes adolescentes de cuatro I. E. de Lima, Ica Ayacucho y Huánuco, por género y por origen. La investigación fue de orden descriptivo, correlacional y transversal. En ella fue necesario aplicar dos encuestas, para medir el grado de desenvolvimiento de la resiliencia y con el fin de señalar los factores protectores y de riesgo. Se aplicó a 2745 estudiantes adolescentes de las I. E. señaladas. La confiabilidad de los instrumentos utilizados alcanzó entre 0.839 y 0.816. Los estudios señalan que, el 97 de los sujetos estudiados presentaron grados de desarrollo de la resiliencia de nivel alto y mediano.

Los adolescentes en un 85 % mostraron altos factores de riesgo y en un 15 % ascendentes factores protectores. El análisis indica que se presenta una correspondencia significativa a nivel de grado de desarrollo de la resiliencia y los factores protectores.

Palacios y Sánchez (2016) realizaron un estudio relacionado con el funcionamiento familiar y resiliencia que incluyó a alumnos entre 2° y 5° de

secundaria de una I. E. pública de Lima Este, teniendo como propósito determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los adolescentes. La muestra fue de 143 participantes, entre los 12 y 17 años, varones y mujeres, de la institución pública de Lima Este. Se utilizaron como instrumentos para la recolección de datos fueron la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia – ER de Wagnild, G Young, H. Los autores finalmente concluyeron que los adolescentes actúan basados en sus emociones, por esta razón es que presentan muchas dudas y su cercanía emocional está ligada a la dependencia familiar, con la que cuentan para enfrentar situaciones problemáticas, pero si en caso no contarán con la familia, estas situaciones pueden tener resultados inversos y negativos.

Díaz y Huaroc (2018) desarrollaron una investigación de tipo descriptiva relacionada con el grado de resiliencia en adolescentes al medio social en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Puyucagua en el departamento de Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal, en el que se aplicó un test psicométrico JJ63 a un grupo seleccionado probabilísticamente de 152 estudiantes, por estratos y por proporciones, que cursaban el 1° y 5° grado de secundaria. Como resultados se obtuvieron que el 59% de los alumnos, de 14 a 16 años y de 1° y 5° grado fueron resilientes en grado moderado en un 75% y 81%, respectivamente, mientras que el 35% de los estudiantes mujeres de 2° grado mostraron ser ligeramente resilientes y al interior del 59% de ellos, con edades de 14 a 16 años mostraron alcanzar un grado moderado de resiliencia al entorno social con un 42%.

Moya (2017) orientó su investigación a determinar la relación que existe entre clima social familiar y la resiliencia, en los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte de Lima. La investigación realizada fue de corte transversal y alcance descriptivo, correlacional. Unos 394 estudiantes entre 13 y 19 años de edad constituyeron la población de estudio. La Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y la Escala de Clima Social Familiar FES de Moos, fueron los instrumentos pertinentes para el estudio. El análisis del estudio demostró la existencia de una correspondencia entre el clima social familiar y la resiliencia ($r_s = .175$, $p < .05$). De igual manera, el clima social familiar: “relaciones interpersonales” ($r_s = .123$, $p < .05$) presentó una dependencia significativa y “desarrollo personal” demostró una dependencia significativamente alta con “resiliencia” ($r_s = .211$, $p < .01$). No obstante, la “Estabilidad” como dimensión presentó una correlación nula con la resiliencia. En consecuencia, el clima social familiar es capaz de ser proporcionado por las familias para los integrantes de su sistema, consienten el desarrollo de idóneos niveles de resiliencia.

Flores (2018) orientó su investigación a determinar la relación que existe entre los factores personales y la resiliencia en adolescentes de la I.E. Túpac Amaru II Chorrillos. La investigación fue cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte trasversal. La muestra estuvo constituida por 118 adolescentes, estudiantes del 4° y 5° año de nivel secundario de la I.E Túpac Amaru II. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta y su instrumento el cuestionario, diseñado para este estudio. Los resultados indican que el 50% de factores personales de los adolescentes son desfavorables en sus dimensiones; en relación al entorno de su comunidad es desfavorable en 81%. Para la resiliencia, el 59% presentan resiliencia negativa, en base a sus dimensiones; la capacidad de relacionarse es negativa en el 81%. Los

factores personales tienen relación con la resiliencia de los adolescentes, los factores personales más desfavorables son su entorno escolar y su comunidad y la resiliencia según la introspección, iniciativa e independencia y capacidad de relacionarse es negativa.

Para determinar el vínculo entre resiliencia y proyecto de vida, Flores (2008) ejecutó un estudio en una población de estudiantes del tercer grado de nivel secundario, perteneciente a la UGEL 03 de Lima Metropolitana, para determinar la existencia de una correspondencia entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en alumnos del tercer año de nivel secundario de instituciones educativas estatales y privadas, usando una muestra de 200 varones y 200 mujeres, mediante una investigación de tipo correlacional, empleando la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la escala para la evaluación de Proyecto de vida de García (2002). Los resultados mostraron que si existe una relación altamente significativa entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto tanto en varones como en mujeres.

Velásquez (2017) desarrolló un trabajo de investigación abocado a la resiliencia y proyecto de vida en alumnos del 4° grado de nivel secundario, en Pativilca, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida, para lo cual se citaron diferentes autores que definirán las variables y sus dimensiones. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes adolescentes de ambos sexos (40 mujeres y 40 varones). Los instrumentos pertinentes para la realización de la investigación fueron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los

datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23. Del trabajo de campo se obtuvo como resultado $r_{h0} = 0.519$ indicando una correlación moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida con un valor calculado donde $p = 0.003$ a un nivel de significancia de 0.05.

Huanca y Sánchez (2018) orientaron su investigación a establecer la relación entre los componentes de la Resiliencia y los componentes del Proyecto de Vida en Adolescentes de 3° a 5° de secundaria de zonas rurales del distrito de Majes - Arequipa. Corresponde a un tipo de investigación descriptivo-correlacional, y un diseño no experimental transaccional correlacional. La muestra es no probabilística intencional, conformada por 329 estudiantes con edades entre los 14 a 18 años, que cursan 3°, 4° y 5° año de secundaria en tres instituciones educativas públicas. La investigación se llevó a cabo utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young para determinar por estimación los niveles de los diferentes componentes y/o dimensiones de la resiliencia con una confiabilidad calculada de 0.83 según el alfa de Cronbach. Se usó también la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García con una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.76. Los resultados indican que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a los niveles de los componentes de Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida. A su vez, que existe una relación estadísticamente significativa entre los componentes de la Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida en Adolescentes de 3° a 5° de nivel secundario de zonas rurales del distrito de Majes.

Mostacero y Paredes (2014) realizaron el estudio abocado a establecer la relación entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal, Trujillo. La muestra comprendió 182

adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron dos, uno para medir el funcionamiento familiar y el otro para evaluar el proyecto de vida. Los resultados a los que se arribaron fueron: en familia funcional se alcanzó un 74.7% y en familia disfuncional el 25.3%. Además, el 53.8% indican tener un proyecto de vida, pero no lo realizan, el 36.3% lo tienen y lo realizan su proyecto de vida y el 9.9% señalan tener un proyecto de vida. Dentro de los adolescentes con funcionamiento familiar funcional, el 53.7% mencionan que presentan un proyecto de vida pero no lo realizan, el 41.2% presentan y realizan un proyecto de vida y el 5.1% al menos indican tener una noción del proyecto de vida; sin embargo, dentro de los adolescentes con funcionamiento familiar disfuncional, el 54.3% presentan un proyecto de vida pero no lo realizan, el 23.9% al menos tienen una noción del proyecto de vida y el 21.7% lo presentan y realizan un proyecto de vida. En suma, afirman la existencia de una correspondencia muy significativa entre realización del proyecto de vida y el nivel de funcionamiento familiar en los adolescentes estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal ($p=0.000366 < 0.01$).

Espíritu (2013) realizó una investigación relacionada con la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud”- turno noche, del distrito de San Juan de Miraflores – Lima, con el propósito de establecer la relación entre las variables mencionadas, la metodología aplicada fue hipotético deductivo, de diseño no experimental, tipo transversal y correlacional, no probabilístico de tipo intencional. Su muestra estuvo conformada por 111 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16 y 38 años de edad. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: La escala de resiliencia y la escala de proyecto de vida. El estudio señala que la mitad de los estudiantes encuestados poseen un

comportamiento resiliente en nivel promedio. Asimismo, se demostró que la mitad de los estudiantes del centro de educación básica alternativa “Javier Heraud” alcanzan un nivel de proyecto de vida medio, es decir, un proyecto de vida medianamente elaborado en función a sus metas y aptitudes. Por otro lado, se evidencia que existe una relación altamente significativa entre el proyecto de vida y la resiliencia ($r=0.995$ $p<0.01$), específicamente en aquellos estudiantes que tienen un proyecto de vida definido, el cual contribuye a un mayor nivel de resiliencia.

Astocondor y Tocto (2014) realizaron una investigación sobre resiliencia y proyecto de vida en alumnos del VII ciclo de nivel educativo básico regular en la I. E. 3073 del distrito de Puente Piedra – 2013 en la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima, en el país de Perú. El propósito del estudio fue evaluar ambas variables, para lo que se utilizó el método hipotético desde un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal; el estudio fue de tipo descriptivo – correlacional. El muestreo lo conformó 129 estudiantes. Se utilizó la escala de Resiliencia Adolescente (ERA) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida Adolescente (EPVA). El estudio concluyó que la relación significativa es positiva en ambos constructos: resiliencia y proyecto de vida en los alumnos del 7° Ciclo de educación básica regular en la I. E. 3073 del distrito limeño de Puente Piedra. Se determinó una relación significativa y directa entre resiliencia y la dimensión autoconcepto, resiliencia y la dimensión vocación profesional, resiliencia y la dimensión escala de valores y resiliencia y la dimensión metas.

Cornejo (2015) realizó una investigación con la finalidad de abordar sobre cómo lograr que los alumnos de nivel secundario revaloren y conozcan los elementos básicos para plantear su proyecto de vida fundado en valores, para responder así a una situación crítica que existe en relación a estos tópicos. Metodológicamente, este

estudio implicó la elaboración de un cuadernillo a manera de instrumento, la realización de lo teórico fue a modo de talleres, mecanismos de aprendizaje y el análisis de la información. El trabajo se realizó en aula, manteniendo la población intacta, en horarios ya establecidos, mediante dinámicas, discusiones, y estrategias orientadoras, el proceso de aprendizaje fue dinamizado, los estudiantes hicieron reflexiones relacionado a sus necesidades y asumieron activamente el valor con el que se identifican. Con un cuestionario planteado en dicho cuadernillo, se integró el conocimiento teórico, haciendo reflexiones sobre el valor, en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, ayudando en la significativa asimilación de conocimientos y con la comendación de tareas; de esta manera, el aprendizaje se fundamenta con una carga emocional, incentivando a la realización del proyecto de vida. Se analizó y comparó los la información del Pre - test y el Post - test en el que se concluyen, que los estudiantes sí son capaces de planificar, organizar, adquirir la información y el conocimiento, con la conducción de distintas estrategias de reflexión y participación acerca de su entorno para plantear su concepto de proyecto de vida; está en la capacidad de juzgar su realidad de modo pertinente, pudiendo reconocer dónde y cómo consiguen sus valores. Los alumnos ejecutan el desarrollo del proyecto de vida partiendo de las trayectorias de interiorización, decisión y acciones. Se demuestran, a manera de resultados, la pertinencia de trabajar en el planteamiento del proyecto de vida basado en valores teniendo en cuenta un programa, que de modo integral relacione entre las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

2.2. Marco epistemológico de la investigación

2.2.1. Adolescencia

Borrás (2014) señala que la adolescencia es realmente un periodo de vulnerabilidad y de oportunidad. Es vulnerable para la aparición de conductas de riesgos, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. Por otro lado, es una oportunidad por ser el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades.

Es pertinente indicar que, la adolescencia, constituye en sí, una fase de transformaciones, de cambios profundos, que conducen al individuo a una incesante búsqueda de nuevas formas de sociabilidad y nuevos escenarios de socialización, con el propósito de alcanzar y fortalecer su identidad social y personal. Este entorno de autonomía creciente en el que están inmersos los adolescentes, comienza a tener peso las trayectorias bosquejadas y las decisiones propias, partiendo de las singulares disposiciones de la edad, combinado con las prácticas por medio de las cuales se perfila el prototipo del individuo adulto. El aspecto último nos conduce a subrayar que es en este instante del ciclo vital, cuando más se exponen las formas distintas de presentación ante la una situación adversa, por lo que se vuelve ineludible propiciar habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les accedan enfrentarse de modo exitoso a los retos que se les ostentan (Cardozo, 2008).

Casas (2010) señala que la adolescencia consiste en la edad que oscila entre los 10 y los 19 años, en el que se presentan cambios a nivel psicológico y sexual y actitudes de pertenecer a un entorno social, así como también ocurre un proceso de

crecimiento y maduración en la apariencia física y de forma acelerada. Los individuos de esta etapa requieren edificar un renovado equilibrio que incluye su ambiente y sus vivencias personales. Este autor señala, además, que fase del crecimiento humano es un devenir continuo y complejo de orden biopsicosocial, por medio del cual los adolescentes edifican, con el esfuerzo de la familia, sus compañeros y el entorno humano. Una gama de aptitudes y capacidades que les van a permitir cubrir sus necesidades en aras de lograr un estado de plenitud y bienestar. Es por ello, que es fundamental que lleven una vida de calidad, que sus necesidades sean cubiertas cabalmente a fin de que el adulto del futuro viva y se desarrolle de modo individual y social sin dificultades.

La adolescencia es una etapa clave e inclusive crítica debido a los cambios que ocurren en el sujeto previo al alcance de la etapa madura. Es una etapa de enormes cambios en los aspectos físicos, psicológicos y en la relación con los otros individuos. Es deseable que de esta fase de crecimiento emerja un individuo adulto que interactúe de acuerdo a lo normado por el ente social y cultural del medio en que vive. El sujeto tiende a buscar una identidad propia, que resulta ser una actividad compleja, al tomar en cuenta que los cambios que permanentemente vive, por instantes lo hacen perder el horizonte. Encuentra experiencias nuevas como el mundo de lo sexual que se halla vinculado al sujeto en proceso de cambio. Por instantes desconoce el rol que tomará dentro de un entorno que cambia continuamente. Sin embargo, en contraposición, adquiere experiencia ante un pensamiento distinto que lo conduce hacia un estado de maduración en el conocimiento que lo podría habilitar en su mismo develamiento, en el proceso de identificar todo aquello que sea capaz de alcanzar y ser como individuo autorrealizado (Ríos, Vásquez y Fernández, 2015).

Consuegra (1988) indica que cuando el individuo adolescente ingresa a la educación de nivel secundario, ocurre con frecuencia diversos problemas. El aumento en el número y calidad de las materias a cursar en la enseñanza media, es una de las primeras con las que se enfrenta; los conflictos causados debido a los diferentes niveles de maduración biológica en correspondencia a la edad, sería también otro de los problemas, a causa de la gran diversidad de individuos diferentes. Estas situaciones repercutirán en el desempeño de su rendimiento académico, en la integración en grupos y en las preferencias sociales. Es posible que surjan situaciones adversas con los educadores si es que éstos carecen de experiencias en el manejo de adolescentes, llegando a posiciones muy álgidos y ocasionando un desorden en la estabilidad dentro de las aulas, un motivo de traslado o definitiva expulsión del escolar. No es posible descartar que los adolescentes puedan cuestionar la actitud autoritaria de los adultos, de los jóvenes adultos o adolescentes maduros, y es seguro que la mayoría de los educadores suelen tratar a sus estudiantes haciendo caso omiso a la normatividad establecida que induce al respeto y consideración. Al considerar a la adolescencia como una edad crítica de las personas, en que la resiliencia es muy discutida, Vinaccia, Quiceno y Moreno (2007) indican que “es una etapa del ciclo vital donde hay retos y obstáculos significativos para el adolescente que se ha enfrentado al desarrollo de su identidad, primero, y luego, a la necesidad de conseguir la independencia de la familia manteniendo la conexión y pertenencia al grupo” (p. 140). En otro sentido, es la etapa en que estos individuos están comprometidos en el desempeño de funciones de socialización en vínculo con sus pares y con personas del sexo opuesto; asimismo, está impulsado en la toma de decisiones en cuanto a su vida futura (Callabaed, 2006, citado en Vinaccia, Quiceno, Moreno, 2007).

Los adolescentes que adolecen de soporte de familia, está siendo demostrado que son los de condición más vulnerable. No obstante, cuando perciben que no pueden resistir sus dificultades de manera efectiva, su conducta podría tener consecuencias no positivas para su vida y la vida de la familia, y, en consecuencia, en el entorno social que lo alberga (Ortigosa, Quiles, & Méndez, 2003; citado en Vinaccia, Quiceno, Moreno, 2007, p.140).

2.2.2. Resiliencia

La resiliencia es definida como la capacidad para vivir, desarrollarse de modo positivo o acto de superación ante el estrés o las situaciones adversas que normalmente pueden ser causa de consecuencias negativas, y se expresa como la adaptabilidad de los individuos o los grupos frente a los retos o amenazas (Oriol-Bosch, 2012).

En todo adolescente tiene que ocurrir la resiliencia de manera positiva como un constructo fundamental, pues es entendida como una gama de sucesos de índole social e intrapsíquico que favorecen a que un individuo pueda poseer una vida saludable en un insano entorno como una consecuencia de las interacciones de sus atributos con su entorno humano (Matta 2010); o también, se considera como el resultado de la mezcla de elementos, que favorecen a los individuos desplegarse, triunfar, desafiar el devenir, sentido de realización personal, realizar el quehacer de forma correcta, pese a las adversidades que la vida conlleva (Aguirre 2004).

En este sentido, Gómez-Acebo *et al.*, (2013) indican que este constructo implica la fortaleza que posee una persona con el fin de saber sobrellevar una situación adversa y lograr el alcance de una elevada medida frente a los momentos críticos. Además, incluye un elevado nivel de posibilidad de adaptarse a lo distinto y nuevo

y a los desafíos y una elevada fortaleza para dirigir indicadas situaciones emocionales de orden negativo. Para Grotberg (1995), la resiliencia, como constructo, está relacionado con el poder que el ser humano tiene para hacer frente a las situaciones adversas que nos presenta la vida, sobrepasarlas e incluso, dejarse transformar.

Brito (2008) considera que, al estudiar a la resiliencia vinculado a los adolescentes y su efecto en el desarrollo social, psíquico y emotivo, señala que implica la posibilidad y actitud orientadas a la búsqueda permanente de encontrar la razón para nuestra existencia en medio de situaciones adversas; incluso, contribuye en el manejo, la tolerancia y el alivio de las consecuencias psicológicas, fisiológicas de la conducta y sociales que de las experiencias traumáticas resulten. De este modo, es relevante indicar que, durante el desarrollo, la resiliencia como constructo requiere de elementos que coadyuven a fortalecer el sentido de la aplicación, la confianza en sí mismo, la identidad, la capacidad de iniciativa, que constituyen aspectos de mucha vitalidad que se construyen en el proceso de las etapas que incluyen lo infante hasta lo adolescente.

Los individuos con sentido de autoestima poseen la capacidad de encontrar el sentido al devenir, de transformar su vida. Es una alusión de una idea que nos dirige el sendero para edificar, buscar el equilibrio entre la capacidad de superar y la de enfrentar a la adversidad. Al concepto de desarrollo y crecimiento personal, está unida indisolublemente la capacidad de resiliencia. Los factores de la resiliencia, apoyo social y autoestima, son de orden social y personal, pues se ha probado en una gama de eventos de crisis o situaciones de riesgo (GómezAcebo *et al.*, 2013).

2.2.3. Proyecto de Vida del adolescente

Piedad (2011) sostiene que en el momento que la persona es consciente de sí mismo se cuestiona sobre su existencia, con las inquietudes como el por qué y el para qué de la razón de existir, que lo conllevan a forjarse metas y a desear hacer proyectos para el devenir con el ansia de buscar su realización personal y respuestas. En el acto de lograr resultados favorables, en esa posibilidad tiene la oportunidad de plantear un proyecto de vida partiendo de lo consciente que uno tiene de sí mismo, del entorno que lo circunda y de su existir. Es posible a partir de la adolescencia la construcción de un proyecto de vida; en tal sentido, en este periodo de la vida en que los individuos se encuentran en apropiadas condiciones para proyectar un proyecto de vida y que, por sí, estará vinculado e integrado todo lo vivido en el pasado.

Este mismo autor propone ciertas recomendaciones en aras de ser una ayuda a los adolescentes en la formulación de su proyecto de vida al indicar que la acción de los padres, maestros, puericultores y pediatras, relacionado con el deseo de concederles una ruta a la vida de los adolescentes implica principalmente en un acompañamiento y servir como ejemplo para motivarles a revelar de dónde vienen, quiénes son, la razón de ser, lo que pueden lograr y quieren y el sentido de su vivir. Se trata de una tarea que corresponde a la afirmación del joven como un individuo competente para tomar los desafíos que la vida le plantea, la búsqueda de posibilidades adecuadas, asumiendo sus propios yerros y por los efectos que producen, de ir aprendiendo de ellos; en una frase, de adoptar los desafíos de su misma vida, tal y en la forma como en otrora lo han realizado las personas adultas.

