

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**PERFIL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LOGRO EDUCATIVO DEL  
NIVEL SECUNDARIO EN LA RED EDUCATIVA DE COINA EN EL  
DISTRITO DE USQUIL, OTUZCO – LA LIBERTAD, 2019**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EMPRESARIAL**

Presentada por:

**Bachiller: GONZALO SALIRROSAS MALLA**

Asesor:

**Dr. HÉCTOR LEONARDO GAMARRA ORTIZ**

**Cajamarca – Perú**

**2021**

COPYRIGHT © 2021 by  
**GONZALO SALIRROSAS MALLA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

#### **PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS APROBADA:**

#### **PERFIL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LOGRO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA RED EDUCATIVA DE COINA EN EL DISTRITO DE USQUIL, OTUZCO – LA LIBERTAD, 2019**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EMPRESARIAL**

Presentada por:

**Bachiller: GONZALO SALIRROSAS MALLA**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dr. Héctor Leonardo Gamarra Ortiz  
Asesor

Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez  
Jurado Evaluador

Dr. Juan José Julio Vera Abanto  
Jurado Evaluador

Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz  
Jurado Evaluador

**Cajamarca – Perú**

**2021**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERÚ



## PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

### ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

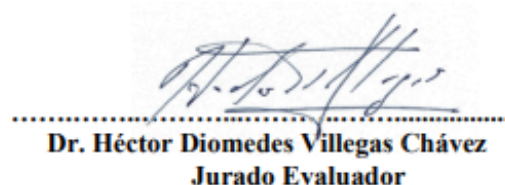
Siendo las 16.00 horas del día 22 de diciembre de dos mil veintiuno, reunidos a través de Gmeet [meet.google.com/ovn-dyuz-osn](https://meet.google.com/ovn-dyuz-osn), creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. HÉCTOR DIOMEDES VILLEGAS CHÁVEZ**, **Dr. JUAN JOSÉ JULIO VERA ABANTO**, **Dra. JANETH ESTHER NACARINO DÍAZ**, y en calidad de Asesor el **Dr. HÉCTOR LEONARDO GAMARRA ORTIZ**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **PERFIL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR Y LOGRO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA RED EDUCATIVA DE COINA EN EL DISTRITO DE USQUIL, OTUZCO – LA LIBERTAD, 2019**; presentada por el **Bach. en Ciencias con Mención en Ingeniería Eléctrica GONZALO SALIRROSAS MALLA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR** con la calificación de **diecisiete (17) EXCELENTE** la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Ciencias con Mención en Ingeniería eléctrica, GONZALO SALIRROSAS MALLA** está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, con Mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EMPRESARIAL**.

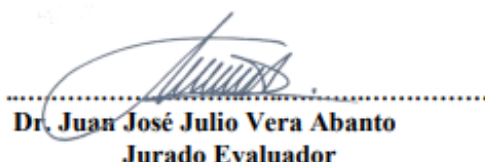
Siendo las 17:20 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.



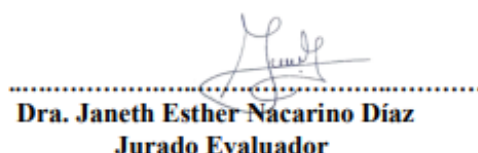
.....  
**Dr. Héctor Leonardo Gamarra Ortiz**  
Asesor



.....  
**Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez**  
Jurado Evaluador



.....  
**Dr. Juan José Julio Vera Abanto**  
Jurado Evaluador



.....  
**Dra. Janeth Esther Nacarino Díaz**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Leoncio Salirrosas Baca, Hermelinda Malla Huamán por formarme para la vida

A mi esposa María Teresa Cueva Quispe y mis hijos: Tesy Carolina, Jesif Leoncio, Daymeh Rubí, que son la razón y sentido de mi vida

A las familias del distrito de Usquil y las comunidades del estudio, la UGEL de Otuzco, amigos y compañeros de trabajo de Wolrd Visión

Gonzalo Salirrosas Malla

## AGRADECIMIENTO

Mi primera y principal gratitud a Dios por darme la vida, la salud, y fortaleza para desarrollar esta etapa de mi vida y formación

A Pablo Blas Tantaquispe, por su valioso apoyo en la obtención de información primaria y secundaria en la zona de estudio para superar las limitaciones causadas por la pandemia del COVID 19

A las familias del distrito de Usquil en el ámbito del Programa de Desarrollo de Área del Alto Chicama, por su amistad, confianza, por su esfuerzo y lucha cotidiana para forjar caminos de esperanza y bienestar para sus hijos y generaciones venideras, superando las limitaciones naturales, políticas y estructurales que los limitan, desde el 2007 hasta la fecha, cuya amistad espero honrar siempre

A compañeros de trabajo del Clúster Rural Otuzco, Usquil y Quiruvilca, de la Oficina Regional de la Libertad - World Visión, constituyó un honor y fue una verdadera satisfacción profesional trabajar juntos

## EPÍGRAFE

“No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta”.

Romanos 12: 2

Biblia Reina Valera, 1960

Las niñas y los niños en la escuela del silencio en el Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>

Unicef Perú, 25 mar 2014

## ÍNDICE

<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1 <i>Contextualización</i> .....	1
1.1.2 <i>Descripción del Problema</i> .....	3
1.1.3 <i>Formulación del Problema</i> .....	5
1.2 Justificación e Importancia.....	6
1.2.1 <i>Justificación Científica</i> .....	6
1.2.2 <i>Justificación Técnica - Práctica</i> .....	6
1.2.3 <i>Justificación Institucional y Personal</i> .....	7
1.3 Delimitación de la Investigación.....	7
1.4 Limitaciones.....	8
1.5 Objetivo de la Investigación.....	8
<i>Objetivo General:</i> .....	8
<i>Objetivos Específicos:</i> .....	8
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>9</b>	
2.1 Marco Legal.....	9
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1 <i>Perfil o Nivel Socio Económico de la Familia (NSE)</i> .....	14
2.2.2 <i>Logro Educativo</i> .....	16
2.3 Marco conceptual.....	18
2.3.1 <i>Perfil o Nivel Socio Económico de la Familia (NSE)</i> .....	18
2.3.2 <i>Logro Educativo</i> .....	18
2.4 Definición de Términos Básicos.....	19
 <b>CAPITULO III: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
<b>21</b>	
3.1 Hipótesis.....	21
3.2 Variables.....	21
3.3 Operacionalización de los componentes de las Hipótesis.....	21
 <b>CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>23</b>	
4.1 Ubicación Geográfica.....	23
4.2 Diseño de la Investigación.....	24
4.3 Métodos de investigación.....	25
4.4 Población, Muestra, Unidad de Análisis y Unidad de Observación.....	26
4.5 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Información.....	28
4.6 Técnicas Para el Procesamiento y Análisis de la Información.....	28
4.7 Matriz de Consistencia Metodológica.....	29
 <b>CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>31</b>	
5.1 Aplicación de los Instrumentos del Estudio.....	31
5.2 Estudio del NSE de las Familias de la Red Educativa de Coina.....	31
5.3 Logro Educativo.....	42
5.3.1 <i>Población en Edad Escolar de Secundaria</i> .....	42
5.3.2 <i>Oferta Educativa</i> .....	43
5.3.4 <i>Población Matriculada en el Nivel Secundario</i> .....	43



5.3.5	<i>El Logro Educativo de Secundaria</i> .....	45
5.4	Contrastación de Hipótesis .....	56
<b>CAPITULO VI: PROPUESTA</b>		<b>63</b>
6.1	Formulación de la Propuesta Para la Solución del Problema .....	63
6.1.1	<i>Mejorar la Calidad Educativa</i> .....	64
6.1.2	<i>Garantizar la Sostenibilidad Educativa de los Estudiantes</i> .....	74
6.1.3	<i>Lograr la Cobertura y Accesibilidad a Educación Secundaria.</i> .....	75
6.2	Costos de implementación de la propuesta .....	77
6.3	Beneficios que aporta la propuesta .....	77
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>79</b>
<b>RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS</b>		<b>81</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>86</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	16
<i>Evaluación del NSE, nivel nacional según APEIM y la versión Modificada 2012</i> .....	16
Tabla 2.....	22
<i>Cuadro de operacionalización de variables</i> .....	22
Tabla 3.....	26
<i>Población por comunidad, en edad de estudios secundarios, Red Edu. de Coina</i> .....	26
Tabla 4.....	27
<i>Distribución de encuestas a familias por comunidad, Red Educativa de Coina</i> .....	27
Tabla 5.....	29
<i>Matriz de consistencia metodológica</i> .....	29
Tabla 6.....	33
<i>Escala modificada de los NSE A,B,C,D,E para el ámbito de estudio</i> .....	33
Tabla 7.....	35
<i>Puntaje asignado para los NSE del ámbito de la Red Educativa de Coina</i> .....	35
Tabla 8.....	35
<i>Rangos del NSE de las familias de la Red Educativa de Coina 2019</i> .....	35
Tabla 9.....	37
<i>Rango de ingresos de familias</i> .....	37
Tabla 10.....	39
<i>Incremento del Ingreso Neto en Familias Productoras de Granadilla</i> .....	39
Tabla 11.....	39
<i>Incremento de Ingresos por familia con actividades competitivas</i> .....	39
Tabla 12.....	40
<i>Distribución del gasto familiar del ámbito de la Red Educativa de Coina al 2019</i> .....	40
Tabla 13.....	42
<i>Matriz de consistencia del logro educativo</i> .....	42
Tabla 14.....	42
<i>Población en edad escolar del ámbito de la Red Educativa de Coina al 2019</i> .....	42
Tabla 15.....	43
<i>Oferta de educación secundaria de la Red Educativa de Coina, 1er al 5to grado</i> .....	43
Tabla 16.....	43
<i>Matrícula de educación secundaria del distrito de Usquil, por años y por grados</i> .....	43
Tabla 17.....	44
<i>Matrícula de educación secundaria del distrito de Usquil, por años, grados y sexo</i> .....	44
Tabla 18.....	44
<i>Matrícula de educación secundaria de la Red Educativa de Coina</i> .....	44
Tabla 19.....	45
<i>Logro educativo de secundaria del distrito de Usquil, total y por sexo</i> .....	45
Tabla 20.....	46
<i>Matrícula 6to primaria al 1er grado de secundaria de la II.EE San Miguel de Coina</i> .....	46
Tabla 21.....	47
<i>Logro educativo de secundaria en la IE. San Miguel de Coina</i> .....	47
Tabla 23.....	48
<i>Logro educativo de secundaria en la IE. Macal. Ramón Castilla</i> .....	48
Tabla 24.....	49
<i>Matrícula 6to primaria al 1er de secundaria de la II.EE Satapampa</i> .....	49
Tabla 25.....	49
<i>Logro educativo de secundaria en la IE. Satapampa</i> .....	49
Tabla 26.....	50
<i>Cobertura de 6to primaria al 1er de secundaria la Red Educativa de Coina</i> .....	50
Tabla 27.....	51
<i>Matrícula y logro educativo de secundaria en la Red Educativa de Coina</i> .....	51

Tabla 28.....	52
<i>Evolución logro educativo Efectivo de secundaria en la Red Educativa de Coina.....</i>	<i>52</i>
Tabla 29.....	53
Matrícula de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina .....	53
Tabla 30.....	53
<i>Logro educativo de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina.....</i>	<i>53</i>
Tabla 31.....	58
<i>NSE de familias con hijos mayores de 16 años que culminaron o no secundaria .....</i>	<i>58</i>
Tabla 32.....	59
<i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk del NSE .....</i>	<i>59</i>
Tabla 33.....	60
<i>Prueba de Pearson – spearman de la validez de la hipótesis.....</i>	<i>60</i>
Tabla 34.....	61
<i>Subniveles NSE de familias y el logro educativo del 5to de secundaria.....</i>	<i>61</i>
Tabla 35.....	62
<i>Incremento de ingresos promedios por familia de la Red Educativa de Coina .....</i>	<i>62</i>
Tabla 36.....	62
<i>Logro educativo de adolescentes mayores de 16 años .....</i>	<i>62</i>
Tabla 37.....	77
<i>Presupuesto para el Logro Educativo de la Red Educativa de San Miguel de Coina .....</i>	<i>77</i>

## ÍNDICE O LISTA DE FIGURAS

Figura 1 .....	15
<i>Distribución de los NSE de las familias a nivel nacional según APEIM.....</i>	15
Figura 2 .....	23
<i>Mapa geográfico del distrito de Usquil.....</i>	23
Figura 3 .....	36
<i>Rango de NSE de las familias de la Red Educativa de Coina .....</i>	36
Figura 4 .....	37
<i>Rango de Ingresos de las Familias .....</i>	37
Figura 5. ....	38
<i>Nivel de ingresos de las familias del ámbito de la Red Educativa.....</i>	38
Figura 6 .....	40
<i>Distribución del gasto de las familias de la Red Ed. de Coina.....</i>	40
Figura 7 .....	46
<i>Logro educativo de Secundaria del distrito de Usquil .....</i>	46
Figura 8 .....	50
<i>Cobertura de 6to primaria al 1er secundario Red Educativa de Coina.....</i>	50
Figura 9 .....	51
<i>Logro educativo efectivo al 5to de secundaria, Red Educativa de Coina .....</i>	51
Figura 10 .....	52
<i>Evolución logro educativo Efectivo de secundaria en la Red Educativa de Coina.....</i>	52
Figura 11 .....	54
<i>Logro educativo de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina.....</i>	54
Figura 12 .....	55
<i>Logro y brecha educativa del 5to secundario Red Ed. Coina.....</i>	55
Figura 13.....	64
<i>Proceso de mejora sistema Educ Secundaria Red Educativa de Coina.....</i>	64
Figura 14 .....	67
<i>Prácticas innovadoras para generar hábito lector y habilidades sociales.....</i>	67
Figura 15 .....	68
<i>Porcentaje de logro de lectura funcional a nivel nacional WVP.....</i>	68
Figura 16 .....	69
<i>Porcentaje de logro lectura funcional según ámbito de intervención WVP.....</i>	69
Figura 17 .....	73
<i>Lienzo Canvas.....</i>	73

**LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS**

APAFAS	Asociación de Padres de Familia
APEIM	Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados
CONA	Consejo Nacional del Niño y el Adolescente
E.B.P	Educación Básica de Primaria
EBR	Educación Básica Regular
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
ESCALE	Unidad de Estadística Educativa
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas
FONCODES	Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social
GRADE	Grupo de Análisis para el Desarrollo
IDH	Índice de desarrollo humano
IE	Institución Educativa
II.EE	Institución Educativa
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
Mcal.	Mariscal
MGC	Mesa de Gestión Comunal
MINAG	Ministerio de Agricultura
MINEDU	Ministerio de Educación
NNA	Niños, Niñas y Adolescentes
NSE	Nivel Socio Económico
ODIPS	Instituto de Investigación y Promoción Social
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OSB	Organizaciones Sociales de Base
PBI	Producto Bruto Interno
PDC	Plan de Desarrollo Concertado

PDCL	Plan de Desarrollo Concertado Local
PEIN	Proyecto Educativo Innovador
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
TV	Televisión
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
WVP	World Visión Perú

## GLOSARIO O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Competitividad:** Expresa la capacidad de generar la mayor rentabilidad de los recursos disponibles, a través de un adecuado posicionamiento en el mercado, con capacidad de poder ofrecer un menor precio y mejor calidad de productos o servicios, logrando la mayor satisfacción y aceptación de los consumidores

**Destino del ingreso familiar:** Es la proporción que se asigna a aspectos específicos del gasto de la familia, por ejemplo, alimentación, salud, educación, inversión, gastos complementarios, en base al ingreso total

**Equipamiento de la vivienda:** Disponibilidad de muebles, equipos y menaje de cocina, TV, radio, Celular, internet, cable

**Incremento de ingresos:** Es el crecimiento de los ingresos económicos de la familia entre un momento inicial y un momento final

**Ingresos de la familia:** Es la recepción y disponibilidad un monto monetario mensual / anual que recibe la familia, por las diferentes actividades económicas que realiza.

**Logro Educativo:** El logro educativo es la proporción de la población que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total en un grupo de edades específica.

**Nivel educativo:** Es el máximo grado educativo alcanzado por la persona, según el sistema educativo de nuestro país

**Nivel Socio Económico de la Familia (NSE):** Agrupación de las familias en estratos o niveles de acuerdo con su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, y enfrentarse a la vida.

**Oferta Educativa:** Comprende a la cantidad de alumnos que pueden acoger las diferentes instituciones educativas en un ámbito determinado.

**Población en edad escolar:** Comprende a toda la población de una localidad, comprendidos dentro de un rango de edad y que pueden tener acceso y estar o no estudiando el nivel educativo, acorde con su edad

**Población escolar matriculada:** Es la cantidad de población en determinado rango de edad que están matriculados en las diferentes instituciones educativas en un ámbito determinado

**Servicios básicos de la vivienda:** disponibilidad o acceso al agua potable, servicio de drenaje y alcantarillado, electricidad, combustible para cocinar, eliminación de residuos sólidos para la vivienda



## RESUMEN

La educación es fundamental para la competitividad laboral y empresarial, así como para el ejercicio de la ciudadanía, desarrollo y bienestar de la familia, y el desarrollo personal. Nuestra investigación buscó encontrar la relación existente entre el nivel socio económico de la familia, con el logro educativo en tres instituciones educativas de educación secundaria (San Miguel de Coina, Ramón Castilla y Satapampa) que conforman la Red Educativa de Coina, en el distrito de Usquil en el 2019. Para la evaluación del NSE de la familia, utilizamos la metodología de APEIM, con ligeras modificaciones adecuada a la necesidad de la realidad de la Micro Red de Educación de Coina; para evaluar el logro educativo se buscó la proporción de la población que ha completado un nivel educativo del 5to de secundaria, respecto a la población total; siguiendo la metodología de investigación aplicada, de alcance descriptivo - correlacional, no experimental, longitudinal, método analítico y sintético de las dos variables, aplicada a una población de 1144 familias, con 458 adolescentes en edad de estudiar secundaria, con una muestra para poblaciones finitas 288 familias encuestadas, entrevistas e información secundaria. La investigación del NSE encontró que el 100%s familias están en el NSE "E", mientras que en el logro educativo al 2019, fue de 37.60% con una brecha el 62.40%. Según el coeficiente Pearson - spearman, éste toma un valor de 0.728, permite aceptar la hipótesis alternativa H1: el cual indica de la existencia de una relación directa entre las variables de NSE y el Logro Educativo. La presente investigación, contribuirá a mejorar las políticas locales y el compromiso de las familias, con el mejoramiento del nivel del logro educativo

**Palabras clave:** Nivel socio económico y logro educativo

## ABSTRACT

Education is essential for job and business competitiveness, as well as for the exercise of citizenship, the development and well-being of the family and personal development. Our research sought to find the relationship between the socioeconomic level of the family (NSE), with educational achievement in three educational institutions of secondary education (San Miguel de Coina, Ramón Castilla and Satapampa) that make up the Coina Educational Network, in the district of Usquil in 2019. For the evaluation of the NSE of the family, the APEIM methodology was used, with slight modifications appropriate to the needs of the reality of the Coina Micro Education Network; To evaluate educational attainment, the proportion of the population that has completed an educational level of 5th year of secondary school was sought, with respect to the total population; following the applied, descriptive-correlational, non-experimental and longitudinal research methodology, analytical and synthetic method of the two variables, applied to a population of 1144 families, with 458 adolescents of secondary school age, with a sample for finite populations 288 surveyed families, interviews and secondary information. The NSE research found that 100% of the families are in the NSE "E", while in the educational attainment in 2019, it was 37.60% with the gap of 62.40%. According to the Pearson-Spearman coefficient, this takes a value of 0.728, allowing to accept the alternative hypothesis H1: which indicates the existence of a direct relationship between the variables of NSE and Educational Performance. This research, which will contribute to improving local policies and the commitment of families, with the improvement of the level of educational achievement.

**Keywords:** Socioeconomic level and educational attainment

## CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema

#### 1.1.1 Contextualización

La educación es considerada como una condición imprescindible para el desarrollo y calidad de vida de las personas y sociedades, como se expresa en la Agenda 2030 aprobada por la comunidad internacional el 2015 a través de la asamblea de la ONU – UNESCO, estableciendo 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para promover el bienestar del ser humano en el mundo, dentro de los cuales está el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos (Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019, p.7), el seguimiento muestra que los logros alcanzados a la fecha siguen siendo insuficientes para superar las brechas existentes en el mundo, donde las mayores brechas están en la zona rural, y en las zonas de mayor pobreza, como es el distrito de Usquil en la provincia de Otuzco, Región de La Libertad.

En el ámbito rural, y es particular en el distrito de Usquil, existen todavía grandes brechas relacionados al logro educativo especialmente para la educación secundaria, que garantice una educación inclusiva, equitativa y de calidad, generadora de oportunidades de empleabilidad, emprendimiento y desarrollo transformador, que a su vez garantice una mejor calidad de vida socialmente justa y sostenible para todos, entre otras causas, debido a que las instituciones educativas de secundaria están ubicadas en los principales centros poblados, a donde se supone que pueden tener acceso los adolescentes de la comunidades circunvecinas, pero lamentablemente por las distancias hasta de dos horas de caminata, la mayoría de estos niños no acceden a la educación secundaria, a esto se suma las condiciones o nivel socio económicas (NSE) de la familia que limita la culminación de los estudios secundarios, por una alta deserción para dedicarse al empleo de su mano de obra para sostener a su familia.

El nivel socio económico (NSE) de las familias en el ámbito de intervención de la Red Educativa de Coina, en el distrito de Usquil, alcanzado al año 2019, no garantizan condiciones suficientes, para responder al conjunto de las necesidades económicas, sociales, ambientales y espirituales de la familia, para contribuir al mejoramiento del bienestar de la población de un territorio determinado, sin embargo es importante señalar los aportes del trabajo de las ONG World Visión Perú, IDIPS, el programa social FONCODES en alianza con la Municipalidad Distrital de Usquil, en la promoción del desarrollo competitivo de zona, tales como el mejoramiento de producción de frutales como: la granadilla, la palta, ganado vacuno doble propósito, contribuyendo a mejorar el perfil o nivel socioeconómico de las familias; y su impacto en la satisfacción de las necesidades, y en especial su contribución al mejoramiento del logro educativo.

La familia, es una organización social, donde sus miembros buscan alcanzar niveles de realización de acuerdo con sus expectativas, responsabilidades y posibilidades, desarrollando actividades económicas, sociales, y espirituales, requiriendo para ello de capacidades, competencias, bienes, equipos, servicios, ingresos, para satisfacer sus necesidades, las mismas que no son diferentes para cada familia, y cambiantes en el tiempo, ya sea para mejorar o debilitarse. La prospección preliminar del Nivel Socio Económico (NSE), utilizando la metodología de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM - 2016), y la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) que realiza el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) para elaborar los indicadores de pobreza. Clasificando en cinco estratos o niveles: A, B, C, D, E, siendo el A el nivel más alto o rico, y E el nivel más bajo o pobre, encontramos que la población del distrito de Usquil está ubicado en el nivel E.

El logro educativo describe la proporción de la población que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total en un grupo de edades específicas.

Desde esta perspectiva, el análisis de los cambios del NSE de la familia, por efectos de la promoción de la competitividad productiva agropecuaria, es importante conocer sus

efectos en la proporción y el monto que se asigna de estos ingresos a la mejora del logro educativo en los estudiantes de nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, en la provincia de Otuzco, Región de la Libertad.

### **1.1.2 Descripción del Problema**

El informe de seguimiento de los logros alcanzados por ODS al 2019 (Naciones Unidas, Nueva York, 2019), muestra que todavía 617 millones de niños (55%) en el mundo que no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora y matemáticas, y en América Latina, 64% no alcanza este objetivo, debido a que no tienen acceso a la educación: 64 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria (entre 6 y 11 años), 61 millones adolescentes en edad de iniciar la enseñanza secundaria (entre 12 y 14 años) y 138 millones de jóvenes en edad de cursar la enseñanza secundaria superior (entre 15 y 17 años).” que expresa el limitado logro educativo que alcanzan los adolescente hasta los 18 años de edad.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática -INEI (2015), indica que el logro educativo es mayor en el área urbana que en el área rural, mostrando los siguientes resultados a nivel nacional: “el 42,2% logró estudiar educación secundaria y el 34,7% educación superior; mientras que en el área rural el 27,4% logró estudiar secundaria y solo el 6,7% alcanzó educación superior (universitaria y no universitaria)”. En la Región de la Libertad el logro educativo de secundaria, según el INEI, alcanza “al 40.5% que terminan secundaria, y el 13.9% tiene estudios universitarios”, No muestra datos a nivel rural, pero siguiendo la tendencia nacional, el logro educativo a nivel rural con una diferencia de 17% menos, lo cual se asumiría que el logro educativo a nivel rural en la Libertad alcanza al 23.5% de la población total rural.

El distrito de Usquil cuenta con una población de 25 599 habitantes, cuyas actividades económicas principales son la agricultura, minería y comercio, el Índice de Pobreza es de 77.1% global, un índice de pobreza extrema del 30.9% del total de población. Mientras que el índice de desarrollo humano según el Programa de las Naciones Unidas

para el Desarrollo – PNUD publicado por el Instituto Peruano de Economía (2017)<sup>1</sup> para la provincia de Otuzco es de 0.2964 y para el IDH del distrito de Usquil es de 0.2167.

