

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
FILIAL JAÉN**



**ACTITUD FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

**MARYURI ROXANA CARDOZO INGA**

**ASESORA:**

**ELENA VEGA TORRES**

**JAÉN, PERÚ  
2022**

Copyright© 2022 by  
**MARYURI ROXANA CARDOZO INGA**  
Todos los derechos reservados

Cardozo MR. 2022. **Actitud frente al machismo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2019.** Maryuri Roxana Cardozo Inga. 61 páginas.

Asesora: Elena Vega Torres

“Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2022”.

**ACTITUD FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES  
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2019**

**AUTORA:** Maryuri Roxana Cardozo Inga

**ASESORA:** Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para optar el título Profesional de  
Licenciada en Enfermería por los siguientes miembros.

**JURADO EVALUADOR**



.....  
Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva  
PRESIDENTA



.....  
M. Cs. Lucy Dávila Castillo  
SECRETARIA



.....  
Dr. Emiliano Vera Lara  
VOCAL

JAÉN, PERÚ  
2022

Se dedica este trabajo:

A mis padres Cástulo Cardoso y Serabia Inga, por su apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de la carrera para alcanzar una de mis grandes metas, el ser profesional.

A mi esposo e hija por su comprensión, amor y apoyo emocional en cada momento de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, salud y fuerza necesaria para alcanzar mis objetivos.

A los docentes, por ser parte de mi formación, aprendizaje y modelos de excelencia profesional y humana a seguir.

A la Dra. Elena Vega, por su valioso aporte y conducción para el desarrollo de la tesis.

A los directivos y personal administrativo, por brindarme las facilidades para la ejecución de la tesis

A los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca filial – Jaén, por haber participado en el estudio, sin su apoyo no hubiera sido posible lograr este trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTOS .....	VI
LISTA DE TABLAS .....	IX
LISTA DE ANEXOS .....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
<b>1.1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación del estudio.....</b>	<b>3</b>
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Base conceptual .....</b>	<b>8</b>
<b>2.5. Variable del estudio.....</b>	<b>22</b>
<b>2.6. Hipótesis.....</b>	<b>23</b>
<b>2.7. Operacionalización de la variable.....</b>	<b>23</b>
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
<b>3.1. Diseño y tipo de estudio .....</b>	<b>26</b>
<b>3.2. Población de estudio.....</b>	<b>26</b>
<b>3.3. Criterios de inclusión y exclusión .....</b>	<b>26</b>
<b>3.4. Unidad de análisis .....</b>	<b>27</b>
<b>3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.....</b>	<b>27</b>
<b>3.6. Procedimiento para la recolección de datos.....</b>	<b>27</b>
<b>3.7. Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>28</b>
<b>3.8. Criterios éticos de la investigación.....</b>	<b>28</b>
CAPÍTULO IV.....	29

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
<b>4.1. Resultados</b> .....	29
<b>4.2. Discusión</b> .....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	33
<b>Conclusiones:</b> .....	33
<b>Recomendaciones</b> .....	34
<b>A la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén:</b> .....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS .....	40



## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Actitud frente al machismo por dimensiones en Estudiantes varones de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019	30
Tabla 2. Actitud frente al machismo por dimensiones en estudiantes mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019	31
Tabla 3. Actitud frente al machismo en estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019	31

## LISTA DE ANEXOS

	Página
Anexo 1. Cuestionario	42
Anexo 2. Solicitud de autorización	45
Anexo 3. Consentimiento informado	46
Anexo 4. Datos estadísticos complementarios	47
Anexo 5. Repositorio digital institucional	48

## RESUMEN

Título: Actitud frente al machismo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2019

Autora: Maryuri Roxana Cardozo Inga

Asesora: Elena Vega Torres

El objetivo del estudio fue Determinar la actitud frente al machismo en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén. Investigación no experimental de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 66 estudiantes de Enfermería, a quienes se les aplicó una Escala de actitudes hacia el machismo. Resultados: Los varones en la dimensión rol sexual presentan actitud de ambivalencia hacia el machismo (81,5%), en la dimensión dominio masculino (66,7%), y en la dimensión superioridad masculina (66,7%) muestran actitud de tendencia a la aceptación. Las mujeres en la dimensión control sexual demuestran actitud de tendencia a la aceptación (69,2%), en la dimensión dirección del hogar tienen actitud de ambivalencia hacia el machismo (64,1%) y en la dimensión superioridad masculina presentan actitud de aceptación al machismo (61,6%). Conclusión: Los estudiantes de Enfermería varones y mujeres muestran una actitud de aceptación frente al machismo.

**Palabras clave:** Actitud machista, estudiantes de Enfermería, varones y mujeres.

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Maryuri Roxana Cardozo Inga, UNC Filial Jaén)

<sup>2</sup>Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén

## ABSTRACT

Title: Attitude towards machismo in Nursing students of the National University of  
Cajamarca Jaén Branch, 2019

Author: Mayuri Roxana Cardozo Inga

Advisor: Elena Vega Torres

The objective of the study was to determine the attitude towards machismo in male and female Nursing students of the National University of Cajamarca- Jaén Branch. Methodology: Methodology: Non-experimental, descriptive, cross-sectional research. Population made up of 66 nursing students who have a partner. The Scale of attitudes towards machismo was used. Results: Men in the sexual role dimension present an attitude of ambivalence towards machismo (81,5%), in the male dominance dimension (66,7%), and in the male superiority dimension (66,7%) they show an attitude of tendency to acceptance. Women in the sexual control dimension show an attitude of tendency towards acceptance (69,2%), in the home direction dimension they have an ambivalent attitude towards machismo (64,1%) and in the male superiority dimension they show an attitude of acceptance to machismo (61,6%). Conclusion: Male and female Nursing students have an accepting attitude towards machismo.

Keywords: Sexist attitude, nursing students, men and women.

---

<sup>1</sup>Aspirante a Licenciada de Enfermería (Bach. Enf. Maryuri Roxana Cardozo Inga, UNC Filial Jaén)

<sup>2</sup> Elena Vega Torres, Doctora en Salud Pública. Profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC- Filial Jaén

## INTRODUCCIÓN

Las actitudes frente al machismo se dan por una serie de creencias y actitudes que son aprendidas desde la infancia, por el entorno más cercano de la persona como la familia, los amigos o la sociedad. Durante la crianza de los hijos, no solo el padre es el que enseña a ser machista, sino que también la madre al educar a los hijos, con diferencia de roles genera desigualdad<sup>1</sup>.

El machismo no es un atributo personal innato, sino que es una relación de poder y que el sistema del machismo crea hombres y mujeres machistas que aprenden roles que parecen naturales, para que funcione y se perpetúe<sup>1</sup>.

El objetivo del estudio fue Determinar la actitud frente al machismo en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén. Investigación descriptiva de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 66 estudiantes de enfermería 27 varones y 39 mujeres.

El estudio consta de: Introducción. Capítulo I. Problema de investigación: contiene el planteamiento del problema, justificación y objetivos. Capítulo II. Marco teórico: comprende, antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales la hipótesis, las variables de estudio y la operacionalización de variables. Capítulo III. Marco metodológico: abarca, el diseño y tipo de estudio, la población, criterio de inclusión y exclusión, unidad de análisis, muestra, técnica e instrumento de recopilación de datos, procesamiento y análisis de datos. Capítulo IV. Resultados y discusión y también, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El machismo considerado como un fenómeno cultural que las personas afrontan en distintos grupos sociales<sup>1</sup>, tanto varones como mujeres resultan implicadas en este fenómeno<sup>2</sup>. Las personas machistas utilizan ciertos mecanismos como la negación, el silencio o la invisibilidad, e incluso niegan que tienen actitudes machistas<sup>3</sup>.

Morales y López<sup>4</sup> señalaron que el machismo está asociado con el menor grado de escolaridad, que puede ser motivo de agresión por la pareja. La relación entre violencia y machismo es significativa al parcializar la escolaridad.

