

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**HABILIDADES SOCIALES E INSERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS - NIÑAS DEL
COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO DEL PROGRAMA NACIONAL
CUNA MAS EN EL DISTRITO DE BAMBAMARCA, EN EL PERIODO 2020.**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL

Presentada por:

Bachiller: GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA

Asesor:

Dr. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES

Cajamarca – Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by
GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

**HABILIDADES SOCIALES E INSERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS - NIÑAS DEL
COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO DEL PROGRAMA NACIONAL
CUNA MAS EN EL DISTRITO DE BAMBAMARCA, EN EL PERIODO 2020.**

Para optar el Grado Académico de
MAESTRO EN CIENCIAS
MENCIÓN: GERENCIA SOCIAL

Presentada por:
Bachiller: GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA

JURADO EVALUADOR

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Asesor

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Jurado Evaluador

M.Cs. Pedro Alcides Yañez Alvarado
Jurado Evaluador

Mtro. José Antonio Baselly Cueva
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2022



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

Siendo las DIECISEIS horas del día 25 de febrero de dos mil veintidos, reunidos a través de Gmeet meet.google.com/mzv-cjnm-lax, creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ, M.Cs. PEDRO ALCIDES YAÑEZ ALVARADO, Mtro. JOSÉ ANTONIO BASELLE CUEVA**, y en calidad de Asesor el **Dr. VÍCTOR HUGO DELGADO CÉSPEDES**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES E INSERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS – NIÑAS DEL COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS EN EL DISTRITO DE BAMBAMARCA, EN EL PERIODO 2020**; presentada por la **Bach. en Sociología GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de DIECISIETE (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Sociología GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales, con Mención en **GERENCIA SOCIAL**.

Siendo las DICISIETE HORAS CON QUINCE MINUTOS horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Asesor

.....
Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Jurado Evaluador

.....
M. Cs. Pedro Alcides Yañez Alvarado
Jurado Evaluador

.....
Mtro. José Antonio Baselly Cueva
Jurado Evaluador

A:

A mi Hermano Mayor Julio Cesar Sánchez Cotrina por apoyarme durante su paso por esta vida terrenal darme los mejores consejos, ser ese hermano, amigo, consejero y por repetirme siempre que la educación y preparación profesional constante siempre van de la mano.

A mis padres Pedro Sánchez y Francisca Cotrina por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación profesional por guiarme e inculcarme buenos valores para ser mejor cada día.

A mis hermanos Luis Enrique, María Luisa, Mario Alex, Rodolfo y Pedrito, quienes con sus palabras me brindaron el aliento necesario para esforzarme día a día y persistir con mi investigación.

AGRADECIMIENTOS

A toda la plana de docentes de la facultad de Ciencias Sociales por la motivación para superarme de manera profesional y el apoyo en la orientación de este trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a mi asesor Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes por ser un excelente profesional y una gran persona quien me apoyó de manera incondicional durante todo el proceso de investigación.

A los integrantes del Comité de Gestión “Rostro de Cristo “del Distrito de Bambamarca el cual me brindo las facilidades para la recolección de datos y ejecución de esta investigación, durante los dos años de permanencia que estuve por el distrito de Bambamarca.

A mi futuro compañero de vida Francisco Dávila quién me impulso a no desmayar y alcanzar mi sueño de ser Maestra en Ciencias.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Pregunta General.....	5
1.2.2. Preguntas Especificas	5
1.3 Justificación e importancia	6
a) Justificación Teórica.	6
b) Justificación Práctica	7
c) Justificación Metodológica.....	8
1.4 Objetivos	8
1.5.1. Objetivo general	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	16
2.1.3. Antecedentes Locales	20
2.2. Bases teóricas	23
HABILIDADES SOCIALES	23
2.2.1. Origen de las habilidades sociales	24
2.2.2. Tipo de Habilidades Sociales	26
2.2.3. Aproximaciones sociológica a las habilidades sociales.....	28
2.2.4. Aproximaciones psicológicas a las habilidades sociales	35
2.2.5. Componentes de las habilidades sociales	46
2.2.6. Las habilidades sociales en el ámbito pre escolar.....	51

INSERCIÓN ESCOLAR.....	52
2.2.7. Importancia de la inserción y atención escolar de niños/as de 0 a 3 años ...	52
2.2.8. Enfoques y principios de inserción escolar para la primera infancia.....	54
2.2.9. Sociología de la infancia en la inserción y adaptabilidad escolar	57
GERENCIA SOCIAL	59
2.2.10. La gerencia de desarrollo social.....	60
2.2.11. Perfil del gerente público en contextos de sociales.....	61
2.2.12. Características prácticas de la gerencia social	61
2.2.13. Finalidad y campos de acción de la gerencia social.....	62
PROGRAMAS SOCIALES	63
2.2.14. Impacto de los programas sociales	65
2.2.15. El Programa Nacional Cuna Más (PNCM)	66
2.3. Definición de términos básicos	67
CAPÍTULO III	70
HIPÓTESIS Y VARIABLES	70
3.1. Hipótesis.....	70
3.1.1. Hipótesis general	70
3.1.2. Hipótesis Especificas.....	70
3.2. Matriz de Operacionalización de variables.....	71
CAPÍTULO IV	73
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	73
4.1. Tipo de Investigación	73
4.2. Ámbito de estudio	74
4.3. Espacio temporal o período de Análisis.....	74
4.4. Diseño de la investigación	74
4.5. Métodos de investigación.....	75
4.6. Población y Muestra	76
4.7. Unidad (es) de análisis.....	77
4.8. Unidad (es) de observación.....	77
4.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos	77
4.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	81

CAPÍTULO V	82
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	82
5.1. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO	82
5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	87
5.3. DISCUSIÓN	97
5.4. LIMITACIONES:.....	105
5.5. CONCLUSIONES.....	105
5.5. SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS	109
APÉNDICES	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Etapas de desarrollo de Piaget	36
Tabla 2 Matriz operacional de variables e indicadores	71
Tabla 3 Porcentaje de niños y niñas por localidad y egresados del PNCM ,2020.	76
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad	79
Tabla 5 Estadístico Total- Elemento.....	79
Tabla 6 Valoración descriptiva del manejo socioemocional	82
Tabla 7 Valoración descriptiva del manejo de motricidad gruesa.....	83
Tabla 8 Valoración descriptiva del manejo de motricidad fina	84
Tabla 9 Valoración descriptiva del manejo comunicativo	84
Tabla 10 Valoración descriptiva del manejo cognitivo	85
Tabla 11 Valoración descriptiva de IE según el grado de niños/as promovidos	85
Tabla 12 Valoración descriptiva de IE según el logro de ingreso y reinserción	86
Tabla 13 Valoración descriptiva de IE según retirados y permanentes.....	87
Tabla 14 Prueba de normalidad	88
Tabla 15 Prueba de correlaciona general.....	89
Tabla 16 Prueba de correlaciona especifica socioemocional	91
Tabla 17 Prueba de correlaciona especifica motor	93
Tabla 18 Prueba de correlaciona especifica comunicativa	94
Tabla 19 Prueba de correlaciona especifica cognitiva.....	96
Tabla 20 Matriz de Consistencia	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores de inteligencia emocional	45
Figura 2 Diseño de la investigación	74
Figura 3 Método de desarrollado.....	74

LISTA DE ABREVIATURAS

PNCM: Programa Nacional Cuna Mas

SAF: Servicio de Acompañamiento a Familias

SCD: Servicio de Cuidado Diurno

CG: Comité de Gestión

ONU: La Organización de las Naciones Unidas

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CARE Internacional: Organización humanitaria independiente que trabaja para erradicar la pobreza mundial

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

CINDE: Agencia de promoción de inversiones del mundo.

BIRF: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento

OMS: Organización Mundial de Salud

MINSA: Ministerio de Salud del Perú

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

CSP: Colegio de Sociólogos del Perú

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

SPSS: Statistics is a software package

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. El estudio cuyo diseño fue no experimental de corte transaccional y con un alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 niños y niñas de 0 a 3 años que egresaron del Comité de Gestión rostro de cristo del PNCM. hasta diciembre del 2020. Como instrumentos de medición para la variable de habilidades sociales, se utilizó un cuestionario de escalamiento tipo Likert, con adecuados valores de confiabilidad para el ámbito local, además de un protocolo de entrevista semiestructurada de datos sociodemográficos. Finalmente, los resultados fueron presentados en tablas lo cual permitió realizar una descripción y documentación detallada de la información obtenida, llegando a la conclusión que existe una relación directa y significativa ($\rho=,592$; $p = 0,000 < 0,05$) entre las variables y sus dimensiones. Concluyendo que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es el desempeño de inserción escolar en niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Inserción Escolar, Programa Nacional Cuna Más

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between social skills and school insertion in boys-girls of the Rostro de Cristo Management Committee of the Cuna Más National Program in the District of Bambamarca, in the 2020 period. The study whose design was non-experimental, transactional and with a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 61 boys and girls between the ages of 0 and 3 who graduated from the Face of Christ Management Committee of the PNCM. until December 2019. As measurement instruments for the social skills variable, a Likert-type scaling questionnaire was used, with adequate reliability values for the local setting, in addition to a semistructured interview protocol of sociodemographic data. Finally, the results were presented in tables which allowed a detailed description and documentation of the information obtained, reaching the conclusion that there is a direct and significant relationship ($\rho = .592$; $p = 0.000 < 0.05$) between the variables and its dimensions. Concluding that, the greater the development of social skills, the greater the performance of school insertion in boys and girls of the Rostro de Cristo Management Committee of the National Cuna Más Program in the District of Bambamarca, in the period 2020.

Key words: Social skills, School insertion, Cuna Más - National Program

INTRODUCCIÓN

La investigación aborda el proceso de inserción de niños y niñas del comité de gestión Rostro de Cristo del programa nacional Cuna Más al ámbito de la educación inicial, en el distrito de Bambamarca. Su propósito es determinar si existe correlación entre las habilidades sociales y el mencionado proceso de inserción. Ya que; las habilidades sociales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos a nivel teórico y metodológico, que en las últimas décadas han despertado gran interés en diferentes áreas de investigación por sus implicancias en el desarrollo infantil, sirviendo como un método de protección de la salud, favoreciendo la adaptación en diferentes ámbitos de desarrollo de los niños y niñas, mediante refuerzos positivos y soporte social y familiar.

Diversas teorías enfocadas en los orígenes evolutivos sugieren que las habilidades sociales surgen desde la relación madre e hijo, mediante factores biológicos, cognitivos y emocionales, lo cual se verá reflejado a largo plazo en personas más seguras y estables emocionalmente.

En conclusión, es importante prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales en los niños que están en la transición a la etapa escolar; ya que, a partir de un adecuado de desarrollo y mantenimiento de dichas habilidades, los niños serán capaces de gestionar mejor sus emociones y pensamientos, ayudándolos a socializar y aprender de manera más adecuada e integral en sus procesos de desarrollo. En tal sentido es que el presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I se aborda la problemática actual y planteamiento del mismo; de igual manera, la justificación desde la visión teórica, práctica y metodológica, así como, los objetivos que se formulan en la investigación.

En el Capítulo II denominado marco teórico, se tiene una perspectiva referencial, desde una perspectiva internacional, nacional y local en relación con las variables de estudio. Así como una perspectiva conceptual, en donde los modelos y enfoques teóricos que las sustentan; el capítulo concluye dando las concepciones de las variables y otros términos que hacen que esta investigación sea más precisa en contenido.

En el Capítulo III, se presentan las hipótesis de investigación en función del análisis referencial y conceptual previo, así como la presentación de las variables conceptualizadas y operacionalizadas.

En el capítulo IV, referente al marco metodológico, se establece a través de descripciones y características relevantes, la población, la muestra y las unidades de análisis. De igual manera, dentro es este apartado, se hacen las descripciones metodológicas referentes al el tipo y diseño de investigación que se utilizaron, finalmente las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación que sirvieron para el tratamiento estadístico de los datos recolectados.

En el capítulo V, se reportan los resultados en función a los objetivos planteados, con sus descripciones por tablas y figuras, así como la discusión de resultados en donde se toma en cuenta y se analizan conjuntamente con las teorías que sustentan la investigación y los antecedentes encontrados como referentes.

Finalmente, el informe contiene las conclusiones, recomendaciones y referencias. Se anexan los apéndices y el material que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La primera infancia o etapa preescolar, en la cual los niños y niñas menores de 3 años de edad, se encuentran en una natural vulnerabilidad frente al contexto familiar y su posterior inserción al contexto educativo, genera una problemática social de relevantes consecuencias, principalmente en los países en vías de desarrollo, pese a que los factores socioculturales, socioeconómicos, políticos y religiosos de un país generen constantes estrategias para hacer frente la pobreza, el abandono y defensa de derechos, una ineficiente gestión de estas estrategias suponen un factor de alto riesgo en el adecuado tránsito evolutivo en esta etapa de la vida.

De hecho, a nivel internacional, diversos países europeos enfocan esfuerzos en modificar sus políticas educativas que coadyuven a los niños y niñas a ser entrenados y capacitados mediante programas activos de habilidades sociales e interacción pre escolar, que les pueda facilitar la inserción y adaptación al ámbito educativo. En España, por ejemplo; según el informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017). muchos de los programas de protección social han ayudado a millones de personas a salir de la pobreza, aun cuando persistan las brechas de cobertura. Ello; debido a que, la pobreza traducida en la falta de acceso a bienes y la satisfacción de necesidades básicas en un sentido amplio como la desnutrición, el analfabetismo y la exclusión social, afectan directamente a las capacidades de aprendizaje significativo de los niños y niñas, restringiendo considerablemente su calidad de vida e inclusión en un grupo (Lacunsa & Contini, 2009).

En América Latina, la gestión de los recursos económicos, políticos, culturales, etc. en diferentes países, son efectuados desde el estado y sus respectivas gerencias públicas, las cuales se caracterizan por administrar dichos recursos, buscando la equidad y el desarrollo social sostenible y promover estratégicamente la concertación en las comunidades beneficiarias, utilizando métodos, técnicas y herramientas de concertación, desarrollando capacidades, políticas analíticas, comunicativas, relacionales y de pensamiento sistemático; que imprima un enfoque de gestión eficaz, eficiente, equitativo a través de estrategias como los programas sociales a las poblaciones vulnerables (Ortiz, 2010). Es por ello que los diferentes programas de apoyo social y económico, son aplicados a través de las ONG, servicios de salud y programas sociales, que sirven como un factor protector de las familias de pobreza y pobreza extrema, actuando como un amortiguador del impacto de estímulos estresantes derivados de la pobreza (Choque, 2013).

Estas estrategias, hasta el momento han tenido resultados positivos; ya que, según los datos extraídos del informe titulado *State of Social Safety Nets* (Estado de las redes de protección social 2018) revela que “las redes de protección social que comprenden transferencias monetarias, pensiones sociales, obras públicas y programas de comedores escolares destinados específicamente a los hogares pobres y vulnerables, también reducen la desigualdad y la brecha de pobreza en alrededor del 45%” (Banco Mundial [BIRF – AIF], 2018, p. 315).

Por otro lado, en el Perú se registra un porcentaje elevado en los niveles de pobreza, desde el año 2017 de aproximadamente un 21,8%, afectando primordialmente costo de la canasta básica en personas residentes en zonas provinciales 13,2% y rurales 41,7%. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018). Con esta información se puede inferir que la creación de programas sociales surge a partir de los

altos índices de pobreza por la que muchas familias atraviesan. Sin embargo, actualmente, Di Virgilio y Solano (2012) remarcan que “los programas no se mantienen en el tiempo tal como fueron diseñados. Cuando se ponen en marcha, entran en relación con otros programas y proyectos, o con otras formas de organización, y sufren modificaciones. La relación de los programas o proyectos sociales con la política social en los distintos niveles (nacional, provincial o municipal) será virtuosa (o no) según cuáles sean las características que asuman los procesos de gestión, las condiciones del contexto y las capacidades estatales. Según lo expuesto, se puede inferir que los programas sociales pueden variar debido a diversos factores como la variación en cuanto a la asignación de presupuesto, la variación en cuanto a la ejecución de proyectos, la variación de la gestión, del contexto y el alcance estatal (Barreto, 1994).

No obstante, el proceso de desarrollo familiar y educativo siempre ha estado desligado de la equidad, donde la educación y el proceso formativo son afectados por la calidad de servicio que se brinda. Ya que, muchas veces la gestión de la calidad del servicio de las gerencias sociales y administrativas de los recursos destinados a cierta población vulnerable son poco confiables y mal ejecutados, sin un diseño programático, ni focalizado, ni orientado a resultados. Estos acontecimientos se estarían generando por la falta de una gerencia social de calidad con un enfoque de desarrollo social, con un perfil de gerente público que maneje la complejidad, en función a los asociados, logrando la articulación, buscando concertación de los actores; con una gerencia de frontera tecnológica y con el desarrollo de compromiso; imprimiendo características de la práctica de la gerencia pública que sea adaptativa a los cambios en su entorno y que se guíe por criterios fundamentales de eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad, promoviendo una perspectiva ética centrada en los valores de responsabilidad, solidaridad y compromiso (Martínez-Montez, 2019).

Es por ello que, que frente a estas falencias, desde la segunda mitad de los años 80, las políticas del gobierno central y básicamente las políticas sociales pusieron mayor énfasis en atender a aquellas necesidades que de primera mano a través de la creación de programas sociales, los cuales están formado por un conjunto de recursos y acciones organizadas, de carácter básico y obligatorio como: alimentación, salud y educación, que tiene la finalidad de resolver algún problema o necesidad, en los segmentos más desprotegidos con condiciones casi nulas de sobresalir por si solas (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2011).

Para antropólogos como Daher (2015) una forma de hacerle frente a la pobreza es por medio de la implementación de programas sociales, ya que “estos suponen un conjunto de recursos y acciones organizadas cuya finalidad es la resolución de algún problema o necesidad, para así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida del grupo de personas hacia las cuales están dirigidos” (p.1).

En este contexto, a la actualidad existen alrededor de 40 programas sociales de disputa contra la pobreza y el desarrollo integral infantil, el cual mediante el decreto Supremo N°003-2012-MIDIS, crea el Programa Nacional Cuna Más (PNCM), teniendo como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en localidades en situación de pobreza y pobreza extrema (MIDIS, 2013).

Una de estas localidades, el distrito de Bambamarca, ubicada en la provincia de Hualgayoc, en la cual desde el 2013 se fueron instalando 16 Comités de Gestión a nivel de todo el distrito, inicialmente con 40 niños y niñas en vías de desarrollo menores de 3 años de edad, ya que, pasada esta edad, son vinculados a la inserción escolar en el nivel de educación inicial, es por ello que actualmente en el distrito de Bambamarca existen 11 comités de gestión integrados por 120 y 150 niños y niñas usuarios.

En tal sentido es que, la investigación se enfoca en encontrar las asociaciones entre las habilidades sociales y la inserción escolar de los niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, usuarios de ocho localidades del distrito de Bambamarca, tales como; Chala, Alan, Chalapampa Alto, Chalapampa Bajo, El granero, La Colpa Llaucan, Progresopmapa y Quilinsacucho. Esperando contribuir con información de la situación actual de las localidades mencionadas; ya que, como se pudo apreciar el proceso de socialización se inicia desde el momento del nacimiento y permanece a lo largo de la vida, para lo cual los niños y niñas de estas localidades, en su mayoría vulnerables, deben ser estimulados constantemente para el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales. Cona ello, será más fácil el tránsito a su vida escolar y demás crisis evolutivas, de regulación y de adaptación al entorno, a lo largo de sus vidas. También es importante que precisen tener una base sólida que los ayude a mejora su conducta social y atenué la dificultad para adaptarse en la institución educativa, generando efectos directos a largo plazo para una adecuada inserción a las instituciones educativas del distrito de Bambamarca.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?

1.2.2. Preguntas Especificas

- a. ¿Qué nivel de manejo socioemocional, motor, comunicativo y cognitivo presentan como habilidades sociales los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?

- b. ¿Qué nivel de inserción escolar según el grado de niños/as promovidos, logros de ingreso y retiros de la etapa escolar presentan los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?
- c. ¿Cuál es la relación entre la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?
- d. ¿Cuál es la relación entre la habilidad del manejo motor y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?
- e. ¿Cuál es la relación entre la habilidad del manejo comunicativo y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?
- f. ¿Cuál es la relación entre la habilidad del manejo cognitivo y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?

1.3 Justificación e importancia

a) Justificación Teórica.

La investigación busca brindar a la comunidad científica información teórica-conceptual sobre la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar de niños y niñas usuarios de un comité de gestión de un programa social.

Sustentada en las teorías socioculturales propuestas por: Piaget y Vygotsky asumiendo que las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación y actuaciones interpersonales en diferentes actividades (Garhart, 2013). La teoría del apego de Bowlby (1977), en la cual el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de su personalidad. Y La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987), considerando que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante la modelación de actividades por las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea. Con estos aportes sistematizados y detallados se pretende servir como referente para futuros estudios, cubriendo el vacío existente de investigaciones relacionadas en contextos rurales distritales, cubriendo el vacío existente de investigaciones relacionadas a las variables presentadas en el contexto local.

b) Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los resultados identifican tendencias de presencia de habilidades socioemocionales, motoras, comunicativas y cognitivas en la población infantil, así como; las tendencias de inserción escolar en función del logros, retiros y permanencia, con los cuales se podrán generar una postura diferente sobre la poca importancia que se le da a las habilidades sociales y a la inserción escolar, promoviendo el interés por generar nuevas herramientas y estrategias psicopedagógicas que impulsen a las familias de los niños y niñas del comité de gestión del Programa Cuna Más a desarrollar y entrenarse en habilidades sociales más asertivas y adaptables al ámbito escolar, así como a la

viabilidad de su aplicación en las políticas públicas para una mayor apoyo atencional y económico. Por último, esta investigación es relevante a nivel social ya que favorecería a que se tome consciencia sobre este aspecto de la escolarización temprana, ya que podría ser fructífero para la vinculación y el desarrollo de habilidades sociales fuera del ámbito intrafamiliar, considerándose un aspecto central en la futura sociabilización e inserción del sujeto en el mundo.

C) Justificación Metodológica

Esta investigación utilizó una rigurosa metodología de acuerdo a los lineamientos de evaluación con resultados específicos que se pueden reajustar, demostrar y volver a investigar, mediante los procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, los cuales; una vez demostrada su validez y confiabilidad en el contexto local, pueden ser utilizadas en otros trabajos de investigación, de manera que se constituya en una propuesta metodológica con diseños experimentales, explicativos o causales, que busquen completar aspectos concernientes con la presente temática.

1.4 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

OE₁: Identificar el nivel de manejo socioemocional, motor, comunicativo y cognitivo que presentan como habilidades sociales los niños–niñas del

Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

OE2: Identificar el nivel de inserción escolar según el grado de niños/as promovidos, logros de ingreso y retiros de la etapa escolar que presentan los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

OE3: Analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

OE4: Analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo motor y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

OE5: Analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo comunicativo y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

OE6: Analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo cognitivo y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

La evidencia empírica internacional es amplia y divergente al señalar que las habilidades sociales son imprescindibles en el proceso de inserción escolar de la población infantil.

Tal es así que, en la extensa revisión de estudios consultados, se presenta la investigación realizada por Nicholson et al. (2016) titulada “*Relación entre la inserción escolar y el juego como habilidad social iniciado por niños en un Distrito Escolar Urbano Americano, después una década de planes de estudio*”. Dicho estudio de enfoque cuantitativo y con un alcance descriptivo, tuvo como objetivo analizar la inserción de la habilidad social del juego en los niños y niñas de 3 años de un condado pre escolar urbano estadounidense después de su desaparición durante catorce años según un plan de estudios impuesto para cumplir con las metas de la ley *No Child LeŹ Behind* (ningún niño se queda atrás).