La población en edad escolar de 0 a 5 años alcanza a un total 3581, de los cuales 1813 son varones, y 1368 son mujeres, la población de niñez de 6 a 11 años presenta un total de 2,580, siendo del sexo femenino el 51.13% y el sexo masculino el 48.87%.

Asimismo, los adolescentes de 12 a 17 años ascienden a 2878, el cual está representado por el sexo femenino con el 50.14% y el sexo masculino con el 49.86% del total de la población.

La población escolar en edad de estudios secundarios en la Red Educativa de Coina es de 458 siendo 277 mujeres y 181 varones, de los cuales están estudiando 162 adolescentes equivalente al 32.02% de esta población, y no todos logra terminar secundaria, es decir alcanzar el logro educativo del nivel secundario, que es el tema de la investigación.

La inversión social para el desarrollo económico competitivo en el distrito de Usquil por las ONG: World Visión, IDIPS y los Gobiernos locales de Otuzco y Usquil, en frutales como la palta, la granadilla, orientado a la exportación a contribuyendo con el incremento del Nivel Socio Económico de las familias, aumentando su capacidad de gasto, sin embargo, no se conoce en qué proporción de estos ingresos se incrementó para la educación de los niños,

La inversión en la educación de los niños por parte del estado y de la familia resulta ser insuficiente para tener un buen logro educativo del nivel de secundaria, según un estudio realizado por Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE (2017) muestra que en el Perú se “destina un 3.7% del PBI a los gastos corrientes en educación primaria y secundaria pública, el aporte de las familias es alrededor de un tercio del aporte del estado, siendo mucho menor en los sectores pobres y zona rural y amazónica. La baja inversión en la

---

<sup>1</sup> “Índice de Desarrollo Humano” (IDH), el cual mide el avance promedio de un país en tres dimensiones básicas de desarrollo: esperanza de vida, acceso a educación y el nivel de ingresos.

educación tiene sus raíces en la cultura de pobreza y subyugación de las familias, quienes priorizan un mayor consumo en asuntos existenciales (bebidas, amigos, celular, TV, etc.), y dan menor relevancia a una inversión a largo plazo para sus niños en la economía familiar

La baja inversión en la educación de la zona rural genera un bajo logro educativo principalmente en el nivel de secundaria, se relaciona con la baja capacidad de competitividad laboral, productiva y social del futuro ciudadano y de su futura familia; y a su vez esto contribuye a mantener o aumentar los niveles de pobreza y bajo desarrollo local / Regional y Nacional

La presente investigación buscó determinar la relación existente entre el crecimiento económico familiar y el destino de una proporción equivalente que contribuya a elevar el logro educativo de los hijos, que permita a los futuros ciudadanos elevar sus capacidades de emprendimiento social y financiero, la reducción de la pobreza y sostenibilidad de la competitividad local

### **1.1.3 Formulación del Problema**

#### **a) Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo del nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad - 2019?

#### **b) Problemas Auxiliares**

- ¿Cuál es el perfil socioeconómico familiar en el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad - 2019?
- ¿Cuál es la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil?
- ¿Cuál es el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad - 2019?

## **1.2 Justificación e Importancia**

### **1.2.1 Justificación Científica**

La empleabilidad en estos tiempos de globalización es un reto para la mayoría de las personas, y especialmente para las generaciones jóvenes, y está directamente relacionada con el grado de escolarización alcanzado como condición básica para la incorporación de un individuo a un puesto de trabajo, Niqen, (2019) sostiene que un bajo nivel de educación, significa baja probabilidad de empleo de calidad (p.2), en esta misma perspectiva, Apaza (2018) sostiene que “el grado de escolarización es usado como condición básica para la incorporación de un individuo a un puesto de trabajo, y la categoría alcanzada ... así como para la obtención de trabajos mejor remunerados” (p.36)

Los resultados de la investigación contribuirán con el conocimiento sobre la relación que se da entre el crecimiento económico y el logro educativo en una comunidad rural más específica, que a su vez contribuirá a mejorar las políticas locales y el compromiso de las familias, con el mejoramiento del nivel del logro educativo de los adolescentes, tal como lo propone el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que plantea que la inserción exitosa del Perú en el mercado global, está estrechamente vinculado con el mejoramiento de la calidad educativa, lo cual garantiza contar con un capital humano apto y calificado que responda a las exigencias de productividad en un mercado globalizado (pp.21-28)

### **1.2.2 Justificación Técnica - Práctica**

El modelo teórico validado, permitirá a las instituciones promotoras del desarrollo competitivo mejorar sus métodos y estrategias para generar desarrollo y bienestar de las familias, y al mismo tiempo para conocer los impactos de su trabajo.

Las familias conociendo estos resultados, podrán ser motivados a una mayor inversión en la educación de la niñez, incrementando el índice del logro educativo de secundaria, que contribuirá a una mejor inserción en el mercado laboral, y oportunidades



emprendedoras, que contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida de mayor porcentaje de la población, así como la disminución del riesgo de pobreza.

### **1.2.3 Justificación Institucional y Personal**

El estudio servirá para que el estado, el Gobierno Local y las ONGs (World Visión Perú, IDIPS, Etc.), mejoren estrategias de intervención en la promoción de la competitividad y empleabilidad de los jóvenes, para una mejor contribución del bienestar de la niñez

Asimismo, servirá como un instrumento para la toma de conciencia de las familias para una mejor inversión en la educación de la niñez.

### **1.3 Delimitación de la Investigación**

En el ámbito teórico, la investigación contribuye con el entendimiento de la relación y contribución del mejoramiento de los NSE de las familias con la educación y el logro educativo de sus hijos, para el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, competencias para la empleabilidad que contribuirán a su vez con el mejoramiento del bienestar de la familia y el desarrollo del país.

En el ámbito espacial, la investigación se realizó con las familias y población escolar de tres instituciones educativas de educación secundaria (San Miguel de Coina, Ramón Castilla y Satapampa) que conforman la Red Educativa de Coina, en el distrito de Usquil, Provincia de Otuzco, Región de La Libertad, y que comprende a los caseríos de: Coina, Ramón Castilla, Pampa Verde, La Pauca, Pacosbamba, Quericón, Satapampa, La Quesera, Chasimalca, Caulimalca, San Martín. En el ámbito temporal, la investigación abarca desde el mes de enero a diciembre del año 2019.

Finalmente, la presente investigación, no evalúa todas las dimensiones del logro educativo, como el nivel de satisfacción y el rendimiento académico, solo se evaluarán el grado de escolaridad alcanzado por el estudiante de nivel secundario, a los 18 años.

#### 1.4 Limitaciones

La primera limitación fue en relación con la población y muestra de estudio, inicialmente se delimitó a las familias con adolescentes que están en el nivel secundario, sin embargo, no se podía garantizar la confiabilidad estadística, por la dificultad de seleccionar a dichas familias, por ello se tuvo que asumir a toda la población del ámbito

Otra limitación se presentó debido a la emergencia del COVID-19, generó dificultad para obtener la información de campo: encuestas, entrevistas, incluso la información secundaria lo cual retrasó el avance normal de la investigación, y eso requirió ampliar el plazo de ejecución de la investigación hasta mayo del 2021.

#### 1.5 Objetivo de la Investigación

##### ***Objetivo General:***

Evaluar la relación que existe entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

##### ***Objetivos Específicos:***

- Identificar el perfil socioeconómico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019
- Establecer la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil
- Identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Marco Legal

#### ***La Ley General de Educación***

Considera a la educación como un derecho fundamental de la persona que contribuye a la formación integral, desarrollo de sus potencialidades, la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional (Ley N° 28.044. 2018)

Artículo 3°. - La educación como derecho

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo

#### ***Proyecto Educativo Nacional al 2036***

El objeto de un Proyecto Educativo Nacional se sitúa en dos dimensiones indisociables y mutuamente influyentes: una educación para la realización personal de todos los peruanos y una educación para la edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país (Proyecto Educativo Nacional 2036, 2020, p 69).

#### ***Programa de Desarrollo Concertado de Usquil (PDC) 2014 -2021***

En su objetivo estratégico de servicios sociales, propone “Mejorar la calidad de vida de la población del distrito de Usquil promoviendo servicios de educación y salud de calidad a través del fortalecimiento de las capacidades sociales y la creación de condiciones favorables”

#### ***Programa de Desarrollo Concertado Local (PDCL) de Otuzco 2017 – 2025***

En su objetivo estratégico de acceso a servicios propone “garantizar el acceso a servicios públicos de calidad de manera equitativa y sostenible para lograr el desarrollo humano” y formuló un indicador estratégico para el sector de educación. “porcentaje de estudiantes de..... Secundaria que se encuentran en el nivel satisfactorio” (p. 12), a su edad

## 2.1 Antecedentes de la Investigación

### *Antecedentes Internacionales*

Lastre (2017), en su investigación “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria” cuyo objetivo principal buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del grado 3 de E.B.P. de la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, a través de un estudio correlacional, estadística descriptiva y un análisis de correspondencia múltiple con una muestra integrada por “98 estudiantes del 3er grado y 92 familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción”, concluye “Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar” (p.1)

Olmeda García (2016) realizó un estudio: “Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes” (Madrid, España)” con el objetivo de “Ayudar a la comprensión de las diferencias académicas surgidas de las diferencias socioeconómicas; y conseguir un conocimiento sobre las razones de las diferencias académicas”, en 20 países pertenecientes a la OCDE, y 10 países fuera de ella; seleccionando las variables por su relación estadística respecto al rendimiento académico y el estatus socioeconómico y cultural en los países seleccionados, encontrando que el nivel socio económico de la familia es un factor determinante en el rendimiento escolar, extraído del análisis de regresión logística (pp. 20, 148).

Coschiza (2016), en su investigación para determinar las relaciones entre las “Características socioeconómicas de los alumnos de las carreras de grado de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE, Argentina)” mediante regresiones estadísticas, comparados con los hallazgos de estudios similares efectuados en otras universidades nacionales, encontró que existe una relación significativa entre las variables de Nivel Socioeconómico

(NSE) y las diferencias de rendimiento académico.

Se encuentra evidencia contundente de que las variables de Nivel Socioeconómico (NSE) son significativas para explicar las diferencias de rendimiento académico entre los alumnos de las facultades analizadas. Las variables que se han utilizado como indicadores de NSE elevado han presentado una correlación positiva, y las variables que se emplearon como indicadores de NSE más bajo han presentado una correlación negativa. Las variables sexo femenino, edad, estado civil casado y situación laboral inactiva están asociadas a un mejor rendimiento académico, mientras que las variables cantidad de hijos del estudiante, situación laboral ocupada, situación laboral desocupado, ausencia de cobertura médica y beneficiario de planes sociales están relacionadas a menores desempeños académicos. En materia de género, el hallazgo más relevante se manifiesta en los resultados de las estudiantes mujeres con hijos: su rendimiento es notoriamente inferior al de los estudiantes hombres con hijos (p.1).

Mendoza (2019), realizó un estudio sobre “Gestión Escolar y Logro Educativo. El caso del telebachillerato comunitario de Palmillas, Tamaulipas”, para determinar la relación que existe entre el logro educativo, la gestión educativa y las condiciones socioeconómicas de los alumnos, que permita mejorar la calidad de la educación. Bajo el enfoque cualitativo a través de un estudio de caso, con las siguientes dimensiones: Dimensión administrativa, comunitaria, pedagógica e institucional encontrando que no siempre se cumple la relación de bajo logro educativo con el bajo nivel socio económico del alumno, porque existen otros factores que influyen en los logros educativos, como es la calidad de la gestión escolar, “Entre ellas, se destaca el liderazgo directivo, el mismo que permitió generar una dinámica de trabajo colaborativo que, a su vez, contribuyó en la consecución de los resultados alcanzados” (p.19, 21, 67,68)

Estos estudios muestran que en la mayoría de casos existe una estrecha relación entre el nivel de las condiciones socio económicas de la familia, la comunidad y la estructura nacional con el logro educativo; las malas condiciones socioeconómicas de los alumnos traerá como consecuencia un bajo rendimiento y una menor tasa de logro educativo, asimismo las condiciones externas, como la la gestión escolar, condiciones ambientales y estructurales influyen grandemente para mejora el logro educativo.

### ***Antecedentes Nacionales***

Aguilar (2018) realizó una investigación para medir la relación que existe entre el crecimiento del producto bruto interno y el crecimiento y desarrollo del bienestar humano en la provincia de Chepén, para ello utilizó el modelo de Social Progress Imperative, a través de tres dimensiones: “la satisfacción de necesidades humanas básicas, los fundamentos existentes para que sus ciudadanos mejoren su calidad de vida y la capacidad de la sociedad para generar las condiciones y oportunidades que le permitan alcanzar un pleno potencial” (p.18), a través de un análisis estadístico cuantitativo de diseño no experimental transeccional descriptivo (p. 59). Los resultados de este estudio, muestra una estrecha relación entre el crecimiento económico con la satisfacción de las necesidades básicas, bienestar de la familia, y desarrollo logro educativo.

El índice de progreso social bajo con 49.39 puntos, Necesidades Humanas Básicas medio bajo, con de 55.10 puntos; la dimensión Fundamentos de Bienestar, Baja con 44.67 puntos; y la dimensión Oportunidades, un índice bajo, con 48.39 puntos. Por ello, se recomienda ejecutar acciones conjuntas entre el Gobierno local, regional y la actividad privada, enfocadas a superar las carencias en los servicios de salud, **deserción escolar** y acceso educación superior, que influyen en el progreso social de Chepén (p.4).

Delgado (2018) en su estudio a 267 estudiantes de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco, sobre los “Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria”, a

través de un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental (p.11); encontró que los bajos rendimientos más bajos de los estudiantes están asociados a condiciones socioeconómicas más bajas, “los factores socioeconómicos si influyen de forma regular en un 60% de estudiantes”, mientras que los rendimientos más altos están asociados a factores socioeconómicos más altos “en un 28% influye de forma positiva”; por tanto, se debe tomar en cuenta en la promoción del desarrollo social.

### ***Antecedentes Regionales***

Bravo (2013) realizó una investigación para conocer la relación existente entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “La Florida” del distrito de Cajamarca, para lo cual, elaboró tablas de contingencia aplicando pruebas del chi cuadrado, encontrando un nivel de significancia menor a un  $\alpha=0.05$ ; que evidencia que las variables socioeconómicos más directos que influyen en el rendimiento académicos de los alumnos (pp.49, 59, 69), como son: servicios con los que cuenta la familia, ingresos económicos mensuales y dinero mensualmente destinado a la educación de los hijos.

Obeso (2019) realizó su investigación sobre “Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 - Jalcahuasi provincia de Cajabamba – Cajamarca, aplicando una investigación básica, descriptivo correlacional, no experimental y corte transversal, utilizando el método inductivo – deductivo, sobre las siguientes dimensiones “Las dimensiones: condiciones familiares, situación laboral, ingresos económicos, necesidades familiares y apoyo económico del estado” determinando que “existe una relación directa y altamente significativa ... entre el rendimiento académico y la situación económica de los padres de familia... en los estudiantes de la Institución Educativa”

A partir de estas investigaciones vemos que existe una fuerte relación entre el NSE de las familias y la satisfacción y rendimiento educativo de secundaria, pero no se encontró datos a nivel del distrito y la Red Educativa, por tanto, concluimos que justificable el estudio

del Nivel Socio Económico y la contribución de la promoción del desarrollo competitivo local, como está influyendo con el logro educativo de secundaria.

## **2.2 Bases Teóricas**

Para los efectos de la investigación, los temas para considerar dentro de las bases teóricas son: el perfil o nivel socio económicos y el logro educativo.

### **2.2.1 Perfil o Nivel Socio Económico de la Familia (NSE)**

Es una metodología estadística de investigación que permite clasificar a las familias en estratos o niveles de acuerdo a su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, y enfrentarse a la vida, fue diseñada por Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión \_ AMAI (1994), denominándola como los “Niveles Socioeconómicos (NSE), y es utilizado por las instituciones, empresas, especialistas, y agencias de publicidad como herramienta de investigación,

El Equipo de investigación del Ministerio de Educación de Argentina “Aprender”, en su informe del 2016, propone utilizar una clasificación de la situación socioeconómica de los estudiantes basada en componentes principales, agrupados en tres estratos definidos a partir sus componentes principales (Aprender 2016, Conclusiones p. 27, 28)

- Grupo “bajo” con puntajes inferiores a menos de una desviación estándar de la media;
- Grupo “medio” con puntajes que van entre menos una y una desviación estándar respecto de la media,
- Grupo “alto” comprende a aquellos con puntajes que superen a una desviación estándar de la media.

Asimismo, propone que para el estudio de los componentes principales debería utilizar las siguientes variables o factores:

- Nivel educativo del padre

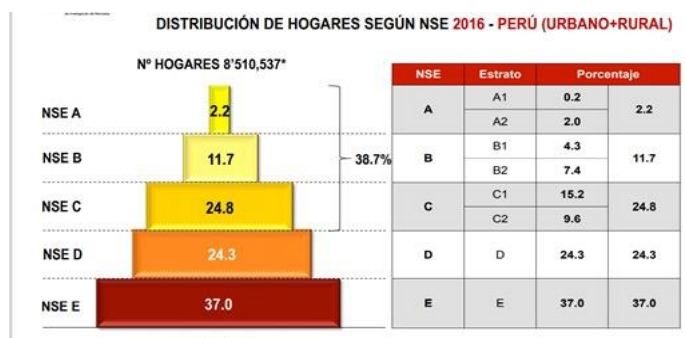


- Nivel educativo de la madre
- Hacinamiento (número de personas por cuarto)
- Equipamiento (cantidad de dispositivos indagados en el cuadernillo)

El INEI (2016), para determinar el Nivel Socio Económico de la familia utilizó una matriz con información referente al nivel de educación, el acceso a servicios básicos de la vivienda, equipamiento, el ingreso y gasto familiar. Los cuales se agrupan por rangos de similitud, que lo denomina como: estratos sociales, clasificados en cinco niveles proporcionales denominado Quintil. Por su parte la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM - 2016), clasificó los Niveles Socio Económicos en base a la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) que realizó el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) para elaborar los indicadores de pobreza. Clasificando en cinco estratos o niveles: A, B, C, D, E, siendo el A el nivel más alto o rico, y E el nivel más bajo o pobre

**Figura 1**

*Distribución de los NSE de las familias a nivel nacional según APEIM*



Nota: APEIM 2016: Data ENAHO 2015

Vera-Romero (2013) en su investigación “Evaluación del nivel socioeconómico: de una población de Lambayeque, utiliza una escala adaptada del modelo de APEIM, incluyendo seis aspectos básicos:

1. El grado de instrucción de los padres o tutores,
2. Comodidades del hogar: tenencia de Bienes

3. Características de la vivienda
4. Acceso a salud en caso de hospitalización
5. Ingresos económicos de la familia.
6. Hacinamiento: representada y el número de habitaciones del hogar disponibles

Siguiendo esta metodología establece cinco NSE y los puntajes asumidos, según APEIM, y la versión modifica, que se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1**

*Evaluación del NSE, nivel nacional según APEIM y la versión Modificada 2012*

Niveles	Categoría	Puntaje versión original APEIM 2008 - 2009	Puntaje versión modificada 2019 – 2012
Nivel 1	Alto	22 – 25 puntos	33 o más puntos
Nivel 2	Medio	18 – 21 puntos	27 – 32 puntos
Nivel 3	Bajo superior	13– 17 puntos	21 – 26 puntos
Nivel 4	Bajo inferior	09 – 12 puntos	13 – 20 puntos
Nivel 5	Marginal	05–0 8 puntos	05 – 12 puntos

**Nota:** Oscar Eduardo Vera-Romero, Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque, Rev. cuerpo médico. HNAAA 6(1) 2013

Para nuestra evaluación del NSE de la familia, utilizaremos la metodología de APEIM, con ligeras modificaciones para adecuarla a la necesidad de nuestra investigación y a la realidad de la Micro Red de Educación de Coina, considerando las siguientes dimensiones: nivel de educación de los padres, el acceso a servicios básicos, condiciones de la vivienda, equipamiento de la vivienda, el ingreso y gasto familiar, tomando especial interés en el incremento de los ingresos como resultado de la promoción de la competitividad influye en la educación y logro educativo de los adolescentes,

### **2.2.2 Logro Educativo**

ESCALE (2018) describe el logro educativo como la proporción de la población que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total en un grupo de edades específica. Para medir el logro educativo se incluyen dos indicadores: promedio de años de estudio y nivel de educación alcanzado por las personas en la edad apropiada. En su informe de los resultados de su investigación del 2016 al 2018, sobre la Tasa de conclusión, secundaria, grupo de edades 17-18 (% del total), muestra que el logro educativo

a nivel rural alcanza al 54.4% de la población en edad escolar para este nivel, y también como en el caso de NSE, no se cuenta con información a nivel de distrito o red educativa

González Medina (2018) aplicó un modelo teórico conceptual que relaciona estudios de los padres, número de integrantes que viven en el hogar, actividad familiar con el logro educativo, concluyendo:

Un mejor logro educativo se asocia a un mayor nivel de estudios de los padres, un docente proactivo, contar con textos en clase y realizar actividades en familia. Al mismo tiempo, la violencia escolar y una mayor cantidad de integrantes se relacionan con una disminución en el logro educativo.

El INEI (2018), considera que el logro educativo se puede medir a partir dos indicadores: el promedio de años de estudio y nivel de educación alcanzado por las personas de 25 y más años. Según el INEI, la Asistencia escolar a secundaria en edad normativa según condición socioeconómica muestra que en el V quintil (Estrato más rico de la población: 20%), el 67,5% de adolescentes asiste al grado de educación secundaria que le corresponde para su edad; mientras que en el I quintil (estrato más pobre de la población: 42.0 %) solo asiste el 42,0%, siendo 25,5 puntos porcentuales menos que el quintil V, que muestra la relación directa del NSE con el grado de educación alcanzado.

Consideramos que el logro educativo, como el índice de la población que alcanzó a culminar educación secundaria a 18 años, principalmente en la población rural. Interesa conocer el acceso de adolescentes a la educación secundaria, y cuántos de ellos logran culminar con los estudios de secundaria, asimismo es importante encontrar la vinculación del logro educativo con la oferta del servicio de educación secundaria en su comunidad.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Perfil o Nivel Socio Económico de la Familia (NSE)**

El perfil socio económico de las familias es una metodología estadística de investigación que permite clasificar a las familias en estratos o niveles de acuerdo con su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, y enfrentarse a la vida,

Para estudiar el NSE, seguiremos la metodología de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM - 2016), Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) que realiza el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) con ligeras modificaciones para adecuarla a la necesidad de nuestra investigación y a la realidad de las familias del ámbito de estudio, clasificando en cinco estratos o niveles: A, B, C, D, E, siendo el A el nivel más alto o rico, y E el nivel más bajo o pobre considerando las siguientes categorías: Nivel de educación de los padres, características de la vivienda, equipamiento de la vivienda, ingreso: fuentes de ingreso, incremento del ingreso, destino y gasto

### **2.3.2 Logro Educativo**

Seguiremos la propuesta de ESCALE (2018) describe el logro educativo como la proporción de la población que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total en un grupo de edades específica. Para medir el logro educativo se incluyen dos indicadores: promedio de años de estudio y nivel de educación alcanzado por las personas en la edad apropiada.

Consideramos que el logro educativo, como el índice de la población que alcanzó a culminar educación secundaria alcanzado a 18 años, asimismo, en la población rural nos interesa conocer el acceso de adolescentes a la educación secundaria, y cuántos de ellos logran culminar con los estudios de secundaria, asimismo es importante encontrar la vinculación del logro educativo con la oferta del servicio de educación secundaria en su comunidad, con las siguientes dimensiones:

Población en edad escolar de secundaria  
 Oferta Educativa  
 Población matriculada en el nivel secundario  
 Población logra culminar educación secundaria

## 2.4 Definición de Términos Básicos

### ***Nivel Socio Económico de la Familia (NSE)***

Es la agrupación de las familias en estratos o niveles de acuerdo con su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, y enfrentarse a la vida, de acuerdo a la escala de APEIM que estratifica en cinco niveles socioeconómicos a las familias: A, B, C, D, E, siendo el nivel A más alto o rico, y el nivel E el más bajo o pobre.

### ***Competitividad***

Expresa la capacidad de generar la mayor rentabilidad de los recursos disponibles, a través de un adecuado posicionamiento en el mercado, con capacidad de poder ofrecer un menor precio y mejor calidad de productos o servicios, logrando la mayor satisfacción y aceptación de los consumidores

### ***Ingresos***

El ingreso de la familia, está definido por el cálculo monetario mensual / anual que recibe la familia, por las diferentes actividades económicas que realiza.

**Incremento de ingresos:** Es el porcentaje de crecimiento de los ingresos económicos de la familia entre un momento inicial y un momento final

**Destino del ingreso familiar:** Es la proporción que se asigna a aspectos específicos del gasto de la familia, por ejemplo, alimentación, salud, educación, inversión, gastos complementarios, se mide en términos de porcentaje en base al ingreso total

### ***Logro Educativo***

El logro educativo es la proporción de la población que ha completado un nivel educativo determinado respecto a la población total en un grupo de edades específica, para el estudio es la población que culmina educación secundaria hasta los 18 años, comparado

con la población total en edad de estudiar secundaria en el espacio de estudio.