Algunos autores han intentado precisar esta concepción primordial de la vida. Por un lado, es entendido a manera de un conglomerado de propósitos considerados y relacionado con el nivel de conocimiento, con lo emocional y localizados en un

ámbito social particular, en el que sus contenidos substancialmente integran acciones que conducen a metas, que son expresadas por medio de los mensajes orales y escritos (Flores, 2008). O por otro, a aquel que tiene que ver con lo que quiere hacer, con lo que es y con uno mismo, pero, sobre todo, con lo que anhelamos en bien de nuestro futuro y que contiene las energías y la habilidad para su cimentación, así como la constancia para su logro y los compromisos (Pick, 2008).

2.3. Marco teórico científico de la investigación

Con facilidad, los adolescentes se sienten frustrados cuando no ven rápido los resultados que esperan, y si al estar de por medio una situación problemática, se vuelve crítica la situación, abandonando a la postre los sueños y metas que se construyó en momentos de estabilidad, repercutiendo de una u otra manera en la construcción de su proyecto de vida.

Guillén (2005) advierte que:

la adolescencia es un segundo nacimiento, donde el individuo nace a la sociedad más amplia, por tanto, inicia una independencia del sistema familiar, una diferenciación psicosocial del medio familiar que lo lleva a una resignificación de esas relaciones. La emergencia de la adolescencia trae en nuevo panorama en el cual debe reelaborar el concepto de resiliencia. En la adolescencia, el crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan tan rápidamente que generan una crisis que, además de ser constructiva y estructurante,

ayuda a lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad. Es en este proceso que adopta actitudes que la exponen a múltiples riesgos y por tanto el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente. (p. 41-42)

De alguna manera se puede afirmar que la adolescencia puede ser considerada como un volver a nacer, pues ahí se construyen otros aspectos del desarrollo de la vida como es la Si bien es cierto, la adolescencia es un nuevo nacimiento, porque ahí se gestan otros elementos de desarrollo como la reconfirmación de su ser como persona y el sentido de sentirse independiente, como Guillén lo refiere, trayendo junto así crisis de tipo existenciales.

El estudio del constructo resiliencia, según Melillo (2007), se centrará en la medida de los niveles de resiliencia que contenga cada persona en la edad que se encuentre. Por razón de nuestro propio dinamismo, en alguna circunstancia de nuestra vida solemos estar incluidos en situaciones adversas y el poder para sobreponerlas no es lo mismo en todas las personas. Concurren variados motivos que empujan a emerger de la situación adversa en variadas formas. Para el autor, esta cuestión no es solo asunto del entorno de la persona o de su mundo interior, sino de la interacción de los dos. Puede que esto sea el desafío mayor al que se tendrá que enfrentar cuando se trate de un trabajo con el adolescente en situaciones socialmente vulnerables: pretender, inicialmente, en hacer un reconocimiento como una población meta, con requerimientos propios y, de esta forma, hacer una advertencia de qué manera el entorno podría conceder el escenario para su desarrollo idóneo.

Desde otro punto de vista, Munist et al., (1998) consideran al factor de riesgo como:

cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que tiene la probabilidad de dañar la salud. Las posibilidades o probabilidades de sufrir daños pueden aparecer de sujetos que concentran en si los factores de riesgo, convirtiéndose en individuos de mayor riesgo. En este sentido, los adolescentes y los jóvenes son aquellas personas generadoras de riesgos, pues son las que parecieran buscar o generar situaciones de riesgo a través de comportamientos que aumentan reiteradamente. (p. 12)

De otro modo, los factores protectores están referidos a las situaciones que permite el desenvolvimiento de las personas o grupos y de aminorar las consecuencias de los eventos no favorables. “Estos factores pueden ser internos o externos; siendo los primeros, lo que se refieren a las condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños (integración social y laboral, familia extendida, apoyo de un adulto significativo); y, los segundos, se refieren a los atributos de la propia persona: estima, seguridad, confianza en sí mismo, facilidad para comunicarse y empatía”. (Munist et al., 1998, p. 14)

En el estudio de los denominados factores de la resiliencia como son factores de riesgo y factores protectores, Gómez-Acebo et al., (2013) son claros en recomendar que no se debe limitar sólo al plano personal, sino que se debe ampliar la concepción a fin de poder comprender la interacción que se da entre las variables comunitarias y las variables sociales. Asimismo, denotan que todo individuo posee una capacidad

para el desarrollo de la resiliencia en una circunstancia cualquiera, siendo consciente y tratando de aceptar su propia vulnerabilidad, teniendo en la mira las actitudes y reacciones, así como el comportamiento frente a innumerables circunstancias a fin de hacer una confrontación, encausarlas, pensarlas, y cambiarlas en fuente de acción; y, hacer frente a la situación, salvando el temor que paraliza o miedos que impiden apreciar el mundo real de manera objetiva y creativa con el fin de actuar por intermedio de la acción.

Guillén (2007) trata de indicar una idea fundamental en referencia a los factores de la resiliencia, considerando que hay factores de protección a nivel individual tales como: autonomía, autoestima, orientación social, necesidad de explorar límites, enfrentarse a sus dudas y emociones, desafiar las potencialidades de su propio cuerpo y construir nuevas formas de relación con los adultos; sentimiento de omnipresencia, invulnerabilidad, la necesidad de demostrarse a sí mismos, al entorno, la capacidad de desafío de la norma, entre otros, pueden convertirse en riesgos; factores a nivel familiar: cohesión calidez y bajo nivel de discordia. Apoyo social: estímulos adecuados, reconocimiento de su valor y personalidad en todos los ámbitos, escolar, instituciones sociales, comunidad, etc. (p. 42).

No se puede evitar que los adolescentes estén exentos debido a que la situación misma de estar inmersos en el mundo exterior están expuestos a ellos, es por eso que es necesario prepararlos con miras a que sepan contrarrestar y confrontarse con una agresión, afianzando sus factores protectores, incentivándolos a la realizar actividades favorables durante sus tiempos libres, orientándolos en una sana sexualidad de modo oportuno, y en el diseño de proyectos de vida y en la toma de decisiones por sí mismos (Guillén, 2007, p. 43).

Es relevante recalcar que los humanos, por su condición de estar expuestos a una gama de circunstancias, es imposible estar exento de riesgos o ante factores de riesgo, no obstante, también podemos estar dentro de una serie de factores de protección de naturaleza personal, familiar y social, y, con ello poder enfrentar y sobrellevar las circunstancias adversas, venga de donde venga y la fuerza que contenga.

La resiliencia se caracteriza por la posibilidad de medirse y cuantificarse. La medición de la resiliencia en adolescentes es necesaria y existen para ello instrumentos idóneos y válidos y confiables (Vinaccia *et al.*, 2007). Asimismo, indica se han elaborado diversos instrumentos, que ya han sido aplicados en el estudio de la resiliencia en individuos adolescentes, principalmente, la relación salud-calidad (CVRS) y a este constructo como un posible elemento de protección de las negativas consecuencias a nivel físico y psicológico de las enfermedades. En relación con los niños, los adolescentes tienen una elevada inteligencia y capacidad en la resolución de problemas en comparación con los que no han pasado por la experiencia de la resiliencia. La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) son dos de los instrumentos para medir la resiliencia en adolescentes.

Lo que se destaca en las ideas anteriores es que la adolescencia es una etapa crítica de la persona y que la resiliencia es una estrategia indispensable para salir de una circunstancia adversa; existen dos tipos de factores vinculados íntimamente a este constructo como son los factores de riesgo y los factores de protección; como tal es posible de ser medido por medio de ciertos instrumentos conocidos como Escalas de Resiliencia.

Relacionados a alguna situación o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, los factores de riesgo tienen que ver con la ausencia o presencia que cambia lo probable de que ocurra una situación crítica en un individuo o grupo humano. De este modo, la importancia de un factor de riesgo no es lo mismo de una persona a otra y de grupo a otro. Esta orientación de riesgo conlleva dos concepciones: 1) el de comportamiento o conducta de riesgo, aspecto que caracteriza a los individuos generadores de riesgo, como los adolescentes que generan o buscan circunstancias de riesgo por medio de conductas que lo incrementan y, 2) el de vulnerabilidad, que implica la potencialidad de que se presente un daño o riesgo, pues se analizó que los casos probables de sufrir daños podrían emerger de individuos que centran en sí los factores de riesgo, estableciéndose en individuos de alto riesgo (Ugarte 2001).

Mientras que, los factores de protección constituyen los factores sociales o psicológicos que cambian la acción de un factor de riesgo para evitar o no estimular que se presente una problemática. También se puede decir que son los recursos sociales o personales atenuantes que ayudan a neutralizar el efecto impactante del riesgo (Hawkins, Lishner y Catalano, 1985).

La resiliencia presenta 2 enfoques: el sistémico y el psicoanalítico (Ballesteros y García, 2005). En el primer caso, Quintero (2004) establece una relación entre el lenguaje apreciativo y la recursividad. El lenguaje apreciativo se considera como una salida para la resolución de problemas de relaciones en la familia y la comunidad. Además, en esta concepción sistémica, tanto el sujeto como su entorno pueden contribuir para facilitar el proceso. En este contexto, la resiliencia también ha influido en el ámbito escolar, puesto que la escuela también contribuye con ambientes ideales para que se promuevan actitudes de resiliencia ante situaciones adversas. El enfoque psicoanalítico de la resiliencia gira en base a reacciones como

traumas, representaciones y mecanismos de protección que el sujeto es capaz de crear (Ballesteros y García, 2005).

Salgado (2005) resalta las dimensiones de la resiliencia definidos por los creadores del método para medir este constructo (Wagnild y Young, 1993):

- a) **Ecuanimidad.** Se considera a manera de una perspectiva equilibrada de sus experiencias y de su propia vida. implica lo hábil de establecer un campo amplio de “esperar tranquilo” y de experiencia y aceptar las situaciones como aparezcan.
- b) **Perseverancia.** Entendida como un acto de constancia pese a la situación adversa o abatimiento. implica un afanoso ímpetu de continuar en la lucha para edificar la vida de sí mismo, persistir incluido y de poner en práctica una actitud disciplinaria.
- c) **Confianza en sí mismo.** Forma de creer en sí mismo y en las capacidades propias; comprendida además como lo hábil de pendencia de uno mismo y de aceptar las limitaciones y las fuerzas propias.
- d) **Sentirse bien solo.** Comprensión de que la ruta de la vida de cada individuo es irremplazable con algunas meras coincidencias con otros individuos en las experiencias de la vida. El sentirse bien sólo implica que impide un estado de libertad y quita el sentido de individualidad o de ser únicos.
- e) **Satisfacción personal.** Implica la comprensión de que la vida contiene un sentido y permite el análisis de las propias contribuciones.

Lo que da sentido a nuestra existencia es el proyecto de vida. Es por ello, que constituye un impulso vital posible de dirigirnos por senderos no explicables, por lograr metas no esperadas, en función de las competencias que tenga toda persona y de su capacidad de confiar en sí mismo.

El proyecto de vida consiste, en su significado más insólito, al efecto de un quehacer constructivo en camino por el joven que emplea sus experiencias vividas, sus oportunidades, posibilidades y las opciones que le presenta el entorno y el modo como él perfila su persona y su vida y comprender su vida futura (Gumilla, 2001). Casullo (2003), asimismo indica que, la constitución de un proyecto de vida queda vinculada de modo esencial, en la naturaleza, a lo esencial de cada persona. Un sano proyecto de vida admite ser capaz de afrontar yerros y aceptar críticas.

Vargas (2005) sobre el proyecto de vida manifiesta algo muy importante, en los términos como aquello que se encuentra íntimamente vinculada con la vocación, o con lo que quiere lograr o ser la persona. La existencia es una permanente y constante búsqueda de decisiones y la ejecución de acciones para desplegar su proyecto vital que alienta su deseo de ser algo en la vida. El proyecto de vida es el encargo que la persona desvela y efectúa a lo largo de su existencia. El punto inicial del proyecto vital se encuentra en la vocación, y a su vez, el proyecto vital se transforma en un querer ser algo de la persona. De igual modo, reafirma que es inevitable que se comprenda que la persona no tiende a recibir una vida concluida, sino que debe desarrollarla y confirmar aquello que realizará durante su existencia. Se trata de vivir su proyecto de vida en su propio momento. No obstante, el proyecto vital es que la persona existe para transformarse en un individuo completo y plenificado, para potenciar todas sus capacidades, para ser quien es en verdad.

En efecto, Gumilla (2001) considera que el proyecto vital involucra la acción de buscar de la persona, del significado de la existencia, y, asimismo, viene a ser un impulso primario. Es el libre albedrío de la persona para rechazar y elegir una oferta.

Dentro de la edificación del proyecto vital definidos por el ciclo vital, Vargas y Martínez (2015) hacen notar que, la etapa adolescente implica permanentes transformaciones físicas y psicológicas y las enseñanzas de la vida misma se vinculan con el estudio de una profesión o propiciar el desarrollo de un quehacer. De modo distinto, lo que más define no es lo vocacional, si no por el contrario, lo que uno elige de la vida y los adolescentes presentan diversas capacidades e influencias de índole social que enfrentar y de alguna manera, podrían perturbar su proyecto personal. De este modo, es esencial señalar que construir un devenir individual cubre a la totalidad de los aspectos que comprende la vida y para la elaboración de proyectos de vida es necesario apreciar la relación entre lo físico, lo emocional, lo intelectual, lo social y lo espiritual de la persona. De algún modo, en circunstancias críticas de orden social, el deterioro de las condiciones de vida, la frustración objetiva de metas y expectativas, la incertidumbre y variación en el transcurrir de los acontecimientos, podrían generar revoluciones y valoraciones trascendentes de los proyectos personales.

Dentro de nuestra vida, en una edad cualquiera, o a partir de nuestro sentido de uso de razón, se proyectan metas que de inmediato procedemos a construirlo e implementarlo la senda para poder alcanzarlo; en otras palabras, somos creadores de proyectos nuevos siempre, se logran realizar esos proyectos y sobre esa base se edifican otros nuevos. Esa es la fuerza que nos impulsa a mantenernos en la dirección y en el impulso hacia un horizonte. Ese es el sentido de la vida.

Para Ayala (2000), lo que uno se proyecta como realización personal se transfigura y hace en el transcurrir de la vida, de modo que, en el adolescente se tercian sus anhelos al interior del escenario en el que se halla sumergido. Este asunto

comienza a aclararse en etapa infantil, partiendo de lo fantasioso, en el hecho de elegir actitudes emocionantes y activas entre lo que le gustaría hacer y ser.

Al interior de las maneras en el esbozo de un proyecto vital, es sostenible que el proyecto vital comenzado en la etapa de la adolescencia será el que oriente toda la existencia. Esto involucra el hecho de esté actualizándose en forma permanente basado en las proyecciones que se van adquiriendo y a las circunstancias del hoy. En este modo, los que deben aprender a conocerse a sí mismos son los adolescentes y deben tener la capacidad cabal para adoptar decisiones; en consecuencia, no es posible prescindir de que se encuentran con un contexto social propicio para orientar y apoyar estas decisiones (Vargas y Martínez, 2015).

La acción de forjar una propia identidad es un complejo proceso de construirlo partiendo desde los años iniciales de la vida y que concurre al interior de un escenario social y cultural. En lo relacionado a la identidad social se perfila la identificación individual. En consecuencia, el perfilamiento de la identidad es un proceso vinculado con el contexto sociocultural a partir de perspectivas diversas (D'Angelo, 2000).

Sobre la identidad de un individuo, Aguirre (1994) manifiesta que “es una realidad compleja en el adolescente. Se menciona como niveles o estadios de la identidad a la confusión de la identidad, ocurre cuando el joven no ha experimentado todavía la crisis ni ha establecido compromiso alguno ni hay indicios de establecerlo. El joven ni siquiera siente interés por ello ni tiene planes de futuro; la identidad prematura o equivocada, se da cuando el joven se ha comprometido con unas ideas o creencias realizadas por otros, pero sin haber experimentado la crisis. Ha aceptado

cómodamente el plan de vida marcado por otra persona sin haber explorado personalmente otras posibilidades; logro de la identidad, cuando el joven ha experimentado una crisis que lo ha conducido a la consecución de una identidad” (p. 190).

En la toma de decisiones para la definición del perfil de un proyecto vital Picks (1993) recalca al respecto que, los adolescentes deben hacer frente a un conglomerado de tareas y desafíos en el afán de transformarse en una persona adulta. El adolescente enfrenta una evolución decisiva en su vida. Ha adoptado ser capaz de preferir los valores, los proyectos y las relaciones que optan salvaguardar, impulsar y proponer en aras de un nuevo contexto. En cuanto discurre el ser adolescente, las personas se autoevalúan de forma crítica a ellas mismas y a su entorno, lo hacen tratando de buscar principios e ideas propias, buscando proyectos y planes, que orienten por una ruta propia y faciliten el encuentro de una renovada comprensión a la adulta vida futura.

Se presentan diversos componentes que van a influir en el perfilamiento del proyecto vital y son el de autoridad a nivel familiar y el acompañamiento de figuras protectoras y, las mismas que pueden generar bienestar y estabilidad, a su vez, les favorece en el desarrollo y potencialización de sus recursos en un contexto de integración social. En otro sentido, es indispensable el quehacer interdisciplinario al interior de una institución, que ayude al adolescente a poseer un cuidado en forma integral, teniendo en cuenta los menesteres de cada individuo y las múltiples situaciones críticas que podrían presentarse. En este contexto, consiente que el adolescente replantee su visión de vida y posean distintas posibilidades para lograr su vida futura (Vargas y Martínez, 2015).

La adolescencia es entendida como una de múltiples socializaciones, en la que siente el influjo conjunto y en cierta forma, hasta contraria del entorno familiar, de la institución escolar y del conjunto de pares (Laire, 2007, citado por Melendro *et al.* (2008). De otro modo, el conjunto de pares forma un componente central en la relación de los adolescentes y una vasta cantidad de experiencias dan cuenta de ello. Su personalidad al interior del conjunto es indispensable y a su vez, les sirve de base en el camino hacia el alcance de su ser individual, aceptando tareas que le podrían permitir acceso a una mejor comprensión de uno mismo, a una mayor cohesión íntima. Esta acción es esencial para propiciar la construcción de su propia personalidad (Vizcarra y Dione, 2008).

Relacionado al proyecto de vida, el Autoconcepto, para Guaman y Saquipulla (2010) viene a ser un proceso de cimentación de índole social, ya que va a estar en función de la forma cómo seamos evaluados por otras personas y así pretender autoevaluarnos. En este sentido, la cimentación del proyecto vital está en función del de la autoimagen, la que ha sido influenciada por el entorno familiar, el escenario sociocultural, seguido de los educandos y la comunidad educativa, acompañado del influjo del grupo etario. Es esencial saber que el adolescente necesita una fuerza impulsora que lo dirija hasta la realización de planes propuestos, siendo para eso sumamente necesario poseer un proyecto de vida. De igual modo, se subraya que el que oriente este proyecto serían primero los padres, luego los docentes y los orientadores vocacionales, sin prescindir de inculcar el forjamiento en valores.

Las dimensiones del proyecto de vida se consideran como: Planeamiento de metas, posibilidad de logro, disponibilidad de recursos y fuerza de motivación. Molina (2000) señala que el planeamiento de metas está relacionado con el

comportamiento humano que consiste en el hecho de creer que las personas tienen de su mismo desempeño. Son supuestos de que las afirmaciones propias relacionadas a las acciones futuras de un individuo influyen en sus acciones en el presente. La posibilidad de logro significa la ocurrencia o no de conseguir algo o cuando la consecución de algo es posible, que puede ser una meta o propósito. La disponibilidad de recursos está dada por la capacidad que tiene una persona de disponer insumos e instrumentos indispensables para llevar a cabo sus tareas y cumplir con sus responsabilidades (Toro, 2013). La fuerza de motivación implica aquellos elementos competentes de impulsar, dirigir, mantener y provocar el comportamiento hacia un fin. Es aquella fuerza que empuja a un individuo a escoger y ejecutar una actividad entre varias opciones que se suelen presentar en una situación definida (ICE, s.f.).

Finalmente, en este punto es necesario haber incluido otras ideas que integra el proyecto de vida en el adolescente, ya que es de suma pertinencia como un motor o fuerza resiliente que impulsa a todo adolescente a enfrentar las situaciones adversas que la vida arrastra consigo en esta fase crítica. Es necesario recalcar al concepto de sí mismo, que en un contexto social es posible construir; de igual manera, la de tener en cuenta una gama de elementos que favorecen a la perfilación del proyecto de vida y el entorno familiar es uno de las razones fundamentales.

2. 4. Definición de términos básicos

Constructo. Variable psicológica que no se puede observar de manera directa sino mediante una medición. Este vocablo es de uso generalizado en el campo de la medición psicológica (Soler, 2013).

Cuestionario. Se concibe como un instrumento en la investigación cuantitativa para la recopilación de datos, especialmente aquellos accesibles por la distancia y dispersión de los sujetos a los que importa considerar o por la imposibilidad de reunirlos. Estos datos que se pueden obtener pertenecen a cuatro categorías: hechos, opiniones, actitudes, motivaciones y sentimientos; y, cogniciones. (García, 2003).

Institución educativa. Implica no solo el edificio sino la constitución de un “nosotros” muy particular y de una política institucional determinada que desarrolla actividades de formación de individuos en todas sus dimensiones orientado hacia un propósito específico (Señoriño y Bonino, s.f.).