En dicha investigación, la cual abarcó dos años académicos (2012 - 2014), los autores, recolectaron datos mediante notas de campo, entrevistas con maestros y administradores, registros de entrenamiento y encuestas. El estudio sugiere que el juego involucra un cumulo de habilidades motoras (27.85%), cognitivas (44.16%) y comunicativas (29.4%), aumentando las probabilidades de éxito en la inserción y adaptabilidad infantil preescolar, además de encontrar asociación entre las conexiones entre el juego y el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, se encontraron relaciones positivas y significativas (*p-value*: .000) entre las inserciones escolares y el juego como habilidad social entre los niños y

niñas de 3 años de edad. Los autores concluyen con que la implementación de la estrategia que ningún niño se quede atrás representó un cambio significativo en el papel del gobierno federal en las escuelas de la nación, lo que llevó a discusiones sobre una urgencia para atenuar las brechas de oportunidades y logros, aumentar el rigor académico en la educación pública y escolar. Asimismo, los autores señalan que el papel de los profesores y cuidadores es importante en un 64% en la organización de aulas aptas para el juego y los problemas que enfrentaron los niños en su proceso de inserción, incluida la falta de un plan de estudios, la falta de comprensión sobre las habilidades sociales de interacción en el juego por padres y el comportamiento desafiante de los niños. Finalmente, los autores consideran que, a mayor presencia de actividades lúdicas como una habilidad de interacción social, mayor es la eficacia de inserción escolar en niños y niñas de 3 años de edad.

Por otro lado, en el contexto educativo español, el estudio realizado por Lozano-Pascual (2014), cuyo título es *“Habilidades sociales como herramienta para una adecuada inserción educativa: Una reflexión crítica”* abordaron bajo una metodología descriptiva, no experimental y con una aproximación teórica-práctica, el objetivo de identificar la importancia de los programas de entrenamiento en Habilidades Sociales (HHs), en la inserción educativa. El autor reportó haber identificado que las habilidades sociales en niños de las primeras etapas educativas son: las reglas de comportamiento, que van ligado a otros fines como el contexto (35%), la familia (52%), la crianza (23%), la alimentación (49%), actividades religiosas y sociales (17%) e interacción con pares (24%) , los cuales dependen de los juicios éticos y políticos del lugar donde se desarrollan y

de las elecciones acerca de lo que debe ser la vida humana y lo que debe ser un sujeto en su transición al ámbito de aprendizaje como lo es la escuela.

No obstante, el autor menciona que una persona sea habilidosa en sus relaciones con los demás no quiere decir que sea una persona con actitudes y comportamientos que lo doten de un mayor rendimiento y capacidad de aprendizaje, sino más bien; está enfocado a la adaptabilidad y la interacción que lo ayude a tener un ambiente satisfactorio de aprendizaje. Como es deducible este estudio sugiere que los efectos no calculados sobre las personas que supuestamente tienen un déficit para relacionarse con los demás, pueden ser complementados recibiendo instrucciones y ejemplos para comportarse de manera más social, en el ámbito educativo, ya sea por sus docentes o compañeros.

Respecto a la evidencia consultada en Latinoamérica, en Argentina, Aubone (2016) realizó un estudio titulado *“Las habilidades sociales en niños y su relación con la inserción en el jardín maternal”*, tuvo como objetivo comparar las habilidades sociales entre niños que hayan asistido a jardín maternal, antes de los 3 años, y niños que no hayan tenido este tipo de escolaridad. Además, se buscó evaluar si hay diferencias entre sexos. Para ello se administró la escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil. La autora reportó dentro de sus principales hallazgos que, los niños que asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. Obteniendo valores en la dimensión de Cooperación Social, los niños con escolaridad presentan 17 (4,04%) y sin escolaridad 12,89 (4,91%); mientras que, en la dimensión de Interacción Social, los niños con escolaridad presentan 18,06 (5,21%) y sin escolaridad 13 (4,95%), finalmente en la dimensión de Independencia Social, los niños con

escolaridad presentan 18,9,65 (2,12%) y sin escolaridad 7,39 (2,33%). Estos resultados sugieren que la experiencia en el jardín maternal favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños tuvieron mayores interacciones con pares y docentes. Asimismo, mediante la prueba r de Pearson, se encontró relación significativa de ($r=,566$; $p < .05$) entre las habilidades sociales y la inserción en el jardín maternal. De igual forma se encontró que hay correlaciones significativas entre las subescalas de habilidades comunicativas ($r=,578$), socioemocionales ($r=,314$) y cognitivas ($r=,456$). Este estudio, haría notar que los niños y niñas con y sin escolaridad, con un entrenamiento en sus habilidades sociales son capaces de ir adquiriendo y desarrollando competencias sociales en la primera infancia, que no siempre se dan dentro de una escuela o jardín, sino en su mayoría en los espacios sociales y familiares.

Mientras tanto Mora (2018), en el contexto educativo colombiano, realizó una investigación de tipo descriptivo, titulado *“Evaluación de resultados del programa de habilidades en la primera infancia del Colegio La Belleza - Los Libertadores IED y Jardines Anexos”*. La cual, mediante la utilización de dos cuestionarios dirigidos tanto a padres de familia, como al personal de maestranza, además de una entrevista semi-estructurada y una ficha de revisión documentaria. El autor, señaló dentro de sus principales resultados que el eje principal del trabajo pedagógico de las docentes en los JA se desarrolla a través de pilares: juego, arte, literatura y exploración del medio, donde se potencian el desarrollo de las diferentes dimensiones, garantizando la lúdica como parte del desarrollo integral. Se entregan informes trimestrales para los padres, los cuales son descriptivos a partir de la observación. Asimismo, dentro de las dimensiones que el docente

prioriza en el trabajo pedagógico se concentra en un 100% en la dimensión cognitiva y en un 92% en la dimensión corporal y comunicativa. Las dos componentes de menos énfasis con los niños son la ética con un 33% y lo espiritual con un 17%.

Por otro lado, se identificó que un 67% de los docentes señalan que existen mecanismos de articulación para la transición armónica de los niños y sus familias al Colegio Distrital. El 33% de ellos informa que no existe un mecanismo de articulación eficiente que facilite la inserción y adaptabilidad entre instituciones. Es claro que a pesar de tener el mecanismo de articulación persisten las falencias en aspectos como la adaptación del currículo, planes de estudio, seguimiento de casos especiales, empalme entre coordinaciones y docentes. En cuanto al componente nutricional, los resultados arrojan que el 74% de los padres indican haber recibido o participado en capacitaciones o talleres sobre hábitos nutricionales sanos, el 14% no y el 12% no contestan la pregunta, los estudiantes ratifican tener formación en lavado de manos, buenos hábitos alimenticios y actividad física. El autor concluye con que la participación de los menores en programas de educación y alimentación de manera gratuita en instituciones educativas del sector público, permite que las familias vulnerables reduzcan sus gastos y mejoren su calidad de vida.

En la misma línea investigativa Guzmán (2018) se propuso realizar un estudio titulado *“Relación entre las habilidades sociales a través de actividades educativas lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley en el Ecuador”*. Dicho estudio dotado de un alcance transversal-correlacional, estuvo compuesto por una población de 24 niños (as) en edades comprendidas entre 2 a 4 años de edad. Los resultados permitieron identificar una relación directa y

moderada, además de significativa ($p < 0.05$) en el juego como instrumento trascendente de aprendizaje de habilidades sociales.

Asimismo, se pudo identificar que referente al crecimiento y desarrollo global de niños y niñas, mientras viven situaciones de placer y diversión existe una relación baja y directa, pero significativas ($\rho: ,245$). Mientras que; respecto al factor lúdico de constituir una vía de aprendizaje del comportamiento cooperativo también se halló una significativa relación moderada y directa ($\rho: ,437$). Así también en el factor lúdico de propiciar situaciones que supongan un reto, pero superable, se halló una relación inversa y significativa ($\rho: -,232$) con el aprendizaje de habilidades sociales, asumiendo que mientras el reto se mas fácil de superar menos será el aprendizaje significativo de habilidades sociales. Y finalmente, sobre el factor lúdico de propiciar oportunidades para jugar en parejas y pequeños grupos, se halló una alta correlación directa y significativa ($\rho: ,782$) con el aprendizaje de habilidades sociales.

A nivel descriptivo se pudo identificar que las actividades lúdicas presentan un 56% de practica en niños que el 78% en niñas. Además, se pudo corroborar que las actividades lúdicas enfocadas en la interacción en formar grupos y parejas de juego tiene un alto porcentaje de un 96% efectividad en el aprendizaje del control socioemocional como habilidad social presentes tanto en niños como niñas. Como es previsible, según el estudio, utilizar las actividades lúdicas entre pares, como metodología de aprendizaje en edad preescolar, permite desarrollar procesos de socialización e interacción que fortalecen relaciones interpersonales y generan aprendizajes a nivel social.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el Perú, específicamente en la ciudad de Lima, Vásquez (2018), en su investigación de grado titulado “*Los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación de niños del primer ciclo de Educación Inicial*”, se planteó como objetivo comprender la importancia de los procesos socio afectivos vinculados a la adaptación del niño a una Institución educativa, así como los roles de los docentes y los agentes involucrados en la educación y cuidado de niños pequeños. Para lo cual mediante un análisis descriptivo se trabajó el desarrollo socio afectivo y sus principales dimensiones que lo componen (desarrollo emocional y los procesos de socialización). Los resultados evidenciaron una serie de necesidades, en niños de 3 años, que los cuidadores primarios deben satisfacer siempre que se busque el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños. De los cuales se destaca el apego en un 87% como la principal relación que se construye entre cuidador y el bebé, y que dependiendo de la calidad del vínculo que se establezca entre ambos (diada madre-bebé), se determinará el grado de seguridad y confianza con el que el niño irá construyendo sus primeras relaciones sociales en contextos externos al hogar. La separación, por otro lado, manifestado en un 45% puede generar sentimientos de angustia y zozobra durante la escolarización del niño, pero dependerá del tipo de apego que los cuidadores hayan establecido con el menor para que la superación de este proceso sea más rápida.

Referente a la inserción e integración escolar se precisó la importancia de reconocer las características e individualidades de cada niño, así como la importancia del trabajo coordinado entre la familia y la escuela con la finalidad de lograr una adaptación positiva, eficaz y sencilla. Además, se describieron ciertas conductas frecuentes que pueden ser visibilizadas en los niños pequeños durante

su inserción al aula, encontrado respecto a la entrevista a los padres un 76% de aceptación previa para la inserción escolar, la permanencia independiente de los alumnos en un 19% y las actividades a trabajar enfocadas al logro en un 42%. El autor concluye con que, en el proceso de escolarización, el niño experimentará sentimientos de angustia, propios de su proceso de maduración, que pueden desembocar en una serie de conductas disruptivas, frente a las cuales la escuela y los padres de familia deben saber actuar de manera articulada. Esta investigación puso de relieve las bases científicas de la Teoría Ecológica para explicar la importancia de la formación de diadas de apego y la interrelación de estas, que trabajan en un mismo sentido con la búsqueda de alcanzar el objetivo de la adaptación del niño a la escuela.

Por otro lado, en cuanto a los programas sociales Tintaya (2019), en Arequipa indagó *“La percepción de los pobladores de ciudad de dios del distrito de Yura sobre los programas sociales en el Perú, Arequipa 2019”*. La cual, mediante una metodología de diseño no experimental descriptivo y la utilización de la observación directa y una encuesta auto aplicativo, como instrumentos de medición, encontró que el 20% de pobladores, manifiesta que desconoce del programa social que es gratuito, entorno a sus beneficios por la baja promoción o difusión del gobierno o aspectos laborales que no permiten estar informado. Mientras que el 9% está destinado a la Educación, como principal interés familiar en el emprendimiento de sus hijos o familiares pequeños, de igual manera se muestra el interés en cuanto a la alimentación con el 27% hace referencia a la importancia del desenvolvimiento educativo, un niño bien alimentado, es un niño que está atento en el salón de clases, el 22% está destinado, al bienestar en cuanto a la salud, fuente primordial del desarrollo integral.

El autor concluye con que la percepción respecto al programa Pensión 65 es del 48%, Cuna más con el 58%, Qali Warma con el 56% y salvo el caso de Foncodes, mediado por los asesores de los mismos en un 49%. Ello denota la ineficacia de los medios de comunicación, y el desinterés del propio gobierno en cuanto a su difusión sobre los beneficios propuestos por los Programas Sociales, en el bienestar de los pobladores con escasos recursos económicos, facilitando una mejor calidad de vida.

Asimismo, en la línea empírica acerca de los programas sociales, Choque (2013), realizó una investigación titulada “Evaluación de programas sociales, estudio de caso: programa nacional cuna más, zona sur departamento de Puno, 2012”. La cual consideró el modelo Logit y el efecto del tratamiento promedio (ATE) en relación a la participación, así mismo se incorpora los factores que influyen en la participación de las madres en el programa nacional Cuna Más, tomando en cuenta datos recogidos del año 2012. El análisis se centra en la información obtenida de los datos censales del INEI y la encuesta realizada en la zona de estudio. Los resultados reportados por la investigación sugieren que, la evaluación del programa nacional Cuna Más, estimando los márgenes de focalización, en la región e Puno es eficaz en un 95.17% debido a que el modelo logit permite establecer la relación de la participación de las madres de familia en función de las variables independientes. Este estudio sugiere que el programa Cuna Más, promovido por el MIDIS es importante en la formación e integración de más madres al programa, cuyos beneficios son aprovechados por los niñas y niñas de sus familias.

Otra investigación consultada, fue la realizada por Buleje-Ocampo (2018), la cual tituló su estudio como *“Implementación de políticas públicas para la*

atención integral al niño y niña de 3 años de edad en el distrito de san jerónimo, provincia de Andahuaylas". En la cual, mediante un análisis descriptivo, se identificó que los factores limitantes son los escasos recursos asignados a los servicios de atención (75.23%), el bajo nivel de conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil (22.43%); y las condiciones poco adecuadas de los servicios que se brindan (17.4%). Se encontró como elemento favorable, la gestión de la municipalidad distrital a favor de los infantes. Con el estudio de la presente tesis podemos argumentar que en los espacios rurales donde las municipalidades y programas sociales como es el caso del Programa Nacional Cuna Mas, han incorporado los planes de gestión a favor de la primera infancia, los procesos de articulación se hacen más evidentes, por tanto, el nivel de logro del desarrollo social esperado de los niños y niñas es superior en comparación con aquellas zonas donde no existe esta política de intervención a nivel local.

Ñahui y Choque (2018) en su tesis titulada "*Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*". La cual, con una metodología básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra. Se empleó como técnica la observación sistemática, cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validado por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir

la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

2.1.3. Antecedentes Locales

Guevara (2016), en su tesis de grado, la cual tituló “*Juegos activos en la habilidad social de comunicación en los niños de 03, 04 y 05 años de la I.E.I. N° 379 de la granja, Querocoto, 2014*”. Tuvo como objetivo, mediante un estudio cuantitativo aplicativo y un diseño pre experimental, determinar la influencia en las habilidades sociales de comunicación de los niños de la Institución Educativa mencionada. Con un grupo de estudio, se trabajó con una muestra de 42 niños que corresponden al grupo de estudio, utilizándose como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados del pre test con el pos test, demuestran que los estudiantes incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25.04%. En cuanto a los resultados por dimensiones los estudiantes lograron avances significativos en la dimensión ejercicio social en un 61,90% y en la dimensión asertividad se logró avances significativos en un 71%. Los resultados demuestran que los juegos activos mejoran las habilidades sociales de comunicación en los estudiantes de la I.E.I. N° 379 de La Granja de Querocoto, con lo cual se demuestra que los objetivos de la investigación han sido cumplidos y que la hipótesis ha sido confirmada.

Asimismo, Verástegui (2017), realizó una investigación transaccional y con diseño correlacional, el cual tuvo por título “*Permanencia de los estudiantes del nivel inicial en las I.E.I. N° 065 y 382 y su relación en el perfil de ingreso al primer grado de educación primaria de las I.E. N° 82054 y 82177, del distrito de Chancay, San Marcos, Cajamarca, 2014*”.

En dicha investigación, la muestra de estudio estuvo conformada por 81 estudiantes del Nivel Inicial, quienes respondieron a los ítems considerados en la lista de cotejo elaborado en base a objetivos propuestos. Los resultados demuestran que los niños logran todas sus competencias sociales y capacidades de interacción socio afectivo (correlación positiva 0.66 que equivale al 95%), presentan un mayor grado de apoyo en el nivel inicial por los actores educativos, lo cual implica un mayor logro de aprendizaje. Asimismo, se logró identificar en la dimensión de permanencia de los estudiantes del nivel inicial que, los padres de familia demuestran una seguridad en su relación matrimonial, lo cual asiste a un 87%, sí demuestran interés en la seguridad emocional de su personalidad; pero esta integridad está condicionada por la pobreza que existe en la situación socioeconómica de la supervivencia familiar 93%, a esto se suma el analfabetismo con un 67%.

Sánchez (2016), por su parte enfocado en la importancia de las habilidades sociales realizó una investigación titulada *“Influencia de las habilidades sociales y didácticas basadas en el juego, en la adaptabilidad y aprendizaje de niños del nivel inicial de la I.E. N°039, Calquis-San Miguel, 2014”*. En dicha investigación, el marco teórico se fundamenta en las teorías que abordan el constructivismo o teorías activas del aprendizaje de: Piaget, Ausubel, Vygotsky y Montessori. El diseño de la investigación corresponde al tipo pre experimental. La población y muestra estuvo conformada por 20 niños con los que se realizó dicho estudio. Los resultados de ello nos muestran que la aplicación de dinámicas didácticas influye significativamente en los niños que forman el grupo de estudio. Para recolectar los datos se utilizaron las técnicas de Evaluación Educativa, Lista de Cotejo como instrumento, analizándolos con el empleo del paquete estadístico SPSS, la t

Student para validar la hipótesis planteada. Al comparar los resultados del Pre Test y Post Test hubo una mejora significativa en la dimensión aprende a ser responsable del 55%, en la dimensión aprende a fortalecer su creatividad un 45%, en la dimensión aprende a ser empático y tolerante 55%, en la dimensión aprende a hablar con claridad y fluidez un 55%; todo ello demuestra que los resultados globales fueron en el Pre Test de 7,6 y en el Post Test un 18,8. Los resultados demuestran que los objetivos se cumplieron y la hipótesis fue confirmada.

Finalmente, Tarrillo (2019) en su tesis *Evaluación del Impacto del Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo de los niños egresados del servicio de acompañamiento a familias en el distrito de San Ignacio – 2017*, evaluó el impacto del Programa Nacional Cuna Más, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, en este contexto en el distrito de San Ignacio, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 84 niños (as) egresados del Programa Nacional Cuna Más. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y un instrumento una Lista de Cotejo (Guía de Observación). Los resultados evidencian que el servicio de acompañamiento a familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más, lo cual se ve reflejado en las áreas motoras, de comunicación, cognitivo y socio-emocional del desarrollo del niño.

El desarrollo motor tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los logros más significativos son: suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo (100,0%), saltan hacia adelante con los pies juntos y dibujan círculos (100,0%).

El desarrollo comunicacional se logró significativamente en el desarrollo de los niños, cuyo indicador de mayor relevancia es sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes (96,4%). El desarrollo cognitivo los niños han logrado significativamente, cuyo logro más predominante es construye un puente con tres cubos (100,0%) en contraste con el factor de usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente (97,6%). El desarrollo socio-emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los indicadores de mayor relevancia son: manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás (100,0%), comparte sus juguetes sin llorar o quejarse (97,6%), se viste sin ayuda (100,0%), participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos (98,9%).

2.2. Bases teóricas

HABILIDADES SOCIALES

Como es comúnmente sabido y en similitud a varios teóricos, la habilidad para entablar relaciones sociales, suponen características propias de ciertas acciones traducidas en conductas para comunicarse con otros. De hecho, si admisiblemente esta noción proviene del latín “habilitas” la cual, implica, la capacidad o decisión de hacer algo, el termino según la Real Academia Española (Rae, 1991) también es definido como “la efectividad habilitaría que el sujeto ejecuta con amnistía y adecuación ingenio, sigilo y maña” (p. 113).

Otros autores como Caballo (2005) define las habilidades sociales como “ciertos comportamientos que utilizan los seres humanos para relacionarse más adecuadamente en función de su desarrollo y adaptación a su contexto, expresando emociones, actitudes, deseo u opiniones de manera asertiva” (p.81).

En tal sentido, considerando que la socialización es una conducta inherente al ser humano es que entrenar las destrezas de socialización resulta fundamental para una óptima adaptación e interacción entre pares, sentando las bases del desarrollo social de un determinado contexto. Por otro lado, desde una perspectiva sociológica dicho termino hace referencia, no solo a la interacción entre pares; sino también al aprendizaje social de los grupos ya establecido en un contexto; es decir que, los miembros de tal grupo deberán enseñar ciertas habilidades básicas o también llamadas habilidades de supervivencia a las nuevas generaciones, a fin de perpetuar los estilos de socialización normalmente aceptables (Imán, 2019).

2.2.1. Origen de las habilidades sociales

La conceptualización de las habilidades sociales tiene su origen a partir del término conocido como “inteligencia social”, el cual hace referencia a “la capacidad para comprender e interactuar en el entorno social” (Thorndike, 1920, pp. 78-110).

Por su parte Vygotsky (1925, citado en Franco et al. 2011) asevera que el origen de tales habilidades para la socialización entre seres humanos surge de aspectos socioculturales donde se desarrolla el sujeto, en el cual es dotado de costumbres e ideologías que rigen su futuro pensamiento y manera de comportarse. De hecho; para el autor, el hombre en el sentido estricto de su evolución, no es un ser aislado, sino por el contrario precisa de la interacción y aprendizaje por modelación cultural para su desarrollo en las diferentes áreas de su vida. De igual manera Piaget (1932), propuso una serie de estadios del desarrollo social, donde desde la infancia se van gestando las normas de respeto entre símiles, dentro de un grupo social.

Esta premisa, es reforzada tiempo más tarde por Salter (1949), el cual gracias a su aporte teórico denominado *terapia de reflejos condicionados*, propuso dos tipos de personalidad por un lado la inhibitoria enfocada en la débil auto represión de pensamientos y comportamientos en el individuo y la excitatoria denominada así debido a la exaltación de expresiones placenteras generadas por un evento en particular. Asimismo, el autor desarrolló seis técnicas que promueven y aumentan el nivel de expresividad de las personas: La expresión facial de las emociones, el empleo deliberado de la primera persona al hablar, el estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas, el expresar desacuerdos y la improvisación y actuación espontánea. Estas técnicas reflejan la modificación de la conducta expresadas en todas las dimensiones que el ser humano puede lograr expresar. Tales como gestuales y verbales (Salter, 1949 citado en Rojas y Ventura, 2015).

No obstante, fue Wolpe (1958) quién, inspirado por las ideas de Salter, empezó a usar el término de “conducta asertiva”, lo que pasaría a ser sinónimo de Habilidad Social a partir de los años 70. El autor definía la conducta asertiva como “la expresión de sentimientos de amistad y cariño, así como otros más negativos, como la ansiedad” (p. 78). Por otro lado, Alberti y Emmons (19789, dedicaron el primer libro sobre el asertividad, basados en los preceptos anteriormente expuesto.

Para Bandura (1964, citado en Saldaña y Reátegui, 2017), afirma que la mayor parte de nuestras conductas sociales las aprendemos viendo como los demás las realizan, esto es a lo que denominó aprendizaje observacional vicario por modelación. Aquí la imitación juega un papel primordial, porque es a partir de las acciones de quienes nos rodean de donde tomamos nuestro punto de partida para hacer lo mismo.

Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como la forma que se relacionan un determinado número de personas, formando grupos sociales, dentro de las normas contextuales socialmente aceptado y valorado y que supone un beneficio personal para cada persona que compone dicho grupo social. Para los autores el factor que relaciona a cada miembro de los grupos, mediante las actividades sódcales tiene su sustento en el beneficio que se obtiene a nivel personal y grupal, que va desde la ayuda mutua hasta el autoconocimiento y autovaloración.