***Población escolar***

**Demanda Educativa de Secundaria:** Comprende a todos los adolescentes de 12 a 18 años que están en posibilidades y deberían matricularse en las instituciones educativas de secundaria del ámbito de estudio.

**Oferta Educativa de Secundaria:** Comprende a la cantidad de alumnos que pueden acoger las diferentes instituciones educativas en un ámbito determinado: comunidad, red educativa, distrito, provincia, UGEL, etc.

**Población Escolar de Secundaria:** Es la cantidad de población en determinado rango de edad que están matriculados en las diferentes instituciones educativas en un ámbito determinado: comunidad, red educativa, distrito, provincia, UGEL, etc.

## CAPITULO III: PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1 Hipótesis

#### *Hipótesis General*

Existe una relación directa entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

#### *Hipótesis Específicas*

1. Se puede identificar en el perfil socioeconómico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019
2. Se puede establecer la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil
3. Se puede identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

### 3.2 Variables

Variable 1: Perfil socioeconómico familiar

Variable 2: Logro educativo nivel secundaria

### 3.3 Operacionalización de los componentes de las Hipótesis

A continuación, se presenta una tabla que muestra la operacionalización de las variables de investigación

Tabla 2

**Cuadro de operacionalización de variables**

	Definición conceptual de las variables	Definición operacional de las Dimensiones	Variables Indicadores	Instrumento de recolección de datos
Variable 1 Perfil socioeconómico familiar	El perfil socio económico de la familia define la capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, y enfrentarse a la vida, agrupados en cinco niveles (A, B,C,D,E), desde el nivel más pobre, hasta el nivel más rico. APEIM (2016)	Nivel de educación de los padres,	% de nivel alcanzado	Encuesta Inf. Secundaria
		Acceso a servicios básicos de la vivienda	% con acceso a servicios básicos	Encuesta
		Equipamiento, <b>Ingreso</b>	% familias % incremento ingreso	Encuesta Encuesta
		Fuentes de ingreso	N° fuentes ingreso	Encuesta
		Incremento ingreso	% incremento ingreso	Encuesta
		Destino y gasto	% destino del ingreso	Encuesta
Variable 2 Logro Educativo	El logro educativo, define el porcentaje de estudiantes que logran culminar el nivel educativo de secundaria a los 17 – 18 años, comparado con la población total de esta edad en el ámbito de investigación; ESCALE (2018)	<b>Población logra culminar educación secundaria</b>	% estudiantes completan secundaria	Entrevista IIEE Grupo focal, Inf. secundaria
		Población en edad escolar de secundaria	N° personas por edades	Inf. secundaria
		Población matriculada en el nivel secundario	Población matriculada en la II.EE por grados	Información secundaria
		Oferta Educativa	N° de II.EE Capacidad de acceso	Información secundaria



## CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ubicación Geográfica

Ámbito de estudio: Red Educativa “Horacio Zevallos Gómez” - COINA -UGEL  
Otuzco,

Localidades: Coina, Ramón Castilla, Pampa Verde, La Pauca, Pacosbamba,  
Querición, La Quesera, Chasimalca, Satapampa, Caulimalca, San Martín, San Juan

Distrito: Usquil

Provincia: Otuzco

Región: La Libertad

El distrito de Usquil pertenece a la provincia de Otuzco del departamento de La Libertad, y se ubica en la parte noreste de la provincia, entre las coordenadas geográficas: longitud Oeste  $78^{\circ}15'00''\text{O}$ , latitud Sur  $07^{\circ}50'57''\text{S}$ , presenta una altitud que varía entre los 3,988 m.s.n.m. como máxima y 1,827 m.s.n.m. como mínima; con una temperatura promedio entre  $12 - 24^{\circ}\text{C}$ ; tiene una superficie territorial de 445,82 Km<sup>2</sup>. Y una población total de 27383 habitantes según el INEI (2016), unida por una carretera asfaltada de 50Km aproximadamente, a 2 horas de Otuzco

### Figura 2

*Mapa geográfico del distrito de Usquil*

Red Educativa  
de Coina



*Nota: Instituto Nacional de estadísticas e informática*

## 4.2 Diseño de la Investigación

La investigación, es de nivel aplicada, de alcance descriptivo - correlacional, no experimental, y temporalidad longitudinal.

Aplicada: utilizando la metodología de clasificación del Nivel Socio Económico de la familia de APEIM – ENAHO (APEIM - 2016), en una escala modificada (Vera-Romero, 2013) buscamos encontrar la relación entre el NSE y el logro educativo (ESCALE, 2018) que permita contribuir al mejoramiento del logro educativo de los adolescentes de la zona de estudio, y que a su vez contribuirá a mejorar la propuesta educativa de las rurales y urbano marginales.

Descriptivo – correlacional: Busca describir los hechos en sus posibles relaciones entre las variables que genere mejores resultados. De acuerdo Bernal (2010), analizaremos las relaciones existentes entre las variables de estudio (P.114), a partir de información primaria de las familias de zona de estudio.

No experimental: Se estudió los hechos tal cual ocurrieron, sin control experimental, tal como se vienen dando, sin intentar modificar su comportamiento para lograr un resultado

Longitudinal: Los datos se tomaron al inicio de la investigación, en un momento de tiempo determinado entre el 2015 al 2019, a fin de hacer un seguimiento de la promoción que culmina secundaria al 2019.

### a. *Etapas de la Investigación*

- La presente investigación comprendió las siguientes etapas:
- Diseño de la investigación: Identificación del tema de investigación, antecedentes, justificación, planteamiento de problema, definir los objetivos, la hipótesis, establecer la metodología, cronograma de implementación
- Diseño y validación de las técnicas, e instrumentos de investigación
- Trabajo de campo, para aplicar los métodos e instrumentos, y obtener la información necesaria para la investigación

- Trabajo de gabinete para procesar la información y lograr las conclusiones de la investigación

**b. Estrategias, Actividades y Procedimientos Para la Obtención de Datos**

- Información secundaria: entrevistas y solicitudes formales a directores de las Instituciones Educativas, director y especialistas de la UGEL Otuzco, ESCALE – MINEDU, Gerente Municipal, gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad distrital de Usquil y de la Municipalidad provincial de Otuzco, director de las ONGs: IDIPDS, World Visión Perú, búsqueda en la web, según formato de requerimientos de información
- Información primaria: Encuestas aplicadas a familias, y a estudiantes de secundaria
- Entrevista a líderes de las organizaciones comunales, a autoridades y funcionarios de las instituciones educativas, Municipalidad y la UGEL, según guía de preguntas.

#### **4.3 Métodos de investigación**

En la investigación se utilizó el método inductivo – deductivo, para el procesamiento y análisis de la información, y el método analítico – sintético para las conclusiones y validación de nuestra hipótesis.

##### ***Método inductivo-deductivo***

A través de método inductivo, en base a la información primaria (encuestas, entrevistas) procedente de padres y madres de familia, estudiantes de secundaria, y docentes de las instituciones educativas, y la información secundaria del INEI, ESCALE, APEIM, Gobierno Local, ONGs y empresas, buscamos la inferencia lógica del nivel socioeconómico de la familias con el logro educativo al quinto grado de secundaria, en relación a la proporción del incremento del ingreso familiar destinado a la educación.

En el aspecto deductivo se aprovechó los conocimientos de investigaciones desarrollados sobre la relación entre el NSE de la familia y el logro educativo, que nos ayude en la interpretación de los procesos en curso identificados

### **Método Analítico - Sintético**

En el momento del análisis se estudió las variables, a partir de sus dimensiones para responder a las preguntas del problema. En el momento de la síntesis buscamos integrar los resultados del análisis de manera holística para responder a la hipótesis.

## **4.4 Población, Muestra, Unidad de Análisis y Unidad de Observación**

Población: comprende a 1144 familias, con 458 adolescentes en edad de estudiar secundaria, comprendidos en los caseríos del ámbito de la Red Educativa de Coina - UGEL Otuzco, en el distrito de Usquil, provincia de Otuzco, Región de La Libertad.

**Tabla 3**

*Población por comunidad, en edad de estudios secundarios, Red Edu. de Coina*

Comunidad	Fam	NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) AL 2019									TOTAL		
		TOTAL	Niñas			Niños			Tot	Tot	Tot		
			TOTAL	0-5 años	6-11 años	12-17 años	TOTAL	0-5 años	6-11 años	12-17 años	0-5 años	6-11 años	12-17 años
RAMON CASTILLA	94	<b>159</b>	<b>92</b>	26	30	37	<b>67</b>	16	29	22	42	59	59
PAMPA VERDE	59	<b>91</b>	<b>60</b>	5	12	43	<b>31</b>	12	10	8	17	22	51
LA PAUCA	85	<b>110</b>	<b>49</b>	20	23	5	<b>61</b>	14	36	11	34	59	16
QUERICON	36	<b>60</b>	<b>30</b>	2	23	4	<b>31</b>	8	20	2	10	43	6
LA QUESERA	85	<b>73</b>	<b>40</b>	12	15	12	<b>33</b>	10	11	11	22	26	23
CHASIMALCA	42	<b>26</b>	<b>12</b>	7	3	2	<b>13</b>	2	6	5	9	9	7
VECTOR RAÚL	66	<b>67</b>	<b>30</b>	12	12	5	<b>38</b>	15	14	8	27	26	13
PACOSBAMBA	37	<b>40</b>	<b>15</b>	3	7	5	<b>25</b>	4	11	9	7	18	14
CAULIMALCA	53	<b>81</b>	<b>41</b>	15	14	11	<b>40</b>	8	16	15	23	30	26
LA FUNDICIÓN	35	<b>30</b>	<b>16</b>	0	10	6	<b>13</b>	2	3	8	2	13	14
COINA	330	<b>406</b>	<b>234</b>	47	88	99	<b>173</b>	64	77	32	111	165	131
VISTA ALEGRE	10	<b>10</b>	<b>8</b>	0	2	6	<b>2</b>	0	1	1	0	3	7
SAN BENITO	29	<b>20</b>	<b>8</b>	1	3	4	<b>12</b>	1	7	4	2	10	8
SATAPAMPA	117	<b>170</b>	<b>76</b>	13	31	32	<b>94</b>	23	34	37	36	65	69
ALTO CHICAMA	66	<b>73</b>	<b>38</b>	10	22	6	<b>35</b>	12	15	8	22	37	14
<b>TOTAL</b>	1144	1416	749	173	295	277	668	191	290	181	364	585	458

Nota: Fuente de información y año: REPORTE POR RANGO DE EDADES LA LIBERTAD - MIDIS // CENSO (PRONSA) ESTABLECIMIENTO DE SALUD/Matriz Población asignada a establecimientos de salud - GERESA-LL/OEI

**Muestra:**

Para determinar la muestra, se tomó en cuenta la fórmula para poblaciones finitas que es la siguiente:

$$n = \alpha^2 N pq / e^2 (N-1) + \alpha^2 pq$$

$$n = ((1.96^2 * 1144 * 0.5 * 0.5) / (((0.05^2) * (1144 - 1)) + ((1.96^2) * 0.5 * 0.5)))$$

$$n = 288$$

En donde:

$\alpha$  = nivel de confianza al 95% (1.96)

P = probabilidad a favor de 50%

N = universo o población igual a 1144 familias

q = probabilidad en contra de 50%

n = tamaño de la muestra

e = error de estimación de 5%

**Tabla 4**

*Distribución de encuestas a familias por comunidad, Red Educativa de Coina*

Comunidad	Tipo de comunidad (Rural, Urbano Marginal)	Pob Por Com	Encuestas Por Com
RAMON CASTILLA	Rural	94	24
PAMPA VERDE	Rural	59	15
LA PAUCA	Rural	85	21
QUERICON	Rural	36	9
LA QUESERA	Rural	85	21
CHASIMALCA	Rural	42	11
Víctor RAÜL	Rural	66	17
PACOSBAMBA	Rural	37	9
CAULIMALCA	Rural	53	13
LA FUNDICIÓN	Rural	35	9
COINA	Rural	330	83
VISTA ALEGRE	Rural	10	3
SAN BENITO	Rural	29	7
SATAPAMPA	Rural	117	29
ALTO CHICAMA	Rural	66	17
TOTAL		1144	288
Porcentaje: %			0.252

**Unidad de Análisis:** Constituida por las familias con hijos en edad de estudios de secundaria en un determinado ámbito geográfico, Se definió como familia / hogar, al conjunto de personas que, habitando en la misma vivienda, preparan y consumen sus alimentos en común.

**Unidad de Observación:** Conformado por el 100% de las familias con hijos en edad de estudios de secundaria en el ámbito de influencia de 03 Instituciones Educativas del nivel de secundaria de Red Educativa de Coina: San Miguel de Coina, Ramón Castilla y Satapampa, y los alumnos que están estudiando educación secundaria.

**Unidades de Información secundaria:** ESCALE, UGEL, IE Secundaria, INEI, APEIM, Gobierno Local, ONGs y empresas

#### **4.5 Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Información**

Información secundaria: Tablas, datos sobre población matriculada por grados, población que culmina los años escolares en el nivel secundario, de los tres últimos años hasta el 2019: UGEL de Otuzco, Municipalidad distrital de Usquil, ONG IDIPS, Censos: INEI, APEIM

Información Primaria: Encuestas: Cuestionario de preguntas, según las dimensiones del estudio a familias

Entrevistas: guía de entrevista: directores de las II.EE.

#### **4.6 Técnicas Para el Procesamiento y Análisis de la Información**

Comprende el ordenamiento, clasificación y organización del material recolectado, para luego analizar, explicar, interpretar o comprender la información obtenida

Para el procesamiento de la información se utilizó la hoja de cálculo Excel, el que nos permitió realizar los cálculos relacionados la estratificación de los NSE de las familias, así como su inferencia en el logro educativo

#### 4.7 Matriz de Consistencia Metodológica

**Tabla 5**

*Matriz de consistencia metodológica*

Título: Perfil socioeconómico familiar y logro educativo del nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019							
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra
<b>Pregunta general</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis general</b>					
¿Cuál es la relación que existe entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo del nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019?	Evaluar la relación que existe entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Existe una relación directa entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019		Condiciones socio económicas de la familia	% de familias en los niveles A,B,C,D,E	Encuesta Inf. Secundaria	288 fam
				Nivel de educación de los padres,	% de nivel alcanzado	Encuesta Inf. Secundaria	288 fam
				Acceso a servicios básicos de la vivienda	% con acceso a servicios básicos	Encuesta	288 fam
				Equipamiento,	% familias	Encuesta	288 fam
<b>Pregunta auxiliar</b>	<b>Obj. específicos</b>	<b>Hip. específicas</b>		<b>Ingreso</b>	% incremento ingreso	Encuesta	288 fam
¿Cuál es el perfil socioeconómico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019?	Identificar el perfil socioeconómico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Se puede identificar el perfil socio económico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Variable 1: Perfil socioeconómico familiar	Fuentes de ingreso	Nº fuentes ingreso	Encuesta	288 fam
				Incremento ingreso	% incremento ingreso	Encuesta, Inf. secundaria	288 fam, ONG, Gob. Local
				Destino y gasto	% destino del ingreso	Encuesta	288 fam
¿Cuál es la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la	Establecer la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la	Se puede establecer la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la					

Título: Perfil socioeconómico familiar y logro educativo del nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019							
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra
inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil?	inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil	inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil		Población que logra culminar educación secundaria	% estudiantes completan secundaria	Información Secundaria,	UGEL INEI SCALE,
¿Cuál es el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019?	Identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Se puede identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Variable 2: Logro educativo nivel secundaria	Población en edad escolar de secundaria	N° personas por edades	Entrevistas Inf. secundaria	3 directores 3 IIEE, UGEL, ESCALE
				Población matriculada en el nivel secundario Oferta Educativa	Población matriculada en la II.EE por grados N° acceso por de II.EE	Información secundaria Información secundaria	UGEL, ESCALE 3 IIEE



## **CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **5.1 Aplicación de los Instrumentos del Estudio**

La unidad de análisis fue la familia en el ámbito de estudio de la Red Educativa de Coina, estableciéndose una población de 1144 familias, que corresponde al 100% de la población, sobre la cual se estableció una muestra es de 288 familias, con un nivel de confianza  $\alpha$  de 95% (1.96), que se encuestaron en forma presencial, proporcionalmente al número de familias de cada comunidad, equivalente al 25% de la población de estudio.

Las entrevistas se realizaron a los directores de las IEs de Secundaria de Coina, Ramón Castilla y Satapampa, así como a la especialista de Educación Secundaria de la UGEL de Otuzco, Gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de Usquil, jefe de la Estación Agraria de Coina – MINAG Otuzco, y líderes comunales.

Debido al problema de la pandemia del COVID 19, no se logró realizar los talleres “focus Group” con adolescentes.

La información secundaria se obtuvo de INEI, SCALE, UGEL de Otuzco y las IEs de educación secundaria del ámbito de estudio.

### **5.2 Estudio del NSE de las Familias de la Red Educativa de Coina**

Para determinar el NSE de las familias se tomó en consideración los criterios de distribución de NSE de (APEIM, 2016), a escala modificada para los fines del estudio, estableciendo las siguientes dimensiones y características:

- a. Instrucción del jefe de familia: Muestra el nivel de educación alcanzado por ambos padres o tutores lo cual refleja las condiciones sociales actuales de una situación económica precedente.
- b. Características de la vivienda: Comprende el conjunto de materiales de la construcción de la vivienda que ha sido construida (techo, paredes y piso), lo cual muestra la situación social y económica de la familia. En esta escala de estudio de la

localidad, se consideró como el más representativo el material de construcción de las paredes de la vivienda.

- c. Grado de hacinamiento en la vivienda: Representada por 2 subcategorías: el número de habitantes y el número de habitaciones del hogar disponibles para dormir, que refleja la situación social y económica de la familia
- d. Comodidades del hogar: Muestra los bienes con la cual está equipada la vivienda (aparatos electrónicos, electrodomésticos), comunicaciones (telefonía fija, celular) que representa el patrimonio y estándar de vida o status económico de la familia.
- e. Acceso a servicios públicos: También expresa la situación económica y la actitud social actual de la familia.
- f. Ingresos de la familia: Es uno de los aspectos básico de la evaluación del NSE, y sirve para evaluar la movilización social, y la contribución al logro educativo de los hijos. Se tomó en cuenta los ingresos específicos por actividades innovadoras promovidas por las ONGs y los Gobiernos Locales de Usquil y Otuzco

A partir de estas dimensiones y de acuerdo con APEIM, las familias se estratificaron en cinco niveles socio económicos, cuyas características principales lo hemos resumido en las siguientes:

Nivel socioeconómico A: lo conforman por hogares donde el jefe de familia tiene estudios profesionales o de posgrado, los hogares cuentan con internet fijo en la vivienda, vehículo propio, nivel de ingreso alto, y que más invierte en educación

Nivel socioeconómico B: lo conforman hogares donde el jefe de familia tiene estudios profesionales o de posgrado, cuenta con internet fijo en la vivienda, vehículo propio, nivel de ingreso medio y hace importante inversión en educación

Nivel socioeconómico C: el jefe del hogar tiene estudios de secundaria, poseen al menos un vehículo de transporte y en su mayoría tiene acceso a internet fijo en la vivienda, gasta una tercera parte de sus ingresos en la compra de alimentos y un 28% a transporte y comunicación, y alrededor de 7% a educación.

Nivel socioeconómico D, al menos el 50% del jefe del hogar tiene estudios mayores a primaria, el acceso muy bajo a internet en la vivienda (4%). El 46% del gasto se va para alimentación y el 16% para transporte y comunicación.

Nivel socioeconómico E, la mayoría de las jefes de familia (95%) tiene estudios de hasta primaria, el servicio de internet fijo en la vivienda es prácticamente nulo (0.2%), más de la mitad del gasto se destina a alimentación y un porcentaje similar se destina a vivienda.

**Tabla 6**

*Escala modificada de los NSE A,B,C,D,E para el ámbito de estudio*

CÓDIGO / Puntos	Dimensiones	Puntaje para cada Niveles Socio Económicos (NSE)				
		A	B	C	D	E
C1.	grado de estudios de Padres	14	13	12	6	5
0	No estudió					0
1	Primaria Incompleta					
2	Primaria Completa	2	2	2	2	2
3	Secundaria Incompleta					3
4	Secundaria Completa	4	4	4	4	
5	Superior No Universitario					
6	Estudios Universitarios no concluido			6		
7	Estudio Universitario Completo (Bach, Titulado)		7			
8	Postgrado	8				
C2	Condiciones de la vivienda	7	6	5	4	3
1	De quincha o estera					
2	Madera					
3	Adobe					3
4	Cemento y ladrillo incompleto				4	
5	Cemento y ladrillo sin acabados			5		
6	Cemento y ladrillo enlucidos		6			
7	Cemento y ladrillo enlucidos y acabados	7				
C3	N° personas viven permanente en el hogar	8	8	7	6	5
1	multifamiliar					
2	Unifamiliar	2	2	2	2	2
3	1 ambiente para toda familia					3
4	2 ambientes				4	
5	3 ambientes			5		
6	más de 3 ambientes	6	6			
C4	Bienes físicos de la vivienda	29	24	20	17	8
1	Radio	1	1	1	1	1
2	TV	2	2	2	2	2
3	Cable	3	3	3	3	

CÓDIGO / Puntos	Dimensiones	Puntaje para cada Niveles Socio Económicos (NSE)				
		A	B	C	D	E
3	Computadora	3	3	3	3	
2	Cocina a gas	2	2	2	2	2
3	Teléfono	3	3	3	3	
3	Celular	3	3	3	3	3
3	Bicicleta	3	3	3		
4	Moto	4	4			
5	Auto o camión	5				
C5	Acceso a Servicios Públicos	24	25	18	10	6
	SALUD	7	6	5	2	1
1	Posta médica / farmacia / naturista					1
2	Hospital MINSA	2	2	2	2	
3	Seguro Social			3		
4	Médico particular		4			
5	clínica privada	5				
	ILUMINACIÓN	5	4	3	2	1
0	Sin energía eléctrica					0
1	De 34 hasta S/82.00 Mensual					1
2	Entre S/82.10 hasta S/153 mensual				2	
3	Entre S/153.10 hasta S/200 mensual			3		
4	Entre S/200.10 hasta S/256 Mensual		4			
5	Entre S/2256.10 a más Mensual	5				
	AGUA Y ALCANTARILLADO	12	15	10	6	4
1	No tiene red de agua					
2	Tiene red de agua potable	2	2	2	2	2
1	Letrina					1
2	alcantarillado	2	2	2	2	
3	SS.HH	3	3	3		
4	más de 1 SS HH		4			
C6	Ingreso mensual de la familia	5	4	3	2	1
1	Menos de 750 soles					1
2	Entre 750 – 1000 soles				2	
3	1001 – 1500 soles			3		
4	1501- 3000 soles		4			
5	Mas de 3000 soles	5				
	<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>28</b>

Nota. Escala modificada en base a la metodología de APEIM por el autor

La escala modificada en la metodología de APEIM, presenta los siguientes puntajes para cada NSE: 87 puntos para el nivel A, 80 puntos para el nivel B, 65 puntos para el nivel C, 45 puntos para el nivel D y 28 puntos para el nivel E respectivamente

**Tabla 7**

*Puntaje asignado para los NSE del ámbito de la Red Educativa de Coina*

CODIGO	ITEM	A	B	C	D	E
C1.	grado de estudios de Padres	14	13	12	6	5
C2	Condiciones de la vivienda	7	6	5	4	3
C3	¿Personas viven permanentemente en el hogar?	8	8	7	6	5
C4	Bienes físicos de la vivienda	29	24	20	17	8
C5	Acceso a Servicios Públicos	24	25	18	10	6
C6	Ingreso mensual de la familia	5	4	3	2	1
	<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>65</b>	<b>45</b>	<b>28</b>

Nota: Escala modificada, elaborado por el autor

En base a esta codificación, se levantó 288 encuestas y validando y procesando 286 encuestas para evaluar el NSE de las familias de la Red Educativa de Coina,

**Tabla 8**

***Rangos del NSE de las familias de la Red Educativa de Coina 2019***

Puntos	N° Familias	NSE	%
10	2	E	0.7%
11	8	E	2.8%
12	24	E	8.4%
13	62	E	21.7%
14	18	E	6.3%
15	55	E	19.2%
16	31	E	10.8%
17	21	E	7.3%
18	18	E	6.3%
19	36	E	12.6%
20	3	E	1.0%
21	6	E	2.1%
22	2	E	0.7%
	<b>286</b>		

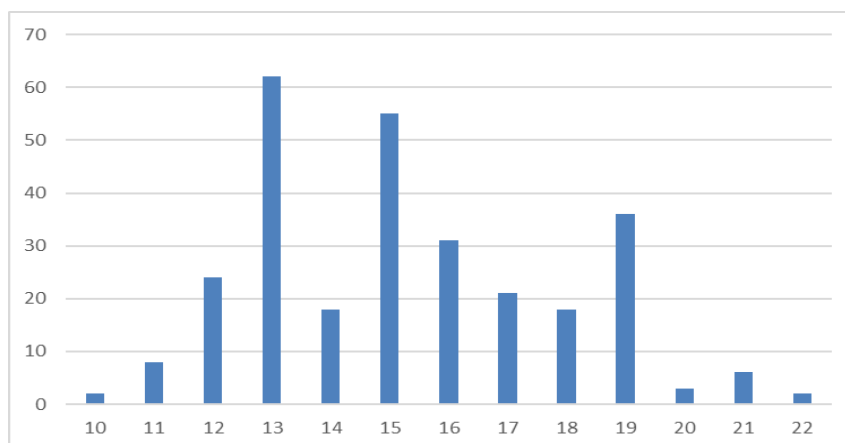
Nota: Elaborado por el autor, escala modificada, aplicada a los datos de la encuesta del NSE familiar

Los resultados obtenidos de este proceso, mostró que todas las familias alcanzaron puntos en el rango de 10 a 22 puntos, menor a 28 puntos máximo para el NSE E, por tanto, el 100% de familias están en el NSE “E”, que se corrobora con la clasificación elaborada por

el Programa JUNTOS, para elegir a sus beneficiarios del Programa, encontramos que el 100% de familias encuestadas son beneficiarias de este Programa

**Figura 3**

*Rango de NSE de las familias de la Red Educativa de Coima*



Nota: Elaborado por el autor, escala modificada, encuesta aplicada del NSE familiar

### ***Discusión de Resultados del NSE de las Familias***

El análisis del NSE de las familias se realizó siguiendo la metodología de APEIM 2016, estableciendo cinco niveles: A, B, C, D, E, con las condiciones y características respectivas, en base a una escala modificada para aplicarlo a la zona, se realizó una prueba de su validez en campo con 10 encuestas, y se hizo los ajustes pertinentes, aplicándose al 25% de las familias del ámbito, con un margen de error del total es  $\pm 0.5\%$ . y un nivel de confianza del 95%, considerando una dispersión ( $p=q=0.5$ ). Los resultados se ajustan a los resultados de APEIM, del INEI y Programa Juntos, encontrando que el 100% de encuestados se ubican en el nivel E similar a la evaluación del Programa Juntos para ser beneficiarios de este programa por estar clasificados en el nivel de extrema pobreza.

