



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017.*

### TRABAJO ACADÉMICO:

“APLICANDO ESTRATEGIAS INTERPERSONALES PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES DE IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “EL LIRIO”, DISTRITO DE SOROCHUCO, PROVINCIA DE CELENDÍN – 2016”

**Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial**

**Por:**

Rossana Milagros Chávez Silva

**Asesor:**

Dr. Juan Francisco García Seclen

Cajamarca, Perú

Marzo de 2016

COPYRIGHT©2016by  
ROSSANA MILAGROS CHÁVEZ SILVA  
Todos los Derechos Reservados



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
CAJAMARCA

FACULTAD  
DE  
EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

*Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017.*

### TRABAJO ACADÉMICO:

“APLICANDO ESTRATEGIAS INTERPERSONALES PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES DE IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “EL LIRIO”, DISTRITO DE SOROCHUCO, PROVINCIA DE CELENDÍN – 2016”

**Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial**

**Por:**

Rossana Milagros Chávez Silva

**Aprobado por el Jurado Evaluador**

Prof. Teresa Elguera Jara  
Presidenta

Lic. María del Rosario Huarcaya Medina  
Secretaria

Dra. Juana Dalila Huaccha Álvarez  
Vocal

Cajamarca, Perú

Marzo de 2016

**A:**

*A mis hijos, Jefferson Ordoñez Chávez y Manuel Ordoñez Chávez, quienes se han constituido en el motor más importante para lograr la culminación de mi tesis. A ellos, todo mi amor y consideración inacabables.*

Roxana Chávez Silva

## **AGRADECIMIENTO**

De manera especial, agradezco profundamente a mi señor padre, Manuel Chávez Contreras, pilar sólido y un referente en mi vida, pues gracias a sus constantes consejos he continuado por la senda de la superación no solamente personal, sino también profesional. A él toda mi gratitud por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE GENERAL

ÍTEM	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica.....	5
1.2. Caracterización del entorno socio cultural.....	7
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía.....	8
CAPÍTULO II.....	11
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO III.....	13
SUSTENTO TEÓRICO.....	13
3.1. Marco Teórico.....	13
3.1.1. Teoría sobre la educación emocional.....	13
3.1.2. Teoría de alfabetización y principios de la educación emocional.....	14
3.1.3. Rol del maestro en la educación emocional de los estudiantes.....	15
3.1.4. Teoría de las relaciones interpersonales.....	17
3.1.5. Teoría de las estrategias o habilidades interpersonales.....	18
3.1.6. Los materiales didácticos y el desarrollo de la identidad personal en los niños.....	24
3.1.7. Teoría de la identidad personal en los niños en edad preescolar.....	26
3.1.8. Estrategia para el desarrollo de la identidad personal.....	29
3.1.9. Identidad personal.....	31
3.2. Marco Conceptual.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
4.1. Tipo de la investigación.....	34
4.2. Objetivos de la investigación acción.....	35
4.2.1. Objetivos del proceso de investigación acción.....	35
4.2.2. Objetivo de la propuesta pedagógica.....	35
4.3. Hipótesis de Acción.....	35
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora.....	36
4.5. Población y muestra.....	36
4.5.1. La población.....	36
4.5.2. La muestra.....	36
4.6. Instrumentos.....	36
CAPÍTULO V.....	38
PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN.....	38
5.1. Matriz del plan de acción.....	38
5.2. Matriz de evaluación.....	39
5.2.1. De las acciones.....	39
5.2.2. De los resultados.....	39

CAPÍTULO VI.....	41
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información.....	41
6.2. Triangulación.....	48
6.3. Lecciones aprendidas.....	51
CAPÍTULO VII.....	53
DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	53
7.1. Matriz de difusión.....	53
CONCLUSIONES.....	54
SUGERENCIAS .....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	62
SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	73
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	123

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Juegos lúdicos dramas y cuentos	66
Tabla 2. Resultados de evaluación de entrada y salida	70
Tabla 3. Resultados de evaluación de entrada y salida	70
Tabla 4. Resultados de las sesiones y logros de aprendizaje	72



## RESUMEN

La presente investigación denominada Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016, tiene como objetivo general mejorar mi práctica pedagógica, utilizando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016. El estudio propuso como hipótesis que la aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016. En cuanto a la metodología se aplicó la investigación acción, con el propósito de mejorar la práctica pedagógica, considerando al estudiante como sujeto fundamental de su aprendizaje. Asimismo, se desarrolló la deconstrucción de mi desempeño docente, analizando la práctica desde la retrospectiva, considerando los diarios reflexivos, las observaciones docentes y las entrevistas focales a los estudiantes para desarrollar este proceso; y la reconstrucción que consistió en pasar de una etapa práctica a un conocimiento crítico y teórico, permitiendo al docente investigador la transformación de su práctica pedagógica en relación directa al problema. Asimismo, se consideró un marco teórico, para evaluar y validar los resultados acerca de la nueva práctica docente. La muestra estuvo constituida por 06 niños y niñas, quienes participaron de diez sesiones de aprendizaje con diferentes temas. Por último, los resultados contribuyeron con la mejora de la identidad personal de la institución en referencia.

Palabras clave: Estrategias interpersonales, identidad personal, escucha activa, asertividad

## **ABSTRACT**

The present research called Applying interpersonal strategies to develop personal identity learning in 4-year-old boys and girls from the initial educational institution “El Lirio”, district of Sorochuco, province of Celendín - 2016, has the general objective of improving my pedagogical practice , using interpersonal strategies to develop personal identity learning in 4-year-old boys and girls from the initial educational institution “El Lirio”, district of Sorochuco, province of Celendín - 2016. This research proposed as a hypothesis that the application of Interpersonal strategies improve pedagogical practice and the development of personal identity, through learning sessions, in 4-year-old boys and girls from the El Lirio educational institution, Sorochuco district, Celendín province - 2016. In Regarding the methodology, action research was applied, with the purpose of improving pedagogical practice, considering the student as a fundamental subject of learning. Likewise, the deconstruction of my teaching performance was developed, analyzing the practice from hindsight, considering the reflective diaries, the teaching observations and the focal interviews with the students to develop this process; and the reconstruction that allowed to move from a practical stage to a critical and theoretical knowledge, allowing the researcher teacher to transform the pedagogical practice in direct relation to the problem. At the same time, a theoretical framework was considered to evaluate and validate the results about the new teaching practice. The sample consisted of 06 boys and girls, who participated in ten learning sessions with different topics. Finally, the results contributed to the improvement of the personal identity of the institution.

**Keywords:** Interpersonal strategies, personal identity, active listening, assertiveness

## INTRODUCCIÓN

Los diferentes escenarios educativos, en el mundo, presentan una serie de problemas no solamente a nivel académico, sino también a nivel conductual. Esta situación se ha complicado, en la actualidad, pues los estudiantes de los diferentes niveles presentan serias deficiencias para manejar adecuadamente sus relaciones de convivencia con sus docentes y sus propios compañeros.

En este sentido, es importante que el docente promueva un clima escolar favorable con la finalidad de mejorar las habilidades blandas en el aula; es decir, generar una atmósfera pertinente a través de actitudes, convivencias, tolerancias, empatías y todos aquellos factores que son capaces de expresar los seres humanos en cuanto a su individualidad personal, que se complementan con el ámbito académico de los educandos y, de esta manera, encaminarlos hacia la mejora escolar.

Bajo este punto de vista, el presente trabajo de investigación denominado Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín-2016 plantea el objetivo de mejorar mi práctica pedagógica, aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los estudiantes antes mencionados.

En este sentido, es imprescindible ahondar en el estudio de las variables propuestas, porque las estrategias interpersonales se constituyen como una herramienta pragmática, utilitaria y significativa que aporte beneficios, para que los aprendices afronten situaciones

problemáticas; además de esto desarrollar los aprendizajes de identidad personal, que se encuentran tan venido a menos en la entidad educativa.

De esta manera, las habilidades sociales juegan un papel importante, porque contribuye con el aprendizaje de mantener las buenas relaciones humanas con las personas que nos rodean y, en el caso de los niños, estos aprenden por la observación de modelos, que son sus profesores y sus padres, quienes son los primeros ejemplos a seguir, llegando a imitar las conductas de ambos tanto en el contexto familiar y como en el escolar.

Al respecto, Goleman (1998) sostiene que las habilidades sociales es un componente de la inteligencia emocional, pues permite promover el desenvolvimiento social habilidoso, que fortalezca el incremento de una cultura de paz, por medio del buen desempeño con las relaciones interpersonales en edad preescolar, la convivencia escolar, la empatía, la solidaridad, el liderazgo compartido, el trabajo en equipo, el respeto a sus compañeros de aula, entre otras.

Ahora bien, en nuestra realidad educativa vigente, se evidencian una serie de problemas, esencialmente de convivencia, que requiere del dominio de habilidades socioemocionales; en este sentido, urge la necesidad de aplicar estrategias interpersonales, en la institución educativa, para predisponer al estudiante a practicar la convivencia y la evitación de conflictos interpersonales en el aula; así como fortalecer los aprendizajes de identidad personal.

Con relación a la identidad personal, Erikson (1994) sostiene que es un proceso personal que involucra a conceptos como la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima. El primero apunta a la generación de sentimientos y nociones hacia uno mismo, que contribuyen, en conjunto con el medio y con la consideración de aspectos físicos y psicológicos, a generar una

concepción propia, incorporando aspiraciones y logros (García, 1999). Por otro lado, el autoconcepto incluye aspectos emocionales y evaluativas de carácter subjetivo, pudiendo también ser fácticas y que configuran una noción o imagen propia (Burns, 1990). En cuanto a la autoestima, es un juicio positivo o negativo sobre uno mismo, que se evidencia en actitudes y capacidad de relación tanto con uno mismo como con los demás (Coopersmith, 1967).

Por todo ello, el estudiante debe aprender a manejar sus emociones, dentro y fuera del aula, aplicando estrategias interpersonales pertinentes, cuyo resultado le permita construir y fortalecer su identidad personal. Esto se concretizará gracias a los conocimientos adquiridos y plasmados con la experiencia docente para contribuir con el trabajo de investigación y a solucionar, en parte, los diferentes obstáculos que impiden el normal desenvolvimiento personal y académico de estudiante en el nivel inicial. Estos procedimientos van a mejorar mi práctica pedagógica, ejecutando en diez sesiones de aprendizaje y considerando la investigación acción. De otro lado, permitirá reflexionar constantemente acerca de los procesos pedagógicos para reconstruir actividades de aprendizaje significativas y utilitarias con la finalidad de perfeccionar la identidad personal estudiantil.

El trabajo investigativo comprende siete capítulos. El capítulo I plantea la caracterización de la práctica pedagógica, la contextualización, el planteamiento y formulación del problema de investigación. En el capítulo II, se propone la justificación teórica, metodológica y práctica de la investigación acorde al problema abordado. En el capítulo III, se sustenta el marco teórico, las bases teórico-científicas y el marco conceptual con las teorías y enfoques relevantes para la investigación. En el capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación que incluye los objetivos, hipótesis, la población, la muestra, los métodos e instrumentos de recolección de datos. El capítulo V comprende el plan de acción pedagógica y la matriz de evaluación. En el capítulo VI, se contempla la discusión de resultados,

visualizados en tablas, interpretados y discutidos en base a las teorías trabajadas. Por último, en el capítulo VII, se presenta la difusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO I

## FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

La enseñanza tradicional, ejercida por los docentes, sigue desarrollando métodos y técnicas que carecen de fundamento teórico, pedagógico y didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje; aparte de ello, solamente demuestran interés por las habilidades duras; es decir, priorizan el aspecto cognitivo, que se percibe a través del aprendizaje de los conocimientos, la memoria, la comprensión, la conciencia, el razonamiento, la intuición, el juicio y el lenguaje, que busca incrementar el coeficiente intelectual y lograr resultados en base a indicadores de desempeños (Coyle, 2013).

Esta indiscutible realidad ha provocado el desinterés, la omisión y la negligencia del sistema educativo y más aún de las instituciones educativas de educación básica, porque se viene descuidando de manera permanente las habilidades blandas. De acuerdo con Lagos (2012), sostiene que las habilidades blandas buscan el fortalecimiento de los rasgos de personalidad en los estudiantes, entre otras destrezas esenciales, para aprender y desempeñarse exitosamente en el ámbito escolar.

Con respecto a las habilidades blandas, esta competencia involucra el saber ser; es decir, cómo debe ser una persona, qué habilidades debe poseer para desarrollar actividades significativas y para relacionarse con los demás (Lagos, 2012). En correspondencia con lo afirmado, consiste en saber relacionarse consigo mismo y con los demás dentro de un entorno optimista, con espíritu de reto, proyección y buen trato; además de evidenciar instrumentos emocionales (responsabilidad), estrategias afectivas (delicadeza, honradez, buen trato) y

estrategias sociales (trabajo en equipo y colaborativo), de ahí se puede decir que el saber ser practica la autorreflexión para mejorar el desempeño del estudiante (Tobón, 2009).

Estos escenarios educacionales se manifiestan durante el desarrollo de actividades pedagógicas en el aula, pues el estudiante adolece de un manejo socioemocional que conlleva a diferentes conflictos escolares por cuanto no saben comunicarse de manera asertiva, no aceptan a los demás tal cual son, no interactúan de manera efectiva, tampoco muestran confianza con el desarrollo de tareas, son introvertidos, entre otras competencias que carecen.

En consecuencia, el docente mediador debe planificar y proponer actividades basadas en las estrategias interpersonales con la finalidad de mermar las limitaciones descritas y desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los estudiantes de forma constructiva; en otras palabras, buscar el sentido de pertenencia en su grupo de compañeros, que tienen características comunes; así como de demostrar sus experiencias, sus anhelos y sus deseos sobre sí mismo y empoderarlos en sus diferentes faenas académicas.

Toda la problemática descrita parte de la investigación acción por medio de un diagnóstico de la práctica pedagógica, en los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín-2016, a través de los procesos de deconstrucción y reflexión docente sobre el trabajo en aula. Asimismo, se va a considerar teorías pedagógicas y científicas que generen cambios significativos para afrontar las dificultades que se percibe en los alumnos, asumiendo una postura crítica constructiva sobre sus puntos favorables como negativos y, de esta manera, lograr procesos socioformativos fundamentales.

Entonces, la investigación tiene gran relevancia, no solamente porque contribuirá con las teorías investigadas, además de darle el sustento académico al trabajo científico en la segunda



especialidad en educación inicial, sino por su pertinencia y aplicación metodológica, ejecutado por el docente, para demostrar de manera fehaciente que los niños y niñas tienen serias dificultades para convivir en el aula. Finalmente, para mejorar las dificultades antes planteadas, se debe aplicar las estrategias interpersonales como el autocontrol emocional, el asertividad, la comunicación, la cooperación, la tolerancia y la empatía, utilizando dinámicas de acuerdo a diversos temas seleccionados y en relación a las necesidades de los estudiantes para optimizar sus conductas adecuadas ante situaciones sociales específicas.

## **1.2. Caracterización del entorno socio cultural**

La institución educativa inicial El Lirio se ubica en el caserío de Uñigan, Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín a una altitud de 2800 msnm. Por el norte, limita con la laguna El Perol, al Sur con Rejopampa, al este con Uñigan Pululo y al oeste con Cruzpampa. Este caserío cuenta con una población es de 1200 habitantes.

El centro educativo donde funciona el nivel inicial pertenece a la primaria y presenta serias limitaciones de infraestructura, pues tiene una construcción de abobe con dos pisos, las paredes están cubiertas de yeso pintado de color blanco, su piso es de madera y se encuentra dividido en tres aulas. Cuenta con una sola letrina para todos los estudiantes y personal, tiene agua de un pequeño reservorio, carece de luz eléctrica, tiene un patio en donde se recrean los niños y el horario de trabajo es 8:30 a 1:00 p.m. de lunes a viernes.

La zona de la institución educativa presenta un clima frío y con abundantes lluvias, condiciones apropiadas para la siembra de trigo, maíz, cebada, arveja, lenteja ocas, ollucos, papas y otros cultivos más que se constituyen como una actividad económica. De igual manera, se dedican a la actividad pecuaria, que favorece a la economía de las familias; además de procesar los productos lácteos como queso, quesillo y mantequilla.

En cuanto a la comunidad, presenta un alto índice de analfabetismo, ya que en tiempos pasados no contaban con ningún centro educativo para poder estudiar, mientras que otros tenían que caminar largas horas para poder estudiar, pero no han logrado terminar con éxito sus estudios.

Por otro lado, la comunidad celebra una festividad muy importante como el 28 de julio en donde la gente se prepara matando carnero para la celebración de dicha celebración, participando los niños en el desfile; así como también las autoridades de la comuna y otras delegaciones invitadas que provienen de zonas aledañas. De manera complementaria, las madres de familia se encargan de preparar el almuerzo para todo el pueblo, participando todos con entusiasmo en esta fecha tan importante como es las Fiestas Patrias. Cabe precisar que el 50% de la gente de esta zona pertenece a otras sectas religiosas, quienes se abstienen de celebrar dicha actividad.

### **1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía**

#### **Planteamiento del problema**

En la actualidad, se observa en las instituciones educativas que muchos estudiantes muestran una absoluta falta de control emocional por circunstancias de intereses contrapuestos o por discrepancias de variada índole, trayendo como resultado una situación incómoda o conflictiva que afecta la convivencia escolar. Asimismo, se evidencia, por otro lado, la escasa empatía entre compañeros, situación que afecta no solamente los trabajos grupales dentro del aula, sino los comportamientos beligerantes a la hora del recreo. También, es necesario mencionar que los pequeños no se comunican, adecuadamente, tanto dentro como fuera de clase, factor que dificulta las buenas relaciones interpersonales y el progreso cognitivo del discente.

En este sentido, el docente de aula debe intervenir, oportunamente en edades tempranas, para así inculcarles a los niños y niñas buenas prácticas, que evitarán comportamientos extremos y nocivos cuando lleguen a ser púberes o adolescentes. Esto contribuiría a fortalecer la competencia de educar para la paz y actuar democráticamente en los estudiantes, comprometiendo a las instituciones educativas para actuar frente a estas situaciones violentas que interrumpen el normal desarrollo del currículo escolar.

De acuerdo a la realidad educativa peruana, la problemática descrita, sin duda, es importante, porque se vincula con las necesidades afectivas que han de satisfacerse desde temprana edad. Si no se cubren estas falencias, puede haber consecuencias negativas para los estudiantes, que puede repercutir bien en su rendimiento académico con en su personalidad. Dentro de las necesidades afectivas, la de pertenencia a grupo se resalta, caso contrario generaría otros comportamientos más difíciles de tratar.

