



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 051
“SAN GABRIEL” CHICLAYO - 2019

Por:

Jessica Tathiana Zamora Ramos

Asesor:

Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Chiclayo - Perú

2021

COPYRIGHT©2020by
JESSICA TATHIANA ZAMORA RAMOS
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN
GABRIEL” CHICLAYO - 2019

Para optar el grado académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Jessica Tathiana Zamora Ramos

Chiclayo – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
CAJAMARCA – PERU

FACULTAD DE EDUCACION

Pabellón 1G-202 Teléfono: 365847



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 07:00 horas del día lunes de 29 de noviembre del 2021; se reunieron en la sala virtual del link meet.google.com/smy-efru-pyz, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final del Trabajo de Investigación, integrado por:

1. Presidente: Prof. Teresa Elguera Jara
2. Secretario: Lic. María del Rosario Medina Huarcaya
3. Vocal: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Asesor: Mg. Santos Augusto Chávez Correa

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final de Trabajo de Investigación titulado: MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN GABRIEL” CHICLAYO - 2019

Presentado por: Jessica Tathiana Zamora Ramos con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

APROBADO (X) OBSERVADO ()

, con el calificativo de: TRECE. (13)
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 09:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 29 de noviembre del 2021


Presidente


Secretario


Vocal


Asesor

A:

A Dios, por siempre cuidarme y guiar mi camino; por
brindar protección a toda mi familia.

A mi hija Kamyla Tathiana Castillo Zamora, quien es la
luz de mi vida; por su apoyo, comprensión y paciencia en
la realización de este proyecto de estudio.

A mis padres: Lidia Esperanza Ramos Zúñiga y José
Tiberio Zamora Guzmán, por ser mi andamio
incondicional.

Jessica Tathiana

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la oportunidad de estudiar el bachillerato en sus aulas.

A mi asesor Mg. Santos Augusto Chávez Correa por su tiempo, orientación, recomendaciones y sugerencias, que guiaron y encaminaron el presente estudio.

A los representantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, de Chiclayo, y en especial a todos los niños y las niñas que participaron en esta investigación.

Jessica Tathiana

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación del maltrato infantil con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, del distrito Pomalca, provincia Chiclayo-2019. Se utilizó un tipo de investigación descriptivo - correlacional, con enfoque positivista cuantitativo, de diseño no experimental, cuya población estuvo constituida por 135 estudiantes de la institución, y la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial. N° 051 “San Gabriel”, Pomalca, Chiclayo-2019. Para recolectar la información necesaria de ambas variables, se utilizó la técnica de la observación, con su respectivo instrumento considerando una guía de entrevista. De los resultados se puede constatar que existe relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales, cuyo valor es $\rho = 0.776$, siguieron una distribución normal en una de las variables maltrato infantil con un valor de 0.292, mientras que para la variable habilidades sociales se obtuvo una distribución normal de 0.192 por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Pearson, lo que indica que, a mayor índice de maltrato infantil, menor serán las habilidades sociales, con lo cual se demostró que se cumplieron los objetivos formulados y que la hipótesis ha sido verificada.

Palabras clave: Maltrato Infantil, habilidades sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between child abuse and social abilities in students from the kindergarten school N° 051 “San Gabriel”, Pomalca district, province of Chiclayo 2019. It was used a descriptive correlational design with quantitative positive approach, with a non-experimental design; the population was made by 135 students and the sample for 45 students of five-years-old from the kindergarten school N° 051 “San Gabriel”, Pomalca district, province of Chiclayo 2019. In order to collect the necessary information for both variables, it was used the observation technique and the instrument was an interview guide. From the results, it can be verified that it exists a relationship between child abuse and social abilities, which value is $p=0.776$, they follow a normal distribution in the variable child abuse, while for the variable social abilities the 0.192 normal distribution was obtained; that is why it was decided to do the correlations with the Pearson statistics. It shows that to a major index of child abuse; the less the social abilities are. With these results, it is proved that the formulated objectives were reached and the hypothesis has been verified.

Key words: Child abuse, social abilities

INDICE GENERAL

Ítems	Pág.
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE GENERAL	x
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. El problema de investigación:.....	3
1.1.1. Planteamiento del problema:.....	3
1.1.2. Formulación del problema:	6
1.1.3. Justificación de la investigación:.....	6
1.1.3.1. Justificación teórica:	7
1.1.3.2. Justificación práctica:	7
1.1.3.3. Justificación metodológica:	7
1.1.4. Delimitación de la investigación:.....	8
1.1.4.2. Delimitación espacial:	9
1.1.4.3. Delimitación temporal:	9
1.1.5. Objetivos de la investigación:.....	10
Objetivo general:	10
Objetivos específicos:	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación:.....	11
2.1.1. A nivel internacional:.....	11
2.1.2. A nivel nacional:.....	12
2.1.3. A nivel local:	14
2.2. Marco teórico-científico de la investigación:.....	15
2.2.1. Teorías científico-educativas relacionadas.....	15
a) Conductismo:.....	15
b) Psicología cognitiva	16
c) Constructivismo	17
d) Inteligencias múltiples	19

b)	Teoría socioemocional	23
b)	Teoría sociocultural:	25
c)	Teoría del desarrollo psicosocial:	25
2.2.2.	Teoría del maltrato infantil.....	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO		42
3.1.	Hipótesis de la investigación:.....	42
3.2.	Variables de la investigación.....	42
3.3.	Matriz de operacionalización de variables:.....	44
3.4.	Población.....	48
3.5.	Muestra:	48
3.6.	Unidad de análisis:.....	49
3.7.	Tipo de investigación:.....	50
3.8.	Diseño de la investigación:	50
3.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación:.....	51
3.9.1.	Instrumento para medir la variable maltrato infantil:	51
3.9.2.	Instrumento para medir la variable habilidades sociales:	52
3.9.3.	Ficha técnica de los instrumentos de medición: Para la variable maltrato infantil:	53
3.10.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	55
3.11.	Validez y confiabilidad	55
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		57
4.1.	Resultados de las variables y dimensiones de estudio.	57
4.1.1.	Resultados descriptivos de la variable maltrato infantil y sus dimensiones:.....	57
4.1.2.	Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones:.....	60
4.2.	Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.	64
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	66
4.4.	Discusión de resultados.....	69
CONCLUSIONES.....		71
RECOMENDACIONES.....		73
LISTA DE REFERENCIAS		76
APÉNDICES/ANEXOS		82
GUÍA DE OBSERVACIÓN: FORMAS DEL MALTRATO INFANTIL.....		87
GUÍA DE OBSERVACIÓN: MIDIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES		88
VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)		90
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS		100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población de los niños	58
Tabla 2: Variable Maltrato infantil.....	59
Tabla 3: Dimensiones físicas	59
Tabla 4: Dimensión psicológica	60
Tabla 5: Variable Habilidades sociales.....	61
Tabla 6: Dimensión Habilidad para relacionarse	62
Tabla 7: Dimensión Autoafirmación	63
Tabla 8: Dimensión Expresión de emociones.....	64
Tabla 9: Prueba de normalidad	65
Tabla 10: Correlaciones entre variables maltrato infantil y habilidades sociales	66
Tabla 11: Resumen de las correlaciones entre variables maltrato infantil y las dimensiones de las habilidades sociales	67
Tabla 12: Prueba de Pearson hipótesis general	67
Tabla 13: Prueba de Pearson hipótesis específica 01	68
Tabla 14: Prueba de Pearson hipótesis específica 02	69
Tabla 15: Prueba de Pearson hipótesis específica 03	69

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Porcentajes de variable Maltrato infantil	59
Figura 2: Porcentajes de Dimensión física.....	60
Figura 3: Porcentajes de Dimensión psicológica	61
Figura 4: Porcentajes de variable Habilidades sociales.....	62
Figura 5: Porcentajes de dimensión Habilidad para relacionarse	63
Figura 6: Porcentajes de Dimensión autoafirmación.....	64
Figura 7: Porcentajes de Expresión de emociones	65
Figura 8: Diagrama de dispersión de las variables de investigación.....	66

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se propone aportar información sobre algunos aspectos que todavía no parecen estar suficientemente muy claros y difundidos respecto de la asociación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales; así mismo, determinar si existe una relación significativa entre ellos, todo esto con la única finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas, clima institucional y disminuir los índices del maltrato infantil y aumentar las habilidades sociales en los niños del nivel inicial, específicamente de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, de Pomalca, Chiclayo-2019.

En forma paralela se ha hecho un estudio para establecer diferencias estadísticamente significativas, según las dimensiones de las variables consideradas en este trabajo de investigación.

La investigación comprende cuatro capítulos.

En el capítulo I: se aborda el problema de investigación, su planteamiento y su formulación, la hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II: se desarrolla el marco teórico; se aborda los antecedentes de investigación, las teorías o enfoques que sustentan el maltrato infantil y las habilidades sociales.

En el capítulo III: se formula la metodología de la investigación, la población y la muestra, las variables operacionalizadas y la matriz correspondiente, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los datos.

En el capítulo IV: corresponde a los resultados y discusión, se presentan tablas y figuras de los resultados de la investigación, así como la contrastación de la hipótesis.

En la parte final del trabajo de investigación, se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes; además se incluye la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación:

1.1.1. Planteamiento del problema:

En el contexto internacional, continuamente, se hace referencia a situaciones de maltrato tanto físico, emocional o por negligencia. Estos tipos de agresión se ven reflejados en los hogares, causando un daño a las personas más vulnerables de la familia como son los niños. En efecto, el maltrato infantil constituye todo un problema que, en los últimos años, se ha venido incrementando con las consabidas consecuencias negativas.

Huanca (2017) Cada año, la mitad de los niños del mundo, alrededor de mil millones de jóvenes, se ven afectados por algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico porque los países no siguen las estrategias establecidas para protegerlos. El Informe de Estado global sobre la prevención de la violencia contra los niños 2018, el primero de su tipo, muestra la situación de la violencia infantil en 155 países en el marco de las recomendaciones INSPIRE, un conjunto de siete estrategias para prevenir y responder a la violencia contra los niños. De los mil millones de niños que sufren algún tipo de maltrato, 300 millones son menores de dos a cuatro años que a menudo sufren castigos violentos a manos de sus cuidadores. Las personas que sufren abusos sexuales de pequeñas tienen 14 veces más de posibilidades de reproducirlas de mayores con sus parejas. Por primera vez, el estudio incluye cifras de homicidio infantil. Se calcula que 40.150 niños en el mundo fueron víctimas de homicidios en el año 2017.

También se estima que 120 millones de niñas han tenido algún tipo de contacto sexual contra su voluntad antes de cumplir los 20 años (p.32-33).

Gracia, Mositu, & Garcia (1993) Todo daño físico o psicológico hacia un menor de edad provocado por acciones físicas, sexuales, emocionales, de omisión o comisión amenazando el desarrollo integral del niño, el maltrato infantil es considerado un grave problema de salud pública, tanto por su magnitud como por el dolor humano que representa, constituye una de las principales causas de generación y perpetuación de violencia cotidiana, en el mundo actual, el fenómeno del maltrato infantil es considerado, como uno de los problemas sociales más serios, complejos y urgentes de la sociedad (p.19).

En el Perú uno de los obstáculos para enfrentar el problema de la violencia infantil es la falta de información sobre el tema, dado que no existen estudios a nivel nacional que permitan conocer la real magnitud de la violencia contra la infancia. Hay estudios parciales sobre este problema.

Salcedo (2019) Un estudio realizado en octubre del año pasado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) en Lima, Huancayo y Loreto, concluyó que la violencia contra los niños se da con mayor frecuencia en el hogar. De acuerdo a este estudio, el 44,2 por ciento de los niños han sido víctimas de violencia en el hogar, el 28,3 por ciento en el colegio y 13,3 por ciento por parte de la comunidad. El estudio se realizó con niños y niñas de cero a ocho en 903 hogares de seis distritos de estas tres regiones, dos distritos por cada región. El estudio revela que el tipo de violencia física contra los niños más frecuente en el hogar es la violencia moderada: 27,4 por ciento de los niños que formaron parte de este estudio habían sido castigados por medio de sanciones que

implica lastimarlos con algún objeto; 14,7 por ciento ha sido víctima de violencia leve y un 6,4 por ciento de violencia severa, como quemaduras o laceraciones. Una conclusión de este estudio es que la violencia contra la mujer y las actitudes hacia la violencia contra la mujer están asociadas con la severidad del castigo aplicado a los niños. Los niños cuyas madres han sido víctimas de violencia física por parte de su pareja tienen mayor probabilidad de ser castigados de manera más severa, señala el estudio. Asimismo, los niños cuyas madres están más de acuerdo con las justificaciones hacia la violencia contra la mujer por parte de la pareja, están más expuestos a sufrir castigos físicos severos. Estas acciones fueron continuas y habituales durante muchas épocas. El maltrato se propició desde la antigüedad, creyéndose tener propiedad de los hijos, que muchas veces al pasar de los años llegó a la explotación de los derechos fundamentales. Amparados en la privacidad todo padre reclama la manera de educar a sus hijos, permaneciendo siempre el maltrato. Muchas veces el maltrato existe, de manera oculta amparada en la intimidad del hogar. Las huellas que se encuentra en un niño delatan a los padres agresores (p.45).

En cuanto al ámbito de nuestro estudio en un grupo piloto de 20 estudiantes también se puede apreciar el maltrato de los padres de familia, y familiares, haciendo un total de 30 % que consideran que la violencia es una herramienta necesaria para educar a los niños (Ficha de entrevista a los padres de familia), hechos que afectan el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, repercutiendo de manera negativa. El que se manifiesta en el reflejo de estudio del Alfa de Cronbach ubicado en el anexo 4.

1.1.2. Formulación del problema:

Problema general:

¿Qué relación existe entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?

