

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

#### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

#### **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED “EDUCADORES DE HOY Y SIEMPRE”, DE JESÚS, 2018**

Para optar el Grado Académico de

#### **MAESTRO EN CIENCIAS**

#### **MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: GÉRICA JOSEFINA GARCÍA ALVAREZ**

Asesora:

**Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO**

**Cajamarca, Perú**

**2022**

COPYRIGHT © 2022 by  
**DIANA CAMILA AGUILAR CASTAÑEDA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**TESIS APROBADA:**  
**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED “EDUCADORES DE HOY Y  
SIEMPRE”, DE JESÚS, 2018**

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:  
**Bachiller: GÉRICA JOSEFINA GARCÍA ALVAREZ**

### **JURADO EVALUADOR**

Dra. María Rosa Reaño Tirado  
Asesor

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles  
Jurado Evaluador

Dr. Homero Bardales Taculí  
Jurado Evaluador

Dr. Iván Alejandro León Castro  
Jurado Evaluador

**Cajamarca, Perú**

**2022**

...



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS**

Siendo las 16 horas del día 23 de febrero de dos mil veintidós, reunidos a través de Gmeet [meet.google.com/cpi-wdhi-ijy](https://meet.google.com/cpi-wdhi-ijy), creado por la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. LETICIA NOEMÍ ZA VALETA GONZALEZ, Dr. HOMERO BARDALES TACULÍ, Dr. IVAN ALEJANDRO LEÓN CASTRO**, y en calidad de Asesora la **Dra. MARIA ROSA REAÑO TIRADO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED “EDUCADORES DE HOY Y SIEMPRE”, DE JESÚS, 2018**; presentada por la **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. GERICA JOSEFINA GARCÍA ALVAREZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó **APROBAR** con la calificación de **DIECISEIS (BUENO)** la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación con Mención en Gestión de la Educación. GERICA JOSEFINA GARCÍA ALVAREZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 18 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dra. Maria Rosa Reaño Tirado**  
Asesor

.....  
**Dra. Leticia Noemí Zavaleta González**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Homero Bardales Taculí**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Iván Alejandro León Castro**  
Jurado Evaluado

Esta tesis está dedicada a mis hijos, Kevin y Yojhan, que son la razón y motivo para seguir estudiando, gracias a su comprensión al pasar menos tiempo con ellos para seguir estudiando, y a todos los maestros de nivel primaria de zona rural, que dejan su familia para impartir educación en las zonas más lejanas de nuestro país.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Dra. María Rosa Reaño Tirado, por apoyarme y orientarme en este trabajo de investigación y a todos los docentes de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre” por su apoyo para desarrollar este trabajo.

## ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>X</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xv</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3.1. Justificación Teórica .....	6
3.2. Justificación Practica.....	7
3.3. Justificación Metodológica .....	7
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
4.1. Epistemológico.....	7
4.2. Espacial .....	9
4.3. Temporal .....	9
5. OBJETIVOS .....	9
5.1. Objetivo General .....	9
5.2. Objetivos Específicos .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.1. Antecedentes Internacionales .....	10
1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
1.3. Antecedentes Regionales.....	16
2. MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1. Teoría Sociocultural .....	18

2.2.	Teoría Del Aprendizaje Reflexivo .....	18
2.3.	Enfoque por Competencias .....	20
2.4.	Enfoque Basado en el Liderazgo Pedagógico .....	21
2.5.	Enfoque Transformacional .....	22
3.	MARCO TEORICO - CIENTIFICO .....	18
3.1.	Acompañamiento Pedagógico .....	22
3.2.	Acompañante Pedagógico .....	23
3.3.	Estrategias a Usar en el Acompañamiento Pedagógico .....	26
3.4.	Desempeño .....	30
3.5.	Desempeño Docente.....	31
3.6.	La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales.....	34
3.7.	La Docencia y la Escuela que Queremos .....	34
3.8.	Visión de la Profesión Docente .....	36
3.9.	DIMENSIONES ESPECÍFICAS DE LA DOCENCIA.....	36
3.10.	Los Cuatro Dominios del Marco del Desempeño Docente.....	38
3.11.	Competencias Docentes .....	39
4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	40
4.1.	Acompañamiento Pedagógico.....	40
4.2.	Desempeño .....	41
4.3.	El monitoreo pedagógico. ....	41
4.4.	Red Educativa. ....	41
4.5.	Escuela Multigrado .....	42
4.6.	Aula Multigrado .....	42
4.7.	Planificación Curricular .....	42
4.8.	Planificación Anual .....	43
4.9.	Unidades Didácticas .....	43
4.10.	Sesión De Aprendizaje .....	43

<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>44</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>44</b>
1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
1.1. Descripción y reseña de la Red Educativa .....	44
1.2. Características, demográficas y socioeconómicas .....	45
1.3. Características culturales y ambientales.....	45
2. HIPÓTESIS .....	45
3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
4. Población y muestra .....	47
4.1. Población.....	47
4.2. Muestra.....	48
5. Unidad de análisis .....	48
6. Métodos de investigación.....	49
7. Tipo de investigación .....	49
8. Diseño de Investigación .....	49
9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
10. Validez y confiabilidad .....	50
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>51</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>69</b>
<b>PROPUESTA DE MEJORA .....</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>84</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>85</b>
<b>APÉNDICES Y ANEXOS .....</b>	<b>89</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Instituciones Educativas Pertenecientes a la Red Educativa “Educadores De Hoy y Siempre” del Distrito de Jesús.....	47
<b>Tabla 2.</b> Instituciones Educativas del nivel primaria que conforman nuestra muestra ..	48
<b>Tabla 3.</b> Nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes .....	51
<b>Tabla 4.</b> Nivel de Logro de Planificación de Los Acompañantes Pedagógicos .....	52
<b>Tabla 5.</b> Distribución del Nivel de Logro de Promover El Cambio De Mejora de los Acompañantes Pedagógicos de la Red Educativa “Educadores De Hoy Y Siempre”, Jesús -2018.....	53
<b>Tabla 6</b> Distribución del Nivel de Logro de Seguimiento al Proceso de Mejora de los Acompañantes Pedagógicos de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.....	54
<b>Tabla 7.</b> Distribución del nivel de logro de habilidades personales de los acompañantes pedagógicos de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.....	55
<b>Tabla 8.</b> Nivel de programación anual de los docentes de aula.....	56
<b>Tabla 9.</b> Nivel de logro de la unidad de aprendizaje de los docentes de aula .....	57
<b>Tabla 10.</b> Nivel de logro de la sesión de aprendizaje de los docentes de aula .....	57
<b>Tabla 11.</b> Nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados.....	58
<b>Tabla 12.</b> Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Rubrica en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018. ....	60
<b>Tabla 13.</b> Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Programación Anual en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.....	62
<b>Tabla 14.</b> Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Unidad de aprendizaje en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.....	63
<b>Tabla 15.</b> Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Sesión de aprendizaje en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.....	64
<b>Tabla 16.</b> Correlación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente.....	66

## LISTA DE FIGURA

<b>Figura 1.</b> Acompañamiento Pedagógico y sus dimensiones para este trabajo de investigación.....	30
<b>Figura 2.</b> Desempeño docente .....	40

## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS**

FONDEP	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana
MINEDU	Ministerio de Educación
UGEL	Unidad de Gestión Local
II.EE	Institución Educativa
GIA <sub>s</sub>	Grupos de Inter-Aprendizajes.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas, la Ciencia y la Cultura.

## RESUMEN

La investigación se enmarcó en el objetivo de determinar la relación que existe entre el “Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa” denominada: “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018. Dicho estudio se realizó con una población de 62 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 17 del nivel primaria multigrado. El tipo de investigación es básica con enfoque cuantitativa y alcance correlacional y el diseño de investigación fue el no experimental.

Los resultados encontrados nos ayudaron a observar con el correlativo de Rho de Spearman un resultado de 0,835 el cual nos da a entender que existe una correlación positiva considerable entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De igual manera se observó que la significancia es de 0.000 que viene a ser menor a 0.05, por lo tanto, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así mismo el nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, donde el 76% tienen un nivel satisfactorio. Esta data permite inferir que los acompañantes pedagógicos influenciaron positivamente y realizaron un buen acompañamiento pedagógico a los docentes acompañados.

**Palabras claves:** Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente, Red Educativa, Planificación.

## ABSTRACT

The research was framed in the objective of determining the relation that exists between the "Pedagogical Accompaniment and Teach Performance in the Educational Network" called: "Educators today and always", of Jesús, 2018. This study was carried out with a population of 62 teachers, of which a sample of 17 from the multigrade primary level was selected. The type of research is basic with a quantitative approach and correlational scope and the research design was non-experimental.

The results found helped us to observe with the Spearman's Rho correlative a result of 0.835 which suggests that there is a considerable positive correlation between the variables pedagogical accompaniment and teaching performance. In the same way, it was observed that the significance is 0.000, which is less than 0.05, therefore, there is a significant relationship between the variables pedagogical accompaniment and teaching performance, as well as the level of pedagogical performance of teachers accompanied by the educational network " Educators of Today and Forever", where 76% have a satisfactory level. This data allows us to infer that the pedagogical companions had a positive influence and carried out a good pedagogical accompaniment to the accompanied teachers.

**Keywords:** Pedagogical Accompaniment, Teaching Performance, Educational Network, Planning.

## INTRODUCCIÓN

El problema principal de la presente investigación es ver cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red Educativa Educadores Hoy y Siempre de Jesús, año 2018. Este trabajo ha sido motivado para entender si la estrategia de acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer el desarrollo de las competencias de los docentes acompañados, asimismo determinar si los acompañantes reúnen las características del perfil adecuado que coadyuve a las intenciones de las instancias de gestión del Ministerio de Educación en lo que se refiere a resultados evidentes en la mejora metodológica de los docentes acompañados.

El acompañamiento pedagógico tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico tiene un conjunto de acciones basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Creando espacios de reflexión, coevaluación de parte de los docentes acompañados, orientado hacia la mejora de la calidad educativa y mejora continua de acuerdo con el contexto de la sociedad en beneficio del estudiante. (MINEDU, 2014a)

En la actualidad percibimos que los docentes deben ser sujetos activos, dinámicos y que están inmersos en programas de intervención de acompañamiento pedagógico bajo el enfoque formativo y crítico reflexivo. Es importante afirmar que, por investigaciones realizadas, existen evidencias que la reflexión crítica de la práctica pedagógica por los educadores les permite la toma de decisiones acertadas, para la mejora de su desempeño y resultados positivos en los aprendizajes de sus estudiantes.

La investigación realizada desarrolló aspectos del acompañamiento pedagógico como variable independiente, y fue seleccionada por considerar como un problema en habilidades personales, planificación, promoción del cambio y seguimiento al proceso de mejora,

lo que se trató de comprender a lo largo de la investigación lo que se refleja en el desempeño metodológico de los docentes que realizan su práctica en Instituciones rurales multigrado. El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación fue el descriptivo correlacional; La técnica e instrumentos de evaluación fueron: ficha de observación, sirvió para medir la variable independiente acompañamiento pedagógico, la rúbrica y ficha de análisis de información, se utilizó para medir la variable dependiente desempeño docente.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, los cuales son:

Capítulo I Problema de la Investigación: está el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las delimitaciones y objetivos de la investigación (general y específico).

En el capítulo II Marco Teórico: se encuentran los antecedentes de la investigación, marco epistemológico, marco teórico científico, los fundamentos y teorías que sirven de apoyo y dan el sustento teórico a cada una de las variables de estudio, además se presenta la definición de términos básicos.

Capítulo III Marco Metodológico: se presenta la caracterización y contextualización de la investigación, el planteamiento de la hipótesis, las variables de estudio con su respectiva matriz de operacionalización de variables, la población y la muestra, unidad de análisis, métodos de investigación, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Capítulo IV Resultados y Discusión: se muestran los resultados de la investigación obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recojo de datos en función a las dos variables de investigación y a las dimensiones, los mismos que orientan la discusión, el análisis y la interpretación de los resultados, la contrastación de la hipótesis correspondiente, y la discusión de cada uno de los resultados con los antecedentes y teorías que sirvieron de sustento legal a la investigación.

Capítulo IV Contiene la propuesta de Mejora, la cual incluye el diagnóstico acerca de la realidad de los docentes acompañados, objetivos (generales y específicos), población objeto de estudio, instrumentos de planificación, propuesta de acompañamiento pedagógico tentativa.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y sugerencias respectivas.

Al final del trabajo se presenta la matriz de consistencia.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es la base fundamental para que un país pueda salir adelante, esto se ve demostrado en los países desarrollados tal como se evidencia en Finlandia donde ellos invierten en un 12,34 % en el sector educación, Anónimo, (2016) "...en donde el currículo de la educación impartida es de acuerdo a la realidad en donde viven, los directivos y docentes cuentan con programas de acompañamiento orientado a su quehacer pedagógico, social y psicológico lo que les permite un adecuado desempeño laboral como docentes y como consecuencia imparten una educación de calidad..." Paul, (2006)

El Perú, es uno de los países que menos invierte en educación en el gasto público en América Latina y el Caribe con un 3,92% del PBI según la UNESCO Toledo, (2017), aun teniendo las recomendaciones de especialistas e instituciones internas y externas, lo que conlleva al atraso de la educación pública y por ende brinda un bajo nivel de educación, en comparación con los demás países. Si nuestro país sigue invirtiendo poco en la educación pública no podrá desarrollar, y nuestros estudiantes seguirán teniendo una baja calidad educativa, siendo uno de los problemas el bajo nivel de desempeño de los docentes debido a que no tienen un buen acompañamiento docente o en el peor de los casos nunca han tenido acompañamiento.

En el Perú los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar debido una mala educación básica regular, ocasionado por el bajo desempeño docente en lo que respecta su práctica pedagógica al no implementar adecuadamente las estrategias metodológicas en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología y personal social, por falta de

intervenciones en acompañamiento, otra causa puede ser la condiciones en que los docentes laboran en aulas multigrado que atienden a estudiantes de dos o más grados y hay niños y niñas que presentan distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes saberes previos y distintas experiencias de la vida familiar, cultural y lingüística.

Ante esta situación el Ministerio de Educación, para atender esta problemática, planteó en el año 1995 el Plan nacional de formación docente (PLANCAD) y tenía como objetivo elevar la calidad del trabajo técnico pedagógico de los maestros en el aula, usando los conceptos y lineamientos específicos del Nuevo Enfoque Pedagógico, con este programa se beneficiaban docentes de Instituciones Educativas alejadas con escaso seguimiento. En el 2004 empezó el programa de “Educación en Áreas Rurales” (PEAR), después en el 2007 se inició el “Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente” (PRONAFCAP); luego en el 2008 se desarrolló el “Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje” (PELA), con este programa, en un inicio, se tuvo como objetivo atender docentes de primer y segundo grado de primaria preparándolos para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad en Comunicación Integral y Lógico Matemática, MEF, (2008); este programa implementó las siguientes estrategias: visitas de aula, microtalleres, talleres, talleres de actualización docente. En el 2013 este programa fue llamado “Programa Presupuestal Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” que planteó intervenciones a los diferentes niveles y modalidades educativas el cual brindó acompañamiento pedagógico y tuvo como principal estrategia el fortalecimiento de las capacidades docentes; también motivar y promover el cambio de las prácticas docentes; este programa se sustentó en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes UNESCO, (2019). En el 2016 se aprobó la “Norma que establece las disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en

la Educación Básica” el cuál tuvo como objetivo general: “establecer los criterios y procedimientos comunes para el acompañamiento pedagógico comprendido en las diversas intervenciones y/o acciones de formación docente del Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, que garanticen el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los profesores de aula”, se desarrolló en los enfoques reflexivo crítico, inclusivo, intercultural crítico, tuvo las siguientes etapas: presentación del acompañante pedagógico en la IE, observación diagnóstica, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos, elaboración del plan de acompañamiento individualizado, visita de aula, reuniones de reflexión sobre la practica, reporte de progresos, reunión de cierre de la estrategia, informe final. La focalización de este programa tuvo los siguientes criterios, nivel inicial escolarizado, enseñanza monolingüe/ castellano, IE ubicadas en zonas rurales, Pública de gestión directa de docencia del sector educación con registro de estudiantes y profesores en SIAGIE y NEXUS, respectivamente. Debido a estos criterios sólo algunas Instituciones Educativas fueron focalizadas por el programa impartido por el Ministerio de Educación siendo este una problemática de nuestro país MINEDU, (2016h).

En Cajamarca, sólo algunas instituciones reciben acompañamiento pedagógico de ayuda a los docentes que laboran y otras no reciben este programa de fortalecimiento docente, debido al bajo presupuesto que tiene el Ministerio de Educación teniendo como consecuencia que los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar en la cual se evidencia en los resultados de la prueba ECE 2016. Como uno de los factores más determinantes se atribuye al bajo nivel de desempeño pedagógico de los docentes en aula.