Para contrarrestar lo planteado, surge la aplicación de estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas a través de habilidades comunicativas y sociales como la escucha activa, la asertividad, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo, la empatía, la tolerancia, el autoconcepto, el carácter, sus virtudes y sus carencias, que van a permitir mejorar las relaciones personales; además de la personalidad integral durante el proceso formativo del aprendiz. Estas capacidades deben ser planificadas por el docente, quien será capaz de pensar cómo insertarlas en los estudiantes, para restringir conflictos por medio de una práctica pedagógica enmarcada en valores.

Al respecto, Caballo (1989) argumenta que las habilidades o estrategias interpersonales son conductas expresadas de manera personal en una situación específica, que emite y recibe opiniones, sentimientos y deseos; así como conversar, defender y respetar los derechos de los demás, disminuyendo los problemas en las relaciones con su entorno más próximo.

En base a las explicaciones, antes manifestadas, es necesario una intervención pedagógica del docente facilitador, considerando la aplicación de estrategias interpersonales para formar estudiantes para la vida con buen manejo de las relaciones ante los demás y contribuir positivamente a la formación de su comportamiento ante la sociedad, con la finalidad de reforzar en el estudiante su identidad personal; además de prepararlo para insertarse adecuadamente tanto en el entorno social, familiar como para el escolar.

En el ámbito local, la institución educativa inicial El Lirio del distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, presenta una realidad similar a los problemas descritos en los niños; es decir, se encuentran en la misma situación, porque no presentan una adecuada convivencia escolar, tampoco buenas relaciones interpersonales ni mucho menos desarrollan actividades colaborativas entre compañeros. Por si fuera poco, son poco comunicativos, demuestran timidez e introversión, ausencia de confianza y seguridad personal, que conlleva a un desempeño inadecuado, situación que dista mucho de lo planteado en el currículo nacional.

Por ello, se proponen estrategias interpersonales, a partir de la experiencia vivida en el desarrollo de clase, para fortalecer y lograr la competencia de la identidad personal, capacidad tan relevante para desarrollar los procesos socioformativos en los niños y niñas.

### 1.3.2. Formulación de la pregunta guía

¿Cómo aplicar estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016?

## **CAPÍTULO II**

### **JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016, se justifica teóricamente, porque va a contribuir con la ampliación del conocimiento sobre habilidades interpersonales para contribuir con la mejora de la identidad personal. Para este propósito, se basará en los aportes teóricos de Goleman, Rogers (1958), Habermas, (1988), Goffman (1963) entre otros autores, para empoderar la variable de identidad personal en los niños del nivel inicial.

Asimismo, con el desarrollo del conocimiento teórico se logrará cambios importantes en los estudiantes; específicamente, en su forma de ser; además de fortalecer su concepción de sí mismo, las cuales se consolidarán en favor de una identidad bien integrada, aplicando de forma práctica las estrategias pertinentes y necesarias de manera progresiva. En este sentido los aprendices se darán cuenta de sus actos, percepciones, motivos e intenciones con las cuales se identifican, fortaleciendo su identidad biológica, psicológica y social; así como vincularla con sus responsabilidades o comportamientos dentro del aula o un entorno determinado.

Por otro lado, este trabajo se justifica metodológicamente, porque la aplicando estrategias interpersonales va a generar un impacto favorable y positivo no solamente en la población estudiantil del nivel inicial, sino en el docente, por cuanto va a mejorar su práctica pedagógica y didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con relación a la identidad personal en los discentes.

Estas experiencias redundarán en la formación del niño, cuyo propósito será fortalecer su carácter y personalidad a través de la identidad, proponiendo metodologías que minimicen o solucionen el problema antes mencionado; así mismo, se consolidará la autopercepción e imagen de su realidad con sus actos, para tener un conocimiento claro y preciso de sus capacidades, intereses, actitudes, objetivos, normas y valores.

## CAPÍTULO III

### SUSTENTO TEÓRICO

#### 3.1. Marco Teórico

##### 3.1.1. Teoría sobre la educación emocional

La educación emocional se fundamenta en los aportes de la pedagogía, la psicología y la neurociencia. De acuerdo con Vivas (2003), sostiene que los niños deben ser educados emocionalmente, apelando a diferentes disciplinas con la psicología, la didáctica, la pedagogía y las áreas curriculares. De acuerdo a esto, la pedagogía postula que se debe integrar los procesos cognitivos con los afectivos durante el proceso educativo. Desde otra óptica, los estudiosos refieren que es fundamental que el docente comprenda las emociones de sus pupilos para satisfacer las necesidades psicológicas básicas como la autorrealización, la pertenencia, la dignidad, el amor, el respeto y la estima.

De manera complementaria, se tiene la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que aporta significativamente a la educación, integrando los estudios de la mente y del cerebro; además de confirmar que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias. Sumado a esto se precisa el concepto de inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Goleman para destacar su importancia en la educación integral del individuo. Por último, es relevante considerar los aportes de la neurociencia de MacLean, destacando el conocimiento acerca de la estructura del cerebro y de su funcionamiento, aspectos relevantes en la educación emocional.

Entonces, la educación emocional debe brindar los aportes necesarios, bajo diferentes puntos de vista, para contrarrestar las limitaciones afectivas de los niños en edad preescolar.

Esto se debe por varias razones, pues tanto padres como maestros no han logrado desarrollar ciertas habilidades, en ellos, para evolucionar socioemocionalmente.

En torno a esto, se busca ejecutar una capacitación emocional para niños, quienes deben entenderse a sí mismos y acrecentar sus valores y actitudes. Para lograr este propósito, se propone seguir los siguientes pasos:

- Tener conciencia de las emociones de los otros.
- Reconocer la emoción como una oportunidad para la intimidad y la enseñanza.
- Escuchar con empatía y convalidar los sentimientos de los demás.
- Poner nombre a las emociones.
- Fijar límites mientras se ayuda al niño a resolver problemas.

### **3.1.2. Teoría de alfabetización y principios de la educación emocional**

Las teorías de la alfabetización emocional sostienen la idea que las emociones pueden modificarse; en este sentido, se tiene que educar en base a las emociones para lograr que las poblaciones vulnerables, como los niños en edad preescolar, se sientan bien consigo mismos, expresando su felicidad y controlar sus emociones de manera adecuada. En base a la alfabetización emocional, es importante mencionar los siguientes aspectos que comprende:

- Manejo de las emociones
- Aprovechamiento productivo de las emociones
- Desarrollo de la empatía
- Adecuado manejo de las relaciones o habilidades interpersonales

En cuanto a la educación emocional, esta se constituye como un elemento imprescindible para la promoción de la personalidad integral. Al respecto, Bisquerra (2002) afirma que dentro de esta se destacan los principios siguientes:



- a. El desarrollo emocional es una parte indisoluble del desarrollo global de la persona: se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada.
- b. La educación emocional debe entenderse como un proceso de desarrollo humano, que abarca tanto lo personal como lo social e implica cambios en las estructuras cognitiva, actitudinal y procedimental.
- c. La educación emocional debe ser un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente.
- d. La educación emocional debe tener un carácter participativo porque requiere de la acción conjunta y cooperativa de todos los que integran la estructura académico-docente-administrativa de las instituciones educativas y porque es un proceso que exige la participación individual y la interacción social.
- e. La educación emocional debe ser flexible porque cuanto debe estar sujeta a un proceso de revisión y evaluación permanente que permita su adaptabilidad a las necesidades de los participantes y a las circunstancias presentes (p. 75).

### **3.1.3. Rol del maestro en la educación emocional de los estudiantes**

De acuerdo con Meyer y Turner (2002) sostienen que en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante el apoyo cognoscitivo; sin embargo, este no es suficiente por cuanto se requiere de una educación emocional efectuada por los profesores, quienes juegan un papel importante tanto en lo académico o cognoscitivo como en lo interpersonal para ejecutar procesos pedagógicos.

La educación emocional se entiende de acuerdo a dos direcciones. Por un lado, los procesos de escolarización necesitan de las relaciones interpersonales que dejan huella en las personas, especialmente en los primeros años de formación. Por otro lado, el maestro se ha constituido un modelo a seguir para sus estudiantes; en este sentido, debe manejar sus emociones para conformarse como un marco de referencia para los aprendices (Vivas, 2003).

Martín y Boeck (1997) manifiestan que los educandos, que tienen profesores emocionalmente inteligentes, disfrutan asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo alguno y van construyendo sus habilidades interpersonales para relacionarse con sus pares en diversas circunstancias. Bajo esta afirmación, se necesita del compromiso docente con el desarrollo emocional de los pupilos durante las diferentes etapas del proceso educativo, pues debe asumir como mediador esencial de las habilidades emocionales con sus estudiantes. Inclusive, debe seleccionar, programar y presentar al estudiante estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, logrando que los niños se sientan bien consigo mismo y desarrollen su capacidad para regular sus emociones.

En el sentido, Gallego, Alonso, Cruz y Lizama (1999) señalan el docente debe tener conciencia y control de sus propias emociones; además de automotivarse a sí mismo, empatizar con sus estudiantes, padres y colegas y tener habilidades sociales para crear y mantener relaciones interpersonales, aspectos que permiten reconocer y solucionar el conflicto entre los involucrados.

Del mismo modo, señalan que es inevitable que el docente no se enfrente a situaciones problemáticas de sus alumnos; en este sentido, tiene que aplicar actividades pedagógicas con mucho criterio, evitando un abordaje ínfimo de la inteligencia emocional de sus alumnos; es decir, que evite demostrar patrones actitudinales y conductuales inapropiados, dificultades para relacionarse, entre otros problemas.

### **3.1.4. Teoría de las relaciones interpersonales**

Cuando se aborda el tema de las relaciones interpersonales, se debe precisar que es la interacción recíproca entre dos o más personas, que utiliza la competencia comunicativa de manera eficaz y eficiente; es decir, que aplica el saber escuchar, busca solucionar conflictos y se expresa de forma auténtica (Flores, García, Calsina y Yapuchura, 2016).

De acuerdo con De la Puente (1970), sostiene que, en las interacciones diarias en la escuela, se evidencia las relaciones interpersonales, demostrando autenticidad en la forma de ser, que encamina al sujeto a expresarse honesta y francamente su manera de sentir y de reaccionar, respetando la individualidad de los demás. En este sentido, se tiene claro que debe existir un deseo mutuo para contactarse o relacionarse, mejorando la percepción, la experiencia y la conducta de los involucrados, desarrollando una comunicación recíproca y espontánea; además de una mejorar la comprensión y la convivencia equitativa.

Para profundizar el tema, las relaciones interpersonales fomentan actos comunicacionales, situación que favorece una correcta convivencia entre niños y niñas, propiciando positivamente las relaciones humanas, que son importantes en sus vidas, porque permite lograr objetivos integrales tanto académicos como sociales para conllevar al éxito personal del niño.

Entonces, se debe educar a las futuras generaciones con las habilidades blandas como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de emociones, y las estrategias interpersonales o comunicativas, que permitan mejorar en los niños su calidad de vida. Al respecto, Vivas (2003) sostiene que la educación emocional busca potenciar el bienestar social y personal de los estudiantes para lograr no solamente el crecimiento emocional, sino también el cognitivo, que son tan necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De esta manera, las relaciones interpersonales refuerzan con una educación emocional, facilitando actitudes positivas en clase; así como permitir el desarrollo de habilidades sociales, estimular la empatía, favorecer actitudes y valores para afrontar conflictos, saber colaborar y generar climas de bienestar social, fortaleciendo la confianza personal, la autoestima y el autoconcepto, entre otras capacidades.

En síntesis, las relaciones interpersonales no pueden estar ajenas a las emociones de los niños, en un contexto escolar, porque ambas contribuyen con el desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en las capacidades cognitivas, así como la mejora de los resultados escolares. Asimismo, influye en la imagen personal, regula las emociones, permitiendo conocerse e incrementar su autocontrol sobre lo que les sucede para aprender a automotivarse.

### **3.1.5. Teoría de las estrategias o habilidades interpersonales**

Para fundamentar acerca de las estrategias o habilidades interpersonales, es importante mencionar que los estudiantes deben dominar las competencias socioemocionales, capacidades que minimizan comportamientos negativos con relación a los diferentes conflictos interpersonales, contribuyendo a la autorrealización y al bienestar tanto personal como social.

Las competencias socioemocionales son esenciales para la formación ciudadana y la construcción de la convivencia democrática, porque los estudiantes, a futuro, se forman como ciudadanos, demostrando sus habilidades pertinentes para contribuir con su formación humanística.

En este sentido, se debe promover estrategias orientadas a compartir, conocer y valorar la diversidad para involucrar habilidades en correspondencia con saberes, creencias, costumbres

y capacidades de los estudiantes en su desarrollo personal, logrando una convivencia democrática que fortalezca el desarrollo integral de los niños (EDUCAN, 2017).

De acuerdo con Bisquerra (2009) las competencias socioemocionales fortalecen las actitudes de compartir y valorar la convivencia escolar; así como ayudan a mejorar las estrategias interpersonales en los estudiantes dentro del contexto escolar, que comprende un cúmulo de conductas, relacionadas al ámbito social.

De acuerdo con Boque, Alguacil y Pañellas (2011), las habilidades o relaciones interpersonales, en los estudiantes, son una necesidad, que se debe reforzar con la autoformación, descubriendo sus debilidades o estados anímicos, proporcionando información de su personalidad, conocimientos y actitudes que se mejora gracias a las interrelaciones sociales.

Al respecto, Caballo y Buela (1989) manifiestan que las habilidades interpersonales comprenden un conjunto de conductas emitidas por una persona socialmente, expresando sus puntos de vista, sus sentimientos y deseos, con convicción y fundamento con la intención de restringir o limitar los problemas socioemocionales con los demás.

Bajo estos puntos de vista, EDUCAN (2016) refiere que dentro de las estrategias interpersonales se considera al autoconocimiento y motivación, sensibilización, comunicación eficaz, la empatía, la escucha activa y asertividad como capacidades relevantes para mejorar actitudes efectivas y lograr un desempeño íntegro en los niños durante su formación preescolar. Así, se tiene a las siguientes capacidades:

**1. La comunicación eficaz:** Dentro del contexto escolar, enfatiza la escucha activa, la empatía y asertividad, habilidades que potencian la identidad personal en los estudiantes.

Esta transmite una fuerte carga informativa, emocional y personal, porque es un proceso

complejo que origina habilidades para potenciar la comunicación, en un espacio escolar con distintas situaciones comunicativas (Dweck, 2007).

Con respecto a la situación comunicativa, implica la intervención de varios elementos como los interlocutores; vale decir, emisor y receptor; así como los mensajes, el canal, el código y el contexto. De igual manera, se debe evidenciar las expresiones verbales, no verbales y el ámbito específico donde se desarrolla el acto comunicativo.

Pues bien, dentro de la comunicación verbal y no verbal, se utilizan las palabras oralizadas o escritas; así como un lenguaje corporal, que comprende la postura, el contacto visual, los gestos, los ademanes, entre otros. Aunado a ello, también, se comunica por la conducta, las imágenes y los símbolos producidos en diversas situaciones comunicativas. Sin embargo, en el contexto escolar, se privilegia la comunicación verbal, descuidando los aspectos no verbales -kinesia, proxemia y paralingüística- que son relevantes para desarrollar una comunicación eficaz y eficiente. Por último, estas formas se complementan no solamente para transmitir información, sino para relacionarla en escenarios específicos.

Por otro lado, cuando se inicia cualquier acto comunicacional, la situación comunicativa influye con la efectividad del mismo, puesto que, dentro de esta, se encuentran las siguientes:

- a. La relación entre el emisor y el receptor.
- b. La situación en la que se produce el intercambio comunicativo.
- c. Las diferencias generacionales.
- d. Las diferencias culturales.
- e. Las diferencias de género.
- f. Las diferencias socioeconómicas y culturales.

Desde el punto de vista pragmático, la comunicación cumple varias funciones como la referencial, la conativa, la fática, la metalingüística y la poética, dependiendo de los propósitos o intenciones comunicativas que se propone realizar.

**2. La empatía:** Es una habilidad indispensable para la comunicación eficaz y para incrementar la capacidad de relacionarnos con los actores educativos. En consecuencia, se debe reforzar esta habilidad blanda, desde las aulas, para lograr que los estudiantes se conviertan en comunicadores competentes, socialmente hablando.

Pues bien, si esta competencia se refuerza; entonces, se mejorará la lectura de señales kinésico corporales de las personas, cuando se encuentran en una situación grupal, asegurando la comprensión de los mensajes y el desempeño interpersonal. Está claro que, si el estudiante maneja y domina sus emociones, se estaría reforzando sus actitudes interpersonales, situación que enfatizaría no solamente la identidad personal, la convivencia en la escuela; además de reforzar las actitudes positivas para ponerlas en evidencia de manera rutinaria.

En ese mismo sentido, Goleman (1998) refiere que la habilidad interpersonal se conecta con otras formas blandas o no cognitivas en las personas, cuya intención permite tener un registro tanto de sus señales como de sus emociones, las mismas que se deben gestionar de manera adecuada ante sucesos inesperados. Asimismo, la capacidad de conectar con uno mismo, se aprehende por medio de relaciones interpersonales desde la infancia, bien sea con nuestros padres, familiares o tutores escolares.

Al respecto, Goleman (1998) sostiene que la empatía es una habilidad que consiste en darse cuenta de los sentimientos ajenos sin necesidad de comunicarla. Asimismo, es la capacidad para captar símbolos comunicantes, en relación con la conciencia de uno mismo

y el autocontrol. A partir de este punto de vista, la empatía implica dos consecuencias interesantes:

- a. La escuela es un espacio natural para el aprendizaje de la empatía, porque posibilita un entorno apropiado, entre los diferentes actores educativos, para asumir desafíos académicos y personales con el propósito de lograr objetivos compartidos.
- b. La experiencia escolar posibilita el recurso empático para aceptar la naturaleza humana de los estudiantes, porque tienen diferente grado de responsabilidad en cuanto a ser empáticos. De otro lado, existe una disparidad empática y emocional entre el docente y el estudiante, que permite que el facilitador demuestre mejores condiciones emocionales que los educandos, condición que va a favorecer una mayor conciencia para educar a los alumnos empáticamente y con el ejemplo. Inclusive, esta actitud del maestro o de cualquier otro integrante de la comunidad educativa potenciará el liderazgo pedagógico para promover escuelas empáticas.

**3. Escucha activa:** Es la capacidad para abstraer y entender la comunicación desde el punto de vista del hablante interlocutor. Esta competencia coadyuva a discriminar las diferencias entre oír y escuchar, que son actividades diferentes. Con respecto a la primera, consiste en percibir ondas acústicas; pero no garantiza la comprensión del mensaje transmitido. En cambio, con la segunda, consiste en registrar, interpretar y comprender el punto de vista del otro emisor por parte del receptor.