Problemas derivados:

¿Qué relación existe entre maltrato infantil y la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?

¿Qué relación existe entre maltrato infantil y la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?

¿Qué relación existe entre maltrato infantil y la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?

1.1.3. Justificación de la investigación:

En el presente trabajo de investigación se buscó tener conocimiento de la relación que existe entre maltrato infantil y las habilidades sociales, así como que los padres le brinden una buena orientación a sus hijos sin necesidad de acudir a soluciones extremas como la violencia lo cual puede tener repercusiones en el futuro, del igual modo con este trabajo se quiere abarcar soluciones de ayuda para aquellas personas que han convivido o conviven con un niño que ha sido expuesto a los maltratos tanto físicos como psicológicos.

1.1.3.1. Justificación teórica:

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación del maltrato infantil y las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.I. N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019. Los resultados de la investigación son sistematizados como una propuesta para ser incorporada a la programación curricular anual y en el Proyecto Educativo Institucional, puesto que la estrategia planteada coadyuva al mejoramiento de la práctica pedagógica.

1.1.3.2. Justificación práctica:

En lo práctico, esta investigación se justifica porque da a conocer, con las correspondientes evidencias a docentes de EBR, a estudiantes y padres de familia, la gran utilidad de conocer las repercusiones del maltrato infantil en la formación del niño como ser humano y su participación dentro de la sociedad. Los resultados obtenidos de esta investigación, servirán como antecedentes para otras investigaciones afines.

1.1.3.3. Justificación metodológica:

Metodológicamente con el presente trabajo, se pretende demostrar que existe una relación directa maltrato infantil con las habilidades sociales. Y de acuerdo al diseño de investigación correspondiente, se elaboraron instrumentos para medir la variable 1 (X) Maltrato infantil y su relación en la variable 2 (Y) Las habilidades sociales, con el apoyo de las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales correspondientes.

1.1.4. Delimitación de la investigación:

1.1.4.1. Delimitación epistemológica:

Hurtado (1999) El positivismo afirma que la realidad es absoluta y medible, la relación entre investigador y fenómeno de estudio debe ser controlada, puesto que no debe influir en la realización del estudio. Los métodos estadísticos inferenciales y descriptivos son la base de este paradigma (p.47).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dicen “El paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos e intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes” (p.121).

Para Hernández (1999) “La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. ... Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre” (p.39).

La presente investigación está ubicada en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, su nivel de investigación es descriptivo correlacional.

1.1.4.2. Delimitación espacial:

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, del distrito de Pomalca, que es uno de los veinte que conforman la provincia de Chiclayo, ubicada en el departamento de Lambayeque en el Norte del Perú. Limita por el Norte con el Distrito de Pícsi; por el Este con el distrito de Tumbán; por el Sur con los distritos de Tumbán, Requena y Monsefú; y por el Oeste con los distritos de Chiclayo y José Leonardo Ortiz.

1.1.4.3. Delimitación temporal:

Una delimitación temporal hace referencia al periodo o lapso de tiempo seleccionado para realizar la investigación. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dicen: “Por ejemplo, en una investigación de Derecho, sería esencial delimitar el contenido del derecho para saber cuándo está limitando el derecho, y si esta limitación es constitucional” (p. 141)

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre - 2019.

1.1.5. Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar si existe relación entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo-2019.

Objetivos específicos:

O1. Determinar la relación entre el maltrato infantil y la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

O2. Determinar la relación entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

O3. Determinar si existe relación entre maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Luego de revisar diversas fuentes de investigación realizadas en años anteriores, en las diferentes bibliotecas especializadas y también en el internet, relacionadas con la variable dependiente e independiente, se encontró algunas investigaciones que tienen relación directa e indirecta con el problema de investigación.

2.1.1. A nivel internacional:

Dávila (2018), en su tesis titulada: *“El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “La Ronda”- 2017”*, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, de Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes “La Ronda” por el periodo lectivo 2017. Esta investigación tuvo se basó en un paradigma histórico social y de tipo de campo y descriptiva, utilizando los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, y como técnicas e instrumentos la observación, la entrevista y la encuesta, respectivamente. La población quedó determinada por la comunidad educativa de la Institución Educativa “La Ronda” y la muestra por 12 docentes. 26 padres de familia y en cuestión a los niños será 26. Los resultados demostraron la evidencia que el maltrato infantil tiene influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y que es necesario que los padres tomen conciencia de lo que está sucediendo. Con sus menores hijos.

Sarzosa, (2018), en su tesis denominada: *“El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina-2018”*, en la Universidad Central de Ecuador, en Quito, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas de la institución educativa ya mencionada. Para esta investigación se consideró un enfoque mixto de carácter cualitativo y cuantitativo de tipo descriptiva. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, igualmente a 120 padres y madres de familia de los menores y 5 docentes de los respectivos salones, y su muestra se terminó por la misma cantidad de estudiantes, padre de familia y docentes. La técnica utilizada para esta investigación fue la observación y el instrumento la encuesta. Los resultados finales demostraron que existen niños o niñas que pueden estar siendo víctimas del maltrato. Al parecer estas manifestaciones no son constantes, lo cual dificulta la identificación temprana de este problema y el trabajo con la familia, pues no se reconoce por los padres como manifestaciones de violencia, sino como métodos educativos y de disciplina.

2.1.2. A nivel nacional:

Huanca (2017), en su tesis titulada: *“Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017”*, en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre maltrato infantil y habilidades sociales a modo de correlación en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres. Esta investigación fue de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, aplicada en una muestra de 288 estudiantes entre hombres y mujeres de

1ro, 2do y 3er grado de secundaria. Para ello se utilizó como técnica la observación técnica el cuestionario de maltrato infantil de Córdova (2014) y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero adaptado por Becerra (2013). Las conclusiones del estudio indican que existe una correlación muy significativa, inversa y de asociación débil entre maltrato infantil y habilidades sociales también se analizó las variables mencionadas según el sexo, lo cual se realizó la prueba chi cuadrado indicándonos que no hay relación de dependencia entre maltrato infantil y el sexo lo cual quiere decir que el maltrato infantil se da en ambos casos sean hombres o mujeres; así mismo no existe relación de dependencia entre habilidades sociales y el sexo en estudiantes, lo cual quiere decir que las habilidades sociales no se diferencian entre hombres y mujeres.

Vargas (2017) en su tesis denominada: “*Maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de La I.E.P. “Pequeñas Gotitas” – Santa Anita-2016*”, en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en los niñas y niños del segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas - Lima 2016. Esta investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional, la población muestra de este estudio fue constituida por los niños y niñas matriculados en el segundo grado de la IEP Pequeñas Gotitas, el cual está compuesto por 2 secciones, la técnica utilizada fue la observación el instrumento el cuestionario. Los resultados finales le permitieron a la investigadora demostrar que sí existe correlación positiva entre maltrato infantil en la familia y conducta emocional, obteniendo el resultado de 0.96 que es el rango en la regla de decisión de una correlación positiva entre las dos variables mencionadas, deduciendo que para tener mejores resultados en el aprendizaje de los niñas y niños es necesario tener en cuenta su conducta emocional y evitar el maltrato familiar por parte de los padres.

2.1.3. A nivel local:

Salcedo (2019) en su tesis titulada: *“Maltrato infantil y sus características socioculturales en escolares de la Institución Educativa N° 10381 Chota-2018”*, en la Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y las características socio-culturales en los escolares de la Institución Educativa N° 10381, de Chota, Cajamarca en el año lectivo 2018. Esta investigación fue enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 183 de 4° y 5° grado de educación primaria, la técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento el cuestionario finalmente, los resultados demostraron que el 57,4% corresponde a niños de 10 años y 36,1% de 9 años de edad. 50,8% de género femenino; 87,4% procede de la zona urbana; 60,7% pertenece a familia nuclear; 68,2% no aceptó el maltrato como parte de su formación, sin embargo 50% sí aceptó; respecto a la aprobación cultural del maltrato, 65,9% refiere que recibe maltrato por su bien; para corregir el mal comportamiento 63,6% y para que hagan bien las cosas 50,0%, considera que es parte de su formación integral; y 54,5% para ser un niño de bien, todas ellas en nivel medio de maltrato. Se determinó que el maltrato por negligencia se presenta en un 63,3%, el maltrato físico en el 53,5% y el psicológico en 45,4%. El nivel de maltrato fue medio. Al contrastar la hipótesis se puede afirmar con un 95% de confianza que existe una relación significativa entre el maltrato infantil y la aceptación del maltrato, como parte de su formación, según ($\chi^2=12.942$ y $p= 0,002$).

2.2. Marco teórico-científico de la investigación:

2.2.1. Teorías científico-educativas relacionadas

a) Conductismo:

Pérez-Almonacid, R. (2016) El conductismo es un enfoque de la psicología que estudia el comportamiento visible de seres humanos y animales a mediante operaciones objetivas y prácticas, también conocido como conductivismo. Fue formulado por el psicólogo norteamericano John Broadus Watson a principios del siglo XX, como oposición a las metodologías de introspección que proponían la idea de que el aprendizaje era un curso íntimo (p.4).

Hernández, P. (2016) Watson fundamentó su estudio en la conducta humana observable e identificó que efectivamente esta conducta cambia la actuación de los sujetos como consecuencia de un procedimiento de estímulo, respuesta y refuerzo que concluye con el aprendizaje, resaltando que el objeto de estudio son las relaciones que se producen entre: estímulos y respuestas que originan las nuevas conductas y comportamientos notorios, y no la conciencia (p. 18-19).

Características del conductismo:

Hurtado, C. (2015) El conductismo en pedagogía se caracteriza por:

- Establece que los individuos pueden ser afectados mediante estimulaciones.
- Determina que los estímulos provocan respuestas que fundan una relación causal.
- Efectúa el método experimental.
- Establece que las conductas están constituidas por respuestas que son

susceptibles de análisis objetivo.

- Utiliza la experimentación y observación directa.
- Sostiene que las conductas asimiladas son acumulativas y su orden se produce según su propia disposición de prioridad.
- El condicionamiento es parte del proceso de estímulos y respuestas.

Esta corriente en la educación se ha constituido como una teoría de aprendizaje fundamentada en los estímulos que crean respuestas en los estudiantes. Por lo tanto, los maestros ponen atención a las respuestas de sus estudiantes con la finalidad de instituir un método de estudio de acuerdo a las necesidades de los aprendices (p.63).

b) Psicología cognitiva

Vásquez. et al. (2017) La psicología cognitiva es una corriente de la investigación psicológica y estudia numerosos procesos cognitivos: la resolución de problemas, el razonamiento (inductivo, deductivo, abductivo, analógico), la percepción, la toma de decisiones y la adquisición lingüística. Se desdobló como un área separada de la disciplina psicológica a partir de inicios de los años 50. Sin embargo, la aproximación cognitiva fue traída a un espacio principal después de la divulgación de *Percepción y Comunicación* de Donald Broadbent en el año 1958.

Los principales exponentes de la psicología cognitiva son: Alan Baddeley, Frederic Bartlett, Donald Broadbent, Jerome Bruner, Hermann Ebbinghaus, George A. Miller, Ulric Neisser, David Rumelhart, Herbert Simon, Endel Tulving, Robert L. Solso, Lev Vygotski, David Ausubel, Jean Piaget, Ángel Rivière y George Kelly (p. 54-55).

Características:

Maldonado (2018) Su característica primordial:

- Radica en el realce de los procesos cognitivos como fundamento para la representación, elucidación y comprensión de la mente.
- El resultado más notable es la proposición de sitios de unificación y lenguajes frecuentes que admiten una reciprocidad entre filósofos y corrientes psicológicas que de modo gradual destacan las segmentaciones históricas entre “escuelas” y argumentos concretos de investigación.
- Tiene como objeto de estudio: revelar las leyes del conocimiento, es decir, estudiar el comportamiento de los procesos cognoscentes (de conocimiento y manejo de la información), y como el hombre se adueña de la realidad, la específica, transmuta, acumula y tiene un comportamiento en virtud de ese mismo conocimiento y actuar cambiando su realidad (p. 43).

c) Constructivismo

Serrano. et al. (2017) El constructivismo es una escuela pedagógica que otorga las herramientas al estudiante para que tenga la competencia de edificar su particular conocimiento como un producto de las experiencias preliminares derivadas del contexto que le sitia. Sus representantes más destacados son: David Paul Ausubel, Jean Piaget y George Kelly.

Para el constructivismo, el estudiante descifra la información, los comportamientos, las condiciones o las destrezas obtenidas anticipadamente para conseguir un aprendizaje significativo, el cual nace de su motivación y compromiso por aprender.

De acuerdo con esta propuesta, cada estudiante es responsable de su proceso educativo, no obstante, el maestro instaura las situaciones inapreciables y para ser un facilitador que lo orienta de modo paulatino a lo largo del proceso.

Mediante problemas, preguntas y dinámicas, el maestro consiente que el estudiante se desenvuelva en un contexto cooperador y facilita las herramientas pertinentes para conseguirlo. En efecto, para la construcción del conocimiento el estudiante escoge y ordena la información de distintas fuentes, instaurando relaciones entre el desconocido material de aprendizaje y sus conocimientos anteriores o previos (p.25).

Características:

Ortiz (2015) Son características del constructivismo:

- El estudiante es la imagen primordial del aprendizaje.
- El aprendizaje se funda en las experiencias particulares de los estudiantes y su propia perspectiva del mundo que le envuelve.
- Se acondiciona al estudiante tributándole las herramientas imprescindibles para que el aprendizaje le sea mucho más sencillo.
- El Constructivismo en la educación está orientado como una proposición encauzada en la cual el estudiante halle una graduación y un significado a circunstancias específicas. El maestro pasa a ser una suerte de entrenador ubicado precedentemente a la circunstancia de aprendizaje, y ha de ser el estudiante quien oriente su energía en aprender con los conocimientos anteriores o previos ya entregados por el maestro.