Es importante mencionar que, en la declaración de ingresos, está incluido el monto de S/200.00 soles mensual que cada familia recibe del programa JUNTOS, con lo cual el 100% de familias está solo en el nivel E, con lo cual se percibe que el nivel de ingresos contribuye a establecer el NSE de las familias, pero no es determinante.

### 5.2.1 Los Ingresos y Destino de Gasto de la Familias

**Fuentes de Ingresos:** Las principales fuentes de ingreso de las familias de este ámbito están basadas principalmente en la producción agropecuaria de cultivos de pan llevar como el maíz, trigo, frijol, arveja, papa, zapallo, rocotos y frutales mayormente destinados al mercado como la lima, palta, granadilla, naranja, cansaboca, chirimoya, mientras que en crianzas tradicionales se tiene a los cuyes, gallinas, patos, cerdos, ovejas, y vacas

La tabla N° 9 muestra los rangos en las cuales oscilan los ingresos de las familias del ámbito de la Red Educativa de Coina, donde el 79% corresponde a ingresos menor o igual a S/750.00 soles, el 17% tienen ingresos entre S/750.00 a S/1000.00, el 3.0% sus ingresos están entre S/1000.00 a S/1500.00, el ingreso promedio pr familias es de S/607.60 por mes

**Tabla 9**

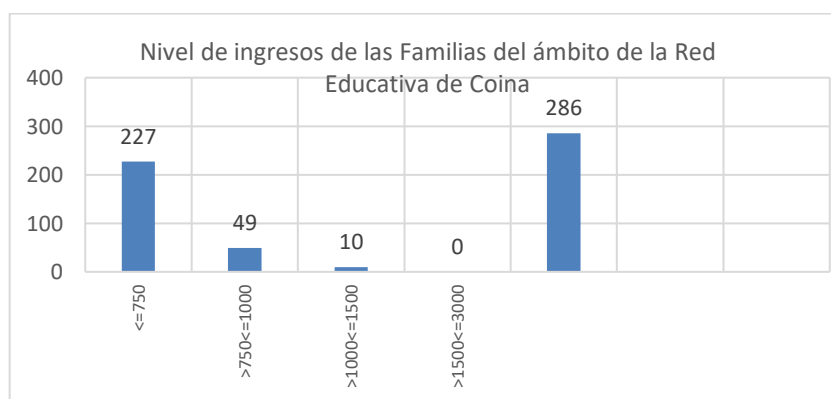
*Rango de ingresos de familias*

Rango de ingresos en S/	N° Familias	Porcentaje
<=750	227	79%
>750<=1000	49	17%
>1000<=1500	10	3%
>1500<=3000	0	0%
TOTAL	286	

Nota: Escala modificada, aplicada a los datos de la encuesta del NSE familiar

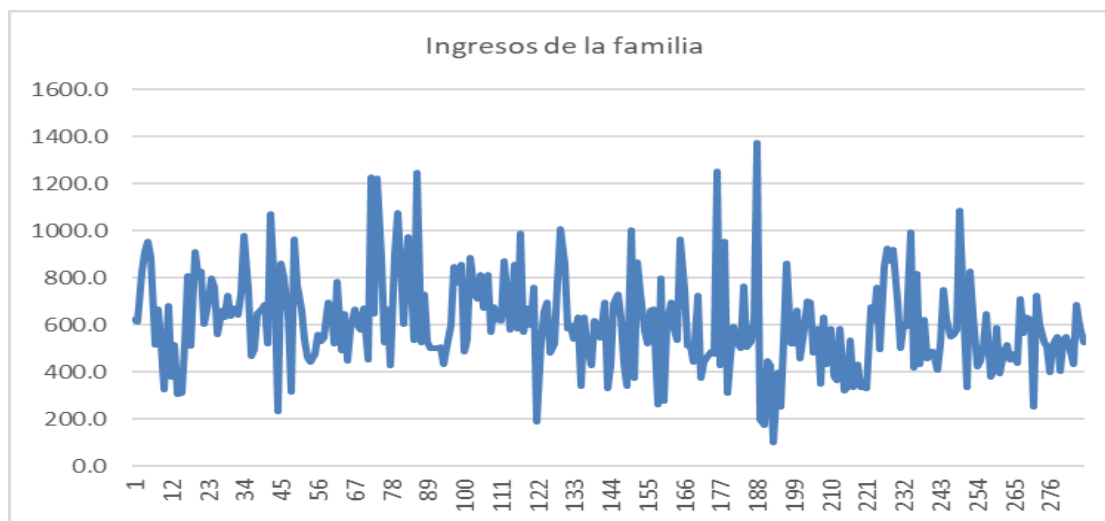
**Figura 4**

*Rango de Ingresos de las Familias*



**Figura 5.**

*Nivel de ingresos de las familias del ámbito de la Red Educativa*



Nota: Escala modificada, aplicada a los datos de la encuesta del NSE familiar

**Incremento de Ingresos:** El incremento de los ingresos, provienen de algunas actividades innovadoras promovidas por las ONG (World Visión, IDIPS), la Municipalidad Distrital de Usquil, la Municipalidad Provincial de Otuzco, FONCODES, Agencia Agraria de Otuzco – MINAG, que promovieron el cultivo de frutales (lima, palta, granadilla, fresas, arándanos, mora de castilla, naranja de huando, naranja tangelo) así como el mejoramiento de las cranzas de gallinas, cuyes y ganado vacuno. De los cuales son más promisorios al futuro: la granadilla variedad colombiana, arándanos, palta, el ganado lechero

Las ONG: World Visión y el IDIPS, conjuntamente con la Municipalidad distrital de Usquil, la Municipalidad Provincial de Otuzco y la Agencia Agraria de Otuzco del Ministerio de Agricultura promovieron entre el 2008 al 2018 el cultivo competitivo de la granadilla “variedad colombiana”, a un total de 86.25 hectáreas, con una producción proyectada de 426.48 toneladas métricas, que generaran un ingreso bruto de S/1’245,314.59 soles por año, con un total de 474 productores y sus respectivas familias, que equivaldría a un ingreso por familia de S/2,627.25 soles anuales cada una, propiciando su exportación con apoyo de sierra exportadora



**Tabla 10***Incremento del Ingreso Neto en Familias Productoras de Granadilla*

Incremento del Ingreso Neto en Familias Productoras de Granadilla Colombiana en Usquil, Otuzco - la Libertad				Total (S/2.92 kilo)
Comunidad	N° Productores	Áreas en producción	Producción Total Kg	
Chunguit	25	3.75	18,228	53225.76
Naubamba	27	3.00	14772	43134.24
La quesera	54	8.75	42204	123235.68
Ichugo	48	10.75	66228	193385.76
La pauca	89	19.00	101160	295387.2
Andrés avelino	43	5.25	15972	46638.24
Comos	35	7	32856	95939.52
Víctor Raúl	41	6.00	30204	88195.68
El Naranjo	29	5.00	22668	66190.56
Chasimalca	38	6.25	29352	85707.84
Ramón castilla	45	11.25	52833.6	154274.112
Total	474	86.25	426477.6	1245314.59

Nota: Agencia Agraria de Coina – Otuzco – La Libertad, MINAG 7 IDIPS / Elaboración Propia

En base a la información de las familias encuestadas, encontramos que el ingreso total promedio por familia es de S/607.60, de los cuales el ingreso regular sin los ingresos de actividades innovadores, es S/469.30, que representa el 77.2% del ingreso global por familia; mientras que los ingresos por actividades innovadoras de competitividad arroja un incremento promedio de ingresos por familia es de S/138.3 por mes, representa el S/22.8% del ingreso global, como se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla 11***Incremento de Ingresos por familia con actividades competitivas*

Ingreso Global promedio	Ingreso habitual promedio	Incremento de ingresos promedio
607.6	469.3	138.3
	77.2%	22.8%

Nota: Elaboración en base a encuestas del NSE de las familias de la Red Ed. Coina

**Destino y Gasto:** Según información obtenida en las encuestas, para la distribución del gasto, se obtuvo que las familias informaron un promedio de presupuesto mensual de

S/187.9 por familia, el cual se destina el 52% para alimentación, el 47% en vestimenta, 7% en consumo de energía eléctrica, 5% para educación, considerando el ingreso promedio mensual por familia

**Tabla 12**

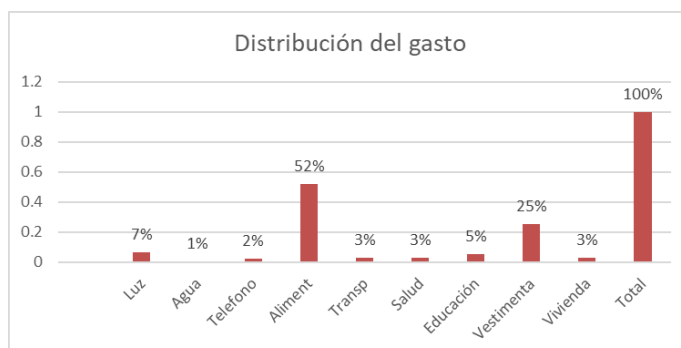
*Distribución del gasto familiar del ámbito de la Red Educativa de Coina al 2019*

Rubros del gasto	Ingreso	Destino del gasto									Total
		Luz	Agua	Telefono	Aliment	Transp	Salud	Educación	Vestimenta	Vivienda	
Distr.		12.7	1.1	4.2	97.7	5.0	5.0	9.8	47.6	5.0	187.9
%		7%	1%	2%	52%	3%	3%	5%	25%	3%	100%
G. promedio	607.6	41.0	3.4	13.6	315.7	16.2	16.2	31.6	153.8	16.2	607.6

Nota: Elaborado en base a la escala modificada, aplicada a los datos de la encuesta del NSE familiar

**Figura 6**

*Distribución del gasto de las familias de la Red Ed. de Coina*



Nota: Elaborado en base a la encuesta del NSE familiar

### **Discusión de Resultados Sobre Ingresos y Gastos de la Familia**

Los Ingresos y la distribución del gasto de la familia, se realizó a través la información primaria de las encuestas del NSE de las familias, complementado con información secundaria de ingresos promovidos por actividades innovadoras y competitivas a través de proyectos de cooperación de ONGs, Municipalidad y el Ministerio de Agricultura.

La unidad de ingreso y gasto o unidad de consumo, está constituido por el ingreso y gasto del jefe de familia, responsable de la administración del ingreso familiar, aunque puede haber otros ingresos de los miembros de la familia, normalmente son administrados por cada uno de ellos, y no necesariamente se suma al presupuesto familiar.

La confiabilidad de la información de la encuesta según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Argentina (INDEC, 2003) depende de "dos características: la exactitud y la oportunidad", la primera está relacionado a la confiabilidad de la muestra, y la mayor claridad de la encuesta, mientras que la segunda depende del momento y las condiciones en la cual se aplica la encuesta, para lo cual se capacitó previamente al equipo encuestador.

En el estudio de la muestra, se encontró dos componentes del ingreso económico de la familia, la primera está relacionado al ingreso por la venta de los productos agropecuarios producidos, y otro por ingresos monetarios de otras actividades o fuentes como el trabajo asalariado, Programa Juntos, Pensión 65, etc. Mientras que el gasto y su distribución se contabiliza normalmente por los desembolsos mensuales regulares para el sostenimiento de la familia, mientras que la diferencia se utiliza en gastos no regulares de las actividades económicas de la familia y las necesidades puntuales que se les presenta, que no llevan una estadística regular; así tenemos que el promedio del gasto regular es de S/187.30 soles mensual, mientras que el ingreso mensual promedio es de S/ 607.6 soles, es decir para el gasto regular se destina el 30.83%, y el resto de 69.17%, no se lleva una estadística regular del gasto y su destino, que generalmente se utiliza para cubrir las necesidades no regulares, como la compra de bienes, gastos de producción, ahorros.

Por otro lado, se constató que las familias que realizaron actividades innovadoras y competitivas incrementaron sus ingresos en un promedio del 22.8% sobre su ingreso promedio sin estas actividades, que muestra la importancia del desarrollo de estos proyectos innovadores.

El nivel de ingreso es fundamental para la satisfacción de las necesidades humanas (Aguilar, 2018), sin embargo, no es determinante en la evaluación del NSE, y dependen de las condiciones socio estructurales en la cual vive la familia.

### 5.3 Logro Educativo

El objetivo de esta sección es obtener y analizar información referente al logro educativo del nivel educativo de secundaria, sobre la base de los adolescentes y jóvenes mayores de 16 años que han logrado culminar estudios de secundaria, según nuestra matriz de consistencia.

**Tabla 13**

*Matriz de consistencia del logro educativo*

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / categorías	Dimensiones / Factores	Indicadores / cualidades
¿Cuál es el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019?	Identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019	Se puede identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina	Variable 2 Logro Educativo del nivel de secundaria	Población en edad escolar de secundaria  Oferta Educativa  Población matriculada en el nivel secundario  Población logro educativo de secundaria	N° adolescentes por edades  N° de II.EE Capacidad de acceso x IIEE Población matriculada en la II.EE por grados  % Población que logra completar el 5to grado de secundaria

#### 5.3.1 Población en Edad Escolar de Secundaria

De acuerdo con la información consignada en la Tabla 3: población escolar de 0 a 17 años del ámbito de la Red Educativa de Coina, suman 1416 NNA, siendo 364 la población escolar de 0 a 5 años, la población edad de estudios de primaria de 0 a 11 años de edad son 585, y la población en edad de estudios secundarios de 12 a 17 años suman 458 adolescentes en edad escolar, de los cuales 181 son hombres, y 277 mujeres

**Tabla 14.**

*Población en edad escolar del ámbito de la Red Educativa de Coina al 2019*

Fam	NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (NNA) AL 2019									TOTAL		
	TOTAL	Niñas				Niños				Tot	Tot	Tot
		TOTAL	0-5 años	6-11 años	12-17 años	TOTAL	0-5 años	6-11 años	12-17 años	0-5 años	6-11 años	12-17 años
1144	1416	749	173	295	277	668	191	290	181	364	585	458

Nota: REPORTE POR RANGO DE EDADES LA LIBERTAD - MIDIS // CENSO (PRONSA) ESTABLECIMIENTO DE SALUD//Matriz Población asignada a establecimientos de salud - GERESA-LL/OEI

### 5.3.2 Oferta Educativa

La oferta educativa de secundaria en la Red Educativa de Coina, lo constituyen las instituciones educativas: I.E. San Miguel de Coina, I.E. Mcal. Ramón Castilla y la I.E de Satapampa, con una capacidad de albergar a 510 alumnos en la actualidad, por tanto, las tres Instituciones Educativas capacidad de albergar a la población demandante de educación secundaria del ámbito, sin embargo, los directores de estas II.EE. solicitan se designa más profesores para completar la plana docente,

**Tabla 15.**

*Oferta de educación secundaria de la Red Educativa de Coina, 1er al 5to grado*

	Aulas	Nº Alum x Aula	2006
Coina	6	30	180
R. Castilla	6	30	180
Satapampa	5	30	150
Oferta Total	17	30	510

Nota: Elaborado en base a datos de entrevistas a directores de las il.EE.

### 5.3.4 Población Matriculada en el Nivel Secundario

**Matrícula a Nivel del Distrito de Usquil.** La siguiente tabla presenta la matrícula del 2019, según la información de ESCALE, por año y por grado, asciende a 3642 adolescentes, con un decrecimiento en los últimos cinco años de 2.94%, en contraste con una tasa de crecimiento poblacional del 0.7%, que podría explicarse por tres razones, una debido a que algunas familias prefieren matricular a su hijos en Otuzco o en Trujillo, y la segunda razón al decrecimiento de la tasa poblacional y una tercera a una mayor tasa de deserción estudiantil de secundaria.

**Tabla 16.**

*Matricula de educación secundaria del distrito de Usquil, por años y por grados*

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	459	443	477	475	406
Segundo	367	399	417	408	349
Tercero	353	337	385	372	318
Cuarto	286	308	341	330	282
Quinto	262	274	302	302	258
TOTAL	3742	3777	3939	3905	3632

Nota: Elaborado en base a magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa

**Tabla 17**

Matricula de educación secundaria del distrito de Usquil, por años, grados y sexo

	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Primero	459	252	219	443	244	199	477	239	238	475	270	211	411	231	180
Segundo	367	211	170	399	202	197	417	233	186	408	203	205	349	174	175
Tercero	353	171	182	337	193	144	385	200	186	372	223	149	318	191	127
Cuarto	286	159	127	308	149	159	341	194	147	330	174	156	282	149	133
Quinto	262	167	95	274	156	118	302	154	148	302	174	128	258	149	109
	1727	960	793	1761	944	817	1922	1020	905	1887	1044	849	1618	893	725

Nota: Elaborado en base a magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, MINEDU

Respecto al acceso sexo, se puede observar que hay mayor proporción de adolescentes hombres, que mujeres así para el año 2019, la población matriculada en los cinco grados, 893 son hombres (55.19%), y 725 son mujeres (44.81%)

**Matricula a Nivel de Educación Secundaria en la Red Educativa de Coina.** De acuerdo con la información de ESCALE – Unidad de Estadística del Ministerio de Educación comprendido en el ámbito de la Red Educativa de Coina desde el 2010 al 2020, se muestra en la siguiente tabla, para efectos del estudio nos interesa desde el 2015 al 2019, que muestra un crecimiento de un total de 279 alumnos el 2015 a 385 el 2019, debido principalmente a la creación de las instituciones educativas de secundaria en Ramón Castilla el 2010, y de Satapampa el 2012.

**Tabla 18**

Matricula de educación secundaria de la Red Educativa de Coina

II.EE. / Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Coina	215	186	166	175	150	159	162	163	155	140
R. Castilla	83	0	54	56	47	44	44	56	82	103
Satapampa	0	0	40	66	67	76	65	65	59	142
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>186</b>	<b>260</b>	<b>297</b>	<b>264</b>	<b>279</b>	<b>271</b>	<b>284</b>	<b>296</b>	<b>385</b>

Nota: Elaborado en base a magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, MINEDU

### 5.3.5 El Logro Educativo de Secundaria

Para estimar el logro educativo se tomó como referencia el inicio del proceso de estudios en el primer año, y cuántos de ellos culminaron el quinto año de secundaria.

En primer lugar, interesa saber cuántos adolescentes que terminaron educación primaria, se matricularon al primer grado de secundaria el cual se analizó a nivel distrital, a nivel de Institución Educativa y a nivel de la Red Educativa de Coina.

**Logro Educativo en las II.EE de Secundaria del Distrito de Usquil:** A nivel del distrito de Usquil, de acuerdo con la información de ESCALE, el logro educativo de secundaria el 2019 mostrado en la tabla 17, de 458 adolescentes que se matricularon al primero de secundaria el 2015, solo 258 adolescentes culminaron el quinto de secundaria el 2019, con lo cual el logro educativo alcanzado es de 56.2%, conformado por el 57.6% de adolescentes hombres, y 42.4% mujeres.

Analizando el logro educativo por sexo, el 41% de los hombres que iniciaron secundaria no culminaron el 5to grado, mientras que las mujeres el 50% no logran culminar el 5to grado de secundaria, es decir los hombres alcanzaron mayor nivel de logro educativo

**Tabla 19**

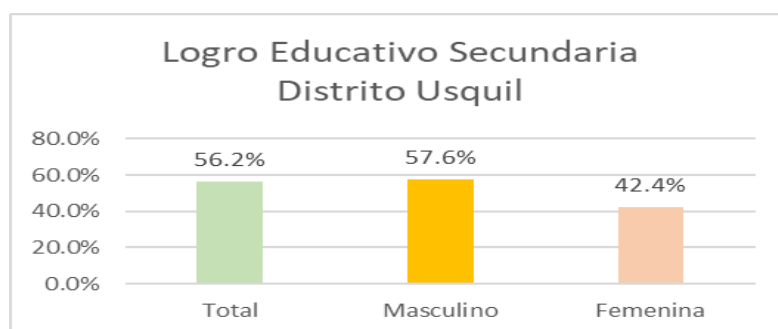
*Logro educativo de secundaria del distrito de Usquil, total y por sexo*

	Logro Educativo Secundaria Distrital				
	Logro de secundaria	Ingresantes 1er año 2015	Culmina 5to año al 2019	No Culminan 5to Secundaria	% no Culmina 5to Secundaria
Total	56.2%	459	258	201	43.8%
Masculino	57.6%	252	149	103	41%
Femenina	42.4%	219	109	110	50%

Nota: ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú, <http://escale.minedu.gob.pe>,

**Figura 7**

*Logro educativo de Secundaria del distrito de Usquil*



Nota: ESCALE – Elaborado según Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú, <http://escale.minedu.gob.pe>,

**Logro Educativo en la II.EE de Secundaria de Coina:** La IE. 80278 san Miguel de Coina, recibe alumnos de las II.EE de Coina, Pacosbamba, Querición, La Pauca, La Quesera, Chasimalca y Caulimalca, que para el año 2015, donde 48 niños terminaron 6to de primaria, y se matricularon 41, quedando sin matricularse 7 niños, que equivale al 14.6% de niños que se quedaron sin iniciar estudios de secundaria, que sumara al logro educativo del 5to grado de secundaria cinco años después.

**Tabla 20**

*Matrícula 6to primaria al 1er grado de secundaria de la II.EE San Miguel de Coina*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Coina	27	39	28	17	23	21	31	23	22	34
Pacosbamba	7	2	2	0	1	1	2	1	2	2
Quericon	10	7	7	11	6	6	6	7	3	5
Pauca	11	11	9	6	6	7	7	7	9	5
Quesera	3	4	9	2	6	7	2	5	2	3
Chasimalca	2	1	3	3	0	1	0	3	1	0
Caulimalca	5	0	4	7	4	5	2	5	2	5
Total, egresado 6to primaria	65	64	62	46	46	48	50	51	41	54
Covertura con matrícula 1er Secundaria	66	46	50	54	29	41	39	34	38	28
No Cobertura de matrícula	-1	18	12	-8	17	7	11	17	3	26

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú, <http://escale.minedu.gob.pe>,

El logro educativo de los adolescentes que iniciaron estudios de secundaria y lograron culminar con el quinto grado de secundaria, se muestra en la siguiente tabla; de un



total de 41 adolescentes que iniciaron estudios de secundaria el 2015, solo culminaron 16 el 2019, con lo cual el logro educativo específico es de 39.03%.

Sin embargo, considerando la brecha de 25 adolescentes que se quedaron en el proceso, equivalente al 60.97% de los que iniciaron, que sumados a la brecha de 14.6% que no se matricularon a secundaria, se tiene que el 75.57 no estudiaron o no completaron secundaria, con lo cual el logro educativo absoluto sería del orden del 24.43 de adolescentes logran culminar estudios de 5to de secundaria

**Tabla 21**

*Logro educativo de secundaria en la IE. San Miguel de Coina*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	215	186	166	175	150	159	162	163	155	140
1º Grado	66	46	50	54	29	41	39	34	38	28
2º Grado	47	47	36	33	41	27	36	37	33	31
3º Grado	34	36	29	36	28	38	31	31	40	32
4º Grado	36	27	31	25	35	21	37	29	19	33
5º Grado	32	30	20	27	17	32	19	32	25	16

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú, <http://escale.minedu.gob.pe>,

### **Logro Educativo en la II.EE de Secundaria de Ramón Castilla: La IE. Mcal**

Ramón Castilla, recibe alumnos de las II.EE de Ramón Castilla, Pampa Verde, Ichugo. Para el año 2015, terminaron 6to de primaria 18 niños, y se matricularon 12 de ellos, quedando sin matricularse 6 niños, que equivale al 33.33% de niños que se quedaron sin iniciar estudios de secundaria, que sumara al logro educativo del 5to grado de secundaria cinco años después.