Mientras que Muñoz (2011) expresa que, a partir de 1960, las habilidades sociales toman especial relevancia dentro del estudio del comportamiento humano y su relación con su entorno, debido a la aparición de términos como: “asertividad”, “competencia social”, “empatía” y “habilidad”, los cuales son relacionados conceptualmente para evocar las practica de herramientas sociales, por primera vez, tomando fuerza dentro de la comunidad científica.

2.2.2. Tipo de Habilidades Sociales

a) Habilidades sociales básicas: Las cuales se enfocan en el entrenamiento de habilidades sociales que no requieren de competencias o características específicas para su aprendizaje e interiorización, ya que su puesta en práctica se da de manera natural (Hoyos, 2018).

Este tipo de habilidades sociales surgen y son aprendidas a partir de la interacción por modelos generacionales y son utilizados desde un aspecto instintivo como la gestualidad, la emisión de sonidos traducidos en comunicación, el entender el contexto y las reglas que las rigen, presentarse, generar preguntas, saludar, responder elogios o críticas, etc.

b) Habilidades sociales complejas: Este tipo de habilidades se ubican en un nivel de complejidad más relevante a nivel cognitivo, los cuales requieren de un mayor análisis y puesta en valor de beneficios y consecuencias su aplicación (Hoyos, 2018). Para su aprendizaje y aplicación requieren de continuo entrenamiento, asesoría y orientación que permita un mejor control de dichas habilidades. De entre las más destacables, se mencionan:

- **Empatía:** “Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona” (Coleman, 1995, p.93).
- **Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional es “la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (Salovey & Mayer, 1990, p. 18).
- **Asertividad.** Habilidad “para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin buscar herir los sentimientos de los demás ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona” (Manrique, 1983, p. 45).
- **Capacidad de escucha.** La cual se basa en la capacidad de “escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje” (Coleman, 1995, p.20).
- **Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Habilidad que involucra la acción de “poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos” (Coleman, 1995, p.36).

- **Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.** Habilidad social de una persona para “analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno” (Richardson, 1983, p.16).
- **Negociación.** Un tipo de habilidad social que tiene la “capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para todas las partes” (Salovey & Mayer, 1991, p.12).
- **Modulación de la expresión emocional.** Definida como la “habilidad de adecuar la expresión de nuestras emociones al entorno, mediante el comportamiento, la comunicación y demás factores” (Hoyos, 2018, p. 60).
- **Capacidad de disculparse.** Es una de las habilidades de mayor manejo emocional, para la cual es primordial ser conscientes de los errores cometidos y reconocerlos” (Hoyos, 2018, p. 55).
- **Reconocimiento y defensa de los derechos propios** Habilidad de asumieras como “un ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada” (Hoyos y Araiza, 2018, p. 73).

2.2.3. Aproximaciones Sociológica a las Habilidades Sociales

2.2.3.1. Teorías Sociológicas

- **Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas.**

La Teoría de la Acción Comunicativa se basa principalmente, para Habermas, en la forma que el individuo utiliza la comunicación como una de las habilidades sociales básicas que explican la conducta social de los sujetos en sus entornos contextuales de desarrollo (Habermas, 1990). La Teoría, además, está compuesta por dos factores: la racionalidad de la acción y racionalización social y la crítica de la razón Funcionalista. En ella, el

autor sugiere que el desarrollo de la habilidad para socializar implica una correspondencia entre las ciencias sociales y los subsistemas sociales; es decir, que a través de este tipo de correspondencia o interacción explica en gran medida la realización y comprensión de cada habilidad social adquirida a lo largo de desarrollo de las personas como individuos, posibilitando la reproducción de los mundos de la vida de los sujetos y refuerza a la cultura como un subsistema de representación de la realización de la vida social (Habermas, 1987). Es por ello que la propuesta de la Teoría de la Acción Comunicativa se centra que, existen tres mundos, los que constituyen conjuntamente los subsistemas de referencia que las personas suponen en común en los procesos de comunicación, ya que el autor considera a la comunicación (verbal/no verbal) como una principal, básica e inicial habilidad social con la que cuentan los sujetos para su integración en grupos (Aquileana, 2007):

- **El mundo objetivo:** como totalidad de las entidades sobre las que son posibles enunciados verdaderos, observables y claros en su emisión como en su entendimiento.
- **El mundo social:** como totalidad de las relaciones interpersonales legítimamente reguladas en un determinado contexto (familiar, social, académico, laboral, etc.).
- **El mundo subjetivo:** como totalidad de las propias vivencias a las que cada cual tiene un acceso privilegiado y que el hablante puede manifestar verazmente ante un público.

- **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura**

Respecto a esta teoría diferentes autores sostenían que todo aprendizaje era el resultado de la experiencia directa con el medio ambiente a través de los procesos de asociación, modelamiento y refuerzo a través de recompensas y castigos. En la “teoría del aprendizaje social” propuesta por Bandura (1987) agrega dos premisas adicionales a las propuestas por autores previos, las cuales se basan en qué; os procesos mediadores de aprendizaje de los niños ocurren entre estímulos y respuestas. Y la manera de comportarse se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional (Bandura 1987; 1991).

Asimismo, el autor creía que el concepto de refuerzo no podía explicar todos los tipos de aprendizaje. Los niños y los adultos a menudo muestran el aprendizaje obtenido mediante las experiencias previas y la manera en que dicho aprendizaje es recompensado o castigado. De igual modo, creía que los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Por tanto, el aprendizaje por observación no puede ocurrir a menos que los procesos cognitivos estén implicados (Bandura, 1991). El autor postula cuatro procesos de mediación de aprendizaje observacional mediante los aspectos cognitivos:

- 1. Atención:** Proceso por el cual el comportamiento es captado mediante la función cognitiva de la atención, ya que; las conductas que suponen un interés particular se replica mentalmente lo que nos llama la atención de cierta conducta específica.

2. Retención: La retención es una función cognitiva sirve para que lo que es captado se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo.

3. Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar, es decir; que se imita el comportamiento observado en función del refuerzo que se tenga de dicho comportamiento.

4. Motivación: Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Si las recompensas son positivas habrá una motivación de repetir la conducta observada, en tanto que si la conducta es negativa dicha conducta aprendida será extinguida, ya que no habrá motivación de realizarla.

- **Teoría experimental de la ejecución social de Argyle y Kendon**

Los autores, elaboraron un modelo explicativo del funcionamiento de las habilidades sociales cuyo elemento principal es el rol en los grupos sociales donde se desarrolla, integrando las conductas motoras, los procesos perceptivos y los mecanismos cognitivos. En esta teoría se sugiere que, las semejanzas entre la interacción social y las habilidades motrices configuran cada uno de los elementos de este modelo (Argyle & Kendon, 1967). Asimismo, se plantea que las semejanzas entre la interacción entre los miembros de los grupos sociales y las habilidades motrices se representan como un circuito cerrado que incluye una serie de procesos:

a) Fines de la actuación hábil: Tratamos de alcanzar unos objetivos bien definidos.

b) Percepción selectiva de las señales sociales de los demás: Un sujeto (A) observa las señales sociales de su interlocutor (sujeto B). Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) observa la expresión facial del paciente/cliente (sujeto B) cuando le comunica un diagnóstico.

c) Procesos centrales de traducción: Asignando una significación concreta a la información que reciben del otro. El sujeto interpreta (da un significado) a las señales que percibe. El primer sujeto (A) otorga una significación específica a esas señales del sujeto (B). Por ejemplo, el profesional de la salud (sujeto A) cree que el paciente/cliente (sujeto B) está abatido.

d) Planificación: Búsqueda y valoración de una/s alternativa/s de actuación que consideren eficientes en una situación determinada: El sujeto (A) planifica su actuación, contemplado distintas alternativas y valorando las ventajas y desventajas de cada una de ellas. Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) considera la posibilidad de dar ánimos al paciente/cliente, o recetarle un antidepresivo.

e) Respuestas motrices o de actuación: El sujeto (A) ejecuta la alternativa que considera más adecuada a la situación. Por ejemplo: El profesional de la salud (sujeto A) resta gravedad al asunto y da ánimos al paciente (sujeto B).

f) Reglas de la situación social: Algunas de las reglas son intrínsecas, otras reglas tienen que ver con convenciones, como, por ejemplo, la ropa.

Esta propuesta teórica llevó al desarrollo de modelos que, aparte de profundizar en cada uno de los dos factores (personales y ambientales), se otorga una importancia fundamental a la interacción entre ambos

2.2.3.2. Teorías Funcionales

- **Teoría de la Socialización de Keenan**

Respecto a este tema se tiene que muchos autores, y citando a Keenan (2009), coinciden en señalar que existen tres tipos de socialización y estos son:

a) Socialización primaria: Aquella en la que el individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.

b) Socialización secundaria: Cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de una sociedad.

c) Socialización terciaria: La socialización terciaria es un proceso de reintegración social sólo aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. Y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones.

- **Teoría del arraigo social de Hirschi**

La teoría del sociólogo Travis Hirschi postula que la inclusión del sujeto en las redes de contacto y apoyo en grupos sociales, favorece la

resistencia a las conductas de riesgos, incrementando las aptitudes sociales expresadas mediante habilidades de interacción positivas y adaptativas. Por el contrario, la falta de vinculación social con el contexto primigenio de desarrollo y grupo social primario, vivenciada a través del apego o lazos afectivos, la participación o amplitud de la implicación en actividades sociales positivas, compromiso o grado de asunción de compromisos sociales y las creencias o conjunto de convicciones favorables a los valores establecidos con los padres, la familia y los amigos, así como con las normas convencionales aumenta la vulnerabilidad del sujeto para actividades que interfieren el desarrollo de sus habilidades sociales (Hirschi, 1995).

No obstante, Cohen (1955) citado por Fariñas, Vásquez y Arce (2013), presume que la unión a grupos que presentan problemas de ajuste social se debe a que el individuo encuentra en ellos la aceptación o reconocimiento social que no llegó a percibir en sus grupos de interacción primaria como la familia.

- **Teoría Sub Cultural de la Inadaptabilidad Social de Giddens**

La teoría distingue dos ámbitos relevantes en el proceso de desarrollo de habilidades sociales la sociedad y la cultura:

- **Sociedad:** consiste en órdenes legítimos a través de los cuales los participantes en la comunicación regulan su pertenencia a grupos sociales y aseguran la solidaridad. La sociedad es definida como la totalidad de relaciones interpersonales a las que se considera legítimamente ordenadas (Giddens, 2001).

- **Cultura:** consiste en el acervo de saber del que se proveen de interpretaciones los participantes en la comunicación al entenderse entre sí sobre algo en el mundo. Es el reservorio de saberes, saberes prácticos (Giddens, 2001).

Asimismo, esta teoría, considera la vinculación de la desviación con la existencia de grupos sub-culturales que adoptan algunas normas que fomentan o recompensan los comportamientos delictivos. Así también, rescata luego de un análisis de varios autores que los chicos que están en más peligro, son aquellos que han interiorizado los valores de clase media y a los que se ha alentado, partiendo de sus habilidades a aspirar un futuro diferente; entonces si no son capaces de alcanzar sus objetivos, serán proclives a las actividades delictivas (Giddens, 2001)

2.2.4. Aproximaciones Psicológicas a las Habilidades Sociales

2.2.4.1. La teoría de Piaget y Vygotsky

En este apartado, se pone de manifiesto las teorías propuestas por Piaget y Vygotsky, referente a las habilidades sociales contempladas desde la infancia hasta el proceso de desarrollo del ser humano. El psicólogo suizo Piaget en su búsqueda por definir el proceso de crecimiento y evolución del ser humano plantea estadios con los cuales es más probable que las persona puedan identificar y adaptarse a su entorno de desarrollo (Piaget 1995). Para el autor, existen diferentes maneras en como los seres humanos asimilan a información que perciben, la cual varía entre los adultos y los niños, en función del grado de su dificultad y la maduración sensorio motora.

Es por ello que el autor, desde un aspecto cognitivo individual, concibe el proceso de desarrollo en cuatro etapas (*Ver Figura 1*). Estas etapas, proponen que el desarrollo de las personas se da en función de las edades y de las experiencias (buenas o malas) adquiridas durante del aprendizaje mismo. Piaget plantea que todos pasamos por las cuatro etapas exactamente en el mismo orden:

Tabla 1
Etapas de desarrollo de Piaget

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensorio motora	0-2 años	En esta etapa considerada inicial, el niño hace uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Un ejemplo clásico es que los niños saben que los objetos existen aun cuando se les esconda. Pasa de las acciones instintivas al cumplimiento de objetivos.
Pre operacional	2-7 años	Aquí, se desarrolla la capacidad de inicio comunicativo con intención utilizando pensamientos básicos y recurrentes que no tiene que ver aun con la percepción subjetiva
Operaciones concretas	7-11 años	En este estadio se incorpora la capacidad de solución de problemas mediante estrategias prácticas, tratando de entender lo que hace y como afecta a su entorno iniciando el sentido perceptual de su conducta.
Operaciones formales	11- adultez	Es donde por fin el sujeto alcanza una apercpción y capacidad subjetiva de reconocer y percibir emociones de los demás, dotándole un significado lógico.

Nota: Elaboración propia en base a los aportes teóricos de Piaget (1972)

Como se aprecia en la Tabla 1, se observa que de acuerdo con Piaget (1972, citado en Labinowicz, 1998) especificó el desarrollo del pensamiento infantil en cuatro estadios o etapas: Sensomotor (del nacimiento hasta los dos años de edad) (Piaget 1972, citado en Labinowicz, 1998, p. 67). Preoperatorio (de los dos a los siete años) (Piaget 1972, citado en Labinowicz, 1998, p. 67).

Operaciones concretas de los siete a los once años) (Piaget 1972, citado en Labinowicz, 1998, p. 68). Operaciones formales (de los once a los quince años) (Piaget 1972, citado en Labinowicz, 1998, p. 69).

En tal sentido, según se deduce Piaget se refiere al desarrollo como “un proceso inherente inalterable y evolutivo” (Piaget, 1995, p.82), dentro de este proceso las etapas señaladas con anterioridad garantizan enseñanzas importantes para las futuras etapas. No obstante, es importante mencionar que cada etapa suele asociarse con ciertas edades; sin embargo, el mismo autor sugiere que estas etapas no siempre son similares ni estándares generales para todos, e incluso sugiere que el tránsito por estas etapas los individuos pueden demorar largos periodos de tiempo o por el contrario cortos periodos, esto dependería del apoyo socio afectivo de los padres y cuidadores primarios del niño.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky se basa principalmente en el denominado como “aprendizaje sociocultural” de cada individuo en estrecha asociación con el contexto y costumbres socioculturales donde se desarrollan, es decir; que para el autor los comportamientos humanos no están programados genéticamente, sino que están condicionados por el proceso social de la educación.

Entendiendo la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia de la humanidad. Así, también lo señala Duskin (2005) afirmando que “la educación como actividad promotora del desarrollo de la mente humana” (p.14). Debido a que los procesos de socialización intercultural surgen a partir del aprendizaje en al

ámbito educativo, pero además en relación con al contexto, donde se aprende.

2.2.4.2. *La teoría del apego de Bowlby*

John Bowlby, planteo el termino de apego a la necesidad afectiva de los bebes hacia su madre, a partir de esto es que se genera su teoría del apego la cual se enfoca el sentido de seguridad y proximidad instintiva del recién nacido hacia sus cuidadores. A este vínculo lo caracteriza la cercanía formada y reforzada a lo largo de la vida, ya que de aquí parte las bases para el desarrollo de la personalidad (Bowlby, 1979).

Estos vínculos son tan frecuentes entre los seres vivos, que hasta los animales precisa de este sentido de apego, debido a las circunstancias y peligros propios del ambiente donde nacen y se desarrollan. De hecho, tal como afirma diferentes antecedentes bibliográficos, los estudios de Bowlby estuvieron influenciado por Lorenz (1989) quién, realizó experimentos con gansos y patos, al igual que Harlow (1978) quienes coinciden en que, tanto aves como monos podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin presencia de reforzadores como el alimento.

La teoría del apego tiene su caldo de cultivo en que los seres humanos nacen con un repertorio de conductas como llantos, gritos, etc. Las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres, ya sean de cuidado, atención y satisfacción de necesidades básicas. Con ello los recién nacidos desarrollan y refuerzan la proximidad de cuidado, resistiendo se a la separación o desapego

Tipos de apego:

a) Apego Seguro: El apego seguro se da “cuando la persona demuestra cariño y atención a las conductas negativas o positivas del bebé. En el dominio interpersonal, son seguros y tienden a ser más cálidas, y estables y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas y con perspectivas coherentes de sí mismo” (Bowlby, 1979, p.58).

b) Apego Ansioso: El apego ansioso “se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo (Bowlby, 1979, p.58). Puede ser de dos tipos:

- *Apego Ambivalente:* Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza (Bowlby, 1979).

- *Apego Evitativo:* Se da cuando el cuidador deja de brindar protección, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita el niño (Bowlby, 1979).

2.2.4.6. Teoría del juego como anticipación funcional

Para Gross (1992) filósofo y psicólogo enfocado en las actividades lúdicas individuales y grupales; plante que las actividades involucradas en los juegos suponen una alta fuente de aprendizaje y de desarrollo de pensamiento y fantasías relacionadas a la actividad. En este aspecto los objetivos que demanda los juegos son atendidos para cumplir de las maneras más satisfactorias, además en estas actividades aprenden sobre las

sensaciones positivas y negativas que generan el ganar o perder en los juegos, así como un sentido de compatibilidad y de compañerismo o trabajo en equipo.

Esta teoría está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida y la supervivencia (Gross, 1992; citado en Rivas, 2013).

Para Gross, el juego es definido como el “pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño en la realización de sus actividades” (Gross, 1992, p. 106). Esta premisa sobre los juegos y los estímulos cognitivos, sensorial y motor en los niños ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez.

2.2.4.7. La teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples, se contrapone a la clásica definición de inteligencia que des siglos atrás se consideraba como hereditaria, tal como los menciona Darwin en su obra “La herencia de las especies”. No obstante, fue hasta el siglo en el que se empezó a tener conciencia de que la inteligencia abarca muchos factores que se relacionan tanto entre la persona como el contexto donde se desarrolla. En ese sentido, es que mientras que la teoría de la inteligencia estándar postulaba que la inteligencia solo se podría medir mediante la habilidad de la persona para realizar tareas de cálculo o filosofía, hoy en día se sabe, gracias a los aportes de Gardner (1983), que la inteligencia también es medible en otros

contextos y en otras actividades. Para el autor, “las inteligencias trabajan por separadas y no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia” (Gardner, 1983, p. 5). Su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete lingüísticas, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal y posteriormente añade la inteligencia naturalista (Gardner, 1983, 1985).

- **Inteligencia Lingüística:** Es definida como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. “Los escritores, periodistas, poetas y oradores entre otros, además de estudiantes con habilidades para redactar cuentos, rimas, historietas y gozan haciéndolo, aman la lectura jugar con trabalenguas y aquellos que les resulta fácil poder conocer y aprender otros idiomas” (Gardner, 1995, p.35).
- **Inteligencia Lógico-Matemática:** Definida como “la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente, así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones, así como realizar operaciones complejas” (Gardner, 1995, p.34). En esta inteligencia la persona tiene facilidad en comprender esquemas y relaciones lógicas. La predominancia de esta inteligencia se nota en los matemáticos, científicos, analistas de sistemas, ingenieros, etc.
- **Inteligencia Espacial:** Conocida como aquella habilidad que posee el ser humano para “tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas,

así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos” (Gardner, 1995, p.38). Esta inteligencia se presenta en su estándar más alto en escultores, en marinos, pintores, pilotos, y arquitectos, entre otros.

De hecho, en los niños la manera más eficaz de aprendizaje radica en la utilización de esquemas gráficos, cuadros a los cuales tienen gusto por elaborar mapas conceptuales y mapas mentales, haciendo uso de su visión y el espacio que lo rodea.

- **Inteligencia Musical:** implica “aquella capacidad por gustar de la música, ya sea escuchándola o tocando algún instrumento, esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales” (1995). Aquí se destaca que las personas que han estado cercanas a un contexto donde se ha trabajado con música adoptan cierta destreza la cual puede ser cantar, tocar un instrumento o varios, o quizá componiendo.
- **Inteligencia Corporal:** En esta inteligencia “se privilegia el uso de la corporalidad en el aprendizaje, de hecho, son las primeras experiencias que se dan en el niño y en su necesidad de conectarse consigo mismo, para luego hacerlo con las demás personas y finalmente con el mundo (Gardner, 1995, p.38). Las personas que poseen la inteligencia corporal predominante aprenden mejor a través del movimiento, palpando, manipulando objetos, realizando

movimientos, a través de las sensaciones corporales, como los danzantes, bailarines, mimos, etc.

- **Inteligencia Interpersonal:** La cual permite “tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro” (Gardner, 1995, p.38).

Esta habilidad además sirve para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas, así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, Esta inteligencia destaca más en personas que se dedican a la actuación, políticos, vendedores o promotores de productos y docentes triunfantes, y en la escuela podemos notarla en los estudiantes que tienen preferencia por los trabajos grupales, disfrutando de ellos y de socializar con sus compañeros, es muy amigable (Gardner, 1995, p.34).

- **Inteligencia Intrapersonal:** Esta inteligencia se caracteriza por que “la persona tiene un muy buen concepto de sí mismo sabe lo que quiere y tiene es tiene gran capacidad de y de organizar, destinar su propia vida, ser autodisciplinado, tiene muy bien trabajado y fortalecida su autoestima personal esta inteligencia es propia de los, filósofos y psicólogos, teólogos” (Gardner, 1995, p.34). Los estudiantes que poseen esta inteligencia demuestran ser reflexivos, de buen razonamiento y resultan ser siempre buenos consejeros. Estas personas -sostiene el autor- aprenden bien trabajando solos, haciendo uso de su espacio privado y personal.

- **Inteligencia Naturalista:** La cual fue definida como “aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas” (Gardner, 1995, p.36). Según señala Gardner, en esta inteligencia destaca la capacidad y sensibilidad que tiene el ser humano con la naturaleza y el medio que lo rodea.

En este tipo de inteligencia se privilegia la observación y facilidad para determinar y ubicar a los integrantes de un grupo o especie, así también para revelar nuevas especies. Estas cualidades se manifiestan en cualquier ámbito científico, ya que esta inteligencia es característica de aquellas personas que se dedican a realizar trabajos de investigación.

Como se pudo apreciar, el que la persona posea ocho inteligencias, es un postulado propio de La teoría de “Las inteligencias múltiples” pero siempre va a predominar una sobre las demás. Estas inteligencias no están estáticas, sino que interactúan entre sí y van desarrollándose dependiendo del estímulo, motivación que la persona tenga además del contexto y la práctica donde se desarrolle.

2.2.4.7. Teoría de inteligencia emocional de Goleman

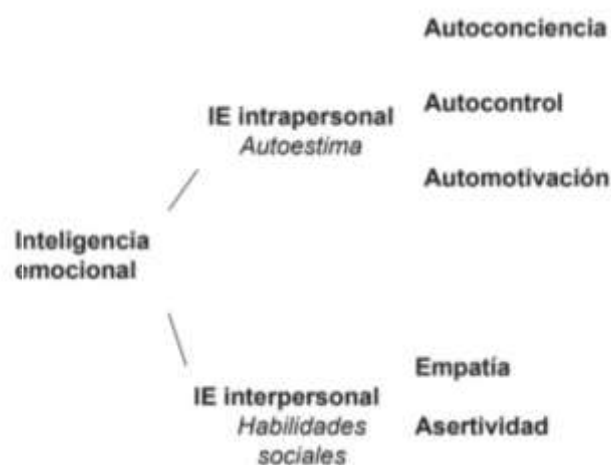
Otra teoría que explica el desarrollo de habilidades sociales desde un ámbito emocional y un adecuado nivel de gestión de dichas emocionales, es la teoría de la Inteligencia Emocional (EQ) (Goleman, 1995). La cual fue definida como “aquella capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos” (Goleman, 1995, p. 8).