Como una de las funciones primordiales del que tiene el Ministerio de Educación es asegurar que el servicio educativo responda a las necesidades locales, nacionales e

internacionales, buscando la calidad educativa a través de la evaluación del desempeño del docente, el cual se requiere que sea de excelente nivel y para ello se debe dotar de herramientas y condiciones necesarias para realizarlo y así generar los cambios y mejoras de aprendizaje de forma oportuna, por consiguiente el acompañamiento pedagógico nos permitirá intervenir acertadamente de manera pertinente y adecuada (MINEDU, 2015a).

El programa de Acompañamiento Pedagógico tiene como propósito central mejorar la práctica pedagógica de los docentes con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional, en el cual uno de sus objetivos es lograr maestros bien preparados para ejercer profesionalmente la docencia. Para este fin, el acompañamiento pedagógico tiene un conjunto de acciones basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, creando espacios de reflexión y coevaluación por parte de los docentes acompañados; orientando la mejora de la calidad educativa y mejora continua de acuerdo al contexto de la sociedad en beneficio del estudiante (MINEDU, 2016c).

A lo largo de los años se ha podido constatar que algunos docentes son renuentes al cambio porque en su formación primó la racionalidad cognoscitiva y no tecnológica, que se redujo a la preparación del docente como un consumidor de programaciones curriculares diseñadas por otros y no diseñadas por ellos de acuerdo al contexto y a las características de sus estudiantes. En la actualidad percibimos que los docentes deben ser sujetos activos, dinámicos y que están inmersos en programas de intervención de acompañamiento, bajo el enfoque formativo y crítico reflexivo. Es importante afirmar que, a través de investigaciones realizadas, existen evidencias que la reflexión crítica de la práctica pedagógica por los educadores, permite la toma de decisiones acertadas, para la mejora de

su desempeño y resultados positivos en los aprendizajes de sus estudiantes. (MINEDU, 2017b)

Frente a esto, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente de aula, centrada en las instituciones educativas que buscan mejorar la práctica pedagógica con participación activa de docentes y director para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la actualidad nuestro sistema educativo peruano busca que los docentes mejoren la enseñanza aprendizaje, para alcanzar la calidad educativa, y para afrontar los diferentes desafíos que nuestra sociedad nos reta y salir exitosos de ella, por eso el Minedu quiere que los docentes mejoren sus estrategias de enseñanza aprendizaje, para superar esta situación tiene diferentes programas de acompañamiento pedagógico para alcanzar sus objetivos trazados. La presente investigación busca saber ¿cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Red Educativa Educadores Hoy y Siempre de Jesús, año 2018?

Se espera que este trabajo sirva para que los docentes acompañados, se den cuenta si el programa del acompañamiento pedagógico les ayuda o no, en la mejora de su desempeño docente y en la calidad en la enseñanza aprendizaje, de acuerdo al Marco de Buen Desempeño Docente vigente.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **PROBLEMA PRINCIPAL**

¿Cuál es la relación entre Acompañamiento Pedagógico y el desempeño Docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre” Jesús, 2018?

## **PROBLEMAS DERIVADOS**

¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús 2018?

¿Cuál es el nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús 2018?

¿Cuál es la relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en las instituciones seleccionadas, de Jesús 2018?

### **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Justificación Teórica**

Esta investigación se justifica teóricamente, porque permite contribuir con el conocimiento existente sobre Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018. En este sentido, los resultados permitirán establecer la relación con las variables propuestas, de esta manera se podrá apreciar la mejora del desempeño docente en el aula de acuerdo a Marco del Buen Desempeño Docente.

Este trabajo de investigación se fundamenta de manera teórica en la teoría sociocultural de Vygotsky quien sostiene que la construcción de los procesos psicológicos superiores se da inicialmente en la sociedad y posteriormente a nivel individual así mismo se puede impartir este aprendizaje entre docentes al compartir sus prácticas pedagógica entre ellos. Y en la teoría del aprendizaje reflexivo de Dewey quien menciona que el aprendizaje es un proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia docente, basados en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada.

### **3.2. Justificación Práctica**

La presente investigación se justifica de manera práctica, porque a través de la relación del acompañamiento pedagógico y desempeño docente tiene como propósito evidenciar los factores o dimensiones que se relacionan o asocian entre ellos para tomar en cuenta en su práctica pedagógica de los docentes en el aula de las Instituciones de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús

A partir de los resultados obtenidos los docentes acompañados de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, podrán conocer algunas condiciones y factores del acompañamiento docente para el desempeño docente.

### **3.3. Justificación Metodológica**

La investigación se justifica desde el punto metodológico, porque los resultados de la misma contribuirán para demostrar la relación existente del acompañamiento pedagógico y su relación con el Desempeño Docente en la Red “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018. De igual manera, se justifica, pues considera la situación problemática que existe en el desempeño de los docentes en aula, beneficiando a la Red Educativa para mejorar su desempeño, que se dará a conocer en este trabajo sobre el acompañamiento pedagógico.

Se utilizó instrumentos validados para ser aplicados y nos brinde la información necesaria para el estudio.

## **4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, para su desarrollo presenta las siguientes delimitaciones:

### **4.1. Epistemológico**

Se sustenta en el paradigma positivista: pretende explicar predecir hechos a partir de relaciones causa efecto (se busca descubrir el conocimiento) el investigador

busca la neutralidad, debe reinar la objetividad. Este paradigma está orientado por los restos del positivista-lógico lo que hacemos define como “la fe de la ciencia en sí misma” esta noción de paradigma corresponde a la noción de metafísica meta paradigmática de Masterman: la ciencia (física) y la metodología científica como dentro de este paradigma podemos mencionar la filosofía de la ciencia Popper y Lakatos de acuerdo con Masterman, la ciencia y la metodología como único paradigma. La filosofía de la ciencia como de la ciencia.

El significado residual que se ha dado a este paradigma incluye las siguientes suposiciones asociadas, que han sido planteadas por Giddens (cit. COHEN y MANION, 1990) como: - Los procedimientos metodológicos de las ciencias físico-naturales pueden aplicarse directamente a las sociales. El producto final de las investigaciones puede ser formulado por el científico social en términos paralelos a los de las ciencias fisiconaturales y su análisis debe de expresarse en leyes o generalizaciones universales del tipo establecido para los fenómenos naturales. En el paradigma positivista, los propósitos científicos están por encima de los valores que los sujetos expresen y de su contexto, centrándose en el mundo de forma neutral para garantizar explicaciones universales generalizables. La metodología adoptada sigue el modelo hipotético-deductivo de las ciencias naturales, categorizando los fenómenos sociales en variables «dependientes» e «independientes», entre las que se establecen las relaciones estadísticas. Best (1981) reconoce el control o manipulación que se da sobre las variables, estímulos o condiciones ambientales, dirigiéndose el enfoque hacia las relaciones de causa-efecto. Con todo, este autor ensalza la exactitud para descubrir y desarrollar un cuerpo de conocimiento generalizable a un amplio sector de la población.

#### **4.2. Espacial**

El presente trabajo se desarrolló en las Instituciones Educativas multigrado de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, que se encuentra ubicada en la parte sur a 39 Km de la capital de distrito de Jesús, carretera al distrito de Cachachi con una altitud de 3400 a 3850 m.s.n.m.

#### **4.3. Temporal**

Se verificó el acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel primaria de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús durante el año académico 2018.

### **5. OBJETIVOS**

#### **5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018

#### **5.2. Objetivos Específicos**

- a) Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre, de Jesús 2018”
- b) Identificar el nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre, de Jesús 2018”.
- c) Analizar la relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018
- d) Elaborar una propuesta pedagógica para la mejora del acompañamiento pedagógica.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Antecedentes Internacionales

**Mairena (2015)** En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto por lo que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según la discusión dada queda evidente la necesidad de mejora a través de los procesos de acompañamiento, debido a que por los procesos de acompañamiento no solo se beneficia el docente con un mejor desempeño profesional, sino que se posibilitan los aprendizajes de los estudiantes y la calidad en los profesionales brinda un mayor prestigio a la institución. Se debe ver el acompañamiento como un proceso destinado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño de los docentes y de la gestión por parte de las direcciones. Los procesos de evaluación y retroalimentación el fin que persigue es brindar oportunidades de mejora al proceso educativo a través de sesiones de asesoría entre un experto y un docente novel, es por esto que se tiene que dejar de un lado la idea tradicional del

concepto de supervisión, y tener presente que es un proceso que permite mejorar la calidad de la enseñanza y por tanto del aprendizaje de los discentes.

Lo referido anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica: El desempeño de los docentes podrá mejorar en la medida que lo que hace, demuestra y refleja en el aula sea sometido a una evaluación continua y de esta forma se permita al docente mejorar sobre la base de sus debilidades, a través de una comunicación asertiva y constructiva entre el supervisor y el supervisado. Es por esto que dentro de la supervisión pedagógica una de las etapas primordiales es la comunicación de los resultados debido a que su objetivo es mejorar el desempeño de los docentes y por ende la calidad de los aprendizajes, ayudando a corregir las deficiencias y mejorar aún más la práctica que se realiza.

**Erazo (2013)** el objetivo principal de su investigación fue describir la incidencia de la supervisión y acompañamiento en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta “Matilde Cordova de Suazo” el cual llega a la conclusión que la asesoría y acompañamiento docente, determina que el nivel de incidencia para gestionar y realizar prácticas de actualización de conocimientos y ofrecer los conocimientos del supervisor para el desarrollo profesional de los docentes es muy bajo, lo que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes, ya que la actualización de conocimientos en la mayoría de los casos se hace a título profesional, Ofrecer las alternativas de acción a través de un proceso sistemático de evaluación. Ha de hacer uso extensivo de las prácticas de capacitación, dirigida no solo a los docentes a toda la comunidad educativa.

Según la discusión dada el acompañamiento, un proceso que apoya el cambio de prácticas, que transforma contextos personales, institucionales y comunitarios.

Asimismo, un proyecto que utiliza los avances de las ciencias y de las tecnologías con una racionalidad crítica y una visión sistémica.

Lo referido anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica: También es necesario definir el rol o funciones que cumple el acompañante pedagógico como parte importante del proceso de acompañamiento. Profesional de la educación, quien orienta al docente acompañado a analizar su práctica a través de la reflexión, favoreciendo un aprendizaje permanente en el docente, con el fin de transformarla en relevante y eficiente. En el marco de la intervención del acompañante pedagógico tiene un rol de mediador de la reflexión crítica individual y colectiva.

**Ortiz & Soza (2014)** su investigación tiene como objetivo general, acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y llegan a las siguientes conclusiones: el acompañamiento que brinda la directora a los docentes no es sistemática debido a que es una función directa que delega al inspector, pero carece de un cronograma de acompañamiento, de instrumentos de evaluación y no cumple con la frecuencia que orienta el MINED; El acompañamiento brindado por la directora y el inspector, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes; La mayoría de maestros tienen un desempeño docente en un rango de muy bueno y bueno, debido a que cumplen con la planificación de sus clases, lo programado por el MINED, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente; La relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente ya que hay una muy buena y buena percepción del desempeño docente por la directora y estudiantes, se debe principalmente en que se realiza el desempeño docente aunque con algunas limitaciones para el reforzamiento.

Según la discusión dada, el acompañamiento, es un proceso que brinda recomendaciones técnicas metodológicas, y así mismo, cumplir con la planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo referido anteriormente, sirve en el trabajo de investigación, porque nos indica: Que los acompañantes pedagógicos brindan a los docentes orientaciones, recomendaciones de técnicas metodológicas, planificación y uso de programas educativos para que los docentes mejoren su práctica pedagógica y su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

**Carrera (2016)** llega a la siguiente conclusión: El acompañamiento pedagógico, influye de manera regular en el desempeño docente de las Instituciones educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015; lo cual nos indica que los docentes mejoraron su desempeño docente.

Según la discusión dada el desarrollar estrategias para ayudar a los docentes a de construir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.

Lo referido anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica: Que las acciones de acompañamiento son permanentes e in situ y responden a las necesidades de fortalecimiento de los docentes acompañados. La labor del acompañante pedagógico se centra en el desarrollo práctico de estrategias que se busca implementar en las aulas.

**Quispe (2016)** en su tesis de maestría su objetivo fue, establecer el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del ámbito de la ciudad de Lampa, al finalizar concluye que el acompañamiento pedagógico efectuado por el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) tiene relación significativa de nivel bueno y regular con el de desempeño docente en el 39,6% respectivamente en ambos casos en las instituciones educativas focalizadas, del nivel primario del ámbito de la UGEL Lampa; por el evidencian aptitudes y habilidades de reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas, y estar preparado para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias, comprendiendo el impacto de la educación. Las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico por los docentes acompañantes del nivel primario son pasantías con el nivel de 41,7%, los microtalleres y reuniones de interaprendizaje con el nivel de bueno en el 45,8% y que aquellas visitas de acompañamiento, talleres de actualización docente con el nivel de bueno en el 54,2%, que permiten mejoras en el desempeño docente, como un profesional comprometido con la educación que actúa preparando a las nuevas generaciones para convivir en una sociedad en permanente cambio.

Según la discusión dada el acompañamiento permite participar en la organización y desarrollo de las acciones de levantamiento de línea de base en las instituciones educativas focalizadas a su cargo y diseña de manera colegiada su plan de trabajo de las acciones de Acompañamiento pedagógico a desarrollar en las instituciones educativas focalizadas, con los demás miembros del equipo técnico pedagógico UGEL o región.

Lo referido anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica:

Los acompañantes que asumen seriamente la misión y el proceso de acompañar refuerzan la organización, la gestión del trabajo y del equipo. Esta organización y gestión favorece la calidad del trabajo y la optimización de los recursos que se utilizan. Este modelo de gestión garantiza la participación. Propicia proceso y resultados de aprendizajes pertinentes. Perspectiva de proyecto social y educativo. La mentalidad y la práctica de los acompañantes adquieren con este enfoque, un dinamismo y una direccionalidad definida. El acompañamiento forma parte del conjunto de acciones y procesos que apuntan a un proyecto socioeducativo transformador. Éste deberá impactar positivamente en la educación y en la sociedad. Para contribuir a este compromiso, el acompañante se apropia corresponsablemente de este enfoque y de la opción que implica. Su tarea no responde a una acción aislada.

**Moloch** (2014) llega a la conclusión que los docentes no reciben acompañamiento pedagógico y la planificación de la supervisión por de los directores se limita solo al control documentario y control de asistencia, pero se deja de lado a la parte pedagógica sobre todo cómo enseña el docente, ante esta realidad se asume que el plan de acompañamiento pedagógico se propone que va a suplir la falta de acompañamiento a los docentes permitiéndoles una mejor preparación y calidad de enseñanza.

Según la discusión dada los acompañantes desarrollan un trabajo que humaniza a los sujetos, a las instituciones que acompañan y a los contextos. Se comprometen a un ejercicio profesional marcado por la autenticidad y a dignificación de los sujetos que acompañan y de los contextos sociales y educativos en los que intervienen. Crean espacios de libertad. Sostienen y promueven la cultura de derechos reconocidos y ejercidos en el mismo proceso de acompañamiento a la práctica.

**Lo referido** anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica: Las necesidades e intereses identificados en el proceso de acompañamiento. Grupos de interaprendizaje, generan espacios de análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica, con una mecánica colaborativa a partir de los hallazgos identificados en el acompañamiento. Proceso pedagógico del acompañamiento pedagógico, el acompañamiento como proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, busca la transformación de la práctica docente la misma que se debe desarrollar en un clima horizontal, de confianza mutua entre el acompañante y el acompañado.

### **1.3. Antecedentes Regionales**

**Araujo (2014)** llegó a la conclusión final, la aplicación de estrategias de acompañamiento cómo es la visita en el aula y la práctica reflexiva ha dado un resultado óptimo en el desempeño académico, lo que demuestra que a medida que se implementen nuevas estrategias se afianza progresivamente el conocimiento y la práctica en su labor, haciendo posible generar un mejor aprendizaje en los alumnos, para ello se elaboró un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica ejecutándose en cuatro oportunidades cada uno de los docentes de la Institución Educativa “San Santiago” del Distrito de Huasmín , provincia de Celendín , en el marco del buen desempeño Docente

Según la discusión dada este criterio subraya la necesidad de un proceso de acompañamiento con una fundamentación científica, cultural y educativa adecuada y en permanente actualización. Este criterio coadyuva para que el proceso de acompañamiento sea oportuno, efectivo e innovador. Pertinencia. Es un criterio que promueve la coherencia entre las necesidades sentidas de los sujetos acompañados, de las instituciones en las que están insertos, y la efectividad de los resultados alcanzados.