**Tabla 22**

*Matrícula 6to primaria al 1er de secundaria de la II.EE Macal Ramón Castilla,*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ramón Castilla	10	8	6	7	16	10	14	10	15	13
Pampa Verde	2	3	4	1	0	2	2	0	0	3
Ichugo	8	0	8	5	5	6	9	12	2	8
Total, egresados 6to primaria	20	11	18	13	21	18	25	22	17	24
Cobertura: matrícula 1er Secund.	18	9	9	17	8	12	11	16	42	32
No Cobertura con matrícula	2	2	9	-4	13	6	14	6	-25	-8

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,

El logro educativo en la Institución Educativa de Ramón Castilla, de los 12 adolescentes que iniciaron estudios de secundaria el 2015, solo culminaron el 5to de secundaria 09 adolescentes el 2019, por tanto, el logro educativo específico es del 75%, mientras que el 25.0% adolescentes no lograron culminar estudios de secundaria, que sumados a la brecha de 33.33% que no se matricularon al primero de secundaria, se tiene que el 58.33 no estudiaron o no completaron secundaria, con lo cual el logro educativo absoluto es el 41.67% que logran culminar estudios de 5to de secundaria

**Tabla 23**

*Logro educativo de secundaria en la IE. Macal. Ramón Castilla*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	83		54	56	47	44	44	56	82	103	63
1º Grado	18	9	9	17	8	12	11	16	42	32	13
2º Grado	16		11	7	16	8	12	10	16	39	15
3º Grado	23		12	11	5	14	6	12	8	16	12
4º Grado	14		13	10	9	2	13	6	11	7	16
5º Grado	12		9	11	9	8	2	12	5	9	7

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,

**Logro Educativo en la II.EE de Secundaria de Satapampa:** La IE. De Satapampa, recibe alumnos de las II.EE de Satapampa, Alto Chicama, y San Juan, que para el año 2015, terminaron 6to de primaria 23 niños, y se matricularon a primero de secundaria 22 de ellos, quedando sin matricularse 1 niño, que equivale al 4.54% de niños que se quedaron sin

iniciar estudios de secundaria, que sumara al logro educativo del 5to grado de secundaria cinco años después.

**Tabla 24**

*Matrícula 6to primaria al 1er de secundaria de la II.EE Satapampa*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Satapampa	17	15	12	4	13	9	11	15	11	9
Alto Chicama	9	8	9	9	8	7	4	4	5	5
San Juan	7	6	7	8	8	7	6	6	6	5
Total, egresados 6to primaria	33	29	28	21	29	23	21	25	22	19
Cobertura: matrícula 1er Secund.	0	0	11	25	10	22	20	15	14	20
No Cobertura con matrícula	33	29	17	-4	19	1	1	10	8	-1

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,

En la tabla 25 se muestra el logro educativo de los 22 adolescentes que iniciaron estudios de secundaria el 2015, y solo culminaron 15 el 2019, por tanto el logro educativo del 5to de secundaria efectivo es de 68.89%, y se quedaron en el proceso el 31.31% sin culminar estudios de secundaria, que sumados a la brecha de 4.54% que no se matricularon al primero de secundaria, se tiene que el 35.85% no estudiaron o no completaron secundaria, con lo cual el logro educativo absoluto sería del orden del 64.15 de adolescentes logran culminar estudios de 5to de secundaria

**Tabla 25**

*Logro educativo de secundaria en la IE. Satapampa*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total			40	66	67	76	65	65	59	142
1º Grado			11	25	10	22	20	15	14	20
2º Grado			29	13	18	5	20	17	11	23
3º Grado			0	28	14	13	5	18	14	12
4º Grado			0	0	25	12	9	6	15	12
5º Grado			0	0	0	24	11	9	5	15

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,

### Logro Educativo en la II.EE de Red Educativa de Coina

La Red Educativa de Coina, está constituida por las II.EE de Coina, Ramón Castilla y Satapampa, que para el año 2015, terminaron 6to de primaria 89 niños, y se matricularon a primero de secundaria 75 de ellos, quedando sin matricularse 14, que equivale al 15.73% que se quedaron sin iniciar estudios de secundaria, que sumara al logro educativo del 5to grado de secundaria cinco años después.

**Tabla 26**

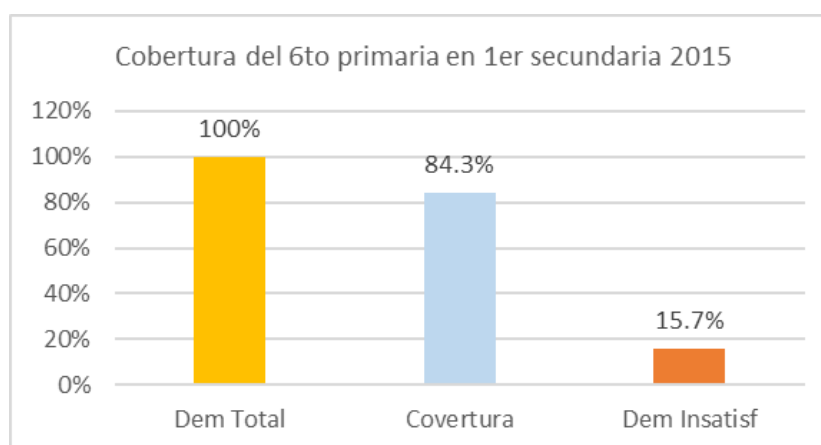
*Cobertura de 6to primaria al 1er de secundaria la Red Educativa de Coina*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Coina	65	64	62	46	46	48	50	51	41	54
R. Castilla	20	11	18	13	21	18	25	22	17	24
Satapampa	33	29	28	21	29	23	21	25	22	19
Total, egresados 6to primaria	118	104	108	80	96	89	96	98	80	97
Cobertura: matrícula 1er Secund.	84	55	70	96	47	75	70	65	94	80
No Cobertura con matrícula	34	49	38	-16	49	14	26	33	-14	17

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú

**Figura 8**

*Cobertura de 6to primaria al 1er secundario Red Educativa de Coina*



Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú

El logro educativo específico se evaluó con los 75 adolescentes que iniciaron estudios de secundaria el 2015, y solo culminaron 40 el 2019, el logro educativo específico

fue de 53.33%, sin embargo, con la brecha de 35 adolescentes que se quedaron en el proceso, equivalente al 46.67% de los que iniciaron estudios de secundaria, que sumados a la brecha de 15.73% que no se matricularon al primero de secundaria, se tiene que el 62.40% no estudiaron o no completaron secundaria, con lo cual el logro educativo sería del orden del 37.60% de adolescentes logran culminar estudios de 5to de secundaria en la Red Educativa de Coina.

**Tabla 27**

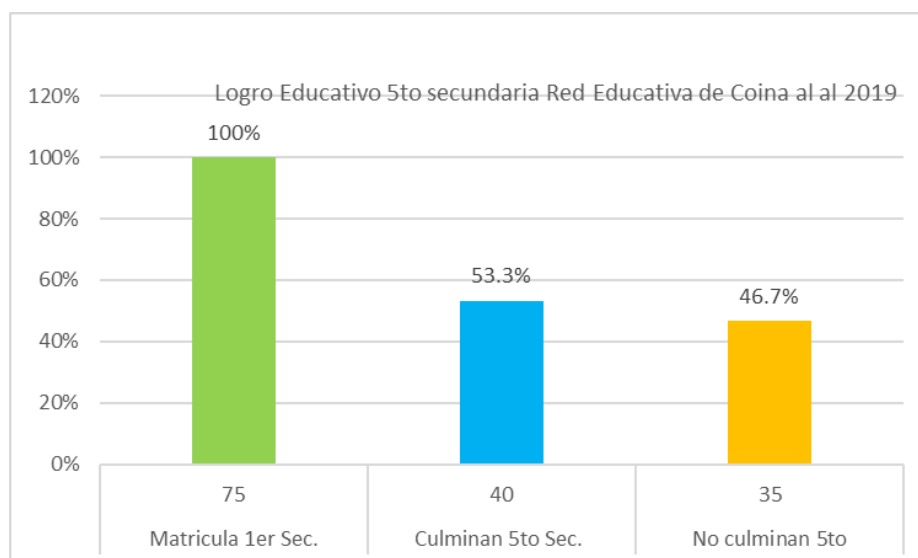
*Matrícula y logro educativo de secundaria en la Red Educativa de Coina*

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total	298	186	260	297	264	279	271	284	296	385
1º Grado	84	55	70	96	47	75	70	65	94	80
2º Grado	63	47	76	53	75	40	68	64	60	93
3º Grado	57	36	41	75	47	65	42	61	62	60
4º Grado	50	27	44	35	69	35	59	41	45	52
5º Grado	44	30	29	38	26	64	32	53	35	40
	73.3%	41.7%	53.7%	73.1%	31.0%	116.4%	45.7%	55.2%	74.5%	53.3%

Nota: Elaborado según magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,

**Figura 9**

*Logro educativo efectivo al 5to de secundaria, Red Educativa de Coina*

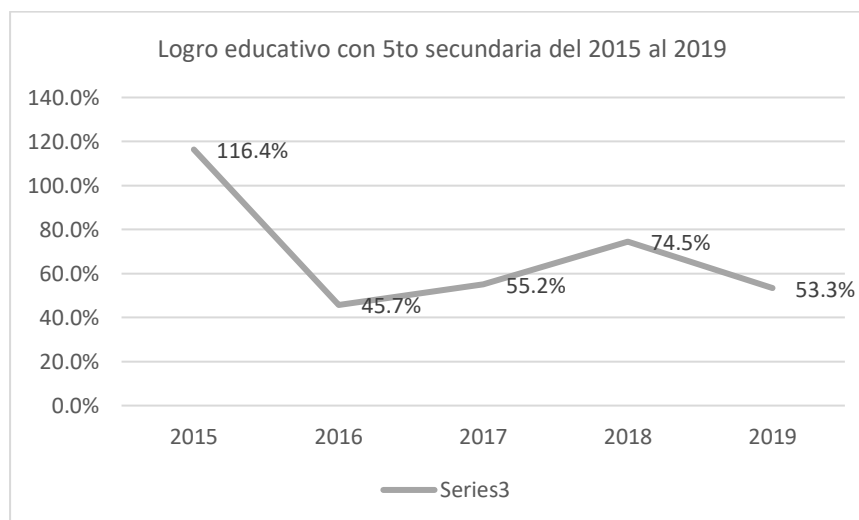


El logro educativo desde el 2015 al 2019 de la Red Educativa de Coina considerando alumnos matriculados al primer grado, y los que lograron culminar el 5to de secundaria

durante los años 2015 al 2019, tiene un comportamiento decreciente, como podemos observar en la siguiente figura,

**Figura 10**

Evolución logro educativo Efectivo de secundaria en la Red Educativa de Coina



**Tabla 28**

Evolución logro educativo Efectivo de secundaria en la Red Educativa de Coina

Año	Inicia en 1er grado 5 años antes	Termina en 5to grado	Porcentaje de Logro
2015	55	64	116.4%
2016	70	32	45.7%
2017	96	53	55.2%
2018	47	35	74.5%
2019	75	40	53.3%
<b>Total</b>	<b>343</b>	<b>224</b>	<b>65.3%</b>

Nota: magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú, elaboración del autor

Mientras que el logro educativo al 5to de secundaria de los cinco últimos años comprobamos que de los 343 adolescentes que se matricularon al 1er grado entre el 2010 al 2015, culminaron satisfactoriamente sus estudios de secundaria 224 adolescentes entre el 2015 al 2019, equivalente al 65.3% de la población matriculada al primer grado de

secundaria, y se quedaron en el camino sin completar sus estudios al 5to de secundaria 119 adolescentes equivalente al 34.7% de la población matriculada al 1er grado de secundaria

### **Logro Educativo por Sexo en la Red Educativa de Coina**

El logro educativo de secundaria por sexo, en la Red Educativa de Coina al 2019, se muestra en las dos siguientes tablas, de un total 75 alumnos matriculados el 2015, 42 hombres, y 33 mujeres, solo 40 culminaron el 5to de secundaria el 2019 (22 hombres y 18 mujeres), por tanto, el logro educativo por sexo se tiene que los hombres alcanzar el 29.3% del logro educativo, mientras que las mujeres representan el 24.0% del logro educativo de secundaria

**Tabla 29**

Matrícula de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina

	Primero			Segundo			Tercero			Cuerto			Quinto		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H.	M.	Total	H.	M.	Total	H.	M.
2015	75	42	33	40	23	17	65	33	32	35	21	14	64	35	29
2016	70	38	32	68	33	35	42	22	20	59	31	28	32	16	16
2017	65	31	34	64	33	31	61	33	28	41	22	19	53	25	28
2018	115	75	40	61	33	28	62	33	29	45	21	24	35	17	18
2019	111	69	42	124	75	49	60	30	30	52	31	21	40	22	18

Nota: Información estadística de las II..EE de Coina, San Ramón y Satapampa; Elaborado por el autor

**Tabla 30**

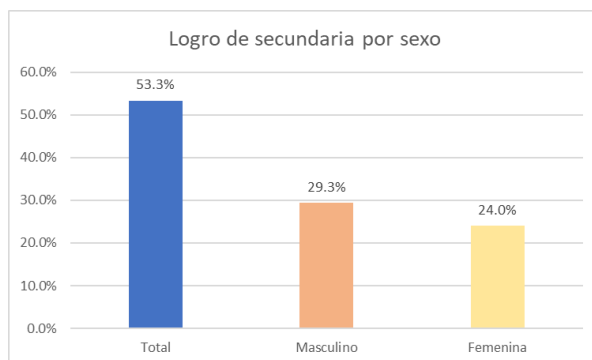
Logro educativo de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina

	Logro de secundaria	Ingresantes 1er año 2015	Culmina 5to año al 2019	No Culminan 5to Secundaria	% no Culmina 5to
Total	53.3%	75	40	35	47%
Masculino	29.3%	42	22	20	48%
Femenina	24.0%	33	18	15	45%

Nota: Información estadística de las II..EE de Coina, San Ramón y Satapampa; Elaborado por el autor

**Figura 11**

*Logro educativo de secundaria por sexo en la Red Educativa de Coina*



### ***Discusión de Resultados del Logro Educativo del Nivel Secundario***

El estudio se realizó principalmente con fuentes secundarias, de la unidad de estadísticas del Ministerio de Educación, UGEL de Otuzco y de las instituciones educativas de secundaria de la Red Educativa de Coina.

El logro educativo de secundaria, según (ESCALE, 2016), es la proporción de población en edad de estudiar el nivel secundario, que ha logrado culminar exitosamente este nivel, es decir el 5to de secundaria, para determinar el logro real debemos considerar la brecha real de no logro, compuesto por dimensiones: la brecha de ingreso de los niños que culminan el 6to de primaria e ingresan al 1er de secundaria, que lo denominamos **brecha de cobertura**; y la segunda a la deserción en el proceso de estudios desde el primero al quinto de secundaria, que lo denominamos **brecha de gestión**, es decir que depende de la gestión propia de la institución educativa; la suma de la brecha de cobertura más la brecha efectiva, se considera como la **brecha absoluta**.

La brecha de cobertura según la opinión de los padres de familia es por "falta de recursos económicos", o por la distancia al centro o institución de secundaria circunvecino, los estudiantes tienen que recorrer largas distancias caminando, de unos 30 minutos a 1 hora y media, tanto de ida como de vuelta, según esté ubicado su vivienda, en rutas



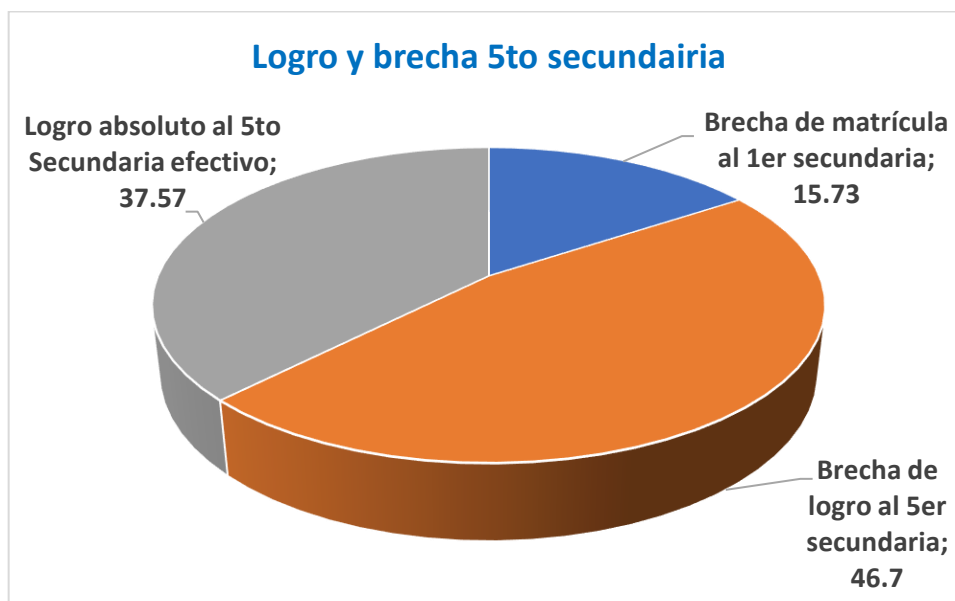
peatonales muy empinadas por el alta pendiente de los suelos de la zona, esta brecha es de 15.73% de adolescentes que no se matricularon al primero de secundaria

El logro educativo de gestión se estableció en base al 100% de la población escolar que debió iniciar sus estudios el 2015, descontando la brecha gestión, que en opinión de los padres de familia, son los que se fueron quedando por razones de economía, problemas de la estabilidad de la familia, compromiso matrimonial prematuro, rendimiento escolar o problemas personales, que en el estudio arroja un nivel de deserción del orden de 46.7%, con lo cual de todos los adolescentes que se matricularon en el primero de secundaria, solo logran terminar el 5to de secundaria el 53.3%

Por tanto, la brecha absoluta o total está compuesto por la brecha de cobertura más la brecha gestión, es decir  $15.73\% + 46.7\%$  igual a  $62.43\%$ , con lo cual, el logro educativo de secundaria absoluto sería del solo  $37.57\%$ , cifra preocupante, que limitará la empleabilidad de los futuros jóvenes, y el desarrollo integral de la comunidad y el distrito.

**Figura 12**

*Logro y brecha educativa del 5to secundario Red Ed. Coina*



Según la encuesta de NSE a las familias, el destino del gasto para educación es del orden del 5%, sobre la base de S/187.90, será un promedio aproximado de S/10.00 soles mensual, se entiende como gasto corriente, y es posible que los gastos de compra de vestido y útiles escolares, no se incluye en este gasto, y corresponde al rubro de gastos no regulares.

Gonzales (2018), sostiene que el logro educativo está asociado al nivel de estudios de los padres, pero según la encuesta del NSE de la familias, el 99% de los padres tiene primaria completa, todos los hijos entre 12 y 17 años de edad están estudiando secundaria, y la brecha del logro educativo están en los hijos mayores de 18 años, que se debería en primer lugar a la baja cobertura de acceso a estudios de secundaria, puesto que hasta el 2012, en la Red Educativa de Coina solo había una institución educativa de secundaria.

A nivel distrital de Usquil el logro de gestión educativo en el nivel de secundaria según ESCALE alcanzo al 2019 a Total de 56.2% (Masculino 57.6%, Femenina 42.4%), que se podría concluir que el logro educativo de proceso de la Red Educativa de Coina está dentro este promedio.

#### **5.4 Contrastación de Hipótesis**

El objetivo de esta sección es evaluar la relación que existe entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación para cada una de la variables y dimensiones del diseño de la investigación

##### ***Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>).***

No existe una relación directa entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

***Hipótesis Alternativa: Hi***

Existe una relación directa entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coima en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

Para la prueba de hipótesis se utilizó el spss statistics.22, para ello se construyó una base de datos con las 286 familias, según la puntuación asignada en la escala modificada para este estudio, donde se encontró que el 100% de familias están en el NSE “E”, para conocer la relación con el logro educativo, se filtró de este total las familias con hijos mayores de 16 años que completaron o no completaron sus estudios al 5to de secundaria. El filtro arrojó que, de las 286 familias encuestadas, 24 familias que cumplen con esta condición, de los cuales 17 familias con 17 hijos si lograron completar sus estudios de secundaria, y poseen un NSE “E” más alto, mientras que 7 familias con 10 hijos con NSE “E” más bajo no culminaron estudios de secundaria, que muestra que existe una relación directa entre el NSE y el logro educativo al 5to de secundaria.

Tabla 31

*NSE de familias con hijos mayores de 16 años que culminaron o no secundaria*

N°	Localidad	Puntos acumulados por categorías						Nivel Socio Económico		Logro educativo de 5to secundaria Si (1), No (0)
		C1 grado de estudios de Padres	C2 Condiciones de la vivienda	C3 Número personas en la vivienda	C4 Bienes físicos de la vivienda	C5 Acceso a Servicios Públicos	C6 Ingreso acumulado	Punto acumulado	NSE	
1	Ramón Castilla	4	3	1	4	3	1	16	E	1
2	Ramón Castilla	4	3	1	6	3	1	18	E	1
3	Ramón Castilla	4	3	1	6	3	1	18	E	1
4	Satapampa	4	3	2	3	2	2	16	E	1
5	Satapampa	4	3	2	3	2	1	15	E	1
6	Satapampa	4	3	2	3	2	1	15	E	1
7	Coina	4	3	1	5	7	1	21	E	1
8	Coina	4	3	1	4	2	1	15	E	1
9	Coina	4	3	1	6	4	1	19	E	1
10	COINA	4	3	1	1	2	2	13	E	0
11	La quesera	0	3	2	3	2	1	11	E	0
12	La quesera	4	3	2	3	2	1	15	E	1
13	La quesera	4	3	1	2	3	1	14	E	0
14	La quesera	4	3	1	6	3	1	18	E	1
15	Alto Chicama	4	3	2	0	3	1	13	E	1
16	Alto Chicama	4	3	2	0	3	1	13	E	0
17	La Fundición	4	3	1	6	3	2	19	E	1
18	La Fundición	2	3	1	0	3	1	10	E	0
19	La Fundición	4	3	2	1	3	1	14	E	0
20	La Fundición	4	3	1	1	3	1	13	E	0
21	La Pauca	4	3	2	3	3	1	16	E	1
22	San Benito	4	3	1	4	3	1	16	E	1
23	San Benito	4	3	1	4	3	2	17	E	1
24	Caulimalca	4	3	2	4	3	1	17	E	1

Nota: Elaborado en base a la encuesta del NSE de familias, 2019,

		NSE	SCS	NCS
E1	' ≤ 12 NSE	E1	3	0
E2	' >12 ≤ 15 NSE	E2	12	5
E3	' >15 ≤ 20 NSE	E3	11	11
E4	' >20 ≤ 28 NSE	E4	1	1
			27	17
			63%	37%

Nota: SCS: Si completo 5to secundaria; NCS: No completó 5to secundaria

### **Análisis de Normalidad**

Para analizar si las muestras provienen de una distribución normal, y debido a que los datos empleados en el estudio corresponden a muestra pequeña ( $n < 50$ ), se ha considerado el uso de la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk, en tal sentido se presentan los resultados del análisis para la variable puntos acumulados del NSE:

Planteamiento de hipótesis:

Ho: La distribución es normal

Ha: La distribución no es normal

Criterio de decisión:

Sí p-value (nivel de significancia) es mayor a 0.05, se acepta Ho.

**Tabla 32**

*Prueba de normalidad Shapiro Wilk del NSE*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
NSE	,091	24	,200*	,982	24	,925

Los resultados de la prueba el valor de probabilidad ( $p=0.925$ ) es muy superior al nivel de significancia elegido (0,05), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, la distribución es normal

### **Análisis de la Hipótesis**

Para determinar la relación entre el NSE de las familias y el logro educativo de secundaria de los hijos, utilizamos la prueba de correlación de Pearson – spearman para tener el suficiente nivel de confianza sobre la normalidad de la distribución de los datos.

Tabla 33.