Resiliencia. Capacidad para vivir y desarrollarse de modo positivo o es un acto de superación ante las situaciones adversas y que pueden contraer consecuencias negativas (Oriol-Bosch, 2012). Los adolescentes es el grupo etario más propenso a vivir situaciones adversas, por eso es que en ellos tiene que ocurrir la resiliencia de manera positiva, ya que lo que ocurre es una gama de sucesos de índole social o intrapsíquico a que favorecen a que un individuo posea una vida saludable en un entorno insano (Matta, 2010). Esta voluntad de desafiar a la adversidad es debido a la dosis de fortaleza que posee una persona y alcanzar una elevada mensura frente a los momentos críticos.

Proyecto de vida. Grado de preocupación o proyección de metas a desear hacer proyectos para el devenir con el ansia de buscar su realización personal y respuestas, partiendo de lo consiente que uno tiene de si mismo, del entorno que lo circunda y de su existir (Piedad 2011).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

Las tres II.EE de nivel secundario: “San Antonio de Padua” de la capital distrital (Chugur); “José Dammert Bellido (caserío de Perlamayo Capilla) y “Jorge Díaz Pérez” (caserío de Coyunde Grande); de ellas, la primera cuenta con infraestructura de material rústico y las dos siguientes, con infraestructura de material noble (concreto). Las II.EE, escenario de estudio se encuentran interconectados por trochas carrozables, las mismas que cuentan con una población escolar de 230 estudiantes. La IE “San Antonio de Padua” es de jornada escolar completa (JEC), con 118 estudiantes distribuidos en 5 grados y secciones; mientras que, las otras dos II.EE es de jornada escolar regular (JER): “José Dammert Bellido”, con 87 estudiantes y “Jorge Díaz Pérez” con 25 estudiantes, distribuidos en 5 grados y secciones.

3.1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa

Las II. EE. en las que se va a desarrollar la investigación se encuentran dentro de la jurisdicción del distrito de Chugur, provincia de Hualgayoc, departamento de Cajamarca. Creado por Ley N° 2207 del 29 de noviembre de 1915, tiene una extensión geográfica superficial de 99,6 kilómetros cuadrados, el 12.8 % del total provincial, presenta una topografía accidentada, con una altitud que oscila entre los 2 200 y 4 100 msnm. Su nombre se debe a que en ese entonces existía muchas plantas de “chugurcillo”, de flores muy hermosas color lila azulado.

IE: San Antonio de Padua

La Institución Educativa “San Antonio de Padua” se encuentra ubicada en la parte central sudoccidental del territorio distrital de Chugur, creado el 16 de junio de 1965, con Resolución

Directoral N° 1564. Actualmente pertenece a la Red Educativa Rural “Chugur Siempre Verde”. Su nombre se debe a su santo patrón San Antonio de Padua; los estudiantes provienen de los caseríos aledaños de: Pampa Grande, El Chencho, Tacamache, cercado y zona urbana del distrito de Chugur.

IE: José Dammert Bellido”

La Institución Educativa “José Dammert Bellido” se encuentra ubicada al noreste del capital distrital, pertenece a la Red Educativa Rural “Crepúsculo de Perlamayo”. Dicha Institución fue creada por Resolución Directoral Zonal N° 0161- del 02/05/1986. Su nombre es en honra y memoria del obispo emérito de la Diócesis de Cajamarca, ya fallecido: Mons. José Dammert Bellido, quien fue uno de los promotores del desarrollo intelectual, cultural y religioso de las comunidades de la Diócesis. En sus primeros años de funcionamiento como CEGECOM (1984 – 1985), fue asumido el pago de profesores con el aporte de los padres de familia asociados a dicha institución; no contaba con local propio, funcionaba en ambientes comunales, hasta que la infraestructura fue construida de material rústico con el esfuerzo, sacrificio y perseverancia de los pobladores de la comunidad en un terreno donado. Hoy, dicha institución, acoge a estudiantes de los caseríos aledaños a Perlamayo Capilla: Perlamayo Tres Lagunas, Perlamayo Tambillo Bajo, Perlamayo Tambillo Alto, así como a estudiantes de los caseríos de Yacuchingana del distrito de Lajas (Chota), La Samana del distrito de Chota.

IE: Jorge Díaz Pérez

La Institución Educativa “**Jorge Díaz Pérez**” se encuentra ubicado al norte de la capital de distrito (Chugur), pertenece a la Red Educativa Rural “Crepúsculo de Perlamayo”. Dicha institución fue creada en el año 1994, con Resolución Directoral N° 00539-1994. El nombre atribuido es en mérito al destacado primer profesor rural de primaria, Prof. Jorge Díaz Pérez, donde actualmente alberga a 25 estudiantes provenientes de la misma comunidad.

3.1.3. Características demográficas y socioeconómicas

El distrito de Chugur se encuentra ubicado en la parte central de la región Cajamarca y al oeste de la provincia de Hualgayoc. Cuenta con una población de 2,950 habitantes. Gran parte de la población se dedica a las actividades agropecuarias y un pequeño sector presta sus servicios como obreros en la CIA Minera “Coimolache”. En general, Chugur es un pequeño territorio privilegiado por poseer abundantes y valiosos recursos naturales, entre los cuales se destacan: a) sus suelos ricos en nutrientes para la agricultura. b) Sus aguas provenientes de pequeñas esponjas acuíferas, que escurren de las zonas altoandinas del mismo territorio distrital y que aguas más abajo forman parte del río Chancay-Lambayeque. c) Sus pastos naturales que cubren todos los campos y praderas, garantizando una próspera ganadería de animales vacunos principalmente. d) sus recursos forestales, conformados principalmente por árboles y arbustos autóctonos, que permiten a las familias preparar sus alimentos. e) sus recursos minerales, con un gran potencial en oro, hierro, cobre, plomo, plata entre otros, donde muchos de ellos están siendo explotados por la CIA minera “Coymolache” – Proyecto “Tantahuatay”. f) sus recursos turísticos, conformado por encantadores paisajes, restos arqueológicos ignorados, colinas, montañas y otros inauditos atractivos de la naturaleza.

3.1.4. Características culturales y ambientales

El grado de instrucción de los padres de familia y más miembros de la comunidad, en su mayoría, cuentan con primaria completa. Los estudiantes hablan el castellano como única lengua y provienen de familias dedicadas principalmente a la actividad agropecuaria, así como de otro sector de la población que trabajan como obreros en los proyectos mineros cercanos (CIA Coymolache” (Chugur) y CIA “San Nicolás” (Hualgayoc). Es una población eminentemente católica. Se cultiva “las pechadas”, “el huayno” y la “marinera típica”, como manifestaciones culturales propias. Existe una variedad de microclimas, por la sencilla razón de estar comprendida dentro de las regiones naturales como la yunga, quechua y suni. La mayor parte del año el clima es lluvioso.

3.2. Hipótesis de la investigación

3.2.1. Principal

Existe una alta relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

3.2.2. Específicas

- Los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur presentan un alto nivel de resiliencia.

- Los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur presentan un alto nivel de proyecto de vida.

- Es significativa (directa positiva) la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de proyecto de vida en estudiantes nivel secundario del distrito de Chugur,

Hualgayoc, Cajamarca, 2019. Al aplicar las estrategias basadas en la psicología educativa se consigue mejorar el nivel de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

3.3. Variables de la investigación

3.3.1. Resiliencia

Wagnild y Young (1993) definieron a la resiliencia como: “una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida” (p. 102).

3.3.2. Proyecto de vida

García (2002) sostiene que “proyecto de vida a la dirección o itinerario que una persona logra establecer para construir su existencia en un futuro, y además basa sus sueños guiados por una consecución de acciones” (p. 31).

3.3.3. Matriz de operacionalización de variables Definición

Operacional

Resiliencia. Puntaje que el evaluado obtuvo al responder la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).

Proyecto de vida. Puntaje que el evaluado obtuvo al responder la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002).

Variable 1: Resiliencia.

Instrumento de recolección de datos: Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. Young, H (1993).

Variable 2: Proyecto de Vida.

Instrumento de recolección de datos: Escala de Evaluación del proyecto de Vida de García (2002).

Variabes de control (Permitieron delimitar o caracterizar al grupo de estudio):

- Sexo: hombres y mujeres.
- Edad: 14-18 años.
- Instrucción. : 3° a 5° año de secundaria.
- Permanencia en la I. E. : tres años.
- N° de I. E. rurales : tres

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Independiente: Resiliencia	Capacidad para vivir, desarrollarse de modo positivo o acto de superación ante el estrés o las situaciones adversas que normalmente pueden ser causa de consecuencias negativas.	Constructo medible por medio de instrumentos y se alcanza niveles: alto, medio y bajo.	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Sentirse bien solo Satisfacción personal	Niveles de logro: Alto Medio Bajo	Encuesta/Escala de Resiliencia de Wagnild - Young
Dependiente: Proyecto de vida	Conjunto de metas planes abordados a nivel de conocimiento, emocionalmente y ubicados en un campo social determinado, cuyos contenidos esencialmente incluyen acciones conducentes .	Constructo medible por medio de instrumentos y se alcanza niveles: alto, medio y bajo.	Planeamiento de metas. - Posibilidad de logro. - Disponibilidad de recursos. - Fuerza de motivación	Niveles de logro: Alto Medio Bajo	Encuesta/Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García

3.4. Población y muestra

Población

Definida por Arias (2012) como “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81). Para este trabajo de investigación está conformado por 125 escolares, entre varones y damas que están cursando educación secundaria de 3° a 5° grados en las tres instituciones educativas del distrito de Chugur, cuya edad este comprendida entre 14 a 18 años de edad.

Tabla 1.

Proporción de la población estudiantil según instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Chugur

Instituciones educativas – distrito de Chugur	F	M	Total (%)
San Antonio de Padua – Chugur	30	40	70 (56)
José Dammert Bellido – Perlamayo			
Capilla	20	25	45 (36)
Jorge Díaz Pérez - Coyunde Grande	4	6	10 (8)
Total			125 (100)

Muestra

El tamaño de la muestra se estimó partiendo de las consideraciones de abundancia por edad y de no inclusión. Está constituida por 125 estudiantes adolescentes de secundaria, entre 14 y 18 años, que estudian en las instituciones educativas del distrito. La muestra que consideramos fundamental, distribuidos en cinco grupos etarios: 14, 15, 16, 17 y 18 años. Es de carácter no probabilística de tipo intencional, es decir que se

seleccionaron a los sujetos por poseer cualidades que son de atención para el trabajo investigativo, edad y grado de instrucción. En la Tabla 2 se presenta la distribución de la muestra por grupo etario y por institución educativa.

Tabla 2

Repartición de los escolares motivo de estudio por género, edad e I. E.

Edad	F	M	Total (%)	I.E. San Antonio de Padua	I.E. José Dammert Bellido	I.E. Jorge Díaz Pérez
14	16	17	33 (26.4)	18	11	3
15	14	14	28 (22.4)	15	10	3
16	11	12	23 (18.4)	13	9	2
17	10	12	22 (17.6)	12	8	1
18	9	10	19 (15.2)	12	7	1
Total	60	65	125 (100)	70	45	10

Tabla 3

Distribución de los escolares motivo de estudio por grado de instrucción

Año de Instrucción	F	M	%	I.E. San Antonio de Padua	I.E. José Dammert Bellido	I.E. Jorge Díaz Pérez
3°	30	31	61(48.8)	33	21	6
4°	21	24	45 (36)	25	17	3
5°	9	10	19 (15.2)	12	7	1
Total	60	65	125 (100)	16	16	10

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 14 a 18 años.
- Que formen parte de las I. E. del distrito
- Que se encuentren en 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria.

Criterios de no inclusión

En esta investigación no se utilizó una fórmula para definir el tamaño de la muestra en razón de que son dos grupos pequeños, y, por tanto, se considerará la totalidad de las unidades muestrales que integran el tamaño muestral. No se consideran a los grados 1° y 2°, ni las edades menores o mayores de los elegidos, por no corresponder específicamente al grupo etario ni a los grados de interés.

Muestreo

Para Hernández, Fernández y Baptista (2008) el tipo muestreo recomendado elegido lo constituirá el no probabilístico por conveniencia, pues consiente responder a los objetivos trazado de la presente actividad investigativa. De igual forma, indican que la virtud de este tipo de muestreo es su aplicabilidad para un diseño de estudio definido que necesita no siempre una representatividad de entidades de una población, sino una delicada y controlada selección de sujetos con ciertas cualidades definidas con anterioridad durante el planteamiento del problema.

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis lo constituye cada estudiante de 3° a 5° de nivel secundario, de las tres I.E. del distrito de Chugur.

3.6. Método de investigación

El método empleado es el inductivo, en razón de que en la presente investigación se ha partido de un hecho concreto para explicar la relación entre dos variables.

3.7. Tipo de investigación

El tipo de investigación a realizar es de índole básico (Sánchez y Reyes 2006), pues pretende hacer una caracterización, ilustración o pronóstico de un acontecimiento o situación; conocida también como sustantiva o pura. Es aquel que intenta hacer una

mejora en el conocimiento *per se*, ser más que producir tecnologías o resultados (Tam *et al.* 2008). A esta forma de investigación es nominada fundamental o pura. Los autores señalados lo definen como aquel que se orienta a predecir, explicar y describir cómo se presenta un hecho o fenómeno.

Este trabajo de investigación es de tipo básico, debido a que se hace un análisis de la relación entre dos variables: Resiliencia y Proyecto de Vida en adolescentes de secundaria con el propósito de poseer un elevado entendimiento de las indicadas variables, materia de conocimiento.

3.8. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo correlacional ya que se orienta a medir el grado de relación entre dos variables (Tam *et al.*, 2008). El diseño de investigación es fundamentalmente transaccional o transversal de correlaciones, puesto que se registran información en una única circunstancia, en un único momento, para las dos variables. Es correlacional, ya que indaga determinar correlaciones que existen entre las variables para definir el nivel de asociación entre las mismas, en una circunstancia determinada, en una muestra o población de individuos (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

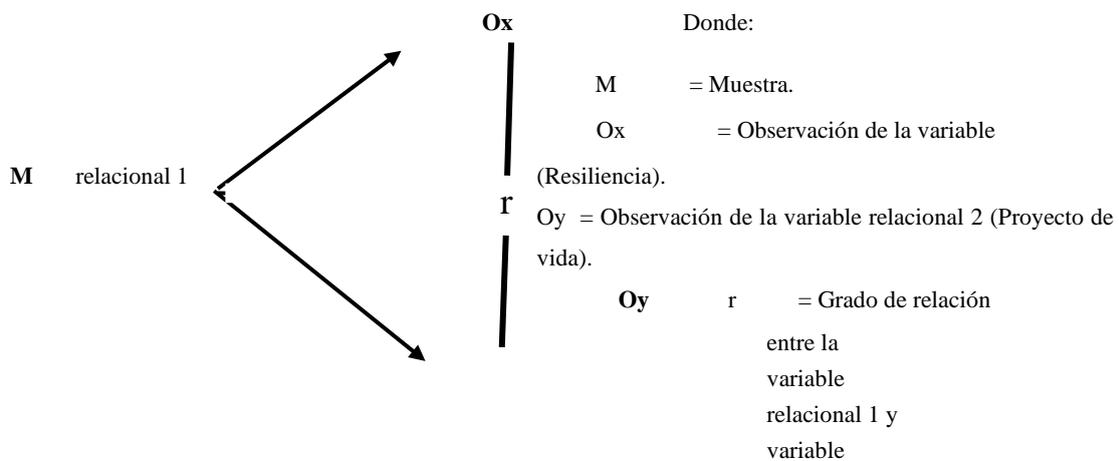


Fig. 1. Diseño de la relación entre resiliencia y proyecto de vida, variables del presente estudio.

3.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Entre las técnicas aplicadas en el presente proyecto para recolectar datos se tuvieron en cuenta a los que a continuación se indican: a) **Cuestionario**. Sirvió para elaborar las pruebas de recolección de datos directamente aplicando a los estudiantes, considerando las dimensiones de la variable independiente (resiliencia) y dependiente (proyecto de vida). b) **El Fichaje**. Se utilizó para registrar los conocimientos teóricos relevantes para esta investigación y así poseer una base teórico – conceptual, necesaria y útil para el presente trabajo.

3.9.1. Instrumentos de recolección de datos

Dos instrumentos se utilizaron para la recolección de datos en la presente investigación: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) (1993), con la finalidad de valorar los grados por cada dimensión de la resiliencia; y, la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García (2003), con la finalidad de obtener una estimación de los grados por cada dimensión del proyecto de vida en los escolares de 3° a 5 ° grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chugur.

En la parte superior del instrumento, se pide al escolar encuestado datos informativos como:

institución educativa, sexo, edad y el nivel escolar en curso. A continuación, se indica un acápite en el que se aclara el objetivo del instrumento y la información esperada del evaluado.

Coordinación con las autoridades de las instituciones

Se hizo las coordinaciones previas con los responsables de las Instituciones Educativas, para ello se realizó una visita preliminar de coordinación y luego, a

partir de una carta, se formalizó el pedido de participación para hacer el estudio con los estudiantes adolescentes del ámbito rural del distrito de Chugur.

Presentación del estudio

El día programado para la evaluación se hizo la presentación correspondiente ante las participantes del estudio, informándoles quién es el responsable del mismo y cuál es el interés de investigación.

Condiciones de aplicación

Se solicitó a las instituciones participantes que proporcionen un ambiente que sea propicio para la evaluación y que se caracterice, en la medida de lo posible, por disponer de carpetas o mesas, en la que cómodamente puedan los evaluados responder las escalas psicométricas; el ambiente contó con buena iluminación y ventilación. Preferentemente el estudio se realizó durante la mañana en un horario que no interfirió con otras actividades. La aplicación de la escala fue individual y anónima.

Secuencia de la aplicación de los instrumentos

Ambas pruebas se aplicaron el mismo día. En primer lugar, se aplicó el consentimiento informado y luego se procedió con la Escala de Resiliencia y, finalmente, la del Proyecto de Vida. Previamente se dio las instrucciones y se indagó si han quedado claras las mismas.

Consentimiento informado

Se pidió su consentimiento a los participantes previa información de lo que se va a hacer (Apéndice C). Este es un documento impreso que contuvo el nombre

del investigador responsable, el objetivo del estudio; además, contendió indicaciones tales como: los datos son manejados de modo estrictamente confidencial, la participación es anónima, entre otras.

Personal de apoyo

Para la aplicación de las escalas se requirió de un personal de apoyo de la misma institución, de manera que facilitó la reunión de las personas seleccionadas para tal efecto; fue dirigida exclusivamente por el autor del presente estudio y no demandó del apoyo externo o de terceros fuera de la institución evaluada.

Una vez realizado la encuesta, se recogieron los instrumentos o las escalas y se procedió a tabular la información. Para ello se dio uso al software IBM-SPSS v.24.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de los datos y la obtención de los resultados, se emplearon las técnicas siguientes:

Tabulación. Se hizo uso de tablas de doble entrada en las que se colocaron los datos, para obtener una distribución de la información en tablas de frecuencias para una mejor visualización y el análisis de los datos.

Gráficos estadísticos. Fue utilizado con para hacer representaciones de los resultados obtenidos en forma de gráficas, cuyo tipo más considerado fue el de barras de frecuencia.

Tabla de análisis estructural de datos. Se empleó con el propósito de hacer comparaciones entre las Medidas de Centralización y Dispersión, derivadas de los grupos de estudio. En el acto de analizar e interpretar los datos ordenados se utilizaron:

Medida estadística de centralización: Media aritmética.

Medidas de dispersión. Estas fueron: desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación.

Prueba estadística. Se utilizó la prueba Z, bajo un nivel de significancia de 0,05 y la prueba Rho de correlación de Spearman.

Análisis e interpretación de resultados

Para esta operación se utilizaron el método estadístico y el método descriptivo. Se utilizaron además tablas, cuadros y gráfico para visualizar mejor los datos porcentuales utilizados en cada una de las dimensiones

3.11. Validación y confiabilidad

Los datos obtenidos fueron validados mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante una prueba piloto de Alfa de Cronbach. Para la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young se obtuvo un Coeficiente Alfa bueno de 0,860 y para la Escala de Proyecto de Vida de García un Coeficiente Alfa de Cronbach de nivel confiable de 0,76. Además, se precisa más información que lo sustenta:

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)

Este instrumento fue creado en Estados Unidos y adaptado al contexto peruano por Novella (2002), cuyo objetivo es determinar el grado de resiliencia de los adolescentes, así como para analizar psicométricamente el nivel de resiliencia. La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: confianza en sí mismo, perseverancia, sentirse bien, ecuanimidad y satisfacción. La forma de administración podría hacerse en forma individual o colectiva para edades que comprende la adolescencia o adultez, con un tiempo de 25 a 30 minutos.

Está conformada por 25 ítems, los mismos que puntúan en forma escalada tipo Likert de 7 puntos, así: 1 es desacuerdo y 7 indica máximo de acuerdo. Los evaluados señalan la escala de conforme con el ítem, pues todos ellos se califican de forma positiva. Los puntos superiores indicarán alto nivel de resiliencia, el puntaje variará entre 25 y 175 puntos.

Nivel es	Pun- ta je
Alto	[146 – 175]
Medi o	[131 – 145]
Bajo	[25 – 130]

La puntuación e interpretación de los 25 ítems expresados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es máximo de acuerdo y 7 máximos de acuerdo.

Asimismo, muestra dos factores: el **primero** nombrado como **Competencia personal**, compuesto por 17 ítems, y el de aceptación de uno y de la vida, con 8 ítems, sumando un total de 25 ítems. Estos ítems son calificados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos, donde: 7 significa máximo de acuerdo. Los evaluados consignarán el grado de asentimiento con el ítem.