Esta pertinencia hace que el proceso de acompañamiento sea una experiencia con sentido y con posibilidad de generar aprendizajes significativos. Un hecho fundamental es que el acompañamiento a la práctica educativa no puede ejecutarse al margen de lo que realmente necesitan y demandan los sujetos que participan de la experiencia.

Lo referido anteriormente sirve en el trabajo de investigación porque nos indica:

El desempeño docente en el Perú, hacia finales del año 2000, la situación de los profesores y su desempeño se convirtió en un tema articulador de discusión en las diferentes mesas de diálogos que se aperturaron a lo largo del país en la construcción de una propuesta de criterios de buen desempeño docente.

## **2. MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

La teoría sociocultural de Vygotsky quien sostiene que la construcción de los procesos psicológicos superiores se da inicialmente en la sociedad y posteriormente a nivel individual así mismo se puede impartir este aprendizaje entre docentes al compartir sus prácticas pedagógica entre ellos para mejorar y fortalecer su práctica pedagógica en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El aprendizaje reflexivo de Dewey quien menciona que el aprendizaje es un proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia (práctica) docente, reflexionando sobre la experiencia presente y pasada.

El enfoque por competencias genera la autorrealización de los maestros y maestras para que desarrollen capacidades complejas que les permitan actuar con asertividad en diversas situaciones problemáticas de diferentes ámbitos, para mejorar su desempeño docente.

### **3. MARCO TEORICO – CIENTIFICO**

#### **3.1. Teoría Sociocultural**

La construcción de los procesos psicológicos superiores se da inicialmente en la sociedad y posteriormente a nivel individual denominándose este proceso internalización que manifiesta a la ley de la doble formación y a la zona de desarrollo próximo, pasando el lenguaje a desarrollarse en primera instancia en un contexto social y una función comunicativa y transformarse finalmente en un lenguaje anterior, donde su función es auto reguladora, explica como las personas cercanas de manera físicas y afectivamente a los niños son quienes conducen su aprendizaje de nuevos significantes como esta relación adquiere una característica de transferencia e incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes poseen a quienes van a poseer Vygotsky (1978).

Los maestros, también se pueden compartir sus prácticas pedagógicas entre ellos, cuando un maestro con poca experiencia docente se acerca a otro que tenga mayor experiencia y mejor desempeño, este puede ser un docente de formación que aporta su experiencia y saberes, así el otro docente mejorará sus estrategias de enseñanza aprendizaje, a esto se llama acompañamiento Vygotski (1978).

#### **3.2. Teoría Del Aprendizaje Reflexivo**

La educación es el resultado de un proceso de aprendizaje; el aprendizaje es un proceso con el cual mejoramos nuestra experiencia, basados en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada acerca del hombre y sus problemas.

La reflexión en una consideración activa, creciente, persistente y cuidadosa acerca de cualquier creencia o forma supuesta (problemática sobre empleo de estrategias pertinentes) de conocimiento, a la luz de los fundamentos en los que se basa y de las conclusiones que se derivan (adecuación de estrategias de acuerdo a su contexto). La

reflexión se halla, pues, motivada por dos factores: un estado de duda que lleva a la mente humana a volver sobre lo conocido, a darle vuelta a los problemas; y un deseo de investigar, de hallar la verdad o la solución a los problemas Dewey, (1998).

Para mejorar su desempeño un docente tiene que reflexionar sobre su práctica pedagógica impartida y reelaborar su experiencia presente teniendo en cuenta la pasada para mejorarla en el futuro. Los docentes tienen que ser sujetos activos y creativos para la búsqueda y la construcción de su conocimiento para la mejora de su desempeño docente.

Schon (1987) citado por Domingo, (2014) nos dice que la práctica reflexiva es una propuesta a la necesidad formar docentes reflexivos con la intención de que los docentes apliquen en su práctica pedagógica las teorías o conocimiento científico-técnico para una mejor la enseñanza- aprendizaje. Schon diferencia tres conceptos o fases dentro del término más amplio del pensamiento práctico: la primera fase es el conocimiento en acción, componente inteligente o mental encargado de la orientación de toda actividad humana en el que se encuentra el saber hacer, la acumulación de conocimientos puede ser adquiridos por los libros y el saber en la acción que se adquiere en la práctica profesional. La segunda fase es la reflexión en y durante la acción, es el conocimiento de segundo orden es el pensamiento producido por el docente sobre lo que hace, esta reflexión lo hace en una acción cuando un docente tiene una situación problemática concreta. La tercera fase es la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción, es el análisis efectuado después de los procesos y características de la acción, incluyendo la reflexión simultánea que ha acompañado al acto, en esta fase se da el proceso de aprendizaje permanente por parte de los docentes mediante la interacción con la situación donde elabora un diseño

flexible y progresivo que experimenta y reconduce de forma continua como resultado de esta reflexión.

Los docentes que reflexionan desde la acción de su desempeño se convierten en investigadores en el contexto práctico, con el fin de mejorar así su práctica docente.

El enfoque pedagógico crítico, reflexivo y creativo, se centra en el desarrollo integral de la persona (docente), de un tipo de docente capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano. En consecuencia, promueve un tipo de interacción social basada en el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, la aportación constructiva y la coherencia ética Carmona, (2008).

### **3.3. Enfoque por Competencias**

Tobón, Pimienta & García (2010) señalan que las competencias brindan respuestas pertinentes y claras en torno al currículo, el aprendizaje, la evaluación y la gestión educativa docente. El enfoque por competencias genera la autorrealización a la mejora de los maestros y maestras; desarrollando capacidades complejas que permiten actuar con asertividad en diversas problemáticas de diferentes ámbitos, para mejorar su desempeño docente. Sus principales principios son:

La pertinencia, en donde instituciones educativas generan sus propias propuestas pedagógicas de acuerdo a sus necesidades, contexto y a las políticas educativas vigentes.

La calidad, la educación deben lograr la calidad del aprendizaje considerando la participación de la comunidad educativa.

Formar competencias, los maestros deben formar a través de competencias, los contenidos, deben ser solo medios.

Los docentes deben ser guías dinamizadores y mediadores para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias.

Generación del cambio, mediante la reflexión y la formación de directivos, maestros. Aplicando estos cinco principios, los docentes lograrán el desarrollo de competencias docentes para lograr un buen desempeño docente.

Las competencias, son actuaciones o desempeños que realizan los docentes ante las diversas situaciones problemáticas cotidianas que se articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo. La competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes en forma articulada para solucionar una situación problemática y así lograr mejorar su práctica docente.

### **3.4. Enfoque Basado en el Liderazgo Pedagógico**

Según Leithwood, (2009) El liderazgo Pedagógico realiza a una labor transformadora, no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas si no que va cambiando para mejorar la educación y las practicas docentes en el aula. Promueve una estructura horizontal, convivencia democrática y un nuevo pacto de involucramiento con las familias en la comunidad. El director o equipo directivo, asumen el liderazgo pedagógico centrado en la tarea de establecer una dirección conjunta como por ejemplo las metas del grupo, la visión de la IE, para el desarrollo del personal, rediseñar la organización con un modelo apropiado y gestionar mejor la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes en un adecuado clima institucional donde toda la comunidad educativa sientan satisfacción. Solo si hay liderazgo pedagógico del equipo docente y directivo se podrá lograr mejorar las practicas docentes y así lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

### **3.5. Enfoque Transformacional**

Según MINEDU ( 2016f) para la reforma de las Instituciones Educativas tiene que cambiar la gestión de los directores en donde su trabajo se centre en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero esto se logra teniendo docentes con un buen desempeño pedagógico para lo cual estos tienen que estar bien capacitados, una interacción adecuada con todos los actores educativos. Los directores tienen que incentivar el cambio, pero esto se cumple siempre y cuando ellos poseen habilidades para manejar una institución educativa, también deben estar bien preparados tanto pedagógicamente como administrativamente.

Los maestros tienen que estar con una mentalidad de cambio transformacional, y mantenerse actualizados de acuerdo a los cambios sociales, tecnológicos y curriculares para impartir mejor su práctica pedagógica.

### **3.6. Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación centrada en la escuela, apoya al docente de aula en su desarrollo y fortalecimiento de competencias pedagógicas, a la programación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, el clima escolar y la evaluación de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico se desarrolla mediante el enfoque reflexivo crítico, mediado por el acompañante pedagógico, con el objetivo de interactuar con el docente/director para promover la autonomía a través de reflexión y mejora de su práctica pedagógica, para garantizar el logro de aprendizajes MINEDU (2017b, p.10).

El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio para ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, del desempeño de los docentes y de la gestión de la escuela FONDEP, (2008, p. 05)

### 3.7. Acompañante Pedagógico

Para el MINEDU, (2017b, p.22) el acompañante Pedagógico es un docente, que es el responsable de fortalecer y desarrollar, en el contexto de las Instituciones Educativas, las competencias profesionales de los docentes y directores de las IIEE, con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El fortalecimiento de capacidades de los docentes asignados a su cargo lo realiza a través de las visitas en aula, Grupos de Inter Aprendizajes (GIAs) y talleres de actualización docente de forma planificada y sistemática.

El perfil ideal del acompañante pedagógico se caracteriza por contar con alta competencia técnico-pedagógica, tiene conocimiento amplio y profundo sobre el currículo vigente, maneja el enfoque crítico reflexivo, posee diferentes habilidades, estas características se juntan para propiciar en el docente que acompaña aprendizajes significativos.

#### 3.7.1. Características del Acompañante Pedagógico

Las características de acompañante pedagógico según MINEDU (2017b, p. 22) son:

**Alta competencia técnico-pedagógica.** El acompañante pedagógico tiene que saber: el manejo curricular actualizado, diversas estrategias, técnicas de aprendizajes, manejo de teorías pedagógicas, estrategias andragógicas.

**Habilidades de indagación,** tiene que tener capacidad de observar situaciones, capacidad de contrastar desde la práctica hacia la teoría y retomar a la práctica para transformar y capacidad de analizar y sintetizar.

**Habilidades personales.** El acompañante pedagógico tiene que tener las siguientes competencias personales: creativo, proactivo e innovador,

autorreflexivo, asertivo, empático, conciliador y con facilidad para trabajar en equipo.

Estas competencias personales le permiten identificar y explicar el por qué aprenden, mejoran o no sus conductas, comportamientos y desempeños de los docentes a su cargo, de manera integral y contextualizada para responder a las demandas y necesidades de aprendizajes de sus estudiantes.

Para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y una comunicación asertiva y horizontal con el docente y director a los que acompaña. Asume el rol concertador y promueve espacios de reflexión permanente; atendiendo todas las necesidades y demandas de los docentes para mejorar su práctica pedagógica; practica una actitud democrática. Sería excelente que todos los acompañantes pedagógicos cuenten con todas esas características, pero cabe señalar que es difícil que todos los acompañantes pedagógicos cuenten en su totalidad con las características solicitadas debido a muchos factores.

### **3.7.2. Funciones Del Acompañante Pedagógico**

Según el MINEDU (2017b, p.23) las funciones son del acompañante pedagógico son:

Desarrollar acciones de acompañamiento pedagógico con los docentes a su cargo.

- a) **Planificar el proceso de acompañamiento pedagógico** con el objetivo de incrementar las competencias profesionales de los docentes a su cargo que incidan de manera favorable en la mejora del desempeño docente.
- b) **Promueve un cambio de mejora:** Proporcionar al docente acompañado estrategias, técnicas que lo ayuden a reflexionar críticamente sobre su

práctica pedagógica, de manera creativa, agradable, interesante, hasta convertirla en parte de su cultura pedagógica.

Promover en los docentes acompañados la capacidad de reflexionar e identificar, las causas y consecuencias que influyen en el aprendizaje de sus estudiantes.

Promover en el docente acompañado durante las visitas de observación en aula, desarrollo de los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) y talleres de actualización la práctica de la reflexión crítica de manera autónoma para que lo lleve a proyectarse a nuevos escenarios de aprendizaje.

Brindar asistencia técnica a los directores en gestión pedagógica intercultural centrada en los aprendizajes de los estudiantes.

**c) Realiza un seguimiento al proceso de mejora:** Monitorear periódicamente a los docentes a su cargo, utilizando diversos medios e instrumentos, a para de recoger información para realizar los ajustes necesarios en el acompañamiento.

Realizar la evaluación de los procesos y resultados del acompañamiento pedagógico en base a sus evidencias y logros de aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño de los docentes, para el mejoramiento de las prácticas docentes.

Elaborar y enviar informes técnicos pedagógicos mensuales y trimestrales sobre las acciones de acompañamiento pedagógico desarrolladas en su acompañamiento docente, con datos cuantitativos y cualitativos, análisis e interpretación, en donde tiene que explicar la mejora o no del desempeño

de los docentes a su cargo, las causas que estarían incidiendo positiva o negativamente en ella, sustentando con evidencias.

Asesorar al docente acompañado para identificar y sistematizar su buena práctica pedagógica teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU.

### **3.8. Estrategias a Usar en el Acompañamiento Pedagógico**

Las estrategias son el conjunto de acciones que se realizan para cumplir el logro de objetivos. El acompañamiento pedagógico a los proyectos de innovación se ofrecerá a través de cuatro estrategias: El asesoramiento presencial, el asesoramiento mediante las TIC, los talleres de interaprendizaje, y, la visita entre pares y la pasantía FONDEP (2008, p. 13).

Las estrategias para el acompañamiento se realizan mensualmente durante la semana de planificación. Los acompañantes pedagógicos no pueden realizar las visitas con asesoría y Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) sin anunciar la planificación. En la visita con asesoría personalizada tiene que divisarse la atención diferenciada. El acompañante no puede tener diseños iguales para todos sus docentes, esta postura no es válida en el acompañamiento multigrado, Ministerio de educación (2017).

#### **a) Visita en aula**

Es la principal estrategia formativa, en este espacio se generan aprendizajes con los docentes acompañados, enfocándose al desarrollo de la práctica pedagógica del docente, usando técnicas como la observación participante y la reflexiva crítica, registrando en su cuaderno de campo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tiene el propósito de fortalecer el desempeño docente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a su cargo. Para ver el desempeño docente el acompañante pedagógico debe contar con un plan de acompañamiento

y la rúbrica del desempeño docente, la cual le permitirá ubicar el nivel alcanzado por el docente en cada desempeño evidenciado durante la visita, MINEDU (2017b, p.39).

Con la visita de aula el acompañante pedagógico podrá e identificar cuales con su fortalezas y debilidades de los maestros acompañados, para luego poder planificar sus asesorías con el fin de que los maestros mejoren su desempeño docente

#### **b) Asesoría Personalizada**

MINEDU (2017b, pp.39-42) Durante la asesoría personalizada el acompañante pedagógico debe promover en el docente la capacidad de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y la capacidad de tomar decisiones para mejorarla. Para este momento se plantean las siguientes actividades:

- Se inicia la reunión generando confianza que permita un diálogo reflexivo crítico sobre su práctica pedagógica.
- Revisa el o los compromisos asumidos en la visita anterior luego comparte el objetivo de la visita y el producto a lograr.
- Ayuda al docente acompañado a identificar sus fortalezas y necesidades en el desarrollo de su práctica pedagógica, a partir de la deconstrucción y reconstrucción de la misma; después profundiza en las situaciones pedagógicas seleccionadas previamente en su cuaderno.
- Se promueve en el docente acompañado la reflexión crítica de su práctica pedagógica, utilizando diversas estrategias a partir de la identificación, comparación, clasificación, y planteamiento de hipótesis de situaciones de aprendizaje.

- Reconoce y fortalece los aciertos en su práctica, motivando en el docente las diversas posibilidades de aplicarlas en otras situaciones de su práctica pedagógica.
- Dar orientaciones claras, precisas y pertinentes, utilizando diversos materiales y recursos como soporte de la asesoría, para ayudar al docente a contrastar su práctica con los aportes teóricos.
- Proporciona información y propone fuentes bibliográficas para seguir profundizando los temas abordados en la reunión de reflexión sobre la práctica pedagógica.
- Concluye con propuestas de mejora y el establecimiento de compromisos de manera conjunta.
- El acompañante pedagógico orienta el uso del Portafolio del docente como una herramienta de autorreflexión de su práctica pedagógica, con las evidencias de su progreso.

### **c) Grupos De Interaprendizaje**

Según el MINEDU (2017b, p. 45) los GIAs son reuniones que se realizan con el objetivo de tener oportunidades de interaprendizaje y de trabajo en equipo para promover la reflexión colectiva y el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares. También, favorece la construcción de conocimientos de manera colectiva y permite plantear propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica. Se diseñan y ejecutan en función a necesidades, demandas o una problemática común identificadas durante las visitas de aula realizadas al grupo de docentes acompañados y se desarrollan con la presentación de una buena práctica docente, compartiendo saberes, planteando dificultades y diversas alternativas de intervención. Para su funcionamiento, los participantes

asumen roles y funciones de manera rotativa. Además, se busca conformar comunidades de aprendizaje de docentes en donde la problematización y reflexión de la práctica se vuelva un hábito, contribuyendo de esta manera a crear las condiciones que permitan el cambio institucional y social con miras al logro de aprendizajes.