Esta habilidad blanda es la capacidad del estudiante para entender tanto verbal como corporalmente los mensajes transmitidos de quien habla, reforzando la comunicación lingüística con la no lingüística para generar el feedback (Elizondo, 2000). Par mejorar la escucha activa y empática se debe seguir los siguientes pasos:



- a. Tener la disposición para atender y escuchar al otro, demostrando interés corporalmente; es decir, evidenciar la mirada, la postura receptiva, entre otros signos comunicantes.
- b. Colocar la mente en blanco para atender y escuchar sin prejuicios o falsas interpretaciones. Esto supone otras subcapacidades:
  - No distraerse con otras actividades.
  - No interrumpir al interlocutor (hablante).
  - No ofrecer consejos, tampoco soluciones sin antes comprender la situación.
  - No asumir la condición de salvadores ni mucho menos dar respuestas anticipadas.
  - No interrumpir con historias similares cuando la otra persona quiere ser escuchada.
  - Demostrar capacidad interpretativa para comprender los mensajes emitidos, aplicando el parafraseo.
  - Conectarse y estar en sintonía empática; es decir que no se debe minimizar las posturas de los demás.

En suma, escuchar activamente implica; entonces, tener la disponibilidad para atender y observar al otro; es decir, el concurso de varios sentidos a la vez. Podríamos hacer acá una distinción similar a la que se hizo entre oír y escuchar en relación al sentido de la vista. No es lo mismo ver que observar. Uno puede ver sin entender; sin embargo, observar involucra atención y disposición al otro emisor.

**4. La asertividad:** Es una habilidad para demostrar una actitud afirmativa; es decir, la capacidad de expresar las propias ideas, creencias y sentimientos de manera positiva, respetando sus derechos y el de los demás. De acuerdo con Elizondo (2000) manifiesta que esta competencia tiene relación con la autoestima, porque sumado a la actitud asertiva el sujeto podrá defender sus propios derechos y los ajenos. Para que se evidencia una

adecuada comunicación asertiva y eficaz, el docente debe seguir las siguientes recomendaciones en el desarrollo de su clase (Montgomery, 1999):

- a. Elegir el momento y el espacio adecuados.
- b. Expresarse libremente y defender los propios derechos de manera oportuna y concisa.
- c. Hablar o comunicar en el momento desarrolla la empatía del que escucha.
- d. Comunicarse en primera persona.
- e. Ser coherente entre lo que se dice y los gestos que se hacen.
- f. Mostrar respeto por los demás.
- g. Escuchar activa y empáticamente, buscando comprender lo que el otro intenta decirnos.
- h. Tener expectativas positivas de las personas, reconociendo el trabajo, la colaboración u otra conducta; pero de manera valorativa.

### **3.1.6. Los materiales didácticos y el desarrollo de la identidad personal en los niños**

Los materiales didácticos, aplicados por el facilitador, reafirman el desarrollo personal, porque considera los ritmos de aprendizaje, la madurez física y psicológica de los discentes, sus experiencias vividas, así como contexto cultural. En este sentido, estos factores contribuyen con la valoración de la identidad del estudiante no solamente para conocerla, sino para apreciarla, reforzando el sentido pertenencia.

Sin duda, los materiales didácticos, con pertinencia, desarrolla y potencia los sentimientos de seguridad y autoconfianza, recursos vitales, en los alumnos, para desempeñarse con independencia; así como de buscar las estrategias sociopersonales para desarrollar su identidad; es decir, conocerse, valorarse y tenerse confianza para demostrar actitudes asertivas, propositivas y espontáneas dentro del aula de clase.

En el desarrollo de esta competencia, el docente tiene que tener mucho tino con el manejo emocional, ante sus alumnos, pues en el proceso de acompañamiento académico es relevante para que estos adquieran, en principio, confianza con su aprendizaje; además de proveer el ambiente necesario para afianzar, progresivamente, su identidad personal. Este escenario educativo afirma la identidad en los aprendices, cuando son reconocidos por sus desempeños, actitudes y habilidades positivas, que refuerzan su carácter y virtudes propios de su personalidad en formación.

Bajo este contexto, la aplicación de estrategias metodológicas y lúdicas, a favor de los niños en edad escolar, contribuye a formar integralmente futuros ciudadanos desde la escuela, desarrollando su personalidad, trayendo como consecuencia una sólida identidad personal.

De acuerdo con el MINEDU (2016), advierte que los materiales del currículo fortalecen la identidad personal del estudiante en el contexto escolar. Por ello, es importante propiciar la reflexión personal, tanto del docente como del niño sobre el trabajo y aprendizaje en aula, para que lo aprendido refuerce la conductas propositivas y críticas de los educandos, quienes se están formando para el futuro. De otro lado, la docente debe propiciar actividades o dinámicas motivadoras, basados en un enfoque emocional, para captar el interés de los niños por aprender conocimientos y habilidades emocionales, cuyo resultado será afirmar su identidad personal.

Dentro de las competencias, se destaca a *construye su identidad*, habilidad que el estudiante debe conocer, valorar, sentir, pensar; pero desde el reconocimiento de las identidades disímiles, por cuanto es resultado de las interacciones entre los individuos y los contextos socioeducativos y familiares. En otras palabras, no se trata que los estudiantes construyan una identidad ideal, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio–

ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros.

En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** El estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades, permitiendo aceptarse con sus virtudes y defectos, sentirse bien y ser capaz de asumir constantes desafíos a diferente nivel.
- **Autorregula sus emociones:** El estudiante demuestra su capacidad para reconocerse y tomar conciencia de sus emociones para evocarlas, pertinentemente, en una situación comunicativa determinada, logrando que regule su comportamiento de manera imparcial.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** El estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una postura, con argumentos y ética.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Capacidad que permite que el niño tome conciencia de sí mismo, sobre su condición, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, estableciendo relaciones de igualdad entre varones y mujeres, así como propiciar actitudes afectivas armoniosas para contribuir a una convivencia plena (MINEDU, 2016).

### **3.1.7. Teoría de la identidad personal en los niños en edad preescolar**

Para hablar de identidad, se tiene que partir de las personas como seres sociales con capacidad para demostrar actitudes pertinentes ante la colectividad (Harré, 1984). Para desarrollar esta competencia, las personas se deben basar en la autocomprensión con capacidad de lenguaje y acción, que justifique ante los demás participantes por medio de una conversación e interacción inconfundible (Habermas, 1988).

Cabe precisar que la identidad personal forma parte de la personalidad de los niños, apelando a sus fortalezas y limitaciones individuales, con la finalidad de tomar las mejores decisiones frente a una situación problemática. Aparte de ello, se colude para demostrar autodeterminación, con aplomo, en aras de construir su autonomía e identidad personal.

Ahora bien, es cierto que la identidad personal, en los niños, es incipiente, porque recién empiezan a identificar sus emociones, manifestando estados de ánimo, de alegría, de miedo y de tristeza; efectos emocionales con los cuales deben aprender a lidiar, evitando que estos se apoderen de sus conductas; así, se lograría un control emocional adecuado para demostrar empatía para con su entorno más próximo (Ramírez, 2016).

La identidad personal se debe trabajar en el aula, considerando la autoestima de los estudiantes, la integración y la adaptación, rasgos fundamentales para el desarrollo de otras competencias. Esta competencia se va reconfigurando desde el seno familiar porque los infantes tienen sus primeras experiencias, evidenciando su cultura, sus costumbres y sus tradiciones.

Dentro de la educación preescolar, se abre el proceso de construcción de la identidad personal, porque los niños se enfrentan a un contexto diferente, en donde se integran a un grupo de estudiantes de la misma edad, con intereses semejantes; sin embargo, la mayoría de estos, por la edad, se encuentra en una etapa egocentrista y para algunos es más difícil la adaptación que para otros. En este sentido, el docente debe reconocer las características, necesidades y cualidades de cada uno de sus estudiantes a su cargo, además de ofrecer un ambiente armónico y de confianza, basado en la comunicación, el respeto y la tolerancia.

Entonces, cuando los niños, inicialmente, adquieren su identidad personal, el maestro debe innovar los procesos pedagógicos en la escuela, aplicando estrategias de intervención

metodológica para que los niños no solamente se identifiquen como personas, sino como parte de un contexto familiar. Asimismo, se debe implementar estrategias interpersonales para identificar sus emociones y lograr autorregularse, logrando potenciar su identidad personal.

Por su parte Piaget, Sinclair y Bang (1971) sostienen que la identidad se inicia a partir de los primeros esquemas de acción como la etapa sensorio-motriz, proporcionando algunas nociones de continuidad y permanencia, tanto a los objetos como al propio cuerpo, incluyendo a sí mismo y a la noción personal que cada individuo percibe y construye de sí mismo. Así, el individuo será conocido y reconocido, considerando sus aspectos biológicos y sociales, integrando con ello a la identidad en el continuo del desarrollo (Páramo, 2008).

La identidad personal siempre se encuentra en permanente cambio, pues permite la adaptación del individuo, demostrando que este construye una identidad a partir de un medio social con relación a otras características personales (Sepúlveda, 2013). Asimismo, es importante considerar que esta competencia se manifiesta en dos funciones tanto para proporcionar nociones de existencia a través de la experiencia vivida por el individuo en relación a los objetos como para mantener la coherencia interna del sujeto (Valenzuela, 2012).

Ahora bien, para construir la identidad personal, se requiere de una adaptación con el entorno más próximo, pues aquí esta competencia proporciona una imagen positiva de uno mismo; así como de la estimación y el autoconcepto del estudiante. En este sentido, se propone tres componentes para reforzar la identidad.

En definitiva, el estudiante con una identidad personal positiva, se desempeñará con seguridad y confianza ante los aprendizajes nuevos, demostrando entera y aplomo para superar sus dificultades personales; además de comprometerse con su mejora individual y la

puesta en marcha de otras habilidades como la responsabilidad, la creatividad y la aceptación de uno mismo.

Por último, la identidad personal se demuestra cuando el estudiante tiene interés por conocer el mundo que le rodea, generando sensibilidad para crear procesos inteligentes, que conlleva a dinamizar el yo, las funciones intelectuales, afectivas y volitivas. Por ello, el docente debe fortalecer y fomentar estrategias interpersonales para facilitar sentimientos positivos de aceptación de uno mismo y de respeto a los demás, perseguir el conocimiento de las posibilidades y límites personales, favoreciendo su identidad personal, entre otras cualidades sociales.

### **3.1.8. Estrategia para el desarrollo de la identidad personal**

Es importante que, para lograr mejorar la identidad personal, Cayturo (2015) refiere que el docente debe ejecutar una serie de estrategias interpersonales en el aula; así, se tiene por ejemplo a las siguientes:

- **Rutinas diarias.** Son momentos que se repiten diariamente durante la semana, en tiempos y espacios fijos del aula. Afianza la seguridad, la confianza y la autonomía de nuestros educandos. Por su importancia, señalamos los siguientes:
  - a) **Entrada:** Actividad que se trabaja cuando vienen de casa a la escuela. Aquí, se demuestra alegría y buen estado anímico.
  - b) **Asamblea:** Reunión en clase con participación de todos los estudiantes, para intercambiar ideas, experiencias, entre otras, evidenciando respeto, comunicación espontánea e interesante, capacidad de escucha; así como tomar conciencia de sus actos.
  - c) **Rincones de aprendizaje:** Son los espacios físicos del aula para ejecutar actividades con ayuda de materiales específicos, que ayuda al estudiante a mejorar su autonomía, seguridad en sí mismo, autoestima y desarrollando su personalidad.

**d) Recreos:** Se desarrollan momentos de libre esparcimiento, facilitando juegos entre compañeros para facilitar las relaciones interpersonales. De otro lado, se constituye en un tamiz fundamental para que el docente observa bien la aceptación o el rechazo de los alumnos para con los demás. Efectivamente, este proceso ayudará que el facilitador contribuya con la convivencia y la personalidad de los niños.

**e) Utilización de los servicios:** Aquí, los alumnos adquieren conciencia de sus necesidades fisiológicas, así como facilita momentos para el desarrollo de su autonomía, fundamentales para el desarrollo de su identidad personal. (p. 75)

- **El rol protagónico.** Es una actividad para desarrollar la identidad personal, permitiendo que los niños sean protagonistas de sus aprendizajes y actitudes en clase. Asimismo, es un proceso significativo, porque el niño no olvidará las experiencias para fortalecer su autoestima, confianza y autoconcepto (Sandín, 2003).
- **Enfocar el trabajo en una educación en valores.** Casals (2000) sostiene que los valores son inevitables en la convivencia con los compañeros de clase para compartir intereses, sentimientos, juicios, actitudes, otros, permitiendo que el estudiante pueda resolver los problemas de su vida cotidiana y resolver conflictos diversos.

En síntesis, la convivencia escolar es una fuente de recursos y experiencias que los docentes; por un lado, contribuyen con el desarrollo de la identidad personal adecuada y pertinente, con el propósito de apreciar en los niños sus actitudes y caracteres peculiares y, por otro, reconocen la capacidad para socializarse y relacionarse entre sus compañeros u otros agentes educativos.



### **3.1.9. Identidad personal**

De acuerdo con Lagarde (2018) la identidad personal tiene varias dimensiones: la identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada que constituye la autoidentidad. La identidad siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos.

Cada persona reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma. Más allá de las ideologías naturalistas, los cambios de identidad son una constante a lo largo de la vida. Sus transformaciones cualitativas ocurren en procesos de crisis. Por ello, la identidad se define por semejanza o diferencia en cuanto a los referentes simbólicos y ejemplares. Cada quien es semejante y diferente. Finalmente, cada quien crea su propia versión identitaria: es única o único.

Desde otra perspectiva, Frank (2015) manifiesta que el ser humano no es un mero producto de los condicionantes sociológicos, psicológicos y biológicos de su entorno y las crisis pueden ser oportunidades de propia realización y de encontrar el sentido de la propia vida. De hecho, el ser humano goza de la suficiente libertad para adoptar una postura personal ante tales condicionantes.

El hombre no está absolutamente condicionado ni determinado; al contrario, es él quien decide si cede ante determinadas circunstancias o si resiste frente a ellas. En otras palabras, el hombre, en última instancia, se determina a sí mismo. [...] no se limita a existir, sino que decide cómo será su existencia, en qué se convertirá en el minuto siguiente. Y plantea que la esencia de la existencia es la capacidad del ser humano para responder responsablemente a las demandas que la vida le plantea en cada situación particular. (p. 22)

La identidad personal es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común (De La Torre, 2018).

En correspondencia con un proceso dialéctico de formación de la propia identidad, a partir de la representación imaginaria o construcción simbólica de ella (autodefinición) y la identidad social que se elabora a partir del reconocimiento, en la propia identidad, de valores, de creencias, de rasgos característicos del grupo o los grupos de pertenencia, que también resultan definitorios de la propia personalidad. Es una especie de acuerdo interior entre la identidad personal que se centra en la diferencia con respecto a los otros y la identidad social o colectiva que pone el acento en la igualdad con los demás (Worchel, Cooper, Goethals y Olson, 2016).

De otro lado, Bontempo, Flores y Ramírez (2012) sostienen que la identidad personal implica una reflexión del individuo sobre sí mismo y su realidad que construye, dando sentido a las experiencias pasadas, al presente y la proyección del futuro. Siendo así, la construcción de sentidos sobre uno mismo.

En suma, esta teoría respalda la construcción de la identidad en los niños y niñas, puesto que no solamente se construye bajo una modalidad, sino a partir de identidades asignadas, aprendidas e internalizadas, que conllevan a que el infante busque consolidar esta actitud, dentro del contexto escolar. Esto se logrará, aplicando estrategias interpersonales con el propósito de fortalecer esta habilidad incipiente en los educandos.

## **3.2. Marco Conceptual**

**3.2.1. Estrategias interpersonales.** Son habilidades marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños, que son fundamentales en la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños (Artavia, 2005).

**3.2.2. Habilidades.** Son una forma de aptitud específica para desarrollar o desempeñar una actividad puntual, sea de índole académica, física, mental o social. Se entienden como talentos innatos, naturales o aprendidos y perfeccionados. Asimismo, se demuestra en el rendimiento; es decir, haciendo algo, porque se identifica como conocimiento práctico o técnico, cuya capacidad permite aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico (Portillo, 2017).

**3.2.3. Identidad personal.** Es el área que se refiere al conocimiento, la valoración y el control que los niños adquieren de sí mismos, y a la capacidad personal para utilizar los recursos en diferentes momentos, logrando la interacción del niño con el medio, la verificación de sus destrezas y limitaciones, la diferenciación de los otros y la independencia con respecto a los demás (Ibáñez, 2001).

**3.2.4. Aprendizaje:** Es el proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del estudiante en interacción con su medio sociocultural y natural (Shapiama y Trigoso, 2013).

**3.2.5. Educación emocional:** Es un proceso educativo, continuo y permanente que potencia el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para lograr el aprendizaje de la personalidad integral (Bisquerra, 2000).

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo de la investigación

La presente tesis se enmarca dentro del tipo de investigación acción, cuya responsabilidad recae en el docente de aula, quien por medio de sus competencias investigativas aplicará las estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal, proceso que mejorará la práctica pedagógica aplicados en la enseñanza-aprendizaje. Este procedimiento investigativo se encuentra vinculado a la indagación y transformación de procesos escolares en general; así como focalizar la práctica pedagógica de los docentes para un desempeño eficaz.

Este procedimiento investigativo contribuirá con la aplicación de un plan de intervención eficaz para mejorar las habilidades y competencias profesionales, con el propósito de resolver problemas en el contexto escolar. De otro lado, describe una serie de actividades desarrolladas por el docente investigador como la observación, la reflexión y el cambio sobre la realidad educativa (Colmenares y Piñero, 2008).

Por su parte, McKernan (2001) refiere que el docente, como profesional de cambio, tiene que resolver una situación problemática, a corto plazo, interviniendo de manera pedagógica a través de un proceso de planificación; además de involucrar a la comunidad educativa con intereses afines. Asimismo, sostiene que este método, basado en la resolución de problemas, con enfoque científico-racional, establece un vínculo entre la teoría y práctica, pero de forma dialéctica, ya que la acción no se puede separar de la entidad que explica.

## **4.2. Objetivos de la investigación acción**

Mejorar mi práctica pedagógica, aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.

### **4.2.1. Objetivos del proceso de investigación acción**

- a. Deconstruir mi practica pedagógica, a través del análisis y la autorreflexión, sobre las estrategias interpersonales desarrolladas en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de diarios de campo.
- b. Identificar las teorías consultadas para diversificarlas en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial textual.

### **4.2.2. Objetivo de la propuesta pedagógica**

- c. Reconstruir mi práctica pedagógica, fundamentando el desarrollo de la identidad personal, a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción.
- d. Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica, considerando los indicadores y objetivos propuestos en mi plan de acción.