Es significativo que el maestro anticipadamente entregue las herramientas y conocimientos para que el estudiante posteriormente esté en las condiciones de

confrontar y resolver situaciones propuestas. Se trata que el estudiante mismo sea el protagonista de sus propios aprendizajes (p.36).

d) Inteligencias múltiples

Macías, M. (2015) La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue concebida por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.

Gardner planteó que el hombre demanda del perfeccionamiento de diversos modos de inteligencia, e identificando hasta ocho tipos de inteligencia y no rebatiendo la noción de inteligencia como la capacidad de resolver problemas o confeccionar bienes valiosos. La investigación de Gardner ha conseguido identificar y precisar las siguientes tipologías de inteligencia diferentes:

Inteligencia lingüística:

Consiste en la capacidad de dominar el lenguaje y poseer la competencia para comunicarnos de modo transversal a todas las culturas. Este tipo de inteligencia se refiere a la pericia para la comunicación oral, pero también otras maneras de comunicación como la escritura, la gestualidad, etc. todos aquellos que destacan en el dominio de esta capacidad poseen una inteligencia lingüística superior. Gardner cree que en este grupo están: políticos, escritores, poetas, periodistas, actores, etc.

Inteligencia lógico-matemática:

Este tipo de inteligencia se relaciona con la aptitud para el razonamiento lógico y la solución de problemas matemáticos. La prisa para la resolución de problemas matemáticos nos indicaría que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se posee. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros, matemáticos y ajedrecistas suelen destacar en esta clase de inteligencia.

Inteligencia espacial:

Es la destreza que consiente mirar el mundo y los objetos desde desiguales apariencias. En este tipo de inteligencia destacan los profesionales de las artes visuales: pintores, diseñadores, escultores, taxista, etc., así como los taxistas, quienes deben ostentar un fino plano mental de los contextos físicos. Son personas que siempre tienen capacidades para idear imágenes, dibujar con características estéticas, también son inteligentes espaciales: pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos, etc.

Inteligencia musical:

Este tipo de inteligencia se relaciona con la destreza para el aprovechamiento, distinción, innovación y expresión de formas afines con la música. En esta inteligencia se circunscribe la sensibilidad para el ritmo, el tono y el timbre. Para Gardner la inteligencia musical es una de las primeras en desarrollarse desde el nacimiento del individuo e incluye la habilidad para tocar un instrumento sin haberlo hecho anteriormente y para componer, debido a la destreza de la comprensión musical.

Inteligencia corporal y cinestésica:

Las pericias físicas y cinéticas que se demandan para manipular herramientas o poner de manifiesto algunas emociones simbolizan un aspecto esencial en el perfeccionamiento de todas las sociedades a través de la historia.

Efectivamente, este tipo de inteligencia requiere la habilidad para usar herramientas y expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son esencialmente sobresalientes en este tipo de inteligencia: bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que utilizar de forma razonada sus pericias físicas.

Inteligencia intrapersonal:

Hace referencia a la inteligencia que permite entender y dominar la parte interna de uno mismo respecto del control de las emociones y del foco atencional. Los sujetos que sobresalen en este tipo de inteligencia tienen la capacidad de aprobar sentimientos y emociones y cavilar sobre estos aspectos. De acuerdo con Gardner, esta inteligencia permite acceder a la introspección y concebir los conocimientos por los cuales uno es el modo que es.

Inteligencia naturalista:

Este tipo de inteligencia permite descubrir, diversificar y categorizar los asuntos afines al ambiente o contexto: animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la topografía o los fenómenos de la naturaleza. La inteligencia naturalista fue completada subsiguientemente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, quien pensó inevitable considerar esta clase por tratarse de una de las inteligencias fundamentales para la conservación del ser humano y otras especies del planeta (p.56-63).

a) Método experiencial:

Granados, H. et al. (2016) El método pedagógico entendido como aprendizaje experiencial pretende desplegar la capacidad de los individuos para aprender de su misma práctica, teniendo en cuenta el marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado. Es decir, un marco conceptual apto para conseguir aprender desde la experiencia y que involucra un encargo metódico, consistente en organizar las disímiles experiencias en virtud de los fines educativos que se procuren conseguir y del perfil del estudiante. Para ello se deben seleccionar las técnicas de operación teniendo en cuenta los materiales y los dispositivos concretos (p. 61).

Características:

Gutiérrez, M. et al. (2017) El aprendizaje experiencial se organiza en ciclos que consideran varios modelos que admiten entender cómo funciona el proceso de aprendizaje. Ciertamente se trata de ciclos que tienen en cuenta la experiencia de carácter subjetivo de cada estudiante y se funda en la proposición de una serie participativa de disímiles fases (de 4 a 6) que benefician el proceso de aprendizaje. El aprendizaje experiencial se fundamenta en los axiomas filosóficos de John Dewey, y como pasa con cualquier otra técnica operante, el modelo de aprendizaje experiencial tiene sus restricciones y carencias, sin embargo, vale de norte para experimentar con un modo diferente de aprendizaje, más hábil y preciso (p.13).

Beneficios:

Romero, M. (2016) como modelo teórico que puede repercutir relevantemente para el aprendizaje, el método experiencial se caracteriza, básicamente por:

- Admite un espacio de desarrollo personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se halla sumido en los procesos de la toma de conciencia desde la deliberación permanente.
- Permite una interacción constante entre la acción y la reflexión, lo que beneficia la contingencia de crear cambios positivos desde una perspectiva individual y colectiva.
- Perfecciona la estructura cognitiva del sujeto de aprendizaje.

- Ayuda a cambiar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los estudiantes.
- Ayuda a que los individuos permanezcan en un mismo nivel (equidad).
- El ambiente de grupo permite un beneficio rápido del aprendizaje.
- Permite aprender de la experiencia habida y la reflexión, más que de la teoría o acopio de información, permitiendo que el aprendizaje sea más natural.
- Se trabaja paralelamente, lo personal, interpersonal y trabajo en equipo.
- Suministra el acrecentamiento de liderazgo, compromiso, toma de decisiones y riesgos y adquisición de una mayor confianza y autoestima.
- Proporciona el proceso de integración para un progreso en el trabajo en equipo, estableciendo un ambiente de grupo saludable y fructífero (p. 34-35).

b) Teoría socioemocional

Cuadra, D. et al. (2018). Henri Wallon (1879-1962), su principal representante, parte de la idea de que el niño es un ser psico-socio-biológico, de acuerdo con las características que tiene y las relaciones que funda con su medio. El sujeto es un ser social genéticamente e instaura una correspondencia dialéctica con su contexto que tiene como fin un equilibrio práctico, en virtud

de las tornadizas, asumiendo la interdependencia de los componentes que median en el perfeccionamiento. Este proceso no supone siempre un adelanto, sino que considera los cambios de variación y las dificultades (p.56).

Toledo, C. (2019) El concepto de Wallon sobre el medio diferencia cuatro plomos:

- Sobrepuesto al mundo físico, el medio social es un tercero obligatorio para el acomodo del género.
- Situación precisa para ayudar a todas las necesidades, ha permitido una esencial evolución del plano de la conducta de la especie humana que debe orientarse inequívocamente hacia la expresión y memoria.
- Instancia de la personalidad bajo el modo del otro compuesto como no- yo, mantiene la cimentación de la noción de individuo.
- Herramienta categorial por intermedio del grupo, reparte reglamentos y ocupaciones, introduce al sujeto en la representación de los otros y del yo.

El medio como entorno es esencialmente social y vital para el ser humano. El medio social se encarga de suministrar los objetos apropiados para el ejercicio funcional que no se presentaría espontáneamente en el mundo físico.

El medio humano nos permite conceptualizar y llegar a lo simbólico a través de lo social. Supone que el individuo posee la capacidad propioplástica: garantiza la expresión de las necesidades y suscita en nosotros la solidaridad de las sensaciones, permite que en torno a ella se organicen todas las demás funciones (simbólicas, ideológicas, etc.) (p.9).

b) Teoría sociocultural:

Chávez, A. (2019) La Teoría Sociocultural de Vygotsky (Rusia, 1896- 1934) presta atención en la intervención proactiva de los individuos con el medio, siendo el desarrollo cognitivo producto de un desarrollo colaborativo con su contexto social. Vygotsky pensaba que los niños despliegan paulatinamente su aprendizaje a través de la interacción social: obtienen nuevas y mejores destrezas cognitivas como evolución lógica de su sumersión a una forma de vida acostumbrada y familiar. Estas acciones que se cumplen de modo compartido con otros elementos admiten a los sujetos que internalicen las organizaciones de pensamiento y comportamentales de la sociedad, adueñándose de ellas (p.33).

Mota de Cabrera, C. et al. (2017) Según la teoría propuesta por Vygotsky, los adultos y compañeros más adelantados de la partida, juegan el papel de sostén, orientación y ordenación del aprendizaje de la persona, anticipadamente a que él pueda ser idóneo en dominar aquellos aspectos, interiorizando las estructuras conductuales y cognoscentes que cada acción requiere. En el caso de los pequeños, esta orientación resulta más efectiva para ofrecerles una ayuda y que así crucen la zona de desarrollo proximal (p.49).

c) Teoría del desarrollo psicosocial:

Cano, C. et al. (2015) La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las etapas psicosexuales perfeccionadas por Sigmund Freud en las cuales acentuó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

-Enfatizó la comprensión del ‘yo’ como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de terciar los impulsos

sintónicos y distónicos y de solucionar las dificultades procedentes del contexto genético, cultural e histórico del individuo.

- Puso en realce a las fases de desarrollo psicosexual de Freud, completando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- Planteó el concepto de desarrollo de la personalidad desde la niñez a la senectud.
- Investigó sobre el impacto de la cultura, sociedad e historia en el perfeccionamiento de la personalidad (p.48).

Características:

Gaete. B. (2015) Según Erikson cada una de los períodos de la vida da pie al desarrollo de un conjunto de competencias.

Si en cada etapa de la vida del sujeto ha conseguido la competencia conveniente a ese instante vital, ese sujeto experimentará una impresión de superioridad que Erikson conceptualiza como impulso del ego, lo que le ayudará a solucionar los fines que se mostrarán en la sucesiva fase vital.

Así mismo sostiene Erikson que cada una de las épocas se ven determinadas por un problema que admite el desarrollo individual, es decir, cuando el individuo consigue resolver los conflictos, asciende psicológicamente (p.55).

d) La inteligencia emocional

Extremera. E. et al. (2018) La Inteligencia Emocional es uno de las nociones clave para vislumbrar el rumbo que ha tomado la psicología moderna. Vale decir, de un tipo intranquilo principalmente en las perturbaciones cerebrales y por las capacidades de razonamiento, se ha caminado al de las emociones que son algo privativo a la conducta y acción mental no enferma (p.6).

El Cociente intelectual (IQ) es un buen indicador para estar al corriente si un sujeto será exitoso, es lo que siempre se ha dicho. La calificación del test de inteligencia podría instaurar una correspondencia del desempeño académico con el éxito profesional, decían. Sin embargo, esto no es del todo correcto, solo nos brindan una imagen oblicua y parcial de la realidad. En efecto, investigadores y compañías principiaron a descubrir que las capacidades y habilidades requeridas para poseer éxito eran otras y que no eran evaluables a través de ningún test de inteligencia. Se observó que es obligatorio contar con una idea más extensa de lo que son las habilidades cognitivas básicas. Fue entonces que emprendieron a la explicación y aplicación de algunas teorías de la inteligencia que ansiaban comprender a la inteligencia desde reflexiones diferentes, tales como: la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, la teoría de Raymond Cattell o la Inteligencia Emocional que popularizó Daniel Goleman (p.16-17).

Dimensiones de la inteligencia emocional

Buenrostro (2016) de acuerdo con Goleman (1996) señala que cinco son las dimensiones de la inteligencia y la educación emocional:

Autoconocimiento

Significa saber qué se siente en cada momento, reconocer los propios estados íntimos, preferencias, recursos e intuiciones y utilizar esas preferencias para orientar nuestra toma de decisiones. Esta dimensión está formada por 3 competencias:

- Conciencia emocional: de acuerdo con la cual quien tiene esta competencia es capaz de reconocer sus emociones y saber por qué las están sintiendo.

- Auto evaluación: consiste en tener la competencia de conocer las propias fortalezas y debilidades, así como ser capaz de explotarlas o de mejorarlas correspondientemente, significa asimismo estar abiertos a la retroalimentación y aprendizaje continuo.
- Auto-confianza: esta competencia está relacionada con la toma de decisiones en circunstancias difíciles. Las personas que poseen estas habilidades son capaces de tomar riesgos, trabajar más y mejor con la finalidad de conseguir mejores resultados en lo que hacen.

Autorregulación o control de sí mismo

Esta dimensión está relacionada con la zona de “la memoria que trabaja”, que es la encargada de prestar atención, acordarse de la información y ser capaz de tomar decisiones. La autorregulación se desarrolla mejor en calma, sin embargo, cuando surge una emergencia cambia a otro modo y alerta a todo el sistema, durante este modo se reduce la creatividad, por eso cuando alguien está nervioso se le produce un bloqueo mental temporal, percibe esto como “peligro” y encierra la capacidad de expresarse.

A esta dimensión corresponden las siguientes competencias:

- Autocontrol: esta competencia hace que las personas dominen sus impulsos y sentimientos y puedan deliberar con claridad en contextos embarazosos. Para que una persona pueda adquirir esta competencia debe practicar la meditación y el ejercicio físico.
- Fiabilidad: significa actuar con ética, crear cordialidad y admitir sus faltas, además esta competencia permite que las personas conozcan los valores y principios de sí mismos que actúen conforme a ellos.