#### **d) Talleres de Actualización Docente**

MINEDU (2017b, p. 47) El acompañante pedagógico realiza los talleres de actualización fuera del horario escolar y en el periodo vacacional de los estudiantes, tienen el objetivo de actualizar los conocimientos que poseen los docentes en función a sus necesidades comunes, previamente identificados en el informe diagnóstico y consensuado entre el grupo de acompañantes pedagógicos de la UGEL, a partir de la reflexión crítica colaborativa.

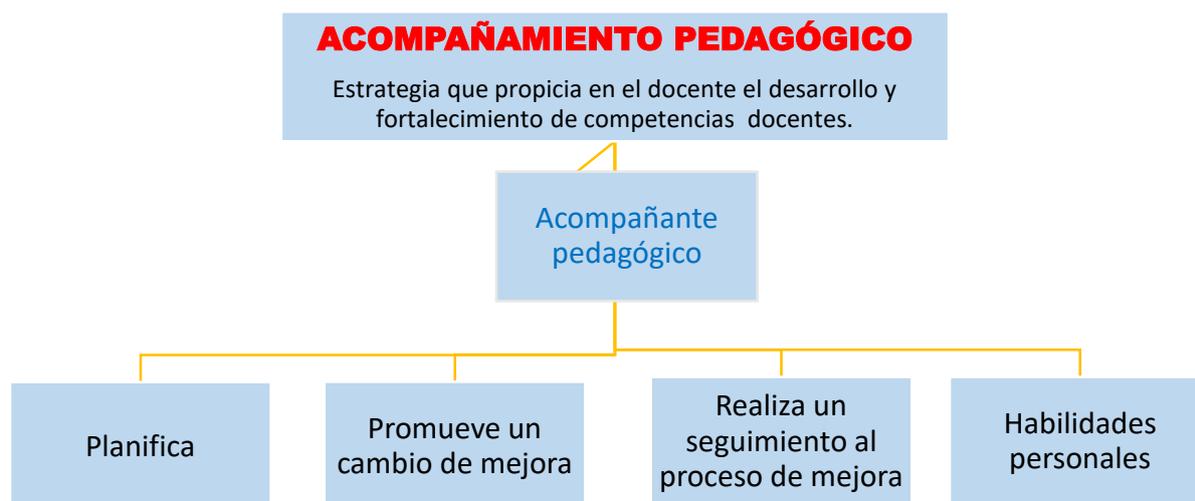
La metodología usada es la reflexión crítica, la profundización teórica y el planteamiento de propuestas de mejora de la práctica pedagógica, partiendo del análisis de situaciones reales de las aulas de las I.EE, vivencia estrategias metodológicas, simulaciones con docentes, visualizaciones de videos, análisis de casos, intercambio de experiencias, trabajo colaborativo, socialización de productos individuales o grupales, etc.

#### **3.8.1. Uso de las Rúbricas de Observación de Aula en el Proceso de Acompañamiento Pedagógico**

MINEDU (2017c, p. 07) en el proceso de Acompañamiento Pedagógico las rúbricas de observación de aula son los instrumentos que permiten detectar en qué nivel de desempeño se encuentran los docentes acompañados. Para el análisis y comprensión de su práctica pedagógica y del aprendizaje de los estudiantes, y hacia la toma de decisiones que le permitan una mejora. Cuando

se empieza la observación de la práctica del docente acompañado, debe ingresar al aula y ubicarse en un lugar estratégico donde pueda observar las acciones del docente y los estudiantes. Conforme va observando es necesario que el acompañante pedagógico registre lo que sucede en su cuaderno de campo. Es muy importante que este registro sea lo más objetivo posible y que valor, luego esa información lo usará para ubicar al docente en los niveles de las rúbricas. Cuando la sesión de aprendizaje ha concluido el acompañante pedagógico se retira a un lugar en el que pueda trabajar calmadamente.

## EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SUS DIMENSIONES PARA ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**Figura 1.** Acompañamiento Pedagógico y sus dimensiones para este trabajo de investigación

**Nota:** Elaboración propia

### 3.9. Desempeño

Según MINEDU (2014b, p. 29) el desempeño es la actuación observable de la persona (docente) que pueden ser descritas, evaluadas y que expresan sus competencias. Es el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas

asignadas. La manera de elaborar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. Las condiciones son: actuación es el comportamiento observable, que puede ser descrito y /o medido; la responsabilidad, es la referencia a las funciones generales de la profesión; los resultados es la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación.

El desempeño son las acciones o comportamientos que realizan los empleados (en este caso los docentes) y estos son relevantes en el logro de los objetivos de la organización (IE). Un buen desempeño laboral es la fortaleza más con la que cuenta una Institución Educativa, Chiavenato (2011, p. 169).

### **3.10. Desempeño Docente**

MINEDU (2014b, p. 29) El desempeño docente es la actuación observable que realiza un docente al desarrollar su trabajo cumpliendo con las nueve competencias propuestas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Remedios (2010) citado por Quiñones, (2016, p. 23), El desempeño profesional se refiere a la actividad, hace o está capacitado para efectuar una tarea particular, se vincula a la preparación de las personas para desarrollar una actividad en su interacción social, que le permite conocer, transformar y valorar esa realidad que le rodea.

Ponce (2008) citado por Quiñones, (2016, p. 23) señala que el desempeño profesional es la actuación del docente, donde se interrelaciona las competencias profesionales pedagógicas para guiar, orientar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del docente en formación, con la que demuestran el dominio de las tareas y funciones diseñadas para su rol, en los diferentes contextos de actuación.

Según Valdez, (2018) el desempeño de un docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en sus estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres de familia, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

### ***3.10.1. Factores que Influyen en el Desempeño Docente***

Para un buen desempeño según Gonzales (2003, p.13) es la formación docente inicial en los Institutos Pedagógicos o Universidades y la formación continua. Ambas son importantes y deben articularse en un sistema integrado, en el que las dos se complementen.

#### **a) Formación Inicial**

Las formaciones de buenos docentes llevan a cabo las transformaciones de la sociedad. Las universidades o institutos pedagógicos estas deberían establecerse consenso y descripción clara de lo que los formadores deben enseñar y de lo que se espera que los maestros aprendan. Si formaran buenos docentes, tuvieran buen desempeño. Un elemento crucial que deberá ser adoptado para asegurar la calidad del cuerpo docente del país es la definición de estándares, tanto de ingreso como de egreso, a los programas de formación de las instituciones de educación superior. Este valioso instrumento se requiere como soporte y referencia en los procesos de acreditación de las instituciones formadoras y para la certificación de las docentes que egresan de ellas Gonzales (2003).

## **b) Capacitación Permanente de los profesores**

La capacitación permanente de los profesores es muy importante para afrontar la globalización en la que vivimos. Ellos mismos reflexionen sobre el sentido de su trabajo frente al cambio social acelerado. En estas capacitaciones aprenden actuales metodologías, nuevas actividades, estrategias, utilización de materiales educativos, etc. también para motivarles a que ellos mismos creen y produzcan sus propias estrategias y materiales educativos para enseñar a sus estudiantes de manera más lúdica y estos puedan resolver y enfrentar y diversas problemáticas que se presente en la sociedad Quiñones (2016, pp. 25-26).

Las capacitaciones también son para enseñar a los docentes la planificación organizada de sus programaciones de largo como de corto alcance relacionadas con el contexto de cada institución Educativa y su comunidad para responder a las necesidades reales y sentidas de los estudiantes, abordar las peculiaridades de cada escuela con sus potencialidades y limitaciones, reforzar el carácter colectivo e institucional de la enseñanza, favorecer el trabajo colaborativo, fomentar un adecuado clima de trabajo, el desarrollo profesional de los maestros González (2002) citado por Gonzales (2003, p. 16).

Apoyo de la gestión escolar en la renovación pedagógica como motores de cambio educativo, elementos dinamizadores de la renovación pedagógica y lugar de encuentro para la comunicación entre docentes Quiñones (2016, p. 26).

### **3.11. La Docencia y los Aprendizajes Fundamentales**

Según el MINEDU (2014b, pp. 12-13) El Proyecto Educativo Nacional (PEN) plantea contar con un marco curricular que delimite los aprendizajes fundamentales para todo el país. Estos aprendizajes, deben estar referidos al hacer y conocer como al ser y el convivir, de acuerdo con la necesidad de desempeñarnos eficazmente, creativamente y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado. Estos aprendizajes desarrollan la capacidad de pensar, producir ideas y de transformar realidades transmitiendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. La nueva política curricular plantea la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas con un contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente. Para concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en la producción del conocimiento.

### **3.12. La Docencia y la Escuela que Queremos**

MINEDU (2014b, pp. 14-15) Para lograr los aprendizajes fundamentales la escuela tiene que asumir la responsabilidad social de tales aprendizajes, desarrolle una gestión democrática, participativa y lidere la calidad de la enseñanza. Para alcanzar los aprendizajes previstos se debe promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. La escuela también debe propiciar una convivencia inclusiva y acogedora, que tenga buenas relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales.

Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico en el que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales en los estudiantes. Este proceso se desarrolla a través de los siguientes componentes:

**La gestión escolar** el director (a) y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico, la responsabilidad por los aprendizajes fundamentales de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos. En la IE. participan distintos actores educativos, que funciona democráticamente y se centran en los aprendizajes, MINEDU (2014b, p. 14).

**La convivencia** se debe fomentar en un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las interrelaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se realizan en la aceptación recíproca y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos humanos. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender frente cualquier adversidad, MINEDU (2014b, p. 15).

**La relación escuela-familia-comunidad**, está centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La vivencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus saberes, se tornan oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los sabios de la comunidad participan de los procesos de aprendizaje. Las múltiples familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que tienen que impulsar hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que piensan necesarios para sus hijos, así como la manera conveniente de lograrlos, MINEDU (2014b, p. 15).

**Los procesos pedagógicos:** en la actualidad se aprende por medio de la indagación. Los docentes propician a los estudiantes que aprendan de forma crítica, reflexiva, creativa y colaborativa haciendo uso continuo de diferentes fuentes de información y de diversas estrategias de investigación. Se atiende de acuerdo la diversidad existente en el aula, como las características individuales, socioculturales, lingüísticas y necesidades de los estudiantes. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas, MINEDU, (2014b, p. 15).

### **3.13. Visión de la Profesión Docente**

La visión de la profesión docente en Marco del buen desempeño, reconoce la variedad y asume la necesidad de contestar a ella desde una interacción, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que exigen adecuación según su contexto como condición de eficacia y calidad. Este modelo evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, y una capacidad de decidir en cada contexto. La docencia es una profesión que se realiza a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. Además, exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida, MINEDU (2014b, p. 15).

### **3.14. Dimensiones Específicas de la Docencia**

Según el MINEDU (2014b, p. 19) Las dimensiones específicas de la docencia son tres: dimensión pedagógica, dimensión política y dimensión cultural, que se articulan entre sí, configuran el ejercicio de la profesión, como una actividad que cumple simultáneamente una función cultural, política y pedagógica. Pero para esta

investigación vamos a estudiar la dimensión pedagógica por lo que más se relaciona con investigación.

### **Dimensión Pedagógica**

La dimensión pedagógica según el MINEDU, (2014b, p. 20) es el núcleo de la profesionalidad docente. Hace referencia a un saber específico y construido en la reflexión teórico-práctica. Se centra a una práctica específica que es la enseñanza, para lograr esto se necesita que los estudiantes deben estar interesados y el comprometidos para aprender y formarse. Requiere de la ética, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que sirve para el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión tiene tres aspectos fundamentales:

**El juicio pedagógico** supone tener varios criterios, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda de acuerdo a sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para distinguir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia, MINEDU (2014b, p. 20).

**El liderazgo motivacional** es la capacidad de motivar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, un que se presenten cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural MINEDU (2014b, p. 20).

**La vinculación** es el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Supone una intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno, MINEDU (2014b, p. 20).

### **3.15. Los Cuatro Dominios del Marco del Desempeño Docente**

El dominio es un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que son favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero es la preparación para el aprendizaje, el segundo es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el tercero participación de la escuela a la comunidad, y el cuarto comprende al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, MINEDU (2014b, p. 24)

#### **Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes es la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Requiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, MINEDU (2014b, p. 25).

## **Dominio II: Enseñanza Para El Aprendizaje De Los Estudiantes**

Es la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. La mediación pedagógica del docente se desarrolla de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, motivación permanente de sus estudiantes, desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye también el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y las dificultades en el proceso de aprendizaje, también de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar, MINEDU (2014b, p. 25).

## **Dominio IV Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Es el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional docente. Realizando la reflexión sobre su práctica pedagógica y la de sus colegas, trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. La responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional, MINEDU (2014b, p. 26).

### **3.16. Competencias Docentes**

Según MINEDU (2014b, p. 26) la competencia es la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos. Es un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos internos y externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones de manera ética. La competencia es un más que saber hacer en un determinado contexto, pues implica

compromisos, disposición de la naturaleza moral y las consecuencias de sus decisiones.

## El Desempeño Docente y sus Dimensiones para este Trabajo de Investigación



**Figura 2.** Desempeño docente

Nota: Elaboración propia

## 4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### 4.1. Acompañamiento Pedagógico

Según lo define FONDEP (2008, p. 5) como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

## **4.2. Desempeño**

Se podría decir que el desempeño es la actuación observable de una persona, puede ser descrita, evaluada y que expresa su competencia. Tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y ejecución de tareas asignadas, se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona, MINEDU (2016 a, p. 20).

## **4.3. El monitoreo pedagógico.**

El monitoreo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el recojo y estudio de información de procesos y productos pedagógicos para la correcta toma de decisiones, también se puede decirse que es un proceso organizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar se desarrollen como fueron programadas en un determinado tiempo. Sus resultados permiten detectar logros y debilidades, creándose espacios de reflexión e interaprendizaje y retroalimentación, para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades, estableciéndose compromisos para mejorar los resultados orientados a los logros de aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que posibilita la toma de decisiones para la mejora de la gestión pedagógica. El monitoreo orienta la utilización de estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y tomando en cuenta la atención de sus necesidades, entre otros, MINEDU (2016d, p. 9)

## **4.4. Red Educativa.**

La red educativa es la integración de Instituciones Educativas públicas de los diversos niveles y modalidades de la Educación Básica Regular dentro de un ámbito, para realizar una atención de las diversas problemáticas educativas, su fin es el

fortalecimiento de la gestión escolar y el desarrollo de las orientaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades de la población escolar; para ello la comunidad educativa, autoridades locales, sabios y otros actores, se articulan para generar condiciones que contribuyan al logro de aprendizaje de los estudiantes. Todas las IIEE pertenecientes a una red deben estar ubicadas de preferencia, en el mismo ámbito territorial de un distrito y depender necesariamente de la misma UGEL. Asimismo, se designará a una de las IIEE, integrantes como sede de la RER, MINEDU (2017, pp.6-7)

#### **4.5. Escuela Multigrado**

“Una escuela Multigrado es cuando un docente tiene a su cargo dos o más grados a la vez...” Ames, (2004, p. 07).

Según MINEDU, (2016e, p. 11) “Escuela multigrado cuenta con una o varias aulas multigrado (polidocente incompleta o unidocente) que esta ubicado en zonas rurales”

#### **4.6. Aula Multigrado**

Es aquella aula en la que solo un docente tiene a su cargo dos o más grados. Allí hay niños y niñas que cursan diferentes grados, pero con distintos niveles, estilos y ritmos de aprendizaje, diferentes saberes previos y distintas experiencias de la vida familiar, cultural y lingüística; por lo que, la atención a esta diversidad es central en el trabajo pedagógico, MINEDU (2016e, p. 11).

#### **4.7. Planificación Curricular**

La planificación es un proceso mental, que se plasma en el papel los aprendizajes esperados, estrategias que se quieren conseguir en la enseñanza aprendizaje. Es importante planificar para que los maestros organicen el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados, Cunor (2017).

#### **4.8. Planificación Anual**

Según MINEDU (2016b, p.15) es prever y organizar en forma secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollaran durante un año escolar, para alcanzar los niveles esperados de las competencias, Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los propósitos de aprendizaje.

#### **4.9. Unidades Didácticas**

Consiste en organizar secuencialmente y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias y capacidades planificadas en el plan anual de Trabajo. Se plantearán propósitos de aprendizaje, como se logran y como se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo y los materiales que se usarán y el producto que se obtendrá, MINEDU (2016b, p. 15).