## **4.3. Hipótesis de Acción**

La aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.

#### **4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora**

##### **Directos**

Los beneficiarios de la nueva propuesta se constituyen por los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín; de igual manera beneficiará a tanto a los docentes como a los padres de familia, respectivamente.

##### **Complementarios**

En cuanto a los beneficiarios complementarios, se focaliza en la comunidad del distrito de Sorochuco, quienes participaron con entusiasmo y dinamismo para la concreción de la propuesta pedagógica, cuyos resultados favorecerán el aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1. La población**

La población está constituida por 22 estudiantes de 3 a 5 años del II ciclo de la institución educativa El Lirio de Sorochuco, provincia de Celendín.

##### **4.5.2. La muestra**

Con respecto a la muestra, el objeto de estudio lo constituyen 06 estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial El Lirio de Sorochuco, Celendín.

#### **4.6. Instrumentos**

**Lista de cotejo.** Instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación adecuadamente establecidos, que se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala de Bueno (B), Regular (R) y Malo (M) con relación a la variable de

estudio denominado identidad personal. De igual manera, sirve para evaluar acciones, procesos de aprendizaje o conductas en relación con el proceso de observación.

Este instrumento se aplicó de acuerdo a diez modelos, por sesión de aprendizaje, para recabar información de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la identidad personal, durante el desarrollo de las actividades del plan de acción.

**Diario de campo.** Es un instrumento utilizado que consiste en registrar, progresivamente, los hechos o evidencias sobre los desempeños de los estudiantes, motivo para su interpretación, permitiendo compilar las experiencias evidenciadas para realizar un análisis de los resultados. Finalmente, ha permitido el trabajo de investigación para identificar y solucionar la problemática de la práctica pedagógica de la institución educativa El Lirio de Sorochuco, aplicando 10 ejemplares, para establecer las relaciones entre las estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal; así como la práctica pedagógica, durante los procesos de deconstrucción y la reconstrucción demostrados en el aula.

## CAPÍTULO V

### PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

#### 5.1. Matriz del plan de acción

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN:</b> La aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.														
PROBLEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016-2017											
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M		
¿Cómo aplicar estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín-2016?	Docente Participante	Bibliografía	x	x	x	x								
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN</b>														
a. Revisión y ajuste del marco teórico con relación a las estrategias interpersonales.	- Facilitador - Docente participante - Acompañante	Fuentes de información y fichas	x	x	x									
b. Elaboración de las sesiones de aprendizaje.	- Docente participante - Acompañante	Fuentes de información sobre estrategias interpersonales.	x	x	x									
c. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	- Acompañante	Instrumento de evaluación.	x	x	x	x	x	x						
d. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	- Acompañante	Fichas de evaluación	x	x	x	x	x	x	x	x				
e. Ejecución de las sesiones.	- Docente participante	Láminas, papelotes, plumones, otros.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
f. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	- Facilitador - Docente participante - Acompañante	Laptop Hojas impresas, fichas de aprendizaje				x	x	x	x	x	x			
g. Revisión, ajuste y Aprobación de los instrumentos.	- Facilitador - Acompañante	Hojas impresas, Internet, libros, lista de cotejo.	x	x	x	x	x	x	x	x				
h. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	- Docente Participante	Hojas impresas, fotos, videos, diarios.				x	x	x	x	x	x			
i. Sistematización de la Información proveniente de los estudiantes y del docente.	- Facilitador - Docente participante	Registro de campo, libretas de notas			x	x	x	x	x	x	x			
j. Redacción del informe y entrega preliminar.	- Facilitador. - Docente participante	Bibliografía virtual y física					x	x	x	x	x			
k. Revisión y reajuste del informe y entrega final.	- Facilitador - Docente participante	Informe preliminar						x	x	x	x	x		
l. Difusión de los resultados a la comunidad educativa.	- Docente participante - Acompañante	Informe de tesis y resolución de problemas.									x	x	x	



## 5.2. Matriz de evaluación

### Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.

#### 5.2.1. De las acciones

<b>Acción</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
Aplicación de estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal en los niños y niñas de 4 años.	Ejecución de todas las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa debidamente revisadas, aprobadas y ejecutadas.	- Sesiones de aprendizaje - Fotos - Imágenes - Actividades didácticas - Diarios de reflexión
<b>Actividades</b> Comunicación de los resultados a la directora, colegas y comunidad educativa.	Participación activa de los padres de familia.	- Registro de asistencia - Fotografías

#### 5.2.2. De los resultados

<b>Resultados</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Fuentes de verificación</b>
- Desarrollar la identidad personal a través de los aprendizajes significativos con los niños de 04 años de edad. - Comunicación de los resultados al director, comunidad educativa, familia y comunidad en general.	- Nombra sus características corporales, algunos roles de género. - Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades. - Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. - Expresa satisfacción sobre sí mismo se esfuerza y logra su objetivo.	- Informes de los resultados, pruebas, y otras evidencias. - Lista de cotejo - Fotos - Trabajos de los niños

## PLAN DE ACCIÓN (Mejora de la práctica pedagógica - propuesta de mejora - hipótesis de acción)

Problema	Objetivos del plan	Actividades / tareas	Recursos	Instrumentos	2016				2017										
					A	S	O	N	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
¿Cómo aplicar estrategias interpersonales para mejorar la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016?	Mejorar mi práctica pedagógica, aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.	Diagnóstico situacional acerca del desarrollo de aprendizajes en los estudiantes.	Fotocopias, imágenes, canciones, papelotes, grabaciones y laptop.	Observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
	Deconstruir mi práctica pedagógica a través del análisis y la autorreflexión sobre las estrategias interpersonales desarrollados en las sesiones de aprendizaje mediante el uso de diarios de campo.	Desarrollo de la propuesta pedagógica innovadora a través de 5 sesiones de aprendizaje.	Observación	Lista de cotejo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Identificar las teorías implícitas fundamentales puestas en práctica en el quehacer pedagógico mediante el análisis categorial textual.					X	X	X	X	X	X	X	X	X					
	Reconstruir mi práctica pedagógica, fundamentando el desarrollo de la identidad personal a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción.	Aplicación de tareas y prácticas sobre estrategias interpersonales.	Observación directa	Ficha de observación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		La observación como proceso de reflexión de las actividades pedagógicas.	Estudio dirigido	Lista de cotejo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
		<b>Específico 4</b> Evaluar la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica a través de los indicadores, objetivos propuestos en mi plan de acción.	Evaluar las sesiones de aprendizaje, referidas a la aplicación de estrategias interpersonales.	Ficha de observación	Lista de cotejo				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información

##### 6.1.1. Análisis de las sesiones de aprendizaje.

En la matriz 01, “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”, se demuestra las diez sesiones de aprendizaje, precisando la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre. Asimismo, se plantean diferentes actividades secuenciales y sistematizadas sobre las estrategias interpersonales con el propósito de desarrollar la identidad personal en los niños de inicial.

En la secuencia inicial, se aplicaron actividades y estrategias para lograr no solamente la motivación, sino también la activación de los conocimientos previos, culminando con la develación del propósito de la sesión y una adecuada ambientación académica. Con relación a la siguiente etapa, se desarrollaron una serie de procesos, relacionados con la variable identidad personal, para incentivar la participación de los niños con miras de consolidar su competencia emocional. Estas se iniciaron con una breve explicación docente, comunicación dialógica, observación de láminas de un niño y niña, actividades oralizadas y pintadas para culminar con la exposición de trabajos. En la etapa de cierre, se administraron actividades reflexivas y metacognitivas para asegurar los aprendizajes progresivos de la identidad personal. Además, permitió que se evalúe los procedimientos metodológicos; además de hacer reflexionar al estudiante sobre su aprehensión de conocimientos prácticos.

En consecuencia, todo lo planificado en las diferentes clases, aplicando sus tres momentos, contribuyó con el desarrollo de la identidad personal de acuerdo a temas muy selectivos y específicos, que se demuestra en la respectiva matriz.

En este sentido, los resultados se corresponden con Morán (1994), pues refiere que la identidad personal se demuestra cuando el estudiante expresa sensibilidad para crear procesos inteligentes, funciones intelectuales, afectivas y volitivas. Todo ello, se concretiza por el apoyo docente para fortalecer y fomentar sentimientos positivos de aceptación de uno mismo y de respeto a los demás, perseguir el conocimiento de las posibilidades y límites personales; así como favorecer su identidad, ente otras competencias socioemocionales.

Por su parte, los aportes de Piaget, Sinclair y Bang (1971) se correlacionan, también, con los resultados de las sesiones de aprendizaje, porque sostienen que la identidad personal se inicia a partir de los primeros esquemas de acción como la etapa sensorio-motriz, aspectos trabajados en el desarrollo de las clases con los niños; además de incluir temas vinculados al sí mismo y a la noción personal que los niños construyen de sí mismo y de conocer y experimentar por medio del entorno.

De otro lado, Habermas (1988) complementa, manifestando que, para desarrollar la competencia de identidad personal, los sujetos se deben basar en la autocomprensión con capacidad de lenguaje y acción, que justifique ante los demás participantes por medio de una conversación e interacción inconfundible. Esta afirmación se trabajó constantemente en la faena pedagógica, por cuanto los niños y niñas interactuaron con dinámicas y exposiciones de trabajos, ante los demás, valorando sus productos y su participación.

### **6.1.2. Aplicación de la estrategia de investigación acción.**

En la matriz 02 y la tabla 01, después de haber aplicado las diez sesiones de aprendizaje con respecto a la Aplicación de estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal, se obtuvo una prevalencia estadística con un 80% (2,3,4 y 5), un 90% (9) y un 70% (1) de cumplimiento por cuanto los datos arrojados fueron muy significativos, rebasando las expectativas de la docente. Se infiere que estos resultados fueron positivos con la aplicación

de las estrategias interpersonales -comunicación efectiva, empatía y escucha activa y asertividad- logrando un efecto óptimo con relación a los desempeños de los estudiantes para mejorar su identidad personal.

Con relación a los resultados, el MINEDU (2015) sostiene que el maestro adecuó sus procesos pedagógicos, considerando las necesidades, intereses y capacidades de los niños de esta edad; además de considerar los estándares, ritmos de aprendizaje y estrategias participativas para empoderarlos con su identidad personal. De manera complementaria, Ramírez (2016) reafirma que la identidad personal se logra cuando los niños y niñas identifican sus emociones, manifiestan su alegría, sus miedos y tristezas; entre otros estados de ánimo; aparte de controlar sus emociones, sus conductas y demostrar empatía con los demás.

Entonces, la competencia construye su identidad, habilidad se ha aprehendido, pues el estudiante está en condiciones de conocer y valorar su cuerpo, sus sentimientos, sus pensamientos y de interactuar con los demás en diversos escenarios; además de ser consciente de las características que lo hacen único e inconfundible, valorándose a sí mismo, autorregulando sus emociones; así como reflexionar y vivir su sexualidad a plenitud. En este sentido, los niños confirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

### **6.1.3. Análisis de diarios reflexivos**

En la matriz 3, los resultados del análisis de los diarios reflexivos se realizaron acorde con las sesiones establecidas y las preguntas planteadas. Para lograr este proceso la aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016, se procedió a responder reflexivamente, siguiendo el planteamiento de 05 preguntas como la secuencia de pasos, las dificultades en el desarrollo, los materiales didácticos pertinentes, la evaluación acorde a los indicadores y las recomendaciones para mejorar el desempeño pedagógico.

De acuerdo a estos cuestionamientos, solamente, se presentaron dificultades en la primera sesión, pues se necesitaba generar un clima favorable de convivencia para el aprendizaje y el mejoramiento de mi estrategia pedagógica (1). Por otro lado, se localizaron otros obstáculos con el desarrollo de la clase, porque los estudiantes no asimilaron las normas de convivencia, adecuadamente. Aparte se identificaron que los niños no comprenden los textos oralizados para responder algunas preguntas; además se mostraban, al inicio, inquietos y no controlan sus necesidades biológicas. No obstante, en las demás sesiones de aprendizaje, los resultados fueron favorables y sistematizados, demostrando un total cumplimiento de las mismas, referencias en las listas de cotejo.

En síntesis, los impedimentos se lograron superar y minimizar, porque los niños y niñas mejoraron su desempeño, aplicando las estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal; así mismo, se lograron adaptar en clase, demostrando una convivencia saludable entre los estudiantes y la docente. Asimismo, después de cada sesión, se propiciaron procesos reflexivos acorde con las capacidades se valora a sí mismo, autorregula sus

emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable, que posibilitaron consolidar una identidad personal sólida.

#### **6.1.4. Procesamiento de la información de las pruebas de entrada y salida**

En la matriz 04, tabla 02 y 03, los resultados de la prueba de entrada sobre la variable identidad personal de los de los niños y niñas de 3 y 4 años, indican que todos los estudiantes no lograron los seis indicadores propuestos en la lista de cotejo, ya que la competencia a lograr *AFIRMA SU IDENTIDAD* presenta varias restricciones por cuanto aún no se encuentra en condiciones de tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único; asimismo, de identificar sus características físicas, sus intereses, gustos y preferencias, sentirse parte de su familia o del grupo de aula al que pertenece, actuar de manera autónoma en las actividades que realiza y tomar decisiones, entre otras. Estas dificultades, claramente, han limitado la demostración de objetiva de los indicadores.

Sin embargo, los resultados se modificaron, pues a partir de la aplicación de las estrategias interpersonales como comunicación efectiva, empatía, escucha activa y asertividad, favoreció positivamente que los estudiantes evidencien los indicadores de desempeño antes explicado en base a la competencia de afirma su identidad; es decir, reconocieron y valoraron sus características físicas, cualidades y habilidades, nombraron de manera espontánea sus roles de género, identificándose como niño o niña, expresaron con confianza y satisfacción su esfuerzo y logros de desempeño, relacionados a su participación en juegos u otras actividades, demostraron su actuación y autonomía para tomar sus propias decisiones para resolver problemas; además de su sentido de pertenencia a la familia o al grupo de aula y sus emociones, utilizando gestos, movimientos corporales y palabras, ante los demás, con seguridad.

Estos resultados se corroboran con lo propuesto con Dweck (2007), pues refiere que la comunicación eficaz en las escuelas enfatiza la escucha activa, la empatía y la asertividad, habilidades interpersonales que desarrollan la identidad personal en los niños. Aparte de esto, contribuye con la transmisión de necesidades y deseos respecto del mundo y de sí mismo en diferentes situaciones comunicativas, considerando la comunicación verbal y no verbal, el contexto y la pragmática comunicativa.

Por su parte, Goleman (1998) manifiesta que dentro de las estrategias interpersonales se tiene a la empatía como la capacidad de conectarse consigo mismo y con los demás para poder registrar las señales de nuestro cuerpo y nuestras emociones; así como aprender a través del vínculo interpersonal en la infancia los padres o profesores, que se convierten en tutores emocionales. En este sentido, la escuela se ha constituido en un espacio natural y propicio para el aprendizaje de la empatía, entre otras competencias, porque los niños y niñas aprenden no solamente de lo que les decimos, sino de cómo lo demostramos, promoviendo escuelas empáticas para sensibilizar a los niños durante su formación escolar.

En correspondencia con los resultados, también, Kairós (2008) manifiesta que la asertividad potencializa las habilidades interpersonales, porque los niños supieron elegir el momento y el espacio adecuados, se expresaron espontáneamente de forma oportuna, clara, concisa y directa; así como sus mensajes fueron coherentes, estableciendo una relación entre lo que hablan y gesticulan; inclusive, demostraron respeto por los demás y reconocieron sus trabajos o productos, claramente, vinculados a una adecuada conducta positiva y verbalizada.

Por último, los puntos de vista de Boque y Peñales (2011) sustentan que las habilidades interpersonales determinan su personalidad que se mejora gracias a las interrelaciones sociales, los conocimientos y actitudes. En esta misma línea, Bisquerra (2009) manifiesta que



las competencias socioemocionales como comunicación efectiva, escucha activa, empatía, asertividad, tolerancia, entre otros, fortalecen los modos de compartir, conocer y valorar la construcción de una convivencia escolar democrática y en los estudiantes.

#### **6.1.5. Procesamiento de indicadores por sesión de aprendizaje**

En la matriz 05, los datos derivados de las diez sesiones desarrolladas confirman que el 100% de los estudiantes se ubican entre el nivel de proceso y logrado, respectivamente, pues alcanzaron demostrar los indicadores de desempeño relacionado con la identidad personal. En cuanto al nivel logrado, cabe precisar que en las sesiones (4, 6, 9 y 10) arrojaron un 100% de efectividad y en las sesiones (3 y 8) se obtuvo un 83%; mientras que en las sesiones (1, 2, 5 y 7) se evidenció un 67%, resultados que corroboran que tanto la competencia como sus capacidades e indicadores se cumplieron con eficacia. En consecuencia, se concluye que todos los estudiantes lograron las capacidades se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, demostrando que la identidad personal la adquirieron por medio de las estrategias interpersonales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Esto coincide con lo planteado con Habermas (1988), pues refiere que, gracias a la identidad personal, los sujetos se deben basar en la competencia lingüística, propiciando una conversación e interacción inconfundible ante los demás; así como distinguirse con quienes ha compartido muchas experiencias comunes y de quienes se diferencia a partir de aquello que solo le pertenece a uno mismo. De igual manera, Ramírez (2016) advierte que los niños al identificar sus emociones, expresan alegría, miedo y tristeza; estados de ánimo con un nombre diferente; así como controlar sus emociones, sus conductas y demostrar empatía para con los demás, jugando un papel importante de su autoestima en esta etapa de desarrollo.

De otro lado, el MINEDU (2015), considera que los estudiantes que afirman y valoran su propia identidad han aprendido a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Asimismo, lograron desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar, con autonomía, en diferentes contextos, pues los niños se encuentran en evolución y, de hecho, requieren de condiciones específicas para desarrollar su identidad; es decir, conocerse, valorarse y tenerse confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma.

Entonces, es pertinente que la identidad personal se potencialice con el asesoramiento y monitoreo del docente para que los niños se muestren dinámicos, asertivos, empáticos, con autonomía personal; además de respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento para afirmar su ser. Esto se consolida, porque los niños se valoran a sí mismos, autorregulan sus emociones, identifican sus valores, son conscientes de sus propias decisiones e identifican su sexualidad. Sin embargo, si no se educa ni se construye la identidad personal, desde niños, se corre el riesgo de formar sujetos indiferentes, intolerantes, antisociales e inadaptado, beligerantes, egocéntricos, entre otras debilidades presentadas en la sociedad actual.

En suma, se requiere de una educación emocional con el compromiso tanto de la familia como de la escuela, cuyo compromiso será vital para formar y educar socioemocionalmente a los niños que presentan serias deficiencias con relación a identidad personal.