- Innovación y adaptabilidad: esta competencia posibilita a que las personas sean adaptables y capaces de ajustarse a cualquier ambiente y realidad, inclusive cambiando sus primacías cuando la ocasión lo necesite.

Motivación

Esta dimensión consiste en utilizar nuestras predilecciones más profundas para mirar y avanzar hacia las metas propuesta y de ese modo tomar decisiones y ser efectivos y persistir ante los contratiempos y las frustraciones.

A esta dimensión corresponden las siguientes competencias:

- Motivación al logro: Las personas que dominan esta competencia sienten la retroalimentación como un proceso muy significativo para sus trabajos y desempeños, además se esfuerzan para ser cada vez mejores, fijándose metas cada día más retadoras y queriendo hacer las cosas y sus vidas de mejor forma.
- Compromiso: esta competencia hace que las personas adquieran altos grados de compromiso y creen definitivamente en lo que hacen y que es mejor para sí mismo y para lo que trabajan, de la misma manera los individuos que tienen esta competencia realizan esfuerzos para obtener un objetivo mayor, utilizando sus valores y tomando de decisiones acertadas.
- Iniciativa y optimismo: estas dos competencias son complementarias y los individuos que las consiguen persigue metas que sobrepasan las expectativas que otros se han hecho de ellos, del mismo modo son positivas y por ello siente que puede hacer todo lo aquello que se plantean realizar.

Empatía

Percibir lo que sienten los demás, es decir, la captación de sentimientos, necesidades e intereses ajenos, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas.

Con esta dimensión una persona es capaz de ponerse en la piel de la otra persona y ver cómo se siente y piensa.

A esta dimensión corresponden las siguientes competencias:

- Comprender a los demás: significa ser competente en conocer las necesidades de los demás y en basados en este concepto promueve sus habilidades.
- Desarrollo de los demás: los competentes empáticos promueven el desempeño de quienes los rodean, proporcionándoles retos acordes a sus necesidad y metas, así como creyendo en ellos y resaltándoles sus problemas, pero sin darles las soluciones, de manera que sean ellos mismos capaces de hallar.
- Orientación al servicio: esta competencia está relacionada con las necesidades de los demás y la vocación social de servicio, además que ayuda a conseguir una relación basada en la confianza.
- Apalancamiento de diversidad: las personas que manejan esta competencia respetan y se relacionan con personas de otras condiciones y orígenes, esta competencia de apalancamiento de la diversidad está relacionado con el rechazo a los estereotipos negativos de género y raza.
- Conciencia política: tiene que ver con el reconocimiento de las influencias políticas y sociales y estar en concordancia con el clima y cultura de la organización y el mantenimiento de las buenas conexiones personales.

Habilidades sociales:

Esta dimensión consiste en manejar bien las emociones en una relación y dilucidar convenientemente las situaciones y las redes sociales, así como interactuar sin problema utilizando estas habilidades para convencer, administrar, liderar, negociar y solucionar altercados, para la reciprocidad y el trabajo en equipo.

- **Influencia:** está basada en la capacidad para comunicarse, es decir, un individuo que sabe comunicarse y es capaz de ganarse a la gente, poseerá esta competencia.
- **Comunicación:** esta competencia permite a las personas a saber confrontar las circunstancias dificultosas, saber escuchar y aceptar las buenas y malas noticias y circunstancias.
- **Manejo de conflictos:** esta competencia se relaciona con saber desenvolverse en condiciones complicadas, hallando soluciones a los problemas familiares, laborales, amicales, etc., calmándose, mostrando disponibilidad para resolver el conflicto, exponiendo puntos de vista de una forma imparcial e intentando hallar soluciones para solucionar los problemas presentados.
- **Liderazgo:** esta competencia se relaciona con la anterior y tiene que ver con la misión y una visión y los objetivos comunes.
- **Catalizador de cambios:** esta competencia se relaciona con la habilidad para descubrir la necesidad de cambio y confortar a los demás para llevar a cabo el logro de metas.
- **Creación de lazos:** esta competencia se relaciona con las personas que son capaces de crear relaciones mutuamente beneficiosas (p.40-47).

2.2.2. Teoría del maltrato infantil

Belsky y Vondra (1989) señalaron cuatro modelos teóricos para explicar el maltrato infantil:

- 1) **Modelo psicológico:** Este modelo explica que el maltrato infantil se debe al origen de factores psicológicos que aquejan al sujeto; por ello se enfoca en el padre y en el desenvolvimiento que tiene frente a su hijo puesto que es el padre el principal autor de ejercer maltrato sobre el menor debido a una vinculación de su propia crianza con la crianza que él está ejerciendo.

- 2) **Modelo sociológico:** Este modelo criticó al modelo psiquiátrico porque no reconoce que el contexto social influye sobre un padre para ejercer el maltrato hacia su hijo desequilibrando el funcionamiento de la familia. Así mismo menciona que la naturaleza violenta de la sociedad da lugar a copiar las prácticas violentas para solucionar los conflictos siendo este el principal responsable del maltrato infantil.

- 3) **Modelo de efectos del niño en el cuidador:** Este modelo explicó el papel que juega un niño en la obtención de su propio maltrato cuya explicación proviene de informes que mencionan que estos niños presentan desviaciones en la interacción social y su desarrollo en general antes de ser maltratados; así mismo al ser niños prematuros, con un bajo peso al nacer o al tener otras características que dificulten el desarrollo óptimo caracterizan a los niños a hacer víctimas de maltrato.

4) Modelo ecológico: Este modelo a través de niveles explicó la relación que hay de un nivel con otro para explicar el maltrato infantil, por lo que explica que el desarrollo ontogenético representa la experiencia de la historia familiar de los padres el cual predispone a tratar de manera negligente a los niños, el microsistema representa el lugar inmediato donde se suscita el maltrato, como es el del ámbito familiar, el ecosistema representa el contexto social con la probabilidad de afectar el lugar inmediato donde se encuentra la persona produciéndose un conflicto entre padre e hijo, el macrosistema representa la crianza de los hijos que caracterizan a la sociedad por la influencia de los valores culturales, el individuo, la familia y la comunidad. (p. 153-159).

Ciertamente, el modelo que mejor enfatiza y detalla el maltrato infantil es el modelo psicológico.

Muñoz (2006) Puesto que este modelo denominado psicológico constituye un importante indicador que explica el mantenimiento del fenómeno de aquellos padres, o adultos en general, aquellos padres que tuvieron una historia de malos tratos durante su niñez y también maltratan a sus hijos; específicamente en las madres, donde se encuentra un 78% que tuvieron historia de malos tratos que, a su vez, repiten el ciclo del maltrato infantil con sus hijos (p.18).

El modelo psicológico enfoca el maltrato infantil como como "el fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que

pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que vive. Puede consistir también en actos hacia el niño que le provocan o tienen una alta probabilidad de provocarle daño en su salud o en su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Estos actos deben estar razonablemente bajo el control de los padres o personas que mantengan con él una relación de responsabilidad, confianza o poder. Los actos incluyen restricción del movimiento, patrones de rechazo, denigración, culpabilización, amenazas, inducción de miedo, discriminación, ridiculización u otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante" (International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect, 1999).

2.2.2.1. Dimensiones del maltrato infantil.

Soriano (2005) señala tres dimensiones, los cuales describe como:

- a) Maltrato físico:** Cualquier acción que sea ejercida por parte de los padres o cuidador responsable del menor que provoque de forma no accidental algún daño físico, enfermedad en el niño o se ponga en un riesgo grave su salud.

- b) Maltrato emocional:** Hostilidad verbal recurrente que es manifestado a través de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantil desde la evitación hasta el encierro provocado por algún miembro adulto del grupo familiar.

c) Maltrato por negligencia: Las necesidades físicas básicas del niño como la alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos; no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. (p.13-19).

2.2.2.2. Indicadores del maltrato infantil:

Martínez, Fuertes, Ramos y Hernández (2003) señalan tres tipos de indicadores para identificar la existencia del maltrato infantil los cuales describe como:

a) Indicadores del maltrato físico: Arañones o moretones en partes de la cabeza, el rostro, espalda, nalgas, muslos, quemaduras, fracturas, torceduras, heridas o mordeduras causada por una persona adulta.

b) Indicadores del maltrato emocional: Amenazas de castigo hacia el niño, aterrorizar al niño, amenaza de exponerlo a la humillación pública, intimidar al niño a través de la utilización de los gestos, privar al niño de oportunidades de relación social o excluirlo de las actividades familiares.

c) Indicadores del maltrato por negligencia: Alimentación inadecuada para el niño, vestimenta inadecuada a la estación,

desgaste de la ropa, descuido de la higiene personal, ausencia de cuidados médicos rutinarios, negligencia en el cuidado y la supervisión del niño, ausencia injustificada en el colegio. (p. 161-164)

2.2.3. Teoría de las habilidades Sociales

1. Teoría de Skinner (1938)

Skinner & Ardila (1977) La conducta está regulada por las consecuencias del medio en que se desarrolla dicho comportamiento, el esquema que corresponde a este modelo de aprendizaje es el siguiente: Estímulo – respuesta – consecuencia (positiva o negativa). Por lo que se infiere que nuestra conducta está en relación a unos hechos anteriores y sus consecuencias, teniendo en cuenta que si estas son positivas refuerzan el comportamiento. Las Habilidades Sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. De igual forma se aprenden por aprendizaje vicario u observacional, por la retroalimentación interpersonal y por el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales (p.108-109).

2. Teoría del aprendizaje social Según Bandura (1977)

Tadayon (2011) Se refiere que las personas aprenden de otros por medio de la observación y la imitación por lo que es necesario un modelo el cual nos transmita la información y un contexto donde reproducir lo aprendido. (p.69).

- 3. Teoría del desarrollo interaccionista Según Buck (1976)** consideró esta teoría como la interacción entre el temperamento y las habilidades sociales, lo cual argumenta que las características temperamentales determinan la naturaleza del ambiente socioemocional el cual implican la expresión o la inhibición de la emoción para el desarrollo interpersonal y del aprendizaje.

2.2.2.1. Componentes de las habilidades sociales:

Según Pérez (2000) mencionó que debe tomarse en cuenta los comportamientos cognitivos, emocionales y motores de la persona del cual facilita e influyen en el comportamiento social.

1) Componentes motores: Se hace referencia a los comportamientos que pueden ser directamente observados por cualquier persona permitiendo el desenvolvimiento de las habilidades de iniciación para la relación social.

a) Habilidades básicas de interacción social: De esta categorización se desprende la expresión facial, postura corporal, habla, escucha activa y actitud amistosa y cordial.

b) Habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales: De esta categorización se desprende iniciar la interacción, mantener la interacción una vez iniciada y terminar la interacción.

- c) **Habilidades para cooperar y compartir:** De esta categorización se desprende favores, seguir normas acordadas o reglas establecidas, mostrar compañerismo, ser cortés y amable.
- d) **Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos:** De esta categorización se desprende expresar emociones y sentimientos, responder a las emociones y sentimientos.
- e) **Habilidades de autoafirmación:** De esta categorización se desprende defender los propios derechos y opiniones, respetar los derechos y la opinión de los demás, reforzar a los otros y auto reforzarse. (p.45-47)

2. Componente cognitivo y afectivo – emocionales: Estos componentes hacen referencia a los procesos internos como determinantes al comportamiento interpersonal de una persona y como estos contribuyen en su desenvolvimiento puesto que los componentes cognitivos y emocionales facilitan el comportamiento social ya que nos permitirá la expresión o adquisición de un comportamiento.

- a) **Potencialidad de conducta:** De este proceso se desprende la competencia cognitiva y estrategias de codificación y constructos personales.

b) Ejecución de la conducta: De este proceso se desprende las expectativas ante la situación, preferencias y valores subjetivos y sistemas y planes de autorregulación.

2.2.2.2. Características de las habilidades sociales.

Según (Vived, 2011) señaló las siguientes características con respecto a las habilidades sociales: Son conductas que se presentan frente a la interacción con otras personas, son aprendidas a través de la experiencia, se orientan a obtener un fin gratificante personal e interpersonal, mejora el círculo amical de donde se desarrolla y son conductas que pueden mantenerse o modificarse de acuerdo al ambiente en la que se vea la persona.

2.3. Definición de términos básicos

a) Maltrato:

Pérez & María (2010) señalan: “Es todo acto físico, sexual, emocional, económico o psicológico que influya sobre otra persona, así como toda amenaza de cometer tales actos, lo cual incluye cualquier comportamiento que asuste, intimide, aterrorice, manipule, dañe, humille, culpe, lesione o hiera a alguien” (p.34)

El maltrato son todas aquellas acciones que involucran algún tipo de agresión o violencia. Como dice la misma palabra, el abuso es una forma de tratar mal a alguien, dirigirse a esa persona o ser vivo de una manera agresiva, con insultos, gritos e incluso violencia física. El maltrato es perjudicial para el que

lo recibe, ya que puede suponer lesiones graves si la agresión es física y también heridas emocionales y psicológicas cuando el abuso es verbal (OMS., ops., & Unicef.1992)

b) Maltrato infantil:

Según el Código de Infancia y adolescencia el maltrato infantil es "toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación, y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por cualquier persona" (La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), 1989).

Para la Organización Mundial de la Salud y la United Nations International Children's Emergency Fund (Unicef) "Son los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder (OMS., ops., & Unicef.1992).

c) Habilidad:

Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

(REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [11, enero, 2019]).