#### **4.10. Sesión De Aprendizaje**

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Los elementos básicos de las sesiones de aprendizaje son: El título, propósitos de aprendizajes (competencias capacidades, desempeños y enfoques transversales), Preparación de la sesión de aprendizaje (materiales y recursos), los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), MINEDU (2017, pp. 15-16).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. Descripción y reseña de la Red Educativa

La Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre” (EDHYS), se ubica en la parte sur del distrito de Jesús provincia y región Cajamarca. Fue creada aproximadamente en el año 2001. Se encuentra conformada por veinte instituciones; ocho instituciones son del nivel inicial las cuales son: IE N° 823, IE N°837 San Pablo alto, IE N°758 Morcilla alta, IE N° 814 morcilla baja, IE N° 790 Progreso, IE N°785 Pashul, IE N°894 Mogol, IE N°789 San Pablo, ocho instituciones del nivel primaria las cuales son: IE N° 82192, IE N° 82193, IE San Pablo Alto, IE N° 82199 San Martín, IE N° 821369 Morcilla Alta, IE N° Progreso, IE N° 82439 Santa Rosa de Pashul, IE Nuevo Edén de Mogol, y cuatro instituciones del nivel secundaria las cuales son: IE Juan Velazco Alvarado, IE Huayanmarca, IE San Pablo De Jesús, IE Cesar Plasencia Fernández .

Estas instituciones decidieron conformar esta red porque tienen iguales características geográficas, demográficas y socioeconómicas y se encuentran equidistantes la cual les hace su posible reunirse con el fin de intercambiar estrategias metodológicas exitosas, capacitaciones, realizar planificaciones, documentos de gestión para mejorar la práctica docente de los maestros y lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

### **1.2. Características, demográficas y socioeconómicas**

La red educativa “Educadores de Hoy y Siempre” se encuentra ubicada al sur del distrito de Jesús a una altura de 3400 -3700 m.s.n.m. su geografía es accidentada.

La vía de acceso para llegar a las instituciones educativas que pertenecen a la Red EDHYS o es de trocha carrozable (carretera de Jesús al distrito de Cachachi), no todas las instituciones educativas se encuentran al borde de carretera para llegar a algunas instituciones educativas se tiene que caminar aproximadamente hasta hora y media, debido a que no llega transporte público.

Las actividades socioeconómicas de los padres de familia de los estudiantes son la agricultura y ganadería debido a esto tienen una economía de autoconsumo, es decir la mayor parte de su producción es para su consumo. Por este motivo se encuentran en una extrema pobreza. Las viviendas de los pobladores de esta zona son de tapial y techo de teja y estas se tienen una lejanía entre cada vivienda.

### **1.3. Características culturales y ambientales**

La mayor parte de la población educativa que pertenecen a la Red Educativa EDHYS son de religión católica. Se reúnen principalmente en sus fechas festivas, trabajos como siembras y cosechas o para la república (limpieza de caminos), etc. uniendo así sus relaciones sociales.

Los caseríos donde se encuentran las Instituciones Educativas son muy fríos, en la temporada de invierno cae torrenciales lluvias con granizo y se nubla provocando poca visibilidad.

## **2. HIPÓTESIS**

El acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño Docente de los docentes de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús 2018.

### 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	El acompañamiento pedagógico es una estrategia que propicia en el docente el desarrollo y fortalecimiento de competencias referidas al conocimiento y comprensión del estudiante y su contexto, a la programación curricular, proceso de enseñanza aprendizaje, el clima escolar, así como la evaluación de los aprendizajes. Además, promueve el desarrollo de competencias del pensamiento crítico como la reflexión y el análisis, a través del ejercicio de elaboración de inferencias sobre la propia práctica que reconstruye Ministerio de Educación (2017)	Son las actividades que realizan los acompañantes pedagógicos a directores y docentes a su cargo para brindar asesoría en su práctica pedagógica, estos acompañantes pedagógicos tienen que ser docentes con experiencia y que tengan un buen desempeño docente.	Planifica	Elabora un plan anual de acompañamiento pedagógico.	Ficha de observación	
				Elabora de manera diferenciada los diseños metodológicos de visitas		
				Diseña, adecúa y/o selecciona materiales y recursos educativos.		
			Promueve un cambio de mejora	Propicia la reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica.		
				Asesora al docente		
				Brinda orientaciones específicas al docente en su rol de director		
			Realiza un seguimiento al proceso de mejora	Registra el desempeño docente		
				Identifica el nivel de desempeño del docente		
				Elabora el informe		
			Habilidades personales	Reporta actividades innovativas y/o buenas prácticas de los docentes.		
				Se comunica de manera asertiva y empática, empleando el diálogo reflexivo y horizontal.		
				Demuestra ética profesional, proactividad y capacidad de trabajo colaborativo.		
DESEMPEÑO DOCENTE	Es la actuación observable que realiza un docente al desarrollar su trabajo cumpliendo con las nueve competencias propuestas por el Ministerio de Educación.	Son todas las capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de un eficiente trabajo de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Descripción general	Ficha De análisis	
				Situaciones significativas		
				Productos elegidos relacionados con la situación significativa		
				Duración de las unidades didácticas		
				Prevé el uso de materiales y recursos.		
				Orientaciones generales de evaluación		
				El título de la unidad		Ficha De análisis
				Situación significativa		
				Secuencia de sesiones pertinentes		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Evidencias e instrumentos	Ficha De análisis	
				Usos de recursos y materiales		
				Título de la sesión		
				Propósitos de aprendizaje		
				Considera estrategias de organización		
				Actividades de aprendizaje contribuyen a conseguir el propósito		
				Se da la problematización		
				Las actividades buscan involucrar a los estudiantes		
				Evaluación de los aprendizajes		
			Materiales y recursos seleccionados			
			Considera actividades para extraer conclusiones, etc.	Rúbrica		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Involucra activamente a los estudiantes	
					Propone el razonamiento, creatividad y/o el pensamiento crítico	
					Evalúa el progreso de los aprendizajes	
					Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
					Regula el comportamiento de los estudiantes	
				Realiza el uso adecuado de los materiales y recursos.		

## 4. Población y muestra

### 4.1. Población

Para este estudio la población es el universo de Instituciones Educativas con características comunes donde de ella se pueda extraer una muestra que se estudie y de origen a una investigación.

**Tabla 1.** *Instituciones Educativas Pertenecientes a la Red Educativa “Educadores De Hoy y Siempre” del Distrito de Jesús*

NIVEL	N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES QUE LABORAN	LUGAR	DISTRITO
Nivel Inicial	01	N°758	01	Morcilla Alta	Jesús
	02	N° 814	01	Morcilla Baja	Jesús
	03	N° 837	01	San Pablo Alto	Jesús
	04	N° 789	02	San Pablo	Jesús
	05	N° 827	02	Huayanmarca	Jesús
	06	N° 790	01	Progreso	Jesús
	07	N° 785	01	Pashul	Jesús
	08	N° 894	01	Mogol	Jesús
Nivel primaria	09	N°821369	05	Morcilla Alta	Jesús
	10	N°82169 San Martín	03	Morcilla Baja	Jesús
	11	San Pablo Alto	02	San Pablo Alto	Jesús
	12	N° 82193	05	San Pablo	Jesús
	13	N° 821922	04	Huayanmarca	Jesús
	14	N° 821500	03	Progreso	Jesús
	15	N°82439	02	Santa Rosa de Pashul	Jesús
	16	Mogol	02	Nuevo Edén de Mogol	Jesús
Nivel Secundaria	17	Juan Velas Alvarado	06	Morcilla Alta	Jesús
	18	San Pablo de Jesús	07	San Pablo	Jesús
	19	Huayanmarca	07	Huayanmarca	Jesús
	20	Cesar A. Plasencia Fernández	06	Mogol	Jesús

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

La tabla presenta diferentes Instituciones Educativas y a los 62 docentes que laboran en dichas IE y que conforman esta población.

#### 4.2. Muestra

La metodología utilizada para seleccionar la muestra fue de conveniencia porque no se empleó ningún criterio estadístico y se seleccionó a cinco Instituciones educativas del nivel primaria, en las cuales laboraron 17 docentes, con características similares como: cuentan con la enseñanza de educación primaria, son IE multigrado y por su agrupación geográfica, así poder realizar en un solo bloque la investigación.

**Tabla 2.** Instituciones Educativas del nivel primaria que conforman nuestra muestra

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO	LUGAR	DISTRITO	MATRICULA			N° DOCENTES acompañados
				H	M	T	
01	N° 82199 San Martín	Morcilla Baja	Jesús	29	35	64	03
02	N°821369	Morcilla Alta	Jesús	32	34	66	05
03	Progreso	Progreso	Jesús	20	23	43	03
04	N° 82192	Huayanmarca	Jesús	33	39	72	04
05	N° 82439	Santa Rosa de Pashul	Jesús	18	23	41	02
<b>Total</b>							17

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

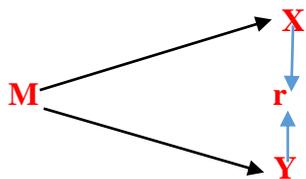
En la tabla se puede apreciar la muestra estudio para esta investigación.

#### 5. Unidad de análisis

Está conformada por cada uno de los docentes acompañados.

## 6. Métodos de investigación

El método de investigación es descriptiva correlacional



Donde M represente a la muestra con quien se ha de realizar el estudio.

X: información de la primera variable

Y: información de la segunda variable

r = grado de correlación existente.

## 7. Tipo de investigación

Según su nivel de profundidad el presente trabajo de investigación corresponde a una investigación descriptiva correlacional (Hernández, 2014)

Porque describí el acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente, luego cuantifiqué y analicé la relación entre ambas variables de estudio, en la Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre.

## 8. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental porque consiste en observar tal y como se da en su contexto natural y después ver si hubo una relación entre estas variables, si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente, en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”.

## 9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

➤ **Fichas de análisis de información:** permitió ver si los docentes han mejorado en la elaboración de su programación anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje y a la vez ver su desempeño en el aula.

- **Ficha de observación:** con este instrumento se pudo medir el nivel de desempeño alcanzado por los acompañantes pedagógicos.
- **Rúbricas:** este instrumento se utilizó para medir el nivel de desempeño alcanzado por los docentes acompañados durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

#### **10. Validez y confiabilidad**

Para su validez y confiabilidad de las fichas de análisis de información utilizada en esta investigación se diseñó con la ayuda del Dr. Virgilio Gómez Vargas quien hizo las observaciones pertinentes para la mejora de los instrumentos finales y luego validarlas.

Asimismo, se utilizaron instrumentos como rúbricas. Fichas de observación, que han sido validados por el Ministerio de Educación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### Resultados por dimensiones de las variables de estudio Aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Para establecer la relación existente entre el acompañamiento y el desempeño docentes se empleó, fichas de observación, fichas de análisis documental y una rúbrica, aplicada a 17 maestros y maestras que laboran en la Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús durante el año lectivo 2018, que recibieron acompañamiento pedagógico en aula.

#### Variable Acompañante pedagógico

Nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”

**Tabla 3.** Nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	2	100,0	100,0	100,0

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

#### Análisis y discusión

Los resultados mostrados en la tabla 3. muestran el nivel de acompañamiento pedagógico que realizaron los acompañantes pedagógicos a los docentes, donde podemos ver que el 100% de los acompañantes pedagógicos tienen un nivel satisfactorio, demostrando estadísticamente que los acompañantes pedagógicos planificaron y monitorearon su proceso de acompañamiento.

Según el MINEDU, (2017b) los acompañantes pedagógicos deben planificar y monitorear su proceso de acompañamiento para así lograr incrementar las competencias de los docentes a su cargo y realizaron de manera diferenciada los diseños metodológicos de visita en aula, GIAs y talleres de acuerdo a las necesidades de los docentes acompañados.

Según Quispe (2016) Las estrategias más utilizadas en el acompañamiento pedagógico por los docentes acompañantes son: las pasantías, los microtalleres, reuniones de interaprendizaje y visitas de acompañamiento, talleres de actualización docente, estas estrategias permiten mejorar el desempeño docente.

De manera complementaria Dewey (1998) plantea que deben Promover el cambio a sus docentes acompañados, empleando la reflexión crítica creciente y persistente acerca de su práctica pedagógica, motivados a utilizar las estrategias más adecuadas para mejorar su práctica pedagógica.

### **Dimensión Planifica**

**Tabla 4.** *Nivel de Logro de Planificación de Los Acompañantes Pedagógicos*

	Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	2	100,0	100,0	100,0

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

Los resultados mostrados en la tabla 4, muestran los resultados del nivel de logro en planificación de los acompañantes pedagógicos, donde podemos ver que el 100% de los acompañantes pedagógicos de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús 2018, tienen un nivel satisfactorio de planificación. Los resultados permiten deducir que elaboraron

su plan anual de acompañamiento pedagógico de acuerdo al informe diagnóstico de los docentes.

De acuerdo con el MINEDU, (2017b) pues refiere que el el acompañante pedagógico debe planificar su proceso de acompañamiento para incrementar las competencias de los docentes a su cargo y deben realizar de manera diferenciada los diseños metodológicos de visita en aula, GIAs y talleres de acuerdo a las necesidades de los docentes acompañados.

### **Dimensión Promueve un cambio de mejora**

**Tabla 5.** *Distribución del Nivel de Logro de Promover El Cambio De Mejora de los Acompañantes Pedagógicos de la Red Educativa “Educadores De Hoy Y Siempre”, Jesús - 2018*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfactorio	2	100,0	100,0	100,0

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

En la tabla 5, muestran el del nivel de logro de promover el cambio de mejora de los acompañantes, donde se puede observar que el 100% tienen un nivel satisfactorio, este dato muestra que los acompañantes pedagógicos motivaron y promovieron el cambio a sus docentes acompañados.

Según Quispe (2016) los acompañantes pedagógicos Orientan a los maestros para que desarrollen aptitudes y habilidades de reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas, y estar preparados para un trabajo cada vez más cambiante, capaz de responder a las necesidades comprendiendo el impacto de la educación. Las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico por los docentes

acompañantes son: las pasantías, los microtalleres, reuniones de interaprendizaje y visitas de acompañamiento, talleres de actualización docente, estas estrategias permiten mejorar el desempeño docente.

Dewey (1998) manifiesta que los acompañantes pedagógicos deben promover el cambio de mejora de sus docentes acompañados empleando la reflexión crítica creciente y persistente acerca de su práctica pedagógica, motivándolos a utilizar las estrategias más adecuadas para mejorar su práctica pedagógica,

Esto concuerda con el MINEDU (2017b) que refiere que los acompañantes deben realizar una reflexión crítica con los docentes acompañados sobre su práctica pedagógica para la mejora de esta, demostrándose así que promovieron el cambio en los docentes acompañados.

### **Dimensión Realiza un seguimiento al proceso de mejora**

**Tabla 6** Distribución del Nivel de Logro de Seguimiento al Proceso de Mejora de los Acompañantes Pedagógicos de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	2	100,0	100,0	100,0

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico “Red Educativa

Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

Se puede observar en la tabla 6, el nivel de logro de seguimiento al proceso de mejora de los acompañantes pedagógicos, donde el 100% de los acompañantes pedagógicos de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús 2018, tienen un nivel satisfactorio en el proceso de seguimiento, estos resultados nos indican que los acompañantes pedagógicos si realizaron un proceso de seguimiento monitoreando el desempeño de los docentes.

El MINEDU (2017b) manifiesta que los acompañantes pedagógicos deben monitorear periódicamente el desempeño del docente acompañado y debe utilizar diversos medios o instrumentos a fin de recopilar información importante para luego realizar los ajustes necesarios y convenientes en el acompañamiento, con el único fin del mejoramiento de la participación y de difusión e intercambio de estrategias para enriquecer las prácticas docentes.

### **Dimensión Habilidades Personales**

**Tabla 7.** *Distribución del nivel de logro de habilidades personales de los acompañantes pedagógicos de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Satisfactorio	2	100,0	100,0	100,0

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

La tabla 7, muestran los resultados sobre el nivel de logro habilidades personales de los acompañantes pedagógicos, donde se puede visualizar que el 100% de los acompañantes pedagógicos de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús 2018, tienen un nivel satisfactorio en las habilidades personales, esto quiere decir los acompañantes pedagógicos si reunieron casi en su totalidad las habilidades personales requeridas por el Ministerio de Educación.

MINEDU (2017b) Refiere los acompañantes pedagógicos deben cumplir con las siguientes características: contar con alta competencia técnico-pedagógica, en el cual tiene que poseer conocimiento amplio y profundo sobre el currículo vigente, saber el manejar el enfoque crítico reflexivo, tener diferentes habilidades de indagación y habilidades personales como ser

creativo, autoreflexivo, proactivo e innovador, empático, asertivo, conciliador y con facilidad para trabajar en equipo. Todas estas características le permitirán identificar y explicar el por qué aprenden, mejoran o no sus conductas, comportamientos y desempeños de los docentes a su cargo, de manera integral.