## **6.2. Triangulación**

a. Las estrategias interpersonales -comunicación eficaz, empatía, escucha activa y asertividad- se trabajaron para contribuir el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas de 3 y 4 años. En este sentido, los procesos didácticos, realizados en el aula,

permitieron el involucramiento y la participación entusiasta de los padres de familia, que sostuvieron y avalaron, por medio de evidencias, el aprendizaje en sus hijos:

- Los padres de familia asumieron sus responsabilidades por cuanto no apoyaron con el desarrollo de la identidad personal de sus hijos, porque se han dedicado a la actividad agropecuaria, situación que ha permitido descuidar su educación emocional. Aparte de ello, aceptaron que, como parte de la convivencia, surgen problemas al interior del hogar, situación que conlleva a gritos, peleas e insultos, condiciones que no fortalecen la identidad de sus menores hijos. Además, manifestaron que la escuela solamente se ha preocupado por dejar muchas tareas y trabajos, actividades que se han priorizado, omitiendo la educación socioemocional.
  - De otro lado, los docentes refieren que los niños, en el nivel inicial, se muestran inhibidos, inseguros, desconfiados, timoratos, poco comunicativos e insociables, cualidades que no refuerzan su identidad personal ni mucho menos la convivencia escolar en la institución; además de afectar el normal desarrollo de las actividades académicas en el aula. Todo esto se relaciona con lo manifestado por los padres de familia; en consecuencia, este tipo de comportamiento negativo se viene practicando desde la intimidad del hogar.
  - En el caso de los niños, manifestaron que se comportan con las limitaciones, antes especificadas, porque en su comunidad y en el hogar, también, sus hermanos y familiares se muestran de igual manera. Esta situación, entonces, se torna recurrente, pues, por un lado, la docente trata de educar emocionalmente, mientras que, por otro, la familia o el entorno más cercano, incluso, la comunidad no le otorga interés alguno.
- b. Las formas de vida, las costumbres e idiosincrasia de la zona han contribuido para que los niños de 3 y 4 años adolezcan de una de las competencias emocionales como lo es la identidad personal. Lamentablemente, su forma de vida ha bloqueado, inicialmente, esta

competencia; sin embargo, los niños presentaron actitudes motivacionales para incrementar su identidad, utilizando la docente una serie de estrategias interpersonales que han posibilitado el aprendizaje práctico en el aula. Bajo esta perspectiva es necesario que los docentes y los actores educativos se involucren con la educación emocional de los niños, tan descuidada en estos tiempos, para hacer frente a diversos problemas presentados a nivel académico, familiar o social. En este sentido, es importante manifestar la percepción de los involucrados directa e indirectamente:

- Los padres de familia asumieron responsablemente apoyar el trabajo docente, utilizando las herramientas interpersonales como la comunicación permanente, la escucha activa y la empatía para consolidar la identidad personal de sus hijos.
  - Los docentes de la institución educativa refieren que la generación de una escuela emocional, incrementaría no solamente la identidad personal de los niños y niñas, sino otras competencias que redunden en su formación y actitud positivas, aplicando la comunicación eficaz, la asertividad, la empatía y la escucha activa tan esenciales para el desenvolvimiento de los educandos.
  - Los niños reconocieron sus limitaciones sociales y comunicativas; no obstante, se comprometieron a trabajar todas las actividades pedagógicas, programadas por la docente, con la finalidad de mejorar su identidad personal.
- c. Así como el docente refuerza la identidad personal de los niños, estos son los llamados a demostrar, en la institución educativa, sus habilidades emocionales; además de compartir su experiencia con sus estudiantes, para que estos observen la ejemplaridad de sus maestros; es decir, tratando bien a sus colegas, a sus estudiantes; así como de comunicarse adecuadamente con todos los miembros de la escuela, demostrando empatía, tolerancia, amabilidad para que mejore su desempeño profesional y ser un modelo para los niños.

## Triangulación de los instrumentos sobre cómo aprenden los estudiantes de 5 años.

Encuesta a miembros de la comunidad (APAFA)	Grupo focal con miembros de la escuela	Entrevista a los niños y niñas	Comentarios y conclusiones
Después de aplicada la encuesta, los padres de familia manifestaron su satisfacción al observar las mejoras significativas en sus hijos, pues los resultados obtenidos confirmaron que este cambio respondió a las estrategias interpersonales, trabajadas en aula, mejorando su identidad personal con las actividades sistematizadas y desarrolladas en cada sesión de clase. Por último, se comprometieron a seguir contribuyendo con esta competencia al interior de su hogar.	Dentro de mi desempeño pedagógico y formativo, me comprometo a desarrollar una educación no solamente cognitiva, sino emocional, ejecutando permanentemente las estrategias interpersonales para que los estudiantes consoliden su identidad personal.	Claramente, los estudiantes mejoraron su identidad personal, porque demostraron que saben valorarse a sí mismos, autorregulan sus emociones, reflexionan y argumentan éticamente; así como viven su sexualidad de manera plena y responsable, capacidades. Aparte de esto, se sienten motivados, con más confianza, con autonomía académica y emocional, a través de las estrategias interpersonales aplicadas en contextos formales como informales.	Las estrategias interpersonales han contribuido con el desarrollo de la identidad personal de los niños y niñas, mejorado sus procesos de aprendizaje para optimizar su carácter, tolerancia, autoconcepto y seguridad individual por medio de actividades planificadas para tal fin.

### 6.3. Lecciones aprendidas

- Si los docentes de educación inicial aplican en sus clases las estrategias interpersonales; entonces, se mejorará la identidad personal y otras capacidades, en los estudiantes, que se relacionan con esta competencia.
- La práctica docente se mejora, siempre y cuando se utilicen estrategias interpersonales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes relevantes en el área de Personal social.

- Los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular de la práctica pedagógica, así como los procesos metodológicos y didácticos, propuestos en el desarrollo de las sesiones, mejoran positivamente cada vez que el docente reconstruya su práctica pedagógica con actitud crítica, reflexiva y creativa, asumiendo nuevos retos formativos.
- Existe una relación directa entre el desempeño docente, con metodologías activas y participativas, y el aprendizaje de la identidad personal.
- El trabajo de investigación ha permitido el incremento de las competencias investigativas en la docente, con la finalidad de elaborar un proyecto de investigación acorde a las necesidades identificadas en la institución educativa, posibilitando el planteamiento de algunas alternativas de solución frente a la problemática de los estudiantes.

## CAPÍTULO VII

### DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 7.1. Matriz de difusión

Acción (es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
<p>Se informó a la comunidad educativa acerca de los resultados alcanzados por los niños de 3 y 4 años con relación a la adquisición de la competencia identidad personal, considerando las estrategias interpersonales en aula.</p>	<p>Los niños, en pleno, asumieron reflexiva y críticamente la importancia de las estrategias interpersonales para lograr el desarrollo de la identidad personal, pues esta competencia contribuyó a los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia comprendieron y se concientizaron acerca de la importancia que cumple la adquisición progresiva de la identidad personal (rutinas diarias, roles protagónicos y educación en valores) en sus menores hijos, con la aplicación de estrategias interpersonales como la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la asertividad, componentes fundamentales en su proceso socioformativo.</p>	<p>A partir de los resultados positivos, se sugirió a la entidad educativa desarrollar actividades participativas con el desempeño de los niños para que demuestren de manera práctica la adquisición de la identidad personal, aplicando las estrategias interpersonales.</p>	<p>La comunidad de afluencia de la institución educativa ha valorado y entendido que el desempeño de los niños se va a consolidar con la participación activa de los mismos, demostrando su identidad personal, a partir de la colectiva, con el apoyo de las estrategias interpersonales.</p>

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de las estrategias interpersonales, a través de las sesiones de aprendizaje, mejoró mi práctica pedagógica, contribuyendo con el aprendizaje y desarrollo de la identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, Celendín, 2016, puesto que adquirieron su comunicación efectiva, manejo de la empatía, escucha activa y asertividad en su desempeño en clase.
2. La deconstrucción de mi práctica pedagógica se mejoró positivamente, a partir del análisis y la autorreflexión antes, durante y después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para mejorar la identidad personal en los niños de 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, Celendín, 2016, aplicando las estrategias interpersonales planteadas como comunicación efectiva, escucha activa, empatía y asertividad, demostradas con la aplicación de las listas de cotejo.
3. La identificación de las teorías para la investigación fue esencial y pertinente para el desarrollo de la práctica docente, puesto que ha mejorado el desempeño docente, evidenciado en el análisis categorial de las matrices, permitiendo planificar, elaborar y seleccionar estrategias sistematizadas en el plan de acción, para mejorar la identidad personal de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, Celendín, 2016.
4. La reconstrucción de mi práctica pedagógica contribuyó a respaldar los cambios sistematizados en un plan de acción, como producto de la deconstrucción, considerando las estrategias interpersonales para mejorar el aprendizaje de la identidad personal de los niños de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, Celendín, 2016, evidenciando el incremento de la competencia emocional por cuanto los estudiantes



afianzaron la seguridad, la confianza y la autonomía, así como adquirieron experiencias significativas para fortalecer su autoestima, confianza y autoconcepto; además de compartir intereses, sentimientos, juicios, actitudes, con el propósito de resolver las situaciones conflictivas en clase.

5. La evaluación de los resultados sobre la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica, consideraron los indicadores obtenidos y evaluados en la lista de cotejo, demostrando que la aplicación estrategias interpersonales se han potencializado y aprendido positivamente en los niños de 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, Celendín, 2016; así como evidenciar solvencia emocional acorde a su nivel y edad en el desarrollo de la actividades sociocomunicativas.

## SUGERENCIAS

1. Al Ministerio de Educación que gestione talleres de capacitación sobre habilidades emocionales, en los diferentes niveles educativos, para incrementar la preparación de los docentes en el aspecto pedagógico como disciplinar.
2. Al director de la UGEL Celendín que promocióne eventos de capacitación docente sobre habilidades blandas e inteligencia emocional para fortalecer el desarrollo de la identidad personal en los niños del nivel inicial.
3. A los docentes del distrito de Sorochuco, Celendín que se interesen en informarse y aprender estrategias interpersonales para innovar e implantar metodologías de enseñanza aprendizaje aplicadas en las diferentes áreas del currículo.

## REFERENCIAS

- Artavia, J. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 5(2),1-19. [fecha de Consulta 1 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44750208>
- Bisquerra, R. (2002). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/download/99071/94661/>
- Boque, M.; Alguacil, M. y Pañellas, M. (2011). *Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria*. Recuperado de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD\\_010323\\_307-314.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen3/INFAD_010323_307-314.pdf)
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: Ego.
- Caballo, E. y Buela, G. (1989). *Diferencias conductuales, cognoscitivas y emocionales entre sujetos de alta y baja habilidad social*. Madrid: Siglo XXI.
- Casals, E. (2000). *Educación infantil y valores*. España: Desclée De Brouwer.
- Colmenares, A., y Piñero L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27),96-114. [fecha de Consulta 16 de noviembre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111892006>
- Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco: Freeman.
- Coyle, D. (2013). *El pequeño libro del talento: propuestas para mejorar tus habilidades*. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=2ccoAAAAQBAJ&pg=PT34&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2ccoAAAAQBAJ&pg=PT34&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)

De la Puente, M. (1970). *Carl Rogers: de la sicoterapia a la enseñanza*. España: Razón y Fe.

Dweck, C. (2007). *La actitud del éxito*. Barcelona: Ediciones B.

EDUCAN (2016). *Habilidades interpersonales. Guía para el participante*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5918/Contenido%20transversal%20habilidades%20interpersonales.%20Gu%C3%ADa%20para%20el%20participante%2C%20primer%20fasc%C3%ADculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EDUCAN (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elizondo, M. (2000). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. México: Trillas.

Erikson (1994) Erikson, E. (1994). *Identidad, juventud y crisis*. Nueva York: WW Norton & Company Inc.

Flores, E.; García, M; Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuniación* [online]. 7, n.2, pp.05-14. ISSN 2219-7168. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001)

Gallego, D.; Alonso, C.; Cruz, A. y Lizama, L. (1999). *Implicaciones Educativas de la Inteligencia Emocional*. Madrid: UNED.

- García, L. (1999). Configuración histórica del concepto de autoimagen. Recuperado de <https://sfcbl1628de7748e1.jimcontent.com/download/version/1392121446/module/5971679811/name/38.%20GARC%C3%8DA.pdf>
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. España: Kairos.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* (1.ª ed.). Barcelona: Kairós.
- Habermas, J. (1988). *Pensamiento postmetafísico*. Madrid: Taurus.
- Harré, R. (1984). *Ser personal*. Oxford: Basil Blackwell.
- Ibáñez, T. (2001). *Factores sociales de la percepción. Hacia una psicología del significado*. Barcelona: Cuadernos.
- Lagos, C. (2012). *Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas*. Tesis de maestría. Recuperado de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5549/TRSLagos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marqués, R. (2008). *Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. Madrid: Narcea.
- Martín, D. y Boeck, K. (1997). *La Inteligencia Emocional: Qué es y cómo evaluarla*. Madrid: EDAF.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-Acción y Currículum*. Madrid: Morata
- Meyer, J, y Turner, E. (2002). *La inteligencia de la inteligencia emocional*. New York: Basic Books.
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montgomery, W. (1999). *La Asertividad, Autoestima y solución de Conflictos*. Lima: Circulo de Estudios Avanzados.

- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3),539-550. [fecha de Consulta 22 de noviembre de 2020]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80511493010>
- Piaget, J.; Sinclair, H. y Bang, V. (1971). *Epistemología y psicología de la identidad*. España: Paidós.
- Portillo, (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Ramírez, D. (2016). *El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar*. Recuperado de <https://revistaeducarnos.com/el-fortalecimiento-de-la-identidad-personal-en-ninos-de-preescolar/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as,controlar%20estas%20emociones%2C%20conductas%2C%20a>
- RUTAS DE APRENDIZAJE (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.
- Shapiama, J. y Trigoso, S. (2013). *Efectos de un programa de taller de títeres en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°657 Niños del Saber, distrito de Punchana-2013*. Tesis de maestría. Recuperado de

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3485/Julissa\\_Tesis\\_Titulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3485/Julissa_Tesis_Titulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobón, S., (2009). *Formación basada en Competencia*. Bogotá: Ecoe.

Valenzuela, C. (2012). Concepto piagetano de identidad en el proceso de psicoterapia constructivista evolutiva en niños. Tesis de maestría. Recuperado de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-valenzuela\\_c/pdfAmont/cs-valenzuela\\_c.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-valenzuela_c/pdfAmont/cs-valenzuela_c.pdf)

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2),0. [fecha de Consulta 16 de noviembre de 2020].  
ISSN: 1317-5815. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41040202>

Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2),0. [fecha de Consulta 12 de setiembre de 2020].  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41040202>

# **ANEXOS**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>¿Cómo aplicar estrategias interpersonales para mejorar la identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016?</p>	<p>- Aplicar estrategias interpersonales para mejorar la identidad personal de los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>- Utilizar las estrategias interpersonales, como la comunicación efectiva, para mejorar la identidad personal en los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.</p> <p>- Aplicar las estrategias interpersonales, como la empatía y la escucha activa, para mejorar la identidad personal en los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.</p> <p>- Emplear las estrategias interpersonales, como la asertividad, para mejorar la identidad personal en los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.</p>	<p>- La aplicación de estrategias interpersonales mejora la práctica pedagógica y el desarrollo de la identidad personal, a través de las sesiones de aprendizaje, en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad de la institución educativa El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016.</p>	<p>- Estrategias interpersonales para contribuir con la identidad personal</p> <p>- Educación emocional</p> <p>- Teorías sobre la identidad personal.</p>	<p>- Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en el juego u otras actividades.</p> <p>- Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.</p> <p>- Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.</p> <p>- Comunica cuando se siente incómodo en relación con su seguridad corporal,</p>	<p>- Diarios reflexivos</p> <p>- Sesiones de aprendizaje</p> <p>- Listas de cotejo</p>

## MATRIZ N° 01

**TÍTULO:** “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”

SESIONES	INICIO	DESARROLLO (estrategia utilizada)	CIERRE
<b>SESIÓN No 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de dos siluetas para su comparación.</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente</li> <li>- Actividades comparativas</li> <li>- Estrategias de interrogación.</li> <li>- Comunicación dialógica.</li> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Escritura de la docente sobre las ideas expresadas por los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de dos peluches.</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente</li> <li>- Comunicación dialógica.</li> <li>- Observación de láminas de un niño y niña</li> <li>- Actividades oralizadas y pintadas</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonación de una canción.</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura seleccionada de un pasaje bíblico</li> <li>- Expresión de una oración de agradecimiento</li> <li>- Actividades de estampado y comparación de huellas.</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una invitada</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente</li> <li>- Actividades de identificación y enunciación de nombres</li> <li>- Actividades lúdicas</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una lámina con útiles escolares</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente</li> <li>- Narración sobre el baño diario</li> <li>- Estrategias de interrogación.</li> <li>- Actividades con los útiles de aseo.</li> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Escritura de la docente sobre las ideas expresadas por los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración con títeres</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas motivacionales</li> <li>- Actividades descriptivas con el espejo</li> <li>- Dramatización de las cualidades personales de cada estudiante</li> <li>- Identificación con sus progenitores</li> <li>- Exposición de trabajos</li> <li>- Escritura de la docente sobre las ideas expresadas por los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un peluche</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatización de gustos y preferencias</li> <li>- Estrategias de interrogación.</li> <li>- Escritura de la docente sobre las ideas expresadas por los niños.</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una lámina familiar</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración de historias</li> <li>- Actividades comprensivas de acuerdo al cuento</li> <li>- Estrategias comparativas sobre dos las familias</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una lámina con algunos derechos</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente sobre los derechos</li> <li>- Narración de una historia</li> <li>- Estrategias de interrogación.</li> <li>- Explicación de la profesora sobre la identidad del niño</li> <li>- Actividades de refuerzo</li> <li>- Exposición de trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SESIÓN No 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una lámina</li> <li>- Estrategias interrogativas</li> <li>- Propósito de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación docente sobre la importancia de los deberes</li> <li>- Narración de una historia</li> <li>- Estrategias de interrogación.</li> <li>- Explicación de la profesora sobre la identidad del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>
<b>SISTEMATIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades reflexivas y metacognitivas</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