El instrumento, en calidad de datos informativos, en la parte inicial, exige al participante la información siguiente: sexo, edad y el grado educativo que está cursando actualmente.

A continuación, se expone un acápite en el cual el objetivo del instrumento es aplicado y lo que del evaluado se espera.

En el año 2004 se hizo una adaptación de la Escala de Resiliencia por un equipo de especialistas de la Facultad de Psicología Educativa de la UNMSM, la cual utilizó un tamaño de muestra de 400 escolares entre hombres y mujeres, cuyas edades oscilaron de 13 a 18 años, que cursaban el tercero de secundaria correspondiente a la UGEL 03, obteniendo como respuesta una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

Así mismo, fue utilizado con el fin de evaluar los niveles de resiliencia en adolescentes de 3° a 5° año de secundaria de ámbitos rurales del distrito de Majes (Arequipa). La validez concurrente está demostrada por los elevados índices de correlación de la ER con medidas bien determinadas de conceptos asociados con la resiliencia y la validez del contenido se da *a priori*, los ítems se seleccionaron en relación con aquellos que reflejaron las significaciones de resiliencia a cuenta de dos investigaciones: dos psicométricas y dos enfermeras. Los ítems presentaron una relación positiva. La validez concurrente se dio al establecer la relación altamente con medidas bien determinadas de dimensiones asociadas con la resiliencia, como: moral ($r=0.54$), satisfacción de vida ($r = 0.59$), percepción al estrés ($r= -0.67$), depresión ($r= -0.36$), salud ($r=0.50$) y autoestima ($r=0,57$).

La resiliencia expresada en niveles según Wagnild (2010) es como sigue:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de escala de resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,860	125

En la Tabla 4 se acota que el coeficiente del alfa de Cronbach fue de 0,860, implicando que el instrumento resulta confiable.

En este estudio se definieron los índices de validez de los diversos ítems y la confiabilidad de la Escala de Resiliencia y de sus diversas dimensiones. Para ello se sigue el procedimiento estadístico correspondiente descrito en la sección procedimiento.

Escala de evaluación de Proyecto de Vida

En relación a la validez y confiabilidad de la Escala de Proyecto de Vida, Flores (2008) en su estudio determinó estos parámetros. Primero estableció la validez de los ítems y determinó, mediante el modelo de correlación ítem test que, los diez eran confiables al superar el valor mínimo requerido de 0.20, como se aprecia en la tabla siguiente.

Tabla 5

Coeficiente de correlación ítem-test (r_{it}) o índice de discriminación

Ítem	Correlación ítemtest corregida	Alfa si el ítem se elimina
1	0.54	0.75
2	0.39	0.75
3	0.48	0.74
4	0.41	0.75
5	0.45	0.74
6	0.36	0.75
7	0.34	0.75
8	0.31	0.76
9	0.57	0.73
10	0.50	0.74
	Mediana = 0.44	

En cuanto a la confiabilidad de la escala general, determinada a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, se estableció que este fue de 0.76.

Por otro lado, Velásquez (2017) en su estudio “Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca”, realizó la validez de los ítems a través del juicio de expertos y concluyó que los 10 eran considerados válidos para cuantificar la variable propuesta y en relación a la confiabilidad, establecida con el Alfa de Cronbach, en un tamaño muestral de 40 escolares, fue de 0.96.

Los dos estudios señalados reflejan que la Escala de Proyecto de Vida es de utilidad y puede ser aplicada en el contexto nacional. Más aún si cuenta con el respaldo de validez y de confiabilidad en estudios peruanos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Identificación y descripción del nivel de resiliencia en escolares de

secundaria del distrito de Chugur

A continuación, se presenta los resultados vinculados con la resiliencia y sus dimensiones e indicadores que señalan y determinan el nivel según sea el caso. Se ha considerado pertinente trabajar con tres niveles: Alto, medio y bajo. Así tenemos las dimensiones: 1) Ecuanimidad, 2) Perseverancia, 3) Confianza en sí mismo, 4) Sentirse bien solo, y 5) Satisfacción personal.

RESULTADOS POR DIMENSIONES

1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN ECUANIMIDAD

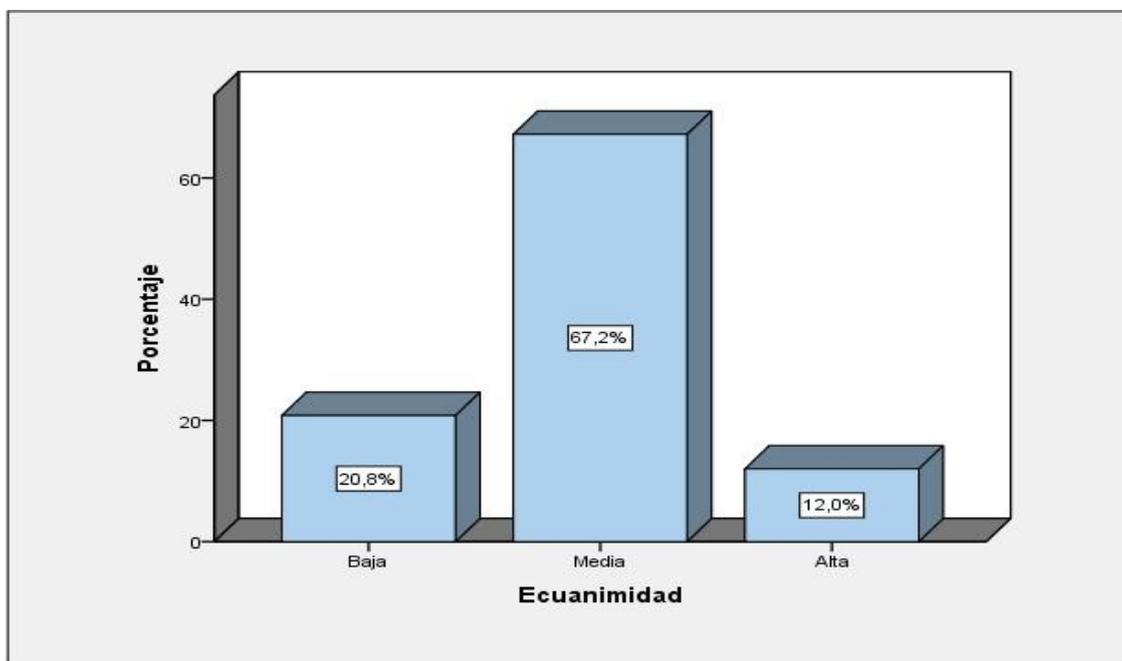


Figura 2. Niveles de la dimensión ecuanimidad en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

Al observar la Figura 4 se muestra que el 67,2 % de escolares muestran un nivel medio en **Ecuanimidad**, como otra dimensión de la resiliencia; sin embargo, para el 20,8 % significa un nivel bajo y para el 12,0 % un nivel alto. Estos valores indican que el nivel de resiliencia en términos de ecuanimidad en estudiantes tiene una tendencia de nivel medio. Esto implicaría que los escolares son capaces de desarrollar una ecuanimidad, mostrando cierto dominio de sus emociones y manejo de ciertas situaciones de presión, siendo competentes de auto motivarse y confiar en ellos mismos en cierta medida.

2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN PERSEVERANCIA

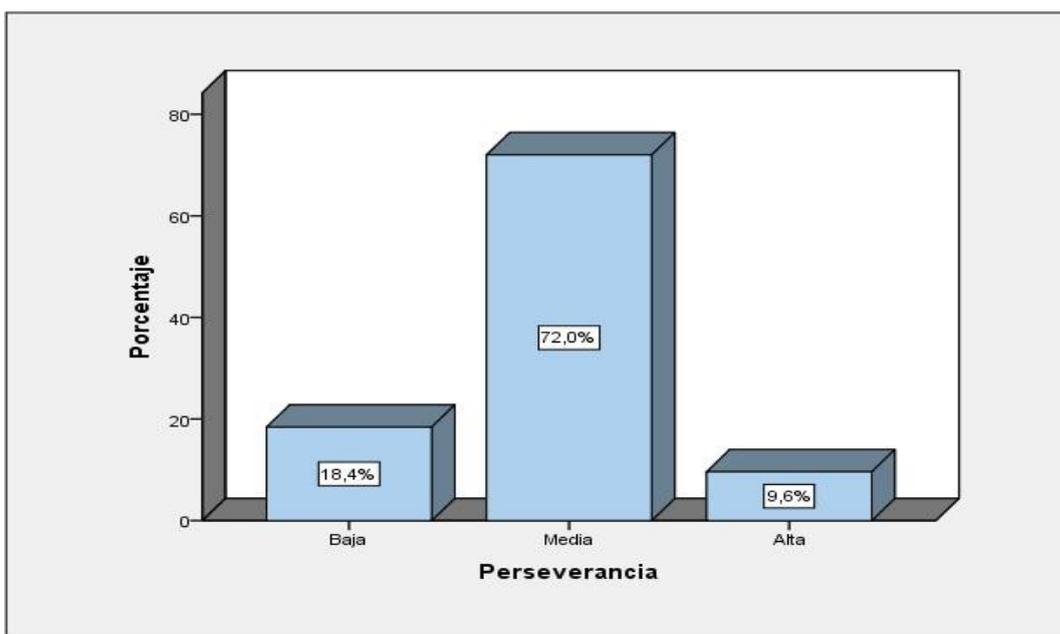


Figura 3. Niveles de la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

Al observar la Figura 3, se indica que el 72,0 % de estudiantes muestran un nivel medio de **perseverancia**, como una dimensión de la resiliencia; mientras que para el 18,4 % es bajo y para el 9,6 % es alto. Estos valores indican que el nivel de precepción de la perseverancia en estudiantes de nivel secundario presenta una tendencia media, lo que significa que son capaces de desarrollar estrategias para solucionar problemas de contexto, muestran cierto dominio de sus emociones y manejan ciertas situaciones de presión, siendo capaces de auto motivarse y confiar en ellos mismos en cierta medida.

3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN CONFIANZA EN SI MISMO

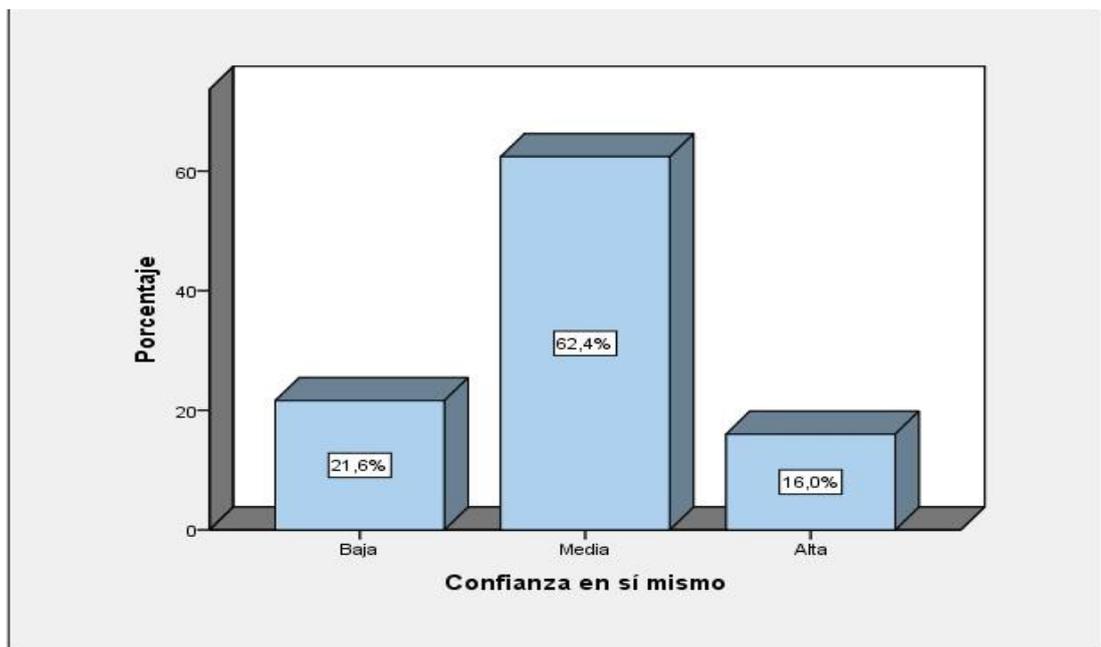


Figura 4. Niveles de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 4 se aprecia que el 62,4 % de estudiantes indican que la dimensión de la resiliencia, **confianza en sí mismo**, es de nivel medio, mientras que el 21,6 % indican que es de nivel bajo y el 16,0 % de nivel alto. Estos niveles de resiliencia muestran que la percepción sobre la confianza en sí mismo tienen una tendencia media. Lo que implica que los estudiantes presentan una mediana capacidad de haber desarrollado una confianza en sí mismos.

4. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN SENTIRSE BIEN SOLO

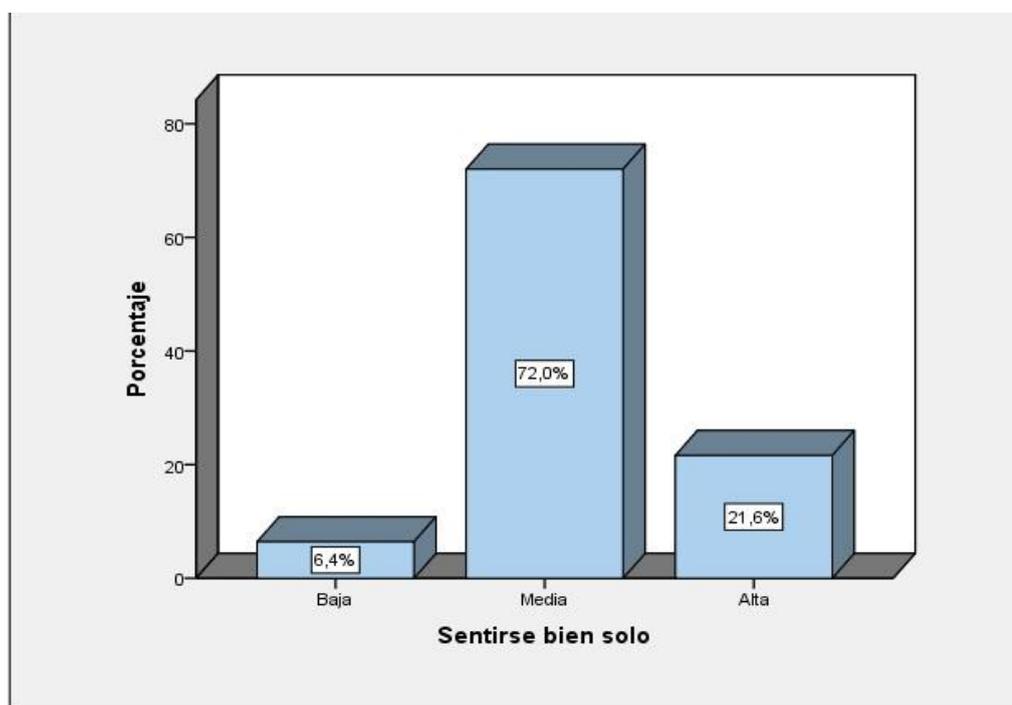


Figura 5. Niveles de la dimensión sentirse solo en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019

Análisis y discusión

A partir de la Figura 5 se aprecia que, el 72, % de escolares señalan que el nivel de resiliencia relacionado con el **sentirse solo** es medio, para el 21,6 % es de nivel alto y para el 6,4 % de nivel bajo. De esto se deduce que el nivel de percepción sobre sentirse solo en estudiantes presenta una tendencia de nivel medio. Esto significa que los estudiantes son capaces de desarrollar estrategias para convivir dentro de una sociedad rural en la que no se sienten suficientemente integrados, pero tampoco hay una tendencia a extremos de muy bajo (6,4 %) o muy alta sensación de sentirse solos (21,6 %). Al parecer, esta percepción está dentro de lo aceptable, sin verse como una anomalía social.

5. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN SATISFACCIÓN PERSONAL

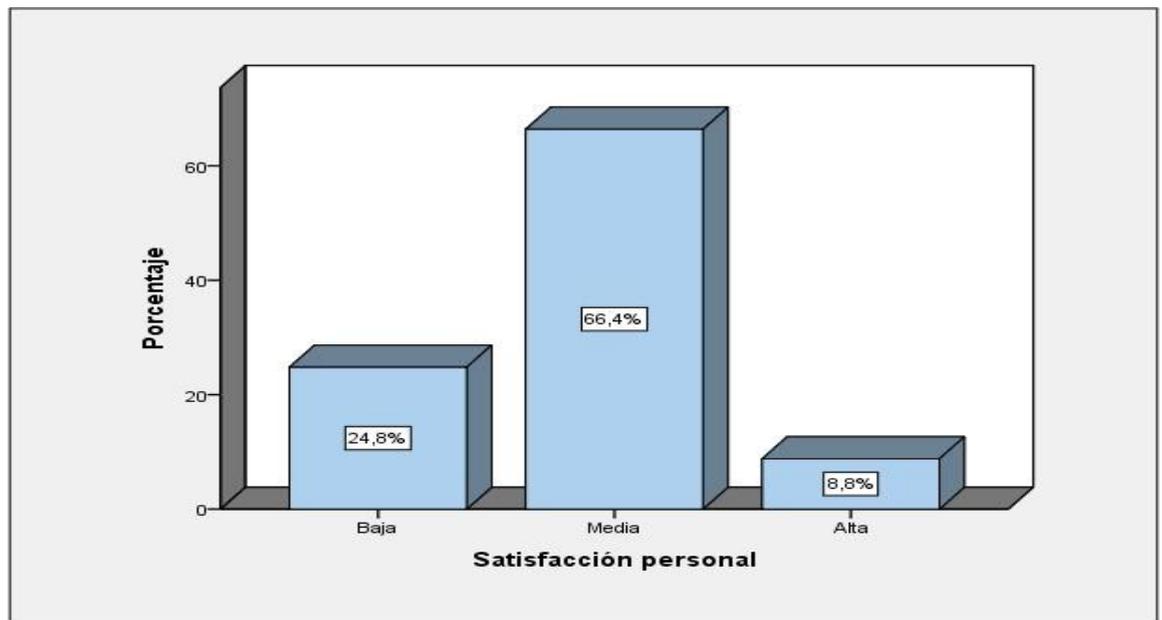


Figura 6. Niveles de la dimensión satisfacción personal en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019

Análisis y discusión

En la Figura 6 se aprecia que el 66,4 % de escolares indican que tienen una **satisfacción personal** de nivel medio, mientras que el 24,8 % un nivel bajo y el 8,8 % un nivel alto. El porcentaje alto de satisfacción personal en estudiantes del distrito de Chugur tiene una tendencia de nivel medio, lo que significa que los estudiantes son capaces de desarrollar una satisfacción personal, como respuesta a un proceso de resiliencia mediante el dominio de sus emociones, siendo capaces de auto motivarse y confiar en ellos mismos en cierta medida.

RESULTADO DE LA VARIABLE RESILIENCIA

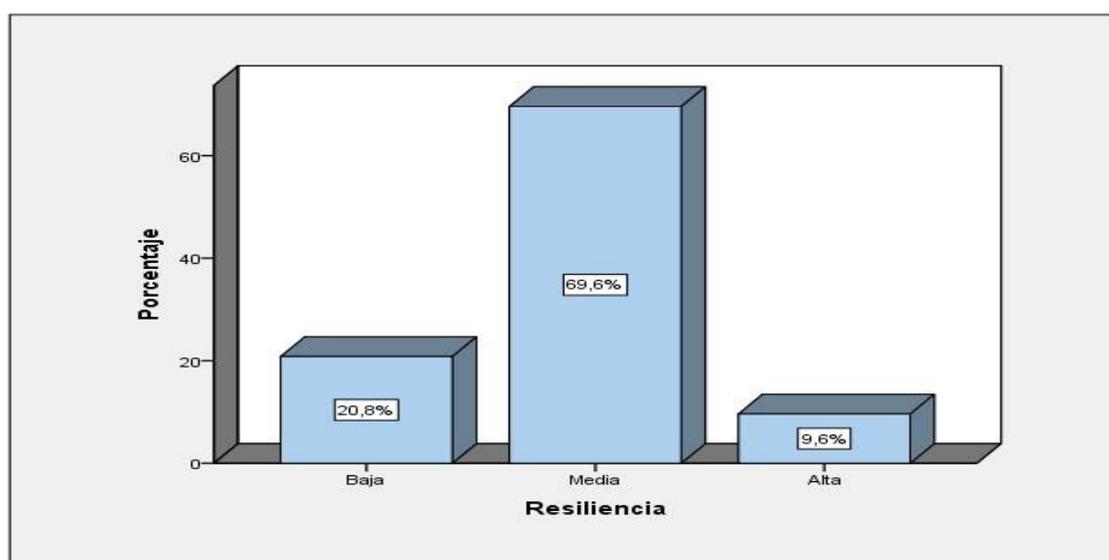


Figura 7. Niveles de la variable resiliencia en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

A partir de la Figura 7 se observa que el 69,6 % de escolares presentan un nivel medio de **resiliencia**, mientras que el 20,8 % un nivel bajo y el 9,6 % un nivel alto. Esto significa que el nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario del

distrito de Chugur consigna una tendencia media. Por otro lado, se demuestra que la resiliencia como constructo ocurre con frecuencia en los adolescentes, hombres y mujeres. El porcentaje del total de participantes del estudio superan el 50% que se hallan en un nivel medio, expresando que existe una capacidad considerable para superar las adversidades de la vida.