Si bien, ya antes se había mencionado el término, no fue hasta Goleman (1995) que se organizó entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones, basándose en cinco factores que a continuación se detallan:

1. **Autoconciencia:** Una persona sabe lo que siente en un momento determinado. Entiende cómo sus estados de ánimo afectan a otros.
2. **Autorregulación:** Puede controlar cómo responde ante a sus emociones. Toma en cuenta las posibles consecuencias antes de actuar impulsivamente.
3. **Motivación:** Puede lograr metas a pesar de los sentimientos negativos o las distracciones que pueda tener.
4. **Empatía:** Puede entender cómo se sienten los otros.
5. **Habilidades sociales:** Puede manejar las relaciones personales. Sabe qué tipo de comportamientos provocan una reacción positiva en los otros.

Figura 1

Factores de inteligencia emocional



Nota: Obtenido del Libro de Inteligencia Emocional de Goleman (1995).

Para Goleman la Inteligencia emocional, integrada por la autoestima y las habilidades sociales, es equiparable a las concepciones actuales de las habilidades sociales, que tienen en cuenta el papel decisivo de la empatía en las relaciones con los demás; y en lo que tradicionalmente se ha entendido por habilidades sociales.

Por ejemplo, en la comprensión y manejo de conflictos interpersonales; comunicación eficaz y asertividad (Goleman, 1995; como se citó en Roca, 2005). Otras aportaciones del autor en su teoría, es la aproximación a la inteligencia social, aproximándose a una perspectiva interpersonal, rescatando; por ejemplo, que el estrés que se presenta en el proceso del aprendizaje, además de estar motivado por aspectos emocionales, también suelen estar determinados por aspectos sociales y socioculturales, pues cómo reaccionamos influye en cómo nos sentimos (Goleman, 2001).

Además, el autor hace un aporte innovador, necesario y pertinente para comprender la inteligencia social. Ofreciendo una perspectiva biológica, evidenciando como el cerebro está programado para conectar con el de los demás, prestando especial atención a cómo esa interacción influye en nuestro circuito de recompensa, siendo un reforzador muy potente.

2.2.5. Componentes de las habilidades sociales

2.2.5.1. Componentes socioemocionales

Según Duckworth y Yeager (1996); citados en Cabrero (2018), las habilidades socioemocionales son “aquellas habilidades no-cognitivas que

influyen en los esfuerzos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales saludables y la toma de decisiones” (p.49).

Según los autores estas habilidades tienen una función principal, ya que pueden reforzar el desarrollo físico, mental, emocional y social de las personas. Además, acotan que estas habilidades no solo parten de ciertas características de la personalidad, sino que son entrenadas en el proceso de maduración del individuo, es decir; que algunas habilidades socioemocionales no son de nacimiento, sino que se desarrollan según el aprendizaje adquirido.

Tipos de habilidades socioemocionales:

La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2013) ha organizado las "habilidades del siglo XXI" en tres categorías:

- **Habilidades personales:** aquellas características personales que permiten al individuo actuar de manera efectiva en su vida.
- **Habilidades sociales:** facilitan relaciones personales satisfactorias y positivas.
- **Habilidades de aprendizaje:** permiten a la persona adquirir aprendizajes significativos y útiles para su vida y para la sociedad.

2.2.5.2. Componentes motores

La psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en que se desenvuelve. En la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral, y unos componentes relacionales: a través de su

movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva (Tarrillo, 2019).

El desarrollo psicomotor parte de los movimientos incontrolados, no coordinados, que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas del niño recién nacido y al total control de los movimientos son voluntarios. La meta implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

Cabe mencionar que según Cabanillas (2018), existen dos conceptos que implican desarrollos complementarios:

- **PsicoMotricidad Gruesa:** relacionado con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en los mecanismos de la locomoción, el equilibrio, y el control postural global. Grandes hitos de desarrollo son: control postural de la cabeza, coordinación ojo-mano, posición sentada, locomoción antes de andar (gateo), mantenerse de pie y caminar.

- **PsicoMotricidad Fina:** relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. La ley próximo-distal explica por qué el dominio de la psico motricidad fina es posterior al dominio de la motricidad gruesa.

2.2.5.3. Componentes comunicativos

La comunicación desde una perspectiva de las habilidades sociales es aquella en la que se enfatiza la relación con el otro, se privilegia la comprensión con el que se habla, no el entendimiento de lo que se dice (Flores et al., 2016).

Dicha relación es imposible de ser pensada sin personalización, intimidad, empatía y confianza; gesta por tanto una comunicación interpersonal y ésta no tiene que darse necesariamente mediante la proximidad física, sino más bien en función de una proximidad afectiva que se recrea desde una posición ética (Romeu, 2015).

"Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. La comunicación es, por tanto, un proceso fundamental y determinante de toda relación social, es el mecanismo que regula y que, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas" (García, 2013, p. 53).

Según tarrillo, este componente, se subdivide en comunicación Pre-Verbal/Verbal: Esta dimensión contiene indicadores que buscan indagar sobre el desarrollo progresivo del lenguaje tanto pre-verbal (comunicación gestual y vocal que constituyen las primeras palabras y que permiten entender y responder a otra persona) como verbal (palabras, frases u oraciones para transmitir significado), a nivel expresivo y comprensivo.

2.2.5.4. Componente cognitivo

Según Piaget (1982), la meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otras personas. Además, que puedan desarrollar una visión crítica para constatar la veracidad de la información. Por lo tanto, se necesitan alumnos activos, que tengan capacidad para solucionar problemas y ser creativos.

Bruner (1991), tomando las ideas de Piaget, propone un cambio en los modelos de aprendizaje. Para él, “más importante que la información obtenida son las estructuras cognoscitivas que se forman a través del proceso de aprendizaje, principalmente de conceptos” (p. 789).

Este modelo sostiene que la información nueva es aprendida con mayor facilidad cuando se le relaciona con la información previa, que se encuentra en la estructura cognoscitiva del sujeto. De esta manera, la información adquirida cobra sentido y queda retenida en la memoria, pudiendo luego ser recuperada con facilidad.

Piaget (1956), asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al anima); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

Piaget (1982); citado en Montoya (2014), divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensorio motriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la

etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

Según Tarrillo (2019), el componente cognitivo, en el desarrollo de las habilidades sociales comprende las siguientes sub-dimensiones:

- **Resolución de Problemas:** Mediante estos indicadores se busca determinar el nivel de progreso del niño(a) para ordenar, dar sentido e interpretar la información disponible teniendo en cuenta su edad; a través de estas acciones, si bien el pensamiento del niño es aún concreto, “el pensamiento se expresa a través del lenguaje el cual transmite los conceptos y juicios del pensamiento” (Tarrillo, 2019, p.34)
- **Juego Simbólico:** Mediante los indicadores de esta dimensión se busca indagar sobre las manifestaciones iniciales de la función simbólica “a través de la imitación o la imitación diferida, la cual se produce en ausencia del modelo” (Tarrillo, 2019, p.34).

2.2.6. Las habilidades sociales en el ámbito pre escolar

La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno. La especialista en educación infantil Lucía Moreau define a la socialización como: "El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también

constituye un proceso donde se adquiere pautas socioculturales del entorno" (Moreau, 2013, p. 290).

Podríamos decir que la educación en un sentido amplio siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, formas de vinculación.

INSERCIÓN ESCOLAR

Young (2010), afirmó que: "los programas de desarrollo temprano promueven el desarrollo de físico-psicológico de los infantes, ayudándolos a estar preparados para la inserción escolar y un productivo rol en la sociedad" (p.6).

No obstante, también indica que los países necesitan un sistema para estimar y monitorear cuán listos están los niños para la escuela y cuán preparados para aprender. Asimismo, añade que, de esa manera, se puede identificar los grupos de niños más vulnerables que necesitan ser atendidos prioritariamente". De acuerdo a Puig y Palos (2006) no es posible encontrar una definición del aprendizaje servicio (APS) que aglutine las diferentes teorías, propósitos, tendencias y objetivos que a lo largo de la historia de su evolución ha tenido dicho concepto. Sin embargo, a decir de Tapia (2010), desde un punto de vista general, el aprendizaje servicio son experiencias o programas específicos desarrollados por un grupo de niños, niñas o jóvenes en el contexto de educación formal o informal, siendo una propuesta pedagógica y una manera de intervenir en lo social.

2.2.7. Importancia de la inserción y atención escolar de niños y niñas de 0 a 3 años de edad

En el año 2001, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) en alianza con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) desarrollaron el estudio "Experiencias Significativas de Desarrollo

Infantil Temprano en América Latina y Caribe. Seis estudios de caso”, el mismo que recupera y pone en valor las experiencias de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México y Jamaica. En este estudio, y en el marco de los derechos establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se establecen razones centrales por las cuales es importante la atención en la primera infancia; la primera es porque es una “etapa en la que biológicamente se fundamenta el desarrollo futuro del individuo; es la base del desarrollo local y nacional; y el mecanismo de construcción de participación, democracia y ciudadanía” (CINDE & UNICEF 2001: 03). Al respecto, estas ideas se desagregan en los siguientes argumentos:

1. Según estudios recientes desde las neurociencias (así como de otros campos como la psicología, la antropología, la sociología, la pedagogía, entre otros) “demuestran la trascendencia de atender a la niñez desde la gestación², especialmente, hasta los tres años” (CINDE & UNICEF 2001: 13), porque es en los meses posteriores al nacimiento cuando se produce una mayor cantidad de sinapsis para el aprendizaje; a ello se agrega que el desarrollo del cerebro (durante los primeros 18 meses de vida del niño) es más sensible e influenciado por el ambiente donde se desarrolla el niño, junto con la calidad de las interacciones (estimulantes), juegos, y a las condiciones de salud, nutrición y atención. Los impactos positivos de estas condiciones en las funciones del cerebro podrán ser más evidentes a los 15 años de edad; en tanto, si las condiciones han sido negativas, los niños desarrollan estrés extremo y dificultades cognitivas, emocionales y en su comportamiento. (CINDE & UNICEF 2001: 13-14).

2. Brindar atención a la niñez desde una edad temprana, con el soporte de la familia, la misma comunidad y las instituciones se generan condiciones que benefician a la sociedad por ello se sostiene que “la atención a la niñez es la base

para construir democracia y ciudadanía (CINDE & UNICEF 2001: 16). Al respecto, se precisa que en el futuro el retorno a la sociedad será el bienestar colectivo y el capital social, porque se le prepara en el desarrollo de su ciudadanía para promover cambios cualitativos en la sociedad, lo que implica que -desde la infancia- las familias, comunidad y la misma sociedad modifiquen sus prácticas y consideren a los niños y niñas como sujetos de derecho con la capacidad de participar y generen las condiciones base el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas. (CINDE & UNICEF 2001: 16-17).

3. La atención a la infancia se vincula con el desarrollo; por tanto, reta a los estados a generar las condiciones para atender a la infancia -como prioridad de país- desde el desarrollo y el fortalecimiento local de sus diversos mecanismos, con estrategias de desarrollo sostenible y bajo una orientación descentralizada con una mirada nacional. Ello implica la implementación de programas de atención a la infancia adecuados a cada contexto, de la mano con el fortalecimiento de las capacidades de los diversos actores vinculados a la infancia (familias, adultos, jóvenes, comunidades, instituciones) para dar respuesta a los requerimientos que la infancia necesita para su desarrollo; de esta manera también se contribuye el fortalecimiento de redes de soporte y del tejido social y de las instituciones y a la generación del capital social de cada localidad (CINDE & UNICEF 2001: 17-18).

2.2.8. Enfoques y principios de inserción escolar para la primera infancia

a) Desarrollo Humano:

Tanto la niñez, la juventud, la adultez y la senectud; son etapas por las que atraviesa todo persona, según el ciclo de la vida. Cada una con diferentes procesos y características en su crecimiento y desarrollo. La niñez, según la OMS (2015) es una etapa de “gran relevancia para el desarrollo de las personas, pues en ella se

establecen los fundamentos para desarrollar su potencial biológico, cognitivo y social” (citado en MIDIS 2016a: 10). Al respecto, Center on the Developing Child (2007) “es en esa etapa, donde se define en gran medida, la capacidad de una persona para desarrollarse y consolidarse en la adultez, como ciudadano saludable, responsable y productivo para sí mismos, la familia y la sociedad” (citado en MIDIS 2016a: 10). Al respecto Mansilla (2000) destaca dos grupos claramente perfilados, de acuerdo a sus años de vida: La Primera Infancia (0-5 años) caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-morbilidad, características que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto "Control de Desarrollo y Crecimiento". De aquí, en la categoría "niños", el grupo de 0 a 1 año sea de muy alto riesgo; el grupo de 2 a 3 años de alto riesgo; y, el grupo de 4 a 5 años que tiene mayor atracción a los intereses exogámicos, como de menor riesgo. Por la condición predominante de riesgo de morbi-mortalidad se le denomina "Edad Vulnerable "; y, b. La Segunda Infancia (6 a 11), se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En este período los niños tienen un riesgo menor que en la primera infancia, que disminuye igualmente en razón inversa a la edad, por lo que el Control de Desarrollo y Crecimiento se realiza anualmente (Mansilla 2000: 109)

b) Desarrollo Infantil

El Desarrollo Infantil es un proceso progresivo, multidimensional, integral (biológico, motor, cognitivo y socioemocional) y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas; en el cual, la familia, sociedad y las condiciones del entorno, juegan un rol determinante. Como afirma Myers (2000). El desarrollo infantil es un proceso de cambio en el cual niños y

niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente. Es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de los niños (citado en PUCP 2006: 16) Se hace importante mencionar a Shonkoff (2000), quien remarca sobre la importancia, relevancia y trascendencia de los primeros años de vida; pues es en esta etapa, donde se cimenta las bases para el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades de la persona. Similar al enfoque y sustento de las neurociencias, sobre el desarrollo acelerado del cerebro en los 3 primeros años de vida y, su implicancia en el desarrollo posterior de la persona

c) Crecimiento y Desarrollo Infantil

El Ministerio de Salud, en la Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de Cinco años, aprobada mediante Resolución Ministerial N° 990-2010/MINSA, establece como conceptos clave el crecimiento y el desarrollo en la primera infancia como factores clave del desarrollo integral de este grupo etario.

Al respecto, concibe como crecimiento al “proceso de incremento de la masa corporal de un ser vivo, que se produce por el aumento en el número de células o de su tamaño. Es un proceso que está regulado por factores nutricionales, socioeconómicos, culturales, emocionales, genéticos y neuroendocrinos. Se mide por medio de las variables antropométricas: peso, talla, perimétrico cefálico, etc.” (MINSA 2011: 16-17); es decir, es el cambio físico del organismo y que es más evidente de observar en el peso, la talla, el control de la hemoglobina del niño y la niña, entre otros.

A su vez, la Norma Técnica en mención, al referirse al desarrollo infantil, considera el desarrollo infantil como un proceso dinámico que se produce en los seres vivos y son influenciados por diversos factores genéticos, ambientales y culturales. Este proceso dinámico permite a los seres vivos, como en el ser humano, “lograr mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural ético y social” (MINSa 2011, p. 117).

2.2.9. Sociología de la Infancia en la Inserción y Adaptabilidad Escolar

La infancia constituye un fenómeno societario, no exclusivamente previo a lo social, sino inserto en la propia estructura de las sociedades y construido en marcos de interacción social intersubjetiva, caracterizado por la capacidad adaptativa a diferentes entornos, según Gil-Calvo (1991): *Por su nivel de dependencia*, en tanto que ésta viene a ser no sólo social sino física (o de subsistencia) durante los primeros años de vida y se centra, especialmente, en algún tipo de grupo primario o micro comunidad, habitualmente una familia. *Por su duración (dimensión temporal)*, en tanto en cuanto ésta es variable pero consistente, dado que supone un tiempo acotado en el que se produce la transición desde un nivel máximo de dependencia hasta el momento en que prima la autonomía del individuo, y que en la sociedad occidental podría coincidir con el propio período de escolarización obligatoria, aunque probablemente es más preciso concretarlo en torno a los 0-14 años. *Por la identificación y uso que los propios agentes sociales hacen de ella*, en la medida que la sociedad marca una diferencia entre niños y adolescentes que viene a tener su propia traducción en términos jurídicos, lingüísticos, culturales, etc.

Por otro lado, el esfuerzo de la nueva sociología de la infancia ha estado en los últimos años más orientado a la práctica que a la teoría. No obstante, para Mayall (2002), el estudio predominante del desarrollo infantil en contextos sociales, son abordados desde tres perspectivas:

- a) **Sociología de los niños:** La cual, toma como punto de partida la idea de que los niños merecen ser estudiados por sí mismos y desde sus propias perspectivas (Mayall, 2002). Es decir, los niños son actores sociales en los mundos sociales en los que ellos participan y sus condiciones de vida, actividades, relaciones, conocimiento y experiencias. Se ve al niño como agente, participante en la construcción de conocimiento y experiencia diaria y se otorga especial importancia a las visiones propias de los niños. Un tema fundamental es la intersección de las experiencias de los niños con los mundos sociales en los que habitan, especialmente sus relaciones con otros niños y con los adultos.
- b) **Sociología deconstructiva de la infancia:** Esta perspectiva está basada en metodologías post-positivistas y sus implicaciones (construccionistas) para la investigación social, siendo Foucault la principal fuente de inspiración. En ella, se menciona que, las nociones sobre niño, niños o infancia son tratadas como formaciones discursivas socialmente construidas, a través de las cuales las ideas, imágenes y conocimiento de los niños y la infancia se comunican en la vida social. En esta línea la deconstrucción se considera necesaria para desmontar el poder de esas ideas de infancia en la vida social. Incorporando a veces aportaciones procedentes de modelos sociales de acción y prácticas culturales más amplios, proporcionan asimismo relatos y razones fundamentales para

actuar sobre los niños y también para que actúen los niños. También aquí se ve a los niños como agentes sociales activos que modelan las estructuras y los procesos sociales que se dan a su alrededor (Mayall, 2002).

- c) **Sociología estructural de la infancia:** la infancia se observa como un elemento permanente y como una parte de la estructura social de las sociedades modernas; también como una «estructura» en sí misma, comparable y análoga, por ejemplo, a la clase o al género. Como categoría social permanente en la sociedad, sus miembros cambian, pero la infancia y sus relaciones con el grupo social mayoritario (adulto) continúan, siendo esto un componente esencial del orden social. La vida de los niños aparece en este enfoque englobada en la categoría definida como infancia. El objetivo de la investigación es ligar cualquier hecho relevante observado en el nivel de la vida de los niños (condición socioeconómica, estatus político o sentido de identidad) con contextos de macro nivel y explicar aquel hecho con referencia a las estructuras y mecanismos sociales que operan en el macro-contexto y generan efectos en el nivel del grupo infantil (Mayall, 2002).

GERENCIA SOCIAL

El término de gerencia social, si bien hace referencia al “manejo de asuntos públicos” (Ortiz, 2010), el término abarca muchos más elementos que provienen principalmente de la conjugación de dos palabras claves en su definición: gerencia o estrategia; relacionada en gran medida con la dirección y liderazgo hacia una meta u objetivo definido, mientras que el término social involucra aspectos que se interrelacionan dentro de un ámbito social tales como: factores económicos, políticos, culturales, etc. (Ortiz, 2010). Como se aprecia, no hay un único concepto

que satisfaga a todos por igual cuando hablamos de gerencia social, pues el término involucra diferentes factores que tiene que trabajar en conjunto y debe ser validado por las prácticas en diferentes contextos. Es por ello que muchos teóricos actualmente, antes de definir el término de gerencia social prefieren darle mención mediante diferentes enfoques: desde un “enfoque público, un enfoque de desarrollo social, un enfoque polémico y de gestión, un enfoque centrado en políticas sociales, un enfoque de innovación social, un enfoque de creación de valor público y un enfoque de inclusión social” (Licha, 2002, p. 35).

Es por ello que, la gerencia social vista desde una perspectiva práctica, no es monopolio del Estado, es más bien un enfoque basado en la lógica de la equidad, la sostenibilidad y la participación de toda una población en su conjunto.

2.2.10. La Gerencia de Desarrollo Social

Para autores como Licha (2002), la gerencia social también abarca ámbitos importantes como la gestión de las políticas sociales en determinados contextos; ya que, implica conocimientos y prácticas emergentes que sirven de apoyo a la intervención de los actores sociales involucrados en la resolución de los problemas entre los grupos sociales. Los conocimientos hacen referencia, al cúmulo de orientaciones teóricas y conceptuales que faciliten el análisis de una problemática en específico, mientras que las habilidades prácticas, involucran la puesta en acción de dichos conocimientos en el ámbito social (autoridades, población, socios externos, etc.) a fin de impulsar su desarrollo. El autor enfatiza que la gerencia social es la intervención de un colectivo o una organización con cualidades conceptuales y prácticas adaptables y sostenibles frente a los objetivos de un determinado contexto social.

Como se aprecia, la gerencia social desde un enfoque de desarrollo social, enfatiza un campo de encuentro entre conceptos, teorías, aproximaciones y diagnósticos con metodologías y herramientas que permitan, por un lado, la participación de todos los actores clave de los contextos o grupos sociales y por el otro, la adecuada intervención para superar las falencias y carencias que impiden el desarrollo social.

2.2.11. Perfil del Gerente Público en Contextos de Sociales

Los gerentes públicos se enfrentan a problemas complejos, de muy difícil manejo, en contextos caracterizados por un conjunto de dilemas e impasses. Para lidiar con esas situaciones difíciles, los gerentes públicos deben desarrollar distintos tipos de capacidades, relacionados con los siguientes aspectos: función social de autoridad, el manejo de la complejidad, el logro de la articulación política, operativa y programática, la concertación de actores, la gerencia de frontera tecnológica, el desarrollo de una ética de compromiso social

2.2.12. Características Prácticas de la Gerencia Social

La Gerencia Social, actualmente es considerada como una herramienta indispensable para la conducción de servicios sociales (Morera Guillén, 2015). Es por ello que, dentro de las características más resaltantes de la práctica de gerencia social en contextos sociales, se destaca que es:

- Adaptativa, ajustándose a los cambios en el entorno o en la situación a enfrentar, en las visiones de los actores y al mejor conocimiento de los problemas (aprendizaje).

- Se guía por criterios fundamentales de eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad. Se basa y promueve una perspectiva ética centrada en los valores de responsabilidad, solidaridad y compromiso con la equidad.
- Es considerada integral, capaz de considerar la complejidad e interrelación de los problemas sociales (expresada en objetivos múltiples) y consiente de la importancia de articulación con las políticas económicas y de las necesidades de movilizar apoyo a favor de políticas económicas complementarias.
- Promueve la participación y la concertación de objetivos y prioridades entre actores con distinto poder y distintas visiones del problema y de las soluciones. Promueve redes, foros y espacios públicos para el debate democrático y promueve interacción con autoridades políticas, con el fin de dialogar y monitorear lo que resulta valioso para la sociedad (Morera Guillén, 2015).

2.2.13. Finalidad y Campos de Acción de la Gerencia Social

El Trabajo Social es una profesión que predominantemente y cotidianamente trabaja con los efectos y manifestaciones diversas que se derivan del fenómeno de la pobreza. Ello exige formas concretas de acción social, es decir, de respuestas planificadas desde los ámbitos público y privado, en las cuales deben ser corresponsables, no sólo las y los Trabajadores Sociales, sino todo el conjunto de funcionarios gubernamentales y no gubernamentales involucrados en la gestión y la ejecución de las políticas sociales: así como los dirigentes políticos y los grupos meta hacia los cuales se dirigen tales acciones (DruckKer, 1993).

Ante ello, se hace hincapié en que la tarea básica de la Gerencia Social es propiciar el cumplimiento del trabajo a través del recurso humano con que cuentan. La eficacia con que las personas trabajan en conjunto para conseguir los

objetivos depende de la capacidad de la función administrativa de estas gerencias. No obstante, es importante mencionar que, la permanente toma de decisiones, respecto a las organizaciones organizativas, deben hacer prevalecer valores respecto a lo que se debe hacer o no hacer en torno a las diversas situaciones o problemas existentes, como lo es la pobreza en zonas vulnerables.

Así pues, los servicios sociales se enmarcan dentro de las funciones productora y distributiva que el Estado cumple a través de la Administración Pública y de organizaciones no gubernamentales. Es así como se producen servicios que, compitan o no con la gestión empresarial privada, se suman a muchas veces refuerzan o facilitan la propia producción privada (Morera Guillén, 2015).