**MATRIZ N° 2:** Aplicación de la estrategia de investigación acción

**Título:** “Aplicación de estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal”

sesiones	Comunicación efectiva (3)										Empatía y escucha activa (3)										Asertividad (4)										TOTAL		
	Ítems										Ítems										Ítems										Sí	NO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	X	X	X								X	X										X	X									70	30
2	X	X									X	X	X									X	X	X								80	20
3	X	X	X								X	X	X									X	X									80	20
4	X	X									X	X	X									X	X	X								80	20
5	X	X									X	X										X	X	X	X							80	20
6	X	X									X	X	X									X	X									70	30
7	X	X	X								X	X										X	X	X								80	20
8	X	X									X	X	X	X								X	X									80	20
9	X	X	X								X	X	X									X	X									80	20
10	X	X									X	X	X	X								X	X									80	20
<b>SÍ</b>	10	10	4	0	0	0	0	0	0	0	10	10	7	6	0	0	0	0	0	0	0	10	10	4	1	0	0	0	0	0	0		
<b>NO</b>	0	0	6	0	10	10	10	10	10	10	0	0	3	4	10	10	10	10	10	10	10	0	0	6	9	0	0	0	0	0	0		
<b>SÍ</b>	100	100	60	40							100	90	60	10								100	100									75	40
<b>%</b>	0	0	40	60								10	40	90																		60	25

Fuente: elaboración propia

**TABLA N° 01 ESTRATEGIAS**

<b>SESIONES</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
1	7	3	<b>70</b>
2	8	2	<b>80</b>
3	8	2	<b>80</b>
4	8	2	<b>80</b>
5	8	2	<b>80</b>
6	7	3	<b>70</b>
7	8	2	<b>80</b>
8	8	2	<b>80</b>
9	8	2	<b>90</b>
10	8	2	<b>80</b>

Fuente: elaboración propia

### MATRIZ N° 3 Análisis de diarios reflexivos

**Título de la investigación:** “Aplicación de estrategias interpersonales para desarrollar la identidad personal en los estudiantes de 4 años en los niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa inicial “El Lirio”, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín – 2016”

Sesiones	PREGUNTA 1 ¿Seguí los <b>pasos establecidos</b> en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré <b>dificultades</b> en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los <b>materiales didácticos</b> de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de <b>evaluación</b> aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las <b>recomendaciones</b> que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí, porque los estudiantes se desempeñaron con normalidad de acuerdo a las indicaciones.	Sí, porque los estudiantes se mostraban inquietos inicialmente, aduciendo cualquier pretexto.	Sí, porque los materiales aplicados fueron elaborados de acuerdo al tema tratado.	Sí, porque a través de los indicadores permitió recabar información valiosa sobre el aprendizaje de los niños.	Considerar los ritmos y estilos de aprendizaje; además de saber gestionar las emociones en los niños.
2	Sí, porque los estudiantes se encontraban con mayor motivación por aprender.	No, porque a todos les gustó las actividades sobre reconocimiento de su sexualidad.	Sí a todos les gustó los peluches de osito y osita.	Sí, porque los estudiantes nombraron sus características corporales, algunos roles de género y se identificaron como niño o niña.	Dialogar acerca de su sexualidad de manera abierta para reforzar su identidad.
3	Sí, porque las estrategias de las canciones y las lecturas fueron pertinentes.	No, porque participaron activamente; además de agradecerles las actividades.	Sí, pues los materiales cancioneros, Biblia, témperas, otros fueron apropiados para desarrollar la sesión: Nos divertimos dejando nuestras huellas.	Sí, porque permitió evaluar y demostrar objetivamente el indicador propuesto.	Incluir más actividades acerca de la valoración personal de sí mismos.
4	Sí, porque el tema que desarrollé fue del interés de todos.	No, los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de la sesión programada.	Sí, porque todos los niños mostraron interés por valorar su nombre a través de actividades variadas.	Sí, porque los indicadores de desempeño se evidenciaron en la sesión de manera progresiva.	Tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con relación al área de Personal social.
5	Sí, porque la sesión cumplió con la competencia de afirma su identidad en los	No, porque todos los estudiantes estaban atentos a la explicación y narración del	Sí, el material fue apropiado para manipularlo, reconocerlo y	Sí, porque el instrumento se diseñó de acuerdo a los indicadores de desempeño.	Valorar de manera permanente todos los productos elaborados por los estudiantes.

<b>Sesiones</b>	<b>PREGUNTA 1</b> ¿Seguí los <b>pasos establecidos</b> en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 2</b> ¿Encontré <b>dificultades</b> en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	<b>PREGUNTA 3</b> ¿Utilicé los <b>materiales didácticos</b> de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	<b>PREGUNTA 4</b> ¿El instrumento de <b>evaluación</b> aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	<b>PREGUNTA 5</b> ¿Cuáles son las <b>recomendaciones</b> que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
	estudiantes.	tema propuesto; así como demostraron su participación activa en las demás actividades.	generar aprendizajes.		
<b>6</b>	Sí, porque motivé por medio de los títeres, narrando una historia.	No, porque cada estudiante participó con respecto a la actividad programada en la sesión.	Sí, pues los materiales fueron un apoyo; además de la dramatización entre otras actividades que posibilitaron su aprendizaje.	Sí, porque el instrumento fue elaborado teniendo en cuenta a los indicadores.	Enfatizar en la identificación de sus cualidades personales.
<b>7</b>	Sí, porque las actividades en la secuencia de la clase se cumplieron de manera didáctica.	No, porque la estrategia de dramatización logró la motivación permanente en los estudiantes.	Sí, pues los materiales fueron apropiados para generar aprendizajes.	Sí, porque permitió evaluar acorde lo programado en la sesión.	Plantear más interrogantes sobre sus gustos y preferencias.
<b>8</b>	Sí, porque las estrategias fueron bien planificadas de acuerdo a la valoración de familia.	No, porque la estrategia aplicada, en el inicio y en el desarrollo, fue fundamental para el logro de aprendizajes.	Sí, porque lo utilizado concitó la interacción entre la docente y los estudiantes.	Sí, porque permitió evaluar, a través de los indicadores, la competencia propuesta.	Comentar constantemente las fortalezas y debilidades de los niños en relación al tema desarrollado.
<b>9</b>	Sí, porque la sesión de aprendizaje responde a las expectativas e intereses de los niños.	No, porque a los estudiantes les agradó las narraciones de la profesora por cuanto se mantuvieron muy atentos.	Sí, los materiales fueron utilizados con pertinencia en base a la competencia: afirma su identidad.	Sí porque la evaluación fue objetiva acorde al indicador de desempeño.	Reforzar de manera permanente sobre los derechos de los estudiantes.
<b>10</b>	Sí, porque la sesión de aprendizaje se planificó con relación a las expectativas e intereses de los niños.	No, porque todo salió de acuerdo a lo planificado en la sesión.	Sí, los materiales fueron de ayuda para lograr la competencia programada.	Si porque permitió evaluar a los estudiantes sobre expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.	Fortalecer su identidad con actividades lúdicas; además de ampliar su explicación.
<b>Sistematización</b>	<u>SÍ: 10 – NO: 0</u>	<u>SÍ: 01 – NO: 09</u>	<u>SÍ: 10 – NO: 0</u>	<u>SÍ: 10 – NO: 0</u>	

### MATRIZ N° 04: La aplicación de estrategias interpersonales mejora la identidad personal

<b>Hipótesis de acción: La aplicación de estrategias interpersonales mejora la identidad personal.</b>																
<b>Área: Personal Social          Edad: 3 y 4 años.</b>																
Competencia	<b>Afirma su identidad</b>												Resultados en frecuencia de las evaluaciones de entrada y salida.		Resultados en porcentaje de las evaluaciones de entrada y salida.	
Capacidades	<b>Se valora a sí mismo.</b>						<b>Autorregula sus emociones.</b>									
Indicador	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, como suyas y valorándolas.			Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.			Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.			Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.		Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella.		Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.		
N° de orden estudiantes	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida
1	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	06	06	100%	100%
2	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		06	05	100%	83%
3	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	06	06	100%	100%
4	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	06	06	100%	100%
5	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	06	06	100%	100%
6	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		06	05	100%	83%
<b>Total frecuencia</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Total % Porcentaje</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**TABLA 02:**

<b>N° ESTUDIANTES</b>	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>	<b>100 %</b>
1	6	6	100
2	6	5	83%
3	6	6	100
4	6	6	100
5	6	6	100
6	6	5	83%

Fuente: elaboración propia

**TABLA 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>ENTRADA</b>	<b>SALIDA</b>	<b>100%</b>
1	6	6	<b>80%</b>
2	6	6	<b>80%</b>
3	6	6	<b>80%</b>
4	6	6	<b>80%</b>
5	6	6	<b>80%</b>
6	6	6	<b>80%</b>

Fuente: elaboración propia



**MATRIZ N° 05**

**Título de la investigación:** Aplicación de estrategias interpersonales para mejorar la identidad personal.

<b>Hipótesis de acción:</b> La aplicación de estrategias interpersonales mejora la identidad personal.																											
<b>Área:</b> Personal Social <b>Edad:</b> 3 y 4 años.																											
Competencia	<b>Afirma su identidad.</b>																		Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores.			Resultados del logro de aprendizaje, por cada una de las capacidades e indicadores por porcentajes.					
Capacidades	<b>Se valora a sí mismo</b>									<b>Autorregula sus emociones</b>																	
Indicadores	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas			Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña			Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades			Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella			Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.											
Nivel de logro	Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje			Logro de aprendizaje											
Sesión	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
1		X				X		X				X			X			X			X	0	2	4	0	33	67%
2		X			X				X			X			X			X			X	0	2	4	0	33	67%
3			X		X				X			X			X			X			X	0	1	5	0	17	83%
4			X			X			X			X			X			X			X	0	0	6	0	0	100%
5		X			X				X			X			X			X			X	0	2	4	0	33	67%
6			X			X			X			X			X			X			X	0	0	6	0	0	100%
7			X		X				X			X		X				X			X	0	2	4	0	33	67%
8			X		X				X			X			X			X			X	0	1	5	0	17	83%
9			X			X			X			X			X			X			X	0	0	6	0	0	100%
10			X			X			X			X			X			X			X	0	0	6	0	0	100%
<b>Frecuencia</b>	0	3	7	0	5	5	0	1	9	0	0	10	0	1	9	0	0	10									
<b>Porcentaje</b>	0	30	70	0	50	50	0	10	90	0	0	100	0	10	90	0	0	100	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
<b>Leyenda</b>	I = inicio			P = Proceso			L = Logrado			Pintar los indicadores que no se consideran para la respectiva sesión o quitar de la matriz los indicadores o capacidades que no se han considerado durante las 10 sesiones.																	

**TABLA N° 4**

<b>SESIONES</b>	<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			<b>RESULTADOS</b>
	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	
1	0	2	4	67%
2	0	2	4	67%
3	0	1	5	83%
4	0	0	6	100%
5	0	2	4	67%
6	0	0	6	100%
7	0	2	4	67%
8	0	1	5	83%
9	0	0	6	100%
10	0	0	6	100%

Fuente: elaboración propia

## SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 NIVEL INICIAL 2016

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 1 de abril de 2016.

#### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2. SESIÓN: N°01
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Soy único(a) e importante”
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas se valoren.

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Valoración personal	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.

#### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora presenta 2 siluetas negras del tamaño aproximado al de los niños y niñas y las describimos. <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué están observando? ¿Las reconocen? ¿A quién corresponde? ¿Quién creo estos seres? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Creen que Dios les ha creado únicos e importantes a cada uno de ustedes? <b>PROPÓSITO</b> Aprendamos la importancia de que todos somos únicos	Láminas	10 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica que somos únicos e importantes en el desarrollo de la actividad.</li> <li>- Los niños y niñas por turnos se miden y encajan en la silueta que le corresponde.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Todos somos iguales?</li> <li>- Niños y niñas repiten Soy único e importante.</li> <li>- Se observan en un espejo y responden ¿Te pareces algún amigo (a)?, ¿A quién te pareces?</li> <li>- Dialogamos: Todos somos únicos no hay otro niño (a) que sea igual a ti, Dios nos creó así a través de nuestros padres y cada uno somos importantes por eso debemos respetar a los otros.</li> <li>- En su hoja de trabajo completa su silueta, la pinta y decora libremente.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> <li>- La profesora escribe la frase que dictan los niños y niñas: “Soy importante”, “Respétame”, “Acéptame como soy”, “escúchame”</li> </ul>	<p>siluetas</p> <p>Humanos espejo</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Lápiz colores papelote</p>	<p>30 minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		<p>5 minutos</p>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### ANEXO:

- Organizador
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 01**

<b>CRITERIOS</b>  <b>NOMBRES</b>	Describe la silueta presentada por la profesora.			Se mide y encaja su cuerpo en la silueta.			Completa la silueta de su imagen, valorándose.			Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas			Ptaj.
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas		X			X			X			X		100
2. Greisy Chaupe Rojas		X			X			X			X		100
3. Shirley Chaupe Sánchez		X			X			X			X		100
4. Erlita Jambo Carranza		X			X			X			X		100
5. Neiser Llaxa Cabanillas		X			X			X			X		100
6. Lesli Llaxa Chugnas		X			X			X			X		100

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 1 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”. “Aplicación de estrategias didácticas para
- 2.2. SESIÓN: N°02
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: **Me divierto reconociendo mi sexualidad**
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

### III. PRODUCTO: Que los niños y niñas reconozcan su sexo.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Género Humano	Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	-Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora presenta unos peluches de osito y osita. <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué están observando? ¿Qué se puede hacer con ellos? ¿Saben su nombre? ¿En qué se diferencian? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Qué roles cumple el hombre y que roles cumple la mujer? <b>PROPÓSITO</b> Aprendemos a reconocer nuestra sexualidad	Peluches	10 minutos

<b>Momento</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica las diferencias entre el hombre y la mujer en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Dialogamos que Dios nos creó hombre y mujer.</li> <li>- Observamos una lámina de niño y niña, diferenciamos su sexo, reconocemos el nombre de sus genitales y dialogamos sobre los cuidados que deben tener; así mismo comentamos que cada sexo nos da distintos roles como: juegos, ropa, características y actividades; en tarjetas vamos describiendo y van colocando según corresponda.</li> <li>- Los niños y las niñas mencionan su sexo, diciendo soy hombre o mujer.</li> <li>- En su hoja de trabajo relacionan y pintan a cada niño (a) con ropa y juguetes.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> </ul>	<p>Pampa</p> <p>Humanos</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Lápiz</p> <p>colores</p>	<p>30</p> <p>minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		<p>5</p> <p>minutos</p>

#### **VI. INSTRUMENTOS:**

- ✓ Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- ✓ Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### **ANEXO:**

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 02**

NOMBRE	Reconoce los genitales y comenta sobre los cuidados que se debe tener			Observa y diferencia los roles que cumple el hombre y la mujer.			Relaciona y pinta a cada niño (a) con su Ropa y juguetes.			Nombra sus características corporales, algunos roles de género y se identifica como niño o niña.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas		X			X			X			X		100
2. Greisy Chaupe Rojas		X			X			X			X		100
3. Shirley Chaupe Sánchez		X			X			X			X		100
4. Erlita Jambo Carranza		X			X			X			X		100
5. Neiser Llaxa Cabanillas		X			X			X			X		100
6. Lesli Llaxa Chugnas		X			X			X			X		100

**LEYENDA:**

B: BUENO      R: REGULAR      M: MALO



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 4 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2. SESIÓN: N° 03
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos divertimos dejando nuestras huellas”
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas estampen sus huellas.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Huellas	Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACION</b> La profesora entona la canción: “El Amor de Dios es Maravilloso” <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué nos dice la letra de la canción? ¿Quién hizo el árbol, flor, las casas, etc.? ¿Cómo creo Dios las cosas? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Creen que todos nosotros tenemos huellas en las manos y pies? <b>PROPÓSITO</b> Aprendemos a reconocer nuestras huellas de manos y pies	Cancionero	10 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora da lectura al pasaje bíblico sobre la creación del hombre.</li> <li>- Los niños y niñas agradecen a Dios mediante una oración por habernos creado.</li> <li>- Se toman acuerdos para estampar las huellas de las manos y los pies con témperas.</li> <li>- Se acuerda los turnos a cumplir en forma ordenada.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> <li>- Comparan sus huellas y repiten: “Somos importantes”.</li> <li>- Guardan los materiales.</li> </ul>	<p>Biblia</p> <p>Oración</p> <p>Papelote témpera</p>	<p>30</p> <p>minutos</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado:</li> <li>¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		<p>5</p> <p>minutos</p>

#### VI. INSTRUMENTOS:

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### ANEXO:

- Organizador
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 03**

<b>NOMBRE</b>	<b>CRITERIOS</b>			Participa entonando la canción el Amor de Dios es Maravilloso.			Escucha y comenta el texto bíblico sobre la creación de Dios.			Coloca las huellas de sus manos y pies y compara con las de sus compañeros.			Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M				
1. Jhader Atalaya Cabanillas		X			X			X			X			<b>100</b>		
2. Greisy Chaupe Rojas		X			X			X			X			<b>100</b>		
3. Shirley Chaupe Sánchez		X			X			X			X			<b>100</b>		
4. Erlita Jambo Carranza		X			X			X			X			<b>100</b>		
5. Neiser Llaxa Cabanillas		X			X			X			X			<b>100</b>		
6. Lesli Llaxa Chugnas		X			X			X			X			<b>100</b>		

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 - NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva  
 1.4. FECHA : 4 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2 SESIÓN: N°04
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “**Mi nombre es Lindo**”
- 2.4- DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas valoren su nombre.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Valoración del nombre.	Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	-Actividades de rutina dentro y fuera del aula.  <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora presenta a una invitada, quien se presenta por su nombre y dice que le gusta que siempre la llamen por su nombre.  <b>SABERES PREVIOS</b> - Agradecemos su visita y se despide. - Cantamos: “Caminando por el bosque” - Responden a interrogantes: ¿Cuál es tu nombre? ¿Quién te lo puso? ¿Te gusta?  <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Creen que todos tenemos un nombre? ¿Puedes reconocer tu nombre en las tarjetas? <b>PROPÓSITO</b>	Invitada  Cancionero         tarjetas	10          minutos

<b>Momento</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	<b>Aprendemos a reconocer nuestros nombres</b>		
<b>Desarrollo</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora expone el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Reconozco mi nombre.</li> <li>- Se invita a los niños y niñas a salir al patio, donde se encuentran escritos los nombres de todos.</li> <li>- La profesora presenta a cada uno su nombre y le invita a que con una tiza o colores lo adornen libremente.</li> <li>- Cada niño o niña pronuncia fuerte su nombre y se los enseña a todos.</li> <li>- Colocan las tarjetas con los nombres en diferentes lugares.</li> <li>- La profesora da indicaciones: saltar, correr, marchar y a la voz de listos se paran encima de sus nombres.</li> <li>- En el aula, identifican su nombre en su hoja de trabajo repasan con su dedo y luego lo rellenan con dactilopintura.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> </ul>	Humanos Tiza Colores Tarjetas Hoja de papel Lápiz témpera	30 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> <li>- Se despiden orando y cantando.</li> </ul>		5 minutos