*Prueba de Pearson – spearman de la validez de la hipótesis*

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,728	,075	4,978	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,748	,084	5,280	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		24			

Correlaciones		NSE	LOGEDU
NSE	Correlación de Pearson	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	24	24
LOGEDU	Correlación de Pearson	,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los coeficientes de correlación (Pearson para variables numéricas con distribución normal y Rho de Spearman para variables cualitativas y numéricas sin distribución normal) miden el grado de asociación y la dirección (directa +, inversa -) entre las variables, para rechazar la hipótesis nula se analiza la significación en el caso Sig. Bilateral  $0,000 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula: un valor de correlación cercano a 0 es un indicador de que no hay relación lineal entre las dos variables, y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ ; mientras que el valor de correlación cercano a 1 es un indicador de que existe una relación lineal positiva entre las dos variables, y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ . Según el coeficiente Pearson, éste toma un valor de 0.728, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula  $H_0$ , y aceptamos la hipótesis alternativa  $H_1$ : el cual indica de la existencia de una relación directa o correlación positiva entre la media y los valores considerables, según Hernández (2014), es decir, existe una relación directa entre las variables de NSE y el Logro Educativo. En tal sentido, se tiene que a medida que se mejora el NSE, también se tiene una mejora del LOGRO EDUCATIVO de la población en estudio. Se precisa que la hipótesis de investigación es correcta, por lo cual se puede afirmar que el NSE influye en el LOGRO EDUCATIVO influye no solo significativamente, sino que lo hace de manera muy significativa, afirmación que se sustenta en que p-value es igual a 0.728

**Hipótesis Específica 1:** Se puede identificar el perfil socioeconómico familiar que presenta el nivel secundario de la Red Educativa de Coina en el distrito de Usquil, Otuzco – La Libertad, 2019

En conformidad con la tabla 31, que muestra la diferencia de niveles del NSE “E” de las familias que sus hijos son mayores de 16 años, respecto a logro educativo del 5to grado de secundaria, se clasificó por subniveles, para una mejor comprensión de su influencia en el logro educativo

**Tabla 34**

*Subniveles NSE de familias y el logro educativo del 5to de secundaria*

Subniveles	Puntos NSE	Sub NSE	N° Casos	%
E1	Menor o igual a 12	E1	2	8%
E2	Mayor a 12 <=15	E2	10	42%
E3	Mayor a 15 <=20	E3	11	46%
E4	Mayor a 20 <=28	E4	1	4%
			24	100%

Nota: Encuestas del NSE de familias de la Red Educativa de Coina, 2019, elaboración del autor

**Hipótesis Específica 2:** Se puede establecer la proporción del incremento de los ingresos de las familias, que han sido destinados a la inversión en la educación de la niñez de la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil

En base la encuesta NSE de las familias de la Red Educativa de Coina, se encontró que el ingreso total promedio es de S/607.60 soles, el ingreso regular por las actividades cotidianas de la familia, sin actividades innovadoras, alcanzó a S/469.30 soles, el incremento del ingreso se evaluó en base a los ingresos de las actividades innovadores, promovido por las instituciones de cooperación para el desarrollo (Municipalidad, ONGs, MINAG, Sierra Exportadora, FONCODES, etc) alcanzando un incremento promedio de S/138.3 soles, que representa el 22.8% de los ingresos de las familias, el cual contribuye a un mejor logro educativo de sus hijos.

**Tabla 35***Incremento de ingresos promedios por familia de la Red Educativa de Coina*

Localidad	Ingreso total promedio	Ingreso regular	Incremento de ingresos
Red Educativa de Coina	607.6	469.3	138.3
Porcentaje	100%	77.2%	22.8%

Nota: Elaborado en base a encuesta NSE familias

**Hipótesis Específica 3:** Se puede identificar el logro educativo en el nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, 2019

Para ello se construyó una base de datos con todas las familias con hijos mayores de 16 años que completaron o no completaron sus estudios al 5to de secundaria, según la puntuación asignada en la escala modificada para este estudio, al igual que el resto de las familias encuestadas, todos están en el NSE "E", pero que se diferencian por el puntaje acumulado, que muestra la relación entre el NSE y el logro educativo al 5to de secundaria. El filtro arrojó que, de las 286 familias encuestadas, 24 familias que cumplen con esta condición, con 27 hijos mayores de 16 años, de los cuales 17 culminaron el 5to de secundaria equivalente al 63% de esta muestra y 10 de ellos se quedaron sin completar que representa el 37% de la muestra.

**Tabla 36***Logro educativo de adolescentes mayores de 16 años*

NSE	N° Fam	Culminan 5to Secundaria	No culmina 5to secundaria
E	24	17	10
		63.0%	37.0%

Nota: Elaborado en base a encuesta NSE familias



## CAPITULO VI: PROPUESTA

### 6.1 Formulación de la Propuesta Para la Solución del Problema

El resultado de nuestra investigación muestra que existe una relación directa entre el perfil socioeconómico familiar y el logro educativo del nivel secundario en la Red educativa de Coina en el distrito de Usquil, donde el 100% de familias están en el NSE “E”, con ingresos promedios de S/607.6 soles mensual, que incluye S/200.00 de apoyo del Programa JUNTOS, propiciando un logro educativo apenas del 37.57%, quedando una brecha del 62.43%, de adolescentes y jóvenes que no logran culminar el 5to grado de secundaria.

En estos tiempos de globalización el nivel educativo alcanzado para la mayoría de las personas, y especialmente para las generaciones jóvenes, es un reto para el nivel de empleabilidad, tal como lo sostiene Apaza (2018) que “el grado de escolarización es usado como condición básica para la incorporación de un individuo a un puesto de trabajo, y la categoría alcanzada ... así como para la obtención de trabajos mejor remunerados” (p.36)

Los escasos recursos de las familias, la dispersión de los hogares en comunidades distantes, con poca población, que no permite o justifica contar con una institución educativa de secundaria en la localidad, y la distancia al centro educativo más cercano es muy grande, donde los estudiantes se tienen que movilizar a pie en promedio de 1 a 2 horas de ida y otro tanto de vuelta, la baja inversión en la educación de la zona rural por el estado, genera dificultades de acceso a la educación secundaria, y un bajo logro educativo, generando una baja capacidad de competitividad productiva, empleabilidad y gestión social del futuro ciudadano y de su futura familia; y a su vez esto contribuye a mantener o aumentar los niveles de pobreza y bajo desarrollo local / Regional y Nacional.

Por tanto, se debe diseñar alternativas viables para resolver esta problemática, desde nuestro análisis proponemos tres alternativas:

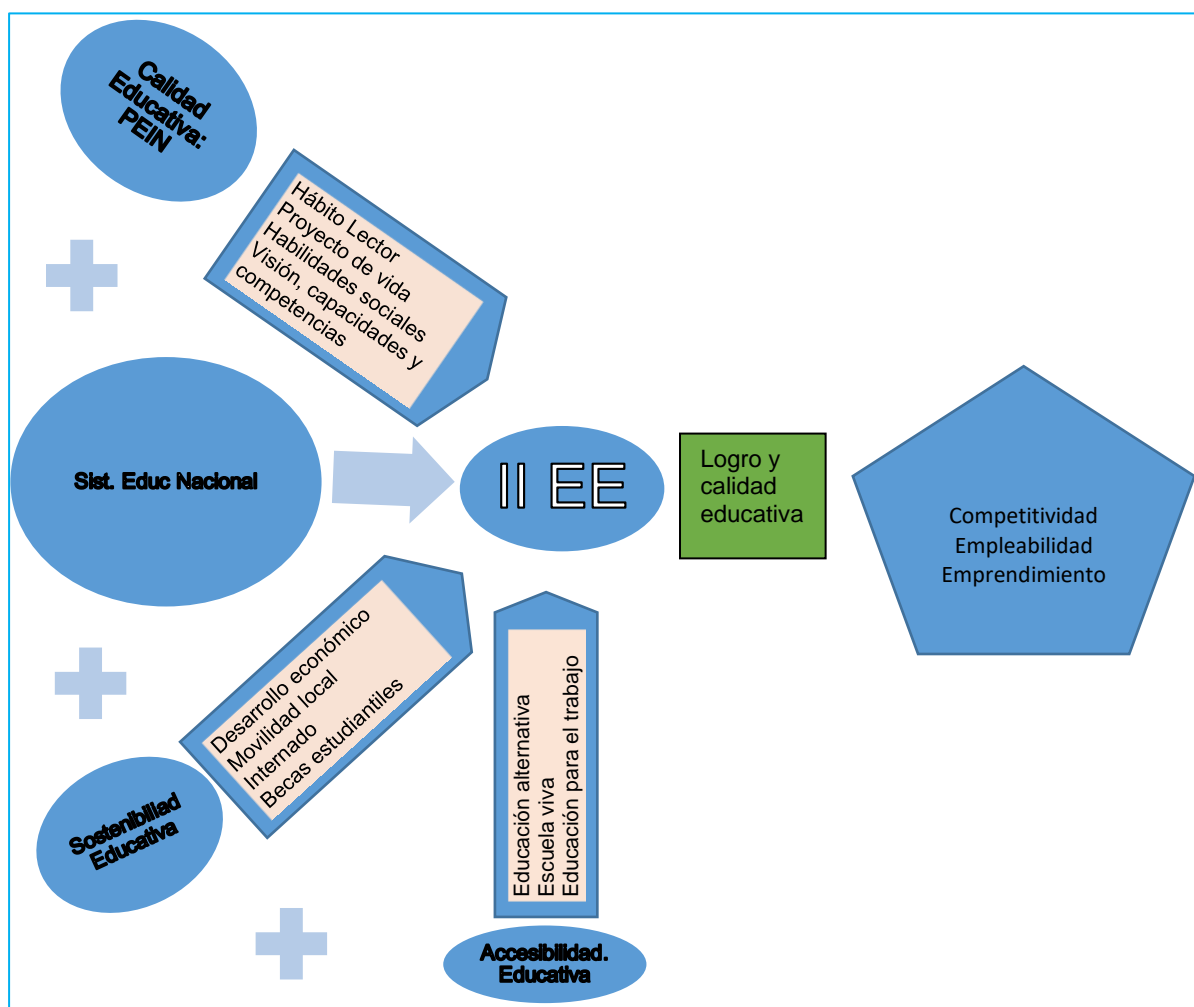
Mejorar la **calidad educativa** de la población estudiantil, orientado a la competitividad y la empleabilidad,

Garantizar la **sostenibilidad educativa** de los estudiantes para el 100% que inicia sus estudios secundarios los culmine con el 5to grado,

Lograr la cobertura y **accesibilidad educativa** del mayor porcentaje de adolescentes a un sistema educativo de competitividad y empleabilidad.

**Figura 13.**

*Proceso de mejora sistema Educ Secundaria Red Educativa de Coima*



### 6.1.1 Mejorar la Calidad Educativa

El objetivo es lograr la formación del futuro ciudadano con capacidades emprendedoras, habilidades sociales y empleabilidad, para que contribuya con el bienestar de su familia y el desarrollo social y económico de su comunidad y el país.

Una experiencia piloto impulsado por World Visión en convenio con la UGEL de Otuzco desde el 2012 al 2018, a través de un Proyecto de Innovación Educativa (PEIN) en el ámbito de influencia de su Programa de Área del Alto Chicama en los distritos de Usquil y Quiruvilca, muestra importantes resultados de mejoramiento de la calidad educativa en la perspectiva propuesta.

La propuesta está enfocada a contribuir con los niños de 06 a 17 años en sus aprendizajes para la vida, comprende un conjunto de actividades pedagógicas y experienciales orientadas a desarrollar las capacidades emprendedoras de los alumnos en los siguientes aspectos: Hábito lector, habilidades sociales (autoestima, autonomía, comunicación asertiva), proyecto de vida y Visión, capacidad y competencia emprendedora.

Para el logro de los objetivos planteados se involucra a tres actores: La escuela, la familia y la comunidad: En la escuela, las actividades están orientadas a fortalecer la gestión educativa en las temáticas mencionadas dentro de los programas curriculares, en tal sentido se orientan a desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes en los niños y docentes a través de metodologías y técnicas activas / participativas / lúdicas /espacios de aprendizaje (prácticos), y la implementación con materiales didácticos, equipos y materiales para el desarrollo de actividades emprendedoras

En las familias, el trabajo se llevará a cabo con las APAFAS, puesto que es el espacio que convoca a los padres de los alumnos. Ello implica llevar a cabo un proceso de capacitación sobre manejo de técnicas que les permitan promover el desarrollo de capacidades para la vida en sus hijos de manera que refuerce el trabajo llevado a cabo por los profesores en las escuelas. También se contempla involucrar a Padres / Madres voluntarias quienes orientarán en los hogares y asumirán el monitoreo del trabajo.

En las comunidades, se trabajará con los principales líderes de las OSBs existentes en las comunidades. Para ello se impulsará la conformación de las Mesas de Gestión Comunal (MGC) como espacios de concertación, planificación, gestión y evaluación de las acciones a favor de la niñez. Sus esfuerzos estarán orientados a la elaboración, gestión e

incidencia y la implementación de propuestas para mejorar el entorno y el fortalecimiento del PEIN. La ejecución de las actividades a nivel de las comunidades estará a cargo de los integrantes de las MGC las cuales serán lideradas por los Agentes Municipales. La propuesta contempla que estos espacios se articulen con la gestión de las Municipalidades Distritales y la UGEL.

El Proyecto Educativo Innovador (PEIN) de desarrollo de capacidades emprendedoras, comprende el fortalecimiento del desarrollo de las áreas curriculares, a través de los ejes temáticos:

- Hábito lector
- Habilidades sociales
- Proyectos de vida
- Emprendimiento

**Hábito Lector:** Estrategia desarrollada por World Visión Perú (2009 -2018) tiene como objetivo generar en el estudiante el hábito de leer en forma continua y sostenida, priorizando su capacidad crítica que les permita tomar posición frente a la realidad en la que viven para poder transformarlo hacia una sociedad más justa y segura para todos.

Para ello se implementación de estrategias de promoción y animación a la lectura basadas en la metodología lúdica y el trabajo cooperativo que articulan escuela, familia y comunidad para que los estudiantes puedan acceder a los libros, disfrutar de estos, tomar una posición valorativa de los mismos hasta que logren el hábito lector que los lleve a ser lectores autónomos, lo cual contribuye a:

- Provee información y desarrollo de conocimientos
- Mejora la comprensión lectora
- Mejora la capacidad de aprendizaje
- Mejora la capacidad de investigación y sistematización
- Mejora la capacidad de innovación e iniciativa
- Mejora la visión de futuro

- Promueve hábito de esparcimiento activo

## Figura 14

*Prácticas innovadoras para generar hábito lector y habilidades sociales*



Nota: Informe anual 2018, World Visión Perú

**Implementación y Uso de Ludo Bibliotecas**, donde los estudiantes salen del modelo tradicional rígido de la biblioteca a un espacio de participación y lectura libre y amena física y mental, combinando intereses desde los espacios de inteligencias múltiples, y los intereses propios del estudiante.

**Ferias de Lectura:** a nivel de las instituciones educativas y espacios comunales, fomentando la participación, creatividad literaria y artística.

**Mochila Viajera:** Los estudiantes, reciben una mochila con un libro, un material lúdico, y un cuaderno de control de lectura, que llevan a sus hogares para leer juntamente con los miembros de familia durante una semana o dos, luego retornan todo el material a la institución educativa, y comparten en clase la experiencia de lectura realizada y los aprendizajes logrados.

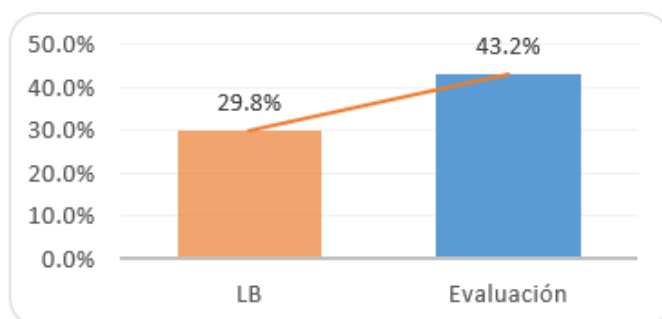
**Árbol de Lectura:** Es un espacio de intercambio y monitoreo de avance y logros de la lectura dentro de la institución educativa representado por un árbol donde las hojas se pone información de las lecturas hechas por cada estudiante, asesorado por el docente.

**TICs y Biblioteca Virtual:** Es un espacio virtual de lectura con disponibilidad de una biblioteca virtual, los estudiantes reciben capacitación y acompañamiento del docente, y disponen de los enlaces virtuales respectivos que pueden acceder por medio de un celular, una Tablet o una computadora, requiere conectividad de internet, También se puede bajar la información y disponer su lectura a través de la computadora.

Para medir los resultados el 2013 World Visión realizó un estudio de línea de base a nivel nacional en los ámbitos donde trabaja: Cuzco, Huancavelica, Ayacucho, Lima, Ancash y La Libertad, con estudiantes del 6to grado de primaria de 13 Programas de Área de las 6 regiones del país, utilizando la herramienta internacional FLAT<sup>2</sup> para medir la lectura funcional. Se encontró que el 28.9% de estudiantes alcanzó el indicador de logro de lectura funcional. En la evaluación Nacional del 2017<sup>3</sup> se identificó que el 43.2% alcanzó el indicador de logro de lectura funcional, 14.3% más que la línea base en 5 años.

**Figura 15**

*Porcentaje de logro de lectura funcional a nivel nacional WVP*



Nota: Evaluación Nacional AF17. Área Diseño, Monitoreo y Evaluación WVP

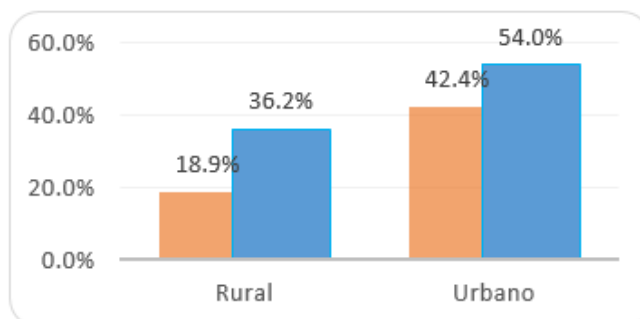
2 FLAT (Functional Literacy Assessment Tool/Herramienta de evaluación para la lectura funcional).

3 Reporte de bienestar de la niñez 2017, elaborado por World Visión Perú.

Esta misma tendencia de incremento se observa en estudiantes de zona urbana, existiendo una mejora de 11.6% en 5 años.

### Figura 16

*Porcentaje de logro lectura funcional según ámbito de intervención WVP*



Nota: Evaluación Nacional AF17. Área Diseño, Monitoreo y Evaluación WVP

**Habilidades Sociales.** Las habilidades sociales son el conjunto de conductas y competencias para relacionarnos, participar y contribuir con los demás en la consecución del ambiente social, espiritual y ambiental positivo, constructivo, equitativo y justo, que genere y propicie el desarrollo y bienestar para todos, tales como: la empatía, inteligencia emocional, asertividad, capacidad de escucha activa, capacidad de comunicar pensamientos, sentimientos y emociones, capacidad de definir un problema y evaluar soluciones, capacidad de comunicación y negociación, capacidad de ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos, reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás, capacidad de organización y participación, entre otros.

- Fortalecimiento de Organizaciones de Niños y adolescentes: Municipios escolares, club de amigos, CONA, etc.
- Encuentros de líderes de Organizaciones de Niños y adolescentes: distrital, provincial, regional, nacional e internacional
- Retiros y jornadas estudiantiles.
- Fóruns, seminarios, talleres con NNAs.

La evaluación de resultados muestra un importante logro comparando la línea de base del 2013 que alcanzó al 11.8%, y al 2017 avanzó al 24.3% de niños, con un incremento del 12.5% de niñas y niños, que han desarrollado habilidades sociales para la vida

**Proyecto de Vida.** Es un plan para la vida que una persona, traza para poder lograr sus objetivos personales proyectados al futuro deseable, "ES EL CAMINO PARA ALCANZAR UNA META" que cada estudiante elabora, en el primer año de estudios de secundaria, con la capacitación y acompañamiento del docente, y es socializado dentro de la institución educativa con la participación de los padres de familia y autoridades comunales, y se implementa durante los siguientes años de estudio, con procesos de monitoreo mensual y retroalimentación de mejora anualmente.

El plan contiene las aspiraciones que el estudiante tiene para lograr un futuro deseable, las acciones que debe impulsar, los recursos que necesita para lograrlo, y el apoyo con el cual contará: de la familia, comunidad e institución educativa, y que esfuerzos personales debe hacer durante el proceso, asimismo, como influirá en su salud, en su familia, con sus compañeros y amigos, en la comunidad y el medioambiente

La elaboración de nuestros proyectos de vida comprende:

Primero: Visualizar o trazarse una visión de futuro.

Segundo: Elaborar nuestro FODA personal.

Tercero: Elaborar el proyecto para la vida

Cuarto: Elaborar nuestra agenda personal.

Quinto: implementación

Sexto: Monitoreo

Séptimo: Retroalimentación y mejora.

No se realizó una evaluación específica de los logros alcanzados, sin embargo, se observó durante la experiencia que un número significativo de estudiantes alcanzó a cumplir



los principales objetivos de su proyecto de vida orientado a lograr estudios de nivel universitario y técnico.

**Emprendimiento.** Es la capacidad para pensar, planificar y formular propuestas y estrategias para transformar la realidad, y proyectar un futuro deseable, posible y transformador, que contribuya a mejorar el bienestar familiar, comunal, nacional, ambiental desde las dimensiones económicas, sociales y espirituales.

Es una metodología participativa que les permitan desarrollar actitudes, conocimientos, capacidades y competencias emprendedoras para la vida a con las competencias alcanzadas de habilidades sociales, proyecto de vida,

El estudiante adquiere competencias para construir visión emprendedora personal, colectiva, comunal y nacional con dimensiones económicas, sociales, ambientales y espirituales, asimismo desarrolla capacidades y competencia para la gestión de propuestas o proyectos de emprendimiento económicos y sociales.

La metodología para el desarrollo de capacidades y competencias emprendedoras aporta y está enmarcado al logro de las competencias curriculares de la institución educativa y el estudiante:

- Competencia 1: Construye su identidad (Capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones y Reflexiona y argumenta éticamente)
- Competencia 19: Gestiona responsablemente los recursos económicos (Capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y Toma decisiones económicas y financieras)
- Competencia 27: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Capacidades: Crea propuestas de valor, Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, Aplica habilidades técnicas y Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento)

**Visión Emprendedora.** Teniendo esto en cuenta, las recomendaciones en los ODS de la ONU 2030, para responder a las exigencias de un mundo altamente cambiante, de uso intensivo de tecnología y un crecimiento de la demanda de bienes y servicios globalizados, se debe desarrollar capacidades y competencias para enfrentar ese reto:

- Criterio y pensamiento crítico, innovador, creativo, transformador
- Visión de escenarios futuros para el desarrollo personal y nacional
- Proyección y anticipación, agilidad de aprendizaje
- Dominio, mejora e innovación de tecnologías sostenibles
- Desarrollo de una comunicación empática, dialogante y diversa
- Desarrollo del autoliderazgo y liderazgo dinámico
- Inteligencia social, la capacidad de entender, evaluar rápidamente las emociones de quienes los rodean y lograr comunicarse asertivamente
- Competencia intercultural: comprender trabajar en entornos diversos, dominar varios idiomas, conocer las diferentes culturas
- Dominio del “Big Data”: capacidad procesar grandes cantidades de datos abstractos
- Combinar varias disciplinas de conocimientos, capacidades y competencias
- Colaboración virtual, dominio de relaciones, decisiones y espacios virtuales
- Gestión empresarial
- Principios y valores para el desarrollo humano con equidad y justicia social

**Gestión de Planes y Proyectos de Emprendimiento Económico y Social:** A través de metodologías activas, flexibles y ágiles para que los estudiantes desarrollen capacidades y competencias para buscar soluciones a problemas reales a través del planteamiento de nuevas preguntas, debatiendo ideas, recolectando y analizando datos, reflexionando sobre su proceso de aprendizaje, trazando conclusiones, comunicando sus ideas, creando productos y compartiendo sus aprendizajes con una audiencia real, estas

metodologías se van ajustando de acuerdo a la necesidad y el tiempo, inicialmente se tomaron las siguientes herramientas:

- **Design Thinking** es una herramienta para trabajar en grupo que maximiza la creatividad colectiva para diseñar un proyecto, o encontrar una solución a un problema. Se descompone un problema en partes más pequeñas, las analizamos, buscamos y analizamos diversas alternativas, sin límites, todo lo que podamos y todo lo que se nos ocurra, de manera empática y el trabajo en equipo permitirá encontrar la solución que buscamos
- **Lean Canvas** es una herramienta para diseñar e innovar modelos de negocios, a través de un lienzo, que permite de manera simplificada e integrada tener una articulación de todos los elementos del modelo de solución, analizando las relaciones del mercado (derecha), y las relaciones de la empresa (izquierda), buscando una solución o propuesta más potencial, viable e innovadora.

**Figura 17**

*Lienzo Canvas*



Nota: Lienzo Lean Canvas, tomado de: <https://innokabi.com/lienzo-lean-canvas-el-lienzo-de-los-emprendedores/>

- **Alfabetización Financiera**, para el desarrollo de capacidades y competencias financieras y sociales a través de una metodología Lúdica dotándoles de modelos financieros claves para el desarrollo de la solución innovadora
- **Espacios de Gestión Emprendedora**, los participantes diseñan y ejecutan un modelo de emprendimiento financiero (modelo de negocio), o social (ambiental, cultural, espiritual, etc.) en un espacio o ambiente específicamente elegido y cuentan con bienes, materiales y herramientas que facilitan su ejecución, y son acompañados permanentes por el docente de emprendimientos

Los proyectos de emprendimientos comprenden las alternativas solución pertinentes y con alto potencial de transformación, pueden orientarse soluciones desde lo social, ambiental, económico, cultural y espiritual; Los proyectos de emprendimientos buscan la transformación de su entorno, la escuela como vehículo de transformación social donde los adolescentes son agentes de cambio para la transformación de ese entorno.