Ballester y Gil (2002), nos dicen: “Comúnmente, las habilidades se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados: una persona puede nacer con un talento propio para cierto deporte, o puede adquirir dicha habilidad con la práctica y la ejercitación constantes” (p.39).

d) Habilidades sociales:

Para Lacunza y Contini (2009) Las llamadas habilidades sociales no son otra cosa que aquellas que involucran el trato con los demás o la comunicación con otros individuos, tales como el liderazgo, la empatía, el convencimiento, etc. (p.28)

Ovejero (1998) Las habilidades sociales son las conductas verbales y no verbales que nos ayudan a relacionarnos plenamente con los demás. Entre ellas se encuentran la gestión emocional, la asertividad o el lenguaje corporal. Su valor es incalculable, porque nada influye más en nuestra calidad de vida. Ni el dinero, la salud o los éxitos profesionales: lo que mueve el mundo es la huella que dejamos sobre los demás (p.88).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación:

Ha. Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

Ho. No existe relación significativa entre el maltrato infantil con las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

3.2. Variables de la investigación.

Variable 1:

Maltrato infantil.

Variable 2:

Habilidades sociales.

Variables Intervinientes:

- Sexo de los estudiantes.
- Edad de los estudiantes.
- Lugar de procedencia.

3.3. Matriz de operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Variable 1: Maltrato Infantil	“Toda acción u omisión recurrente, no accidental, que amenace y/o prive al niño en su desarrollo físico, psíquico y social, que pudiera devenir en un daño real o potencial para su integridad” (Pincever, 2008, p.25)	Se operacionalizó a través del desarrollo de amenazas de violencia física, y maltrato psicológico, a través de la guía de observación	Físicas	1.- Consideras que cuando te golpean es un juego 2.- Cuando te castigan utilizan algún objeto (correa u otro objeto) 3.- Los castigos te han causado moretones. 4.- Tus hermanos u otro familiar te golpean. 5.- Tu golpeas a tus hermanos o familiares.	Encuesta Cuestionario
			Psicológicas	6.- Tienes temor a tus padres. 7.- Pelean o discuten tus padres en casa. 8.- En casa te insultan o gritan 9.- En casa te hacen sentir mal. 10.- Te causa tristeza cuando discuten o pelean en tu familia.	

<p>Variable 2: Habilidades Sociales</p>	<p>Formas o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir</p>	<p>Se operacionalizó a través de las habilidades para relacionarse, la autoafirmación, expresión de emociones; a través de la guía de observación</p>	<p>Habilidad para relacionarse</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Mantiene una buena relación con sus compañeros. 2.- Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros. 3.- El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases 4.- Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. 5.- Mantiene la mirada cuando se le habla. 6.- Es invitado por otros niños para jugar. 	<p>Guía de Observación</p>
---	---	---	------------------------------------	--	-----------------------------------

	<p>favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar mantener-terminar conversaciones, etc. Núñez, (2016)</p>		<p>Autoafirmación</p>	<p>7.- Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. 8.- Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. 9.- Sabe expresar sus quejas en el salón de clases 10.- Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar. 11.- Le interesa saber el porqué de las situaciones 12.- Si le desagrada un juego es capaz de decirlo 13.- Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo. 14.- Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia 15.- Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él. 16.- Es capaz de iniciar conversaciones</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

			<p>Expresión de emociones</p>	<p>17.- Les hace cumplidos a sus amigos. 18.- Demuestra cariño por sus compañeros. 19.- Recibe con agrado los cumplidos de los demás. 20.- Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores 21.- Reconoce el estado de ánimos de los Profesores. 22.- Sonríe de manera espontánea. 23.- Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente 24.- Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia 2019.

3.4. Población

Para Hernández, Fernández & Bastida (2006) la población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población para este estudio está conformada por todos 135 los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, de Pomalca, Chiclayo, cuyas edades son: 3, 4 y 5 años, niños y niñas, procedentes de las diferentes comunidades aledañas al mencionado distrito y provincia.

TURNO	EDAD	SECCIÓN	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
Mañana	3	A	20	14.81
	4	A	25	18.52
Tarde	4	A	25	18.52
		B	20	14.81
	5	A	20	14.81
		B	25	18.52
		Total	135	100

3.5. Muestra:

Para Chávez (2007) “la muestra es una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta los resultados de una investigación, es decir, es vista como la conformación de unidades, dentro de un subconjunto, que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, fenómenos, etc.) como parte de una población” (p.56).

La muestra estará conformada por 45 niños de ambos sexos, con una edad de 5 años que se encuentran cursando su educación inicial en la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, de Pomalca, Chiclayo.

El tipo de muestra es un muestreo no probabilístico, es decir, el investigador decide, según sus objetivos, los elementos que integran la muestra considerando aquellas unidades supuestamente “típicas” de la población que se desea conocer.

TURNO	SECCIÓN	N° ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Tarde	A	20	44.44 %
	B	25	55.56 %
	TOTAL	45	100

3.6. Unidad de análisis:

De acuerdo con Hernández (1999) La unidad de análisis es la entidad principal que se está analizando en un estudio. Es el "qué" se está estudiando o a "quién" se está estudiando. En la investigación de las ciencias sociales, las unidades típicas de análisis incluyen individuos, grupos, organizaciones sociales y artefactos sociales. (p.64).

Para los fines de la investigación, se consideró como unidad de análisis a cada uno de los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” quienes fueron objeto de estudio.

3.7. Tipo de investigación:

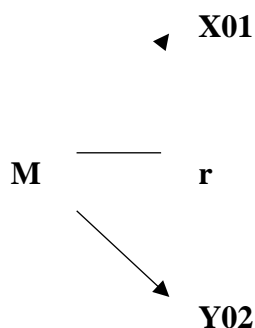
El tipo de investigación del presente trabajo es descriptivo - correlacional con enfoque positivista – cuantitativo, pues se persigue medir el grado de relación o asociación que existe entre las dos variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p. 71).

3.8. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación para este estudio es descriptivo-correlacional. Al respecto del diseño tomado para esta investigación, Hernández-Sampieri y Otros (2014) nos dice: “El diseño descriptivo-correlacional se define como un tipo de investigación observacional que describen la frecuencia de una exposición(s) o resultado(s) en una población definida, que a través de estudios transversales se puede determinar la carga de condiciones específicas para planear servicios de prevención y tratamiento.”. (p.143).

El diseño a utilizar corresponde a un sólo grupo cuyo esquema es el siguiente:



M: Muestra

X01: Maltrato infantil.

Y02: Habilidades Sociales.

r: Relación

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Observación:

Para la recolección de los datos y la información de las variables correspondientes se utilizó como técnica la observación.

Hurtado (1999) La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación (p. 67).

Entrevista:

Hernández (1999) La entrevista es un método de investigación donde a través de un diálogo entre dos o más personas se obtiene información. A través de la entrevista "se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema" (p.34).

Se realizó a los estudiantes de 5 años distribuidos en dos secciones A y B respectivamente de la Institución Educativa Inicial N° 051 "San Gabriel", de Pomalca, Chiclayo-2019, generando información que nos llevó a hacer tabulaciones y estadísticas respectivas.

3.9.1. Instrumento para medir la variable maltrato infantil:

Hernández (1999) La Guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la

investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (p.39).

El instrumento que se utilizó para medir el maltrato infantil fue una guía de observación, conformada por 10 ítems con escalas o rangos teniendo en cuenta dos dimensiones: maltrato físico y maltrato psicológico. Las escalas o rangos para medir la participación de los niños fueron: nunca, a veces, siempre.

3.9.2. Instrumento para medir la variable habilidades sociales:

En cambio, el instrumento para medir las habilidades sociales fue una guía de observación, que se les aplicó a los niños y niñas, estuvo conformado por 24 ítems con escalas o rangos distribuidos en tres dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones. Las escalas estuvieron determinadas: nunca, a veces, siempre.

3.9.3. Ficha técnica de los instrumentos de medición:

Para la variable maltrato infantil:

Ficha Técnica	
Nombre	Guía de observación: Formas de maltrato infantil
Autor	Jessica Tathiana Zamora Ramos.
Año de publicación	2021.
Objetivo	Determinar si existe relación entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.
Administración	Individual.
Diseño y realización	La guía de observación ha sido desarrollada por la investigadora.
Universo	El tamaño de la población fue de 135 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo.
Muestreo	45 estudiantes y el muestreo fue por selección no probabilística por ser todos de 5 años el objeto de estudio.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Escalas	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces 2. No 3. Si
Dimensiones	Dimensiones físicas: 5 ítems Dimensiones psicológicas: 5 ítems
Niveles	Nivel Bajo 11 - 15 Nivel Medio 16 – 20 Nivel Alto 21 -26
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

Para la variable habilidades sociales:

Ficha Técnica	
Nombre	Guía de observación: midiendo las habilidades sociales.
Autor	Jessica Tathiana Zamora Ramos.
Año de publicación	2021
Objetivo	Determinar si existe relación entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.
Administración	Individual
Diseño y realización	La guía ha sido elaborada por la investigadora
Universo	El tamaño de la población fue de 135 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo
Muestreo	45 estudiantes y el muestreo fue por selección no probabilística por ser todos de 5 años el objeto de estudio.
Nivel de confianza	Nivel de confianza del 95 % y el error de $\pm 5\%$ para el análisis global y un error de $\pm 10\%$ en el caso de las dimensiones.
Escalas	<ol style="list-style-type: none"> 1. A veces 2. No 3. Si
Dimensiones	Dimensiones físicas: 5 ítems Dimensiones psicológicas: 5 ítems
Niveles	Nivel Bajo 34 - 43 Nivel Medio 44 - 53 Nivel Alto 54 - 62
Material	Hojas de aplicación y normas de aplicación.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La presente investigación pertenece a un enfoque cuantitativo así mismo se analizó los datos por variable con una base en la medición numérica y el análisis estadístico. En cuanto a la recolección de los datos y procesamiento estadístico se empleó el Programa Estadístico Para las Ciencias Sociales SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016. Los datos fueron calculados por el coeficiente de correlación Pearson, que es una prueba de análisis paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables se ajustan a la distribución normal.

3.11. Validez y confiabilidad

Kerlinger (2002) nos dice. “La confiabilidad consiste en el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.47)

Por su parte, Hurtado (1999) nos dice: “La validez hace referencia al grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Una medición es “válida” si mide lo que en realidad trata de medir” (p 104).

Para Hernández, (1999) La confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir (p.94).

Para la validez de contenido de la guía de observación de maltrato infantil y habilidades sociales, se realizó a través de dos expertos, los cuales se presentan en el anexo 03 del presente trabajo.

Para la fiabilidad se aplicó estos instrumentos a un grupo piloto de 20 estudiantes con características similares a la del grupo muestra de estudio, de la Institución Educativa

misma, esta prueba se realizó con fines de mejora en cada uno de sus componentes, según las respuestas obtenidas y se determinó la confiabilidad del mismo con la prueba de Alfa de Cronbach, calculada con la ayuda del software estadístico SPSS versión 25, arrojándonos un valor de $\alpha = 0,808$ según la categorización y valoración dicha unidad de medida tiene un nivel **alto** de confiabilidad, tal como se muestra en el anexo 04, además se muestra en los anexos la base de datos obtenida en dicha prueba.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de las variables y dimensiones de estudio.

En este capítulo se presenta los resultados de las variables maltrato infantil y habilidades sociales, estimados en frecuencias y porcentajes y organizados en cuadros y gráficos. Desde el punto de vista metodológico, se empleó una guía de observación que nos proporcionó la obtención de los datos deseados para identificar el grado de relación existente entre las variables de esta investigación.

Tabla 1: Población de los niños

<u>Edad</u>	<u>5 años</u>	<u>Porcentaje</u>	
Sexo	Femenino	20	44.44
	Masculino	25	55.56
Total		45	100%

Fuente: elaboración propia.

De la tabla número 1 se muestra que la cantidad de niños objeto de estudio fueron 45 y son distribuidos entre varones que son un total de 25 que representa el 55.56 % luego las mujeres que son un total de 20 que representa el 44.44 del total de niños.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable maltrato infantil y sus dimensiones:

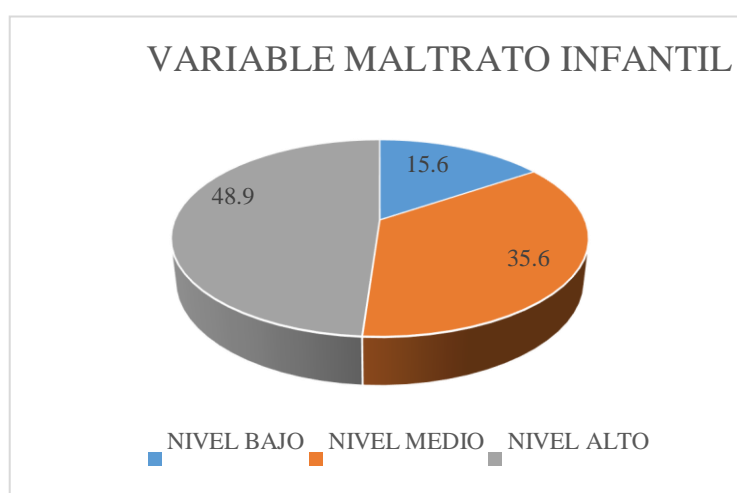
Para presentar los resultados de la variable maltrato infantil, se categorizó el resultado de la guía de la manera siguiente:

Tabla 2: Variable Maltrato infantil

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	7	15.6
NIVEL MEDIO	16	35.6
NIVEL ALTO	22	48.9
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