La resiliencia es considerada, no sólo como una capacidad que posee un individuo, sino como un proceso en el que se va superando dificultades, hasta alcanzar un alto nivel de bienestar. Rodríguez y Velásquez (2017), en este sentido, sostienen que la resiliencia es un punto fundamental para la salud física, mental y emocional; por otro lado, la familia cumple un factor determinante como rol protector; Leiva, Pineda y Encina (2013) consideran a este constructo como un factor preponderante en el desarrollo de la autoestima y la resiliencia del ser humano.

Si se analiza los resultados basados en la teoría conductual, se encuentra similitud con los aportes de Polo (2009), quien determinó que el grupo etario de adolescentes son capaces de salir consolidados en las situaciones adversas, resaltando como un factor protector relevante a la familia para superar la adversidad.

Además, Cardozo y Alderete (2009), sobre los factores que orientan a fortalecer la resiliencia, señalan que se dan por medio de la identificación de las variables sociales e individuales que coadyuvan a fortalecer la capacidad de resiliencia. La investigación realizada sirvió para diferenciarlos en resilientes y no resilientes, a los que se compararon en base a las características sociodemográficas y a las variables de su estudio.

Fueron observadas la existencia de significativas diferencias en relación con el autoconcepto, soporte social, inteligencia y sucesos estresantes de vida por problemas personales.

Un estudio similar realizado en la I. E. Micaela Bastidas de Puyucagua en el departamento de Huancavelica por Díaz y Huaroc (2018) relacionada con el nivel de resiliencia adolescente al medio social en escolares de nivel secundario indica que el 59 % de los escolares de edades entre 14 a 16 años presentaron una mediana resiliencia en un 75 % y 81 %, respectivamente; el 35 % de los de escolares que cursan el 2° grado presentaron una ligera resiliencia, lo que puede concebirse como una generalidad. Sin embargo, según los contextos sociales y familiares, los niveles de resiliencia varían, como lo demuestra el estudio de Reyes (2012), donde señala que los niveles de resiliencia en adolescentes en dos centros juveniles, de Piura y Chiclayo, presentaron diferencias significativas, donde el caso Piura presentó un alto nivel de resiliencia y el caso Chiclayo un nivel medio y que pese a esa situación, los adolescentes tienen una óptima capacidad para resistir, mantenerse y salir adelante en situaciones difíciles de su vida.

Otro aspecto de que tiene que ver con niveles de la resiliencia es la influencia del funcionamiento familiar con ésta, de manera que, en estudiantes de nivel secundario, es un efecto positivo la familia funcional y negativo la disfuncional (Palacios y Sánchez, 2016), en el mismo sentido sucede con la investigación de Moya (2017) donde determinó la relación que existe entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria, concluyendo la existencia de una correspondencia entre estos dos aspectos, así como las relaciones interpersonales y el desarrollo personal presentaron una dependencia significativa. Los factores personales no se comportan igual que los factores familiares en relación con la

resiliencia como lo demuestra Flores (2018), quien indica que el 50 % de estos factores en los adolescentes son desfavorables como el entorno escolar y la comunidad.

Todo lo afirmado sobre la resiliencia en adolescentes demuestra que este constructo tiene que ocurrir de manera positiva, ya que están motivados por una gama de sucesos de naturaleza social e intrapsíquico que favorecen el desarrollo de una vida favorable ante un entorno insano (Matta, 2010). En ambientes adversos, los adolescentes muestran una fortaleza para sobrellevar la situación, acompañado de procesos de adaptación (Gómez-Acebo et al., 2013). En los estudios sobre resiliencia la forma de medirlo es a través de niveles como atributos de su variación en los individuos relacionados con la edad y otros aspectos. Además, la resiliencia no es cuestión de entorno solamente, sino también de su mundo interior o de la interacción de los dos (Melillo, 2007).

4.2. Identificación y descripción del nivel de proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur

Para esta variable se ha considerado como niveles de Proyecto de Vida de los escolares de nivel secundario del distrito de Chugur de tres tipos: insatisfecho, medianamente satisfecho y satisfecho. A continuación, se muestran estas dimensiones y sus niveles de alcance que muestran los estudiantes, iniciando por la segunda variable del presente estudio: 1) Planeamiento de metas, 2) Posibilidad de logro, 3) Disponibilidad de recursos, 4) Fuerza de motivación.

RESULTADOS POR DIMENSIONES:

1. DIMENSIÓN: PLANEAMIENTO DE METAS

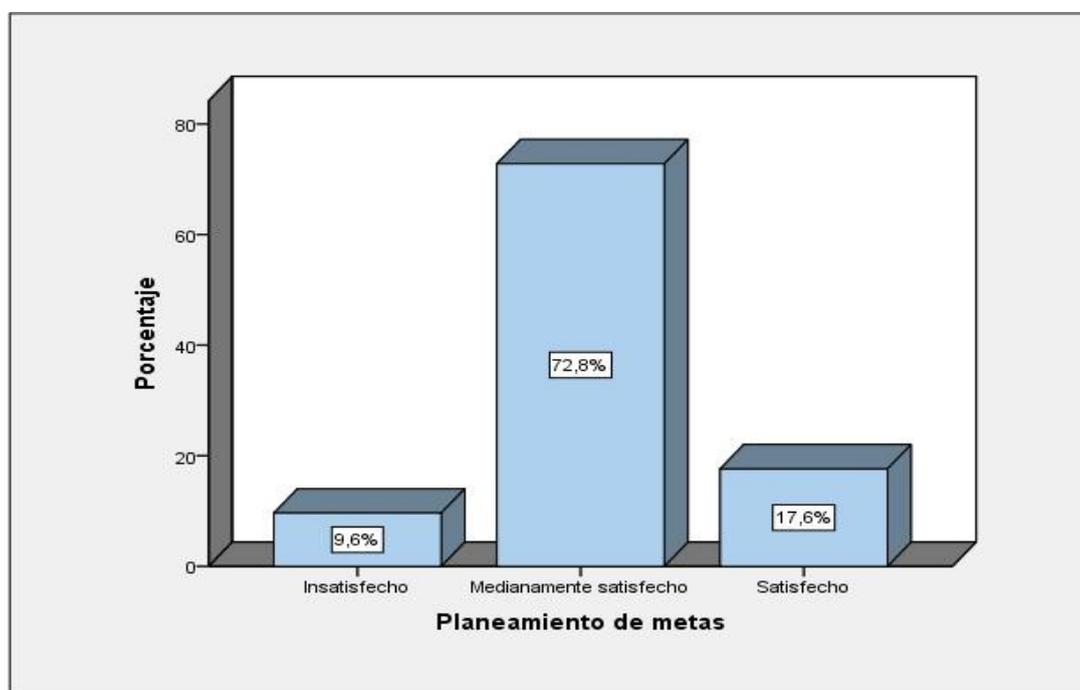


Figura 8. Niveles de la dimensión planeamiento de metas en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 8 se muestra que el 72,8 % de escolares se sienten medianamente satisfechos en cuanto a la dimensión del proyecto de vida, **Planeamiento de metas**, mientras que el 9,6 % se sienten insatisfechos y el 17,6 % se sienten satisfechos. Estos valores nos indican que el planeamiento de metas en escolares de secundaria tiene una tendencia a sentirse medianamente satisfecho.

2. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN POSIBILIDAD DE LOGRO

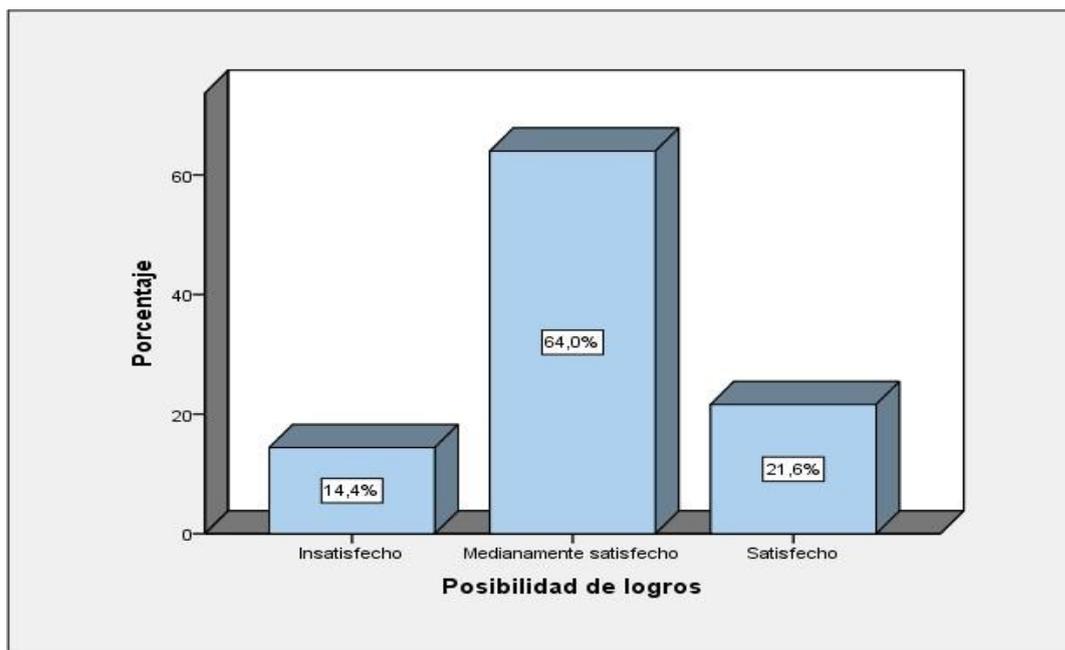


Figura 9. Niveles de la dimensión posibilidad de logro en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

Al observar la Figura 9 se señala que el 64,0 % de los escolares se sienten medianamente satisfechos en cuanto a la **posibilidad de logro** de metas, dentro de su Proyecto de vida, mientras que el 14,4 % se sienten insatisfechos y 21,6 % se sienten satisfechos. Del total de estudiantes de secundaria, la mayoría alcanzaron el nivel indicando que existe un balance positivo en ello en la mayoría de los adolescentes y un grupo menor cree que está satisfecho en un 21,9% en la posibilidad de logro. A su vez, se indica que sí existe posibilidad de logro dentro del proyecto de vida, sí tienen idea de sobresalir hacia adelante, y son las familias los que tienen esta ardua tarea de manejar esta percepción hacia un nivel de satisfacción en esta dimensión.

3. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN DISPONIBILIDAD DE RECURSOS

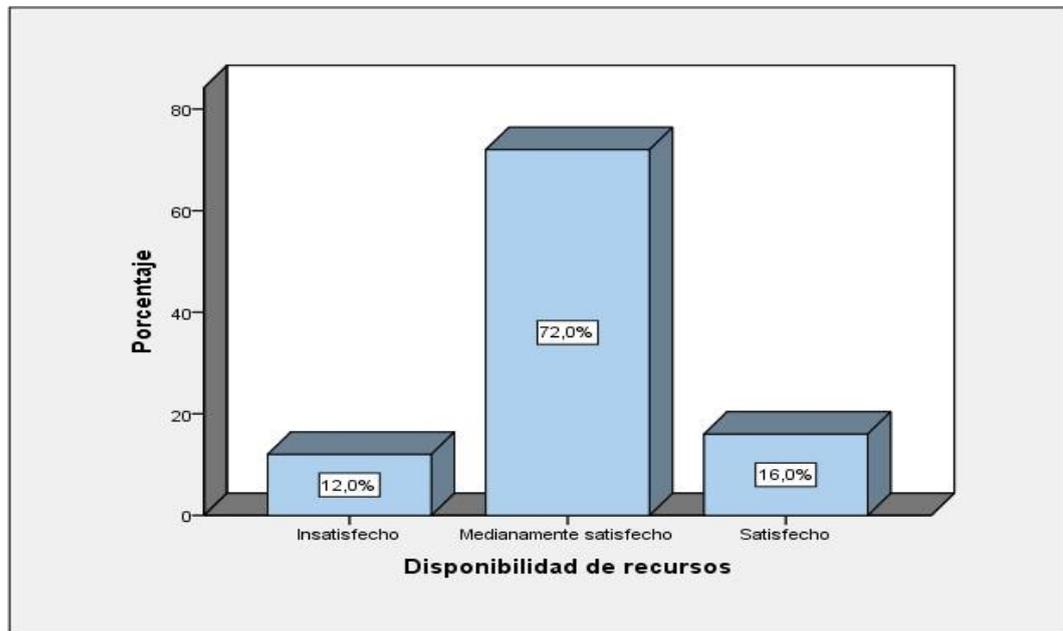


Figura 10. Niveles de la dimensión disponibilidad de recursos en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

A partir de la Figura 10 se muestra que, dentro de su proyecto de vida, el 72,0 % de los estudiantes se sienten medianamente satisfechos en cuanto a la **disponibilidad de recursos**, el 12,0% se sienten insatisfechos y el 16,0 % satisfechos; por lo tanto, la mayoría de estudiantes tienen una tendencia media a sentirse satisfechos. Estos indicadores contribuyen a explicar que estudiantes si tienen un proyecto de vida fundado en la disponibilidad de recursos que podría ser una motivación hacia la plena satisfacción mediante un proceso de motivación y seguimiento permanente.

4. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN FUERZA DE MOTIVACIÓN

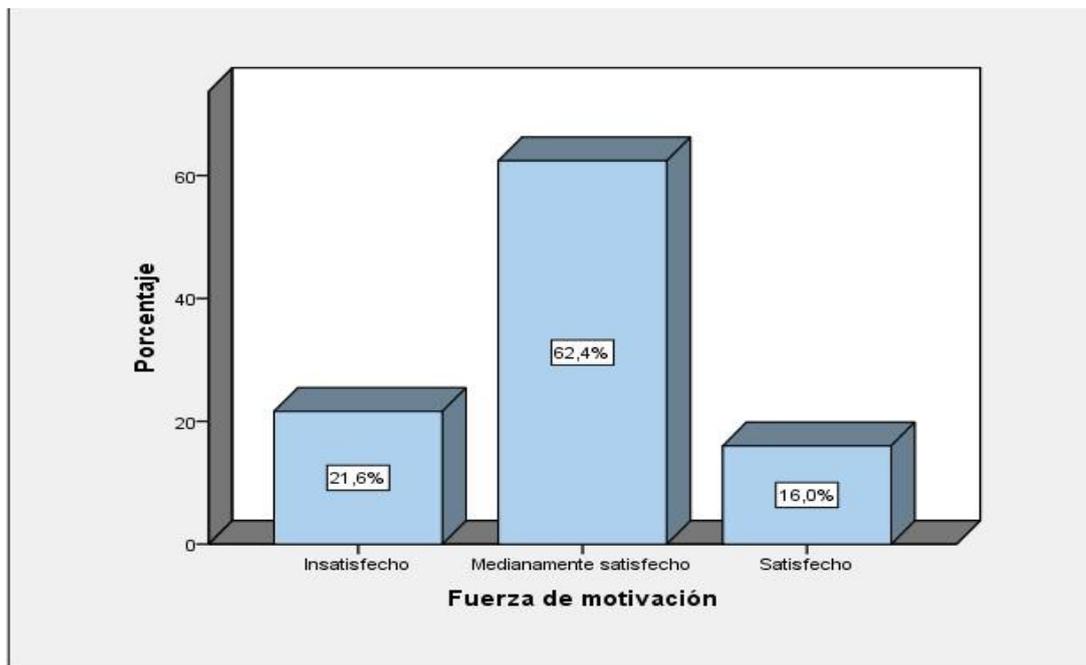


Figura 11. Niveles de la dimensión fuerza de motivación en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

A partir de la Figura 11 se aprecia que el 62,4% de los escolares se sienten medianamente satisfechos en cuanto a la dimensión del proyecto de vida **fuerza de motivación**, mientras que el 21,6% se sienten insatisfechos y el 16,0% se sienten satisfechos. Estos niveles de fuerza de motivación en estudiantes tienen una tendencia media a sentirse satisfechos. Estos porcentajes indican, a su vez, que hay un enorme potencial en los estudiantes para desarrollar un nivel alto de fuerza de motivación a fin de que con esto se contribuya a fomentar mejor un proyecto de vida y con ello alcanzar niveles de resiliencia más superiores y se encuentren más fortalecidos para afrontar los diferentes desafíos de la sociedad.

RESULTADOS DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

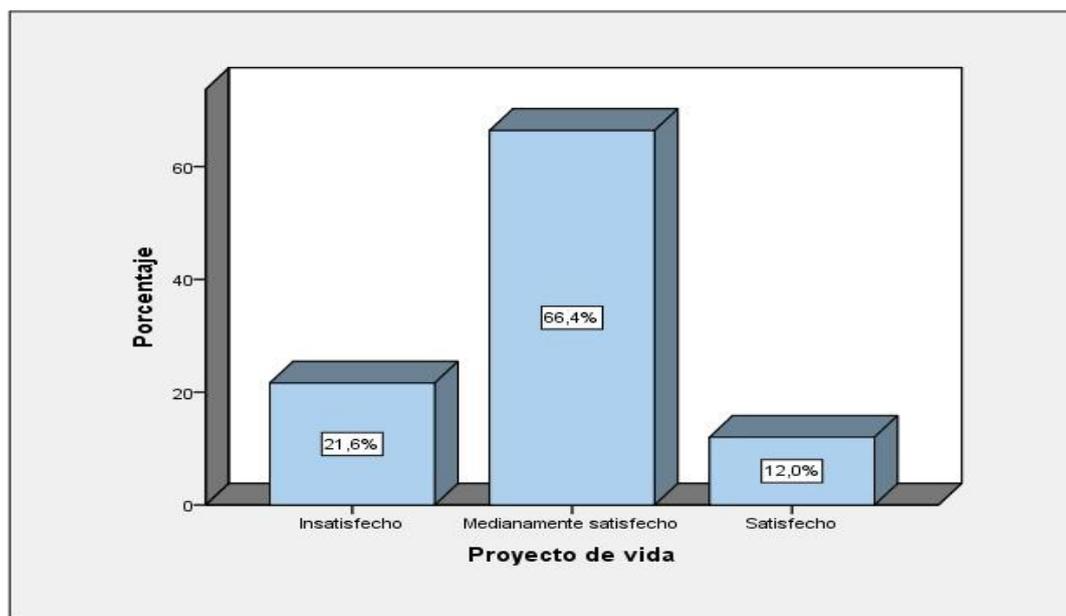


Figura 12. Niveles de la variable proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 12 se muestra que el 66,4 % de los escolares se sienten medianamente satisfechos en relación al **proyecto de vida**; mientras que el 21,6 % se sienten insatisfechos y el 12,0 % satisfechos. Estos resultados nos indican que nivel de proyecto de vida en escolares de secundaria tienen una tendencia a medianamente satisfecha. Con justicia, es posible que la mayoría de adolescentes manifiesten estar en este nivel puesto que muchos individuos tienden a tener un proyecto de vida o darle un sentido a su existencia, pese a la adversidad en que se encuentren. En este sentido, existen factores que motivan a las generaciones jóvenes a llevar a cabo sus proyectos de vida como son la autoestima, la motivación y con alguna inteligencia emocional, con metas a corto, mediano y largo plazo, demostrado en un estudio realizado con estudiantes de nivel secundario, donde se señala que estos factores coadyuvan a proyectar un futuro éxitos tanto en lo

profesional como en lo personal (Lomeli-Parga et al., 2016). Es importante destacar que el proyecto de vida viene motivado por una serie de factores como puede ser el funcionamiento familiar en los adolescentes. En este contexto, Mostacero y Paredes (2014) obtuvieron resultados que demostraron que un 53 de los adolescentes señalan que, si presentan un proyecto de vida, pero no lo realizan, un 41,2 % lo presentan y lo realizan y un 5,1 % tan solo tienen una idea de ello, con funcionamiento familiar funcional y el comportamiento es distinto en adolescentes que provienen de funcionamiento familiar disfuncional, puesto que un 54,3 % presentan un proyecto de vida pero no lo realiza, un 23,9 % tienen al menos una noción de ello y un 21,7 % lo presentan y lo realizan.

El proyecto de vida es un hecho que sucede a todas las personas de distintas edades y está motivado por factores externos e internos. Los adolescentes ya son sujetos capaces de construir su futuro.

La ayuda de padres y maestros contribuyen a la formulación de su proyecto de vida mediante el acompañamiento y el ejemplo, como una motivación a revelar quienes son y de dónde vienen, lo que pueden lograr y el sentido del vivir (Piedad, 2011).

Los escolares de la zona rural del distrito de Chugur ha demostrado que sienten tener un proyecto de vida medianamente satisfechos. Como muchos adolescentes se plantean aquello que quieren lograr en la vida, pues su existencia les da la oportunidad de una búsqueda de decisiones y alienta su deseo de ser algo en la vida. Además, el proyecto de vida es que la persona existe para transformarse en un individuo completo y plenificado y para potenciar todas sus capacidades (Vargas, 2005).