En el Perú, investigaciones como Vilchez<sup>5</sup>, Fuller<sup>6</sup> y Romero<sup>7</sup> señalaron que cuatro de cada diez estudiantes universitarios varones aceptan el machismo a diferencia de las mujeres que muestran actitudes de rechazo. El varón es superior que la mujer, porque ellos buscan mantener el poder, deseos ambivalentes de intimidad y dominación sexual sobre el sexo femenino. La superioridad masculina, se representa como la expresión de la inseguridad de los jóvenes respecto a su propia virilidad o a su capacidad de obtener el reconocimiento de sus pares. Además, que los varones tienen actitudes negativas con respecto a las mujeres, porque presentan incongruentes sentimientos hacia sí mismos y celos patológicos.

En la región Cajamarca, en el año 2020 se registraron 907 casos de violencia contra las mujeres. Las provincias que obtuvieron los datos estadísticos más altos fueron Cajamarca (262), Cutervo (90), San Ignacio (73) y Hualgayoc (65). Además, el caso de feminicidio en el distrito de Sallique (Jaén) conmocionó a la región<sup>8</sup>.

A nivel local se entrevistó algunos estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes manifiestan que la familia y la sociedad le dan importancia a la figura masculina por ser superior a la mujer, por tener mejor capacidad para realizar diversas actividades, y tener el control del aspecto sexual dentro de una relación de pareja. Situación reflejada en los siguientes testimonios: *“La mujer debe obedecer al varón, “los quehaceres del hogar son para las mujeres”, “mujer tenía que ser”, “ella lo provocó”, entre otras expresiones*

Frente a estas consideraciones, surgió la necesidad de plantearse la siguiente interrogante:

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es la actitud frente al machismo en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, 2019?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la actitud frente al machismo en estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la actitud frente al machismo por dimensiones en estudiantes mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén
- Identificar la actitud frente al machismo por dimensiones en estudiantes varones de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén

## **1.4 Justificación del estudio**

El machismo, es un problema social frecuente y característico en la población peruana y en particular en los estudiantes universitarios que

tienen una relación de pareja, por ello, es importante determinar la actitud frente al machismo en los estudiantes de Enfermería. Además, a nivel local no existen estudios que se relacionen con el objeto de estudio.

Los resultados permitirán a los docentes de las instituciones educativas y profesionales de la salud, desarrollar estrategias de intervención para prevenir actitudes machistas en los estudiantes universitarios.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **A nivel internacional**

Silva et al.<sup>9</sup> investigaron Evaluación de conductas sexuales agresivas en estudiantes universitarios españoles en el año 2010. Concluyeron que es importante diseñar y realizar actividades de sensibilidad pública que incluyan el desarrollo de programas destinados a la prevención primaria de la violencia, y dentro de ella la violencia sexual infringida a la pareja, para ser aplicada desde edades tempranas y que promuevan la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres. El desarrollo de tales iniciativas exige una implicación global y coordinada por parte de todos los poderes públicos.

En México, Saldivar et al.<sup>10</sup> estudiaron La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios en el año 2015. El 51% de la muestra reportó experiencias de coerción sexual; los hombres la ejercieron casi tres veces más (71,1 %) que las mujeres (28,9 %). Las mujeres que ejercieron coerción reportaron una actitud sexual menos tradicional que los hombres ( $F= 21,413, \alpha < 001$ ). Los hombres que sufrieron coerción culpabilizaron más a las víctimas de violación ( $F= 21,413, \alpha=.001$ ). El ejercicio de coerción por parte de las mujeres tiene un carácter paradójico en cuanto al rol de género. Las mujeres que reportaron mayor permisibilidad sexual mostraron mayor propensión a involucrarse en relaciones sexuales no planificadas y ser más vulnerables a la coerción. Es importante erradicar las creencias que sostienen que los comportamientos sexuales abusivos en las relaciones erótico-afectivas son normales o naturales.

##### **A nivel nacional**

Candiotti et al.<sup>11</sup> estudiaron Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería mecánica y Trabajo social de la

Universidad Nacional del Centro del Perú, 2015. Concluyen que las actitudes machistas en los estudiantes son diferentes según género y se expresan en las mujeres tendencia de rechazo al machismo, mientras que en los varones es de aceptación.

En el año 2015 Vílchez<sup>12</sup> investigó Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote”. Se estudio con una muestra de 342 estudiantes universitarios. Investigación de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Resultados: En términos generales, predomina la aceptación al machismo sobre la indecisión y el rechazo. En los varones prevalece un nivel alto de dependencia emocional dentro de una relación de pareja y las mujeres presentan un nivel bajo, además, reconocen en su mayoría que se debe proteger a las mujeres por ser un recurso valioso. Conclusión: No existe relación entre la dependencia emocional, edad y la relación de pareja actual.

### **A nivel local**

Al revisar estudios relacionadas con el objeto de estudio no se encontró antecedentes a nivel local.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de las actitudes**

Las actitudes es la predisposición hacia determinados aspectos del mundo proporciona las bases emocionales, interpersonales y de identificación con las demás personas. La actitud es una disposición fundamental que interviene en la determinación de las creencias, sentimientos y acciones de aproximación- evitación de la persona con respecto a un objeto.

Las actitudes se expresan en sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que ejerce influencia específica en la respuesta de una persona a los demás, objetos y situaciones. Las

actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales, esta facilita la formación de valores para determinar la acción.

Las actitudes se manifiestan en:

*Cognitivos*: son las opiniones, creencias, pensamientos, valores y expectativas acerca del objeto. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

*Afectivos*: son procesos que avalan o contradicen las bases de las creencias, expresadas en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado)

*Conativos*: muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud. Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí, que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que le caracteriza.

Frecuentemente, estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados. La consideración de los tres tipos de respuestas no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria, la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y las respuestas cognitivas, afectivas y conativas son su expresión externa<sup>13</sup>.

### **2.1.2. Teoría de género**

Benahabib<sup>14</sup> menciona que algunos hombres reconocen los orígenes de sus propias aportaciones en las obras y acciones de las feministas, analizan las formas dominantes de la condición masculina y plantean alternativas no sexistas para las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres. Contabiliza los recursos y la capacidad de acción de mujeres y hombres para enfrentar las dificultades de la vida y realizar sus propósitos, es uno de los objetivos de ubicarse en la perspectiva

de género. El análisis de género desmenuza las características y los mecanismos del orden patriarcal, y de manera explícita critica sus aspectos abusivos, debido a la organización social estructurada por la inequidad y la jerarquización basadas en la diferencia sexual transformada en desigualdad genérica. Algunas mujeres han convencido a otras mujeres, varones, gobiernos e instituciones internacionales, a iniciar la resolución de problemas desde la perspectiva de género.

## **2.3.Base conceptual**

### **2.3.1. Actitud hacia el machismo**

Kretch y Cruschfield<sup>15</sup> sostienen que una actitud es como una organización durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos con respecto a algún aspecto del individuo. Las actitudes son procesos claves para entender las tendencias de la persona en relación con objetos y valores del mundo externo. Es la tendencia individual a reaccionar, positiva o negativamente, a una situación dada. En este sentido, las actitudes se miden a través de escalas y deben interpretarse en términos analíticos no como hechos sino como síntomas.

Según Myers<sup>16</sup> las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognoscitivas (opiniones y creencias) y conativas o conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción).

Doob citado por Prieto<sup>17</sup> define la actitud como aquella respuesta implícita, productora de impulso, considerada socialmente significativa en la sociedad del sujeto.

### **Características de las actitudes**

#### *La valencia*

Refleja el signo de la actitud, puede estar a favor o en contra de algo. En principio, estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo.

### *La intensidad*

Se refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, expresada en menos hostil o favorable a algo, puede estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.

### *La consistencia*

Es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes la consistencia de la actitud será máxima. Si lo que sabe, siente y hace o haría, está de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia<sup>18</sup>.