## Variable Desempeño docente

### Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 8.** Nivel de programación anual de los docentes de aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	2	11,8	11,8	11,8
Satisfactorio	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Nota:** Ficha de análisis de datos de la programación anual “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### Análisis y discusión

La tabla 8. muestra los resultados del nivel de programación anual de los docentes de aula, donde se observa que un 88,2%, cumplen satisfactoriamente con su programación anual y un 11,7% parcialmente, De acuerdo a la estadística planteada, nos indica que la mayoría de los maestros cuentan con su programación anual, sin embargo, algunos docentes tan solo cumplen parcialmente su programación anual, los cuales requieren apoyo y orientación para que puedan mejorar su programación.

Según el MINEDU (2016b) la programación anual ayuda a proveer y organizan en forma secuencial y cronológicamente sus unidades didácticas que desarrollaron durante todo el año académico a fin de alcanzar los niveles esperados de las competencias que desarrollaran los estudiantes.

**Tabla 9.** Nivel de logro de la unidad de aprendizaje de los docentes de aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	2	11,8	11,8	11,8
Satisfactorio	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Nota:** Ficha de análisis de datos de la unidad de aprendizaje “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

La tabla 9. Muestran los resultados del nivel de logro de la unidad de aprendizaje de salida de los docentes de aula , donde se puede visualizar que, el 88,2% cumplen satisfactoriamente con su unidad de aprendizaje y un 11, 8 % cumplen parcialmente, De acuerdo con estos porcentajes estadísticos, se deduce que los docentes de aula de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, realizaron bien su programación de sus unidades de aprendizaje, pero que todavía algunos docentes les falta mejorar su planificación de unidades de aprendizaje.

Esto concuerda con MINEDU (2016b) pues refiere que la unidad de aprendizaje permite a los docentes organizar secuencialmente y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias y capacidades planificadas en el plan anual de Trabajo. En el cual se deben plantear propósitos de aprendizaje, como van a logran y se evaluarán, el tiempo aproximado que durará ese trabajo, los medios y materiales que se usarán y el producto que se obtendrá.

**Tabla 10.** Nivel de logro de la sesión de aprendizaje de los docentes de aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	2	11,8	11,8	11,8
Satisfactorio	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Nota:** Ficha de análisis de datos de sesión de aprendizaje “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

## Análisis y discusión

La tabla 10. muestran los resultados del nivel de logro de la sesión de aprendizaje de salida de los docentes de aula, donde se puede observar que, el 88,2% cumplen satisfactoriamente con su unidad de aprendizaje y un 11, 8% cumplen parcialmente, esta data permite inferir que los docentes de aula de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, la mayoría realiza adecuadamente sus sesiones de aprendizaje con todos los procesos pedagógicos y didácticos, pero todavía les falta mejorar a algunos docentes la elaboración de sus sesiones de aprendizaje.

Lo afirmado se relaciona con lo que nos dice MINEDU (2017) la sesión de aprendizaje ayuda al docente de aula a organizar de manera secuencial y temporal las actividades que desarrollará. En ella, se puede visualizar con mayor detalle cómo se combinan los materiales, recursos, las estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Los elementos básicos de las sesiones de aprendizaje son: El título, propósitos de aprendizajes (competencias capacidades, desempeños y enfoques transversales), Preparación de la sesión de aprendizaje (materiales y recursos), los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre).

## Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

### Desempeño docente

**Tabla 11.** Nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados

Criterio	Frecuencia	Desempeño Docente		
		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Proceso	4	23,5	23,5	23,5
Satisfactorio	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

**Nota:** Rúbrica diagnóstica para medir el desempeño docente “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

## **Análisis y discusión**

En la tabla 11, muestra el nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, donde el 76% tienen un nivel satisfactorio. Esta data permite inferir que los acompañantes pedagógicos influenciaron positivamente y realizaron un buen acompañamiento pedagógico a los docentes acompañados.

Según Ortiz & Soza (2014) sostiene que los docentes que tienen acompañamiento pedagógico tienen un desempeño docente en un rango de muy bueno y bueno, debido a que cumplen con toda su planificación, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza pertinente. El acompañamiento pedagógico es una estrategia que brinda recomendaciones técnicas metodológicas, y así mismo, cumplir con la planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto coincide con Molocho, (2014) quien refiere que el plan de acompañamiento pedagógico a los docentes les permite una mejor preparación y calidad de enseñanza a sus estudiantes mejorando así su práctica pedagógica.

Por su parte Chiavenato (2011) el desempeño son las acciones o comportamientos que realizan los docentes y estos son relevantes en el logro de los objetivos de la Institución Educativa. De manera complementaria MINEDU (2014b) nos dice que un buen desempeño laboral es la fortaleza con la que cuenta una Institución Educativa, el desempeño docente es la actuación observable que realiza un docente al desarrollar su trabajo cumpliendo con las nueve competencias propuestas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Por otro lado, el MINEDU (2014b) la enseñanza debe ser por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. La mediación pedagógica del docente se tiene que desarrollar de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los

contenidos, motivación permanente de sus estudiantes, desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación. Los docentes deben propiciar a los estudiantes que aprendan de forma crítica, reflexiva, creativa y colaborativa haciendo uso continuo de diferentes fuentes de información y de diversas estrategias de investigación. Se atiende de acuerdo la diversidad existente en el aula, como las características individuales, socioculturales, lingüísticas y necesidades de los estudiantes. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

### **Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018**

**Tabla 12.** *Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Rúbrica en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018.*

<b>Correlaciones</b>			
		Variable Acompañamiento o Pedagógico	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Rúbrica
Variable Acompañamiento Pedagógico	Correlación de	1	0,569
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	17	17
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes -Rúbrica	Correlación de	0,569	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	17	17

Nota: Rúbrica para medir el desempeño del docente, “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018.

### **Análisis y discusión**

La tabla 14, los resultados claramente demuestran que las variables Acompañamiento Pedagógico y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes – Rúbrica presentan una correlación positiva considerable = 0.569. También, se propone una significación aproximada

(Sig. Aprox = 0.00) que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Esto concuerda con Araujo, (2014) pues plantea que el acompañamiento y la práctica reflexiva ha dado un resultado óptimo en el desempeño docente, lo que demuestra que a medida que se implementen nuevas estrategias se afianza progresivamente el conocimiento y la practica en su labor, haciendo posible generar un mejor aprendizaje en los estudiantes. El acompañamiento pedagógico debe estar acorde a las actualizaciones científicas, culturales y educativa y en permanente actualización. Este criterio coadyuva para que el proceso de acompañamiento sea oportuno, efectivo e innovador.

Se refuerza este resultado con el aporte de MINEDU, (2017b) Durante la asesoría personalizada el acompañante pedagógico debe promover en el docente la capacidad de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y la capacidad de tomar decisiones para mejorarla. Los acompañantes pedagógicos deben realizar un asesoramiento personalizado de acuerdo a las necesidades del docente para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias docentes enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Según MINEDU (2014b) refiere que un docente tiene que ser un mediador pedagógico y propiciar un clima favorable al aprendizaje para el manejo de los contenidos, tiene que motivar permanente de sus estudiantes, debe desarrollar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, utilizar recursos didácticos pertinentes y relevantes. También usar diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y las dificultades en el proceso de aprendizaje y de los aspectos de la enseñanza para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 13.** *Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Programación Anual en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018*

<b>Correlaciones</b>				
	Variable		Variable Acompañamiento o Pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Análisis Programación Anual
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de correlación	1,000	0,710
	Acompañamiento Pedagógico	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	17	17
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Análisis Programación Anual	Coeficiente de correlación	0,710	1,000
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	17	17

Nota: Ficha de análisis de la programación anual del docentes de aula, “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018

### **Análisis y discusión**

En la Tabla 10, se puede observar que la correlación de Spearman arrojó un resultado de 0.710 el cual nos da a entender que existe una correlación positiva considerable entre las variables Acompañamiento Pedagógico y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Análisis Programación Anual.

De igual manera se observa que la Significancia bilateral es de = 0.00 viene a ser menor al nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  por lo tanto existe relación significativa entre las variables. Se podría inferir que los acompañantes pedagógicos brindaron asesorías y orientaciones a los docentes acompañados para que realicen su programación anual.

MINEDU, (2017b) refiere que el acompañante pedagógico se caracteriza por contar con alta competencia técnico-pedagógica, tiene conocimiento amplio y profundo sobre el currículo vigente, planificación, maneja el enfoque crítico reflexivo, posee diferentes habilidades, estas características se juntan para propiciar en el docente que acompaña

aprendizajes significativos, así como la orientación de su programación. También refiere que los acompañantes pedagógicos deben realizar un asesoramiento personalizado de acuerdo a las necesidades del docente para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias docentes enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Docente, en este caso sobre la programación anual.

Según el MINEDU, (2016b) los docentes tienen que tener su programación anual para proveer, tener en forma secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollaran durante un año escolar, para alcanzar los niveles esperados de las competencias de cada grado.

**Tabla 14.** *Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Unidad de aprendizaje en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018*

		<b>Correlaciones</b>		
			Variable Acompaña miento Pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes – Unidad Aprendizaje
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	0,589
	Acompañamiento Pedagógico	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Unidad	Coefficiente de correlación	0,589	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	17	17

Nota: Ficha de análisis de la unidad de aprendizaje al docente de aula, “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018

### **Análisis y discusión**

En la Tabla 14, se puede observar que el correlativo de Rho de Spearman arrojó un resultado de  $r = 0.589$  este resultado nos da a entender que existe una correlación positiva considerable de las variables Acompañamiento Pedagógico y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes – Unidad de Aprendizaje.

De igual manera, se observa que la significancia es de  $= 0.00$  es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$  cuya interpretación permite aseverar que existe una relación significativa entre las variables. Estos resultados nos permiten inferir que los docentes cuentan con su programación anual de trabajo podemos decir por fue debido a que los acompañantes pedagógicos brindaron asesorías y orientaciones sobre planificación de unidades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.

Según MINEDU, (2016b,). Los docentes deben contar con sus unidades didáctica para así poder organizar secuencialmente y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias y capacidades planificadas en el plan anual de Trabajo.

**Tabla 15.** *Relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones de preparación para el aprendizaje de los estudiantes- Sesión de aprendizaje en la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, Jesús -2018*

<b>Correlaciones</b>			
Variable	Correlación de	Variable Acompañamiento Pedagógico	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Sesión de aprendizaje
Acompañamiento Pedagógico	Pearson	1	0,910
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Sesión de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,910	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	17	17

Nota: Ficha de análisis de la sesión de aprendizaje al docente de aula, “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018

### **Análisis y discusión**

En la Tabla 15, se puede observar que el correlativo de Pearson arrojó un resultado de 0.910 el cual nos da a entender que existe una correlación positiva considerable de las variables Acompañamiento Pedagógico y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes - Sesión de aprendizaje

De igual manera, se observa que la significancia es de 0.00 es menor que el nivel de significancia 0.05 por lo tanto existe relación significativa entre las variables.

Según el MINEDU, (2017). Todo docente debe contar con sus sesiones de aprendizaje ya que les ayuda a organizar de manera secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.

Al respecto MINEDU, (2017b) Durante la asesoría personalizada el acompañante pedagógico debe promover en el docente la capacidad de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y la capacidad de tomar decisiones para mejorarla y orientar en la elaboración de sus sesiones.

Podemos decir que los acompañantes pedagógicos asesoraron a los docentes acompañados en planificación de sesiones de aprendizaje, lo cual se observó en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje.

Dewey, (1998) los maestros y maestras, también realizan un aprendizaje, basados en la reflexión sobre la experiencia de prácticas pedagógicas pasadas y reelaborar su experiencia presente, para así mejorarla en el futuro. Los docentes tienen que ser sujetos activos para la búsqueda y la construcción de su conocimiento para la mejora de su práctica pedagógica, así como mejorar en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje.

## Correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente

**Tabla 16.** Correlación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente

		Correlaciones		
			Variable Acompañamien to Pedagógico	Variable Desempeño Docente
Rho de Spearman	Variable	Coefficiente de correlación	1,000	0,835**
	Acompañamiento Pedagógico	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	17	17
	Variable Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	0,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	17	17

**Nota:** Ficha de observación al desempeño del acompañante pedagógico y rubrica para medir el desempeño docente “Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre” de Jesús, 2018.

### Análisis y discusión

Los resultados mostrados en la tabla 16, se puede observar que el correlativo de Spearman arrojó un resultado de 0,835 el cual nos da a entender que existe una correlación positiva considerable entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De igual manera se observó que la significancia es de 0.000 que viene a ser menor a 0.05, por lo tanto, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Esto coincide con Mairena, (2015) quien refiere que el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, queda evidente la necesidad de mejora a través de los procesos de acompañamiento, debido a que por los procesos de acompañamiento no solo se beneficia el docente con un mejor desempeño profesional, sino que se posibilitan los aprendizajes de los estudiantes y la calidad en los profesionales brinda un mayor prestigio a la institución.

Este resultado se sustenta con lo propuesto por FONDEP, (2008, p. 05) El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio para ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, del desempeño de los docentes y de la gestión de la escuela.

Por su parte Carrera, (2016) manifiesta que el acompañamiento pedagógico, influye de manera regular en el desempeño docente, al desarrollar estrategias para ayudar a los docentes a deconstruir su práctica pedagógica (esto es al analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran). A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico.

Araujo (2014) manifiesta que la aplicación de estrategias de acompañamiento, cómo es la visita en el aula y la práctica reflexiva, ha dado un buen resultado en el desempeño de los docentes, lo que demuestra que a medida que se implementen nuevas estrategias se afianza progresivamente el conocimiento y la práctica en su labor docente.

Ampliando lo que dice Vygotsky (1978) podemos decir que cuando un maestro con poca experiencia docente (acompañado) está cerca de otro que tenga mayor experiencia (acompañante pedagógico) en el manejo de la labor docente, este puede ser un sujeto de formación que aporta su experiencia y saberes en contexto y así el otro docente puede mejorar

Por su parte Dewey (1998) sostiene que los docentes tienen que hacer uso del aprendizaje basados en la reflexión sobre la experiencia presente y pasada, esto les ayudará a reelaborar su experiencia presente para la mejora de su desempeño docente.

Según Tobón y otros (2010) El enfoque por competencias genera la autorrealización para mejorar del tejido social de los maestros, desarrollando capacidades complejas que

permiten actuar con asertividad en diversos ámbitos como por ejemplo el uso de estrategias adecuadas para mejorar su desempeño docente.

Sin embargo, Gonzales, (2003) sostiene que para un buen desempeño docente es importante la formación docente inicial y la formación continua. Ambas son importantes para el buen desempeño de las maestras y maestros.

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DE MEJORA

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA PLANIFICACIÓN Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS II.EE.DE LA RED ‘‘EDUCADORES DE HOY Y SIEMPRE’’, DE JESÚS,2018.

#### 5.1. Identificación del problema.

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia que los docentes de la red presentan dificultades para elaborar su programación de corto y largo alcance, así como realizar un buen desempeño en el aula y su correspondiente evaluación dentro del enfoque de competencias y también no se evidencia que los maestros desarrollen proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora de la calidad educativa de su Institución.

De otro lado, al realizar el procesamiento de los resultados de las actas de evaluación de los años 2016 y 2017 de los estudiantes de primero a sexto grado de todas las escuelas participantes, se determinó que, en las áreas de Comunicación y matemáticas, los resultados son poco alentadores, tal es así que sólo un 27,3 % alcanza un nivel de logro satisfactorio en comprensión de lectura y el 17,9% logra un nivel de logro satisfactorio en la competencia resuelve problemas matemáticos. Se aduce que uno de los posibles factores que conllevan a estos resultados sería la dificultad que tienen los docentes en la planificación, ejecución de sus actividades y su respectiva evaluación dentro de su práctica pedagógica.

Para contrarrestar dicha situación y con el afán de contribuir con algo a superar esta situación, se cree necesario implementar la propuesta de acompañamiento pedagógico a todos los docentes y directivos integrantes de la red.

La forma elegida para desarrollar las actividades programadas, es mediante sesiones previamente planificadas como GIAS, Talleres de actualización y asesoría personalizada. Para ello se cuenta con los datos del cuaderno de campo donde registra las fortalezas y debilidades de cada docente encontradas en la observación en aula de cada visita realizada por el acompañante pedagógico.

### **5.1.1. Contextualización del problema**

La Red educativa “Educadores De Hoy Y Siempre”, abarca la zona sur del distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, con un relieve accidentado, donde existen quebradas profundas, riachuelos y cerros muy elevados.

La infraestructura de las escuelas es en su totalidad están construidas a base de material rústico (tapial) y techo de teja. Todos los planteles cuentan con el servicio de energía eléctrica, agua entubada y señal de teléfono móvil en algunas zonas.