4.3. Relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur

A continuación, se muestra la relación entre las variables resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, primeramente, entre cada una de las dimensiones de la resiliencia y el proyecto de vida con los niveles del Proyecto de Vida. En esta sección se puede apreciar la relación de los niveles de alcance entre:

1. Ecuanimidad y Proyecto de vida
2. Perseverancia y proyecto de vida
3. Confianza en sí mismo y proyecto de vida
4. Sentirse bien solo y proyecto de vida
5. Satisfacción personal y proyecto de vida

1. RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE ECUANIMIDAD Y PROYECTO DE VIDA

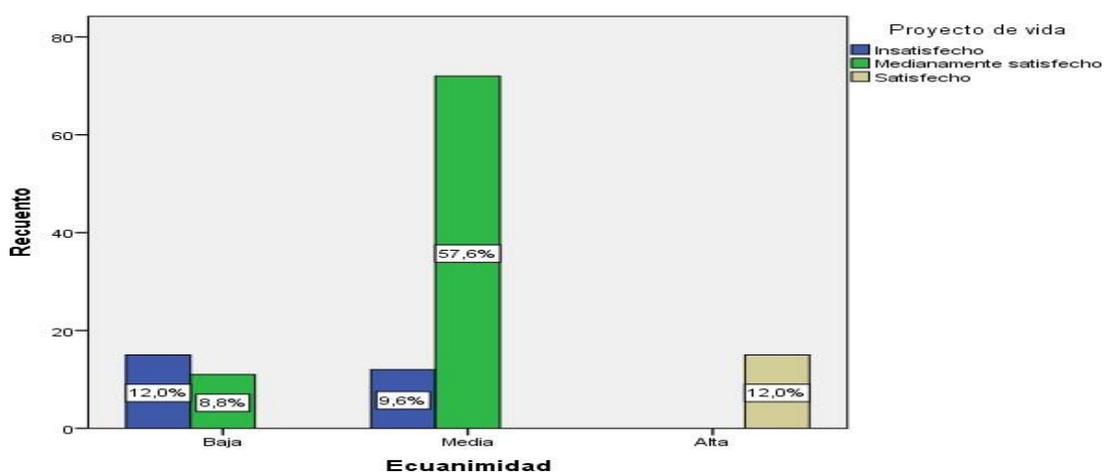


Figura 13. Niveles de relación entre la ecuanimidad y proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 13 se muestra una propensión de nivel medianamente satisfecho con respecto a los niveles de **ecuanimidad y proyecto de vida** en estudiantes, señalando que el 57,6 % de los ellos perciben que la ecuanimidad se halla en el nivel medio y el proyecto de vida en un nivel medianamente satisfecho, mientras que el 12,0 % perciben que es baja y el nivel del proyecto de vida insatisfecho y, el 12,0 % manifiesta que el nivel de la ecuanimidad es alto y el nivel del proyecto de vida satisfecho.

Prueba de la hipótesis específica 1

H₀. Inexiste una significativa relación entre la ecuanimidad y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

H₂. Existe significativa relación entre la ecuanimidad y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$) Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; aceptada la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$; rechazada la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 6. *Correlación de entre la ecuanimidad y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.*

Correlaciones			Ecuanin nidad	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Proyecto de vida	N	125	125
		Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico muestra que existe entre las variables: Ecuánime y el proyecto de vida una relación de Rho de Spearman de 0,718. Este valor indica que la correlación entre las variables es positiva y posee un grado de alta correlación. En relación a la significancia de $p=0,000$ demuestra que p es inferior a 0,05 lo que incide en indicar que dicha relación es significativa, en tanto, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada. Con respecto a esto, se establece que: a mayor grado de ecuanime mayor grado de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

2. RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE PERSEVERANCIA Y PROYECTO DE VIDA

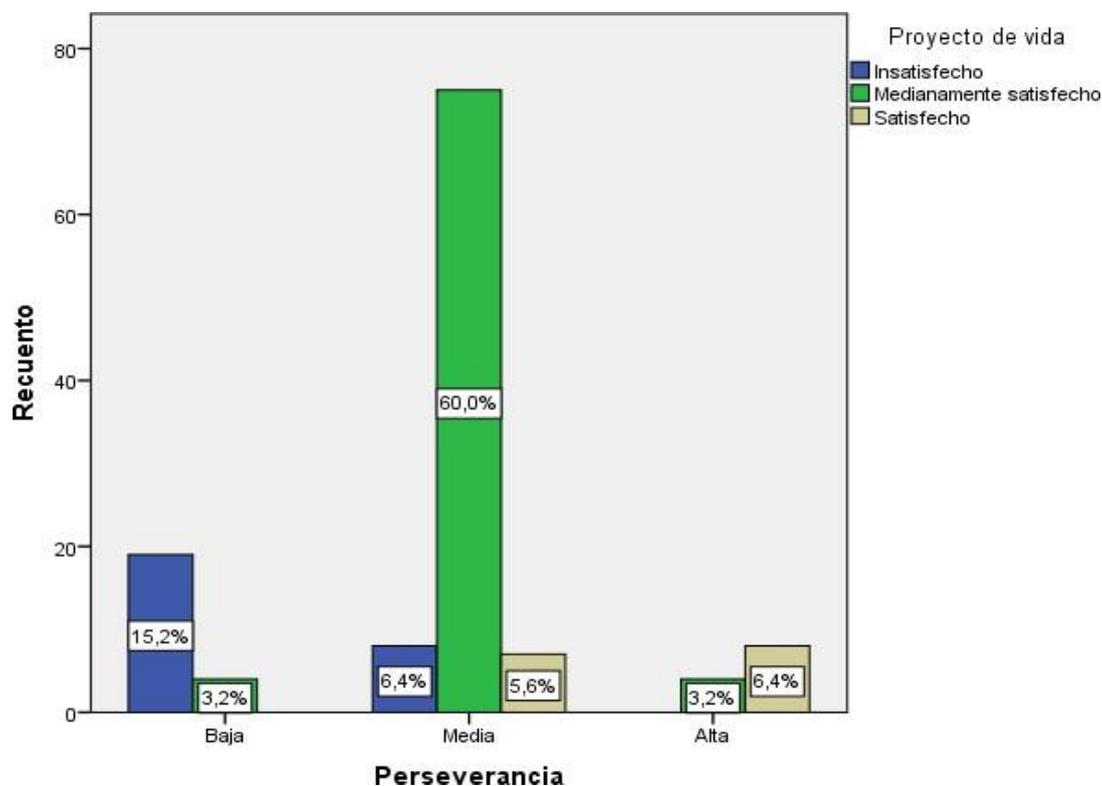


Figura 14. Niveles de relación entre la perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 14, se muestra una propensión de nivel medianamente satisfecho con respecto a los niveles de la **perseverancia y el proyecto de vida** en estudiantes, donde el 60,0 % de los evaluados conciben que la perseverancia se encuentra en el nivel medio, y el proyecto de vida en el nivel medianamente satisfecho; en tanto, el 15,2 % expresan que el nivel de la perseverancia es bajo y del proyecto de vida insatisfecho y, el 6,4 % manifiesta que el nivel de la perseverancia es alto y el nivel del proyecto de vida satisfecho.

Considerando las dos variables, el análisis estadístico da cuenta de que existe una positiva relación según Rho de Spearman de 0,666 entre ellas. Los estudiantes, según las encuestas indican que, frente a la perseverancia, el 60 % se siente medianamente satisfecho en el proyecto de vida; por lo tanto, se determina que, a mayor perseverancia, mayor es el nivel de proyecto de vida en escolares de nivel secundario, de 3° a 5° año. La perseverancia puede relacionarse con el deseo de lo que se quiere lograr algo a futuro. En un estudio realizado por Bonilla (2012) sobre la estructuración de su proyecto de vida en adolescentes, los resultados obtenidos demuestran que la gran mayoría de los adolescentes comenzaron a poseer ciertas ideas relacionado a lo que esperan y desean realizar en un tiempo venidero y la forma como poder alcanzarlo la meta aún no está definido.

Prueba de la hipótesis específica 2

H₀. inexistente una significativa relación entre la perseverancia y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

H₅. Existe significativa relación entre la perseverancia y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$) Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; la hipótesis alterna se acepta. Si $p > \alpha$; la hipótesis nula se rechaza.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 7.

Correlación de entre la perseverancia y el proyecto de vida adolescentes de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

		Correlaciones	
		Perseverancia	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,666**
	Proyecto de vida	N	125
		Coefficiente de correlación	,666**
Perseverancia	Sig. (bilateral)	,000	
	N	125	

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico demuestra que existe, entre las variables: Perseverancia y el proyecto de vida una relación de Rho de Spearman de 0,666. Este valor indica que la correlación es positiva entre las variables y una correlación de nivel moderado. En relación a la significancia de $p=0,000$ demuestra que p es menos a 0,05, lo que induce a expresar que esta relación es significativa, en tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se establece que a mayor nivel de perseverancia mayor nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Prueba de hipótesis

Estadística para determinación la prueba de normalidad

Inicialmente, se determinó el tipo de distribución que presentan los datos, utilizándose la prueba Kolmogorov-Smirnov de bondad de ajuste. Para desarrollar esta prueba de normalidad los pasos son los siguientes:

Paso 1:

Formular la hipótesis alternativa (H_1) y la hipótesis nula

(H_0): Hipótesis Alternativa (H_1):

Los datos no se acercan a la distribución normal Hipótesis Nula (H_0):

Los datos se aproximan a la distribución normal

Paso 2:

Elegir el nivel de significancia

Para cuestiones de esta investigación se ha establecido que:

$$\alpha = 0,05$$

Paso 3:

Seleccionar el valor estadístico de prueba

El valor estadístico de prueba que se ha definido para la presente hipótesis es Kolmogorov- Smirnov, ya que el tamaño muestral es 125 individuos.

Paso 4:

Se formula la regla de decisión.

Una regla de decisión es una proposición de las condiciones según las que se afirma o se niega la hipótesis nula, para lo cual es no es prescindible establecer el valor crítico, que es una cifra que separa la región de rechazo y la región de aceptación.

Regla de decisión:

Si $\rho \geq ,05$; Se acepta la hipótesis nula Si $\rho < ,05$; Se rechaza la hipótesis nula

Paso 5:

Toma de decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de ,00 y ,00; respectivamente para ambas variables, entonces para valores $\rho < ,05$; se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que, según los resultados obtenidos podemos afirmar que se recomienda aplicar la estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

3. RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE CONFIANZA EN SI MISMO Y PROYECTO DE VIDA

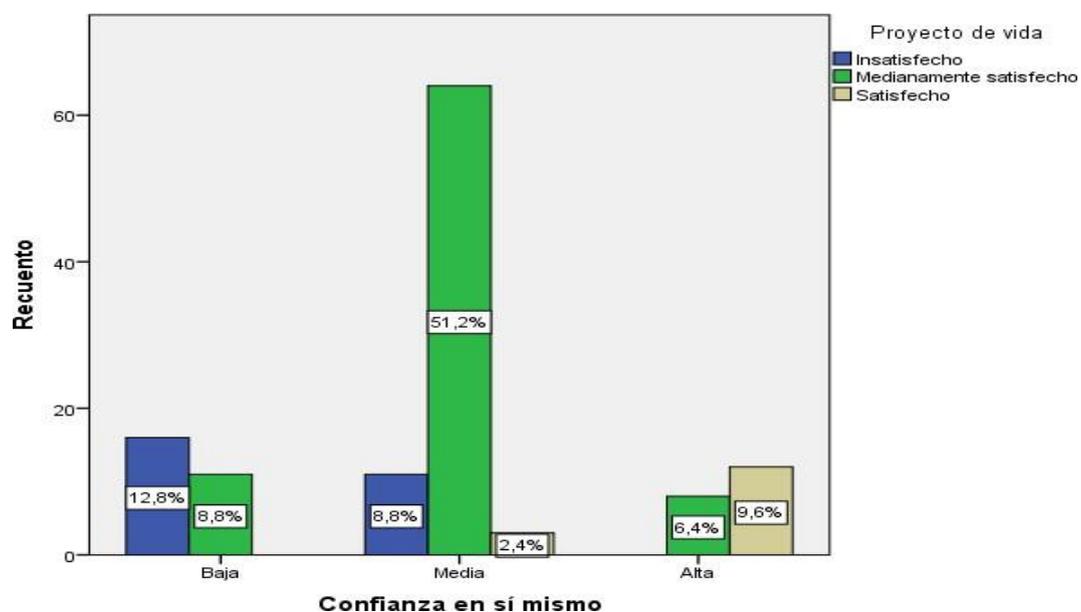


Figura 15. Niveles de relación entre la confianza en sí mismo y proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

De la Figura 15, se percibe una propensión de nivel medianamente satisfecho con respecto a los niveles de la **confianza en sí mismo y el proyecto de vida** en estudiantes, en los que el 51,2 % de los encuestados perciben que la confianza en

sí mismo se encuentra en el nivel medio y el proyecto de vida en el nivel medianamente satisfecho; en tanto, el 12,8 % denotan que el nivel de la confianza en sí mismo es bajo y nivel del el proyecto de vida insatisfecho y, el 9,6 % indican que el nivel de la confianza en sí mismo es alto y el nivel del proyecto de vida satisfecho.

El análisis estadístico expresa que existe una positiva relación según Rho de Spearman de 0,659; por tanto, se infiere que a mayor confianza en sí mismo, mayor es el nivel de proyecto de vida de los escolares de 3° a 5° de secundaria del distrito de Chugur.

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho. Inexiste una significativa relación entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

H4. Existe significativa relación entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha=$

0.05) Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; aceptada la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$; rechazada la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 8

Correlación de entre la confianza en sí mismo y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Correlaciones			
		Confianza en sí mismo	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 125
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,669** ,000 125
			,669** ,000 125

** . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

El resultado del análisis estadístico muestra que existe, entre las variables: **Confianza en sí mismo y el proyecto de vida**, una relación de Rho de Spearman = 0,669, valor que expresa que la correlación entre las variables es positiva y la correlación de grado moderado. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ demuestra que p es menos que 0,05 lo que admite indicar que la relación es significativa, en tanto, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada. Con respecto a esto, se establece que a mayor nivel de la confianza en sí mismo mayor nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

4. RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE SENTIRSE BIEN SOLO Y PROYECTO DE VIDA

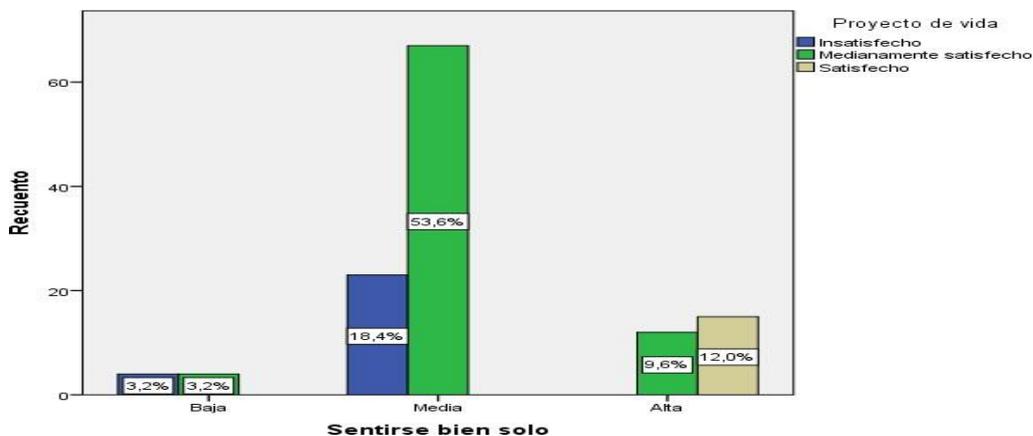


Figura 16. Niveles de relación entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 16, se aprecia que se muestra una propensión de nivel medianamente satisfecho con respecto a los niveles de la dimensión **sentirse bien solo y el proyecto de vida** en escolares, en los cuales el 53,6 % de los evaluados perciben que la dimensión sentirse bien solo se encuentra en el nivel medio y el proyecto de vida en un nivel medianamente satisfecho, en tanto que el 3,2 % denotan que es bajo y el nivel del proyecto de vida insatisfecho; y, el 12,0 % señala que es alto y el nivel del proyecto de vida satisfecho.

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho. Inexistencia de una significativa relación entre el sentirse bien solo y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

H4. Existe significativa relación entre el sentirse bien solo y el proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; aceptada la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$; rechazada la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 9

Correlación de entre el sentirse bien solo y proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Correlaciones					
			Sentirse bien solo	Proyecto de vida	
Rho de Spearman	Sentirse bien solo	Coeficiente de correlación	1,000	,705**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	125	125
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,705**	1,000	
Sig. (bilateral)		,000	.		
		N	125	125	

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El resultado del análisis estadístico muestra la presencia entre las variables: El **sentirse bien solo y el proyecto de vida** de una relación de Rho de Spearman de 0,705. Este valor indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Con respecto a esto se establece que a mayor nivel de la dimensión sentirse bien solo mayor nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

En la Figura 16 se demuestra que el 53.6 % de estudiantes encuestados manifiestan tener medianamente satisfechos su proyecto de vida. Lomeli-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González (2016), desarrollaron un estudio enfocado a la autoestima, motivación e inteligencia emocional. Los resultados señalan que las particularidades que permiten la visión del proyecto de vida están estrechamente vinculadas con una elevada motivación y autoestima, de la misma manera con un grado de inteligencia emocional, condiciones que coadyuvan a proyectar un exitoso futuro, tanto en lo profesional como en lo personal.

5. RESULTADO DE LA RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN PERSONAL Y PROYECTO DE VIDA

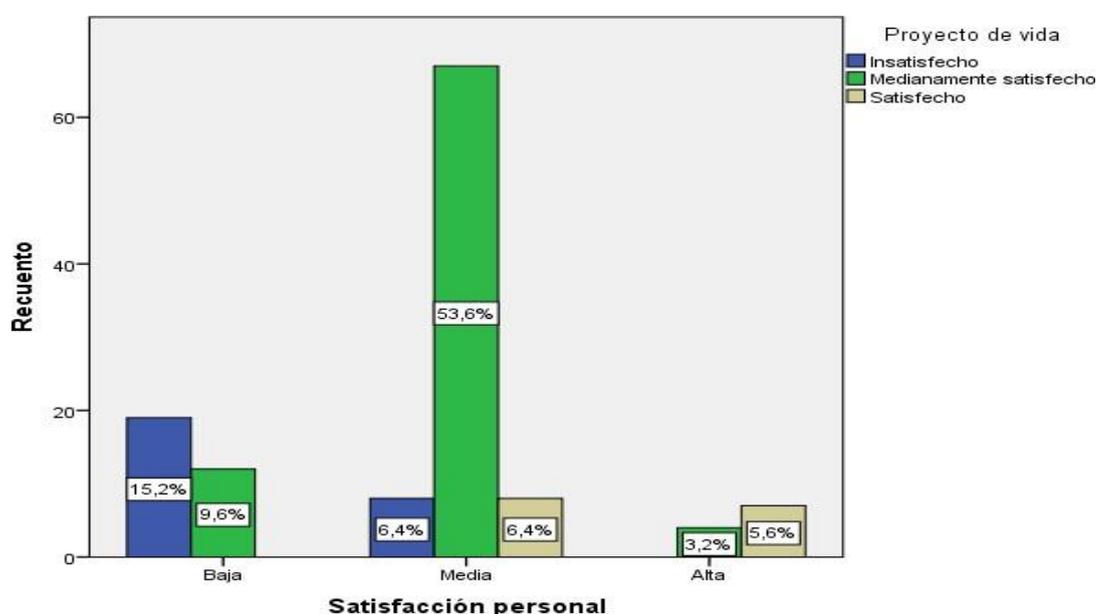


Figura 17. Niveles de relación entre la satisfacción personal y proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 17 se aprecia que se muestra una propensión de nivel medianamente satisfecho con respecto a los niveles de **satisfacción personal y proyecto de vida** en escolares, en los que el 53,6 % de los evaluados prescriben que esta dimensión se encuentra en el nivel medio y el proyecto de vida se encuentra en el nivel medianamente satisfecho, mientras que el 15,2 % perciben que el nivel de la satisfacción personal es bajo y el nivel del proyecto de vida insatisfecho y el 5,6 % manifiesta que el nivel de satisfacción personal es alto y el nivel del proyecto de vida es satisfecho.

Prueba de la hipótesis específica 5

H₀. Existencia nula de una significativa correspondencia entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

H₅. Existencia de una significativa correspondencia entre la satisfacción personal y el proyecto de vida de los escolares de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$) Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; aceptada la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$; se rechazada la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 10.