### **Machismo**

Montalvo y García<sup>19</sup> consideran que el machismo es algo construido social y culturalmente que se manifiesta a través de la violencia física, psicológica y sexual; es decir, estos actos violentos surgen cuando el hombre percibe que su superioridad está en duda.

Castañeda<sup>1</sup> sostiene que los niños desde el nacimiento tienen esa preocupación, innata, por diferenciarse de su primera relación objetal que es la madre, quien en un inicio fue considerada como parte de él (a través del amamantamiento y el cuidado constante) por razones biológicas y culturales. Siguiendo la perspectiva de este autor el machismo es un conjunto de creencias, rasgos y normas que los hombres (varones y mujeres) presentan acerca de la superioridad del varón frente a la mujer.

El machismo es una serie de conductas, actitudes y valores que se caracterizan fundamentalmente por una autoafirmación sistemática y reiterada de la masculinidad; o como una actitud propia de un hombre que abriga serias dudas sobre su virilidad o como la exaltación de la condición masculina mediante conductas que exaltan la virilidad, la violencia, la ostentación de la potencia sexual, de la capacidad para ingerir alcohol o para responder violentamente a la agresión del otro; en suma, el machismo es la expresión de la magnificación de lo masculino

en menoscabo de la constitución, la personalidad y la esencia femenina; la exaltación de la superioridad física, de la fuerza bruta y la legitimación de un estereotipo que recrea y reproduce injustas relaciones de poder<sup>20</sup>.

Moral y Ramos<sup>21</sup> definen al machismo como una ideología que defiende y justifica la superioridad y el dominio del hombre sobre la mujer. Las cualidades masculinas, como agresividad, independencia y dominancia, mientras estigmatiza las cualidades femeninas, como debilidad, dependencia y sumisión.

### **Características del varón y la mujer en el machismo**

Los varones en el machismo son: duro, rudo, frío, intelectual, racional, planificado, fuerte, dominante, autoritario, independiente, valiente, protector, agresivo, audaz, paternal, sobrio, estable, conquistador, feo, activo, cómodo. En cuanto a lo moral: sexual, polígamo, experto infiel.

Las mujeres en el machismo son: suave, dulce, sentimental, afectiva, intuitiva, atolondrada, impulsiva, imprevisora, superficial, frágil, sumisa, dependiente, cobarde, protegida, tímida, recatada, prudente, maternal, coqueta, voluble, inconstante, insegura pasiva, abnegada, sacrificada, envidiosa en cuanto a la moral sexual monógama, virgen y fiel. Por su existencia social es de la casa<sup>21</sup>.

### **Manifestaciones del machismo**

Para Bifani et al.<sup>22</sup> el machismo afecta a la relación varón-mujer, que impide que haya equidad en sus relaciones.

Se manifiesta de muchas maneras:

- a. Concepción de la mujer como un objeto sexual, placer, que es influido por los medios de comunicación.
- b. Establecimiento de privilegios económicos, políticos laborales a favor de los hombres.
- c. En las decisiones más importantes en lo político, militar entre otros, se descartan y excluyen a las mujeres.

- d. Prejuicios que impiden a la mujer decidir sobre su sexualidad, matrimonio, maternidad.
- e. Una doble moral en la aceptación e incitar a la infidelidad y por el contrario en relación de la mujer la fidelidad absoluta sino ser vista de forma inadecuada.
- f. Limitación consciente de oportunidades de acceso a una preparación técnica científica o participación política plena debido a su sexo.

### **Aspectos relacionados al machismo**

#### *Prejuicio y machismo*

El prejuicio es cuando todos los miembros de un cierto grupo comparten ciertas cualidades negativas, una opinión intolerante, desfavorable y rígida, incapaz de ver a las otras personas como individuos, e ignoran información que refuta sus creencias.

Según Allport citado por Morris y Maisto<sup>23</sup>, la frustración puede producir enojo y hostilidad, y con frecuencia las personas que se sienten oprimidas y explotadas desahogan su enojo y hostilidad con los que ocupan una posición más baja que la suya, en forma de actitudes prejuiciosas y conductas discriminatorias por eso menciona frustración y agresión, en la cual las frustraciones experimentadas desarrollan prejuicio.

#### *Sexismo*

Es el prejuicio y discriminación basada en el sexo de una persona. El género, en un contexto de sexismo, discriminación y violencia, es la actitud de los varones hacia las mujeres. El sexismo se enfoca más sobre el perjuicio de que los varones dominan a las mujeres, debido a que todas las familias o sociedades son patriarcales; quiere decir que los hombres ejercen poder sobre las mujeres en la organización social<sup>24</sup>.

Corning citado por Baron<sup>25</sup> menciona que “la Universidad es también, un lugar donde el género afecta el comportamiento, las mujeres que estudian carreras tradicionalmente femeninas (enfermeras y educadoras) perciben mayor

discriminación social que las mujeres que estudian carreras tradicionalmente masculinas como las matemáticas, físicas, entre otras.

### *Estereotipos*

Un estereotipo machista tiene repercusiones en las mujeres, cuando el hombre actúa de forma estereotipada, intenta probar su fuerza en el dominio del supuesto sexo débil y por encima de todo intenta demostrar que es un hombre mientras que la mujer no necesita probar nada.

López y Andrade<sup>26</sup> expresan que es una lucha constante ser “varón”, porque implica exigencias que conllevan exponerse y asumir conductas riesgosas y en consecuencia, minimiza e ignora los síntomas porque es “*valiente*”. Además, la necesidad de demostrar que son físicamente fuertes, agresivos y dominantes, y cuando esto no ocurre, los hace propensos a situaciones adversas como a enfermarse. Generalmente, estas características predominan en el vigor físico, si es que presentan efectos que no pueden controlar en su salud. Esto afecta trascendentalmente en su autoestima que puede llegar a presentar un cuadro depresivo. Es importante para el varón se sienta que asume un papel activo y no pasivo.

Las mujeres se sienten replegadas por el sexo opuesto, debido a que siempre se ha considerado que los hombres son la cabeza del hogar y las mujeres solo se encargan del cuidado del hogar, en estos casos se da el perfil de una mujer pasiva y sumisa y se ve al varón como una persona que ha vivido y tiene más experiencia en la vida. En algunos casos se da el abuso físico y psicológico a las mujeres por partes de los varones y es en estos casos que son conocidos como el sexo fuerte. La personalidad de la mujer es más pasiva y sencilla a diferencia del varón que tiene una personalidad calculadora, y tiene un pensamiento perturbador, solo piensa en satisfacer sus necesidades sexuales y la mujer tiene un pensamiento totalmente distinto porque ella es amorosa y ve el sexo desde otra perspectiva.



### *Relaciones de poder y género*

Expósito y Moya<sup>24</sup> menciona que la violencia de género es un problema y como tal, debe abordarse en diferentes perspectivas, pero que tiene sus raíces en un elemento fundamental, la desigualdad que tradicionalmente ha caracterizado entre varones y mujeres. Tales diferencias pueden haber tenido un origen biológico relacionado con las diferencias en fuerza física y con la realidad de la maternidad, que contribuyen a un reparto de tareas diferentes para varones y mujeres.

### *Violencia de género*

Es un fenómeno más social que individual, la violencia contra las mujeres es un fenómeno estructural (institucional).

- Se deriva de la desigualdad entre varones y mujeres, se utiliza para mantener a las mujeres en situación de inferioridad.
- Reduce la participación de las mujeres en todos los aspectos de la vida, inhibiendo sus capacidades y creando miedo (violencia simbólica).
- Produce efectos adversos que no hacen sino contribuir a mantenerlas en situación de inferioridad (socava su confianza, reduce su autoestima, limita sus derechos, restringe su movilidad, la sobrecarga de responsabilidades, entre otros)<sup>25</sup>.