De acuerdo con lo expuesto se debe tener claro que se está pensando en una forma de gestión democrática, flexible, técnica y motivadora. En otras palabras, la o el gerente social debe interpretar la misión y los objetivos de la institución, programa o proyecto social; transformar los objetivos en acción o respuesta a través del planeamiento, la organización, la dirección y el control de los esfuerzos en todas las áreas y niveles del servicio, evitando por todos los medios la buena voluntad y la improvisación.

PROGRAMAS SOCIALES

Los programas sociales tienen un principal objetivo que estriba en ayudar a un determinado grupo de personas en situaciones de vulnerabilidad; ya sea, económica, educativa, social, etc. Sirviendo como un aliciente sostenible en el tiempo que pueda satisfacer las necesidades básicas de sus beneficiarios (Pardo, 2003). Asimismo, Di Virgilio y Solano (2012) remarcan que “los programas no se mantienen en el tiempo tal como fueron diseñados. Cuando se ponen en marcha,

entran en relación con otros programas y proyectos, o con otras formas de organización, y sufren modificaciones” (p. 16). La relación de los programas o proyectos sociales con la política social en los distintos niveles (nacional, provincial o municipal) será virtuosa (o no) según cuáles sean las características que asuman los procesos de gestión, las condiciones del contexto y las capacidades estatales”. Entonces, se puede inferir que los programas sociales pueden modificarse debido a diversos factores como la variación en cuanto a la asignación de presupuesto, la variación en cuanto a la ejecución de proyectos, la variación de la gestión, del contexto y el alcance estatal. Amezcua y Jiménez (1996, p. 166) explican que “los objetivos de un programa social deben formularse como cambios esperados en una situación y entorno sociales concretos, que se producirán como consecuencia de la aplicación del programa”. Esto quiere decir que al haber una coyuntura que amerita la aplicación de un programa social por parte del Estado se busca cambiar la situación que se ha detectado que no es la correcta.

En el Perú, a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer", desde una perspectiva de ciclo de vida, se definen cinco ejes estratégicos: (1) la Nutrición Infantil (0 a 3 años), donde su resultado esperado es reducir la prevalencia de la desnutrición crónica infantil; (2) el Desarrollo Infantil Temprano (0 a 5 años) que tiene como resultado esperado incrementar el desarrollo físico, cognitivo, motor, emocional y social en la primera infancia; (3) el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (6 a 17 años), tiene como resultado esperado incrementar las competencias para el desarrollo personal, educativo y ocupacional, de acuerdo a la edad; (4) la Inclusión económica (18 a

64 años), tiene como resultado esperado incrementar el ingreso autónomo de los hogares; y (5) Protección del Adulto Mayor (65 años y más) que tiene como resultado esperado incrementar el bienestar de los adultos mayores. En este marco, el gobierno actual tiene en marcha varios programas sociales asociadas a estos ejes y desde un enfoque de ciclo de vida; así se relacionan los ejes de “Nutrición Infantil”; “Desarrollo Infantil Temprano” y “Desarrollo de Niñez y Adolescencia” con los programas “Cuna Más”; “Qali Warma” y “Juntos”, y los ejes “Inclusión Económica” y “Protección del Adulto Mayor”, con los programas “FONCODES (Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social)” y “Pensión 65”. Estos programas deben funcionar como herramientas temporales que ayuden a los peruanos más vulnerables a salir de la pobreza y les permitan insertarse en las cadenas productivas que impulsan el desarrollo del país. Esto da a entender que los programas sociales están dirigidos esencialmente a insertar a la población en la sociedad para que puedan crearse oportunidades bajo el lema de “Inclusión Social”.

2.2.14. Impacto de los Programas Sociales

Para Muñoz (2007), los programas sociales nacen de acuerdo a las necesidades propias y exclusivas que demanda cierta población; es decir, no se puede ayudar a cierta población sin antes conocer su realidad y vulnerabilidad a derechos sociales como el cuidado, la seguridad, alimentación, educación, etc. Es por ello, que, una vez identificado el problema, la aplicación de un programa social integral tiene un impacto delimitante cambiando a toda una población y con ello su percepción de vida motivándolos a seguir por la senda de crecimiento hacia un mejor futuro social. Así pues, se puede entender que la dimensión del impacto generado puede tener beneficios a nivel poblacional y en función de sus costos,

tomando en consideración la magnitud y la temporalidad dentro del ciclo del proyecto. Por otro lado, es menester indicar que el impacto de un proyecto o programa social parte por su identificación y la proyección tiene que tomar como premisa cuál es el objetivo de la evaluación social o económica a ejecutarse; la cuantificación de los aportes del proyecto al bienestar económico de los usuarios, el nivel de consumo de bienes y servicios; todo ello en función de los indicadores de impacto previamente definidos en el proyecto (p. 23).

2.2.15. El Programa Nacional Cuna Más (PNCM)

Es un programa social a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), creado mediante el Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS, cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Este programa social de alcance nacional, tiene por propósito garantizar la sostenibilidad de la intervención en poblaciones vulnerables; ya que, trabaja bajo un modelo de gestión comunal, que involucra un alto nivel de cohesión entre los articuladores del programa, brindado cuidados, asistencia y acompañamiento incondicional a las familias que se benefician los servicios brindados. Es en función de este propósito que el programa tiene como misión asesorar en la obtención de servicios (que por derecho tienen) frene a la atención integral de calidad y pertinente a niñas/os menores de tres años y madres gestantes en zonas de pobreza y pobreza extrema, que permitan cultivar y guiar cuidadosamente su potencial intelectual, emocional, social y moral; guiados con una perspectiva de interculturalidad, equidad, derechos y ciudadanía; y con el sustento de la cogestión con la comunidad.

Entre sus objetivos estratégicos destacan: Planificar, desarrollar, incorporar y supervisar los servicios que el programa brinda a las familias con niños y niñas menores de 3 años de edad. Además, tiene como objetivo persuadir a la población a involucrarse en sus problemáticas y tomar medidas para gestionar estrategias más efectivas en la búsqueda de una solución consensuada y en la que ganen todos como población. Y finalmente, descentralizar los servicios a poblaciones de difícil acceso, integrándolos al servicio que el programa brinda a fin de combatir los niveles de pobreza y pobreza extrema en las localidades.

Es frente a este último objetivo del programa, que se cuenta con estrategias cuantitativas que miden y evalúa el impacto que el programa tiene en determinado lapso de tiempo en una localidad, por lo que los fondos del programa tienen un seguimiento riguroso, para que los servicios lleguen a las personas que en realidad lo necesitan.

2.3. Definición de términos básicos

a). Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas (Caballo, 2005).

b). Inserción Escolar

Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y está ligado al concepto de inclusión, por otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos

grupos poblacionales que son marginados y segregados por diversas circunstancias (UNESCO,2015).

b). Programa Nacional Cuna Más

Este programa Nacional Cuna Más es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema, generalmente impulsada por el estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de las personas de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos (MIDIS, 2012).

c). Desarrollo Infantil Temprano (DIT) hace referencia al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio-emocional de los niños y niñas de 3 años, constituyendo una etapa crucial en términos de vulnerabilidad, bienestar, determinantes de la salud y oportunidades a largo plazo (Pinos y Caminera, 2014).

d). Dimensión Socioemocional

Esta dimensión está referida al desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo a través de un vínculo de apego seguro que le brinda el cuidador principal, lo que será la base para la confianza en sí mismo, el control emocional y que a su vez redundará en una adecuada socialización. (Programa Nacional Cuna Mas, 2015)

e). Dimensión Motora

Esta dimensión está referida al desarrollo progresivo de movimientos, basados en el principio céfalo caudal, por el cual los infantes aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; y el principio próximo distal, por el cual el desarrollo tiene lugar de la parte central del

cuerpo hacia las partes externas. Los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos (que están cercanos al eje central), después aprende a usar los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y, finalmente, los dedos de las manos y los pies. (Programa Nacional Cuna Mas, 2015)

f). Dimensión Comunicativa

Esta dimensión está referida al proceso de adquisición de un sistema que le permite al niño/a comunicarse desde que nace mediante vocalizaciones, gestos, palabras y producciones y comprender a los que lo rodean; esto le permite comunicarse consigo mismo y con los demás (León ,2007); asimismo ayuda a que pueda dirigir su atención, resolver problemas, planear, formarse conceptos y lograr autocontrol (Woolfolk, 2010).

g). Dimensión Cognitiva

Esta dimensión está referida a la variedad de habilidades ligadas al pensamiento, resolución de problemas y juego simbólico y a su vez relacionadas con la dimensión motora, comunicativa y emocional, ayudan al niño a entender la realidad y adaptarse e integrarse a su medio social. (Programa Nacional Cuna Mas ,2015).

los servicios que ofertan. (Programa Nacional Cuna Mas, 2015)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H_i: Existe una fuerte relación, directa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

3.1.2. Hipótesis Especificas

H_{E1}: Existe una fuerte relación, directa y estadísticamente significativa entre la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

H_{E2}: Existe una fuerte relación, directa y estadísticamente entre la habilidad del manejo motor y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

H_{E3}: Existe una fuerte relación, directa y estadísticamente entre las habilidades comunicativas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

H_{E4}: Existe una fuerte relación, directa y estadísticamente entre las habilidades cognitivas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

3.2. Matriz de Operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Ítem	Indicadores/Descriptoros	Fuente/Técnicas Recojo De Datos
Habilidades Sociales	Habilidad Socioemocional	Identidad	% de niñas y niños si saben identificarse como niña-niño	Encuesta Ficha de Registro Recojo de Datos (Nóminas de Matricula)
		Interacción con los Otros	% de niñas y niños si manifiestan placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás	
			% de niñas y niños que hacen participar a los adultos en los juegos simbólicos en los que es el/la protagonista	
		Identidad	% de niñas y niños que piden orinar	
	% de niñas y niños que evitan situaciones peligrosas			
	Confianza y Autonomía Básica	% de niñas y niños que se visten solos		
		% de niñas y niños que participan de actividades cotidianas propias de sus juegos		
		% de niñas y niños que se lavan y secan las manos solos		
		% de niñas y niños que manifiestan con gestos, movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin ayuda		
	Motricidad Gruesa	% de niñas y niños que comen solos derramando cada vez menos		
% de niñas y niños que sube y baja escaleras o cerros con apoyo				
		% de niñas y niños que salta hacia adelante con los dos pies juntos		

Habilidad Motora		% de niñas y niños que juega a girar estando de pie
		% de niñas y niños que corre de manera estable sin caerse
		% de niñas y niños que Salta con ambos pies juntos
	Motricidad Fina	% de niñas y niños que Dibuja Círculos
		% de niñas y niños que Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar
		% de niñas y niños que Enrosca y desenrosca diversos objetos
% de niñas y niños que Abotona y desabotona		
	% de niñas y niños que Abre y Cierra cierres	
Habilidad Comunicativa	Pre verbal/Verbal	% de niñas y niños que siguen órdenes verbales en dos acciones diferentes
		% de niñas y niños que inicia una conversación con otros
Habilidad Cognitiva	Resolución de Problemas	% de niñas y niños que construyen un puente con tres cubos
		% de niñas y niños que señalan los objetos que son iguales en material gráfico
	Juego Simbólico	% de niñas y niños que usan diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente
		% de niñas y niños que dramatizan situaciones conocidas con argumentos
Inserción Escolar	Permanencia	Matriculados % de niñas y niños matriculados
	logro	logro % de nivel de logro de niñas y niños
	Retirados	Retirados % de niñas y niños retirados

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Investigación

4.1.1. Por su finalidad

La investigación fue de tipo básica o también conocida como investigación pura o teórica, ya que; el propósito fue ampliar el conocimiento existente en torno a la relación que existe entre las habilidades sociales y la inserción escolar en los niño- niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más. Al respecto, autores como Ato y Vallejo (2015) consideran que “la investigación básica tiene como objetivo aportar evidencia empírica y metodológica que sirva de base para otros estudios o líneas de investigación similares” (p.57).

4.1.2. Por su Profundidad

La investigación presentó un alcance descriptivo – correlacional, debido a que buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de las diversas situaciones y eventos, entorno a las habilidades sociales e inserción escolar en niños-niñas del comité de gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más (Danhke, 1989; citado en Ramírez, 2017).

Asimismo, fue correlacional, debido a que persiguió medir el grado de correlación existente entre las variables de estudio (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso en específico las asociaciones entre las habilidades sociales y la inserción escolar.

4.2. **Ámbito de estudio**

La investigación se desarrolló en la Provincia de Hualgayoc, distrito de Bambamarca, en la ciudad de Cajamarca – Perú.

4.3. **Espacio temporal o período de Análisis**

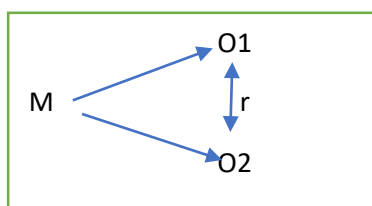
Transeccional o transversal, debido a que los datos se recopilaron en el mes de diciembre del 2020, con el propósito de describir variables y evaluar su incidencia y correspondencia en un determinado instante.

4.4. **Diseño de la investigación**

El tipo de diseño empleado en la realización de esta investigación correspondió a un diseño no experimental, concretándose en la no manipulación intencionada de las variables (habilidades sociales e inserción escolar) y en los que sólo se contemplan los fenómenos en su hábitat natural para posteriormente examinarlos (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Asimismo, según la temporalidad de la investigación, se presenta un diseño de cohorte transaccional o transversal; ya que, el estudio se dió en un solo momento específico (Hernández Sampieri et al., 2014).

A continuación, se presenta el diagrama correlacional:

Figura 2
Diseño de la investigación



Donde:

M: Muestra

O1: Habilidades Sociales

O2: Inserción Escolar

r: Relación

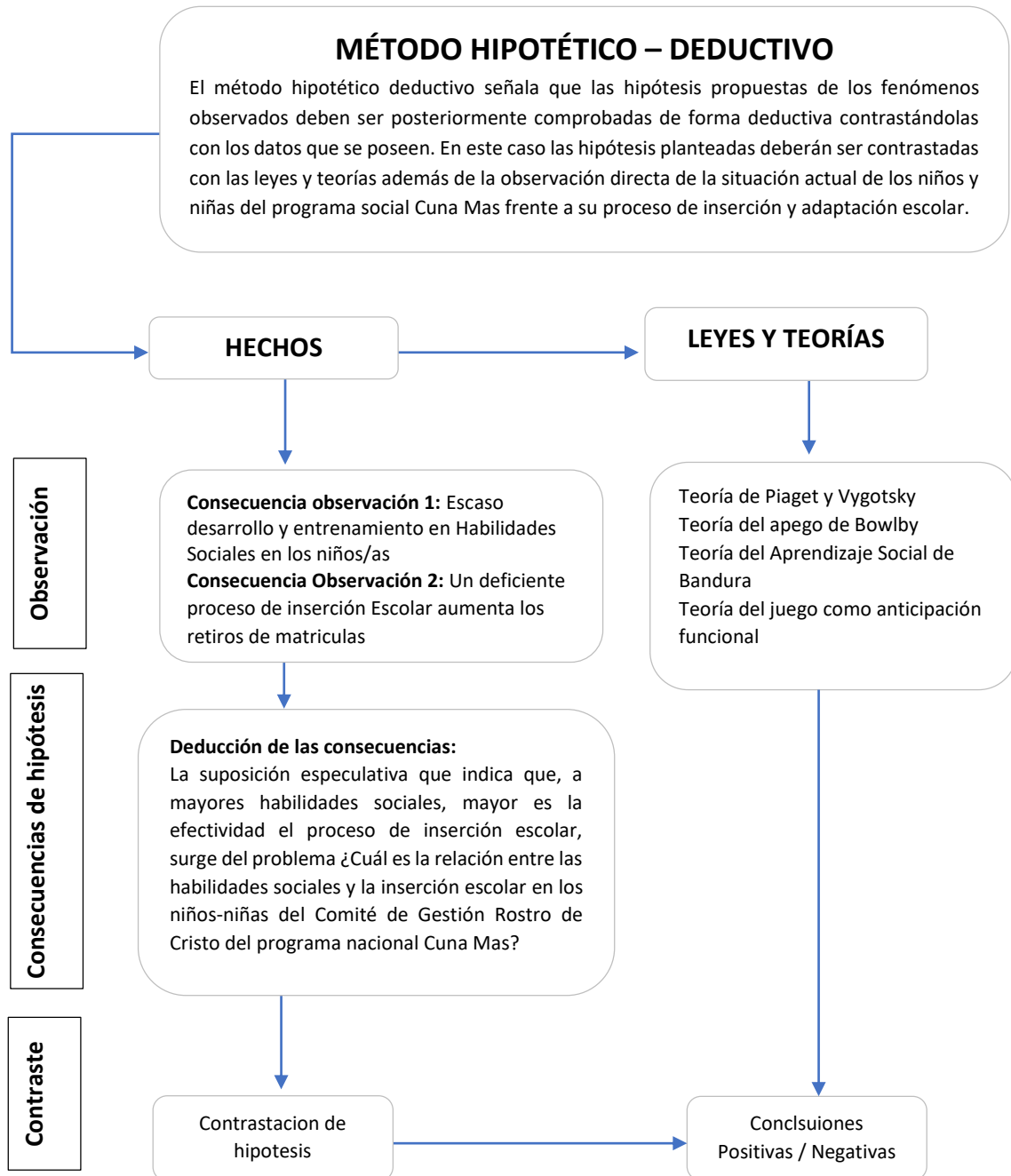
Nota: Elaboración propia.

4.5. Métodos de investigación

Método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas.

Figura 3

Método hipotético deductivo desarrollado en la investigación



Nota: Elaboración propia, basado en el aporte teórico de Hernández Sampieri (2014).

4.6. Población y Muestra

Estuvo conformada por los usuarios del Comité de Gestión Rostro de Cristo de la provincia de Hualgayoc del distrito de Bambamarca, el cual cuenta con una población de 61 usuarios entre niños y niñas de 0 a 3 años de edad, distribuidos en 08 Localidades (*Ver Tabla 1*). No se empleó muestra.

Tabla 3

Porcentaje de niños y niñas por localidad y egresados del PNCM ,2020.

N°	Localidad	Variación	%	N° de niñas y niños que egresan del PNCM
1	Chala	-19	14.8%	9
2	Alan	-13	18.0%	11
3	Chalapampa Alto	-14	16.4%	10
4	Chalapampa Bajo	-4	16.4%	10
5	El granero	-8	8.2%	5
6	La Colpa Llaucan	-9	4.9%	3
7	Progresopmapa	-10	11.5%	7
8	Quilinsacucho	-12	9.8%	6
Total			100.0%	61

Nota. Obtenido de la ficha curricular de incorporación del PNCM

En la Tabla 3, se puede apreciar que en relación al % de variación de los niños que egresan de la PNCM en relación a los matriculados según su localidad, 9 beneficiarios perteneces al distrito de Chala (14.8%). 11 beneficiarios son del distrito de Alan (18.0%), en tanto que 10 son del distrito de Chalapampa Alto (16.4%), la igual que 10 más son del distrito de Chalapampa baja (16.4%). 5 beneficiarios son del distrito de El granero (8.2%), 3 de La Colpa Llaucan (4.9%), 7 beneficiarios pertenecen al distrito de Progresopmapa (11.5%) y finalmente 6 del distrito de Quilinsacucho (9.8%).

4.6.1. Criterios de Inclusión

- Niños y niñas de 3 años de edad usuarios del PNCM.
- Población residente en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc – Cajamarca.
- Que hayan pertenecido al grupo etario registrado como beneficiarios del PNCM hasta diciembre del año 2020.
- Que los padres tuvieran plena conciencia de su participación voluntaria antes durante y la finalizar el proceso de investigación.

4.6.2. Criterios de Exclusión

- Niños y niñas cuyos padres de familia o apoderados no hayan deseado participar voluntariamente

4.7. Unidad (es) de análisis

Los niños y niñas que egresaron del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más que fueron evaluados y analizados en función del desarrollo de sus habilidades sociales durante el proceso de inserción escolar, en el periodo 2020.

4.8. Unidad (es) de observación

Las unidades de observación fueron los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca.

4.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

4.9.1. La observación científica: Permitió observar minuciosamente los hechos, para tomar información fidedigna y registrarla para su posterior análisis en relación con los objetivos de la investigación, en una guía de observación.

4.9.2. Técnica Revisión de Archivos: con sus respectivos instrumentos:

- **Fichas bibliográficas**, la cuales recabaron información mediante los libros, textos, publicaciones, investigaciones (fuentes secundarias), etc. Utilizados en el proceso de la investigación.
- **Entrevista**, la cual estuvo dirigida a los docentes del nivel inicial del distrito de Bambamarca.
- **Encuesta**, con escalamiento tipo Likert, estuvo dirigido a los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

4.9.3. Instrumento:

En la investigación, para alcanzar los objetivos propuestos y teniendo en cuenta el diseño de la misma, se utilizaron como instrumentos de medición para las habilidades sociales a la escala de actitudes tipo Likert. Compuesta por 26 ítems, en 4 dimensiones: habilidades socioemocionales (10), habilidades motoras (10), habilidades comunicativas (2) y habilidades cognitivas (4). Y para la medición de la inserción escolar: Permanencia (1 Nómina de Matricula), Logro (1 Reporte de Logro), Retirados (1 Lista de Asistencia).

a) Escalamiento tipo Likert

Según Hernández Sampieri et al., (2010), “el escalamiento tipo Likert consiste en un conjunto de ítems para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 275). A cada categoría se le asignó un valor numérico; de tal manera que ello permitió al participante obtener una puntuación global respecto de la afirmación o negación de los ítems.

b) Confiabilidad y validez del instrumento

La confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y su aplicación repetida resultados similares” (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 200). Por lo cual, en esta investigación se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual presenta una escala de 0 - 1, siendo 1 indicador de la máxima confiabilidad.

Tabla 4
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	26

Nota. Obtenido del análisis de fiabilidad según Alfa de Cronbach

En la Tabla 4 se aprecia que, según el coeficiente Alfa de Cronbach el cuestionario tiene un valor de ,856, confirmando un alto nivel de confiabilidad para su aplicación en la muestra del contexto local.

Tabla 5
Estadístico Total- Elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_1	35,65	32,450	,333	,853
Ítem_2	35,80	30,379	,749	,840
Ítem_3	35,85	32,345	,392	,851
Ítem_4	35,40	33,937	,102	,860
Ítem_5	35,60	33,937	,078	,862
Ítem_6	35,55	31,524	,511	,847
Ítem_7	35,90	31,358	,624	,845
Ítem_8	35,70	34,326	,012	,864

Ítem_9	35,75	31,987	,426	,850
Ítem_10	35,65	32,450	,333	,853
Ítem_11	35,80	30,379	,749	,840
Ítem_12	35,80	32,379	,367	,852
Ítem_13	35,35	33,924	,119	,859
Ítem_14	35,60	33,937	,078	,862
Ítem_15	35,55	31,524	,511	,847
Ítem_16	35,90	31,358	,624	,845
Ítem_17	35,65	34,345	,009	,864
Ítem_18	35,80	31,958	,445	,850
Ítem_19	35,80	30,379	,749	,840
Ítem_20	35,85	32,345	,392	,851
Ítem_21	35,90	31,358	,624	,845
Ítem_22	35,65	34,345	,009	,864
Ítem_23	35,80	31,958	,445	,850
Ítem_24	35,80	30,379	,749	,840
Ítem_25	35,85	32,345	,392	,851
Ítem_26	35,80	30,379	,749	,840

Nota. Obtenido del análisis de fiabilidad según Alfa de Cronbach

En la Tabla 5, se hace evidente que el cuestionario presenta una alta consistencia interna, la cual no se modifica significativamente ante la ausencia o modificación de alguno de los ítems. Por lo cual, en la investigación se consignó, trabajar con todos los ítems propuestos originalmente, para su aplicación en la muestra definida.