Correlación de entre la satisfacción personal y el proyecto de vida en los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Correlaciones			
		Satisfacción personal	Proyecto de vida
Satisfacción personal	Rho de Spearman	1,000	,684**
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
Proyecto de vida	N	125	125
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,684**	1,000
	N	,000	.
		125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Analizando estadísticamente los resultados se demuestra que existe entre las variables: satisfacción personal y el proyecto de vida un Rho de Spearman de 0,684. Este valor de interrelación entre las variables en referencia es positivo y tiene un grado moderado de correlación. En relación a lo significativo de $p=0,000$ demuestra que p es inferior a 0,05, lo que induce a expresar como una relación significativa; en consecuencia, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Con respecto a esto, se establece que: a mayor grado de satisfacción personal mayor grado de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

RESULTADO DE LA RELACIÓN RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA

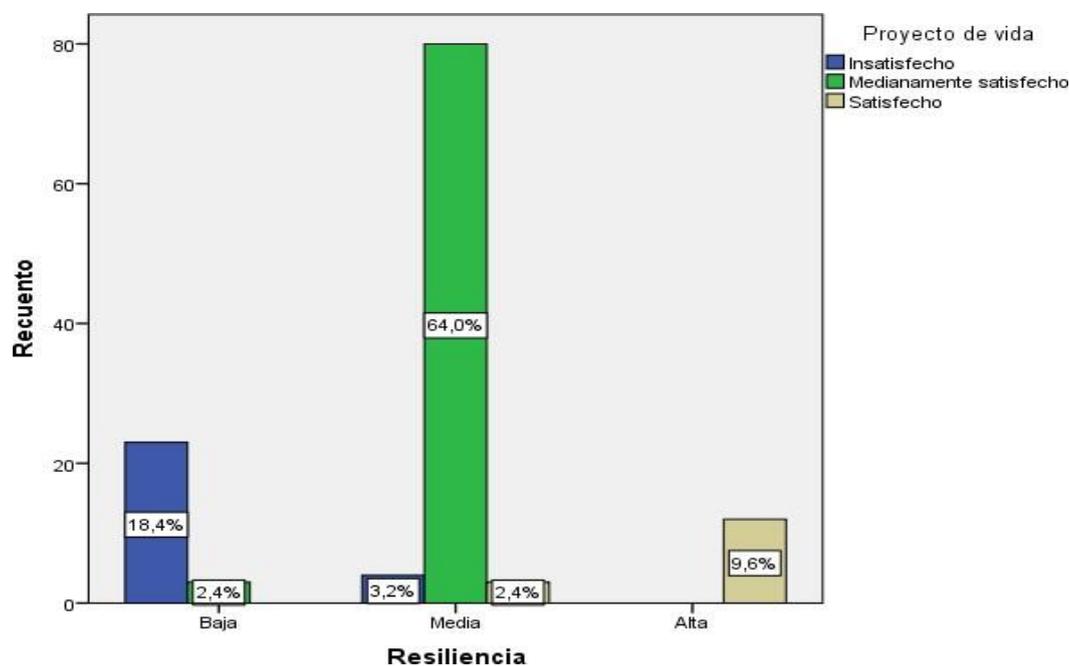


Figura 18. Niveles relación entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Análisis y discusión

En la Figura 18 se aprecia una propensión de nivel medianamente satisfecho de dirección con respecto a los niveles de la **resiliencia y el proyecto de vida** en estudiantes, de los cuales el 64,0 % de los estudiantes evaluados demuestran que la resiliencia se halla en el nivel medio, por lo que el proyecto de vida correlativamente se encuentra en el nivel medianamente satisfecho, mientras que el 18,4 % perciben que el nivel de la resiliencia es baja por lo que el nivel del proyecto de vida es insatisfecho y el 9,6 % indican que el nivel de la resiliencia es alta por lo que el nivel del proyecto de vida es satisfecho.

Tabla 11. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de las variables resiliencia y proyecto de vida

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Resiliencia	Proyecto de vida
N		125	125
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,8880	1,9040
	Desviación típica	,54204	,57395
	Absoluta Positiva	,374	,350
Diferencias más extremas		,322	,314
	Negativa	-,374	-,350
Z de Kolmogorov-Smirnov		4,180	3,918
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000
a. La distribución de contraste es la Normal.			
b. Se han calculado a partir de los datos.			

Por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnov, para conocer la normalidad. En la Tabla 5 se exponen los resultados obtenidos de la prueba de las variables en referencia, en el que se muestra que la distribución NO es normal, puesto que los coeficientes obtenidos se expresan muy inferior del p valor ($p < 0,05$); en consecuencia, la prueba de la hipótesis general y específicas se resolverán con el estadístico paramétrico de Rho de Spearman, para corroborar las muestras que se relacionan entre las variables resiliencia y proyecto de vida.

Prueba de la hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Ha. Existe relación significativa entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha= 0.05$) Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna. Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Correlaciones			Resiliencia	Proyecto de vida
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Proyecto de vida	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico demuestran que existe una correspondencia de Rho de Spearman = 0,840 entre las dos variables: Resiliencia y el proyecto de vida. Este nivel de correlación indica que la asociación entre las dos variables es positiva y el valor es una correlación alta. En relación a la significancia de $p=0,000$ demuestra que p es menor a 0,05 lo que induce a indicar que la relación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En relación a esto, se establece que: a mayor nivel de resiliencia mayor nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Se desentraña como una elevada correlación positiva. Bisquerra (2009) indica que: Una correlación es prácticamente nula: de 0,00 a 0,20

Una correlación baja: de 0,21 a 0,40

Una correlación moderada: de 0,41 a 0,70

Una correlación alta: de 0,71 a 0,90

Una correlación muy alta: de 0,91 a 1,00

El presente estudio demuestra que, en los escolares de 3° a 5° de secundaria del distrito de Chugur, se presenta una positiva relación entre los niveles de resiliencia y niveles de proyecto de vida. El análisis estadístico demuestra que existe entre las variables: resiliencia y el proyecto de vida una positiva relación (Rho de Spearman = 0,840). Este valor de correlación es alto. Un estudio realizado en adolescentes de 3° a 5° de secundaria del ámbito rural del distrito de Majes en Arequipa demostró un resultado similar donde existe una relación estadísticamente significativa entre los componentes de la Resiliencia y los componentes de Proyecto de Vida (Huanca y Sánchez, 2018). El nivel de resiliencia ante las adversidades como factor de relación al proyecto de vida en un estudio realizado con adolescentes de 5° año fue de 65,5 % de grado moderado, un 20 % presentó un alto nivel de resiliencia y un 14,5 un bajo nivel (Pérez, 2017), lo que demuestra similar tendencia con el presente estudio. Al estudiar si el nivel de resiliencia presenta algún impacto en la formulación del proyecto de vida, Asunción et al., (2017) determinaron que sí influye de manera positiva o negativa, y que factores como la edad, género, personalidad, medio social y estabilidad económica son influyentes en la construcción del proyecto de vida y que, en el peor de los casos, este constructo es desconocido. Por otro lado, en adolescentes varones y mujeres de secundaria, para Flores (2008) y Huanca y Sánchez (2018) la relación de estos

constructos fue altamente significativa en ambos sexos. En el presente estudio no se consideró el resultado por sexo, pero queda demostrado que no hay diferencias significativas.

Una mirada contrapuesta de cómo el proyecto de vida influye en la resiliencia también es importante destacarlo, pues hay estudios que demuestran esta relación indicando que existe una relación altamente significativa entre proyecto de vida y resiliencia y se presenta en adolescentes que tiene un proyecto de vida definido, el cual contribuye a un mayor nivel de resiliencia (Espíritu, 2013).

De otro lado, a partir de los estudiantes encuestados, se puede inferir que ellos son medianamente capaces de desarrollar estrategias para solucionar problemas de contexto pues muestran un cierto dominio de sus emociones y manejan ciertas situaciones de presión, siendo capaces de auto motivarse y confiar en ellos mismos. Al respecto, Saavedra (2004) refiere que las personas con características resilientes pueden desarrollar su propia iniciativa y a su vez fijar metas posibles de alcanzar.

Si se observa de manera conjunta los resultados de los cinco objetivos y se toma en cuenta los niveles alcanzados de las dimensiones que forman parte de la resiliencia (en la confianza en sí mismo, en la ecuanimidad, satisfacción personal, en el sentirse bien solo, como en la perseverancia), los valores fluctúan ente el 51.2 a 64.0 %.

El vínculo de relación en ambas variables en referencia ha sido en un grado medio. Esto implica que cuando aumenta la resiliencia, se presenta una moderada tendencia a que se en aumentar el nivel de concepción del proyecto de vida; o viceversa. Al respecto, Chipana (2017) realizó un estudio sobre estos niveles y

concluyó la existencia de una relación entre los grados de la Resiliencia y del Proyecto de vida en escolares de cursantes de primero a quinto grado de nivel secundario de Lima. Para este caso, no debemos olvidar que la Escala de Resiliencia y la Escala de Proyecto de vida fueron los instrumentos empleados, similares a la presente investigación.

Asimismo, los resultados obtenidos relación al nivel de concepción del proyecto de vida, señalan que la mayoría de los escolares de secundaria presentan un nivel de mediana satisfacción y se refiere a que los adolescentes están encaminados a lograr objetivos y metas; no obstante, carecen de una clara idea que quieren realmente pues no tienen algunos elementos para desarrollarse como el planteamiento de metas, la posibilidad de logros, los recursos disponibles y la fuerza de motivación.

En general, los estudios demuestran que la sí existencia de una significativa relación entre ambas variables, de modo que se convierte en una situación genérica, en una relación de interdependencia. Así, Flores (2008) demostró que hasta en los adolescentes de colegios nacionales y privados de tercer año de secundaria se presentó la existencia entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida de una relación significativamente alta, tanto en los individuos del sexo femenino como en el sexo masculino.

En estos casos se puede afirmar que sí existe también relación; es decir, al existir niveles de resiliencia, paralelamente existe proyecto de vida. Por lo tanto, resiliencia y proyecto de vida se corresponden mutuamente, el primero afecta correspondientemente al segundo. La resiliencia contribuye, de alguna manera, a dar sentido al proyecto de vida de las adolescentes en situación de abandono puesto que, como afirma Pick (2008), el proyecto de vida es un concepto

fundamental en la vida, comprendido en el sentido de que es aquello que está relacionado con uno mismo, en lo que quiere hacer y con lo que es y con lo que anhelamos para nuestro devenir inmediato, que suma para su logro, disposición y esfuerzos para su compromiso, constancia y construcción.

Así también, encontramos igual porcentaje en adolescentes carentes de metas precisas, posibilidad de logros, disponibilidad de recursos, y fuerza de motivación; es decir, estos adolescentes no tienen expectativas para ser capaces de afrontar la vida futura, desconociendo las fortalezas que poseen, esquivando su desarrollo personal, ya que muchos de ellos han ido creciendo con una carencia de un apoyo afectivo necesario por quienes tienen la responsabilidad de protegerlos.

Para que los estudiantes puedan llegar a niveles superiores de proyecto de vida, partiendo de los grados superiores de resiliencia, es importante considerar que se requiere orientar más allá de la resiliencia y ayudarles a construir sus proyectos de vida promoviendo la vocación, incentivando una permanente y constante búsqueda de realización de acciones y decisiones para el desarrollo de sus metas que animan su vocación. En otras palabras, el proyecto de vida sirve para convertir al ser humano en un individuo plenificado, para impulsar la totalidad de sus potencialidades y en base a eso alcanzar el verdadero ser (Vargas, 2005).

En definitiva, al confirmar la hipótesis, se afirma la existencia de una positiva relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3° a 5° de secundaria, las conclusiones obtenidas demuestran la existencia de una relación altamente significativa entre la Resiliencia y Proyecto de Vida, implicando esto que en cuanto aumenta la variable resiliencia también aumenta en forma correlacionada la concepción del proyecto de vida, tal como lo señala y confirma la investigación desarrollada por Roca y Carihuachaca (2017).

CAPITULO V

PROPUESTA DE MEJORA

MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE RESILIENCIA Y NIVEL DE PROYECTO DE

VIDA EN ESCOLARES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHUGUR,

HUALGAYOC, CAJAMARCA, 2021

El mejoramiento del nivel de Resiliencia y del nivel de proyecto de vida se basa en los estudios realizados en individuos de cualquier grupo etario. Los resultados de las investigaciones demuestran los niveles que se alcanzan, que pueden ser alto, medio y bajo. La mayor preocupación esta cuando los niveles son bajos y, en cierta forma, cuando están en nivel medio. Estas situaciones pueden deberse a causas de índole familiar, social y personal. En lo familiar, la disfuncionalidad de las relaciones y la ausencia de protección conocido como factores de protección, dentro de la resiliencia, influye de manera preponderante. En lo social afecta, desde luego, las relaciones interpersonales entre personas del mismo sexo o de diferente sexo: el rechazo, la marginación o discriminación, la acentuación del status y la exclusión en la participación de actividades grupales. Y finalmente, en lo personal, afecta la identidad de sí mismo, la valoración de su existencia, la confianza en sus capacidades y desempeño, el poder para resolver problemas y la autoestima (Mata, 2010; Gómez- Acebedo, 2013). Todas estas situaciones influyen directamente o indirectamente en la manifestación de los niveles el Proyecto de Vida. El presente estudio ha demostrado la existencia de una relación positiva media entre ambos constructos, entonces el nivel de resiliencia afecta al nivel de proyecto de vida (Piedad, 2011; Vargas y Martínez, 2015).

Por tanto, se proponen los objetivos de la propuesta de mejora: definir estrategias a emplear para el incremento del nivel de resiliencia y proyecto de vida en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021; aplicar las estrategias para aumentar el nivel alto de resiliencia y de proyecto de vida en escolares de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2021; evaluar el resultado de la aplicación de las estrategias para el aumento del nivel de resiliencia y proyecto de vida. Los responsables, desde luego, que son los docentes que tienen contacto directo con los estudiantes, partiendo desde el director de la Institución Educativa o de la Red, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa involucrada. La duración puede ser de uno a tres años consecutivos, a fin de conseguir que el nivel bajo y medio de resiliencia y proyecto de vida alcancen valores por encima del 80 % y con ello se contribuya a forjar cambios positivos sociales, familiares y personales, de manera permanente y progresiva; cuyos resultados sean constantemente evaluados por las autoridades educativas locales y se replique a otras instituciones vecinas, de la región y el país. Con ello, se mejoraría las relaciones familiares, personales y sociales, el desempeño y las capacidades de los jóvenes y se fortalecería el poder de hacer frente a situaciones adversas del entorno social y familiar, de manera inteligente y sostenida. Es necesario establecer un cronograma de acciones donde se planifique el desarrollo de lo que quiere hacer en un tiempo de uno a tres años:

- Primer año: definición y aplicación de las estrategias para aumentar el nivel de resiliencia y proyecto de vida.
- Segundo año: aplicación de las estrategias para para aumentar el nivel de resiliencia y proyecto de vida

- Tercer año: aplicación de las estrategias y evaluación de los resultados para determinar los niveles alcanzados.

MATRIZ DE PLAN DE MEJORA

Lineamientos	Acciones	Resultados esperados/metás	Responsables	Tiempo
Definir estrategias para incrementar el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria.	Desarrollar cursos y/o pasantías relacionadas a la psicología educativa para actualizarse. Desarrollar talleres para definir las estrategias	Se espera alcanzar un incremento en el nivel de resiliencia por encima del 80 % en los estudiantes de secundaria.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia	Seis meses
Definir estrategias para incrementar el nivel de Proyecto de vida en estudiantes de secundaria	Desarrollar cursos y/o pasantías relacionadas a la psicología educativa para actualizarse. Desarrollar talleres para definir las estrategias	Se espera alcanzar un incremento en el nivel de proyecto de vida por encima del 80 % en los estudiantes de secundaria.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia	Seis meses
Socializar las estrategias entre los docentes de la red o plana docente de las I.E.	Realizar talleres dirigido a estudiantes y padres de familia y plana docente para conocer las estrategias y aplicarlo.	Se espera la participación del 100 % de la comunidad educativa.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia	Un año
Evaluar el efecto de la aplicación de la estrategia en los estudiantes de secundaria de las I.E. del distrito de Chugur.	Preparar y elaborar los instrumentos de evaluación de Resiliencia y Proyecto de Vida Aplicar las encuestas a los estudiantes. Evaluar los resultados	Se espera alcanzar un incremento en el nivel de proyecto de vida por encima del 80 % en los estudiantes de secundaria. Se espera la participación plena de los estudiantes en el proceso.	Director Docentes Estudiantes	Un mes

El presupuesto es necesario gestionarlo ante las entidades estatales educativas, mediante un proyecto que lo justifique. Se tendrá que costear los talleres, el material, la contratación de especialistas y las capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes y personal administrativo. El costo podría estimarse en unos 30,000.00 soles.

V. CONCLUSIONES

1. Hay mayor preponderancia del nivel medio (69,6%) entre las dimensiones de la resiliencia: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse Bien Solo, Confianza en Sí Mismo y Perseverancia en estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario del distrito de Chugur.
2. La mayoría de los estudiantes de 3° a 5° de nivel secundario del distrito de Chugur, en cuanto a Proyecto de Vida y sus componentes: Planeamiento de Metas, Posibilidad de Logros, Disponibilidad de Recursos y Fuerza de Motivación, se encuentran en un nivel por encima del nivel medio (66.4%).
3. Existe una relación positiva altamente significativa (0,840) entre las variables resiliencia y proyecto de vida en escolares de 3° a 5° de nivel secundario del distrito de Chugur y en la relación de sus dimensiones se encuentran en un nivel medio.

SUGERENCIAS

Este estudio constituye una primera iniciativa en la sierra norte del Perú, sobre resiliencia y proyecto de vida en instituciones educativas de ámbito rural, de nivel secundario. En este sentido, es necesario que las entidades estatales y los futuros profesionales vinculados al sector educativo propicien investigaciones de este tipo en los centros educativos de cualquier nivel y se enfoquen, además, sobre otras dimensiones de los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes, con las mismas variables u otras, a fin de contribuir y ampliar con el conocimiento de la dimensión psíquica y emotiva de los educandos.

Es importante que los estudios sobre resiliencia y proyecto de vida se extienda hasta las familias rurales para conocer los niveles en que se encuentran, puesto que estas conductas se reflejan en los escolares, y, en base a ello, desarrollar actividades de mejora para generar un escenario de sinergia dentro de la familia, entre las familias y el entorno social e institucional.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2004). *Capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescentes* del C.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres sector IV de Pamplona Alta San Juan de Miraflores 2002. (Tesis de licenciatura en Enfermería). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, y Silva, L. (2015). Estructura y funcionalidad de hogares sustitutos de Niñas, niños y adolescentes protegidos por el ICBF de Barranquilla. Tejidos Sociales. Recuperado de <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/tejsociales/article/view/1441>.
- Aliaga, J. (2005). *Psicometría I. Copias xerográficas*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arias, M. C., Landabaure, N., Boado de y col., (1988). *El uso de lo técnico y los Riesgos de la manipulación del hombre*. III Congreso Argentino de Logoterapia. Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires.
- Astocondor, J. y Tocto, N. (2014). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular en la institución educativa 3073 del distrito de Puente Piedra, 2013*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, tesis magister en psicología educativa.
- Ayala, J. (2000). Adolescencia y proyecto de vida. Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario. Disponible en: www.personalismo.net/PDF/Revista.pdf

- Ballesteros Díaz, D. M. y García Peña, J. J. (2005). Resiliencia: estado actual y enfoques. 1998-2004. *Revista Tendencias & Retos* N° 10: 87-98. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0010-05.pdf>
- Bonilla Acosta, J. (2013). Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/986#sthash.af8BCC5T.dpuf>
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18 (1).
- Bravo, R. (2004). Condición de vida y desigualdad social una propuesta para la selección de indicadores, p. 51 – 75. Recuperado de www.cepal.org/deype/mecovi/docs/TALLER6/5.pdf
- Brito C, P. (2008). *Estudio de la resiliencia y la adolescencia*. (Tesis. Lic. En Educación). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Bustos V M. P. (2013). *Factores de resiliencia en adolescentes residentes en un centro de protección de Valparaíso*. *Revista de Psicología*, 2(4), 85-108.
- Cardozo, G. (2008). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa en promoción de la salud. Córdoba: Edit. Universidad Nacional de Córdoba.
- Cardozo, G., Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo social y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte, 23: 148 - 182.
- CPI (2017). Perú: Población 2017, N° 07. Market Report. 13 p. Recuperado de http://cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacion_peru_2017.pdf
- Cardozo, G y Alderete, A. M. (2009). *Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia*. *Psicología desde el Caribe* 223, 148-182; doi, 0123-417X

- Casas López, M. J. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*. 82(4): 112-116.
- Castilla C. H.; Coronel Sucacahua, J.; Bonilla Lazo, A.; Mendoza N, M.; Barboza Palomino, M. (2016). *Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia (Scale Resilience) en una muestra de estudiantes y adultos de la ciudad de Lima. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 5(1), 121-136.
- Casullo, M. M, (2003). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL (2018). Panorama social de América Latina. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44395/11/S1900051_es.pdf
- Consuegra Núñez, R. J. (1988). Problemas médicos de los adolescentes. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1988. P.17.
- Corchado Castillo A. I., Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, R. (2017). Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. *Cuad. trab. soc.* 30(2) 2017: 475-486.
- Cornejo Villegas, M. A. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio. *Revista de Psicología* N° 13.
- D'Angelo H, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
- Daliza, T. F. (2015). *Identidad, ocupación y/o profesión como parte del proyecto de vida de los jóvenes*. Recuperado de. <http://hoy.com.do/identidad-ocupacion-yo-profesioncomo-parte-del-proyecto-de-vida-de-los-jovenes/>
- Definición ABC. (2007-2017). Definición de Abandono. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/abandono.php>

- Del Águila, M. (2003). *Niveles de resiliencia en adolescentes según género y nivel socioeconómico*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Clínica y de la Salud. UNIFÉ. Lima, Perú.
- Díaz Rivera, M., Huaroc Ruiz, E. M. (2018). Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la i.e. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017. Tesis Universidad Nacional de Huamanga. Tesis Lic en obstetricia.
- Donas, S. (comp.), (1997). *Adolescencia y juventud en América Latina; capítulo 24: Marco epidemiológico conceptual de la salud integral y el desarrollo humano de los adolescentes*. Ed. Libro Universitario Regional.
- Espíritu, S. (2013). *La resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes del centro de Educación Básica Alternativa “Javier Heraud” – Turno noche, del distrito de San Juan de Miraflores-Lima, 2011*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, tesis Mag. En psicología educativa.
- Flores C. M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis Mag. Psicología). Universidad Nacional de San Marcos. Lima.
- Flores Rutti, V. G. (2018). Relación entre factores personales y resiliencia en los adolescentes de 4° a 5° de secundaria de la I.E Tupac Amaru II Chorrillos, Junio 2016. Tesis Lic. en enfermería. Universidad Privada San Juan Bautista. Lima.
- García, E.; Gil, J. y Rodríguez, G. (2000). *Análisis Factorial*. Madrid: La Muralla-Hespérides.
- García Muñoz, T. (2003). El cuestionario como instrumentos de investigación/evaluación. Etapas del proceso investigador: Instrumentación.