Actitud machista es el conjunto de comportamientos, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer y aceptación del varón como sujeto indiferentemente de la cultura, tradición, folclore o contexto<sup>26</sup>.

Bustamante<sup>27</sup> identifica la variable actitud machista en cinco dimensiones:

- 1. Actitudes hacia el dominio masculino:** Hace referencia a la influencia que posee el varón hacia la mujer, tiene mayor autoridad sobre su pareja, lo que genera total dependencia en la mujer no permite desarrollarse de forma individual, incita que la mujer logre desempeñarse en el rol que la sociedad misma a determinado por algunos estereotipos establecidos como aceptable, como que el varón goce de más libertad que la mujer. Comprende los siguientes indicadores:

*Definitivo rechazo al machismo*, considera que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, es decir, no es condición de hombría imponer su autoridad; no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia. El ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, porque la mujer es indispensable como el varón. Los hijos varones como las hijas mujeres deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe recaer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar dar importancia a la figura del varón.

*Rechazo al machismo* debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

*Ambivalencia*, esto es cuando sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo. Se ubican a las mujeres que se encuentran en conflicto y responsabilizan su fracaso a los demás.

*Tendencia a la aceptación al machismo* se interpreta similar al anterior con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

*Definitiva aceptación al machismo* considera que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia, y que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle. Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto, la mujer debe brindarle importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo

lo que la pareja haga incluso debe obedecer cuando él se niegue a que siga estudiando.

- 2. Actitudes frente a la superioridad masculina:** Es la capacidad del varón sobre la mujer, el cual otorga un mayor privilegio y prioridad, dando la absoluta responsabilidad y mantención del hogar, e incapacitando a la mujer a las labores superiores o de igual intensidad al de su pareja, como el trabajo, esta dimensión comprende los siguientes indicadores:

*Definitivo rechazo al machismo*, considera que los varones no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia pueden tener los mismos conocimientos. Además, que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos. Tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y puede ocupar trabajos de mayor nivel que el varón.

*Tendencia al rechazo al machismo*, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino que tienen tendencia al rechazo.

*Ambivalencia*, sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

*Tendencia a la aceptación del machismo*, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

*Definitiva aceptación al machismo*, se consideran que los varones son más fuertes físicamente que las mujeres, además, son más inteligentes y saben más porque poseen mayores conocimientos. Además, que los varones deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples

compromisos y las mujeres no. Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos de autoridad y de responsabilidad; y la mujer no se debe sobrepasar al varón hombre en cuanto al nivel del trabajo. Además, que la mujer debe preocuparse de su pareja y de sus hijos; es común que los hombres no tengan consideración con la mujer.

- 3. Actitudes hacia la dirección del hogar:** Responsabilidades dadas hacia la mujer con relación a los deberes y quehaceres únicos que debe realizar dentro del hogar, los cuales son dirigidos por el varón, lo que significa que su autoridad a diferencia de ella es única e irremplazable como en las decisiones y/o pautas que se establecen dentro del hogar, además los roles domésticos son claramente diferenciados y la mujer es la encargada de llevarlos a cabo las tareas. Contiene los siguientes indicadores:

*Definitivo rechazo al machismo*, se caracteriza porque considera que la educación y formación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también, la mujer debe trabajar para colaborar con el sostenimiento económico del hogar. Las mujeres deben conversar con el esposo referente al trabajo del hogar y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos. Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuando éstos están pequeños. Asimismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos.

*Rechazo al machismo*, debe interpretarse similar al anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

*Ambivalencia*, esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir, que algunas veces puede actuar rechazando y otras aceptándolo al machismo.

*Tendencia a la aceptación al machismo*, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

*Definitiva aceptación al machismo*, Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; el hombre debe administrar la economía del hogar, además, que debe ser el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia. Considera que es obligación de la mujer realizar las tareas hogareñas; así también, que es deber de ella la formación de los hijos. La obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. Se debe educar en forma muy diferente a los hijos varones que a la hija mujer. A los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para ser fuertes y no cobardes.

- 4. Actitud frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino:** Son las normas otorgadas hacia los hijos por los padres con respecto a su género vista como apropiadas desde su perspectiva, es decir lo que se espera que realice la mujer y el hombre tanto en la familia y sociedad, que es influenciado a su vez por el contexto cultural de donde provienen, comprende los siguientes indicadores

*Definitivo rechazo al machismo:* Considera que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deben ser también cariñosos. No es obligación de las hijas que deben servir a su padre y hermanos, sino que ellos deben aprender a servirse solos. Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para las mujeres y ambos pueden seguir las mismas carreras.

*Tendencia rechazo al machismo*, debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

*Ambivalencia*, las actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

*Tendencia a la aceptación del machismo*, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

*Definitiva aceptación al machismo*: considera que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente que a la hija mujer, el trato afectivo del padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo; las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas, los varones deben ser fuertes y no cobardes. Además, que la hija mujer deber servir a su padre y hermanos por su condición de mujer. Los varones deben seguir carreras netamente masculinas, y las mujeres femeninas.

##### **5. Actitud frente al control sexual ejercido por el varón:**

Son las atribuciones que se le da al hombre de manejar la sexualidad a su justo criterio con su pareja, dándole a la mujer un rol pasivo, en la cual no tiene autoridad de modificar y opinar cambio o deseo alguno dentro de su vida sexual en pareja, sino más bien debe ser permisiva con el hombre en cuanto a decisiones o a situaciones como aceptar la infidelidad de su esposo, comprende los siguientes indicadores:

*Definitivo rechazo al machismo*: Consideran que en la relación de pareja tanto el varón como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad. La mujer puede ejercer libremente su sexualidad, pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio, es decir no le dan importancia a la virginidad. El uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo. La pareja debe ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener, y que deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

*Tendencia al rechazo al machismo*, debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

*Ambivalencia*, sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptando.

*Tendencia a la aceptación al machismo*, debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

*Aceptación al machismo*: Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, ellas siempre deben guardar fidelidad. La mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le da importancia a la virginidad. La mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, debe tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee. Además, piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que deben tener; y que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos. Las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

## **Género**

Para Scott citado por Ortega<sup>28</sup> es una construcción histórica y social que se articula a partir de las definiciones normativas de lo masculino y femenino, la creación de una identidad subjetiva y las relaciones de poder tanto entre varones y mujeres, como en la sociedad en su conjunto. La característica principal del género es el desempeño de roles que se le otorga tanto a varones como a mujeres, de tal manera que se construye una identidad conforme a ellos. En cada época histórica se propone los roles que parecen adecuados según el contexto en el cual surgen, adquieren un carácter asimétrico que históricamente se ha mantenido hasta la actualidad y que ha instaurado relaciones de poder que hoy en día son muy difíciles de revertir.

Por mucho tiempo, los roles y los estatutos han sido inamovibles dentro de la cultura tradicionalista. Las instituciones han asignado los estatus y funciones, el varón se ha enmarcado en los espacios públicos mientras que la mujer ha sido relegada al ámbito privado desde el hogar donde se le asignan cualidades como la crianza, la ternura, el cuidado. Por las nuevas exigencias y cambios culturales, han venido apareciendo otros tipos de comportamientos que caracterizan nuevos modelos de roles donde la población se escapa de los imperativos de la Iglesia y el Estado; este es el caso de las nuevas formas de imagen femenina en las cuales empiezan a surgir las mujeres con relaciones esporádicas, la poliandria, los concubinatos, o sencillamente la mujer que no necesita de la figura masculina para su realización personal, entre otras<sup>29</sup>.

La identidad de género se encuentra basada en un sistema heteronormativo (es decir que se imponen las prácticas heterosexuales) que lleva a unas categorías específicas y de correspondencia entre identidad y cuerpo. Lo que significa que “a un cuerpo de mujer le corresponde un género femenino mientras que a un varón le corresponde necesariamente un género masculino<sup>30</sup> y todos los aspectos relacionados a la forma de comportarse, los roles que se deben adquirir, el manejo de poder de un género sobre el otro, son los que generan las subjetividades femeninas y masculinas.