4.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

4.10.1. Técnica de análisis y Discusión de resultados

El análisis de los resultados se llevó a cabo con datos recogidos por la lista de cotejo, mostrando el resultado de la evaluación en tablas y Figuras. En tanto que para la discusión fue pertinente evocarla en función del contraste con otros estudios que abordaron las mismas variables en similares o diferentes ámbitos.

4.10.2. Procesamiento y Análisis de resultados

El proceso de recopilación y análisis de la información y datos estadísticos, se realizó a través de encuestas y entrevistas para lograr obtener resultados altamente confiables. Es por ello que se realizó un análisis documental de libros y artículos científicos sobre los temas de habilidades sociales e inserción escolar, recurriendo a la revisión de evidencia empírica, teorías bibliografías y datos estadísticos especializados a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se utilizó la lista de cotejo como instrumento fundamental para dicha investigación.

Respecto al análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 0.25. En cual se calculó el análisis de frecuencias y datos descriptivos, así como la distribución de datos para determinar el tipo de estudio (simétrico, asimétrico) para la elección del coeficiente de correlación a utilizar, en el análisis inferencial de correlación entre las habilidades sociales y la inserción escolar. Finalmente se discutieron los hallazgos en función de los conceptos teorías y evidencia empírica presentada, aportando las conclusiones y recomendaciones pertinentes y anexando el material utilizado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de esta investigación, obtenidos mediante los instrumentos que recabaron información acerca de las habilidades sociales y la inserción escolar de niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca 2020.

5.1. Interpretación y análisis descriptivo

5.1.1. Variable de Habilidades Sociales

Tabla 6

Valoración descriptiva del manejo socioemocional

Indicador	Ítem	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Identidad	Se identifica con su género	53	87%	8	13%
Interacción con los demás	Manifiesta dolor y placer	58	95%	3	5%
	Argumenta en juegos simbólicos	55	90%	6	10%
Autorregulación emocional	Piden ir al baño y va solo	61	100%	0	0%
	Evita situaciones de peligro	49	80%	12	20%
Confianza y autonomía básica	Se viste sin ayuda	56	92%	5	8%
	Participa en juegos	61	100%	0	0%
	Realiza actividades de aseo	57	93%	4	7%
	Manifestación corporal	51	84%	10	16%
	Come solo/a	46	75%	15	25%

Nota. Obtenido del análisis de datos del Programa Cuna Más, distrito de Bambamarca, 2020.

En la Tabla 6, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más, un alto porcentaje (87%) logran identificarse con su género, logrando interactuar fácilmente con los demás (95%), además de desarrollar una buena capacidad de argumentar en juegos simbólicos (90%).

Por otro lado, todos los niños/as (100%) pueden autorregularse emocionalmente, pidiendo permiso y logrando ir solos/as al baño. Asimismo, en su mayoría, prefieren evitar situaciones de peligro (80%). Finalmente se observa que, presentan un alto grado de confianza; ya que, todos pueden participar en juegos (100%) y han logrado un alto nivel de independencia al vestirse sin ayuda (92%) y realizar actividades de aseo (93%). No obstante, se observaron bajos porcentajes de niños/as que aún no son capaces de lograr dichas actividades.

Tabla 7

Valoración descriptiva del manejo de motricidad gruesa

Indicador	Ítem	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Motricidad Gruesa	Sube y baja escaleras	54	89%	7	11%
	Salta hacia adelante	56	92%	5	8%
	Realiza giros	40	66%	21	34%
	Corre de forma estable sin caerse	49	80%	12	20%
	Realiza saltos con los pies juntos	55	90%	6	10%

Nota. Obtenido del análisis de datos del Programa Cuna Más, distrito de Bambamarca, 2020.

En la Tabla 7, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más, muchos han logrado evidenciar un adecuado nivel de motricidad gruesa, evidenciándose a través de que muchos de ellos/as han logrado ser capaces de saltar hacia adelante (92%), realizar saltos con los pies juntos (90%) y subir y bajar solos las escaleras (89%). Mientras que, muchos/as de ellos/as también pueden correr de forma estable sin caerse (80%) y casi la mitad (66%) únicamente son capaces de realizar giros. Sin embargo, estas actividades suponen una dificultad para muy pocos participantes, según los bajos porcentajes encontrados.

Tabla 8*Valoración descriptiva del manejo de motricidad fina*

Indicador	Ítem	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Motricidad Fina	Dibuja círculos	38	62%	23	38%
	Garabatea con control	48	79%	13	21%
	Enrosca y desenrosca objetos	57	93%	4	7%
	Se abotonar y desabotonar	52	85%	9	15%
	Abre y cierra cierres	51	84%	10	16%

Nota. Obtenido del análisis de datos del Programa Cuna Más, distrito de Bambamarca, 2020.

En la Tabla 8, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más, muestra adecuados del manejo de su motricidad fina, logrando enrosca y desenrosca objetos (93%), además de poder abotonar y desabotonar (85%), además de que pueden abrir y cerrar cierres (84%) y garabatean con cierto control (79%). No obstante, casi la mitad de ellos/as logran dibujar círculos (62%). Finalmente, se observa bajos porcentajes de niños/as que no han logrado realizar las actividades mencionadas.

Tabla 9*Valoración descriptiva del manejo comunicativo*

Indicador	Ítem	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Pre Verbal / Verbal	Cumple ordenes	53	87%	8	13%
	Inicia conversación	55	90%	6	10%

Nota. Obtenido del análisis de datos del Programa Cuna Más, distrito de Bambamarca, 2020.

En la Tabla 9, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más, tiene adecuados niveles de expresión pre verbal y verbal; ya que, el iniciar conversaciones (90%) y cumplir órdenes (87%).

Tabla 10*Valoración descriptiva del manejo cognitivo*

Indicador	Ítem				
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Resolución de Problemas	Construye puentes con cubos	53	87%	8	13%
	Señala objetos	52	85%	9	15%
	Utiliza diversos implementos	61	100%	0	0%
	Dramatiza situaciones conocidas	48	79%	13	21%

Nota. Obtenido del análisis de datos del Programa Cuna Más, distrito de Bambamarca, 2020.

En la Tabla 10, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM, casi en su totalidad son capaces de resolver problemas, pudiendo utilizar diversos implementos (100%), con los cuales pueden construir cubos (87%) y señalar objetos (85%). Además, son capaces de dramatizar situaciones conocidas (79%). No obstante, son pocos, los evaluados que no logran realizar las actividades.

5.1.2. Variable de Inserción Escolar

Tabla 11*Valoración descriptiva de inserción escolar según el grado de niños/as promovidos*

	Promovidos a la etapa escolar		No promovidos a la etapa escolar	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Chala	5	11.4%	4	23.5%
Alan	9	20.5%	2	11.8%
Chalapampa Alto	9	20.5%	1	5.9%
Chalapampa Bajo	9	20.5%	1	5.9%
El granero	1	2.3%	4	23.5%
La Colpa Llaucan	0	0.0%	3	17.6%
Progresopampa	6	13.6%	1	5.9%
Quilinsacucho	5	11.4%	1	5.9%
Total	44	100.0%	17	100.0%

Nota. Obtenido del análisis de datos de las nóminas de matrículas – 2020.

En la Tabla 11, se observa que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM. Se encontraron altos niveles de niños-niñas en las diferentes localidades, que han sido promovidos a la etapa escolar, evidenciándose un mayor porcentaje en las localidades de Alan, Chalapampa Alto y Chalapampa bajo (20.5%). De igual manera, respecto a los niños-niñas que no han logrado ser promovidos a la etapa escolar, hay mayor porcentaje en las localidades de Chala y el Granero (23.5%) y la Colpa Llaucan (17.6%).

Tabla 12

Valoración descriptiva de inserción escolar según el logro de ingreso y reinserción

	Logro de Ingreso a la Etapa Escolar		Logro de Reinserción Escolar	
	F	%	f	%
Chala	10	20.4%	5	41.7%
Alan	8	16.3%	1	8.3%
Chalapampa Alto	6	12.2%	1	8.3%
Chalapampa Bajo	6	12.2%	0	0.0%
El granero	3	6.1%	0	0.0%
La Colpa Llaucan	0	0.0%	0	0.0%
Progresopampa	10	20.4%	3	25.0%
Quilinsacucho	6	12.2%	2	16.7%
Total	49	100.0%	12	100.0%

Nota. Obtenido del análisis de datos de las nóminas de matrículas – 2020.

En la Tabla 12, se muestra que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM. Existen altos niveles de niños-niñas en las diferentes localidades, que han logrado ingresar a la etapa escolar, observándose un mayor porcentaje en las localidades de Chala y Progresopampa (20.4%), así como en Alan (16.3%). Asimismo, referente al nivel de logro de reinserción a la etapa escolar, se encontró un mayor porcentaje en las localidades de Chala (41.7%) y Progresopampa (25.0%).

Tabla 13*Valoración descriptiva de inserción escolar según retirados y permanentes*

	Retirados del grado escolar		Permanencia en el grado escolar	
	F	%	f	%
Chala	3	12.0%	9	25.0%
Alan	4	16.0%	4	11.1%
Chalapampa Alto	1	4.0%	6	16.7%
Chalapampa Bajo	6	24.0%	2	5.6%
El granero	2	8.0%	4	11.1%
La Colpa Llaucan	4	16.0%	3	8.3%
Progresopampa	3	12.0%	5	13.9%
Quilinsacucho	2	8.0%	3	8.3%
Total	25	100.0%	36	100.0%

Nota. Obtenido del análisis de datos de las nóminas de matrículas – 2020.

En la Tabla 13, se puede apreciar que del 100% (61) de niños y niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del PNCM. Existen un mayor nivel de permanencia en el grado escolar, evidenciándose un mayor porcentaje en las localidades de Chala (25.0%), Chalapampa Alto (16.7%). Asimismo, se encontró un mayor nivel de niños-niñas retirados en las localidades de Chalapampa Bajo (24.0%), Alan y La Colpa Llaucan (16.0%).

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Prueba de Normalidad

Los datos obtenidos de la muestra fueron evaluados mediante la prueba de normalidad utilizando el estadístico de Kolmogorov – Smirnov. En tal sentido, de darse el caso de que la distribución sea normal ($p > 0,05$), se utilizaría el coeficiente de Pearson (Paramétrico). En tanto la distribución sea diferente a la normal ($p < 0,05$), se utilizará el coeficiente de rho Spearman (No Paramétrico) para hallar las correlaciones.

Tabla 14
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Habilidades Sociales	,435	61	,000	No Paramétrica
Inserción Escolar	,491	61	,002	No Paramétrica
Habilidades Socioemocionales	,302	61	,000	No Paramétrica
Habilidades Motoras	,457	61	,001	No Paramétrica
Habilidades Comunicativas	,382	61	,000	No Paramétrica
Habilidades Cognitivas	,391	61	,000	No Paramétrica

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de distribución de datos en SPSS

En la Tabla 14, se aprecia que respecto a la prueba de normalidad de las variables generales los valores obtenidos fueron menores a 0.05, por lo que, se deduce que la presentan investigación es no paramétrica. De igual manera al análisis de la distribución de las dimensiones de habilidades socioemocionales (Sig.:000), habilidades motoras (Sig.:001), habilidades comunicativas (Sig.:000) y habilidades cognitivas (Sig.:000). Presentan una distribución no paramétrica.

5.2.2. Prueba de Hipótesis

Planteamiento de hipótesis estadística general:

Ha: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Ho: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_a .

Para hallar los valores de correlación, autores como Pita et al. (2001), expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: $-0,5$

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: $+0,5$

Correlación positiva perfecta: $+$

Tabla 15

Prueba de correlaciona general

		Habilidades Sociales	Inserción Escolar
	Coefficiente de correlación rho de Spearman	1	,592**
Habilidades Sociales	Sig. (bilateral)		,000
	<i>T.E.</i>		,29
	N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de correlación en SPSS

Decisión Estadística:

En la Tabla 15, según el coeficiente de correlación rho de Spearman, se obtuvo una correlación fuerte y directa ($\rho=,592$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,000 < 0,05$), con un tamaño de efecto alto ($T.E.: .29$). Lo cual indica que; a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es el desempeño de inserción escolar presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Planteamiento de Hipótesis Específica 1:

HEa: Existe relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

HEo: No existe relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el H_o .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_a .

Para hallar los valores de correlación, autores como Pita et al. (2001), expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: -0,5

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: +0,5

Correlación positiva perfecta: +

Tabla 16

Prueba de correlaciona especifica socioemocional

		Habilidades Socioemocionales	Inserción Escolar
	Coefficiente de correlación rho de Spearman	1	,322
Habilidades Socioemocionales	Sig. (bilateral)	.	,003
	<i>T.E.</i>	.	,13
	N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de correlación en SPSS

Decisión Estadística:

En la Tabla 16, según el coeficiente de correlación rho de Spearman, se obtuvo una correlación moderada y directa ($\rho=,322$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,003 < 0,05$), con un tamaño de efecto alto ($T.E.: .13$). Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades socioemocionales, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Planteamiento de Hipótesis Específica 2:

HEa: Existe relación directa y significativa entre las habilidades motoras y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

HEo: No existe relación directa y significativa entre las habilidades motoras y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el H_o .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_a .

Para hallar los valores de correlación, autores como Pita et al. (2001), expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: $-0,5$

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: $+0,5$

Correlación positiva perfecta: $+$

Tabla 17*Prueba de correlación específica motor*

		Inserción Escolar
	Coefficiente de correlación rho de Spearman	,265
Habilidades Motoras	Sig. (bilateral)	,062
	<i>T.E.</i>	.13
	N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de correlación en SPSS

Decisión Estadística:

En la Tabla 17, según el coeficiente de correlación rho de Spearman, no se obtuvo correlación entre las habilidades motoras y la inserción escolar, debido a que el valor de significancia supera al margen de error permitido ($p\text{-valor} = ,062 < 0,05$).

Planteamiento de Hipótesis Específica 3

HEa: Existe relación directa y significativa entre las habilidades comunicativas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

HEo: No existe relación directa y significativa entre las habilidades comunicativas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el H_o .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_a .

Para hallar los valores de correlación, autores como Pita et al. (2001), expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: $-0,5$

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: $+0,5$

Correlación positiva perfecta: $+$

Tabla 18

Prueba de correlación específica comunicativa

		Inserción Escolar
	Coeficiente de correlación rho de Spearman	,746**
Habilidades Comunicativas	Sig. (bilateral)	,001
	<i>T.E.</i>	,45
	N	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de correlación en SPSS

Decisión Estadística:

En la Tabla 18, según el coeficiente de correlación rho de Spearman, se obtuvo una fuerte correlación y directa ($\rho=,746$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,001 < 0,05$), con un tamaño de efecto alto ($T.E.: .45$). Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades comunicativas, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión

Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Planteamiento de Hipótesis Especifica 4

HEa: Existe relación directa y significativa entre las habilidades cognitivas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

HEo: No existe relación directa y significativa entre las habilidades cognitivas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza el H_0 .

$p > 0.05$, no se rechaza la H_a .

Para hallar los valores de correlación, autores como Pita et al. (2001), expresan escalas de interpretación, que se ofrecen a continuación:

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2:

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: $-0,5$

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: $+0,5$

Correlación positiva perfecta: $+$

Tabla 19*Prueba de correlaciona especifica cognitiva*

		Habilidades Cognitivas	Inserción Escolar
	Coefficiente de correlación rho de Spearman	1	,452
Habilidades Cognitivas	Sig. (bilateral)		,000
	<i>T.E.</i>		,12
	N	61	61

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia, obtenido del análisis de correlación en SPSS

Decisión Estadística:

En la Tabla 19, según el coeficiente de correlación rho de Spearman, se obtuvo una correlación moderada y directa ($\rho = ,452$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,000 < 0,05$), con un tamaño de efecto alto (*T.E.*: .12). Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades cognitivas, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

5.3. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito dar cumplimiento al objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. El cual se verificó con la prueba de correlación rho de Spearman, que existe una correlación fuerte y directa ($\rho=,592$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,000 < 0,05$) entre las variables. Lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, corroborando que; a mayor presencia de habilidades sociales, mayor es el grado de desempeño en la inserción escolar de niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020. Este hallazgo se explica debido a que muchos de los niños y niñas que son estimulados en sus primeras etapas de vida tiene una mejor adaptabilidad al contacto humano, a percibir gestos, formas de interacción motora como le juego físico y simbólico y demás actividades que suponen el aprendizaje de habilidades sociales básicas. Además, la estimulación es una de las características en las que se enfoca la labor de los programas sociales como Cuna Mas en sectores vulnerables, con ellos se espera que los niños y niñas beneficiarios del programa, del cual egresan al cual egresa al cumplir los 3 años y pasan a la etapa de inserción escolar, pongan en práctica los adquirido y puedan seguir desarrollando estas habilidades a medida que la interacción con sus pares sea cada vez más fortalecida.

Asimismo, si tomamos en cuenta que, tanto las teorías de la Acción Comunicativa de Habermas (1990), como la teoría experimental de la ejecución social de Argyle y Kendon (1967), señalan que la habilidad comunicativa (verbal y no verbal) y las habilidades motoras (fina y gruesa) son dos de las habilidades más importantes, básicas e innatas con las que los seres humanos percibimos y nos adaptamos a los contextos de

interacción social, los cuales más adelante, en el proceso de desarrollo son fortalecidos con la imitación de su entorno, lo cual reafirmaría los aportes generados en las teorías de aprendizaje social de Bandura (1987) y la teoría del enfoque sociocultural de Vigotsky (1979). Es aquí, donde toma relevancia la labor realizada en los programas sociales; ya que estos surgen de las actividades administrativas que cada gobierno designa a través de sus gerencias sociales, para canalizar su ayuda, en las localidades más alejadas como lo es el comité de Gestión Rostro de Cristo en Bambamarca.

Por otro lado, también es importante mencionar que, este resultado reafirma lo que reporta Nicholson et al. (2016) quienes en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inserción escolar y el juego como habilidad social iniciado por niños en un Distrito Escolar Urbano Americano, encontraron relaciones positivas y significativas (p -value: .000) entre las inserciones escolares y el juego como habilidad social entre los niños y niñas de 0 a 3 años de edad. Los autores señalan que, a mayor presencia de actividades lúdicas como una habilidad de interacción social, mayor es la eficacia de inserción escolar entre los pares de dicha población. En concordancia, Aubone (2016) en su estudio de habilidades sociales en niños y su relación con la inserción en el jardín maternal. Encontró a través de la prueba r de Pearson, una relación significativa de ($r=,566$; $p < .05$) entre las habilidades sociales y la inserción en el jardín maternal. De igual forma se encontró que hay correlaciones significativas entre las subescalas de habilidades comunicativas ($r=,578$), socioemocionales ($r=,314$) y cognitivas ($r=,456$). Este estudio, haría notar que los niños y niñas con y sin escolaridad, con un entrenamiento en sus habilidades sociales son capaces de ir adquiriendo y desarrollando competencias sociales en la primera infancia, que no siempre se dan dentro de una escuela o jardín, sino en su mayoría en los espacios sociales y familiares.

Sumado a lo expuesto la investigación de Vásquez (2018), sobre los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación de niños del primer ciclo de Educación Inicial. Los resultados evidenciaron una serie de necesidades, en niños de 0 a 3 años, de los cuales se destaca el apego en un 87%. El autor concluye con que, en el proceso de escolarización, el niño experimentará sentimientos de angustia, propios de su proceso de maduración, que pueden desembocar en una serie de conductas disruptivas, frente a las cuales la escuela y los padres de familia deben saber actuar de manera articulada. Estos estudios que corroboran la existencia de correlaciones entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños ponen de relieve la Teoría Ecológica para explicar la importancia de la formación de diadas de apego y la interrelación de estas, que trabajan en un mismo sentido con la búsqueda de alcanzar el objetivo de la adaptación del niño a la escuela.

No obstante, Guzmán (2018) al haber indagado acerca de la relación entre las habilidades sociales a través de actividades educativas lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley en el Ecuador. Reportó en el factor lúdico una relación inversa y significativa ($\rho: -.232$) con el aprendizaje de habilidades sociales, asumiendo que mientras el reto se mas fácil de superar menos será el aprendizaje significativo de habilidades sociales.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico de identificar el nivel de manejo socioemocional, motor, comunicativo y cognitivo que presentan como habilidades sociales los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se encontró que, respecto a las habilidades socioemocionales, un alto porcentaje (87%) de niños/as logran identificarse con su género, pudiendo interactuar fácilmente con los demás (95%), además de desarrollar una buena capacidad de argumentar en juegos simbólicos (90%).

Además, todos los niños/as (100%) pueden autorregularse emocionalmente, pidiendo permiso y logrando ir solos/as al baño. De la misma manera; en su mayoría, prefieren evitar situaciones de peligro (80%). Y finalmente se observó que, presentan un alto grado de confianza; ya que, todos pueden participar en juegos (100%) y han logrado un alto nivel de independencia al vestirse sin ayuda (92%) y realizar actividades de aseo (93%). No obstante, se observaron bajos porcentajes de niños/as que aún no son capaces de lograr dichas actividades. Este resultado guarda coincidencia con los resultados encontrados por autores como Aubone (2016) quien encontró que, en la dimensión de habilidad socioemocional, los niños/as de educación infantil presentan 17 (4,04%) y sin escolaridad 12,89 (4,91%). De igual manera Guzmán (2018) identificó que las actividades lúdicas presentan un 56% de práctica en niños que el 78% en niñas. Además, se pudo corroborar que las actividades lúdicas enfocadas en la interacción en formar grupos y parejas de juego tiene un alto porcentaje de un 96% efectividad en el aprendizaje del control socioemocional como habilidad social presentes tanto en niños como niñas. A nivel local autores como Ñahui y Choque (2018) reportaron que en su investigación el nivel de socialización es predominantemente en niños y niñas tiene un nivel moderadamente alto del 62,5%. Estos resultados sugieren que la experiencia y desarrollo socioemocional en la infancia favorece el aprendizaje de normas sociales y la práctica de conductas socialmente habilidosas, debido a que posiblemente los niños tuvieron mayores interacciones con pares y docentes.

Respecto a las habilidades motoras, se encontró un adecuado nivel de motricidad gruesa, evidenciándose a través de que muchos de ellos/as han logrado ser capaces de saltar hacia adelante (92%), realizar saltos con los pies juntos (90%) y subir y bajar solos las escaleras (89%). También muchos/as de ellos/as pueden correr de forma estable sin caerse (80%) y casi la mitad (66%) únicamente son capaces de realizar giros. Sin

embargo, estas actividades suponen una dificultad para muy pocos participantes, según los bajos porcentajes encontrados. En cuanto a la motricidad fina la grana mayoría pueden enroscar y desenroscar objetos (93%), además de poder abotonar y desabotonar (85%), además de que pueden abrir y cerrar cierres (84%) y garabatean con cierto control (79%). No obstante, casi la mitad de ellos/as logran dibujar círculos (62%). Finalmente, se observa bajos porcentajes de niños/as que no han logrado realizar las actividades mencionadas. Estos hallazgos guardan coincidencia con los resultados encontrados por Tarrillo (2019) quien encontró que el desarrollo motor tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los logros más significativos son: suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo (100,0%), saltan hacia adelante con los pies juntos y dibujan círculos (100,0%). De igual modo Buleje-Ocampo (2018), evidenció en su investigación que hay una mayor tendencia de habilidades motoras de un 78% y exigencias de actividades corporales que implican saltos 56%, subir y bajar escaleras en un 32%. Mientras que actividades de motricidad fina las actividades más resultantes son el desenroscar y enroscar tapas de botellas en un 73% de forma independiente.