#### **VI. INSTRUMENTOS:**

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### **ANEXO:**

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 04**

<b>NOMBRE</b>	<b>CRITERIOS</b>			Escucha a la persona invitada y entona la canción "Caminando por el bosque"			Pronuncia con entusiasmo su nombre y lo identifica en la tarjeta.			Realiza la técnica dactilopintura en su nombre.			Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M				
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			100			
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			100			
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			100			
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			100			
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			100			
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			100			

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 28 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2. SESIÓN: N°05
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Aprendo a utilizar los útiles de Aseo”
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas aprendan a utilizar los útiles de aseo.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Aprendo a utilizar los útiles de aseo	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	-Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora presenta una lámina de los útiles escolares. <b>SABERES PREVIOS</b> - Responden a interrogantes ¿Qué están observando? ¿Para qué nos sirven cada uno de ellos? ¿Dónde lo has visto? ¿Quiénes lo usan? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Creen que los útiles de aseo son importantes utilizarlos? ¿Qué pasaría si no utilizamos los útiles de aseo diario en nuestras actividades? <b>PROPÓSITO</b> Aprendemos a utilizar los útiles de aseo.	Láminas	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> - La profesora explica la importancia de los útiles de aseo en la sesión de aprendizaje. - Narramos con apoyo de la lámina la historia “La importancia del baño diario”. - Responden a las preguntas	Humanos Siluetas Lápiz Hoja de papel colores papelote	30 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué se trata la lectura?</li> <li>- ¿Que utilizaron las personas para su aseo personal?</li> <li>- ¿Creen ustedes que es importante?</li> <li>- Niños y niñas repiten que el aseo es importante.</li> <li>- Entregamos a cada niño sus útiles de aseo, los manipula, huelen comparan, mencionan su color, forma.</li> <li>- Luego colocan en el lugar designado al sector de aseo.</li> <li>- Colocamos en la pizarra las siluetas de los útiles de aseo, por grupos mencionaran su nombre, utilidad e importancia.</li> <li>- En su hoja de trabajo colorean los útiles de aseo personal.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> <li>- La profesora escribe la frase que dictan los niños y niñas: “El Aseo personal es importante”</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		5 minutos

#### VI. INSTRUMENTOS:

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### ANEXO:

- Organizador.
- Fotografías



**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 05**

<b>CRITERIO</b>  <b>NOMBRE</b>	Describe la lámina presentada por la profesora.			La profesora explica la importancia del baño diario.			Dibujan y colorean los útiles de aseo.			Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			<b>100</b>
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			<b>100</b>
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			<b>100</b>
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			<b>100</b>

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

R: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 28 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2. SESIÓN: N°06
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Reconozco mis cualidades como niño”
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas se valoren.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Valoración Personal	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - Con la ayuda de títeres se les narra una pequeña historia resaltando las características que los hijos heredan a sus padres. <b>SABERES PREVIOS</b> Responden a preguntas ¿Les gusto el cuento? ¿Quienes participaron en el cuento? ¿A quiénes se parecen ustedes a su mamá a su papá? ¿Creen que se aparecen a sus abuelos? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Quién creen que nos ha creado? ¿Creen ustedes que todos somos iguales? <b>PROPÓSITO</b> Aprendemos a reconocer las diferentes cualidades como niño	títeres	10 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Desarrollo</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoy vamos a ver que somos únicos y especiales.</li> <li>- Se miran en el espejo y describen sus características (color de cabello, color ojos, color de piel, etc.).</li> <li>- Dramatizan las cualidades que tienen.</li> <li>- Reconocen a quien se aparecen a su papá o su mamá.</li> <li>- En su hoja de trabajo, dibujan y colorean como son ellos.</li> <li>- La profesora escribe la frase que dictan los niños y niñas: “Cada niño tiene sus propias cualidades”</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> </ul>	Humanos Lápiz Hoja de papel colores papelote	30 minutos
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		5 minutos

#### VI. INSTRUMENTOS:

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### ANEXO:

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 06**

<b>NOMBRE</b>	<b>CRITERIO</b>	Narra una pequeña historia resaltando las características que los hijos heredan de sus padres.			Se miran en el espejo y describen sus características			En su hoja de trabajo dibujan y colorean como son ellos.			Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.			Puntaje
		B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas		X			X			X			X			<b>100</b>
2. Greisy Chaupe Rojas		X			X			X			X			<b>100</b>
3. Shirley Chaupe Sánchez		X			X			X			X			<b>100</b>
4. Erlita Jambo Carranza		X			X			X			X			<b>100</b>
5. Neiser Llaxa Cabanillas		X			X			X			X			<b>100</b>
6. Lesli Llaxa Chugnas		X			X			X			X			<b>100</b>

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR    M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 29 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.

2.2. SESIÓN: N°07

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Conozcamos nuestros gustos y preferencias”

2.4. DURACIÓN: 45 minuto

III. PRODUCTO: Que los niños y niñas se valoren.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Valora sus gustos y preferencias	Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	-Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora muestra un peluche a los niños y niñas. <b>SABERES PREVIOS</b> - Este es mi peluche preferido y es mi gatita mini, es linda les gusta a ustedes. ¿Ustedes saben cuáles son las cosas que más les gustan? ¿Te gusta lo que le agrada a tu mamá o papá? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Cuáles son las cosas que más te agradan? <b>PROPÓSITO</b> Aprendamos a reconocer nuestros gustos y preferencias	títeres	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> - Dramatizan acerca de sus gustos y preferencias. - Cada uno es especial y tiene sus propios gustos. - Responden a interrogantes.	Humanos Lápiz Hoja de papel	30 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	¿Quiénes participaron? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Cuál es el deporte que te agrada? ¿Qué mascota tienes o te gusta tener? - En su hoja de trabajo pegan la mascota que más les gusta. - Exponen y valoran sus trabajos.	colores papelote	
<b>Cierre</b>	- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?		5 minutos

#### VI. INSTRUMENTOS:

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### ANEXO:

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 07**

<b>CRITERIO</b>  <b>NOMBRES</b>	La profesora muestra un peluche a los niños y niñas.			Dramatizan acerca de sus gustos y preferencias.			Dibujan y colorean sus gustos y preferencias.			Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			<b>100</b>
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			<b>100</b>
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			<b>100</b>
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			<b>100</b>

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4 FECHA : 29 de abril de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2 SESIÓN: N°08  
 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Como es mi familia”  
 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas se valoren a los miembros de su familia.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Valora a su familia	Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	- Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - Observan la lámina de la familia y la describen. <b>SABERES PREVIOS</b> ¿Qué observan en la lámina? ¿Tu familia es igual a la de la lámina? ¿Todas las familias serán iguales? ¿Cuál es el rol de cada miembro de la familia? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Creen que todos ustedes tienen una familia? ¿creen ustedes que es importante tener una Familia? <b>PROPÓSITO</b> Reconocemos que la familia es importante	títeres	10  minutos
<b>Desarrollo</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> - La profesora narra una historia. - Escuchan el cuento y responden a preguntas - ¿De qué trata el cuento? - ¿Quiénes son los personajes? - ¿Crees que esta familia se aparece a la familia del	Humanos  Lápiz  Hoja de papel	30  minutos



<b>Momentos</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	cuento? - ¿Qué roles cumple cada miembro de la familia? - Mostrando tarjetas de diferentes tipos de familias - Observamos y comentamos las diferencias que hay entre las familias. - Dibujan y colorean a los miembros de su familia. - Exponen valoran sus trabajos.	colores  papelote	
<b>Cierre</b>	-Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?		5  minutos

#### **VI. INSTRUMENTOS:**

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### **ANEXO:**

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 08**

<b>CRITERIO</b>  <b>NOMBRES</b>	Observan la lámina de la familia y la describen.			La profesora narra una historia de la familia.			Dibujan y colorean a su a los miembros de su familia.			Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia y como se siente como miembro de ella.			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			<b>100</b>
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			<b>100</b>
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			<b>100</b>
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			<b>100</b>

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 1.2. EDAD : 3 años  
 1.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 1.4. FECHA : 26 de mayo de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.
- 2.2. SESIÓN: N°09
- 2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Reconozco mis derechos como niño”
- 2.4. DURACIÓN: 45 minutos

**III. PRODUCTO:** Que los niños y niñas aprendan a reconocer sus derechos.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	Reconozco mis derechos	Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	-Actividades de rutina dentro y fuera del aula. <b>MOTIVACIÓN</b> - La profesora presenta una lámina de los derechos. <b>SABERES PREVIOS</b> - Responden a interrogantes ¿Qué están observando? ¿Qué están haciendo? ¿Todos tenemos un nombre? ¿Creen que es importante tener los derechos? <b>CONFLICTO COGNITIVO</b> ¿Ustedes creen que todos tenemos derechos? <b>PROPÓSITO</b> Aprendamos a reconocer nuestros derechos como niño	Lámina	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b> - La profesora explica la importancia de los derechos en la sesión de aprendizaje. - Narramos una la historia “Los derechos”. - Responden a las preguntas - ¿De qué se trata la lectura? - ¿Qué personajes participan en el cuento?	Lápiz Hoja de papel  Libro	30 minutos

<b>Momento</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Quién les puso su nombre?</li> <li>- ¿Creen que todos los niños tienen sus nombres nombre?</li> <li>- ¿Sabén que todos tenemos derechos?</li> <li>- Niños y niñas repiten que los derechos son importantes.</li> <li>- La profesora explica a los niños que todos tenemos un nombre que la mamá o papá nos ha puesto y que tenemos un DNI en donde va nuestro nombre y es muy importante.</li> <li>- Entregamos a cada niño su libro de trabajo desglosan el DNI y pegan su foto.</li> <li>- -Luego colocan en el lugar designado en el sector de Personal Social.</li> <li>- En su hoja trabajo colorean las figuras</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> </ul>	<p>goma colores papelote</p>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		<p>5 minutos</p>

#### **VI. INSTRUMENTOS:**

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### **ANEXO:**

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 09**

<b>CRITERIO</b>  <b>NOMBRES</b>	Describe la lámina presentada por la profesora.			La profesora explica la importancia de los derechos			Dibujan y colorean las figuras			Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive			Puntaje
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			<b>100</b>
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			<b>100</b>
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			<b>100</b>
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			<b>100</b>
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			<b>100</b>

**LEYENDA:**

B: BUENO

R: REGULAR

M: MALO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 NIVEL INICIAL 2016

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 7.1. NOMBRE DE LA I.E. : Lirio  
 7.2. EDAD : 3 años  
 7.3. DOCENTE : Rossana Milagros Chávez Silva.  
 7.4. FECHA : 27 de mayo de 2016.

### II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Inicial el Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín 2016”.

2.2 SESIÓN: N°10

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Me gusta cumplir con mis deberes”

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Que los niños y niñas aprendan a cumplir con sus deberes.

### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	Reconozco mis deberes	Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.

### V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de rutina dentro y fuera del aula.</li> <li>- La profesora presenta una lámina de los útiles escolares.</li> </ul> <p><b>SABER PREVIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a interrogantes</li> <li>¿Qué están observando?</li> <li>¿Qué están haciendo?</li> <li>¿Ustedes pelean en casa con sus hermanitos?</li> <li>¿Creen que es importante tener los deberes?</li> </ul> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Creen que los deberes son importantes?</li> </ul>	Láminas	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica la importancia de los deberes en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Narramos con apoyo de la lámina la historia</li> <li>- Responden a las preguntas</li> <li>- ¿De qué se trata la lectura?</li> <li>- ¿Qué personajes participan en la lectura?</li> <li>- ¿Ustedes creen que está bien pelear con los compañeros</li> <li>- ¿Creen ustedes que es importante tener deberes?</li> </ul>	Humanos Siluetas Lápiz Hoja de papel colores papelote	30 minutos

<b>Momento</b>	<b>Secuencia Didáctica/ estrategias actividades</b>	<b>Materiales/ recursos</b>	<b>Tiempo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora les explica a los niños que ellos tienen deberes cumplir tanto en su casa como en el jardín.</li> <li>- En su hoja de trabajo marcan a los niños que están peleando.</li> <li>- Exponen y valoran sus trabajos.</li> </ul>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos acerca de lo realizado: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Quiénes participaron?</li> </ul>		5 minutos

#### **VI. INSTRUMENTOS:**

- Instrumentos cognitivos (Semi formales): Ficha de trabajo, cuaderno de experiencias.
- Reflexivos: No formal (de exploración) Preguntas de opinión.

#### **VII. BIBLIOGRAFÍA:**

- MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje fascículo Personal Social.
- MINEDU (2015) Marco Curricular (Campo Temático).

#### **ANEXO:**

- Organizador.
- Fotografías

**LISTA DE COTEJO SESIÓN N° 10**

<b>CRITERIO</b>  <b>NOMBRE</b>	Describe la lámina presentada por la profesora.			La profesora explica la importancia de los deberes			Marcan la figura que no deben realizar durante las clases.			Expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive			Puntaje
	B	M	R	B	M	R	B	M	R	B	M	R	
1. Jhader Atalaya Cabanillas	X			X			X			X			100
2. Greisy Chaupe Rojas	X			X			X			X			100
3. Shirley Chaupe Sánchez	X			X			X			X			100
4. Erlita Jambo Carranza	X			X			X			X			100
5. Neiser Llaxa Cabanillas	X			X			X			X			100
6. Lesli Llaxa Chugnas	X			X			X			X			100

**LEYENDA:**

B: BUENO

M: MALO

R: REGULAR



## DIARIOS REFLEXIVOS RELACIONADO CON MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### DIARIO N° 01

#### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 01 de abril de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Actividades valorativas”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **01/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

#### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, seguí los pasos establecidos, porque los estudiantes se desempeñaron con normalidad de acuerdo a las indicaciones.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
Sí, encontré algunas dificultades, porque los estudiantes se mostraban inquietos inicialmente, aduciendo cualquier pretexto.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, utilicé los materiales adecuados, porque fueron elaborados de acuerdo al tema tratado.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí es coherente, porque los indicadores permitieron recabar información valiosa sobre el aprendizaje de los niños con relación al tema desarrollado.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños; además de saber gestionar sus emociones en cada clase.

## DIARIO N° 02

### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 01 de abril de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Diferenciamos nuestro género”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **02/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, seguí los pasos establecidos, porque los estudiantes se encontraban con mayor motivación por aprender.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque a todos los niños les gustó las actividades sobre reconocimiento de su sexualidad.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, utilicé los materiales adecuados y para esta ocasión les traje dos peluches de osito y osita para realizar el trabajo pedagógico.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí es coherente porque se basó en los indicadores evidenciados por los estudiantes para nombrar sus características corporales, algunos roles de género e identificarse como niño o niña.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Dialogar acerca de su sexualidad de manera abierta y constante para reforzar su identidad personal.

## DIARIO N° 03

## **I. DATOS INFORMATIVO**

1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 04 de abril de 2016

1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”

1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**

1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Dejando huellas”

1.5 Sesión de Aprendizaje N° **03/ 10**

1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

## **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?

Sí, porque las estrategias de las canciones y las lecturas fueron pertinentes, desarrollados en los momentos de la clase.

2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?

No, porque los niños y niñas participaron activamente; además de agradecerles las actividades.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí, puesto que los materiales como el cancionero, la Biblia, témperas, otros fueron apropiados para desarrollar el propósito de la sesión.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?

Sí es coherente porque permitió evaluar y demostrar objetivamente el indicador propuesto.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

Incluir más actividades acerca de la valoración personal de sí mismos, utilizando otras estrategias complementarias.

## DIARIO N° 04

### I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 04 de abril de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Valoramos nuestros nombres”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **04/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque el tema que desarrollé fue del interés de todos.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque los estudiantes, en cada momento, participaron activamente en el desarrollo de la sesión programada.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, utilicé los materiales pertinentes, porque todos los niños mostraron interés por valorar su nombre a través de actividades variadas.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque los indicadores de desempeño se evidenciaron en la sesión de manera progresiva en los estudiantes.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con relación al área de Personal social.

## DIARIO N° 05

### I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 28 de abril de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Utilizo mis artículos de aseo”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **05/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque la sesión cumplió con la competencia de afirma su identidad en los estudiantes.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque todos los estudiantes estaban atentos a la explicación y narración del tema propuesto; así como demostraron su participación activa en las demás actividades.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, utilicé los materiales precisos, porque fueron apropiado para manipularlos, reconocerlos y generar aprendizajes.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque el instrumento se diseñó de acuerdo a los indicadores de desempeño.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Valorar de manera permanente todos los productos elaborados por los estudiantes.

## DIARIO N° 06

## I. DATOS INFORMATIVO

1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 28 de abril de 2016

1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”

1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**

1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Reconozco mis cualidades”

1.5 Sesión de Aprendizaje N° **06/ 10**

1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

## II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque motivé por medio de los títeres, narrando una historia a los niños; así como respetar los momentos de la clase.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque cada estudiante participó con respecto a la actividad programada en la sesión.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí es coherente, pues los materiales fueron un apoyo; además de la dramatización entre otras actividades que posibilitaron su aprendizaje
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque el instrumento fue elaborado teniendo en cuenta a los indicadores de desempeño.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Enfatizar en la identificación de sus cualidades personales, aplicando estrategias pertinentes.

## DIARIO N° 07

### I. DATOS INFORMATIVO

1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 29 de abril de 2016

1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”

1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**

1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Valoramos nuestros gustos y preferencias”

1.5 Sesión de Aprendizaje N° **07/ 10**

1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque las actividades en la secuencia de la clase se cumplieron de manera didáctica.

2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque la estrategia de dramatización logró la motivación permanente en los estudiantes.

2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, pues los materiales fueron apropiados para generar aprendizajes planificados en el desarrollo de la clase.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque permitió evaluar acorde lo programado en la sesión.

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Plantear más interrogantes sobre sus gustos y preferencias para comprobar su identidad personal.

## DIARIO N° 08

### I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 29 de abril de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Valoramos a la familia”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **08/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque las estrategias fueron bien planificadas de acuerdo a la valoración de familia.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque la estrategia aplicada, en el inicio y en el desarrollo, fue fundamental para el logro de aprendizajes.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, porque lo utilizado concitó la interacción entre la docente y los estudiantes.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque permitió evaluar, a través de los indicadores, la competencia propuesta.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Comentar constantemente las fortalezas y debilidades de los niños en relación al tema desarrollado.



## DIARIO N° 09

### I. DATOS INFORMATIVO

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 26 de mayo de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Reconozco mis derechos”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **09/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque la sesión de aprendizaje responde a las expectativas e intereses de los niños.
- 2.2 ¿Encontré Dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque a los estudiantes les agradó las narraciones de la profesora, por cuanto se mantuvieron muy atentos.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, los materiales fueron utilizados con pertinencia en base a la competencia: afirma su identidad.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque la evaluación fue objetiva acorde al indicador de desempeño, demostrado por los estudiantes.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Reforzar de manera permanente sobre los derechos de los estudiantes; además de ampliar su explicación.