Fernández et al.<sup>31</sup> plantean la identidad de género como algo que se construye, es una realidad que aparece a partir de un acto no único sino repetitivo, que es realizado por los individuos frente a un público. Es decir, que la identidad de género se “*constituye siempre como un hacer, un sujeto que construye la realidad y su identidad mediante actos que interpreta y realiza*”. Gutiérrez<sup>29</sup> define como un sistema de dominación que necesita imponer el poder masculino, dotándolo atributos frente a una mujer carente de ellos, aunque provista de cualidades complementarias para ubicarla en un estatus subalterno, que la obliga a reconocer el comando de él y a aceptar ser dependiente.



De tal modo que las cualidades del género son desiguales y se establecen relaciones de poder jerarquizante entre ellos. Las cualidades de cada género conforman paulatinamente los roles y las expectativas que se tienen sobre el estatus en la sociedad. De esta manera Gutiérrez<sup>29</sup> ha señalado tres tipos de cualidades: las cualidades inherentes, adscritas y adquiridas.

*Las cualidades inherentes*, se caracterizan por estar ligadas al funcionamiento biofísico y a las características anatómicas de cada género, se definen por medio de atributos físicos que no se comparten con el otro género y son moldeadas por la cultura y por las instituciones por medio de normas y patrones de comportamiento como en el caso de la mujer donde la maternidad se presenta como una cualidad inherente y la sociedad le asigna funciones de crianza y cuidado dentro de su rol.

*Las cualidades adscritas*, por su parte, son aquellas que se designan independientemente de las habilidades o diferencias innatas, y se encuentran enmarcadas dentro de las condiciones individuales (raza, sexo, edad, estrato). También, estas cualidades se respaldan por el régimen de dominación de los géneros ya que estas se conforman a partir de opuestos; la adscripción de cualidades trae como consecuencia la dependencia y jerarquización de las cualidades de un género por encima del otro por ser complementarios. Existe interdependencia entre el varón y la mujer como pareja social. Por último, las cualidades adquiridas son aquellas dotaciones específicas que se adquieren por medio de la competencia o por el esfuerzo individual, es decir es el resultado de influencias externas, producto de procesos de socialización formales e informales<sup>22</sup>.

Gutiérrez<sup>29</sup>, señala que la repartición del poder es cualitativamente similar y equiparada, hay una dotación de cualidades nuevas que se acomodan a las exigencias contextuales, la mujer en este periodo tiene una convicción de la necesidad de adquirir y transformar cualidades que le permitan ocupar una

nueva posición en la sociedad, y a su vez el hombre tiene que ser partícipe de este proceso.

#### **2.4. Definición de términos**

*Enfermería*, es una actividad humanística cuyo objetivo social es el cuidado a partir de las necesidades del ser humano en relación con sus procesos vitales, equilibrando el enfoque biologista mediante el apoyo de las ciencias sociales<sup>30</sup>.

*Estudiante de Enfermería*, persona que se encuentra realizando estudios de nivel superior en una institución universitaria<sup>31</sup>.

##### *Genero*

Conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (masculino) y “propio” de las mujeres (femenino)<sup>32</sup>.

Violencia es un tipo de interacción entre individuos o grupos, que intencionalmente causa daño a otro<sup>33</sup>.

Violencia machista: violencia ejercida por los varones contra las mujeres por ser del sexo femenino<sup>33</sup>.

#### **2.5. Variable del estudio**

Actitud frente al machismo

## **2.6. Hipótesis**

**H1:** La actitud frente al machismo en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén, es de aceptación al machismo.

## **2.7. Operacionalización de la variable**

(ver en la página siguiente)

**Actitud frente al machismo en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca filial Jaén, 2019**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Instrumento</b>
Actitud frente al machismo	Es la afirmación de la virilidad y control sobre las mujeres, tomado como componente la cultura masculina transmitida por el grupo de pares <sup>6</sup> .	La actitud frente al machismo comprende: dominio al machismo, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino, control sexual ejercida por el varón.	Actitud hacia el dominio al machismo	Definitivo rechazo al machismo	Estudiantes de enfermería varones y mujeres	Cuestionario
				Rechazo al machismo		
				Ambivalencia		
				Tendencia Aceptación al machismo		
			Actitud frente a la superioridad masculina	Aceptación al machismo		
			Definitivo rechazo al machismo			
			Tendencia del rechazo al machismo			
			Ambivalencia			
			Aceptación al machismo			
			Definitiva aceptación al machismo			
			Actitud hacia la dirección del hogar	Definitivo rechazo al machismo		
			Rechazo al machismo			
			Ambivalencia			
			Tendencia aceptación al machismo			
			Aceptación al machismo			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Fuente de información	Instrumento
			Actitud frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Tendencia al rechazo al machismo	Estudiantes de enfermería varones y mujeres	Cuestionario
				Ambivalencia		
				Tendencia a la aceptación al machismo		
				Definitiva aceptación al machismo		
			Actitud frente al control sexual ejercida por el varón	Definitivo rechazo al machismo		
				Tendencia al rechazo al machismo		
				Ambivalencia		
				Tendencia a la aceptación al machismo.		
				Aceptación al machismo.		

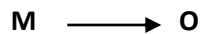
## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

Investigación no experimental de tipo descriptivo de corte transversal. No experimental porque el investigador no ejerce control sobre la variable de estudio. Descriptivo porque permitió observar, describir la situación de la variable que se estudian en una población de manera natural. De corte transversal porque la observación se dio en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo<sup>34</sup>.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O: Observación de la muestra

#### 3.2. Población de estudio

La población estuvo conformada por 66 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén varones (27) y mujeres (39)

#### 3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión:

- Estudiantes de Enfermería de primero a quinto año matriculados en el ciclo académico 2019 -I de la UNC- Filial Jaén
- Estudiantes de Enfermería varones y mujeres que tienen relación de pareja

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de Enfermería que no asistan a clases presenciales durante el periodo de recojo de la información.

### **3.4. Unidad de análisis**

Cada uno de los estudiantes de Enfermería de la Universidad nacional de Cajamarca Filial Jaén

### **3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Escala de actitudes hacia el machismo, de Bustamante<sup>27</sup>, creado en el año 1990. Instrumento que fue aplicado por Candiotti<sup>10</sup> en Huancayo- Perú en el año 2015 y Solano<sup>35</sup> en Chimbote\_ Perú en el año 2017 Constituido por 59 ítems, distribuidos en cinco dimensiones I: *Actitudes hacia el dominio masculino* contiene 16 ítems (1 -16) con un alfa de Cronbach de 0,83; *Actitudes frente a la superioridad masculina* 13 ítems ( 17 - 29), tiene un alfa de Cronbach de 0,82; *Actitudes hacia la dirección del hogar* 10 ítems ( 30 - 39), tiene un alfa de Cronbach de 0,85; *Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino* 10 ítems(40- 49), tiene un alfa de Cronbach de 0,89. Y la *Actitudes frente al control de la sexualidad* 10 ítems ( 50-59), tiene un alfa de Cronbach de 0,82. Cada pregunta esta conformada con alternativas múltiples : Completamente de acuerdo (CA), De acuerdo (A), Indeciso (I), En desacuerdo (D), Completamente en desacuerdo (CD) (anexo 1).

### **3.6. Procedimiento para la recolección de datos**

Para la ejecución del estudio, se solicitó el permiso correspondiente a la directora de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén (anexo 2). Previo a la recolección de los datos se dio a conocer los objetivos a los estudiantes de Enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente se obtuvo la autorización de los participantes, a través del consentimiento informado por escrito (anexo 3). Previo a la recolección de los datos se dio a conocer a los estudiantes los objetivos y metodología de la investigación, además se les indicó que la información que brinden será anónima y confidencial, que solo se utilizará con fines de la investigación. Luego el investigador en el mes de diciembre del año 2019, en la modalidad presencial, aplicó el instrumento en las aulas

de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, en el lapso de un promedio de 30 minutos.