- García, O. (2002): *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del Hospital Materno Infantil San Bartolomé de Lima*. (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología). USMP, Lima.
- García, Z. (1998). Ser, crecer, vivir. Talleres de crecimiento personal. Manizales: Tizan Ltda.
- Gómez-A., P.; Bravo, C.; Fernández Carmena, F.; Mur de Viu, C.; Navarro Álvarez, I. (2013). Resiliencia, gestión del Naufragio. Edit. LID, Madrid, España.
- González A. López Fuentes, N. I.; Valdez Medina, J.L.; Zavala Borja, Y. C. (2008). *Resiliencia en adolescentes mexicanos*. Enseñanza e investigación en Psicología, 13(1), 41 - 52.
- Grotberg, E.E. (1995). A guide to promoting resilience in children: trengthening the human spirit. The Hague: The Bernard van Leer Foundation.
- Guaman, T. y Saquipulla, L. (2010). *Importancia del autoconcepto en la elaboración del proyecto de vida del adolescente*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Disponble en https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_1_jenny_flores_-_cesar_pinzo
- Guillén de Maldonado, R. (2005). *Resiliencia en la adolescencia*. Rev. Soc. Bol. Ped. 44(1), 41-43.
- Gumilla, R., (2001). *Sentido de vida y educación*. (Tesis. Licenciatura en Educación). Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Argentina.
- Hawkins, D., Lishner, D., y Catalano, R. (1985). Childhood predictors and the prevention of adolescent substance abuse. En C. Jones y R. Battjes (eds.). Etiology of drug abuse: Implications for prevention (pp. 75-126). Rockville: National Institute on Drug Abuse.

- Hernández E, R. (2015). *Resiliencia y bienestar psicológico de un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Salamanca. España.
- Hernández, S.; Fernández-Collado, C.; Baptista L, (2008). *Metodología de la investigación*. 4ta edición, Edit. McGrawHill. México. 850 p.
- Hernández, O. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. *Revista Cubana de Psicología*, 17, (3).
- Huanca Anquise, J., Sánchez Cruz, L. A. (2018). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de zonas rurales del Distrito de Majes – Arequipa. Tesis Título de Psicólogas. Universidad Nacional de San Agustín.
- Huertas R. R. E. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- ICBF. (2009). Evaluación del medio familiar. Hogares sustitutos y amigos del ICBF. Save the Children & Bienestar Familiar. Colombia. Disponible en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/267_Evaluacion_del_medio_familiar_Hogares_Sustitutos_y_Amigos_del_ICBF_DOC.pdf
- Instituto Costarricense de Electricidad. (s.f.). *El poder de la motivación*. Colección: Desarrollo personal y laboral, Edición N° 13. Autor.
- INEI. (2016). En el Perú 264 mil personas dejaron de ser pobres entre los años 2015 y 2016. Nota de Prensa. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/>
- Krauskopf, D. (2007). Sociedad, adolescencia y resiliencia en el siglo XXI. En: *Adolescencia y resiliencia* (2007). Edit. Paidós, Tramas sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de www.raguirrebello.com/anillojuventudes/sites/.../AJ0000069.pdf

- Layme M, L.E. (2015). *Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de la IE Enrique Paillardelle del distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa- Tacna 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Leiva, L.; Pineda, M.; Encina, Y. (2013). *Autoestima como apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social*. *Revista de Psicología*, 22(2): 111-123, doi, (10.5354/0719- 0581.2013.30859).
- Matta, H. H. (2010). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de instituciones educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005*. (Tesis Magíster en Docencia e Investigación en Salud). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Matta Solís, J. H. (2016). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Tesis Magister en Docencia e investigación en salud.
- Melendro E. Cruz, L; Iglesias G, A; Montserrat Boada, C. (2008). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa en adolescentes en riesgo de exclusión*. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Madrid, España. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/1350/135031394008.pdf
- Mellilo, A. (2007). *El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia*. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskpf y Silber (Comps.) *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- MIMP. 2012. *Hombre y familia. Un espacio para la Reflexión*. Info Boletín Familias. Año I, N° 2. Lima.

- MIMP. 2017. Directorio de los Centros de Atención Residencial del INABIF. Unidad de Servicios de Protección de niños, niñas y adolescentes – USPNNA, setiembre 2017. Recuperado de http://www.inabif.gob.pe/portalweb/portal/portaldetransparencia/04_transparencia/2017/4_9_2017.pdf
- MINEDU, (2004). Ministerio de Educación: Situación del Perú con respecto a compromisos Mundiales y Regionales en Educación. Recuperado de www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. Estudios gerenciales 75:23-33. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf>
- Moya Lozano, M. E. (2017). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° Y 5° año de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Norte, 2017. Universidad Peruana Unión. Tesis Maestra Psicología Educativa.
- Mostacero, E. y Paredes, P. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014*. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Tesis Lic. en Enfermería.
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Clínica y de la Salud). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Munist, M.; Santos, H.; Kotlianrenco, M. A.; Suárez Ojeda, E. N.; Infante, F.; Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. USA. Recuperado de www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf

- Oliva D, A.; Jiménez M, J.M.; Parra J, A.; Sánchez Q, M. I. (2008). *Acontecimientos vitales estresantes, resiliencia y ajuste adolescente. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13(1), 53-62.
- Omar, A. (2006). *La perspectiva de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. Psicodebate* 7, 141-154; doi, 10226/431.
- Oriol-Bosch, A. (2012). Resiliencia. *Educación Médica*, 15(2).
- Palacios, K. y Sánchez H. (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015". Tesis para optar el grado de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Lima.
- Páramo, M. A. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica* 29(1), 85-95. doi. 0718-4808.
- Pérez, S. M. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes del Liceo Martín José Sanabria del Estado Carabobo. Diciembre 2016. Tesis. Universidad de Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. 59 p.
- Peso, A. (2016). Tablero de mando integral territorial del Perú. Presidencia del Consejo de Ministros. 3ra. Edic. Lima. Recuperado de <http://dntdt.pcm.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/08/Tablero-de-mando-integral-Territorial-del-Per%C3%BA.pdf>
- Plaza, J.F. (2005). *Modelos de varón y mujer en las revistas femeninas para adolescentes. La representación de los famosos.* España. Edit, Fundamentos. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/234164880_Modelos_de_varon_y_mujer_en_las_revistas_femeninas_para_adolescentes_la_representacion_de_los_famosos.

- Pick Weiss S. (1993). *Planeando tu vida*, Editorial Planeta. México. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida.pdf
- Piedad Puerta, M. (2011). Proyecto de vida en la adolescencia. Boletín Crianza Humanizada U de A. La Familia.info. El portal de la familia.
- Polo Barrena, L. (2009). *Curso de psicología general: lo psíquico: la psicología como ciencia: la índole de las operaciones del viviente*. 2d. Edic. EUNSA, España.
- Prado, R. y Del Águila, M. (2003). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socio económico en adolescentes*. *Persona*, 6, 179-196; doi, 1560-6139
- Quintero, A. (2001). La resiliencia: un reto para el trabajo social. Desde el fondo. Cuadernos de familia 22. Entre Ríos: Universidad de Paraná. Argentina.
- Saavedra, E. y Villalta, M. (2008). Escala de resiliencia SV-RES, para jóvenes y adultos. Santiago: CEANIM.
- Salazar, A; Rodríguez, L.F; Daza, A.R. (2017). *El embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños*. *pers. bioét.* 11(2).
- Salgado Lévano, A. C. (2005). *Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana*. *Liberabit*. 11 (11).
- Salvatierra López, L.; Aracena Álvarez, M.; Ramírez Yáñez, P; Reyes Aranís, L; Yovane, C; Orozco Rugama, A; Lesmes Páez, C; Krause Jacob, M. (2005). *Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud*. *Revista de Psicología*, 14(1), 141-152.
- Sánchez Romero, C. (2015). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. España. UNED. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=565154>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria. Lima.
- RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar). (2011). Niños, niñas, adolescentes sin cuidados parentales en América Latina. Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria. Documento de Divulgación Latinoamericano. Buenos Aires, Argentina. 44 p. Disponible en: <https://www.relaf.org/Documento.pdf>
- Reyes P.M. D. (2012). *Resiliencia en adolescentes en un centro juvenil de Chiclayo y Piura*. (Tesis. Licenciatura en Psicología). Universidad Señor de Sipán. Facultad de Humanidades. Chiclayo.
- Rodríguez I, A. C. (2010). *Cuidado temprano para la infancia en hogares sustitutos: estudio descriptivo en Bogotá*. (Tesis Maestría en Psicología). Universidad Nacional de Colombia.
- Ríos Nevarez, M., Vásquez Soto, M. A., Fernández Escárzaga, J. (2015). Nivel de resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* N° 3.
- Salgado Lévano, A. C. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana *Liberavit* 11(11): 41 – 48.
- Señoriño, O.; Bonino, S. (s.f.). Institución educativa: las definiciones de la indefinición. OEI- Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/332Senoriino.pdf>
- Soler Cárdenas, S. F. (2013). *Los constructos en las investigaciones pedagógicas: cuantificación y tratamiento estadístico*. Atenas, 23(3), 84-101.

- Tam, J.; Vera, G.; Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Pensamiento y Acción* 5: 145-154.
- Toro Álvarez, F. (2013). Disponibilidad de recursos. En: F. Toro Álvarez, F. y A. Sanín Posada, (ed.) *Gestión del clima organizacional. Intervención basada en evidencias.* (p 131). Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional. Medellín, Colombia.
- Torres, E. (2015). *Resiliencia y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Merced – Huacho*, 2015. Tesis, magister en Psicología educativa. Universidad César Vallejo. Lima.
- Ugarte Díaz, R. M. (2001). *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes.* En Zavaleta Martínez-Vargas, A. (2001). Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud. Lima, CEDRO, p.129-169.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia). (2013). Situación de los Niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. 67 p. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Estudio_sobre_NNA_en_instituciones.pdf.
- Vanistendael, S. (1994). *La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado.* En *Revista: La Infancia en el mundo.* Vol. 5 N°. 3 BICE., Montevideo. Uruguay.
- Vargas T, R. I. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima. Recuperado de <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>.

- Vargas G., M. A. (2016). *Ansiedad Estado - Rasgo y Resiliencia en las Adolescentes en situación de riesgo de un albergue de Trujillo*. (Tesis Licenciatura Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Vargas-M. G.G.; Martínez Reyes, J. (2015). Proyecto de vida y adolescentes infractores: experiencias y aprendizajes. Bogotá, Colombia. 52 p. Disponible en: bice.org/app/uploads/2015/12/41.pdf
- Velásquez Obregón, S. E. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca – 2017*. (Tesis, Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Lima.
- Vinaccia, S.; Quiceno, J.M.; Moreno San Pedro, E. (2007). *Resiliencia en adolescentes*. *Revista Colombiana de Psicología* 16: 139-146.
- Vizcarra, M.B., Dione, J. (edits.). (2008). *El desafío de la intervención psicosocial en Chile: Aportes desde la psicoeducación*. Chile, 338 p.

ANEXOS

ANEXO 1
ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILG Y YOUNG
(1993)

	ITE MS	El DESACUERDO DE ACUERDO
1	Cuando me propongo hacer algo lo realizo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
3	Dependo más de mí misma que de otras personas	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
5	Puedo estar sola si tengo que hacerlo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
8	Soy amigo de mí mismo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
10	Soy decidido	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
12	Tomo las cosas una por una	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
14	Tengo autodisciplina	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
15	Me mantengo interesado en las cosas	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
16	Por lo general encuentro algo de que reírme	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
17	El creer en mí misma me permite atravesar tiempos difíciles	1 -2 -3 -4- -5 -6 -7
18	En una emergencia soy una persona en quién se puede confiar	1 -2 -3 -4 -5 -6 -7

19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
20	Algunas maneras me obligo hacer cosas, aunque no quiera	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
21	Mi vida tiene significado	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
23	Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

ANEXO 2

ESCALA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA

N°	ITE MS	CALIFICACIONES			
1	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	NO		SI	
2	Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	NO		SI	
3	¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	NO		SI	
		Año/ Un mes (especifica)			
4	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	0	1	2	
		No planeada Poco planeada Medianamente planeada 3 casi planeada 4. Completamente planeada			
5	La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	1	2	3	4
		Nula moderada. Casi posible. Altamente posible			
6	La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente es:	1	2	3	4
		Ninguno Mínima Moderada Casi posible Altamente posible			
7	Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	0	1	2	
		Fuera de alcance Poco Alcanzable Medianamente Alcanzable 3 Frecuentemente Alcanzable 4 Siempre al alcance			

8	El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente	<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p> <p style="text-align: center;">Nula Mínima Moderada Alta Completamente alta</p>
9	Las ganas que tienes actualmente para realizar tus planes personales son:	<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p> <p style="text-align: center;">Nula Mínima Moderada Alta Completamente alta</p>
10	La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es	<p style="text-align: center;">0 1 2 3 4</p> <p style="text-align: center;">Nada Mínima Moderada Importante Altamente importante</p>

APÉNDICE 3

RELACIÓN DE NIVELES DE RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA

A.3.1. Niveles de la variable resiliencia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

		Resiliencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	26	20,8	20,8	20,8
	Media	87	69,6	69,6	90,4
	Alta	12	9,6	9,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.2. Niveles de la dimensión satisfacción personal en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

		Satisfacción personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	31	24,8	24,8	24,8
	Medi	83	66,4	66,4	91,2
	a	11	8,8	8,8	100,0
	Alta				
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.3. Niveles de la dimensión ecuanimidad personal en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

		Ecuanimidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	26	20,8	20,8	20,8
	Media	84	67,2	67,2	88,0
	Alta	15	12,0	12,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.4. Niveles de la dimensión sentirse solo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Sentirse bien solo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	8	6,4	6,4	6,4
	Media	90	72,0	72,0	78,4
	Alta	27	21,6	21,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.5. Niveles de la dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Confianza en sí mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	27	21,6	21,6	21,6
	Media	78	62,4	62,4	84,0
	Alta	20	16,0	16,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.6. Niveles de la dimensión perseverancia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Perseverancia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	23	18,4	18,4	18,4
	Media	90	72,0	72,0	90,4
	Alta	12	9,6	9,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.7. Niveles de la variable proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Proyecto de vida					
		Frecuencia Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	27	21,6	21,6	21,6
	Medianamente satisfecho	83	66,4	66,4	88,0
	Satisfecho	15	12,0	12,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.8. Niveles de la dimensión planeamiento de metas en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Planeamiento de metas					
		Frecuencia Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	12	9,6	9,6	9,6
	Medianamente satisfecho	91	72,8	72,8	82,4
	Satisfecho	22	17,6	17,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.9. Niveles de la dimensión posibilidad de logro en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

Posibilidad de logros					
		Frecuencia Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Insatisfecho	18	14,4	14,4	14,4
	Medianamente satisfecho	80	64,0	64,0	78,4
	Satisfecho	27	21,6	21,6	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.10. Niveles de la dimensión disponibilidad de recursos en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

		Disponibilidad de recursos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Insatisfecho	15	12,0	12,0	12,0
	Medianamente satisfecho	90	72,0	72,0	84,0
	Satisfecho	20	16,0	16,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.11. Niveles de la dimensión fuerza de motivación en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca; 2019.

		Fuerza de motivación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válidos	Insatisfecho	27	21,6	21,6	21,6
	Medianamente satisfecho	78	62,4	62,4	84,0
	Satisfecho	20	16,0	16,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

A.3.12. Niveles comparativos entre la resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Tabla de contingencia Resiliencia * Proyecto de vida						
		Proyecto de vida				
			Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Total	
					satisfecho	
Resiliencia	Baja	Recuento	23	3	0	26
		% del total	18,4%	2,4%	0,0%	20,8%
	Media	Recuento	4	80	2,4%	87
		% del total	3,2%	64,0%		69,6%
	Alta	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	9,6%	9,6%
Total		Recuento	27	83	15	125
		% del total	21,6%	66,4%	12,0%	<u>100,0%</u>

A.3.13. Niveles comparativos entre la satisfacción personal y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Tabla de contingencia Satisfacción personal * Proyecto de vida						
		Proyecto de vida				
		Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Total	
Satisfacción personal	Baja	Recuento	19	12	0	31
		% del total	15,2%	9,6%	0,0%	24,8%
	Media	Recuento	8	67	8	83
						125

Alta		total	6,4%	53,6%	6,4%	66,4%
		Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	3,2%	5,6%	8,8%
Total		Recuento % del total	27	83	15	125
		% del total	21,6%	66,4%	12,0%	100,0%

A.3.14. Niveles comparativos entre la ecuanimidad y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Tabla de contingencia Ecuanimidad * Proyecto de vida						
		Proyecto de vida				
		Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	Total	
Ecuanimidad	Baja	Recuento	15	11	0	26
		% del total	12,0%	8,8%	0,0%	20,8%
	Media	Recuento	12	72	0	84
	% del total	9,6%	57,6%	0,0%	67,2%	
Alta		Recuento % del total	0	0	15	15
		% del total	0,0%	0,0%	12,0%	12,0%
Total		Recuento % del total	27	83	15	125
		% del total	21,6%	66,4%	12,0%	100,0%

A.3.15. Niveles comparativos entre la dimensión sentirse bien solo y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Tabla de contingencia Sentirse bien solo * Proyecto de vida						
			Proyecto de vida			Total
			Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	
Sentirse bien solo	Baja	Recuento	4	4	0	8
		% del total	3,2%	3,2%	0,0%	6,4%
	Media	Recuento	23	67	0	90
		% del total	18,4%	53,6%	0,0%	72,0%
	Alta	Recuento	0	12	15	27
		% del total	0,0%	9,6%	12,0%	21,6%
Total	Recuento	27	83	15	125	
	% del total	21,6%	66,4%	12,0%	100,0%	

A.3.16. Niveles comparativos entre la confianza en sí mismo y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

Tabla de contingencia Confianza en sí mismo * Proyecto de vida						
			Proyecto de vida			Total
			Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Satisfecho	
Confianza en sí mismo	Baja	Recuento	16	11	0	27
		% del total	12,8%	8,8%	0,0%	21,6%
	Media	Recuento	11	64	3	78
		% del total	8,8%	51,2%	2,4%	62,4%
	Alta	Recuento	0	8	12	20
		% del total	0,0%	6,4%	9,6%	16,0%
Total	Recuento	27	83	15	125	
	% del total	21,6%	66,4%	12,0%	100,0%	

A.3.17. Niveles comparativos entre la perseverancia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.

		Tabla de contingencia Perseverancia * Proyecto de vida			
		Proyecto de vida			
		Insatisfecho	Medianamente	Satisfecho	Total o te satisfecho
		Baja	Recuento	19	4
% del total	15,2%		3,2%	0,0%	18,4%
Perseverancia Media	Recuento	8	75	7	90
	% del total	6,4%	60,0%	5,6%	72,0%
Alta	Recuento	0	4	8	12
	% del total	0,0%	3,2%	6,4%	9,6%
Total	Recuento	27	83	15	125
	% del total	21,6%	66,4%	12,0%	<u>100,0%</u>

Anexo 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
PRINCIPAL:	GENERAL:	GENERAL	Independiente Resiliencia	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Sentirse bien solo Satisfacción personal	Niveles de logro: Alto Medio Bajo	Escala de Resiliencia de Wagnild - Young	Método inductivo, de tipo básico, correlacional, transaccional o transversal de correlaciones. Se utilizó el cuestionario para recopilar la información, además del fichaje. La población estuvo conformada por 125 estudiantes de 3 a 5 año de nivel secundario de tres I.E. Se aplicó el instrumento de procesamiento de datos SPSS
¿Cuál es la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?	Determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, 2019.	Existe una alta relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.					
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DERIVADAS	Dependiente: Proyecto de vida	Planeamiento de metas. - Posibilidad de logro. - Disponibilidad de recursos. - Fuerza de motivación	- Niveles de logro: Alto Medio Bajo	Escala de Evaluación de Proyecto de Vida de García	
¿Cuál es el nivel de Resiliencia que presentan los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?	Identificar y describir el nivel de resiliencia en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.	Los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur presentan un alto nivel de resiliencia.					
¿Cuál es el nivel de Proyecto de Vida que tienen los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?	Identificar y describir el nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.	Los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur presentan un alto nivel de proyecto de vida.					
¿Qué relación existe entre el nivel de resiliencia y nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?	Determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el nivel de proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.	Es significativa (directa positiva) la relación que existe entre el nivel de resiliencia y el nivel de proyecto de vida en estudiantes nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.					
¿Cómo mejorar el nivel de resiliencia y el nivel de proyecto de vida de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019?	Proponer estrategias para mejorar el nivel de resiliencia y nivel de proyecto de vida en estudiantes de secundaria del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.	Al aplicar las estrategias basadas en la psicología educativa se consigue mejorar el nivel de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chugur, Hualgayoc, Cajamarca, 2019.					