## DIARIO N° 10

### **I. DATOS INFORMATIVO**

- 1.1 Lugar y Fecha: Sorochuco, 27 de mayo de 2016
- 1.2 Institución Educativa Inicial “El Lirio”
- 1.3 Título del Proyecto de Investigación: **“Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. El Lirio, distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, 2016.”**
- 1.4 Estrategia de Aprendizaje Aplicada: Sesión de Aprendizaje “Reconozco mis deberes”
- 1.5 Sesión de Aprendizaje N° **10/ 10**
- 1.6 Docente Participante: Rossana Milagros Chávez Silva

### **II. PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- 2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?  
Sí, porque la sesión de aprendizaje se planificó con relación a las expectativas e intereses de los niños.
- 2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Si o No ¿Por qué?  
No, porque todo salió de acuerdo a lo planificado en la sesión.
- 2.3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Sí, los materiales fueron de ayuda para lograr la competencia programada.
- 2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Si o No ¿Por qué?  
Sí, porque permitió evaluar a los estudiantes sobre expresa las emociones que siente en las diferentes situaciones que vive.
- 2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?  
Fortalecer su identidad con actividades lúdicas; además de ampliar su explicación.

## DIARIOS DE CAMPO

### DIARIO DE CAMPO N° 01

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>09- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<p>El primer día de clase al llegar al jardín los niños y niñas de 3 y 4 años de edad estaban tímidos, no se despegaban del lado de su mamá; les indiqué a pasar al salón; había una niña llamada Meilita que lloraba mucho; me acerqué a ella a preguntarle por qué lloraba y me respondió que quería sentarse a lado de su primita Yeseña. Entonces, pregunté por ella, quien levantó su manito; así fue que a la pequeña Meilita la hice sentarse a su lado para luego tranquilizarse y tener más confianza.</p> <p>Luego, les pregunté si sabían alguna canción y ellos me respondieron que sí; entonces, yo les dije que cantaran junto conmigo y entonamos la canción “Los Conejitos”. Unos participaban y otros tenían mucha timidez, luego salieron al recreo en donde les hice participar de una dinámica, todos empezaron a reír y se acercaban a mí a darme la mano y otros niños me abrazaban. Posteriormente, les pregunté si les gustó la dinámica y me respondieron que sí; un niño me dijo que tenía hambre y yo les pregunté si habían traído algo para comer, me respondieron que sí y empezaron a comer lo que han traído como refrigerio; pero antes tienen que lavarse las manos.</p> <p>Así, se sentaron todos alrededor de las banquitas y se pusieron a comer; luego entramos nuevamente al salón y les indiqué, a cada uno de ellos, que sentados en su silla digan su nombre y los demás compañeros lo vamos a aplaudir como recibimiento; se sintieron muy contentos, empezamos a realizar la ambientación del aula, utilizando diferentes materiales, les enseñé otra canción “como están amigo” y todos respondieron con mucha alegría. Llegó la hora de salir a casita y todos se despidieron dándome la mano y me dijeron hasta mañana profesorita.</p>	

## DIARIO DE CAMPO N° 02

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>11- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Les di la bienvenida a los niños al llegar, luego, les indiqué que salgan del salón a formar para entonar una canción y pasar al aula. También, comenté que en el salón había normas de convivencia como llegar temprano el jardín, venir aseado, pedir permiso antes de salir al baño. Sin embargo, no me escucharon bien, porque el niño Jhober se levantó de su sitio y salió sin pedir permiso, yo esperé que regresara y de nuevo les volví a decir que cada vez que quieran salir al baño pidan permiso. Todos me escucharon calladitos, después empecé a realizar mi sesión, les presenté diferentes figuras geométricas para que las reconozcan, así fue que el niño Breiner levantó su manito y respondió de su sitio; les pedí a los niños que lo felicitaran con un aplauso, acto que permitió sentirse contento. De esta manera, hizo que sus compañeros se atrevieran a participar, pues cada uno respondía a las preguntas.</p> <p>Luego, me pidieron que entonemos una canción, así que empezamos a cantar “Pinpon”, todos participaron contentos y llegó la hora de recreo; entonces, salieron a jugar, pasando un incidente con Iván, quien estaba jugando por la cocina, él se cortó el dedo y se puso a llorar mucho. En ese instante, lavé la herida con bastante agua y jabón y les dije que no jugaran allí, porque se pueden lastimar. Posteriormente, lavé las manitas a todos para que comieran su refrigerio, después pasaron al salón y me pidieron que les contara un cuento de “La Caperucita Roja”</p> <p>Todos cruzaron los bracitos y me escucharon atentos como les contaba el cuento y al terminar les pregunté: ¿Les gusto el cuento? ¿Qué personajes había en el cuento? Todos me respondían al mismo tiempo. Llegó la hora de ir a casita y todos salieron con alegría, sus padres los estaban esperando uno que otro niño le comentaba a sus padres del cuento y de lo que se había realizado en clase.</p>	

### DIARIO DE CAMPO 03

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>13- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<p><b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>A la hora de llegada a las 8:30 de la mañana, como ya llegó el desayuno escolar, les dije a los niños que formaran, realizamos la rutina de la hora de formación y les indiqué que se deben formar en una fila de niños y la otra de niñas para tomar su desayuno. Además, empecé a lavar sus manitas; luego se secaron en sus toallas; mientras tanto, las mamás ya habían servido el desayuno. Los niños de manera ordenada se sentaron en el comedor y se pusieron a tomar; decían que su leche estaba muy rica y cuando terminaron les pedí que agradecieran a las madres que habían cocinado.</p> <p>Luego pasaron a su salón para seguir con la rutina, haciéndoles recordar de las normas de convivencia. Así fue que iniciamos con la sesión, en donde les hice que reconozcan las diferentes colores presentándoles una imagen de uno que otro niño. De otro lado, algunos niños no sabían los colores, les pedí que realizaran un dibujo; además de colorearlo con sus crayolas. En ese momento, me di cuenta que la niña Florbely no hacía nada, me acerqué y le pregunté ¿por qué no estaba dibujando? Ella me respondió que no sabía dibujar y yo le dije que haga lo que puede y que colore con sus diferentes pinturas, después de haber terminado les pedí que lo pegaran en la pizarra para observar lo que habían realizado.</p> <p>Cada niño tomó un pedazo de cinta y fue a pegar su trabajo en la pizarra, todos empezaron a felicitar a sus compañeros por su tarea cumplida, por medio de aplausos. Salieron a la hora de recreo muy contentos con lo que habían realizado, después pasaron al salón y les pinté con temperas su mano derecha, les entregué un papel bond y les pedí que estamparan su mano a cada niño, luego que me digan de qué color está la mano que estamparon en su hoja. Solamente, 4 niños que no supieron decir el color; luego llegó la hora del almuerzo, todos salieron y formaron su colita para el lavado de manos y puedan ir al comedor a almorzar. Filialmente, salieron a sus casitas despidiéndose con un abrazo</p>	

## DIARIO DE CAMPO 04

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>16- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<p><b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Siendo la 8:30 de la mañana empezaron a llegar los niños uno que otro con su mamá después del desayuno les invite a pasar al aula saludándome con un abrazo. Empecé hacer un círculo cogiditos de la mano para cantar “Cuando un cristiano Baila”. Todos me miraban las mímicas que hacía para luego hacerlo ellos, de esa manera les hice que identifiquen las partes de su cuerpo al son de la canción, luego les pregunté: ¿Les gustó la canción?, ¿Qué partes de su cuerpo reconocieron?</p> <p>Cada niño de las diferentes edades me respondía, pero el niño Dilmer, que es el más inquieto, me empezó hacer más preguntas; mientras yo le respondía, en la otra mesa se estaban peleando dos niños Jhanfranco y Reyner, quienes se pusieron a llorar. Me acerqué a preguntarles por qué están peleando y Reyner me dijo que le había quitado su juguete. Entonce, les dije que los niños no pelean y que se pidan disculpas dándose la mano.</p> <p>Posteriormente, continúe con la clase, presentando una lámina para que identificaran las partes del cuerpo. Uno a uno salió a la pizarra, identificando las partes de su cuerpo, les repartí hojas en blanco para dibujar lo que han observado; asimismo, le indiqué que deben colorear su dibujo, antes de salir a recreo. Así fue que todos empeñosos se pusieron a dibujar para salir al recreo y al regresar expusieron sus trabajos en la pizarra.</p> <p>Luego me pidieron sus rompecabezas y se pusieron armar; además de intercambiarse estos juegos. Finalmente, los invité a asistir para el día siguiente que igual vamos aprender muchas cosas nuevas.</p>	

## DIARIO DE CAMPO 05

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>18- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<p><b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Siendo las 8:30 de la mañana, llegaron los niños acompañados de sus madres, ya que el día empezó lloviendo. Empezamos a realizar las actividades de rutina al momento de realizar el llamado de lista, me di cuenta que faltaban algunos niños, los cuales llegaban acompañados de sus padres. Después de un corto tiempo, iban llegando los demás niños; luego, les indiqué que íbamos a cantar una canción para que el solecito saliera y dejara de llover les repartí diferentes títeres y les pregunté ¿Qué tamaño tienen? ¿Son iguales a las de sus compañeros? Les pedí que imitaran los movimientos según el títere que tenían en sus manos algunos niños lo hicieron mientras que otros con mi ayuda les dije que si querían ir al baño y me respondieron que si primero van a salir las niñas luego los niños luego les lleve a lavarse las manos y entraron nuevamente al salón, después comieron su refrigerio y salieron al recreo, luego les indique que ya era hora de pasar al aula les indique que rasgaran papel y que pegaran en una hoja papel bon, y les dije que los trabajos más bonitos les íbamos a premiar con un caramelo así todos se esmeraron en presentar un buen trabajo salieron a pegar su trabajo en la pizarra para que todos observen sus trabajos realizados, luego nos despedimos con un beso hasta el día siguiente.</p>	

## DIARIO DE CAMPO 06

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>23- 03-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<p>Iniciando el día del trabajo a las 8:30 de la mañana, comencé repartiendo los alimentos a las madres, para el desayuno escolar. Mientras el desayuno se preparaba, realizamos las actividades de rutina; luego se pusieron a jugar para que se dispongan a desayunar. Posteriormente, ingresaron al salón, allí les presenté una lámina y a partir de esta les pregunté qué observan y me respondieron que eran una niña y un niño. Entonces, les dije que se reconozcan a qué figuran se parecen ellos y me respondieron con timidez. En ese instante, les repartí unas hojitas con dibujos y les pedí que pegaran papel embolillado a la figura; luego, me presentaron sus trabajos y, después, salimos al recreo para jugar arroz con leche.</p> <p>Al pasar a su salón, jugaron con sus rompecabezas; pero había un niño que recién había venido y no tiene su rompe cabeza y se puso triste les pedí a uno de sus compañeros que le preste un ratito su rompecabezas y todos lo querían hacer mientras por otro lado dos niñas estaban peleando y les dije es bueno pelear me respondieron en alta voz que no les pedí a las dos niñas que se disculparan con un poco de timidez se abrazaron finalmente llegó la hora de salir a las casas nos despedimos.</p>	



## DIARIO DE CAMPO 07

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>06- 04-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<p>Inicie el día haciendo las actividades permanentes como rezando cantando y marchando hacia el salón llamando lista mientras una niña me ayudaba con la lista que confeccionamos, recordando que día es hoy luego su mamá me comunico que ya estaba el desayuno les pedí a los niños que salieran en forma ordenada del salón se lavaran sus manos luego pasaran al comedor, mientras que un niño se quedó afuera me acerque y le dije porque no pasa me dijo que no quería tomar desayuno lo cogí de su manito y lo lleve al comedor y me senté junto al niño Josue a tomar el desayuno y el también desayuno luego pasamos en forma ordenada al salón. Mientras yo vaya al baño dos niños se habían escapado llegue al salón y me lleve la sorpresa que Jeiner ni Florbely habían me regrese al comedor pero no les encontré les busque por todo el jardín pero ya no estaban les pregunte a las madres pero ellas tampoco los habían visto estaba muy preocupada regrese al salón a continuar con la clase en donde les hable a los niños y les dije que estaba mal que se escapen tienen pedir permiso antes de salir a cualquier lado porque les puede pasar algo todos me escuchaban lo que les estaba diciendo al terminar la clase fui a sus casas a buscarles a los niños en donde allí les encontré y converse con sus padres y les dije que les aconsejen que no les vayan a pegar.</p>	

## DIARIO DE CAMPO 08

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>08- 04-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<p><b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Llegue al jardín y había algunos niños esperándome, luego empezaron a llegar los demás niños y empezamos con las actividades permanentes mientras se preparaba el desayuno al poco tiempo vino una mamá para avisarme que ya estaba el desayuno los niños fueron primero a lavarse las manos se secaron en sus toallas y se dirigieron al comedor, regrese al salón les repartí cintas de papel crepe para que rompieran y elaboraran bolitas que después iban a pegar en el dibujo de Jesús todos mientras iba repartiendo Erasmo ya lo había terminado le pregunte si quería más papel y ella me respondió que si al terminar de repartir me di cuenta que algunos niños no trabajaban me acerque a ellos y me digieren que no podían cogí el papel y nuevamente le enseñe así empezaron a realizar su trabajo les dije que el niño que termine su trabajo puede salir al recreo así los niños empezaron hacer luego salieron al recreo a jugar pero hubo una niña que se quedó en el salón porque lo había roto su hoja y estaba llorando me acerque a ella y le preguntó porque lloras y ella me respondió profesora lo rompí mi hoja yo le dije que no llore que le voy a dar otra hoja para que trabaje y me senté junto a ella y le ayude hacer el enbolillado se puso muy contenta y termino su trabajo y salió al recreo a jugar con sus compañeros regresaron al salón cantamos una canción luego me pidieron que les contara un cuento.</p>	

## DIARIO DE CAMPO 09

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>13- 04-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b>  Iniciando el día de trabajo a las 8:30 de la mañana empezamos con las actividades de rutina, entonamos una canción “el Pulgarcito” me di cuenta que un niño salió a ver a su mamá a la cocina estaba de hambre les dije que esperaran un momento que ya va estar el desayuno salieron a desayunar y luego entraron al salón más tranquilos nuevamente cantamos a cantar les repartí plastilina les dije que lo amasarán para formar diferentes figura y me di cuenta que estaban muy contentos era la primera vez que lo conocían a la plastilina les pregunte de qué color es la plastilina que habían recibido todos me respondían les repartí un dibujo y les pedí que lo peguen en el dibujo bolita por bolita había niños que lo hacían y otro no sabían como hacerlo me acerque a cada grupo a darles las indicaciones así todos lo trabajaron sin problema a la hora del recreo nuevamente se pusieron a pelear les dije a los niños que se disculpen con un abrazo y que no volvieran a pelear la mamá que estaba cocinando Salió al escuchar que estaban llorando y se dio con la sorpresa que era su hijo y me dijo que lo castigue porque era malcriado pero yo le respondí que los niños son así que no se trata de pegarles sino de aconsejarles porque ellos también nos entienden así la mamá se avergonzó y siguió con sus quehaceres.	

## DIARIO DE CAMPO 10

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1.1. NIVEL</b>	<b>INICIAL</b>
<b>1.2. CICLO</b>	<b>II</b>
<b>1.3. ÁREA PRIORIZADA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>
<b>1.4. ACTIVIDAD</b>	<b>ADAPTACIÓN</b>
<b>1.5. FECHA</b>	<b>15- 04-15</b>
<b>1.6. HORA</b>	<b>9:00 am</b>
<b>1.7. SECCIÓN</b>	<b>ÚNICA</b>
<b>1.8. EDADES</b>	<b>3 y 4 AÑOS</b>
<b>1.9. DOCENTE RESPONSABLE</b>	<b>ROSSANA MILAGROS CHAVEZ SILVA</b>
<b>1.10. INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<p>Ya en el aula empecé llamando lista a los niños los cuales estaban todos, también realizamos las actividades permanentes les invite a cantar una canción me pidieron su rompecabezas se pusieron a armar les indique que íbamos a guardar el rompecabezas les repartí diferentes cajitas les di papel de colores para que peguen en sus cajitas luego les pregunte ¿Qué es lo que habían hecho? Si las cajitas todas eran iguales y que color de papel lo habían pegado en su cajita, ellos respondían a las preguntas les dije que la dejaran secar bien para que puedan jugar con ellas después salieron al recreo comieron su refrigerio y volvieron a entrar al aula les enseñé un cepillo y una pasta dental y les pregunte ¿Qué es lo que ellos observan? Y me respondieron que era un cepillo y un Kolinós les pregunte para que sirve me respondieron para lavarse los dientes les pedí que todos salieran al patio para mostrarles como lavarse los dientes les repartí su cepillo con su pasta dental y todos me imitaron lo que yo estaba haciendo, luego pasaron al salón y les pedí que dibujaran lo que habían realizado les repartí sus colores y empezaron a realizar su trabajo algunos niños me decían que no podían dibujar y yo les respondí has lo mejor que puedas, les daré un regalito para el niño que me dibuja.</p>	

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS









# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

## Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria.

Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.  
MODALIDAD VIRTUAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las diez horas del día 24 de noviembre del 2021; se reunieron en la sala virtual del link <https://meet.google.com/ysj-yfkz-cxr>, los miembros del Jurado Evaluador del trabajo académico, integrado por:

1. Presidente: Docente **Prof. Teresa Elguera Jara**
2. Secretario: Docente **Lic. María del Rosario Medina Huarcaya**
3. Vocal: Docente **Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez**

Y en calidad de asesor docente: **Dr. Juan Francisco García Seclen**

Con el fin de evaluar la sustentación del Trabajo Académico titulado:

**"APLICANDO ESTRATEGIAS INTERPERSONALES PARA DESARROLLAR LOS APRENDIZAJES DE IDENTIDAD PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "EL LIRIO", DISTRITO DE SOROCHUCO, PROVINCIA DE CELENDÍN - 2016"**

Presentada por: **Lic. Rossana Milagros Chávez Silva**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

La presidenta del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del trabajo académico y luego de la deliberación respectiva, del trabajo académico se considera **APROBAR**, con el puntaje acumulado de: **TRECE (13)**.

Acto seguido, el señor presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las doce horas del mismo día, la señora Presidenta del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 24 de noviembre del 2021

  
Presidente

  
Secretario

  
Dra. J. Dalila Huaccha Alvarez





# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Rosana Pulogros Chávez Silva

DNI /Otros N°: 41838482

Correo electrónico: romicho-23@hotmail.com

Teléfono: 993370185

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: "Aplicando estrategias interpersonales para desarrollar los aprendizajes de identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "El Lirio", Distrito de Sorochuco, Provincia de Celendín 2016"

Asesor: DR. Juan Francisco García Selen

Año: 2016

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

28 / 12 / 2024  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.