Figura 1: Porcentajes de variable Maltrato infantil



Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

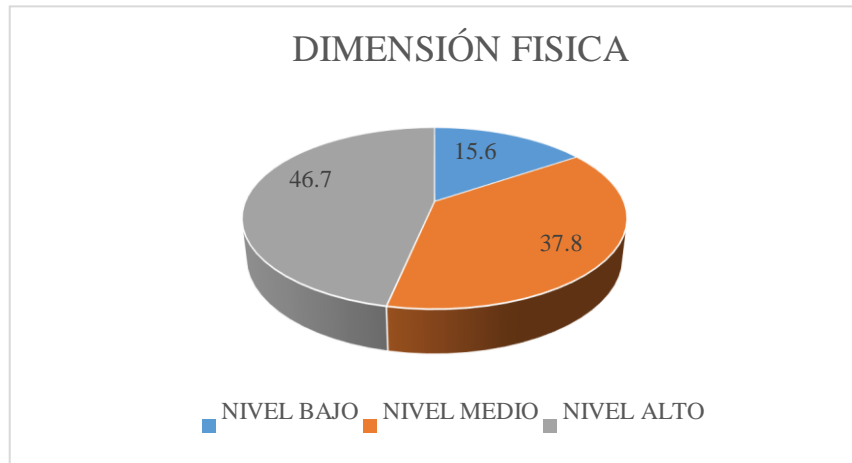
En la tabla 2 y el gráfico 01 de la variable maltrato infantil se observa que 7 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 15.6 % y que 22 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 48.9 %

Tabla 3: Dimensiones físicas

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	7	15.6
NIVEL MEDIO	17	37.8
NIVEL ALTO	21	46.7
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

Figura 2: Porcentajes de Dimensión física



Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

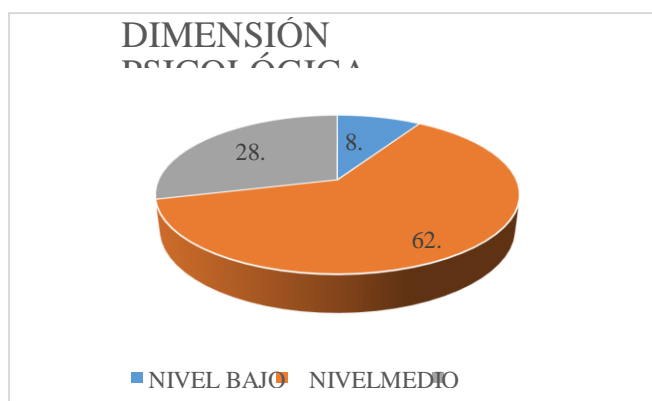
En la tabla 3 y el gráfico 02 de la dimensión físicas se observa que 7 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 15.6 %, 17 estudiantes tienen un nivel medio y representan el 37.8 % y que 21 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 46.7 %

Tabla 4: Dimensión psicológica

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	4	8.9
NIVELMEDIO	28	62.2
NIVEL ALTO	13	28.9
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

Figura 3: Porcentajes de Dimensión psicológica



Fuente: Guía de observación maltrato infantil.

En la tabla 4 y el gráfico 03 de la dimensión psicológica se observa que 4 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 8.9 %, 28 estudiantes tienen un nivel medio y representa el 62.2% y que 13 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 28.9 %

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales y sus dimensiones:

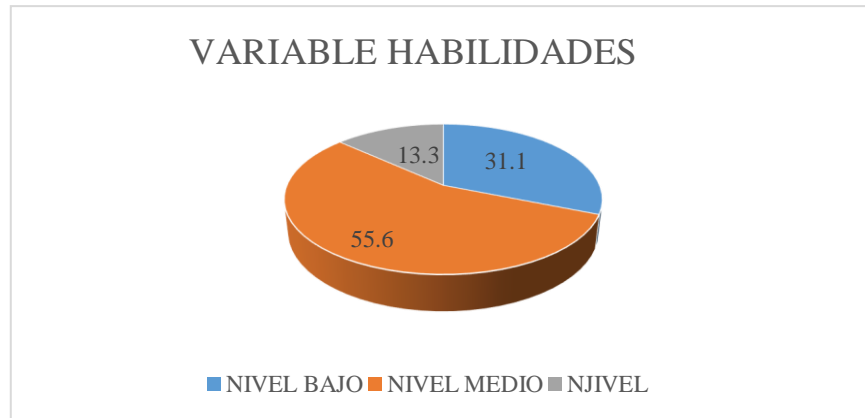
Para presentar los resultados de la variable Habilidades Sociales, se categorizó el resultado de la guía de la manera siguiente:

Tabla 5: Variable Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	14	31.1
NIVEL MEDIO	25	55.6
NIVEL ALTO	6	13.3
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación Habilidades Sociales.

Figura 4: Porcentajes de variable Habilidades sociales



Fuente: Guía de observación habilidades sociales.

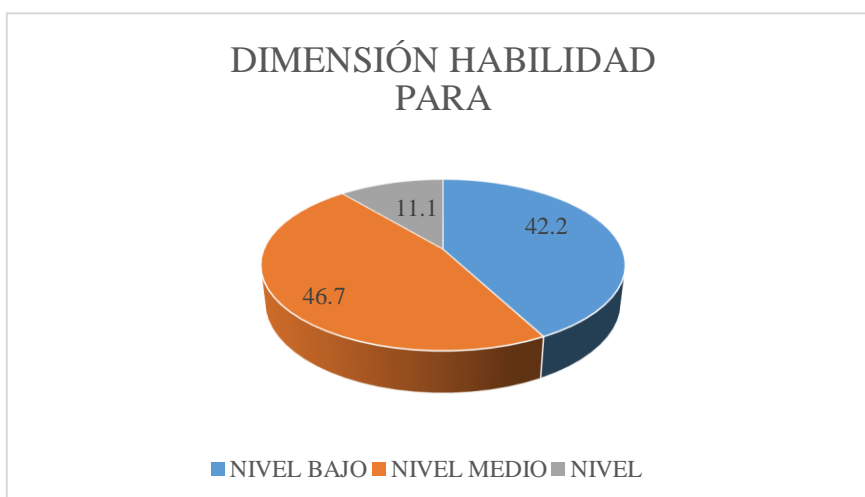
En la tabla 5 y el gráfico 04 de la variable habilidades sociales se observa que 14 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 31.1 % y que 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 13.3. %

Tabla 6: Dimensión Habilidad para relacionarse

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	19	42.2
NIVEL MEDIO	21	46.7
NIVEL ALTO	5	11.1
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación Habilidades Sociales.

Figura 5: Porcentajes de dimensión Habilidad para relacionarse



Fuente: Guía de observación habilidades sociales.

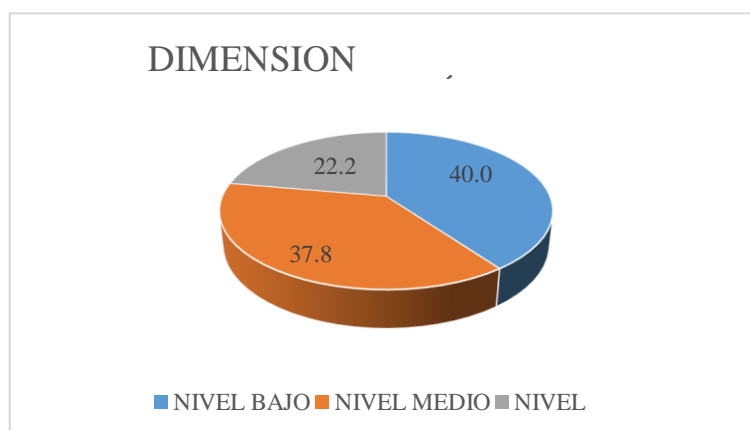
En la tabla 6 y el gráfico 05 de la dimensión habilidades para relacionarse se observa que 19 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 42.2 %, 21 estudiantes tienen un nivel medio y representa un 46.7% y que 5 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 11.1 %

Tabla 7: Dimensión Autoafirmación

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	18	40.0
NIVEL MEDIO	17	37.8
NIVEL ALTO	10	22.2
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación Habilidades Sociales.

Figura 6: Porcentajes de Dimensión autoafirmación



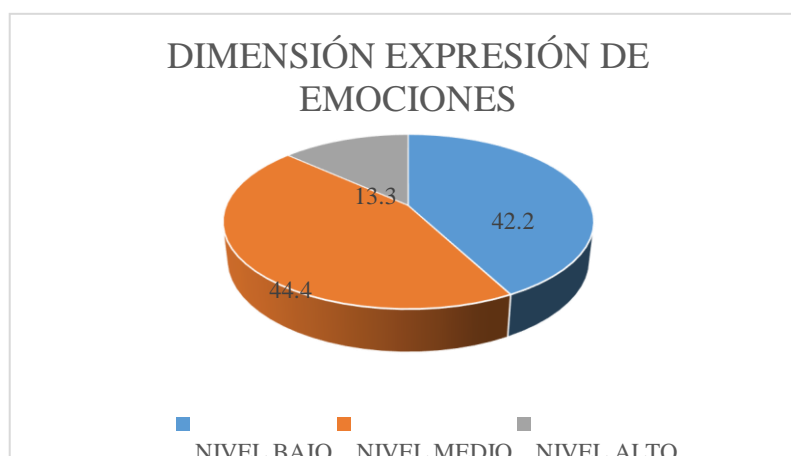
En la tabla 7 y el gráfico 06 de la dimensión autoafirmación se observa que 18 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 40 %, 17 estudiantes tienen un nivel medio y representa el 37.8% y que 10 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 22.2 %.

Tabla 8: Dimensión Expresión de emociones

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	19	42.2
NIVEL MEDIO	20	44.4
NIVEL ALTO	6	13.3
Total	45	100.0

Fuente: Guía de observación Habilidades Sociales.

Figura 7: Porcentajes de Expresión de emociones



Fuente: Guía de observación habilidades sociales

En la tabla 8 y el gráfico 07 de la dimensión expresión de emociones se observa que 19 estudiantes tienen un nivel bajo que representa un 42.2 %, 20 estudiantes tienen un nivel medio y representa el 44.4% y que 6 estudiantes tienen un nivel alto que representa un 13.3 %

4.2. Resultados de las correlaciones de las variables y dimensiones de estudio.

Tabla 9: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIBLE1	0.137	45	0.035	0.970	45	0.292
VARIBLE2	0.101	45	,200*	0.965	45	0.192

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico Shapiro – Willk porque la población de estudio es de 45 estudiantes como se observa en la tabla 9 obteniendo un nivel de significancia de 0.292 para la variable maltrato infantil y es mayor a la significancia 0.05 por lo que nos indica que tiene una distribución normal, el nivel de significancia para la variable habilidades sociales se obtuvo 0.192 que es mayor a 0.05 por lo que nos indica también que tiene una distribución normal.

Tabla 10: Correlaciones entre variables maltrato infantil y habilidades sociales

		VARIABLE1	VARIABLE2
VARIBLE1	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	45	45
VARIBLE2	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	45	45

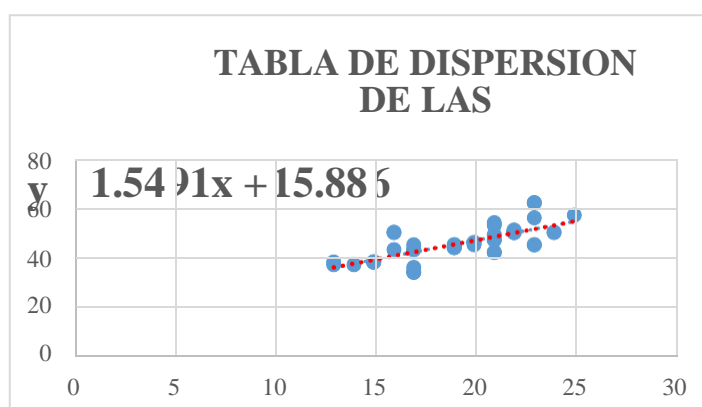
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales

Análisis.

Existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.776$ entre la variable maltrato infantil y la variable habilidades sociales ya que sus datos de las variables siguieron una distribución normal en una de las variables maltrato infantil con un valor de 0.292, mientras que para la variable habilidades sociales tubo una distribución normal de 0.192 por ello se eligió hacer las correlaciones con el estadístico Pearson.

Figura 8: Diagrama de dispersión de las variables de investigación



Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

Tabla 11: Resumen de las correlaciones entre variables maltrato infantil y las dimensiones de las habilidades sociales

		D1V2	D2V2	D3V2
VARIABLE1	Correlación de Pearson	,592**	,636**	,702**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000
	N	45	45	45

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

4.3. Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general de investigación:

H1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

H0. No existe relación significativa entre el maltrato infantil con las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo, 2019.

Tabla 12: Prueba de Pearson hipótesis general

		VARIABLE1	VARIABLE2
VARIABLE1	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	45	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula general y se acepta la hipótesis general de investigación “Existe relación significativa entre el maltrato infantil con las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 051 “San Gabriel”, Chiclayo - 2019”.

Hipótesis específica de investigación 01:

H1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

H0. No existe relación significativa entre el maltrato infantil con la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

Tabla 13: Prueba de Pearson hipótesis específica 01

	Dimensio1	Variable 2
VARIBLE1	Correlación de Pearson	,592**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	45

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis específica 01 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la habilidad para relacionarse de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel”, del distrito de Pomalca, provincia de Chiclayo, 2019”.

Hipótesis específica de investigación 02:

H1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

H0. No existe relación significativa entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

Tabla 14: Prueba de Pearson hipótesis específica 02

		Dimensión 2 Variable 2
VARIABLE1	Correlación de Pearson	,636**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	45

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis específica 02 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019”.

Hipótesis específica de investigación 03:

H1. Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

H0. No existe relación significativa entre el maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.

Tabla 15: Prueba de Pearson hipótesis específica 03

		Dimensión 3 Variable 2
VARIABLE1	Correlación de Pearson	,702**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	45

Fuente: guía de observación variable maltrato infantil y guía de observación variable habilidades sociales.

Como la probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis específica 02 y se acepta la hipótesis específica 01 de investigación “Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019.