### **3.7. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos fueron procesados y analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21.0 luego se utilizó las pruebas estadísticas (moda, mediana); los datos obtenidos fueron presentados en tablas estadísticas en concordancia con los objetivos de la investigación, los mismos que fueron interpretados y analizados sobre la base del marco empírico y teórico.

### **3.8. Criterios éticos de la investigación**

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos:

#### *- Respeto por las personas*

Este principio consiste en valorar a la persona y forma de vida como si fuera uno mismo, como un ser digno de consideración y merecedor de un trato amable y cortés<sup>36</sup>. Los estudiantes de Enfermería decidieron libremente si participan o no en la investigación.

#### *- Principio de beneficencia*

Este principio indica que las personas no solamente deben de tratarse de manera ética respetando sus decisiones y autonomía sino también, procurar su máximo bienestar<sup>36</sup>. La investigadora evitó ocasionar algún daño física y mental de los participantes del estudio.

#### *- Principio de justicia*

Para efectos de la bioética, este principio exige que haya equidad en la distribución de los beneficios y los esfuerzos de la investigación<sup>36</sup>. En el estudio se brindó un trato justo y equitativo a los estudiantes de Enfermería.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Actitud frente al machismo por dimensiones en varones y mujeres

Tabla 1. Actitud frente al machismo por dimensiones en Estudiantes varones de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019

Dimensión/ Actitud	Dominio masculino		Superioridad Masculina		Dirección del hogar		Rol sexual		Control Sexual	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Definitiva aceptación	-	-	2	7,4	11	40,8	-	-	-	-
Aceptación al machismo	1	3,7	18	66,7	-	-	-	-	2	7,4
Tendencia a la aceptación	18	66,7	-	-	-	-	4	14,8	16	59,3
Ambivalencia hacia el machismo	8	29,6	6	22,2	12	44,4	22	81,5	9	33,3
Tendencia al rechazo	-	-	1	3,7	-	-	1	3,7	-	-
Rechazo al machismo	-	-	-	-	4	14,8	-	-	-	-

La tabla 1 muestra que los participantes en la dimensión rol sexual presentan actitud de ambivalencia hacia el machismo (81,5%), en la dimensión dominio masculino tienen actitud de tendencia a la aceptación (66,7%) y en la dimensión superioridad masculina muestran una actitud de aceptación al machismo (66,7%).

Tabla 2. Actitud frente al machismo por dimensiones en estudiantes mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019

Dimensión/ Actitud	Dominio masculino		Superioridad Masculina		Dirección del hogar		Rol sexual		Control sexual	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Definitiva aceptación	-	-	10	25,6	-	-	1	2,6	-	-
Aceptación al machismo	12	30,8	24	61,6	2	5,1	16	41,0	8	20,5
Tendencia a la aceptación	23	59,0			12	30,8			27	69,2
Ambivalencia hacia el machismo	4	10,3	5	12,8	25	64,1	21	53,8	4	10,3
Tendencia al rechazo	-	-	-	-	-	-	1	2,6	-	-

La tabla 2 señala que las estudiantes de Enfermería en la dimensión control sexual presentan actitud de tendencia a la aceptación (69,2 %), en la dimensión dirección del hogar presentan una actitud de ambivalencia hacia el machismo (64,1%) y en la dimensión superioridad masculina tienen una actitud de aceptación al machismo (61,6%).

#### 4.1.2. Actitud frente al machismo en estudiantes varones y mujeres de Enfermería

Tabla 3. Actitud frente al machismo en estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén – 2019

Actitud frente al machismo	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	N	%	N	%	N	%
Definitiva aceptación al Machismo	-	-	1	2,6	1	16
Tendencia a la aceptación al machismo	14	51,9	29	74,4	43	65,2
Ambivalencia hacia el machismo	12	44,4	9	23,0	21	31,8
Tendencia de rechazo al machismo	1	3,7	-	-	1	1,5
Total	27	100,0	39	100,0	66	100,0

El 74,4% de las mujeres y el 51,9% de los varones tienen actitud de tendencia a la aceptación al machismo

## **4.2. Discusión**

En el estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes de Enfermería presenta una actitud de ambivalencia hacia el machismo en la dimensión rol sexual, al respecto Bustamante hace referencia a la capacidad del hombre para gobernar, tiene responsabilidades hacia la mujer en relación a los deberes y quehaceres que debe realizar en el hogar, también aluden a las pautas y normas que recibe el niño de acuerdo al comportamiento de su sexo y al dominio que ejerce el varón en la sexualidad y fecundidad. Para la dimensión dominio y superioridad masculina, se halló mayor porcentaje de estudiantes con una actitud de aceptar actitudes machistas y la aceptación al machismo, posiblemente estos resultados se deben al factor cultural, la formación y la crianza juega un papel importante en estas actitudes. Según Gissi citado por Arévalo<sup>37</sup> señala que se da cuando el varón ha sido educado para aceptar esta ideología intergeneracionalmente

En cuanto a la actitud frente al machismo por dimensiones se encontró que las estudiantes de Enfermería muestran una actitud de tendencia a la aceptación al machismo en la dimensión control sexual. Según, Arévalo<sup>37</sup> señala que se da cuando las normas o reglas han sido impartidas por los padres e influenciada por el contexto cultural. Además, Teixeira et al.<sup>38</sup> señalan que estas actitudes sexuales machistas se encuentran presentes cuando una mujer sufre abuso por parte de su pareja en el ámbito marital, se asocia a síntomas psicopedagógicos.

En la dimensión dirección del hogar las mujeres presentan una actitud de ambivalencia hacia el machismo. Demuestra indecisión en los patrones que se les proporciona a las niñas por su sexo; en algunas ocasiones pueden rechazar estas actitudes machistas y en otras aceptarlas<sup>27</sup>. Estos resultados se asemejan con el estudio de Viramontes<sup>39</sup> donde la mayoría de los participantes tienen actitudes de ambivalencia.

En la dimensión superioridad masculina los resultados coinciden con la investigación realizada por León<sup>40</sup> en la que obtuvo que las estudiantes se ubicaron en un rango de tenencia a la aceptación al machismo, quien señala que las mujeres aprueban el machismo por el bien de su pareja aceptan lo que hace el hombre, además, provienen de un ambiente hostil, reflejándose en conducta agresiva y machista, lo que repercute en el ambiente familiar.

Actitud frente al machismo en los estudiantes de enfermería varones y mujeres. Los resultados del estudio guardan relación con los hallazgos obtenidos por Vílchez<sup>11</sup> quien concluye que en términos generales predominó la aceptación al machismo sobre la indecisión y el rechazo. Estos resultados no coinciden con el estudio de Solano<sup>35</sup> quien muestra que los participantes presentan actitudes de tendencia al rechazo hacia el machismo. Este hallazgo se sustenta en que la población había tenido consejerías en el servicio de psicología en la que se promovió el rechazo hacia las actitudes y conductas-machistas, a comparación de los estudiantes de Enfermería en el estudio no cuentan con este servicio.

Estos resultados, se sustentan en la teoría de género, que se caracteriza por el desempeño de roles que se otorgan tanto a varones como a mujeres, de tal manera que se construye una identidad. A lo largo del tiempo han asignado los estatus y funciones, el varón se ha enmarcado en los espacios públicos, mientras que la mujer ha sido relegada al ámbito privado desde el hogar donde se le asignan cualidades como la crianza, la ternura, el cuidado. Sin embargo, por las nuevas exigencias y cambios culturales, han venido apareciendo otros tipos de comportamientos que caracterizan nuevas formas de imagen femenina en las cuales empiezan a surgir las mujeres con relaciones esporádicas, la poliandria, o sencillamente la mujer no necesita de la figura masculina para su realización personal<sup>29</sup>.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### **Conclusiones:**

Los estudiantes varones de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, en la dimensión rol sexual muestran actitud de ambivalencia hacia el machismo; en la dimensión dominio masculino una actitud de tendencia a la aceptación y en la dimensión superioridad una actitud de aceptación al machismo.