La metodología en sus diferentes aspectos contribuye y articula con áreas curriculares como desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Educación para el trabajo, ciencias sociales, Ciencia y tecnología, Arte y Matemática.

Los logros alcanzados en la experiencia piloto de World Visión y la UGEL de Otuzco, se evidenciaron en la evaluación de proceso el 2017, siendo algunos de ello los siguientes:

- Se incrementa el % de NNA con Índice de potencialidades como agentes de cambio de 4.3% en la línea de base del 2013 a 4.6% el 2017
- Incremento de competencias para la inserción en el mercado laboral de adolescentes de 4.3% en el 2013 a 20% el 2017
- Incremento de la capacidad de emprendimiento de Adolescentes de 12 a 17 años de 10.26% a 13.3% entre el 2013 al 2017

### **6.1.2 Garantizar la Sostenibilidad Educativa de los Estudiantes**

La investigación muestra que del 100% de adolescentes que inician sus estudios de secundaria en promedio solo el 53.3% logra culminar el 5to de secundaria, los demás se van

quedando en el camino (46.7%), entre las causas por las cuales desertaron, se señala, los bajos recursos económicos de la familia, que los obliga a buscar trabajo a temprana edad, la distancia desde su casa a la institución educativa de secundaria (una a dos hora caminando tanto de ida como de vuelta), y el embarazo prematuro de las adolescentes.

La promoción del desarrollo económico competitivo y sustentable impulsado por las ONGs (World Visión, IDIPS) Gobierno local (Usquil y Otuzco) y programas sociales como FONCODES, ha posibilitado que las familias involucradas, incrementen sus ingresos en 22.8%, que influido notoriamente en mejorar el logro educativo secundario de los adolescentes.

A partir de estas experiencias, proponemos las siguientes alternativas para garantizar la sostenibilidad educativa de los estudiantes: Promover proyectos de desarrollo económico sostenible, Desarrollar la conciencia de la importancia del logro educativo, sexualidad responsable, sistema de movilidad local para los estudiantes, Sistema de internado estudiantil

- Mejorar la economía familiar con la Promoción de proyectos de desarrollo económico sostenible,
- Desarrollar la conciencia de la importancia del logro educativo,
- Orientación sobre sexualidad responsable a adolescentes,
- Sistema de movilidad local para los estudiantes, (moto familiar)
- Sistema de internado estudiantil en la sede de la II.EE de secundaria

### **6.1.3 Lograr la Cobertura y Accesibilidad a Educación Secundaria.**

La investigación muestra que del 100% de niños y niñas que culminan el 6to grado de educación primaria el 2015, el 15.7% no iniciaron sus estudios de secundaria, entre las causas por las cuales se matricularon, se señala, los bajos recursos económicos de la familia, la distancia desde su casa a la institución educativa de secundaria (una a dos horas caminando tanto de ida como de vuelta), sumado a la brecha de deserción de secundaria de

46.7%, se tiene que el 62.4% de adolescentes no estudian o no terminan estudios de secundaria, y que con todo derecho deberían hacerlo, entre las posibles soluciones identificadas mencionaremos:

- **Educación Básica Alternativa (CEBA):** Iniciativa del Ministerio de Educación, en forma gratuita, dirigida a personas mayores de 15 años que no concluyeron sus estudios básicos o que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, puede ser presencial sábados y domingos, y ahora por motivo de la pandemia del COVID se brinda las facilidades para hacerlo en línea, estudiando la secundaria desde casa y terminala en 2 años. Con certificado oficial del MINEDU.
- **Secundaria Creativa (SECREA),** la plataforma educativa virtual que oferta el colegio físico CEBA-BRUNING COLLEGE, ofrece a jóvenes y adultos la oportunidad de completar sus estudios secundarios a todo el Perú.
- **Las Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs),** Es una forma de enseñanza-aprendizaje, de educación no formal donde los agricultores y equipos técnicos de facilitadores, intercambian conocimientos utilizando el lugar del cultivo o el espacio del hogar como espacio donde se produce la enseñanza-aprendizaje técnico – práctico para mejorar la producción y la gestión del predio rural; FAO, AGRORURAL, FONCODES, INIA, GIZ; así como promotores rurales kamayoqs y yachachiqs. Esta experiencia se puede ampliar y mejorar para jóvenes que no culminaron o realizaron estudios secundarios
- **La Escuela Viva Integral,** promueve el aprendizaje a través de las vivencias con la realidad y su entorno socio cultural, orientado al desarrollo integral de los niños, disponen de distintos espacios de aprendizaje (huerto, espacio artístico, rincón de matemáticas, rincón de lectura, expresión corporal, experimentos...) acompañado por personas de mayor experiencia y competencias para apoyar el aprendizaje, cuyos niveles se van ajustando a la edad y necesidades de aprendizaje del estudiante, se puede comenzar desde los cero años, hasta los 25 años.

## 6.2 Costos de implementación de la propuesta

Se presenta una propuesta de costos, globalizada, en base a proyecciones de costos de las experiencias hasta aquí implementadas, sin embargo, se requiere un estudio y presupuestación más específica para lograr la implementación de la propuesta.

La estructura presupuestal comprende las necesidades de bienes, insumo y servicios, que suman un total de S/2'702,500 (dos millones, setecientos dos mil quinientos)

**Tabla 37**

*Presupuesto para el Logro Educativo de la Red Educativa de San Miguel de Coina*

Descripción / Rubro	Bienes, equipos	Insumos	Servicios	Total
<b>I Mejorar la calidad educativa</b>	<b>330000</b>	<b>66000</b>	<b>82500</b>	<b>478500</b>
1.1 Hábito lector	90000	18000	22500	130500
1.2 Habilidades sociales	45000	9000	11250	65250
1.3 Proyectos de vida	45000	9000	11250	65250
1.4 Emprendimiento	150000	30000	37500	217500
<b>II Garantizar la sostenibilidad educativa</b>	<b>698800</b>	<b>825000</b>	<b>265200</b>	<b>1789000</b>
2.1 Mejorar la economía familiar con la Promoción de proyectos de desarrollo económico sostenible,	228800	572000	200200	1001000
2.2 Desarrollar la conciencia de la importancia del logro educativo,	45000	9000	11250	65250
2.3 Orientación sobre sexualidad responsable a adolescentes,	45000	9000	11250	65250
2.4 Sistema de movilidad local para los estudiantes, (moto familiar)	350000	35000	35000	420000
2.5 Sistema de internado estudiantil en la sede de la II.EE de secundaria	30000	200000	7500	237500
<b>III Mejorar la cobertura y accesibilidad al sistema</b>	<b>300000</b>	<b>60000</b>	<b>75000</b>	<b>435000</b>
3.1 Educación Básica Alternativa (CEBA)	100000	20000	25000	145000
3.2 SECREA (Secundaria Creativa), la plataforma educativa virtual	100000	20000	25000	145000
3.3 Las ECAs (Escuelas de Campo para Agricultores)	50000	10000	12500	72500
3.4 La escuela viva Integral	50000	10000	12500	72500
<b>TOTAL</b>	<b>1328800</b>	<b>951000</b>	<b>422700</b>	<b>2702500</b>

## 6.3 Beneficios que aporta la propuesta

Los beneficios que la propuesta aporta son:

Mejoramiento de la calidad educativa con estudiantes que desarrollan capacidades y competencias para construir e impulsar una visión de futuro de desarrollo y bienestar personal, familiar, comunal, diseñar y emprender su proyecto de vida, el ejercicio de habilidades sociales, potencial emprendedor, competitividad, de empleabilidad

Los adolescentes que se incorporan a la educación básica regular logran culminar su proceso educativo tanto de inicial, primaria y secundaria

Los adolescentes y jóvenes que no tienen posibilidades de estudiar la educación básica regular logran hacerlo a través un sistema alternativo que les permite mejorar sus competencias y habilidades sociales emprendedoras y de empleabilidad.

Incorporando las tres alternativas de mejora educativa, se logrará reducir la brecha absoluta de no logro educativo a menos del 5% de la población estudiantil de secundaria.



## CONCLUSIONES

El análisis del NSE de las 286 familias de Red Educativa de Coina se realizó siguiendo la metodología de APEIM 2016, para los cinco niveles: A, B, C, D, E, con las condiciones y características respectivas, en base a una escala modificada para aplicarlo a la zona, con lo cual se determinó que el 100% de familias están ubicados en el NSE “E”, donde el 79% de familias tiene ingresos menores a S/750.00, incluido el aporte mensual del Programas JUNTOS (S/200), y se mantiene en los niveles de extrema pobreza, mientras que el 17%, logran ingresos entre S/750 a S/1000.00, y solo un 3% de las familias, logran un mayor nivel de ingresos por actividades innovadoras por entre S/1000.00, a S/1500;

El logro educativo se estableció en base al 100% de la población escolar que debió iniciar sus estudios el 2015 y culminar el 2019, tiene dos componentes: brecha de cobertura y la brecha gestión. La brecha de cobertura según la investigación muestra que del 100% de niños que culminan el 6to grado de educación primaria el 2015, solo el 84.3% se matriculó a secundaria, y el 15.7% no iniciaron sus estudios de secundaria; mientras que la brecha de gestión compuesta por estudiantes que iniciaron sus estudios de secundaria el 2015, se fueron quedando en el proceso educativo y solo lo culminaron con éxito 53.3% el 2019, siendo la brecha de no logro educativo de gestión el 46.7%. Por tanto, la brecha absoluta es la suma de  $17.7\% + 46.7\% = 62.43\%$ , con lo cual, el logro educativo absoluto alcanza al 37.57% de adolescentes en edad de estudios secundarios

Para determinar si existe esta relación entre el NSE de las familias y el logro educativo de secundaria, utilizamos la prueba de correlación de Pearson – spearman, éste toma un valor de 0.728, que rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$ : el cual indica de la existencia de una relación directa o correlación positiva entre la media y los valores considerados, es decir, existe una relación directa entre las variables de NSE y el Logro Educativo. En tal sentido, a medida que se mejora el NSE, también se tiene una mejora del LOGRO EDUCATIVO de la población en estudio. Concluimos que la hipótesis de investigación es correcta, por lo cual, afirmación que se sustenta en que p-value

es igual a 0.728. Según el análisis de las hipótesis, se puede afirmar que el NSE influye en el LOGRO EDUCATIVO influye no solo significativamente, sino que lo hace de manera muy significativa.

Asimismo, otra fuente para determinar la relación del NSE de las familias con el logro educativo, se basó en el análisis del total de familias encuestadas; se encontró que del total de familias, solo 24 familias tenían 27 hijos mayores de 16 años que completaron o no sus estudios al 5to de secundaria, de los cuales 17 hijos de familias que del NSE "E" más alto lograron completar sus estudios de secundaria que representa el 62.96%, mientras que 10 hijos de familias ubicadas en el NSE "E" medio y bajo, no culminaron estudios de secundaria, equivalente al 37.04% de adolescentes que muestra que existe una relación directa entre el NSE y el logro educativo al 5to de secundaria.

El análisis de la promoción del desarrollo competitivo y sustentable promovido especialmente por las ONGs, ha contribuido para mejorar la economía familiar en un 22.8%, del 17% de familias que participaron en los proyectos, y han incrementado entre 2% a 4% el gasto en educación de sus hijos, permitiendo que completen su educación secundaria hasta el 6to grado, que muestra la importancia en el logro educativo de los hijos, y que es importante impulsar el mejoramiento de la economía familia a través de la promoción de la competitividad sostenible.

Este bajo logro educativo absoluto de secundaria de 37.6% en la Red Educativa de Coina, comparado con los rangos estimados por el INEI al 2019, en el área rural el 37,4% son muy cercanos, lo cual nos aproxima a una tendencia distrital, así, si tomamos en cuenta la población estudiantil de secundaria de Coina de 458 adolescentes, solo 171 de ellos culminan secundaria; proyectando este indicador a nivel distrital donde la población escolar de secundaria es de 2878 adolescentes de 12 a 17 años, solo 1,082 adolescentes lograría culminar el 5to de secundaria, y la brecha absoluta sería de 1796, equivalente al 62.4% que no completaron sus estudios de secundaria; siendo una de las razones por las cuales no se reduce los niveles de pobreza de la población en todo el distrito.

## RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Es recomendable que la UGEL de Otuzco, en alianza con la Red Educativa de Coina, la Municipalidad distrital de Usquil, la Municipalidad Provincial de Otuzco, las organizaciones y autoridades locales y las instituciones promotoras de educación busquen alternativas para disminuir la brecha de no logro educativo de secundaria, para contribuir a superar la situación de pobreza extrema en la cual esta sumida el distrito, e impulsar un desarrollo sostenido y competitivo

Asimismo los Gobiernos Locales de Usquil y Otuzco, en sus planes de desarrollo concertado local deben impulsar una educación de calidad que alcance a todos los niños y adolescentes en edad escolar, deberán tomar en cuenta este bajo porcentaje de logro educativo alcanzado a la actualidad, y asumir políticas, estrategias y destinar recursos suficientes para no solo mejorar la calidad, sino también el acceso a la educación y las garantías para que el 100% de adolescentes logren completar sus estudios secundarios, sólo así garantizarán el desarrollo y bienestar de todas las familias, el distrito y la provincia.

La UGEL de Otuzco, debe realizar las gestiones en las diferentes instancias de decisiones el mejoramiento de la educación de Otuzco y Usquil, garantizando el acceso y calidad de la educación para el 100% de adolescentes según su edad, capacitando a sus docentes en las metodologías pedagógicas innovadoras para lograr una educación emprendedora y de transformación.

El estado a través de sus instancias de gobierno local (municipalidad, UGEL, MINAG, MIMP, MTPE, etc.) deben generar e implementar modelos alternativos que contribuyan a alcanzar el 100% de logro educativo en la EBR, Mejorando la calidad educativa emprendedora y transformadora, garantizando cero deserción educativa, y acceso universal para todos los niños y adolescentes, fortaleciendo el desarrollo autónomo de la economía familiar, facilitando la movilidad adecuada y oportuna del estudiantado a su centro de estudios otorgándoles o facilitándoles la obtención de motocicletas familiares para

el traslado de sus hijos al centro educativo, garantizar la conectividad virtual de los estudiantes, internado u hogar de residencia estudiantil, y becas de estudios para niños y adolescentes de hogares muy distantes del centro educativo.

Fortalecer la alianza estratégica por la educación de la entidad educativa (II.EE. UGEL, MINEDU), con los padres de familia, la comunidad, las instituciones tutelares (Municipalidad, Salud, Agricultura, Industria, Comercio, Ambiental, Social y Espiritual) y la sociedad civil (empresa, ONGs, Asociaciones), para impulsar una educación emprendedora y transformadora de calidad para un 100% de logro educativo en los diferentes niveles de EBR y superior.

Asimismo el estado a través de sus instancias de gobierno local (municipalidad, UGEL, MINAG, MIMP, MTPE, etc.) deben promover e impulsar el desarrollo transformador, emprendedor y competitivo para garantizar el desarrollo autónomo de la persona, la familia y la sociedad, generadora de emprendimientos social y económicos sustentable, con equidad y justicia social, que cambie este modelo de educación formadora de “mendigos de empleo” dependiente de las transnacionales, por un desarrollo industrial, empresarial y modelo estructural socio económico autónomo, que aproveche todo el potencial de nuestros recursos naturales, potencial social y el potencial humano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, N., Tagle, M., Távara, B., Tejada, M. (2018) *Índice de Progreso Social de la Provincia de Chepén*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Administración Estratégica de Empresas, otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio PUCP
- Apaza, M. (2018) *Influencia de la educación en el nivel de empleabilidad de la PEA en la región Puno, año 2016*. Tesis para optar el título profesional de: Ingeniero Economista. Repositorio UNAP
- APEIM. (2016) *Niveles Socioeconómicos 2016*. <http://apeim.com.pe/wp-content/uploads/2019/11/APEIM-NSE-2016.pdf>
- Bravo, P. (2011) *Los Factores Socioeconómicos En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E.P. La Florida De Cajamarca, 2013*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias. Repositorio UNC
- Campó, S. (2012) *El perfil socioeconómico familiar y el grado de satisfacción de los estudiantes de secundaria, Campó Rodríguez*, Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación. Repositorio Académico USMP
- CNCF - Consejo Nacional de Competitividad y Formalización. (2019) *Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019 - 2030*. Ministerio de Economía y Finanzas,
- Coschiza, C., Fernández, J., Gapel, G., Nievas, M., Ruiz H. (2016), Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina, Universidad Nacional del Nordeste, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2016, 14(3), 51-76. doi:10.15366/reice2016.14.3.003
- Delgado, M. (2018) *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Repositorio Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela Profesional de Educación

- ESCALE. (2016 - 2018), *Tasa de conclusión, secundaria, grupo de edades 17-18 (% del total)*. Serie desde 2016 - Escale – Minedu,
- González, M, Treviño, D. (2018) Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, *México; Perfiles educativos vol.40 no.159 México ene./mar.2018*,
- GRADE. (2017) *Estado de la educación en el Perú, Análisis y perspectivas de la educación básica*.[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/C9A9AEE9C8D54C87052582580073695A/\\$FILE/Parte\\_II\\_Estadoeducaci%C3%B3nenelPeru.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/C9A9AEE9C8D54C87052582580073695A/$FILE/Parte_II_Estadoeducaci%C3%B3nenelPeru.pdf)
- IDH – PNUD. (2017) *Índice de Desarrollo Humano (IDH) y variables componentes 2003, 2007, 2010, 2011, 2012, 2015 y 2017*. IPE, Instituto Peruano de Economía, <https://www.ipe.org.pe/portal/indice-de-desarrollo-humano-idh/>
- INEI. (2018) *Población Total y ubicación del Departamento de la Libertad proyectada al 2018*
- INEI. (2019), *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018, Lima - PERÚ*
- INEI: IV. (2018) *Indicadores de logro educativo*
- Larrea, J. (2018) Desafíos a la competitividad desde el bienestar y la cohesión social, *Cuadernos Orkestra. 2018/35. ISSN 2340-7638. Abril 2018 ...*
- Lastre, K., López, L., Alcázar, C, (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia, Recibido: 23/01/2017 /Aceptado: 26/05/2017, <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Mendoza, J. (2019) *Gestión escolar y logro educativo: El caso del telebachillerato comunitario de Palmillas, Tamaulipas, Tamaulipas: El Colegio de Tamaulipas*. Primera edición. Research Gate. [https://www.researchgate.net/publication/337745853\\_Gestion\\_Escolar\\_y\\_Logro\\_EducativoEl\\_caso\\_del\\_telebachillerato\\_comunitario\\_de\\_Palmillas\\_Tamaulipas](https://www.researchgate.net/publication/337745853_Gestion_Escolar_y_Logro_EducativoEl_caso_del_telebachillerato_comunitario_de_Palmillas_Tamaulipas)
- Naciones Unidas. (2019) Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019. Secretaría General ONU.

- Niquen, O. (2016) El impacto del nivel educativo alcanzado en el índice de calidad del empleo en el Perú, 2016; *Revista Peruana de Investigación Educativa* 2019, N° 11
- Obeso R. (2019) *Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 - Jalcahuasi provincia de Cajabamba – Cajamarca*, Tesis para optar el Grado Académico de Maestro En Ciencias, Mención: Gestión de la Educación. pdf. Repositorio UNC
- Olmedo, L. (2015) *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. tesis doctoral. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento; Madrid.
- Vera–Romero, E., Vera-Romero F. (2013) Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque, *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, ISSN-e 2227 ...
- World Visión. (2006) *Diagnóstico del Alto Chicama, distrito de Usquil*, World Visión Perú

## **ANEXOS**



## ANEXO 1

## Logro educativo de Secundaria en la Red Educativa de Coina

## Logro Educativo de Secundaria IE San Miguel de Coina

	0	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total		193	285	205	238	232	199	215	186	166	175	150	159	162	163	155	140	172
1º Grado		72	58	60	72	54	52	66	46	50	54	29	41	39	34	38	28	46
2º Grado		41	83	38	45	60	43	47	47	36	33	41	27	36	37	33	31	33
3º Grado		28	87	60	43	40	49	34	36	29	36	28	38	31	31	40	32	27
4º Grado		30	27	28	51	40	34	36	27	31	25	35	21	37	29	19	33	33
5º Grado		22	30	19	27	38	21	32	30	20	27	17	32	19	32	25	16	33
													69.6%	38.0%	59.3%	86.2%	39.0%	

## Logro Educativo de Secundaria IE Mcal. Ramón Castilla

	0	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total		0	0	0	0	0	0	83	0	54	56	47	44	44	56	82	103	63
1º Grado		0	0	0	0	0	0	18	9	9	17	8	12	11	16	42	32	13
2º Grado		0	0	0	0	0	0	16	0	11	7	16	8	12	10	16	39	15
3º Grado		0	0	0	0	0	0	23	0	12	11	5	14	6	12	8	16	12
4º Grado		0	0	0	0	0	0	14	0	13	10	9	2	13	6	11	7	16
5º Grado		0	0	0	0	0	0	12	0	9	11	9	8	2	12	5	9	7
													88.9%	22.2%	70.6%	62.5%	75.0%	

## Logro Educativo de Secundaria IE Satapampa

	0	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total		0	0	0	0	0	0	0	0	40	66	67	76	65	65	59	142	80
1º Grado		0	0	0	0	0	0	0	0	11	25	10	22	20	15	14	20	20
2º Grado		0	0	0	0	0	0	0	0	29	13	18	5	20	17	11	23	13
3º Grado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	14	13	5	18	14	12	21
4º Grado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	12	9	6	15	12	13
5º Grado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	11	9	5	15	13
													0.0%	100.0%	36.0%	50.0%	68.2%	

## Logro Educativo de Secundaria Micro Red

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020				
Total	193	285	205	238	232	199	298	186	260	297	264	279	271	284	296	385	315				
1º Grado	72	58	60	72	54	52	84	55	70	96	47	75	70	65	94	80	79				
2º Grado	41	83	38	45	60	43	63	47	76	53	75	40	68	64	60	93	61				
3º Grado	28	87	60	43	40	49	57	36	41	75	47	65	42	61	62	60	60				
4º Grado	30	27	28	51	40	34	50	27	44	35	69	35	59	41	45	52	62				
5º Grado	22	30	19	27	38	21	44	30	29	38	26	64	32	53	35	40	53				
												73.3%	41.7%	53.7%	73.1%	31.0%	116.4%	45.7%	55.2%	74.5%	53.3%

Nota: magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,  
<http://escale.minedu.gob.pe>

## Anexo 2

## Demanda de educación secundaria en la Red Educativa de Coina

## Población demandante Secundaria de la Red Educativa de Coina

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Coina	56	83	81	73	68	90	65	64	62	46	46	48	50	51	41	54	37
R. Castilla	16	20	15	19	21	21	20	11	18	13	21	18	25	22	17	24	15
Satapampa	19	21	22	23	23	27	33	29	28	21	29	23	21	25	22	19	23
Dem Total	91	124	118	115	112	138	118	104	108	80	96	89	96	98	80	97	75
Covertura	72	58	60	72	54	52	84	55	70	96	47	75	70	65	94	80	79
Dem Insatisf	19	66	58	43	58	86	34	49	38	-16	49	14	26	33	-14	17	-4

Nota: magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,  
<http://escale.minedu.gob.pe>

## Anexo 3.

## Matrícula de educación secundaria en el distrito de Usquil

	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Primero	459	252	219	443	244	199	477	239	238	475	270	211	411	231	180
Segundo	367	211	170	399	202	197	417	233	186	408	203	205	349	174	175
Tercero	353	171	182	337	193	144	385	200	186	372	223	149	318	191	127
Cuarto	286	159	127	308	149	159	341	194	147	330	174	156	282	149	133
Quinto	262	167	95	274	156	118	302	154	148	302	174	128	258	149	109
	1727	960	793	1761	944	817	1922	1020	905	1887	1044	849	1618	893	725

## Matrícula total por año del distrito de Usquil

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	459	443	477	475	411
Segundo	367	399	417	408	349
Tercero	353	337	385	372	318
Cuarto	286	308	341	330	282
Quinto	262	274	302	302	258
	3742	3777	3939	3905	3637

Nota: magnitudes de la educación en el Perú, ESCALE - Unidad de Estadística Educativa, Ministerio de Educación del Perú,  
<http://escale.minedu.gob.pe>

## Anexo 4

Nivel de educación alcanzado por la población de 15 y más años de edad según ámbito geográfico, 2008 – 2019 (Porcentaje)

Ámbito geográfico	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>La Libertad</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Sin nivel/inicial	5.9	4.9	6.2	5.9	5.5	5.3	4.5	4.8	4.6	4.8	4.4	4.1
Primaria	29.4	30.9	25.6	27.8	27.3	27.2	27.0	27.3	26.6	26.3	24.8	24.7
Secundaria	40.6	39.3	42.9	42.1	40.3	39.7	40.1	38.2	40.7	40.2	40.5	41.5
Superior no universitaria	12.1	11.4	12.1	12.2	11.5	12.2	13.5	13.1	12.3	13.0	13.9	13.4
Superior universitaria 1/	12.0	13.6	13.2	12.1	15.5	15.6	14.9	16.6	15.8	15.8	16.3	16.3

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

## Anexo 5

### Padrón de socios productores de granadilla colombiana



**Proyecto "Incremento del Ingreso Neto en Familias Productoras de Granadilla Colombiana en Otuzco - La Libertad"**

1. Competencias Organizacionales de Productores y Productoras Mejoradas para una buena Gestión Empresarial

1.3. Productores y Productoras mejoran su capacidad para la Gestión Organizacional, Productiva y Comercial

1.3.1. Constitución Organizacional de la Cooperativa.

**COOPERATIVA AGRARIA EL PARAÍSO - USQUIL**

**ELECCIONES COMPLEMENTARIAS POR TERCIOS**

**PADRÓN DE SOCIOS**

N°	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	DNI	Caserío
1	ALFARO	ARQUEROS	Eduardo Apolinar	80348286	Andrés Avelino C.
2	VARGAS	CAMPOS	Francisco	80450641	Andrés Avelino C.
3	ALFARO	ARQUEROS	Toribio	19080221	Andrés Avelino C.
4	LUNA	GUERRA	Rómulo	19069340	Andrés Avelino C.
5	RODRÍGUEZ	VARGAS	Jabico	43821695	Andrés Avelino C.
6	CALDERÓN	ESQUIVEL	Teófilo	19078668	Andrés Avelino C.
7	VILLACORTA	ALVARADO	Domingo	19100841	Andrés Avelino C.
8	RODRÍGUEZ	PAULA	Santos Natalia	19069295	Andrés Avelino C.
9	LLANOS	SEVILLA	Carlos	45981707	Andrés Avelino C.
10	ARQUEROS	ALFARO	Santos Leonor	80344698	Andrés Avelino C.