4.4. Discusión de resultados.

Esta investigación es muy importante, ya que se trata de un contenido psicopedagógico que es inherente a todo educador, con el fin de potencializar el aprendizaje de estudiantes teniendo conocimiento del análisis del maltrato infantil que sufren los estudiantes de igual manera de analizar el desarrollo de las habilidades sociales, para ello se demostró la siguiente hipótesis, “Existe relación significativa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019”, existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.776$ (correlación de Pearson) entre las variables maltrato infantil y las habilidades sociales para ello concordamos con Huanca (2017) donde manifiesta que los estudiantes de instituciones educativas nacionales que han tenido mayor exposición al maltrato infantil tienden a presentar menores índices de desarrollo de las habilidades sociales arrojando un valor de 74% que es un nivel alto.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: “Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019. Existe una relación moderada cuyo valor es $\rho = 0.592$, entre la variable maltrato infantil y la dimensión habilidad para relacionarse, si a estos resultados lo sustentamos

con teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Fernández (2014) que manifiesta que los menores que formaron parte de este estudio han sufrido maltrato grave y crónico. Como ya se ha mencionado, la situación de maltrato está fuertemente relacionada con procesos de inadaptación, y con graves alteraciones conductuales y emocionales.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019, existe una relación positiva moderada cuyo valor es $r = 0.636$, entre la variable maltrato infantil y la dimensión autoafirmación si a estos resultados obtenidos lo sustentamos dentro de las diversas teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente y está respaldada por Vargas (2017), sí existe correlación positiva entre maltrato infantil en la familia y conducta emocional.

Según los resultados obtenidos, producto de la contrastación de la hipótesis: Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019, existe una relación positiva alta cuyo valor es $\rho = 0.702$, entre la variable maltrato infantil y la dimensión expresión de emociones, si a estos resultados lo respaldamos con teorías relacionadas al tema lo hacemos más consistente así lo manifiesta, Salcedo (2019), del total de la muestra en estudio el mayor porcentaje de niños se encuentran entre 9 y 10 años de edad, predomina el género femenino, en su mayoría residen en la zona urbana y el tipo de familia que prevalece es la nuclear, culturalmente la mayoría no aceptan el maltrato como parte de su formación, sin embargo, la aprueba.

CONCLUSIONES

La presente investigación se ha dedicado a determinar si existe relación entre la variable maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo-2019, para ello se ha efectuado el procesamiento estadístico para lo cual se empleó el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016, del mismo modo, los datos fueron calculados por el coeficiente de correlación Pearson, que es una prueba de análisis paramétrico el mismo que se utiliza cuando los datos de las variables se ajustan a la distribución normal.

Por lo tanto, y teniendo en cuenta el objetivo general consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019, se concluye que sí existe una relación positiva alta cuyo valor es $r = 0.776$.

Asimismo, y puesto en consideración el objetivo específico 1 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019, se concluye que sí existe una relación positiva moderada cuyo valor es $r = 0.592$.

De la misma manera, y teniendo en cuenta el objetivo específico 2 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019, se concluye que sí existe una relación positiva moderada cuyo valor es $r = 0.636$.

Asimismo, considerando el objetivo específico 2 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019, se concluye que sí existe una relación positiva alta cuyo valor es $r = 0.702$.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el Informe de la presente tesis, se considera importante realizar las siguientes recomendaciones:

A los docentes, autoridades educativas y padres de familia de la institución, realizar y profundizar investigación sobre las variables objeto de estudio, porque sí existe relación directa entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019, tal como se evidencia en la prueba de hipótesis obteniéndose un valor de 0.776 que es una relación positiva alta. En ese sentido, y puesto que el perfil del maestro determina en gran medida la educación que se da en los centros educativos y esto deriva en el ser humano que estamos formando, se realiza la antes mencionada recomendación, en coincidencia con lo que afirma Muñoz (2009), la mayoría de los problemas de comunicación y enfrentamientos que se dan en los centros educativos se deben a la ausencia o carencia de habilidades y destrezas sociales, la formación en competencias y problemas de comunicación interpersonal. A menudo, en la práctica docente se dan encuentros entre maestros y alumnos o entre ellos mismos que son ineficaces o improductivos, lo cual lleva a conflictos que se podrían resolver a través de un adiestramiento de las habilidades sociales y de las propias competencias personales (p. 81).

Del mismo modo, se puede considerar a la familia como el primer eslabón para el aprendizaje de las habilidades sociales. Es la base en la que se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, entre otras, que son esenciales en el comportamiento social. Por un lado, se encuentran los padres, que son modelos de conducta social afectiva y transmiten normas y valores y por otro, los hermanos, que abren el camino para comprender la relación con los progenitores (Soto, 2009).

-Según el resultado del objetivo específico 1 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019, sí existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión en futuras investigaciones, puesto que la entrada y permanencia en la escuela supone para el niño un ámbito nuevo en el que experimentará la necesidad de emplear habilidades sociales más complejas, ya que deberá expresarse pero también comprender los comportamientos sociales y los sentimientos (Betina y Cotini, 2011).

Asimismo, porque se considera que el desarrollo de habilidades sociales, es un proceso adquirido de aprendizaje, a su vez de una manera programada, puesto que estas se aprenden y adquieren y que no se pueden considerar como innatas en las personas. Estas tienen una gran influencia en el aprendizaje del escolar, ya que las experiencias positivas que viven en el aula le llevarán a sentimientos de satisfacción por sus logros basados tanto en sus propias expectativas como en las del adulto (Aranda, 2000).

Según el resultado del objetivo específico 2 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019, sí existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión, dado que aprender a manejar las habilidades sociales es esencial para tener la seguridad de saber establecer una comunicación, saber qué hemos de decir, cómo hemos de hacerlo, aprender a escuchar, ser más empático con las otras personas en lugar de estar preocupado por nuestros pensamientos y emociones de inadecuación es una manera de conseguir emociones relacionales de satisfacción.

Tal como nos dice Imán (2019) la autoafirmación, en realidad, consiste en defendernos en las relaciones, expresar nuestro punto de vista con seguridad, lo cual nos llevará a una emoción de satisfacción y seguridad que repercutirá en nuestra autoestima de forma muy positiva, con la consecuencia de aprender a desenvolvernó ante los otros, lo cual, también nos aportará significativamente emociones relacionadas con el poder, el control y el éxito, quizás emociones nunca sentidas en su vida social (p.44).

Según el resultado del objetivo específico 3 consistente en determinar si existe relación entre maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019, sí existe una relación directa por lo tanto se debe profundizar los estudios en el análisis de esta variable y dimensión, en vista que es de vital importancia que, desde las primeras edades, comencemos el entrenamiento para lograr que los alumnos puedan llegar a tener una conducta social competente, resulta fundamental el desarrollo de la competencia que permita al niño y niña expresar sus emociones.

Por ello se realiza la presente recomendación ya que, del desarrollo de esta competencia, tal como lo dice Velásquez (2015) favorece la expresión de nuestros sentimientos y emociones. En este aprendizaje, a través de las distintas experiencias de la niñez, los padres y la sociedad juegan un rol muy importante. Cada sociedad, así también como cada familia en particular, enseña diferentes formas de expresar (o reprimir) emociones y sentimientos. Desde que los niños son muy pequeños, los adultos comenzamos este proceso de formación del carácter, tanto en forma explícita (diciendo cómo pueden o no expresar ciertas emociones) como en forma no explícita, es decir, a través de nuestra propia forma de ser. Los niños aprenden principalmente por imitación, por lo tanto, si nos ven reír aprenderán a celebrar las cosas buenas y reírse, si nos ven amurrados aprenderán a amurrarse cuando se enojen (p.33).

LISTA DE REFERENCIAS

- ATUSALUD. (2015). "La Importancia del Desarrollo Socioemocional en los Niños".
[Obtenido en: <http://atusaludenlinea.com/2015/09/08/la-importancia-deldesarrollo-socioemocional-en-los-ninos/>]
- BALLESTER, R. y GIL LLARIO, M. (2002). "Habilidades sociales". Madrid: Síntesis.
- BALLESTERO, E. (2007). Instrumentos Psicológicos y la Teoría de la Actividad Instrumentada. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 125-137.
- BLAS, Grecia y LEIVA, Lady (2019) "Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres – Trujillo 2018". [Tesis de grado Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo Perú. Repositorio institucional:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf]
- BORRAGAN, S. (2006). En: "Descubrir, investigar, experimentar, iniciación a las ciencias" (pág. 17). España: Secretaria General de Educación.
- BUENROSTRO, A. et al. (2016) "Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes". *Revista de Educación y Desarrollo*, 20. Enero-marzo de 2016 [Obtenido en:
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf]
- CISNEROS, F. (2011). "Diseño de un software educativo para propiciar el aprendizaje significativo de la geometría en la educación primaria Blivariana". *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 44.
- CORONADO, Maribel (2017) "Tutoría y orientación educativa para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 16165 Huaranguillo - San José del Alto – Jaén", [Teis de grado Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.] Repositorio institucional:
repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1098/TUTORÍA%20Y%20ORIENTACIÓN%20EDUCATIVA%20PARA%20MEJORAR%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20IN.pdf?sequence=1&isAllowed=y]
- CUADRA, D. et al. (2018) "Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso". *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica [Obtenido en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139014/html/index.html>]
- CHÁVEZ, A. (2019) "Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky". *Educación*, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. [Obtendio en:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>]

- CHUQUIVIGUEL, A. (2017) "*Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Cuarto Grado "A" de la I.E. "San Marcelino Champagnat", Cajamarca – 2017*", [Teis de grado Universidad Nacional de Cajamarca. Perú]. Repositorio institucional <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1907/Programa%20de%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20para%20el%20mejoramiento%20de%20la%20convivencia%20escolar%20en%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DÁVILA, R. G. (2018). "*El desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años víctimas de maltrato infantil del jardín de infantes "La Ronda"*". Guayaquil - Ecuador, [Teis de grado Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2251>
- DE LA MORA, J. (2003). "*Psicología del Aprendizaje*". México: Progreso.
- DEL CASTILLO, A., & Montiel, G. (31 de Marzo de 2018). *MATEDU*. Recuperado el 01 de Enero de 2017, de *MATEDU*: [http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/\(ADelCastillo-GMontiel2009a\)-ALME22-.pdf](http://www.matedu.cicata.ipn.mx/archivos/(ADelCastillo-GMontiel2009a)-ALME22-.pdf)
- DÍAZ, Jackeline y Huamán, Yharita (2016) "*Eficacia de la aplicación del Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*" (MINSa-2005) en una Institución Educativa de Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. [Obtenido en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/264/Ps.%200005%20TESIS%20FINAL%2007-03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]
- ECURED. (2014). Recuperado el 26 de Enero de 2017, de <https://www.ecured.cu/Software>
- EDUCACION, M. d. (2019). *Curriculo Nacional de la Educación basica*. Lima: Impreso en Peru.
- FERNANDÉZ, F. V. (2015). "*Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*". España: Universidad de Murcia. [Obtenido en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/146291>]
- GAETE. B. (2015) "*Desarrollo psicosocial del adolescente*". Revista chilena de pediatría versión impresa ISSN 0370-4106 Rev. chil. pediatr. vol.86 no.6 Santiago dic. 2015 [Obtenido en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=e]
- GAMBINI, F. (2018), "*Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de Educación Secundaria*", [Teis de grado Universidad de San Martín de Porres. Instituto para la calidad de la educación- Sección de posgrado. Lima.]. Repositorio institucional: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GARCÍA, J. (2016). "La educación emocional su importancia en el proceso de aprendizaje". Revista Educación. 36(1), 1-24. [Obenido en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>]

- GARCÍA-SEÑORÁN, M. (2008). *"Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria"*. Revista Latinoamericana de Psicología, 40(1). [Obtenido en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80500110.pdf>]
- GARCÍA, Virginia (2014) *"Factores familiares, habilidades sociales y perfil de cólera-irritabilidad-agresión de adolescentes. Instituciones Educativas "San Ramón" y "La Merced" – Cajamarca 2010"*, [Tesis de grado Universidad nacional de Cajamarca. Perú]. Repositorio institucional: <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/1874/Tesis%20Garc%20C3%ADa%20S%20C3%A1nchez%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- GUEVARA, Carmen (2021) *"Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas"*. Revista electrónica de investigación educativa [Obtenido en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126]
- GOLEMAN, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara Ed. Buenos Aires. [Links]
- GRANADOS, H. et al. (2016) *"El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula"*. Ánfora, 23(41), 37-54. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538.
- GUTIÉRREZ, M. et al. (2017) *"El aprendizaje experiencial como metodología docente: aplicación del método Macbeth"*. Argos versión impresa ISSN 0254-1637 Argos v.28 n.54 Caracas ene. 2011 [Obtenido en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372011000100006]
- GRACIA, E., Mositu, G., & Garcia, F. (1993). *"Apoyo Social y maltrato Infantil"*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 24.
- HAEUSSLER I, *"Desarrollo emocional del niño"*, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, P. (2010). *"Metodología de la Investigación"* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- HUANCA, F. D. (2017). *"Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017"*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- HUANCA, F. D. (2017). *"Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas nacionales del distrito de San Martín de Porres, 2017"*. Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- HURTADO, C. (2015) *"El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy"*. Universidad Nacional de Colombia. Diversitas v.2 n.2 Bogotá dez. 2016 [Obtenido en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200012]