Las participantes mujeres de Enfermería en la dimensión control sexual presentan una actitud de tendencia a la aceptación machista; en la dimensión dirección del hogar una actitud de ambivalencia hacia el machismo y en la dimensión superioridad masculina una actitud de aceptación al machismo.

La actitud frente al machismo en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén, es de aceptación al machismo

## **Recomendaciones**

### **A la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén:**

- Implementar programas educativos dirigidos a los estudiantes universitarios para fomentar la equidad de género y evitar actitudes machistas.
- Aplicar al inicio de cada ciclo académico un test psicológico y de personalidad con el propósito de identificar las actitudes machistas en los estudiantes universitarios
- Implementen el servicio de psicología donde se impartan sesiones terapéuticas individuales o colectivas que ayuden a mejorar la actitud de los estudiantes de Enfermería frente al machismo.
- Realizar investigaciones con enfoque cualitativo, para comprender la subjetividad del estudiante en esta temática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castañeda M. El machismo invisible: un enfoque interpersonal. 2009. [Consultado 20 junio de 2019] Disponible en: <http://archivo.estepais.com/site/2009/el-machismo-invisibleun-enfoque-interpersonal>
2. Espinoza A, Calderón A, Burga G. y Guimac J. Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico; el caso peruano.2007. Revista de Psicología, 25(2), 295- 338).[Consultado 20 enero de 2019] Disponible en: de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829542007>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF. Desarrollo de la primera infancia. [Consultado 6 febrero de 2019].Disponible en: <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primer-infancia>
4. Moral J, López F. Relación de violencia en la familia de origen y machismo con violencia en la pareja”, en: *Medicina Universitaria*. 2013.15 (59): 3-9. 5
5. Vílchez S. Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, 2015.[Consultado 7 de julio de 2019]. 3(2) Disponible en: [file:///C:/Users/USUARIO/ Downloads/912-%23%23default.genres.article%23%23-3034-2-10-20171130%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/912-%23%23default.genres.article%23%23-3034-2-10-20171130%20(5).pdf)
6. Fuller N. Reflexiones sobre el machismo en el Perú. Santiago de Chile. Revista Europrofem. 2012. [Consultado 20 enero de 2019]. Disponible en: [http://www.europrofem.org/contri/2\\_05\\_es/es-masc/44es\\_mas.htm](http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-masc/44es_mas.htm).
7. Romero A, Moya L. El perfil de un maltratador machista. ¿Qué nos dice su biología? España: *Mètode Science Studies Journal*.2014. [Consultado 20 enero de 2019]. Disponible en: <http://metode.cat/es/Revistas/Documento/El-perfil-del-maltratador-machista/El-perfil-del-maltractador-masclista>
8. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región. Cajamarca; 2020. <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

9. Silva L, Sierra J. Evaluación de conductas sexuales agresivas en estudiantes universitarios españoles. España; 2010 [Consultado 10 de junio de 2019]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Sierra2/publication/44270479\\_Evaluacion\\_de\\_conductas\\_sexuales\\_agresivas\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_espanoles\\_propiedades\\_psicometricas\\_del\\_Aggre-s-sive\\_Sexual\\_Behavior\\_Inventory/links/556ec9c808aeccd7773f7a49.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Sierra2/publication/44270479_Evaluacion_de_conductas_sexuales_agresivas_en_estudiantes_universitarios_espanoles_propiedades_psicometricas_del_Aggre-s-sive_Sexual_Behavior_Inventory/links/556ec9c808aeccd7773f7a49.pdf)
10. Saldivar H, Jiménez T, Gutiérrez R, Romero M. La coerción sexual asociada con los mitos de violación y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. Salud Mental. México; 2015 [Consultado 10 julio de 2019]. 38(1). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=56966>
11. Candiotti E, Huamán S. Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de ingeniería mecánica y trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2015 [Consultado 8 de marzo de 2019] Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/Uncp/1681/Tesis%20actitudes%20machistas%20en%20estudiantes%20del%20octavo%20semestre%20de%20la%20facultad%20de%20ingenieria%20mecanic.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
12. Vílchez S. Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de “Nuevo Chimbote”, 2015. [Consultado 25 enero de 2019]. 3 (2). Disponible en: [www/Users/usuario/downloads/912-%23%23default.genres.article%23%23-3034-2-10-20171130%20\(1\).pdf](http://www/Users/usuario/downloads/912-%23%23default.genres.article%23%23-3034-2-10-20171130%20(1).pdf)
13. Ubillus S. Teoría de las actitudes. Colombia; 2014
14. Benhabib S, Cornel D. Teoría de género. Valencia; 1990
15. Kretch D, Crushfield R. Theory and Problems of social psychology. McGraw-Hill New York; 1948
16. Myers D. Psicología Social. México. Mc Graw-Hill Interamericana; 2005.
17. Prieto M. Actitudes y valores, Granda; 2011 [Consultado 8 de marzo de 2019] Disponible en:



[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero\\_41/miguel\\_angel\\_prieto\\_bascon\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/numero_41/miguel_angel_prieto_bascon_01.pdf)

18. Gonzáles P. Las actitudes y sus cambios, 1981 [Consultado 8 de marzo de 2019] Disponible en: [https://www.biopsychology.org/tesis\\_pilar/t\\_pilar06.htm](https://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm)
19. Montalvo J, Garcia C H. Masculinity, Machismo and their relation with some familiar variables. En Columbus: Advances in psychology; 2007
20. Carmen L. Machismo y violencia, américa Latina; 1985. [Consultado 8 de marzo de 2019] Disponible en: [http://nuso.org/media/articles/downloads/1288\\_1.pdf](http://nuso.org/media/articles/downloads/1288_1.pdf)
21. Moral J, Ramos S. Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos; 2016 [Consultado 8 de marzo de 2019] Disponible en: [file:///C:/Users/jaen/Downloads/Dialnet-MachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jaen/Downloads/Dialnet-MachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168%20(1).pdf)
22. Bifani P, Castilhos M, Gingold, L, Vásquez I, Hernández T, Jiménez A. Machismo, et al. Ser mujer en America Latina. Costa Rica;1988
23. Morris C, Maisto A. *Psicología*. México: Prentice Hall. 2005
24. Expósito F, Moya M. Aplicando la psicología social. Madrid: Pirámide.2005.
25. Barón. *Psicología Social*. Madrid: Ediciones. 2005
26. López C, Andrade M. El machismo ¿un paradigma mal sano? Tendencias de salud pública: Salud familiar y comunitaria y promoción. [Consultado 25 enero de 2019]Disponible en: [http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202005/El\\_machismo\\_un\\_paradigma\\_mal\\_sano.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202005/El_machismo_un_paradigma_mal_sano.pdf)
27. Bustamante M. Escala de Actitudes hacia el Machismo. [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Marcos, Lima, Perú; 1990.
28. Ortega M. Género e historia moderna: Una revisión a sus contenidos. *Contrastes*. Revista de Historia., (11), 9–31. [Consultado 25 enero de 2019] Disponible en: <http://revistas.um.es/contrastes/article/view/84581/81491>

29. Gutiérrez V. La dotación cualitativa de los géneros para su status-función. *Nómadas*, núm. 11, 148–163. [Consultado 25 enero de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105114277014.pdf>
  
30. Vílchez V, Sanhueza O. *Enfermería: una disciplina social*. Escuela de Enfermería Universidad de Costa Rica; 2012[Consultado 25 enero de 2019]. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art6.pdf>
  
31. Fernández R, Álvarez C, Hedrera L, Negrón T. Problematizando la identidad de género desde la investigación feminista de una experiencia Drag King. 14 (4). Chile; 2014
  