Referente a las habilidades comunicativas, se encontró que, la gran mayoría tiene adecuados niveles de expresión pre verbal y verbal; ya que, el iniciar conversaciones (90%) y cumplir órdenes (87%). Estos resultados son corroborados por Guevara (2016), quién en su investigación reportó según el pre test con el pos test, que los niños y niñas de educación infantil incrementaron significativamente sus habilidades sociales de comunicación en un 25.04%. En cuanto a los resultados por dimensiones los estudiantes lograron avances significativos en la dimensión ejercicio social en un 61,90% y en la dimensión asertividad se logró avances significativos mediante la comunicación verbal en un 71%. Mientras que Sanchez (2016) encontró en la dimensión de habilidades comunicativas los niños y niñas pueden hablar con claridad y fluidez un 55%;

Mientras que, respecto a las habilidades cognitivas, se encontró que, casi en su totalidad los niños-niñas son capaces de resolver problemas, pudiendo utilizar diversos implementos (100%), con los cuales pueden construir cubos (87%) y señalar objetos (85%). Además, son capaces de dramatizar situaciones conocidas (79%). No obstante, son pocos, los evaluados que no logran realizar las actividades. Al respecto Sánchez (2016), en su investigación encontró que hubo una mejora significativa en la dimensión aprende a ser responsable del 55%, en la dimensión aprende a fortalecer su creatividad un 45%, en la dimensión aprende a ser empático y tolerante 55%. Mientras que en su dimensión de pensamiento creativo los niños alcanzaron porcentajes medio y altos del 32% y 67%. El autor concluye con que este resultado surge desde la estimulación cognitiva mediante ejercicios simples de razonamiento (como esconder objetos y presentárselo a los minutos) bajo la asesoría de los padres y cuidadores primarios.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico de identificar el nivel de inserción escolar según el grado de niños/as promovidos, logros de ingreso y retiros de la etapa escolar que presentan los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se encontró, respecto al grado de niños/as promovidos a la etapa escolar, altos niveles de niños-niñas en las diferentes localidades, que han sido promovidos a la etapa escolar, evidenciándose un mayor porcentaje en las localidades de Alan, Chalapampa Alto y Chalapampa Alto (20.5%) De igual manera, respecto a los niños-niñas que no han logrado ser promovidos a la etapa escolar, hay mayor porcentaje en las localidades de Chala (23.5%), el Granero (23.5%) y la Colpa Llaucan (17.6%). Referente a los niveles de logros de ingreso; se encontró que, existen altos niveles de niños-niñas en las diferentes localidades, que han logrado ingresar a la etapa escolar, observándose un mayor porcentaje en las localidades de Chala y Progresopampa (20.4%), así como en Alan

(16.3%). Asimismo, referente al nivel de logro de reinserción a la etapa escolar, se encontró un mayor porcentaje en las localidades de Chala (41.7%) y Progresopampa (25.0%). Finalmente, en cuanto a los niveles de retiros de la etapa escolar; se encontró que, existen un mayor nivel de permanencia en el grado escolar, evidenciándose un mayor porcentaje en las localidades de Chala (25.0%), Chalapampa Alto (16.7%). Asimismo, se encontró un mayor nivel de niños-niñas retirados en las localidades de Chalapampa Bajo (24.0%), Alan y La Colpa Llaucan (16.0%). Ante lo expuesto, autores como Erástegui (2017), logró identificar que en la dimensión de permanencia en las instituciones educativas de los estudiantes del nivel inicial, surge en un 87% a partir de la seguridad que los padres muestren en su relación matrimonial, un 87%, sí demuestran interés en la seguridad emocional de su personalidad; pero esta integridad está condicionada por la pobreza que existe en la situación socioeconómica de la supervivencia familiar 93%, a esto se suma el analfabetismo con un 67%.

Respecto al tercer objetivo específico de analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se encontró según el coeficiente de correlación rho de Spearman, una correlación moderada y directa ($\rho=,322$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,003 < 0,05$). Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades socioemocionales, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Respecto al cuarto objetivo específico de analizar cómo se relacionan la habilidad motora y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se

encontró según el coeficiente de correlación rho de Spearman, que no existe una correlación significativa entre las habilidades motoras y la inserción escolar, debido a que el valor de significancia supera al margen de error permitido ($p\text{-valor} = ,062 < 0,05$).

Respecto al quinto objetivo específico de analizar cómo se relacionan la habilidad comunicativa y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se encontró según el coeficiente de correlación rho de Spearman, una fuerte correlación y directa ($\rho = ,746$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,001 < 0,05$). Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades comunicativas, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

Respecto al sexto objetivo específico de analizar cómo se relacionan la habilidad cognitiva y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. Se obtuvo según el coeficiente de correlación rho de Spearman, una correlación moderada y directa ($\rho = ,452$), además de estadísticamente significativa ($p\text{-valor} = ,000 < 0,05$) entre la habilidad cognitiva y la inserción escolar. Lo cual indica que; a mayor presencia de habilidades cognitivas, mayor es el desempeño de inserción escolar (y viceversa), presente en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020. Lo cual se explica debido al trabajo de estimulación temprana brindada por el PNCM, la cual también abarca actividades para estimular la cognición de los niños/as para una mejor comprensión de su entorno y las relaciones que establece con otras personas.

5.4. LIMITACIONES:

Dentro de las limitantes, que supusieron un mayor esfuerzo de ser atendidas para la culminación de esta investigación, se destaca la actual crisis sanitaria a causa de la pandemia por contagio del Sars-Cov-2 (Covid - 19) y las medidas restrictivas de movilidad emitidas por el gobierno a inicios del mes de marzo del 2020. Frente a ello, es que se optó por realizar las gestiones institucionales de manera virtual a fin de contar con las facilidades de acceso a las nóminas de matrículas de las instituciones de las localidades de Chala, Alan, Chalapampa Alto, Chalapampa Bajo, El granero, La Colpa Llaucan, Progresopmapa y Quilinsacucho en el distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc. De igual forma, la escasa evidencia científica de investigaciones que involucren la problemática abordada en el ámbito local, interfirió en la búsqueda de bibliografía actualizada que sirva de base para profundizar en la realidad actual de poblaciones rurales y vulnerables. No obstante, estas limitaciones motivaron el interés por superarlas, mejorando las estrategias empleadas en la obtención de la información, el aprendizaje para la utilización de mecanismo tecnológicos de información y la adaptabilidad al nuevo trabajo virtual, fueron competencias necesarias y desarrolladas en el proceso de superar las limitaciones expuestas.

5.5. CONCLUSIONES

- Se logró determinar la existencia de una fuerte relación, directa y estadísticamente significativamente entre las variables de habilidades sociales e inserción escolar. Infiriendo que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejor será el proceso de inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

- Respecto a los valores descriptivos de las dimensiones de las habilidades sociales, se logró identificar un alto porcentaje logra identificarse con su género, autorregular sus emociones e interactuar con los demás teniendo confianza y autonomía. Asimismo, muestran un adecuado nivel de motricidad gruesa y fina, además de tener una adecuada expresividad pre verba y verbal, logrando ser eficientes en la resolución de problemas.
- Respecto a los valores descriptivos de las dimensiones de inserción escolar, se logró identificar altos niveles de niños-niñas promovidos a la etapa escolar, en las localidades de Alan, Chalapampa Alto y Bajo. Y no promovidos, en las localidades de Chala y el Granero. De igual forma hubo altos niveles de niños-niñas que, lograron ingresar a la etapa escolar, con mayor porcentaje en Chala y Progresopampa y respecto al logro de reinserción, un mayor porcentaje en Chala y Progresopampa. Finalmente, existen un mayor nivel de permanencia en el grado escolar, en Chala y Chalapampa Alto. Y un mayor nivel en Chalapampa Bajo, Alan y La Colpa Llaucan.
- Se determinó la existencia de una moderada relación, directa y estadísticamente significativamente entre la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar. Infiriendo que, a mayor manejo socioemocional, mejor será el proceso de inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.
- Se determinó la existencia de una relación nula entre la habilidad del manejo motor y la inserción escolar. Debido a que el valor de significancia supera al margen de error permitido

- Se determinó la existencia de una fuerte relación, directa y estadísticamente significativamente entre la habilidad del manejo comunicativo y la inserción escolar. Infiriendo que, a mayor capacidad comunicativa, mejor será el proceso de inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.
- Se determinó la existencia de una moderada relación, directa y estadísticamente significativamente entre la habilidad del manejo cognitivo y la inserción escolar. Infiriendo que, a mayor capacidad cognitiva, mejor será el proceso de inserción escolar en los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.

5.5. SUGERENCIAS

- A los padres de los niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, distrito de Bambamarca, aceptar y asimilar la información que se les brinda, además de asistir a las capacitaciones, a fin de sensibilizar a la población beneficiaria sobre la importancia de integrarse a los programas sociales para un adecuado desarrollo de sus menores hijos.
- A los directivos del programa Cuna Más seguir fortaleciendo las estrategias de atención e intervención del programa social, además de mejorar la cobertura de atención a los beneficiarios que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, en las zonas de intervención más alejadas, fomentando programas de promoción a posibles familias usuarias, incrementando el número de beneficiarios en poblaciones más alejadas al distrito.
- A la población en general se recomienda socializar las buenas prácticas sobre la atención y cuidado de la primera infancia; para obtener recursos como el desarrollo de habilidades sociales para un mejor proceso de adaptación al ámbito educativo.
- A la comunidad científica se encomienda realizar nuevas investigaciones con metodologías que expliquen o promuevan la implementación de estrategias a largo plazo, así como la investigación del impacto de los programas de intervención en poblaciones similares a la de este estudio, para un mejor servicio a la comunidad rural del distrito de Bambamarca.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aubone, N., S. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana].
Repositorio Institucional
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Argyle M, y Kendon P. (1967). Social Skills Training and Psychotherapy: A comparative study. *Psychological Medicine*, 4, 435-443. <https://psycnet.apa.org/record/2004-15677-007>
- Ato, M., & Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en psicología*. Pirámide.
- Bowlby, J. (1969). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Martínez Roca.
<https://www.worldcat.org/title/pensamiento-y-accion-fundamentos-sociales/oclc/503227218>
- Bandura, A., Grusec, J.E. & Menlove, F.L. (1991). Observational learning as a function of symbolization and incentive set. *Child Development*, 3(7), 499-506.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/4165810/>
- Bandura, A. & Simon, K.M. (1977). The role of proximal intentions in self-regulation of refractory behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 177-193.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977CTR.pdf>
- Barreto, V. (1994). *El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas*. Editorial G&M
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a06.pdf>

Bruner, J., S. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Alianza.

[https://www.academia.edu/8345417/39133828 Bruner Jerome Actos de Significado](https://www.academia.edu/8345417/39133828_Bruner_Jerome_Actos_de_Significado)

Cáceres, A. (2010). *Acceso a los programas sociales de transferencias de ingresos de protección a la infancia por parte de los hogares de jóvenes con hijos*. [Tesis de Maestría, Universidad Torcuato Di Tella]. Repositorio Institucional.

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Tesis_de_maestra_AdrianaCaceres_UTDT.pdf

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Ed. Samsa

[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)

Daher, M. (2015). “*Evaluación de Programas Sociales de Intervención en población infantil: Oportunidades y Desafíos de Integrar las Dimensiones Objetiva y Subjetiva*”. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Chile] Repositorio Institucional

[http://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439402568Tesis Doctorado MarianneDaherGray.pdf](http://rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439402568Tesis_Doctorado_MarianneDaherGray.pdf)

De Oña, J. (2008). *Evaluación de un Programa de Educación Temprana con hijos de jóvenes en situación de riesgo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Málaga] Repositorio Institucional

<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17961695.pdf>

Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2ª Edición. México FCE.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estruct>

[ura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiple
s.pdf](#)

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional ¿Por qué es más importante que el coeficiente intelectual?* Ed. Vergara SL. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guzmán, M., G. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
- Fernández, J. (2012). ¿Cómo se dan los derechos educativos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Perú? *Revista Psicología. Revista del COPCLM*. 5(3), 452 – 623. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/572/336.%20C%C3%B3mo%20con%20%20Villa%20El%20Salvador..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1972) *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Paidós
- Piaget, J. (1967). *A Child's Conception of Space*, Norton Edition
- Rodríguez, J., & Tello, M. (2010), *Teoría económica y desarrollo social Exclusión, desigualdad y democracia. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Primera edición, marzo de 2010*. 2(5), 10-116. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173163/Opciones%20de%20pol%C3%ADtica%20econ%C3%B3mica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). "Las habilidades sociales en niños y adolescentes". Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.
- Lescano, C. (2018). "Receptividad del Servicio de Acompañamiento A Familias del Programa Nacional Cuna Más en comunidades del distrito de Condebamba".

Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de:
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11990/LESCANO_HUACCHA_RECEPTIVIDAD_DEL_SERVICIO_DE_ACOMPA%
c3%91AMIENTO_A_FAMILIAS_DEL_PROGRAMA_NACIONALCUNA_MAS.
pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11990/LESCANO_HUACCHA_RECEPTIVIDAD_DEL_SERVICIO_DE_ACOMPA%c3%91AMIENTO_A_FAMILIAS_DEL_PROGRAMA_NACIONALCUNA_MAS.pdf?sequence=1 &isAllowed=y)

Licha, L. (2002). *Enfoques y experiencias innovadoras*. IDB INDES.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Enfoques-y-experiencias-innovadoras.pdf>

Mayall, B. (2002). *Towards a Sociology for Childhood*. Open University Press.
<https://childethics.com/library/books-and-book-sections/towards-a-sociology-of-childhood-thinking-from-childrens-lives/>

Ministerio De Educación [MINEDU] (2005). “El Desarrollo Personal Y social”. Lima. Perú. Recuperado en:
<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad09.pdf>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS. (2013) Decreto Supremo N°003-2012-MIDIS (Creación del Programa Nacional Cuna Más). Recuperado de
<https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9818-003-2013-midis>

Mora, N., Y. (2018). *Evaluación de resultados del programa de primera infancia en el colegio la belleza - los libertadores y jardines anexos* [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia] Repositorio Institucional.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/833/CCA-spa-2018-Evaluacion de resultados del programa de primera infancia en el Colegio La Belleza Los Libertadores.pdf;jsessionid=26B34CD2B8C7CCA34CA1103EBDD35434?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/833/CCA-spa-2018-Evaluacion%20de%20resultados%20del%20programa%20de%20primera%20infancia%20en%20el%20Colegio%20La%20Belleza%20Los%20Libertadores.pdf;jsessionid=26B34CD2B8C7CCA34CA1103EBDD35434?sequence=1)

Ortiz, S., P. (2010). *La gerencia Social en América Latina*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://proyectosocial.unizar.es/n16/06-%20Ortiz.pdf>

Programa Cuna Más [PNM] (2020). *Estrategias de Intervención del Programa Cunas Mas, 2016 -2021*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lima. Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/888152/RDE_244-2020_-_MIDIS_-

[PNCM Aprobar el PLAN DE COMUNICACIONES 2020 del Programa Nacional Cuna Mas.pdf](#)

- Programa Nacional Cuna Más. (2015). Nivel de satisfacción de las familias usuarias del servicio de acompañamiento a familias del programa nacional cuna más relacionado con la calidad del servicio de Bellavista, 2017. *Electronic Journal of Research*. 2(5), 12-56. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3276>
- Programa Nacional Cuna Más. (2017). *Programa Cuna Más y Su Importancia En El Desarrollo Infantil De Niños y Niñas Del Distrito De Chachapoyas*. *Electronic Journal of Research*. 3(12), 58 – 92. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31829>
- Rey, R. (2015). *De Wawa Wasi a Cuna Más: Los desafíos de ser más que una guardería Estudio de caso de locales de Cuna Más en Jicamarca, Huarochirí*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Del Perú] Repositorio Institucional. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6327>
- Sanabria, C. (2016). *Informe Final de Evaluación del Diseño y Ejecución de Presupuesto de Cuna Mas año 2016*. Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección Nacional de Presupuesto Público. Lima. Perú.
- Vygostky, L., S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press
- Villarine, A. (1998). *Desarrollo Humano y Pensamiento En la Perspectiva de Piaget y Vigostky*. Actas del Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento.

APÉNDICES

APÉNDICE A: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS USUARIOS QUE EGRESAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO PROVINCIA DE HUALGAYOC DISTRITO DE BAMBAMARCA DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS.



INSTRUCCIONES: El presente instrumento está diseñado para el recojo de información sobre las Habilidades Sociales que presentan los niños y niñas que Egresan del Comité de Gestión Rostro de Cristo de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca. Para ello, se recoge información general (Datos generales del egresado), así como aspectos referidos a las dimensiones: Socioemocional, Motora, Comunicativa y Cognitiva. El encuestador observará el proceso insitu y a través de una lista de cotejo, se valorará los logros obtenidos por cada uno de los niños y niñas informantes.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **UBICACIÓN:** Departamento: Cajamarca Provincia: Hualgayoc Distrito: Bambamarca Centro Poblado:
- 1.2. **CÓDIGO DE LA FACILITADORA RESPONSABLE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CG:**
- 1.3. **CÓDIGO DEL NIÑO/ NIÑA USUARIO DEL COMITÉ DE GESTIÓN:**
- 1.4. **FECHA DE INGRESO:**
- 1.5. **FECHA DE EGRESO:**
- 1.6. **DISCAPACIDAD:** Visual () Física () Auditiva () Intelectual (Síndrome de Down) () Ninguna ()
- 1.7. **LENGUA MATERNA:** Castellano () Quechua () Aymara () Otro.....
- 1.8. **AFECTACION:** Estabismo () Labio Leporino () Ninguno () Otro ()
- 1.9. **TALLA ACTUAL:** m..... Cm..... Mm..... **PESO ACTUAL:** kg..... g.....

II. INFORMACION SOBRE LA EXISTENCIA DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS

Después de cada enunciado embolilla el círculo que más representa su opinión

ENUNCIADO	SI	NO	OBSERVACIÓN
2.1. SOCIOEMOCIONAL			
2.1.1 IDENTIDAD			
2.1.1.1. Sabe si es niño o niña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.2 INTERACCIÓN CON LOS DEMAS			
2.1.2.1 Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.2.2. Utiliza pequeños argumentos en sus juegos simbólicos con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.3 AUTORREGULACION EMOCIONAL			
2.1.3.1 Va al baño solo (Pide Orinar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.3.2 Evita situaciones peligrosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.4 CONFIANZA Y AUTONOMÍA BASICA			
2.1.4.1 Se viste sin ayuda (Chompa, polo, pantalón u otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.4.2 Participa espontáneamente de juegos cotidianos con los demás niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.4.3 Se lava y seca las manos solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.4.4 Manifiesta con movimientos corporales o palabras que quiere hacer las cosas solo sin recibir ayuda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.4.5 Come solo derrama cada vez menos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2. MOTORA			
2.2.1 MOTRICIDAD GRUESA			
2.2.1.1 Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.1.2 Salta hacia adelante con los dos pies juntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.1.3 Juega a girar estando de pie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.1.4 Corre de manera estable sin caerse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.1.5 Salta con ambos pies juntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2 MOTRICIDAD FINA			
2.2.2.1 Dibuja Círculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2.2 Garabatea con control utilizando los dedos índice y pulgar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

2.2.2.3 Enrosca y desenrosca diversos objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2.4 Abotona y desabotona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2.5 Abre y cierra cierres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3. COMUNICATIVA			
2.3.1 PREVERBAL / VERBAL			
2.3.1.1 Cumple ordenes cuando se le comunica una palabra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.3.1.2 Inicia una conversación con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4. COGNITIVA			
2.4.1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
2.4.1.1 Construye un puente con tres cubos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4.1.2 Señala los objetos que son iguales en material gráfico disponible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4.2 JUEGO SIMBOLICO			
2.4.2.1 Utiliza diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.4.2.2 Dramatiza situaciones conocidas que contienen pequeños argumentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

APÉNDICE B: ACTAS DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIA

- a. **Nombre del Experto:** PEDRO ALCIDES YAÑEZ ALVARADO
- b. **Especialidad:** SOCIOLOGO
- c. **Cargo actual:** DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
- d. **Grado Académico:** MAESTRO EN CIENCIAS
- e. **Institución:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
- f. **Tipo de instrumento:** ENCUESTA
- g. **Título de la tesis:** Habilidades Sociales e Inserción Escolar en Niños- Niñas del Comité de Gestión Rostro de cristo, Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Bambamarca,2020.
- h. **Nombres y Apellidos del tesista:** SANCHEZ COTRINA GLADYS MABEL
- i. **Lugar y fecha:** 28 de enero, 20121

II. INDICACIONES:

Estimado señor especialista, se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional, la calificación que usted asigne al instrumento denominado:

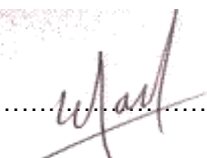
.....

Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.	5				
02	Formulación con lenguaje apropiado.		4			
03	Adecuado para los sujetos en estudio.		4			
04	Facilita la prueba de la hipótesis.	5				
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).		4			
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.		4			
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios	5				
08	Expresados en hechos medibles.	5				
09	Tienen secuencia lógica.		4			
10	Basados en aspectos teóricos.	5				
	VALORACIÓN TOTAL	25	20			

Observaciones:

.....



 Pedro Alcides Yañez Alvarado

VÁLIDA: 30 - 50
NO VÁLIDO: 0 - 29

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

III. REFERENCIA

- a. **Nombre del Experto:** Doris Castañeda Abanto
- b. **Especialidad:** Socióloga
- c. **Cargo actual:** Docente
- d. **Grado Académico:** Doctora en Ciencias
- e. **Institución:** Colegio de Postgraduados, México
- f. **Tipo de instrumento:** Cuestionario y guía de entrevista
- g. **Título de la tesis:** **Habilidades Sociales e Inserción Escolar en Niños- Niñas del Comité de Gestión Rostro de cristo, Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Bambamarca,2020.**
- h. **Nombres y Apellidos del tesista:** Sánchez Cotrina, Gladys
- i. **Lugar y fecha:** 24 de enero 2021

IV. INDICACIONES:

Estimado señor especialista, se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional, la calificación que usted asigne al instrumento denominado:

.....

.....

Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

N º	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.		X			
02	Formulación con lenguaje apropiado.		X			
03	Adecuado para los sujetos en estudio.		X			
04	Facilita la prueba de la hipótesis.		X			
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).	X				
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.	X				
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios					
08	Expresados en hechos medibles.	X				
09	Tienen secuencia lógica.	X				
10	Basados en aspectos teóricos.	X				
	VALORACIÓN TOTAL	46				

Observaciones:

Doris Castañeda Abanto
DNI: 26676451

VÁLIDA: 30 - 50
NO VÁLIDO: 0 - 29

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

V. REFERENCIA

- a. **Nombre del Experto:** CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ
- b. **Especialidad:** SOCIOLOGO
- c. **Cargo actual:** DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
- d. **Grado Académico:** DOCTOR
- e. **Institución:** UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
- f. **Tipo de instrumento:** ENCUESTA
- g. **Título de la tesis:** Habilidades Sociales e Inserción Escolar en Niños- Niñas del Comité de Gestión Rostro de cristo, Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Bambamarca, 2020.
- h. **Nombres y Apellidos del tesista:** GLADYS MABEL SÁNCHEZ COTRINA
- i. **Lugar y fecha:** CAJAMARCA, 24 DE ENERO DE 2021.

VI. INDICACIONES:

Estimado señor especialista, se le solicita su colaboración, para que luego de un riguroso análisis de los ítems del instrumento de investigación que le mostramos, indique de acuerdo con su criterio y su experiencia profesional, la calificación que usted asigne al instrumento denominado:

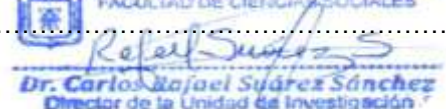
.....

Para la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		MUY BUENO 5	BUENO 4	REGULAR 3	MALO 2	MUY MALO 1
01	Pertinencia de indicadores con instrumentos.	5				
02	Formulación con lenguaje apropiado.	5				
03	Adecuado para los sujetos en estudio.	5				
04	Facilita la prueba de la hipótesis.	5				
05	Suficiente para medir la(s) variable(s).	5				
06	Facilita la interpretación de los instrumentos.	5				
07	Coherencia entre el cuadro de Operacionalización de variables y la elaboración de los cuestionarios	5				
08	Expresados en hechos medibles.	5				
09	Tienen secuencia lógica.	5				
10	Basados en aspectos teóricos.	5				
	VALORACIÓN TOTAL	50				

VÁLIDA: 30 - 50
NO VÁLIDO: 0 - 29

Observaciones:

.....

 Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
 Director de la Unidad de Investigación

DNI: 19229188

APÉNDICE C: CONSTANCIA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA

La que Suscribe; Señora Fany Elita Ruiz Vilas Identificado con DNI N° 44875495 , Presidenta del Comité de Gestión “Rostro de Cristo” del Programa Nacional Cuna Más de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca, hace constar que la Lic. Gladys Mabel Sánchez Cotrina ha realizado el trabajo de investigación Titulado * HABILIDADES SOCIALES E INSERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS - NIÑAS DEL COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO, PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS , DISTRITO DE BAMBAMARCA ,2020” durante el periodo 2019-2020 . Con fines de obtener el grado de Maestro en Ciencias, en la mención de Gerencia Social de la unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Se expide el siguiente documento a solicitud de interesada, para los fines que estime por conveniente.

Bambamarca, 05 de octubre del 2021




FANY ELITA RUIZ VILAS
DNI N° 44875495

APÉNDICE D: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

COMITÉ DE GESTIÓN “ROSTRO DE CRISTO- PNCM”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., con DNI N°, cuidador principal de mi menor hijo/a....., manifiesto que he sido informado/a sobre la investigación, Habilidades Sociales e Inserción Escolar en niños-niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Bambamarca, 2020 y de los beneficios que se obtendrán con los resultados.

También tengo conocimiento de que la información que brinde es confidencial y anónima. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que evalúen a mi menor hijo/a.

Bambamarca, diciembre del 2020.

Nombres y Apellidos:

APÉNDICE E: PROTOCOLO DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN SOBRE LA INSERCIÓN ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS USUARIOS QUE EGRESAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN ROSTRO DE CRISTO PROVINCIA DE HUALGAYOC DISTRITO DE BAMBAMARCA DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS

INSTRUCCIONES: El presente instrumento está diseñado para el recojo de información sobre la inserción escolar de niños y niñas que egresan del Comité de Gestión Rostro de Cristo de la Provincia de Hualgayoc, Distrito de Bambamarca. Para ello, se recoje información general de los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial de los centros poblados que comprende el Comité de Gestión como son: Chala, Alan, Chalapampa Alto, Chalapampa Bajo, El granero, La Colpa LLaucan, Progresopampa y Quilinsacucho. El entrevistador observará el proceso in situ y a través de una lista de cotejo, se valorará la información obtenidos por cada uno de los docentes informantes.

I. DATOS GENERALES

1.1. UBICACIÓN: Departamento : Cajamarca Provincia : Hualgayoc Distrito : Bambamarca Centro Poblado:

1.2. NOMBRE DE LA I.E. INICIAL:

II. INFORMACION ACERCA DE LA INSERCIÓN ESCOLAR

Responda según su criterio:

1. Cuantos niños matriculados que egresaron del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Mas tuvo en el año 2020

Respuesta:

2. Cual es la diferencia entre un niño - niña que asistió al Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión Rostro de Cristo de un niño que no asistió al Programa?

Respuesta: Los niños que han asistido al programa son niños más activos, dibujan círculos, garabatean, cojen los colores, crayolas correctamente, en cambio un niño que no asistió al programa es un niño temeroso, tímido, distraído, poco sociable y muchas veces no quieren quedarse en el jardín.

3. cuales son los logros de los niños que asistieron al Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión Rostro de Cristo?

Respuesta: Han logrado desarrollar sus capacidades y habilidades y sobre todo socializarse sin problemas.

3. Alguno de los niños del Programa Nacional Cuna Mas del Comité de Gestión Rostro de Cristo se ha retirado en el 2020?

Respuesta: ninguno ya que con la pandemia se tubo que trabajar de manera no presencial.


4. Alguna recomendación u Aporte ?

Respuesta: Que el estado siga invirtiendo en programas como cuna mas ya que genera empleo a hombres y mujeres de la zona debidamente capacitados para poder trabajar con los niños y niñas de la zona brindándoles materiales educativos que ayudan a su formación educativa y personal.

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

APÉNDICE F: NÓMINAS DE MATRÍCULAS

- Localidad de Chala



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre		SS4		Gestor ⁽⁷⁾	POG	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA						
Código	0 1 8 0 0 0 0 7	Código Modular	1 1 6 1 1 9 0 0 6 1 3	Característica ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc	Resolución de Creación N°	R.D. 0076-2013	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo F/M				Prov.	HUALGAYOC						
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Dist.	BAMBAMARCA						
		Modalidad ⁽³⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		ROJA		Centro Poblado									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
		Día	Mes	Año					Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD							
1	D\N\I : 7 9 8 2 6 3 3 8	CERCADO GARCIA, Dámaris Kristell			06	11	2018	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI		
2	D\N\I : 7 9 8 2 6 7 7 3	HUAMAN GUEVARA, Evelin Crstel			30	06	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI		
3	D\N\I : 7 9 8 8 8 8 8 8	PERALTA CHICOMA, Yuri Calessy			13	05	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI		
4	D\N\I : 9 0 1 0 9 6 4 4	RAMOS SALAZAR, Yojhan Aldair			07	03	2017	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI		
5	D\N\I : 7 9 8 6 7 2 2 8	ZAMBRANO SALAZAR, Gisella Michell			15	10	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI		
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Caracterist.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (GPP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBUAJ: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNF) PEBANAF: PEBUAJF, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Número y/o Nombre			584		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA							
Código	0 6 0 0 0 7		Código Modular	1 6 1 1 9 1 0 6 1 3		Característic ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUALGAYOC					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc		Resolución de Creación N°	R.D. 0076-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Diet.	BAMBAMARCA						
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁵⁾	M	Centro Poblado				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾							
				AMARILLA		Código Modular									Número y/o Nombre - R/JRD				
				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)															
1	D.N.I. 1 7 2 1 1 8 7 3 0 7		AGUIRRE RAMOS, Yosmar Jhoel		30	06	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I. 1 7 9 6 6 7 1 6 7		CARRANZA RIVADENEYRA, Miha Nicole		14	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
3	D.N.I. 1 7 9 3 4 8 1 3 1		DIAZ ROJAS, Helder Smith		22	10	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
4	D.N.I. 1 7 9 4 1 9 5 5 1		RAMOS JULCA, Eycol Jeanpier		31	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
5	D.N.I. 1 7 9 3 1 1 0 6 5 1		SAAVEDRA RAMOS, Ana Abigail		28	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: 0, Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

- Localidad de Alan

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																			
Nombre de la DRE - UGEL		Número y/o Nombre		Gestión ⁽¹⁾		PGD		Inicio		Fin		Dpto.																			
UGEL Hualgayoc		547		-		-		06/04/2020		22/12/2020		CAJAMARCA																			
Código		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁵⁾		Datos del Estudiante																							
0 5 0 0 0 7		1 5 2 4 1 1 5		-		-																									
Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc																											
00253		-		-																											
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾																									
INI		3		-		M																									
Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA																											
EBR																															
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo HM		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁵⁾	
								Día Mes Año																							
1		D N I 7 9 7 6 3 0 0 5				CARRANZA SOTO, Rosa		17 07 2016		M		I P S I S I C		NO		P		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
2		D N I 7 9 6 9 5 1 3 2				HOYOS SAAVEDRA, Lilian Rubith		01 06 2016		M		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
3		D N I 7 9 7 5 7 9 2 2				HUAMAN ROJAS, Shino Andy		13 07 2016		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
4		D N I 9 0 0 6 7 4 6 2				LARA ACUÑA, Deymer Ifran		09 02 2017		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
5		D N I 7 9 7 0 5 0 2 9				SAAVEDRA SAUCEDO, Aldair		08 06 2016		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
6		D N I 7 9 6 9 9 6 3 0				SALAZAR ESPINOZA, Anyhelo Neimar		05 08 2016		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
7		D N I 7 9 7 7 9 7 2 1				TANTA JULCA CHAVEZ, Cristian Said		31 07 2016		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
8		D N I 7 9 6 0 1 6 9 7				TOCAS LARA, Alexis Neymar		05 04 2016		H		I P S I S I C		NO		S I		S I		NO		S I		S I		S I		S I			
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/ESE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EIE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "0" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI, Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "0" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa,(RGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ. Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog.de Educ. Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos (PBN)PUB.PEBANA,PESAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "0" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																
Código		Número y/o Nombre	Gestión ⁽⁷⁾			PGO	Inicio	Fin		Dato del Estudiante		Dpto.	Ubicación Geográfica															
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁵⁾	Esc		Programa ⁽⁸⁾					Prov.	Centro Poblado																
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Grado/Edad ⁽⁶⁾	Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾					Diet.	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Modalidad ⁽²⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)			UNICA					Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD															
Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive SI/NO		Madre vive SI/NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				
Día		Mes		Año																								
1	D.N.I. : 78937312	CARRANZA SOTO, David				24	01	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
2	D.N.I. : 78888088	LARA CHAVEZ, Esmeralda Liset				03	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
3	D.N.I. : 78830823	LARA MENDOZA, Emerson Yonel				08	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
4	D.N.I. : 81485978	RAMIREZ LARA, Cristian Sneider				24	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
5	D.N.I. : 81444817	ROJAS SALAZAR, Angny Nicol				03	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	6	8	8	5	4	8	712			
6	D.N.I. : 81444835	SAAVEDRA SAUCEDO, Viviana Isamar				16	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: 0: Inicial 1°, 2°; intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Jóvenes y Adultos
PBNPS/PEBANAP/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código		Número y/o Nombre	547			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA								
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	1 5 2 4 1 1 1 5			Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUALGAYOC							
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo ⁽¹⁰⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica			
			Día	Mes	Año													Diet.	BAMBAMARCA		
																Centro Poblado					
																CHALAPAMPA ALTO					
																Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
																Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD				
1	D.N.I. 81466022	HUAMAN BECERRA, Mayra Ruby	26	04	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
2	D.N.I. 79140519	LARA BLANCO, Ruth Elizamar	28	05	2015	M	I	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
3	D.N.I. 79570909	MEJIA CHAVEZ, Nilson Shair	16	03	2016	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
4	D.N.I. 79275920	ROJAS RUIZ, Heidy Yoselyn	06	09	2015	M	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
5	D.N.I. 794134973	ROJAS SAAVEDRA, Heiner Omar	20	12	2015	H	P	P	SI	SI	C		NO	P	SI						
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB/PBANA/PBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre		547				Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA									
Código	0 6 0 0 0 7	Código Modular	1 1 2 4 1 1 5	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUALGAYOC									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc	Resolución de Creación N°	00253		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	BAMBAMARCA			
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾												-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA												Fecha de Nacimiento		CHALAMPAMPA ALTO		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD		
						Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 81486022	HUAMAN BECERRA, Mayra Ruby				28	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	D.N.I. 79140519	LARA BLANCO, Ruth Elizamar				28	05	2015	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 79570999	MEJIA CHAVEZ, Nilson Shair				16	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
4	D.N.I. 79275920	ROJAS RUIZ, Heidy Yoselyn				06	09	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. 79434973	ROJAS SAAVEDRA, Heiner Omar				20	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (POP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBI) FEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSU) FEBAJA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(BPNPB) FEBANA/FEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

• Chalapampa Bajo

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica													
Número y/o Nombre		394						Inicio	06/04/2020		Fin	22/12/2020		Dpto.	CAJAMARCA										
Código	0 5 0 0 0 7		Código Modular	1 1 1 1 1 5 7 4		Característica ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUALGAYOC											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc		Resolución de Creación N°	R.D.No.1619		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	BAMBAMARCA												
	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M				Centro Poblado													
Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)			UNICA				Chalapampa Bajo		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo	HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pas ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD		
		Día	Mes	Año																					
1	D.N.I. : 8115157947	HUAMAN BURGA, Luz Anali				01	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
2	D.N.I. : 78934755	RAMOS CORONEL, Jherinson Jeller				28	12	2014	H	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						
3	D.N.I. : 811444482	RAMOS VIGO, Nathali Ariana				13	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
4	D.N.I. : 78919335	ROJAS MEDINA, Mirely Yameli				13	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
5	D.N.I. : 788919550	RUIZ ROJAS, Yaseli Yamilet				30	12	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PR).
 (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A Distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PA) PEBANA/PESAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		394					Gestión ⁽⁷⁾	POG	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA						
Código	0 6 0 0 0 0 7	Código Modular	1 1 1 1 1 5 7 4	Característica ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁹⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	HUALGAYOC					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc	Resolución de Creación N°	R.D.No.1619		Forma ⁽¹⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Diet.	BAMBAMARCA
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽⁵⁾													-	Turno ⁽⁶⁾
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD									
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA	Día	Mes	Año											
1	D.N.I. : 7 9 6 4 9 8 8 4	CABRERA CONDOR, Yiyon Yumpio					24	08	2015	H	P	P	S	S	C	NO	P	S		
2	D.N.I. : 7 9 1 9 0 4 4 8	CABRERA TOCAS, Damaryz Del Rocio					09	07	2015	M	P	P	S	S	C	NO	P	S		
3	D.N.I. : 7 9 2 8 5 0 1 9	CHAVEZ RAMOS, Liam Andree					10	09	2015	H	P	P	S	S	C	NO	P	S		
4	D.N.I. : 7 9 4 4 7 8 7 1	COTRINA RUIZ, Yaimer Jhosemir					29	12	2015	H	P	P	S	S	C	NO	P	S		
5	D.N.I. : 7 9 3 1 4 9 8 8 7	CUBAS ROJAS, Cinthia Pamela					16	10	2015	M	P	P	S	S	C	NO	P	S		
6	D.N.I. : 7 9 4 8 3 9 8 8	LUNA CHAVEZ, Erika Dayana					21	01	2016	M	P	P	S	S	C	NO	P	S		
7	D.N.I. : 7 9 3 9 3 2 8 5	TOCAS BURGA, Dayron Yoel					21	11	2015	H	P	P	S	S	C	NO	P	S		
8	D.N.I. : 7 9 4 7 4 5 4 8	VIGO RUIZ, Danna Yasmin					14	01	2016	M	P	P	S	S	C	NO	P	S		
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
Primaria: (U) Univalente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PSN/PSJ)/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escaridad de la Madre : (SE) Sin Escaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código		Número y/o Nombre	354			Sección ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Ópto.	CAJAMARCA							
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	11111574			Característica ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUALGAYOC							
UGEL Hualgayoc		Resolución de Creación N°	R.D.No.1619		Forma ⁽⁵⁾	Esc.	Sexo ⁽¹⁰⁾	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-													Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD									
		Modalidad ⁽²⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)			UNICA	Día	Mes	Año											
1	D.N.I. 9000591143	BURGA EDQUEN, Jhon Kelvi					04	02	2017	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	D.N.I. 79838817	CABANILLAS RAMOS, Edwin Daniel					28	04	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
3	D.N.I. 79958171	CARRANZA RAMOS, Thhliago Fhabriolo					28	11	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
4	D.N.I. 90008928	HUAMAN BURGA, Kevin Omar					01	01	2017	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. 79873300	HUAMAN CONDOR, Lesli Yasmin					29	09	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. 797011501	HUAMAN VILAS, Elder Neymar					05	06	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. 79889783	LUNA CHAVEZ, Cristian Yoel					18	05	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. 797113152	VIGO BURGA, Walter Emilio					14	06	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
9	D.N.I. 79975920	VILAS VASQUEZ, Andy Yandel					10	12	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (PR).
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB/PBANA/PBBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA. (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

- El granero



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nominación de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica																									
Código: 0 6 0 0 0 0 7			Número y/o Nombre: CAMINITO FELIZ						Inicio: 06/04/2020		Fin: 22/12/2020		Dpto.: CAJAMARCA																									
Nombre de la DRE - UGEL: UGEL Hualgayoc			Resolución de Creación N°: 0217 - 10-05-2013		Forma ⁽⁵⁾ : -		Programa ⁽⁸⁾ : -		Datos del Estudiante				Prov.: HUALGAYOC																									
N° Orden			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁹⁾		M		Dist.: BAMBAMARCA																								
			Modalidad ⁽²⁾ : EBR			Nombre Sección (Solo Inicial): UNICA		Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO																						
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Día		Mes		Año		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾											
1			D.N.I.: 7 8 9 1 7 8 3 2						LUNA MUNOZ, Flor Anali						08		01		2015		M		P		P		SI		SI		C		NO		T		SI	
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
17																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nominación hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Fr).

(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Poldocente Multigrado y (PC) Poldocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos. (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escolaridad de la Madre : (BE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Múltiple, (SC) Sordociega (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) NP de DNI o Cod. Del Est.: : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																						
Número y/o Nombre			CAMINITO FELIZ						Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		06/04/2020		Fin		22/12/2020		Dpto.		CAJAMARCA														
Código			Código Modular			Características ⁽⁴⁾			Programa ⁽⁸⁾			Datos del Estudiante						Prov.		HUALGAYOC																	
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾			NoEsc			Sexo F/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI/NO		Madre vive SI/NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI/NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Dpto.		BAMBAMARCA	
UGEL Hualgayoc			0217 - 10-05-2013			-			-			M		M		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-	
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			Grado/Edad ⁽³⁾			Sección ⁽⁶⁾			Turno ⁽⁹⁾			-		M		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
Modalidad ⁽²⁾			Nombre Sección (Solo Inicial)			UNICA			-			-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		-			
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD		Centro Poblado		EL GRANERO		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾											
1	D.N.I.	7 9 4 7 9 8 8 3	IDROGO RAMOS, William Neville						19	01	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																	
2	D.N.I.	9 0 0 1 1 3 5 2	MENDOZA CABANILLAS, Stefany Gisela						19	12	2015	M	P	T	SI	SI	C	NO		SI																	
3	D.N.I.	7 9 4 9 8 0 9 5	SALAZAR RAMOS, Kerly Mileth						31	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI																	
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C/Jinical 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EII) o grados (PI).

(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PNU) PEBANA/PESAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "x" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código		Número y/o Nombre		CAMINITO FELIZ		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA					
Nombre de la DRE - UGEL		Reolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		NoEsc	Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante				Prov.	HUALGAYOC				
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁹⁾		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Diet.		BAMBAMARCA					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA		Sexo HM		Centro Poblado						
Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Pais ⁽¹¹⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora						
		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJRD										
1	D.N.I. : 7790161000	ZAMORA PERALTA, Edsonn Adriann		27	10	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	SI				
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEB) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E: Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog de Educ. Bás. Alter de Niños y Adolescentes
 (PBL) PEBALJA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Jóvenes y Adultos
 (PBNFBJ) PEBANAPEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reesistente.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagle.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.


Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica					
Código			Número y/o Nombre		ES7		Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio		06/04/2020		Fin		22/12/2020		Dpto.	CAJAMARCA		
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		1 5 2 4 2 2 2		Característic ⁽⁸⁾	-	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante							
Resolución de Creación N°			00263		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Sexo HM						Dpto.		HUALGAYOC			
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			INI		Grado/Edad ⁽³⁾		5		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M		Prov.		BAMBAMARCA	
Modalidad ⁽²⁾			EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾						Diet.		Centro Poblado			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹¹⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Padre vive SI / NO						PROGRESOPAMPA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
N° Orden							Día Mes Año		Madre vive SI / NO						Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD			
									Lengua Matemática ⁽¹²⁾											
									Segunda Lengua ⁽¹²⁾											
									Trabaja el Estudiante SI / NO											
									Horas semanales que labora											
									Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾											
									Nacimiento Registrado SI/NO											
									Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾											
1	D.N.I.	81141851834	BURGA SAAVEDRA, Jeimy Abigail				22	09	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	D.N.I.	811577393	CERCADO VASQUEZ, Yuri Mileny				22	04	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	8114141848	JAMBO VASQUEZ, Erika Lisbet				22	08	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI		
4	D.N.I.	7189341820	MANCHAY VASQUEZ, Damaris Lizeth				19	01	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
5	D.N.I.	8114141470	MEDINA MALCA, Eliana Maryori				13	06	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I.	7181705485	RAMIREZ YACUPAICO, Sandy Yarelis				23	07	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6
Colocar "1" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "1" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PEN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PEU) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNPB)/PEBANAFEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "1" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

● Quilinsacucho



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre			527					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	06/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	CAJAMARCA			
Código	0 5 0 0 0 0 7		Código Modular	1 3 3 8 8 8 7		Característica ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	HUALGAYOC				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Hualgayoc		Resolución de Creación N°	RD. ZONAL N° 01510-2001.		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante Sexo H/M Situación de Matrícula(10) País(11) Padre vive SI/NO Madre vive SI/NO Lengua Materna(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI/NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14)				Diet.	BAMBAMARCA					
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado			
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA					QUILLINSHACUCHO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R./JRD
			Día	Mes	Año													
1	D.N.I. 7 9 7 4 5 1 7 5	BURGA CONDOR, Damaris Siomara	27	06	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	T	SI				
2	D.N.I. 7 9 6 9 4 0 1 4	CARUAJULCA SAUCEDO, Neioer Adalberto	20	05	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	T	SI				
3	D.N.I. 7 9 7 0 2 9 6 9	JULCA CRUZADO, Sarayt Anayeli	24	05	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	T	SI				
4	D.N.I. 7 9 8 5 4 3 2 6	RAMIREZ SAYAVERDE, Nayeli Jhuliet	15	09	2016	M	I	P	SI	SI	C	NO	T	SI				
5	D.N.I. 7 9 9 3 1 3 2 5	VILLANUEVA TANTALEAN, Jairo Jhanel	09	11	2016	H	I	P	SI	SI	C	NO	T	SI				
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (PRI) Primaria, (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (GPD) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PB: PEBANA/PESAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

APÉNDICE G: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 20

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Técnica: Observación Encuesta	Tipo: Básica
¿Cómo se relacionan las habilidades sociales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el Distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.	Ha: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la inserción escolar en los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo, Programa Nacional Cuna Mas, distrito de Bambamarca durante el periodo 2020.	Habilidades Sociales: Las habilidades Sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas (Caballo,2005).	Instrumento: Lista de Cotejo Cuestionario Análisis Documental Hoja de Registro	Enfoque: Cuantitativo Diseño o Control: No experimental Alcance: Descriptiva Correlacional Temporalidad: Transeccional o transversal
Problemas Específicos	Objetivo Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2		Población y Muestra
•¿Qué manejo socioemocional, motor, comunicativo y cognitivo presentan como habilidades sociales los niños–niñas del Comité de	• Identificar los valores descriptivos del manejo socioemocional, motor, comunicativo y cognitivo que presentan como habilidades sociales los	• Existe relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y la inserción escolar en niños–niñas del Comité	Inserción Escolar: Es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y está ligado al concepto de inclusión, por		Población: 150 usuarios del Comité de Gestión Rostro de Cristo de ocho distritos de la provincia de

<p>Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?</p>	<p>niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.</p>	<p>de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.</p>	<p>otro lado, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados y segregados por diversas circunstancias (UNESCO,2015).</p>	<p>Hualgayoc del distrito de Bambamarca</p>
<p>• ¿Cuál es la tendencia de matrículas permanentes, por logros y de retiro, que presentan en el proceso de inserción escolar los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?</p>	<p>• Identificar la tendencia de matrículas permanentes, por logros y de retiro, que presentan en el proceso de inserción escolar los niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.</p>	<p>• Existe relación directa y significativa entre las habilidades motoras y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.</p>		<p>Muestra: Tipo de Muestreo: No probabilístico, Conformado por niños y niñas de 0 a 3 años , siendo un total de 61 niños y niñas que egresaron del Comité de Gestión rostro de cristo del PNCM registrados hasta diciembre del 2020.</p>
<p>• ¿Cómo se relaciona la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020?</p>	<p>• Analizar cómo se relaciona la habilidad del manejo socioemocional y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020.</p>	<p>• Existe relación directa y significativa entre las habilidades comunicativas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de</p>		

-
- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la habilidad motora y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020? | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo se relacionan la habilidad motora y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. | <p>Bambamarca, en el periodo 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa y significativa entre las habilidades cognitivas y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la habilidad comunicativa y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020? | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo se relacionan la habilidad comunicativa y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la habilidad cognitiva y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020? | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo se relacionan la habilidad cognitiva y la inserción escolar en niños–niñas del Comité de Gestión Rostro de Cristo del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020. | |
-