- IBANCO, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifeder.com*. [Obtenido de Lifeder.com: <http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>]
- IBANCO, C. (30 de Marzo de 2018). *Lifeder.com*. [Obtenido de Lifeder.com: <http://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>]
- IMÁN, Margarita (2019) "*Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao*", [Tesis de grado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.] Repositorio institucional: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- MASSONE, A. et al. (2003). "*Análisis del uso de estrategias cognitivas del aprendizaje en estudiantes del noveno año de educación general básica*". Revista Iberoamericana de Educación, vol. 3.
- MEJÍA, Nadia (2021) "*Evaluación de las habilidades socioemocionales de los docentes de preescolar y primaria de un centro educativo de Morelos: propuesta de intervención en educación sobre habilidades socioemocionales*". Universidad Autónoma del estado de Morelos. Cuernavaca, México. [Obtenido en: <http://riaa.uaem.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1437/MEHNRD04T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2006). "*Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas*". Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). "*Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*". Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de Púberes y Adolescentes*. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007). *Las Inteligencias Múltiples*. Lima.
- MUÑOZ, D. (2006). "*Maltrato infantil: Un problema de salud pública*". Revista de la Facultad Ciencias de la Salud [Obtenido en: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a07.pdf>]
- Universidad del Cauca, 8(4), 1-9.
- OMS., ops., & Unicef. (1992). "*Maltrato Infantil*". Convención Internacional de los Derechos del Niño. Sao Paulo, Brasil.
- ORTIZ ARELLANO, E. (2013). "*Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos*". *Revista de Claseshistoria*, 4. Recuperado el 25 de febrero de 2017, de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- ORTIZ, D. (2015) "*El constructivismo como teoría y método de enseñanza*". Pontificia Universidad Católica del Ecuador/Quito-Ecuador. Redalcyorg. Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal [Obtenido en: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>]

- OVEJERO BERNAL, A. (1998). *"Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar"*. En F. Gil y J. León (comp.) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.
- PATIÑO, O (2017) *"Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el Jardín Infantil Mis amigos y yo, de la ciudad de San Juan de Pasto"*, [Tesis de grado . Universidad Santo Tomas de Pasto. Colombia. Repositorio institucional:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21388/2019oneidapati%C3%B1o.pdf?sequence=6&isAllowed=y>]
- PÉREZ, P. J., & María, M. (12 de 10 de 2010). *"Definicion de Maltrato"*. [Obtenido de Definicion de Maltrato: <https://definicion.de/maltrato/>]
- POZO, J. (03 de Enero de 2018). *"Teorías Cognitivas del Aprendizaje"*. [Obtenido de Teorías Cognitivas del Aprendizaje: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Teor%C3%ADas%20cognitivas%20del%20aprendizaje.pdf>]
- QUINTANILLA CÓNDOR, C. N. (2009). *"Un estudio sobre las concepciones del concepto de función desde la perspectiva de la teoría de APOS"*. Lima - Perú.
- RAMOS PRADO, R., SANTISTEBAN CHERO, J. S., & ONSIHUAY ACOSTA, E. (2012). *Matemática 3*. Lima - Perú: Norma.
- SALCEDO, V. D. (2019). *"Maltrato infantil y sus características socioculturales en escolares de la Institución Educativa N° 10381. chota. 2018. Cajamarca - Perú"*[Teis de grado Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional: <epositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2782/MALTRATO%20INFANTIL%20Y%20SUS%20CARACTERÍSTICAS%20SOCIO-CULTURALES%20EN%20ESCOLARES%20DE%20LA%20INSTITUCIÓN%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SARZOSA, L. M. (2018). *El Maltrato Infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- SIGNIFICADO, D. H. (12 de 11 de 2021). <https://www.significados.com/habilidad/>. Obtenido de <https://www.significados.com/habilidad/>: <https://www.significados.com/habilidad/>
- SORIANO, f. F. (2005). Promocion del Buen trato y prenvención del maltrato en la infancia en el ambito de la atencion primaria de la salud. *PrevInfad (AEPap)/PAPPS infancia y adolescencia*, 1 - 30.
- VALDERRAMA, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). Perú: San Marcos.
- VARGAS, C. S. (2017). *Maltrato infantil en la familia y la conducta emocional en niñas y niños del segundo grado de La I.E.P. "Pequeñas Gotitas" – Santa Anita*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

VELÁSQUEZ, G (2015). *"Propuesta de un programa para trabajar habilidades sociales en educación"*. Universidad Internacional de La Rioja-Facultad de educación. Ecuador.
[Obtenido en:
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4269/VELAZQUEZ%20RODRIGUEZ,%20GIOVANNA.pdf?sequence=1>]

VYGOTSKI, L. S. (1995). *Obras Escogidas*, Visor. Madrid. [Links]

APÉNDICES/ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO		“MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 051 “SAN GABRIEL” CHICLAYO - 2019”					
BACHILLERATO		JESSICA TATHIANA ZAMORA RAMOS					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?	Determinar si existe relación entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.	Existe relación significativa entre maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.	V.1: Maltrato Infantil	Físicas	1.- Consideras que cuando te golpean es un juego 2.- Cuando te castigan utilizan algún objeto (correa u otro objeto) 3.- Los castigos te han causado moretones. 4.- Tus hermanos u otro familiar te golpean. 5.- Tu golpeas a tus hermanos o familiares.	POBLACION Y MUESTRA: La muestra se conformó utilizando el tipo de muestreo no probabilístico, intencionado y censal, quedando finalmente constituida por 45 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019. UNIDAD DE ANALISIS. Está formado por cada uno de los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019. TIPO DE ESTUDIO El tipo de investigación que se considera en este trabajo es descriptivo – correlacional con enfoque positivista - cuantitativo	Guía de observación. Para la variable Maltrato Infantil.
				Psicológicas	6.- Tienes temor a tus padres. 7.- Pelean o discuten tus padres en casa. 8.- En casa te insultan o gritan 9.- En casa te hacen sentir mal. 10.- Te causa tristeza cuando discuten o pelean en tu familia.		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	V.2. Habilidad des Sociales	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE ESTUDIO: $M \begin{matrix} \text{---} X_{01} \\ \text{---} r \\ \text{---} Y_{02} \end{matrix}$	Guía de Observación. Para la variable Habilidades Sociales.
¿Qué relación existe entre maltrato infantil y la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?	Determinar la relación entre maltrato infantil y la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.	Existe relación significativa entre maltrato infantil y la habilidad para relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.		Habilidad para relacionarse	1.- Mantiene una buena relación con sus compañeros. 2.- Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		

<p>¿Qué relación existe entre maltrato infantil y la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la autoafirmación en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.</p>			<p>3.- El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases 4.- Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. 5.- Mantiene la mirada cuando se le habla. 6.- Es invitado por otros niños para jugar.</p>	<p>M: Muestra X₀₁: Observación Maltrato infantil Y₀₂: Observación habilidades sociales. r: Relación</p>	
<p>¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación entre maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre el maltrato infantil con la expresión de emociones en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019.</p>		<p>Autoafirmación</p>	<p>7.- Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. 8.- Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. 9.- Sabe expresar sus quejas en el salón de clases 10.- Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar. 11.- Le interesa saber el porqué de las situaciones 12.- Si le desagrada un juego es capaz de decirlo 13.- Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo. 14.- Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia 15.- Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él. 16.- Es capaz de iniciar conversaciones</p>		

				<p>Expresión de emociones</p>	<p>17.- Les hace cumplidos a sus amigos. 18.- Demuestra cariño por sus compañeros. 19.- Recibe con agrado los cumplidos de los demás. 20.- Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores 21.- Reconoce el estado de ánimos de los Profesores. 22.- Sonríe de manera espontánea. 23.- Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente 24.- Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

**ANEXO 1
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

GUÍA DE OBSERVACIÓN: FORMAS DEL MALTRATO INFANTIL.

NOMBRES Y APELLIDOS:

Descripción: este instrumento de evaluación sirve para conocer las formas del maltrato infantil.

INSTRUCCIONES: la docente realiza la pregunta al niño y marca con un aspa “X” la respuesta del niño, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Si (3)

No (2)

A veces (1)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN: FÍSICAS					
1	Consideras que cuando te golpean es un juego				
2.	Cuando te castigan utilizan algún objeto (correa u otro objeto)				
3.	Los castigos te han causado moretones.				
4.	Tus hermanos u otro familiar te golpean.				
5.	Tu golpeas a tus hermanos o familiares.				
DIMENSIÓN: PSICOLÓGICAS					
6.	Tienes temor a tus padres.				
7	Pelean o discuten tus padres en casa.				
8	En casa te insultan o gritan				
9	En casa te hacen sentir mal.				
10	Te causa tristeza cuando discuten o pelean en tu familia.				

NOTA:

Agradezco a las autoridades, docentes, padres de familia y niños quienes ayudaron en la realización de este trabajo de investigación.

Jessica Zamora Ramos.

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN: MIDIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

Descripción: este instrumento de evaluación sirve para conocer y medir las habilidades sociales.

INSTRUCCIONES: la docente realiza la pregunta al niño y marca con un aspa “X” la respuesta del niño, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Si (3)

No (2)

A veces (1)

N°	PREGUNTAS	1	2	3	OBSERVACIONES
DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE					
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.				
2.	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.				
3.	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.				
4.	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.				
5.	Mantienen la mirada cuando se le habla.				
6.	Es invitado por otros niños para jugar.				
DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN					
7	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.				
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.				
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases				
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.				
11	Le interesa saber el porqué de las situaciones				
12	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo				
13	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.				
14	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.				
15	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.				
16	Es capaz de iniciar conversaciones				
DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE EMOCIONES					
17	Les hace cumplidos a sus amigos.				

18	Demuestra cariño por sus compañeros.				
19	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.				
20	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores				
21	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores.				
22	Sonríe de manera espontánea.				
23	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.				
24	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.				

NOTA:

Agradezco a las autoridades, docentes, padres de familia y niños quienes ayudaron en la realización de este trabajo de investigación.

Jessica Zamora Ramos.

ANEXO 3:
VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Liliana Beatriz Samamé Ayala, identificada con DNI N°42221058, Con Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa procedente de Universidad Cesar Vallejo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN
GABRIEL” CHICLAYO – 2019.

De la bachiller: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

Los ítems de la guía de observación están distribuidos en 03 dimensiones: habilidad para relacionarse (06 ítems), autoafirmación (10 ítems), expresión de emociones (08 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “**Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019**”
Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Samamé Ayala, Liliana Beatriz


FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Samamé Ayala, Liliana Beatriz

Grado académico: Maestro Psicología Educativa

Título de la investigación: **Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019**

Autor: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.


 FIRMA
 DNI: 42221058

**VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Lilitiana Beatriz Samamé Ayala, identificada con DNI N°42221058 con Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, procedente de Universidad Cesar Vallejo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

**MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN
GABRIEL” CHICLAYO – 2019.**

De la bachiller: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

Los ítems de la guía de observación están distribuidos en 02 dimensiones: Físicas (05 ítems), psicológicas (05 ítems). El instrumento corresponde al trabajo de investigación: “**Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019**”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Samamé Ayala, Lilitiana Beatriz



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Samamé Ayala, Liliana Beatriz

Grado académico: Maestra en Psicología Educativa

Título de la investigación: **Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la**

Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019

Autor: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.


 FIRMA
 DNI: 42221058

**VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **ROSA AMARILIS VALLEJOS GUERRERO**, identificada con DNI N° 42760362, con Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía Cognitiva, procedente de Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

**MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN GABRIEL” CHICLAYO – 2019.**

De la bachiller: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: habilidad para relacionarse (06 ítems), autoafirmación (10 ítems), expresión de emociones (08 ítems). El instrumento corresponde al trabajo de investigación: “**Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019**” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
24	24	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Rosa Amarilis Vallejos Guerrero



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vallejos Guerrero Rosa Amarilis.

Grado académico: Maestro en Psicopedagogía Cognitiva.

Título de la investigación: **Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019**

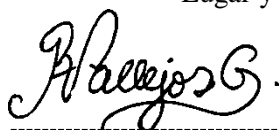
Autor: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.



FIRMA
DNI: 42760362

**VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **ROSA AMARILIS VALLEJOS GUERRERO**, identificado Con DNI N° **42760362**, con Grado Académico de Maestro en Psicopedagogía Cognitiva procedente de Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque. Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de la guía de observación correspondiente al trabajo de investigación de EPD:

**MALTRATO INFANTIL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 051 “SAN
GABRIEL” CHICLAYO – 2019.**

De la bachiller: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

Los ítems de la guía de observación están distribuidos en 02 dimensiones: Físicas (05 ítems), psicológicas (05 ítems). El instrumento corresponde al trabajo de investigación: “**Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 051 “San Gabriel” Chiclayo - 2019**” Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.

Apellidos y Nombres del evaluador: Vallejos Guerrero Rosa Amarilis.



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Vallejos Guerrero Rosa Amarilis.

Grado académico: Maestro en Psicopedagogía Cognitiva.

Título de la investigación: **Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la**

Institución Educativa Inicial N° 051 “San Gabriel” Chiclayo – 2019

Autor: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Lugar y Fecha: Cajamarca 21 de julio del 2019.



FIRMA
DNI: 42760362

ANEXO 4:

FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

RELIABILITY

/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23
P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.808	34

BASE DE DATO DE LA PRUEBA DE CONFIALIDAD CON EL GRUPO PILOTO.

ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36			
1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1
2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3		
3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3			
4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1
5	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
6	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2
7	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
8	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	
9	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	
10	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2		
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2		
12	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
13	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
14	3	3	2	3	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2
15	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3		
16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
17	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	
18	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
19	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	1		
20	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3		

FUENTE: instrumento de recolección de datos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

A TRAVÉS DE JUEGOS Y DIVERSAS DINÁMICAS SE APLICA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN: FORMAS DE MALTRATO INFANTIL.



A TRAVÉS DE JUEGOS Y DIVERSAS DINÁMICAS SE APLICA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN: MIDIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES.





Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Jessica Tathiana Zamora Ramos.

DNI /Otros N°: 40623200

Correo electrónico: jetazaraka@gmail.com.

Teléfono: 969 391 833.

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Maltrato infantil y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°051 "San Gabriel"

Asesor: Mg. Santos Augusto Chávez Correa.

Año: 2021

Escuela Académica/ Unidad: Educación .

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

_____ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

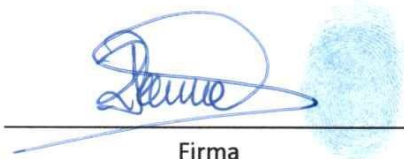
_____ No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

_____ No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

25 / 03 / 2022
Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.