11	SEGURA	ARMAS	Ever Javier	44600247	Andrés Avelino C.
12	CALDERÓN	ARQUEROS	Enrique Karl	71940964	Andrés Avelino C.
13	CALDERÓN	ARQUEROS	Francisco Demetrio	47018504	Andrés Avelino C.
14	AGUIRRE	VALERIANO	Santos Catalino	26933946	Andrés Avelino C.
15	GARCÍA	CHÁVEZ	José Tomas	19100824	Comos
16	GARCÍA	CHÁVEZ	Ángel	19061211	Comos
17	ÁVILA	ECHEVARRÍA	Álvaro Hilario	42076693	Comos
18	GARCÍA	CHÁVEZ	Catalino	19067408	Comos
19	YUPANQUI	ALFARO	Elizabeth Analí	75907728	Comos
20	CALDERÓN	SEGURA	Jesús Agustín	47018503	Comos
21	VILLACORTA	ALFARO	Víctor Constantino	44583510	Comos
22	SEGURA	AVALOS	Santos Hipólito	19038820	Comos
23	GARCÍA	CHÁVEZ	Santos Leonidas	40272945	Comos
24	GARCÍA	CHÁVEZ	Santos Marcial	19061774	Comos
25	SEGURA	ANDRADE	Lucy Abigail	76904958	Comos
26	CORCUERA	GAMBOA	Dilmer José	42339839	Comos
27	ANDRADE	MERCEDES	Eduviges Margarita	80319397	Comos
28	GAMBOA	RODRÍGUEZ	Anunciación Maximina	19069233	Comos
29	RODRÍGUEZ	COLLAVE	José Santos	19068409	La Pauca
30	TOLENTINO	RÍOS	Matilde Herlinda	19068341	La Pauca
31	RODRÍGUEZ	TOLENTINO	Hipólito Lesmis	45584510	La Pauca
32	RODRÍGUEZ	AURORA	José Hermitaño	47016533	La Pauca
33	RODRÍGUEZ	ALAYO	Lilia Aurelia	46240906	La Pauca
34	RODRÍGUEZ	ESQUIVEL	Basilio	19078059	La Pauca
35	AGUIRRE	HORNA	Nidia Merlit	71943275	La Pauca
36	ENRÍQUEZ	CAMPOS	Mariano	48926914	La Pauca
37	ENRÍQUEZ	TOLENTINO	José Jesús	41798017	La Pauca
38	ESQUIVEL	LLARO	Ricardo Royer	45516363	La Pauca
39	LLARO	PAULO	Daniel	47830942	La Pauca
40	HORNA	VARE	Inés Maribel	44241726	La Pauca
41	HORNA	VARE	Martin	41426670	La Pauca
42	MORENO	RODRÍGUEZ	Eudomelio	42300782	La Pauca
43	MORENO	RODRÍGUEZ	Emiliana	45981703	La Pauca
44	PRADO	TOLENTINO	Lucky Milagrito	77124837	La Pauca
45	RODRÍGUEZ	AURORA	Santos Alberto	19038735	La Pauca
46	RODRÍGUEZ	AURORA	Santos Fermín	44327068	La Pauca
47	RODRÍGUEZ	HORNA	Lorena Barbarita	71899100	La Pauca
48	RODRÍGUEZ	LÓPEZ	Luis	19068410	La Pauca
49	RODRÍGUEZ	ROLDAN	José Javier	43464809	La Pauca
50	RODRÍGUEZ	TOLENTINO	Joaquín	42049080	La Pauca
51	VARGAS	ORTIZ	Genaro	19078914	La Pauca
52	VARGAS	HORNA	María Asunciona	80600612	La Pauca
53	VIDAL	ARTEAGA	Silvia Rosmery	43624385	La Pauca
54	RODRÍGUEZ	GONZALES	Magno Darly	71055032	La Pauca
55	LLARO	PONCE	Francisco	19066378	La Pauca
56	LLARO	VARGAS	Cruz Agapito	44809199	La Pauca
57	MORENO	RODRÍGUEZ	Mariano	40823637	La Pauca
58	RODRÍGUEZ	AURORA	Kedin Alexander	74532994	La Pauca
59	VARGAS	HORNA	Maria Concepción	46052617	La Pauca

60	VARGAS	ORTIZ	Bernabita	19062269	La Pauca
61	CALDERÓN	MANTILLA	Feliciana Rogelia	46758736	La Pauca
62	RODRÍGUEZ	VARGAS	Meregildo Dalorso	73230582	La Pauca
63	AURORA	PRADO	Maria Digna	48266927	La Pauca
64	RODRÍGUEZ	TOLENTINO	Santos Paulino	19088177	La Pauca
65	HORNA	COLLAVE	Eufemia	41576695	La Pauca
66	MORENO	CASTILLO	Gregorio	19067646	La Pauca
67	MORENO	TORRES	Elder Dilver	73230598	La Pauca
68	RODRÍGUEZ	VARGAS	Oscar	43256157	La Pauca
69	HORNA	COLLAVE	Juvencio	47159562	La Pauca
70	MORENO	RODRÍGUEZ	Josefa	40210407	La Pauca
71	TORRES	VERA	Walter	19038977	La Pauca
72	MORENO	RODRÍGUEZ	Mercedes Omero	48433063	La Pauca
73	LUNA	CRUZ	Juanita Araceli	76904640	La Pauca
74	POLO	SIFUENTES	Benito Amado	40269074	La Pauca
75	CASTILLO	JACOBO	Oswaldo	5587690	La Pauca
76	CASTILLO	JACOBO	Octavio Honorio	19069409	La Pauca
77	MORENO	CAMPOS	José Luis	70415772	La Pauca
78	FLORES	PONCE	Santos Catalina	47063676	La Pauca
79	MORENO	RODRÍGUEZ	Edgar Elmer	43594437	La Pauca
80	AGUIRRE	MORENO	Fabiola Esmeralda	74468390	La Pauca
81	VARGAS	AVALOS	Franclin Aldimar	71940149	La Pauca
82	HORNA	RODRÍGUEZ	Raymundo	19066137	La Pauca
83	ARENAS	MORENO	Luis Fernando	71022670	La Pauca
84	RODRÍGUEZ	RÍOS	Norle Alejandro	18019941	La Quesera
85	ÁVILA	GARCÍA	Víctor Mercedes	19066515	La Quesera
86	AMARANTO	PONCE	Segundo Rafael	41962692	La Quesera
87	AMARANTO	PONCE	Miriam Edith	44443503	La Quesera
88	ALVARADO	RÍOS	Wilson Emilcar	43185665	La Quesera
89	COLLAVE	PONCE	Máximo Cristóbal	44600272	La Quesera
90	GARCÍA	AVALOS	Wilder Rene	48691105	La Quesera
91	PONCE	GARCÍA	Calixto Antolín	40340341	La Quesera
92	RODRÍGUEZ	RÍOS	Ruber Olma	41802848	La Quesera
93	ÁVILA	ZARE	Flor Margarita	45535589	La Quesera
94	VENEGAS	POLO	Nélida	46861407	La Quesera
95	PONCE	GONZALES	Bernabita	19067656	La Quesera
96	VENEGAS	POLO	Walter	44503946	La Quesera
97	COLLAVE	PONCE	Francisco Santiago	19078891	La Quesera
98	VENEGAS	ECHEVARRÍA	Victoriano Marciano	19067100	La Quesera
99	VENEGAS	MENDOZA	Oswaldo	19100836	La Quesera
100	VIDAL	CHÁVEZ	Angela Dolores	45789988	La Quesera
101	VIDAL	GARCÍA	Teodoro Nicolas	19078262	La Quesera
102	VIDAL	CHÁVEZ	Rolando Artime	19039184	La Quesera
103	PONCE	GARCÍA	Florinda Azucena	45458987	La Quesera
104	GARCÍA	VIDAL	Domitila Santos	80243587	La Quesera
105	VENEGAS	RODRÍGUEZ	Nancy Marilú	48406538	La Quesera
106	GARCÍA	VIDAL	Andrés Justiniano	10065625	La Quesera
107	AGUILAR	GARCÍA	Juan Carlos	47857510	La Quesera
108	PONCE	GONZALES	Segundo Marino	19069377	La Quesera

109	CAMPOS	PAREDES	Leuterio Leonides	19077711	La Quesera
110	GUTIÉRREZ	ALVARADO	Dominga Tomasa	19079455	La Quesera
111	CAMPOS	PAREDES	Eusebio	44983981	La Quesera
112	RODRÍGUEZ	REYES	Maria Dilvia	40397461	La Quesera
113	RODRÍGUEZ	RÍOS	Ever	40770148	La Quesera
114	GARCÍA	ÁVILA	Maria Lilian	45995858	La Quesera
115	ALVARADO	ALVARADO	Moisés Alamiro	41987343	Chunguit
116	RODRÍGUEZ	RODRÍGUEZ	Eider Antonio	40340934	Chunguit
117	VARAS	AVALOS	Cesar Abel	46964684	Chunguit
118	VARAS	RODRÍGUEZ	Ángel	19066770	Chunguit
119	VARAS	RODRÍGUEZ	Ernesto	19066763	Chunguit
120	GUZMÁN	MORENO	Ángel Gabriel	19066898	Chunguit
121	RODRÍGUEZ	VARAS	Juan Tomas	19067904	Chunguit
122	VARAS	AVALOS	Nelson Miguel	47518402	Chunguit
123	VARAS	AVALOS	Carlos Ivan	77204551	Chunguit
124	VARAS	AVALOS	Maritza Yolanda	44879519	Chunguit
125	AVALOS	FLORES	Mercy Estela	19079343	Chunguit
126	ALVARADO	MEREGILDO	Santos Valeria	19078240	Chunguit
127	ABANTO	NÚÑEZ	Doraliza Nieves	19065466	Chunguit
128	VARAS	RODRÍGUEZ	Luis Felipe	19065470	Chunguit
129	ANTICONA	MALLQUI	Yolanda Yaneth	40229494	Chunguit
130	RODRÍGUEZ	ROLDAN	Elida Norma	44807369	Naubamba
131	VARAS	ALVARADO	Alejo Marcelino	19090534	Naubamba
132	ALVARADO	ÁVILA	Maria Margarita	19069779	Naubamba
133	JIMÉNEZ	VARAS	José Apolonio	19077664	Naubamba
134	GUZMÁN	PÉREZ	Felipe Santiago	19078297	Naubamba
135	YUPANQUI	LUJAN	Francisco Teodoro	19065803	Naubamba
136	HARO	YUPANQUI	Mauro	19040436	Naubamba
137	LÓPEZ	IBÁÑEZ	Irma Regina	19088068	Naubamba
138	YUPANQUI	GUARNIZ	Santos Benjamín	19040421	Naubamba
139	CORTEZ	VARAS	Alipio	19065540	Naubamba
140	HARO	GONZALES	Eusebio Asunción	19067453	Naubamba
141	AGUIRRE	GAMBOA	Cesar Federico	42578115	Víctor Raúl
142	CASTILLO	MORENO	Robert Ruly	48660952	Víctor Raúl
143	GAMBOA	JUÁREZ	Maria Eusebia	47575320	Víctor Raúl
144	MORENO	GAMBOA	Pedro	19067264	Víctor Raúl
145	MORENO	RODRÍGUEZ	Rusbel Javier	41950733	Víctor Raúl
146	RODRÍGUEZ	GARCÍA	Santos Cornelio	19055445	Víctor Raúl
147	CHÁVEZ	RODRÍGUEZ	Priscila	19070073	Víctor Raúl
148	MORENO	GAMBOA	Elvira	80319720	Víctor Raúl
149	ARQUEROS	CRUZ	Yeni Edith	48575587	Víctor Raúl
150	ALVARADO	AGUIRRE	Roer Paolo	70693127	Víctor Raúl
151	ANDRADE	AGUIRRE	Jerasimo	19069869	Víctor Raúl
152	ANDRADE	AGUIRRE	María Magdalena	40940181	Víctor Raúl
153	ALVARADO	SEBASTIÁN	Carmelo	19078319	Víctor Raúl
154	CASTILLO	RODRÍGUEZ	Santos Gregorio	19078464	Víctor Raúl
155	MARTÍNEZ	AGUSTÍN	Teófilo	46424457	Víctor Raúl
156	AURORA	AGUIRRE	Gilberta Ernestina	19090697	Víctor Raúl
157	CASTILLO	RODRÍGUEZ	Reyna Elva	46585149	Víctor Raúl

158	CASTILLO	RODRÍGUEZ	Santa Mariela	46861383	Víctor Raúl
159	CASTILLO	RODRÍGUEZ	Mercedes Fronilda	70693108	Víctor Raúl
160	MARQUINA	HORNA	Marco Rosario	44809195	Víctor Raúl
161	ARQUEROS	AVALOS	José Marciano	19068835	Chasimalca
162	GARCÍA	VENTURA	Juliana Arabella	19078806	Chasimalca
163	CASTILLO	ORBEGOSO	Eufemia	46985389	Chasimalca
164	ARQUEROS	AVALOS	José Alejandro	41785756	Chasimalca
165	AVALOS	GANOZA	Churchill	19064846	Chasimalca
166	RODRÍGUEZ	RÍOS	Concepción Javier	19067518	Chasimalca
167	LEIVA	IBÁÑEZ	Santos Ricardo	19067685	Chasimalca
168	ARQUEROS	CHÁVEZ	Leila Ubaldina	47798995	Chasimalca
169	ARQUEROS	ALFARO	Araceli Yovani	46133744	Chasimalca
170	LÁZARO	CASTILLO	Santos Domingo	19088084	Chasimalca
171	GARCÍA	VERA	Wilfredo	45623164	Chasimalca
172	GAMBOA	CARRANZA	Mirian Silvia	46397882	Chasimalca
173	GARCÍA	ALVARADO	Santos Rogelio	19070976	Chasimalca
174	MUÑOZ	CASTILLO	Casimiro Almanzor	19069630	Chasimalca
175	VELA	OBESO	Ceveriano Ulises	19077609	Chasimalca
176	AVALOS	MEREGILDO	Santos Isabel	19067198	Chasimalca
177	ESQUIVEL	AVALOS	Maribel	41381492	Chasimalca
178	ARQUEROS	OBESO	Ermin Romel	80686607	Chasimalca
179	IBÁÑEZ	MORENO	Segundo Julio	19088049	El Naranjo
180	ROJAS	RODRÍGUEZ	Dery	61637370	El Naranjo
181	VENTURA	RODRÍGUEZ	Heli	19066435	El Naranjo
182	CHÁVEZ	JACOBO	Adriana	19088321	El Naranjo
183	MORENO	LÁZARO	Edita	19067775	El Naranjo
184	VERA	AVALOS	Milton	18115786	El Naranjo
185	VERA	AVALOS	Consuelo	17929667	El Naranjo
186	RODRÍGUEZ	GARCÍA	Melanio Santos	19077968	El Naranjo
187	ARQUEROS	ORBEGOZO	Aristides Eron	80504432	El Naranjo
188	CRUZ	CASTILLO	Alex Hernán	48835764	El Naranjo
189	CRUZ	MORENO	Jesús Asunción	19071036	Ichugo
190	ANTICONA	LINO	Victoriano	19550069	Ichugo
191	CRUZ	MORENO	Adelfio Domingo	19068312	Ichugo
192	CRUZ	MANTILLA	Jorge Orlando	80323764	Ichugo
193	SEGURA	CABALLERO	Benigno Ricardo	19101080	Ichugo
194	CRUZ	MANTILLA	Norma	44344336	Ichugo
195	CRUZ	MORENO	Pasión	19067590	Ichugo
196	GONZALES	ENRIQUEZ	Fredesminda	45691899	Ichugo
197	MUNCIBAY	GONZALES	José Rogelio	19078832	Ichugo
198	CRUZ	GONZALES	Emilio Faustino	44983757	Ichugo
199	Enrique	HUACANJULCA	José Antenor	19100812	Ichugo
200	REYNA	BARTOLO	Elmis Hugo	40628531	Ichugo
201	CHÁVEZ	MARQUINA	María Cleotilde	19550077	Ichugo
202	CRUZ	MANTILLA	Julia	80601022	Ichugo
203	CRUZ	MANTILLA	Segundo Virgilio	80638640	Ichugo
204	GONZALES	ENRIQUEZ	Roger	44081618	Ichugo
205	MERCEDES	VARGAS	Manuel	42813095	Ichugo
206	CRUZ	RÍOS	Richard Daniel	44811303	Ichugo

207	GONZALES	RODRÍGUEZ	Juan	19068482	Ichugo
208	MUNCIBAY	LÁZARO	Osmar Román	76979509	Ichugo
209	MUNCIBAY	GONZALES	Eusebio	80319803	Ichugo
210	ALAYO	RÍOS	Adela Alvina	80323429	Ichugo
211	ANTICONA	CHÁVEZ	Alcira	45681417	Ichugo
212	GONZALES	ALAYO	Manuel Jesús	41490679	Ichugo
213	GONZALES	ULLOA	Virgilio Vicente	19071009	Ichugo
214	LÁZARO	ENRIQUEZ	Luz Yanira	45378847	Ichugo
215	REYES	RODRÍGUEZ	Paulino Acacio	17825466	Ichugo
216	REYES	RODRÍGUEZ	Verónica Paola	42426095	Ichugo
217	VELA	DOMÍNGUEZ	Lloysi	44190731	Ichugo

Nota: IDIPS, Coina, 17 noviembre del 2018



## Anexo 6.

**CUESTIONARIO N° 1 - ENCUESTA SOCIOECONÓMICA FAMILIAR****A. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA LOCALIDAD**

Encuestador (a): \_\_\_\_\_

Fecha de Entrevista: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Persona Entrevistada (jefe del hogar): Padre ( ) Madre ( ) otro \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Celular \_\_\_\_\_ Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

**B. INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA**

1	Uso: Sólo vivienda ( )	Vivienda y otra actividad productiva asociada ( ) .....		
2	Tiempo que viven en la casa ..... año(s) ..... meses			
3	Tenencia de la vivienda Propia ( ) Alquilada ( ) Alquiler Venta ( )	¿Cuánto vale su Vivienda? ..... ¿Cuánto paga al mes? S/. ..... ¿Cuánto paga al mes? S/. .....		
4	Material predominante en la casa			
	Adobe ( )	Madera ( )	Material noble ( )	Quincha ( )
	Estera ( )	Otro .....		
5	Características de la vivienda			
a	posee varias habitaciones	si ( )	No ( )	¿Cuántas? .....
b	Tiene cocina aparte	si ( )	No ( )	
c	Habitación para los padres	si ( )	No ( )	
d	Habitación para niños	si ( )	No ( )	Observ.
e	Habitación para las niñas	si ( )	No ( )	Observ.
f	Habitación para estudiar	si ( )	No ( )	Observ.
g	Sala	si ( )	No ( )	Observ.
h	Tienda comercial	si ( )	No ( )	Cuanto invierte por mes S/ ..... Cuánto vende por mes S/ .....
6	Equipamiento de la vivienda			
	Radio	si ( )	No ( )	
	TV	si ( )	No ( )	







20.- Que innovaciones tecnológicas ha incorporado en sus actividades económicas dentro de los 10 5 últimos años? (pe. En cultivo agrícola, frutales, vacunos, animales menores, etc.)

Innovación	Has /	Cosecha anual	Precio S/	N° Animales	Precio S/

21.- Cuánto se incrementó sus ingresos con las innovaciones tecnológicas

Ingreso estimado antes del proyecto: S/ .....

Ingreso estimado con los proyectos S/ .....

22. ¿De sus ingresos en dinero, ¿cuál es la distribución del gasto de la familia? Total, mes/familia

Gasto	2015 gasto por Mes (S/.)	2019 gasto por Mes (S/.)
a. Energía eléctrica		
b. Agua y desagüe		
d. Teléfono		
c. Alimentos		
d. Transportes		
e. Salud		
f. Educación		
g. Combustible		
h. Vestimenta		
i. Vivienda (alquiler)		
j. Otros		
Total		

23.- Cuánto se incrementó sus gastos en educación de sus hijos con las innovaciones tecnológicas

Gasto total por año estimado antes del proyecto: S/ .....

Gasto total por año estimado con los proyectos S/ .....

**D. INFORMACIÓN SOBRE EL NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO**

24. Nivel de educación alcanzado por los miembros de la familia \_\_\_\_\_

Grado alcanzado	Sin educación	Inicial Grado	Primaria Grado	Secundaria Grado	Técnica Grado	Superior Grado	Otros Grado
<b>Padre</b>							
<b>Madre</b>							
<b>0 a 5 años</b>							
<b>6 a 11 años</b>							
<b>12 a 18 años</b>							
"19 años a más"							

25. Dígame usted si todos sus hijos mayores de 18 años han terminado secundaria

Todos si ( ) Cuántos Hombres ( ), Mujeres ( )

No todos ( ) Cuántos si ( ), Hombres ( ), Mujeres ( )

Cuántos no ( ), Hombres ( ), Mujeres ( ), por qué? .....

Ninguno ( ) Por qué? .....

26. Tiene hijos menores de 17 años? Si ( ) Hombres ( ), Mujeres ( ); No ( )

¿Cuántos están estudiando secundaria?

1ero. ( ), Hombres ( ), Mujeres ( )

2do. ( ) Hombres ( ), Mujeres ( )

3er. ( ) Hombres ( ), Mujeres ( )

4to ( ), Hombres ( ), Mujeres ( )

5to ( ) Hombres ( ), Mujeres ( )

27. Como familia están dispuestos a apoyar apara que todos sus hijos terminen secundaria?

.....  
.....

28. Que dificultades afronta como familia que no permite o ayuda para que todos sus hijos completen sus estudios de secundaria?

29. Que requiere la familia para lograr que todos sus hijos terminen secundaria?

30. Las actividades económicas que usted ha desarrollado los últimos años, le han ayudado para educar mejor a sus hijos?  
¿que actividades en especial?

## Anexo 7.

**CUESTIONARIO N° 2 - ENTREVISTA DOCENTES DE II.EE****A. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA LOCALIDAD**

Entrevistado(a): \_\_\_\_\_

Fecha de Entrevista: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Hora \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña): Docente ( ) Director ( ) II.EE \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Celular \_\_\_\_\_ Correo Electrónico: \_\_\_\_\_

**B. INFORMACIÓN SOBRE LA ILEE**

1	Fecha de fundación ( )	Nombre de la II.EE .....				
2	N° de Alumnos matriculados por año en secundaria	2015 (1er) .....	2016 (2do) .....	2017 (3er) .....	2018 (4to) .....	2019 (5to) .....
3	N° de Alumnos que culminaron el 5to secundaria	2015 (5to) .....	2016 (5to) .....	2017 (5to) .....	2018 (5to) .....	2019 (5to) .....
4	Localidades de donde proceden los alumnos					
5	¿Sabe si todos los niños que terminan primaria de estas localidades se matriculan a secundaria?					
	Razones por que no ¿Que porcentaje estima?	Pobreza ( ) .....	Distancia ( ) .....	Otra .....		
6	Razones por que no culminan hasta el 5to secundaria (%)	Pobreza ( )	Distancia ( )	Otra .....		
7	En su opinión, ¿Que se debería hacer para lograr que todos los alumnos culminen secundaria?	..... ..... .....				



Anexo 8

Fotos



Región de La Libertad



Provincia de Otuzco



Ciudad de Usquil



Centro Poblado de Coina



II.EE. Ramón Castilla



II.EE. Satapampa



II.EE. San Miguel de Coina