32. Lamas M. Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*. Vol 7 (18). España.[Consultado 28 enero de 20219]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
  
33. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) . *Violencia*.1era ed. Argentina; 2017. [Consultado 22 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/1541/file/Violencia.pdf>
  
34. Hernández G. *Actitudes hacia la investigación científica: un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán – 2016*. [Consultado 25 enero de 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uss/3335/Gonzales%20-%20Monsalve.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
  
35. Solano K. *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote - Perú*; 2017. [Consultado el 8 de marzo de 2019] Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/415/solano\\_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/415/solano_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  
36. Morales J, Nava G, Esquivel J, Díaz L. *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2011 [Consultado 25 enero de 2019] Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro\\_principios\\_de\\_etica.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf)

37. Arévalo G. Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución Educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo; 2019. [Consultado 20 noviembre de 2021]. Disponible en: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL\\_ArevaloFalenGustavo.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf)
38. Teixeira A, Busanello E. Machismo discursivo: formas de prohibir las voces de las mujeres en el parlamento brasileño, 2019. [Consultado 22 de noviembre de 2021]. 27(2). 1-15. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-026X2019000200219](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-026X2019000200219)
39. Viramontes I. Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna. [Tesis de Maestría]. Universidad Autónoma de Nueva León, Monterrey, 2011.[Consultado 29 enero de 2019]. Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>
40. León M. Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017.[ Tesis Licenciatura]. [Consultado 29 enero de 2019] Disponible en: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis\\_59455.pdf?sequence=1&isAllowe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowe)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

#### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Instrucciones: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con el machismo, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

Completamente de acuerdo (CA), De acuerdo (A), Indeciso (I), En desacuerdo (D), Completamente en desacuerdo (CD). Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Por favor contestar todas las preguntas

Actualmente usted tiene pareja: SI ( ) NO ( )

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
1	El varón en nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un varón que la proteja.					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el varón					
4	La pareja puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5	Un verdadero varón es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que la pareja haga					
12	Los hombres deben imponer autoridad en el hogar.					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					

14	El varón puede negarse a que su pareja siga estudiando.					
15	El varón debe estar más en la calle y la mujer más en su casa.					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su pareja o a su padre para salir a la calle.					
17	Los varones son más fuertes que las mujeres					
18	Los varones son más inteligentes que las mujeres					
19	La mujer siempre ha sido menos que el varón					
20	El varón debe tener más libertad que la mujer					
21	Debe existir la igualdad del varón y la mujer.					
22	Las mujeres saben menos que los varones.					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los varones son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25	Pienso que los varones ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26	Es común que en nuestro medio los varones no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del varón está en relación con cargos de responsabilidad					
28	Es mejor que la mujer no sobrepase al varón en los niveles del trabajo					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su pareja y sus hijos					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El varón siempre debe administrar la economía del hogar					
32	Es responsabilidad del varón ser el principal sustento económico de la mujer					
33	La mujer debe conversar con su pareja lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34	La educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente que las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los varones no deben llorar					
39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinas y ollas.					

40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carros.					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente al varón.					
42	Los niños y niñas no deben tener los mismos juegos					
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería					
47	La hija mujer puede estudiar: Ingeniería de minas, Ingeniería mecánica					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
49	La infidelidad es natural en los varones, pero no en las mujeres					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus parejas si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con su pareja, aunque no desee					
57	El varón es el que debe decidir el número de hijos que debe tener.					
58	Solo los varones deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59	Las madres solteras son dignas de compasión.					

## ANEXOS 2

### SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

##### SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962  
Bolivar N° 1368 - Plaza de Armas - Telf. 431907  
JAEN - PERU

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Jaén, 17 de diciembre de 2019

OFICIO N° 0525 -2019-SJE-UNC

Señores

DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA – FILIAL JAÉN

CIUDAD

ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA APLICACIÓN DE  
CUESTIONARIO DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que la Bachiller MARYURI ROXANA CARDOZO INGA, ha programado realizar el trabajo de investigación: "Actitud frente al machismo en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén, 2019", con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

Por tanto, siendo necesario la ejecución del instrumento de investigación, solicito su valioso apoyo brindando las facilidades a la mencionada Bachiller para realizar la aplicación del cuestionario correspondiente, **dirigido a los estudiantes de ésta Universidad**, a partir de la fecha y/o durante la etapa en que se ejecute el recojo de información de este trabajo.

Segura de contar con su aprobación y pronta respuesta, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente,

  
Dra. María Amelia Valderrama Soriano  
Docente (e) EAPE - FJ.

C.C: -Archivo.  
MAVS/rm.



### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... N° DNI.....acepto participar a en la investigación. Actitud frente al machismo en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Cajamarca filial Jaén, 2019, que será realizado por la exalumna de enfermería: Cardozo Inga Maryuri Roxana

El estudio tiene como objetivo: Determinar las caracterizar las actitudes machistas que se presentan en los estudiantes varones y mujeres de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado. No se mencionará los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirarme del estudio sin que tenga ningún prejuicio o gasto.

Finalmente declaro que, después de las aclaraciones concretas realizadas por la investigadora, acepto participar en la investigación.

**Fecha:** .....

\_\_\_\_\_  
**Firma de la investigadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del participante**

## ANEXO 4

### DATOS ESTADÍSTICOS COMPLEMENTARIOS

Tabla 5. Características generales de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Filial Jaén

Datos generales	N°	%
Ciclo Académico		
II ciclo	15	22,7
IV Ciclo	24	36,4
VI Ciclo	13	19,7
VII ciclo	14	21,2
Sexo		
Masculino	27	40,9
Femenino	39	59,1
Total	66	100,0

## ANEXO 5

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMRCA “NORTE DE LA UNIVERSIDAD  
PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

#### 1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos : Maryuri Roxana Cardozo Inga

N° DNI : 46955315

Correo Electrónico : mcardozoi13@unc.edu.pe

Teléfono : 927582599

#### 2. Grado, Título o Especialidad

Bachiller

Título

Magister

Doctor

#### 3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis

Trabajo Académico

Trabajo de Investigación

Trabajo de suficiencia profesional

**Título:** Actitud frente al machismo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2019<sup>1</sup>

**Asesora:** Dra. Elena Vega Torres

**DNI:** 27664885

**Código ORCID:** 0002-0561-6643

**Año:** 2022

Escuela Académico /Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería Filial Jaén.

---

<sup>1</sup> Tesis para obtener título Profesional Licenciada en Enfermería.

#### 4. Licencias:

##### a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de TESIS, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones. En virtud de dicha licencia, La Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultada a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marcar con una X)

- Si autorizo que se deposite inmediatamente.
- Si autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa).
- No autorizo.

##### b) Licencia Creative Commons<sup>2</sup>

- Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.
- No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

10 /05/2022

---

<sup>2</sup> Licencias creative Commons: Las licencias creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de stay, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las Licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis  
virtuales Resolución 944-2020 artículo 8**

Siendo las 4.00 pm del día 09 de mayo del año 2022 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: ACTITUD FRENTE AL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FILIAL JAÉN, 2019 presentada por la Bachiller en enfermería: **Maryuri Roxana Cardozo Inga**.

El Jurado Evaluador está integrado por:

Presidenta: Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

Secretaria: M.Cs. Lucy Dávila Castillo

Vocal: Dr. Emiliano Vera Lara

Asesora: Dra. Elena Vega Torres

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: letras Diecisiete números (17) Siendo las 5.00pm del día 09 del mes de mayo del año 2022 se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.

.....  
Presidenta

Dra. Francisca Edita Díaz Villanueva

.....  
Secretaria

M.Cs. Lucy Dávila Castillo

.....  
Vocal

Dr. Emiliano Vera Lara

.....  
Asesora

Dra. Elena Vega Torres

.....  
Tesista

Maryuri Roxana Cardozo Inga