La población sustenta su economía en la actividad agrícola como el cultivo de papa, quinua, tarwi, alfalfa, trigo, cebada, olluco; crianza de animales menores como el cuy, gallinas, ganado lanar, entre otros.

Las condiciones favorables que tienen las escuelas es contar con docentes interesados en capacitarse de manera permanente al igual que directivo preocupados por mejorar sus competencias profesionales.

## **5.2. Fundamentación.**

La propuesta de acompañamiento pedagógico considerado para el año lectivo 2019 en la red Educadores de Hoy y Siempre, se plantea partiendo de los resultados de la investigación que evidencia que un porcentaje elevado de docentes, presenta dificultades para diseñar su programación de corto y largo alcance que les permita un buen desempeño

en el aula. Esto hace presagiar que no se estaría cumpliendo con la normativa establecida por el sector en cuanto a brindar una enseñanza de calidad, porque se estaría incurriendo en improvisación en la práctica. Según lo dispone e MINEDU, se debe tener en cuenta que todo el trabajo pedagógico se debe planificar de manera permanente. Dicho proceso está enmarcado en los documentos de Gestión Escolar de red como: el proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno.

Para contribuir con el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes de las Instituciones Educativas integrantes de la red, en cuanto a la planificación y diseño de procesos para que los estudiantes aprendan, es que implementamos esta propuesta, la misma que en la medida que se vaya desarrollando, se determinará si es necesario mejorarla.

### **5.3. Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general:**

Adecuar la gestión de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente de la Red Educativa “Educadores De Hoy Y Siempre”, de Jesús ,2018”

#### **Objetivos específicos:**

- Mejorar la ejecución de estrategias de planificación de corto y largo alcance que generen aprendizajes.
- Mejorar las acciones de acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes de aula.
- Contribuir al desempeño docente en el manejo de estrategias con énfasis en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social

- Contribuir en la mejora de las estrategias de evaluación para el aprendizaje en los docentes de la red educativa.
- Brindar orientación a los docentes para el desarrolla, individual y colectivamente en proyectos de investigación, para la mejora del servicio educativo de la IE.

#### **5.4. Población**

##### **a. Directa**

Docentes :17

Directores:05

##### **b. Indirecta**

Estudiantes:286

#### **5.5. Bases Legales**

- Constitución Política del Perú promulgada en 1 993.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 29944. Ley de Reforma Magisterial-Decreto Supremo N° 004-2012-ED  
Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Ministerio de Educación – Consejo Nacional de Educación. Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: 2007.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) aprobado con R.S N° 001 – 2007-ED.
- Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu Aprueba Las Orientaciones Para El Desarrollo Del Año Escolar 2018 En Instituciones Educativas Y Programas Educativos De La Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 138-2018-MINEDU que Modifica el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Aula”, aprobado como Anexo 1 de la Resolución de Secretaría General 078-2017-MINEDU, modificado por la Resolución de Secretaría General N° 237-2017- MINEDU.

- Resolución de Secretaría General N° 332-2017-MINEDU que aprueba la Nora Técnica denominada “Nora que implementa los Lineamientos para el mejoramiento del Servicio Educativo Multigrado Rural”.
- Resolución Viceministerial N° 025-2019-MINEDU, que regula la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica regular.
- Proyecto Educativo Regional.
- Proyecto Educativo Institucional de red.
- Plan Anual De Trabajo de red.
- Reglamento Interno de red.

## **5.6. Referente conceptual de la propuesta.**

### **5.6.1. Acompañamiento pedagógico:**

De acuerdo al Consejo Nacional de educación, se considera como una estrategia que busca la formación docente en servicio y se centra en la Institución educativa o red. Promueve en los docentes, tanto de manera individual como colectiva, la mejora de su práctica pedagógica tomando como referente principal el Marco del Buen Desempeño Docente. Desde este punto de vista, se orienta a desarrollar las competencias profesionales docentes en los dominios de MDBDD y se basa en la reflexión crítica y autónoma de su labor de enseñanza a fin de cumplir con su deber de concretar el derecho educativo, lo que implica responsabilizarse de una formación integral establecido en el CNEB. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y construcción de su práctica logrando así su autonomía profesional.

Según Sandra, (2010), al referirse al acompañamiento pedagógico lo plantea como un acto que permite la recuperación y revitalización de la labor en comunidad; así mismo afirma que el acompañamiento es una experiencia y posibilidad que reencarna la vida escolar.

Por otro lado, sostiene que el acompañamiento pedagógico profundiza las relaciones profesionales especializadas, que, a su vez, favorece el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y sus habilidades sociales necesarias para desarrollar situaciones de aprendizaje ya sea individuales como comunitarias significativas y efectivas.

Concluye diciendo que el acompañamiento juega un papel fundamental en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente en el desarrollo de competencias y conocimientos. Esto posibilita a los equipos docentes enriquecer sus modalidades de aprendizaje y la construcción de itinerarios pedagógicos que cualifiquen la participación y los resultados educativos del estudiantado.

## **5.7. Modelo Formativo Pedagógico**

La actual perspectiva de aprendizaje desde la labor docente, obliga a resignificar la manera cómo ejercemos la práctica pedagógica de tal manera que concuerde con un enfoque por competencias y con las características de los estudiantes, por ello, se dará especial énfasis en fortalecer las capacidades de los docentes en cuanto a planificación de corto y largo alcance, manejo de estrategias de enseñanza y aspectos relacionados con la evaluación formativa

### **5.7.1. Metodología.**

La forma de realizar las actividades con los docentes participantes es a través de sesiones planificadas, así tenemos Asesoría Personalizada para promover en el docente la reflexión sobre su práctica pedagógica, Grupos de Inter aprendizaje (GIAS) orientados a fomentar el trabajo en equipo y el interaprendizaje, trabajo colegiado para la elaboración de la planificación curricular de largo y corto alcance y proyectos de innovación pedagógica y Talleres de Actualización docente. Para programar estas sesiones se ha tomado en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas durante la observación de aula emprendido por el Acompañante pedagógico en lo que respecta en las áreas de Comunicación y Matemática.

El esquema utilizado en las sesiones es el siguiente:

Momentos	Descripción	Medios y Materiales	Tiempo
Apertura	<p>En este primer momento, formulamos preguntas orientadas a conocer lo que los participantes piensan, sienten y opinan sobre el tema que vamos a desarrollar. Se presentan actividades que nos permitan explorar las ideas, conocimientos y prácticas que ellos tienen con relación al tema. Nuestra actitud debe ser receptiva y de apertura, para escuchar las respuestas e inquietudes acerca de la sesión.</p>	Encuesta y un diálogo abierto	Por definir
Diálogo y reflexión	<p>En este momento promovemos entre los participantes la discusión de las ideas, creencias y expectativas individuales expresadas en el inicio, con el fin de descubrir las motivaciones de estas y encontrar respuestas comunes a todo el grupo o a un grupo significativo de docentes. Es un momento para analizar las ideas que surgieron y explorar las motivaciones o intereses que están detrás de las expectativas o creencias. Es probable que la discusión entre participantes no logre producir las respuestas apropiadas a cada situación. En estas circunstancias nos corresponde aportar información nueva, complementaria y pertinente para esclarecer las dudas y promover acuerdos que aporten al desarrollo de competencia docentes. Nuestro rol en este momento consiste puntualmente en realizar preguntas que inviten a la reflexión individual, encontrar ideas comunes entre las intervenciones de los docentes y complementar con pertinencia la información que necesita el grupo para comprender el sentido del desempeño docente.</p>		

	En esta parte se brindará material bibliográfico de soporte para entregar a los participantes.		
Cierre	Es el momento en el que resumimos los principales aprendizajes construidos colectivamente en la sesión y enfatizamos las ideas principales que queremos que los docentes recuerden y se comprometan a poner en práctica.		

## 5.8. Propuesta de actividades generales y evaluación

### 5.8.1. Matriz de implementación de la propuesta: objetivo general, específico, aspectos, acciones y metas

<b>PROPUESTA DE MEJORA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA PLANIFICACIÓN Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS II.EE.DE LA RED “EDUCADORES DE HOY Y SIEMPRE”, DE JESÚS,2018.</b>					
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Alternativa De solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Adecuar la gestión de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente de la Red Educativa “Educadores De Hoy Y Siempre”, de Jesús ,2018”	Mejorar la ejecución de estrategias de planificación de corto y largo alcance que generen aprendizajes.	Planificación curricular	Para una adecuada gestión del acompañamiento que contribuya al fortalecimiento de competencias de los docentes realizaremos GIAS mensuales en el uso de la plataforma virtual Perueduca, así como reuniones de trabajo colegiado fomentando aspectos relacionados con la planificación, estrategias de enseñanza y evaluación formativa.	<p>A1. Desarrollar GIAS con los docentes en elaboración de la planificación curricular de largo alcance.</p> <p>A2. Desarrollar GIAS con los docentes en la elaboración de la planificación curricular de corto alcance.</p> <p>A3 Desarrollar mensualmente trabajos colegiados para la elaboración de la planificación curricular de largo y corto alcance.</p>	<p>5 GIAS con el 100% de asistencia docente y directivos.</p> <p>11 Jornadas de trabajo colegiado por ciclo con el 100% de asistencia docente y directivos</p>

	Mejorar las acciones de acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes de aula.	Estrategias de Enseñanza	Desarrollar talleres para el fortalecimiento de estrategias innovadoras para la enseñanza en el aula	A4. Realizar talleres de fortalecimiento de capacidades en estrategias para enseñanza en aula.	2 reuniones con el 100% de participación de docentes y directivos.
	Contribuir al desempeño docente en el manejo de estrategias con énfasis en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social	Procesos pedagógicos y didácticos en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social	Desarrollar Grupos de inter Aprendizaje (GIAS) para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes acompañados en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social	A5 Desarrollar Grupos de inter Aprendizaje (GIAS)	4 GIAS con el 100% de asistencia docente y directivos.
	Contribuir en la mejora de las estrategias de evaluación para el aprendizaje en los docentes de la red educativa.	Estrategias de evaluación	Desarrollar talleres y jornadas sobre evaluación formativa	A6. Desarrollar jornada de sensibilización sobre aspectos de la evaluación formativa. A7. Realizar jornada con los docentes acerca de estrategias de evaluación en un enfoque por competencias.	2 jornadas con el 100% de participación de docentes acompañados.
	Brindar orientación a los docentes para el desarrollo, individual y colectivamente en proyectos de investigación, para la mejora del servicio educativo de la IE.	Estructura de un proyecto de investigación	Desarrollar talleres proyecto de innovación pedagógica	A8. Desarrollar grupos de inter Aprendizaje (GIAS) de Motivación para realizar proyectos de investigación A9. Desarrollar talleres sobre la estructura de un proyecto de innovación pedagógica.	3 talleres con el 100% de participación de docentes acompañados.

### 5.8.3. Matriz de evaluación

Esta matriz considera la forma de medición de las acciones implementadas, para verificar su avance.

Acciones Organizadas Según Dimensión	Nivel De logro De las Acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencias Que sustentan El Nivel De logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones Para mejorar el Nivel de Logro.
A1						
A2						
A3						
A4						
A5						
A6						
A7						
A8						

Nivel de logro De la acción	Criterios
0	No implementa (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanza de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

### 5.9. Cronograma de actividades específico

N°	Meses Acciones	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiem	Octu	Noviem	Diciem
01	Valoración del trabajo docente en la visita diagnóstica	X									
02	Priorización de los desempeños de cada docente a mejorar	X									
03	Elaboración de diseño metodológico teniendo en cuenta la priorización de los desempeños de los docentes a mejorar, para su asesoramiento.	X									
04	Motivación para realizar su planificación curricular de corto y largo alcance.	X									
05	Reuniones de grupos de inter-aprendizaje		X	X	X	X	X	X	X	X	X
06	Motivación para realizar proyectos de investigación		X								
06	Trabajo colegiado para la elaboración de la planificación curricular de largo y corto alcance.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
07	Enseñanza de la secuencia didáctica a los docentes acompañados.	X	X				X			X	

	Enseñanza de la estructura de un proyecto de innovación pedagógica			X							
	Asesoramiento del proyecto de su proyecto de innovación pedagógica por IE				X	X	X	X	X	X	
<b>08</b>	Monitoreo el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>09</b>	Reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>10</b>	Asesoría personalizada a cada docente.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>10</b>	Informe mensual sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>11</b>	Registro, procesamiento, análisis y reflexión de los resultados del acompañamiento.									X	
<b>12</b>	Elaboración del informe preliminar y final.									X	X
<b>11</b>	Difusión proyectos de innovación pedagógico y de estrategias pedagógicas novedosas.										X

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018, es una correlación positiva considerable entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De igual manera se observó que la significancia es de 0.000 que viene a ser menor a 0.05, por lo tanto, existe relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

El nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre, de Jesús 2018”, está a un 76,5% de satisfactorio, lo que ayudo a inferir que los acompañantes pedagógicos influenciaron positivamente y realizaron un buen acompañamiento pedagógico a los docentes acompañados.

El nivel desempeño pedagógico de los docentes acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre, de Jesús 2018”, está en el nivel satisfactorio con un 82,4%, con 5,9% en destacado, y el nivel de desempeño en proceso un 11.8% , lo que ha logrado inferir que todas las competencias docentes enmarcadas en el Marco del Buen Desempeño Docente han mejorado su desempeño laboral; sin embargo a algunos docentes aún les falta desarrollar sus competencias pedagógicas para mejorar su desempeño.

La relación entre el nivel de acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018, todas nos muestran que el nivel de acompañamiento pedagógico que realizaron los acompañantes pedagógicos a los docentes, donde podemos ver que el 100% de los acompañantes pedagógicos tienen un nivel satisfactorio, demostrando estadísticamente que los acompañantes pedagógicos planificaron y monitorearon todo el proceso de acompañamiento y que esto se refuerza con que existe una correlación positiva considerable = 0.835 con una significación aproximada (Sig. Aprox = 0.00) que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre las variables de estudio.

## RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- A los acompañantes pedagógicos ser más exigentes con los docentes acompañados en la asistencia a los GIAS y talleres, para mejorar su desempeño docente.
- A la Ugel realizar los talleres de actualización docente en el mes de marzo antes que empiece el año escolar, para que los docentes estén empoderados, actualizados y puedan aplicar todo lo que han aprendido en el desarrollo su práctica pedagógica.
- Al director de red poner en práctica la metodología de enseñanza aprendizaje en las sesiones de aprendizaje, que debidamente utilizada facilita el desarrollo de competencias profesionales.
- A los docentes acompañados tener más interés para la optimización de su programación curricular.
- A los docentes de las IE de la Red asistir puntualmente a los GIAS y talleres convocados por los acompañantes pedagógicos y así mejorar su desempeño docente en aula.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Ames, P. (2004). *Las Escuelas Multigrado en el Contexto Educativo Actual: Desafíos y Posibilidades*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Anónimo. (2016). *Datosmacro.com*. Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/fiyi>
- Araujo. (2014). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Desempeño Docente en la Institución Educativa "San Santiago" del Distrito de Huasmín en el año 2014*. Huasmin.
- Best, J. (1981). *Como investigar en educación*. Madrid: Morata.
- Carmona, G. (2008). *Hacia una Formación Docente reflexiva y Crítica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65216719007.pdf>.
- Carrera, A. (2016). *Acompañamiento Pedagógico y su relación con el desempeño de los Docentes de las* . Lima.
- Castillo, A. S. (2010). *Evaluación Educativa Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. Mexico: Adamsa Impresiones S.A. de C.V.
- Cunor. (27 de 11 de 2017). *Planificación Curricular Importancia, Frases y Elementos*. Obtenido de Recuperado de: <http://docplayer.es/90854710-Planificacion-curricular-importancia-fases-y-elementos-cunor-pedagogia-21-octubre-2017.html>
- Datosmacro.com-Finlandia-Gastos Público Educación*. (2016). Obtenido de <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/finlandia#:~:text=El%20gasto%20p%C3%BAblico%20en%20educaci%C3%B3n,34%25%20del%20gasto%20p%C3%BAblico%20total>.
- Dewey, J. (1998). *Democracias y Educación*. Madrid: Ediciones Morota S.L.
- Domingo, R. (2014). *La Practica Reflexiva*. Madrid: Marcena.
- Elliott, J. (s.f.). *La Investigación -Acción en Educación*. Recuperado de: <file:///D:/DATOS%2031-03-19/USUARIO/Documents/maestria/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>.
- Erazo, Z. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que Laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde Cordova Suazo" de la ciudad de Trujillo, Departamento de Colon*. San Pedro Sula.
- FONDEP. (2008). *Guia para el Acompañamiento pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones*. Lima.
- Gonzales, S. (2003). *¿Cómo Mejorar el Desempeño Docente?* Santo Domingo: Editora de Colores S.A.

- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Inreramericana Editores S.A. de C.V.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar Nuestras Escuelas? Aportes Desde la Investigación*. Santiago de Chile: Área de Educación Fundación Chile.
- Mairena, M. (2015). *Acompañamiento Pedagógico Y Desempeño De Los Docentes Noveles En Los Departamentos De Física Y Tecnología Educativa De La Facultad De Educación E Idiomas*. Managua.
- MEF. (2008). Programa Estratégico: Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular. En M. d.-D. Público..
- MINEDU. (2014a). *Manual del Líder Pedagógico*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2015a). *Reglamento de Organización y Funciones*. Lima: Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento\\_de\\_organizacion\\_y\\_funciones\\_rof.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf).
- MINEDU. (2016 a). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Biblioteca Nacional de Perú.
- MINEDU. (2016). *Resolución de Secretaria General N°008-2016*. Lima.
- MINEDU. (2016b). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016b). *Programación curricular de Educación Secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional de Perú.
- MINEDU. (2016b). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Biblioteca Nacional.
- MINEDU. (2016c). *Material para Acompañantes Pedagógicos de Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe Castellano*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016d). *Guía para la Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (03 de junio de 2016e). Resolución de Secretaria General N°256. pág. 11.
- MINEDU. (2016f). *Planificación Escolar La Toma de decisiones informadas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016h). *Resolución de Secretaria General RDN°008-2016 MINEDU*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Primaria*. Lima: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.  
Obtenido de Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (02 de mayo de 2017a). Resolución de Secretaria General N°114. págs. 06-07.

- MINEDU. (2017b). *Manual del Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2017c). *Manual de Uso de Rubricas de Observación de Aula*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (29 de 02 de 2018). *Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica*. Obtenido de [file:///C:/Users/Gerica/Downloads/supervision\\_pedagogica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Gerica/Downloads/supervision_pedagogica%20(1).pdf)
- MINEDU. (2018b). *Manual de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minez, O. (30 de 11 de 2017). *Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa Para Mejorar*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263#:~:text=El%20Acompañamiento%20Pedagógico%20se%20define,niveles%20de%20rendimiento%20en%20los>
- Molocho, D. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Laboral de los Docentes de la Institución Educativa José Olaya Casa Blanca Distrito de Pinpingos 2014*. Cajamarca.
- Ortiz, R. & Soza, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" Departamente de Mangua Distrito II. Turno Vespertino en el Segundo Semestre del año 2014. *Para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en Administración de la Educación*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.
- Paul, R. (02 de 11 de 2006). *La Educación en Finlandia*. Obtenido de [https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/52129615/PaulRobert\\_Educacion\\_En\\_Finlandia.pdf?1489382342=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPaul\\_Robert\\_Educacion\\_En\\_Finlandia.pdf&Expires=1621271157&Signature=Fk-jJbhx-yWRUDO-ewNMV1bbX~cmUKOwwESjlxuR](https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/52129615/PaulRobert_Educacion_En_Finlandia.pdf?1489382342=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPaul_Robert_Educacion_En_Finlandia.pdf&Expires=1621271157&Signature=Fk-jJbhx-yWRUDO-ewNMV1bbX~cmUKOwwESjlxuR)
- Quiñones, R. (2016). *Desempeño Docente*. Pucallpa: Davison.
- Quispe, C. (2016). *Acompañamiento Pedagógico Y Su Relación Con El Desempeño Docente En Las Instituciones Educativas Del Nivel De Educación Primaria De Ugel Lampa Año 2013*. Juliaca.
- Sandra, M. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 2,6.
- Tobón, P. Pimienta & García. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. México: Pearson Educación de México S.A.
- Toledo, A. (2017). *Gasto público en la educación de América Latina*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CDCI1-Karisma-ES.pdf>

- Torres.L. (2010). *Conocimientos Pedagógicos para la Práctica*. Lima: Rubiños Ediciones.
- UNESCO. (Diciembre de 2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Lima.
- Valdez, V. (01 de 08 de 2018). *Conferencia Internacional Evaluación Formativa del Desempeño Docente 7 de 7*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TVHRsItksW4>
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores*. España: Recuperado de:<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>.

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

### FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Este instrumento tiene como objetivo recoger información acerca del desempeño del acompañante pedagógico de IIEE multigrado. Se debe utilizar una ficha en cada visita de asesoría individual al acompañante pedagógico.

<b>REGIÓN</b>		<b>PROVINCIA</b>	
<b>UGEL</b>			<b>Fecha de observación:</b>
<b>Lugar</b>			<b>Centro Poblado</b>
<b>Acompañante Pedagógico:</b>			

<b>Estrategia formativa observada</b>	<b>VISITA DE AULA</b>		<b>GIA DOCENTES</b>		<b>GIA DIRECTORES</b>		<b>TALLER DE ACT. DOC.</b>	
<b>Docente acompañado (solo cuando es visita de aula).</b>								

**INDICACIONES:** Marca con una X en el casillero que corresponda, según la escala cualitativa de la leyenda.

<b>Dimensión</b>	<b>COMPETENCIA</b>	1. Planifica el acompañamiento pedagógico a IIEE multigrado, basada en las necesidades identificadas en la práctica pedagógica con relación al perfil esperado del desempeño docente, asumiendo la planificación como un proceso en permanente revisión y teniendo en cuenta el contexto nacional, regional y local.				<b>NIVELES DE LOGRO</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>Planifica</b>	1. Planifica el acompañamiento pedagógico orientado a la mejora del desempeño docente, realizando reajustes pertinentes que atiendan las necesidades identificadas en el desarrollo de las estrategias formativas.	1. Elabora el plan anual de acompañamiento pedagógico en base al informe diagnóstico del desempeño docente, evidencia la priorización de los desempeños a mejorar en cada docente a su cargo.							

		2. Elabora de manera diferenciada los diseños metodológicos de la visita en aula, GIA y taller de actualización, teniendo en cuenta los informes de acompañamiento, coherencia interna entre sus elementos y pertinencia con los desempeños que se buscan mejorar.					
		3. Diseña, adecúa y/o selecciona materiales y recursos educativos a emplear en el desarrollo de las estrategias formativas.					
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>							

<b>COMPETENCIA</b>			2. Desarrolla el acompañamiento pedagógico al docente de IIEE multigrado, promoviendo el cambio o mejora de su práctica profesional a partir del análisis, reflexión, valoración de su propio desempeño, en relación al logro de aprendizajes de sus estudiantes, que se evidencia en la asunción de compromisos y la implementación de acciones para un desempeño profesional efectivo.					
<b>DESEMPEÑO</b>		<b>INDICADORES DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO</b>		<b>NIVELES DE LOGRO</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Promueve un cambio de mejora	1. Demuestra manejo de metodologías y técnicas de acompañamiento pedagógico basado en la reflexión crítica de la práctica, en la planificación y ejecución del acompañamiento pedagógico.	4. Propicia la reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica a partir de situaciones relevantes observadas en su desempeño, a través de metodologías y técnicas que propicien el diálogo relacionándolas con el propósito de la asesoría, promoviendo la contrastación entre la teoría y la práctica.						
	2. Acompaña al docente en los procesos de planificación, ejecución, evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo articulado con la comunidad en las IIEE multigrado, en relación a sus necesidades y demandas de fortalecimiento de competencias profesionales, promoviendo en él procesos de análisis, reflexión crítica y la valoración de su desempeño.	5. Asesora al docente en el proceso de planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes y del contexto, los enfoques y las didácticas de las áreas en el marco de la atención pedagógica multigrado.						

		6.Asesora al docente para la mejora de los desempeños vinculados a la ejecución curricular atendiendo a las necesidades identificadas en el acompañamiento pedagógico orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de aulas multigrado.					
		7.Asesora al docente en el uso de estrategias que le permita propiciar la participación de la familia y la comunidad favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes en aulas multigrado.					
	3. Orienta al docente en su rol de director, en los procesos de gestión escolar de las IIEE multigrado, en relación a sus necesidades y demandas de fortalecimiento de competencias.	8.Brinda orientaciones específicas al docente en su rol de director sobre liderazgo, gestión participativa y uso de recursos de la IE, que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>							

	<b>COMPETENCIA</b>	3. Desarrolla sistemáticamente acciones de seguimiento al proceso de mejora del desempeño docente y evalúa el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico (inicio, proceso y final) para tomar decisiones fundadas y oportunas de mejora de su intervención.					
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Realiza un seguimiento al proceso de mejora	1. Recoge información relevante del desempeño docente, al inicio, en el proceso y al finalizar el acompañamiento que le permitan planificar y/o reajustar su plan de acompañamiento pedagógico atendiendo las necesidades y demandas de los docentes de manera oportuna y pertinente.	9.Registra en el cuaderno de campo el desempeño docente durante el acompañamiento pedagógico a través de la observación participante.					
		10.Identifica el nivel de desempeño del docente a partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información recogida con los instrumentos aplicados.					

		11.Elabora el informe diagnóstico de necesidades de fortalecimiento de competencias profesionales, a nivel individual y grupal, en base a los desempeños priorizados del MBDD.					
	2. Informa sistemáticamente de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño del docente que acompaña al inicio, durante el proceso y al finalizar el periodo de acompañamiento pedagógico, así como las acciones realizadas para el logro de metas.	12.Elabora informes mensuales, trimestrales y anual sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico evidenciando el nivel alcanzado por los docentes a su cargo en función a las metas consideradas en el Plan Anual de Acompañamiento Pedagógico.					
	3. Sistematiza la experiencia que se genera en el desarrollo del acompañamiento pedagógico a las IIEE multigrado, basado en procesos de análisis e interpretación de la práctica desde una mirada sistémica de los elementos que influyen en ella.	13.Reporta actividades innovativas y/o buenas prácticas de los docentes que acompaña basados en criterios establecidos por el MINEDU y las características de las IIEE multigrado					
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>							

	<b>COMPETENCIA</b>	4. Maneja habilidades blandas o socioemocionales que contribuyen a generar un clima favorable estableciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la confianza como una condición para la apertura y cambio de actitud en los docentes que acompaña.					
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>				<b>OBSERVACIONES</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Habilidades personales	1. Demuestra ética profesional, proactividad y trabajo en equipo, así como, capacidad comunicativa, asertiva y empática que permiten crear un ambiente favorable para el diálogo reflexivo y predisposición en los docentes que acompaña para la mejora de su práctica profesional.	14.Se comunica de manera asertiva y empática, empleando el diálogo reflexivo y horizontal con diferentes actores.					
		15.Demuestra ética profesional, proactividad y capacidad de trabajo colaborativo en el desempeño de sus funciones.					
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>							

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio
<b>ESCALA</b>	54 - 64	42 - 53	35 - 41	0 - 34
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>				

---

Firma del acompañante pedagógico

---

Firma del observador

FUENTE: MINEDU

Este instrumento ha sido validado por el Ministerio de Educación y viene siendo aplicado a los acompañantes pedagógicos de todo el país.

**RUBRICA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE<sup>1</sup>**

<b>Docente acompañado</b>		<b>Tipo de II.EE</b>	
<b>IIEE</b>		<b>Grado/ Grados a cargo</b>	
<b>UGEL</b>		<b>Centro poblado</b>	
<b>AREA CURRICULAR</b>			
<b>PROPOSITO DE LA SESION OBSERVADA</b>			

DESEMPEÑOS	NIVEL ALCANZADO				EVIDENCIAS	PRODUCTO DE LA ASESORIA
	I	II	III	IV		
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje						
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico						

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza						
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad						
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes						
6. Caracteriza al estudiante y su contexto						
7. Planifica con pertinencia sesiones de aprendizaje para aulas multigrado.						
8. Desarrolla metodologías para aulas multigrado con dominio teórico y disciplinar.						
9. Fomenta la participación activa de la familia y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.						
10. Usa materiales didácticos estructurados y no estructurados según los propósitos de la sesión de aprendizaje.						
11. Participa activamente en comunidades de interaprendizaje.						

	<b>IV</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>I</b>
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	Destacado 34-44	Satisfactorio 23-33	En proceso 12-22	Insatisfactorio 0-11
<b>NIVEL OBTENIDO</b>				

---

Firma del docente

---

Firma del acompañante pedagógico

FUENTE: (MINEDU, 2018b)

Este instrumento ha sido validado por el Ministerio de Educación ha sido aplicado a los docentes acompañados de todo el país.

**FICHA DE ANÁLISIS A LA PROGRAMACIÓN ANUAL DEL DOCENTE DE AULA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

• **DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

NOMBRE DE LA I.E. :

DIRECCIÓN :

NIVEL : Inicial  Primaria  Secundaria

CARACTERÍSTICA DE LA I.E. : Unidocente  Polidocente Multigrado

• **DATOS DEL OBSERVADOR:**

FECHA DE OBSERVACIÓN :

• **DOCENTE:**

APELLIDOS Y NOMBRES :

DNI :

*Programación anual* : .....

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Dimensión	N°	INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN ANUAL				
		Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
		CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			Evidencias que sustentan su respuesta
1	2		3			
Preparación para el aprendizaje	01	La descripción general presenta las metas o propósitos que se alcanzarán durante el logro atendido a un diagnóstico del contexto				
	02	La descripción general presenta las metas de aprendizaje para el grado está en función de los mapas de progreso para el ciclo.				
	03	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas presentan la descripción del contexto y la actividad retadora o desafiante (preguntas - tareas).				

04	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten desarrollar las competencias y capacidades seleccionadas.				
05	Las situaciones significativas que dan origen a las unidades didácticas permiten abordar los campos temáticos seleccionados.				
06	El (los) producto(s) elegido(s) está relacionado a la situación significativa y permiten el desarrollo de las competencias seleccionadas.				
07	La cantidad de sesiones y la duración estimada de las unidades didácticas permitirán desarrollar las actividades retadoras y desafiantes.				
08	En cada periodo (bimestre / trimestre) se ha previsto desarrollar todas las competencias del área.				
09	El conjunto de unidades didácticas programadas para el grado permiten desarrollar las competencias y capacidades establecidas en currículo vigente.				
10	Las unidades didácticas se vinculan con las competencias, capacidades, campos temáticos, actividades de otras áreas curriculares.				
11	Prevé el uso materiales y recursos que se usarán a lo largo del año.				
12	Establece orientaciones generales para la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa.				

NIVEL DE LOGRO	3	2	1
	Cumple Satisfactoriamente	Cumple parcialmente	No cumple
ESCALA	25-36	13-24	0 - 12
PUNTAJE OBTENIDO			

.....  
OBSERVADOR

.....  
FIRMA DEL DOCENTE

**FICHA DE ANÁLISIS A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL DOCENTE DE AULA**

• **DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

NOMBRE DE LA I.E. :

DIRECCIÓN :

NIVEL : Inicial  Primaria  Secundaria

CARACTERÍSTICA DE LA I.E. : Unidocente  Polidocente Multigrado  Polidocente Completo

**NOMBRE DEL OBSERVADOR**

FECHA DE OBSERVACIÓN :

• **DOCENTE:**

APELLIDOS Y NOMBRES :

DNI :

UNIDAD :

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Dimensión	N°	INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
		Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
		CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			Evidencias que sustentan su respuesta
			1	2	3	
Preparación para el aprendizaje	01	El título de la unidad y la situación significativa es la misma que se ha establecido en la programación anual.				
	02	La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
	03	La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
	04	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				

05	La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
----	--	--	--	--	--

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	3	2	1
	Cumple Satisfactoriamente	Cumple parcialmente	No cumple
<b>ESCALA</b>	11-15	6-10	0 - 5
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>			

.....  
OBSERVADOR

.....  
FIRMA DEL DOCENTE

**FICHA DE ANÁLISIS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE AL DOCENTE DE AULA**

• **DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

NOMBRE DE LA I.E. :

CÓDIGO MODULAR :

DIRECCIÓN :

NIVEL : Inicial  Primaria  Secundaria

CARACTERÍSTICA DE LA I.E. : Unidocente  Polidocente Multigrado  Polidocente Completo

• **DATOS DEL OBSERVADOR:**

NOMBRE :

FECHA DE OBSERVACIÓN :  DÍA  MES  AÑO

• **DOCENTE:**

APELLIDOS Y NOMBRES :

DNI :

NOMBRE DE LA SESIÓN : .....

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Dimensión	N°	INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
		Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
		CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			Evidencias que sustentan su respuesta
			1	2	3	
Preparación para el aprendizaje	01	El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
	02	Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
	03	El propósito de aprendizaje se han definido en forma clara y está bien redactado.				

	04	El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
	05	Las actividades de aprendizaje planteadas contribuye a conseguir los propósitos de aprendizaje				
	06	La organización de actividades en la secuencia de aprendizaje de la sesión contribuye el propósito de aprendizaje de la sesión.				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	07	Se da la problematización durante el desarrollo de la sesión.				
	08	Las actividades propuestas buscan mantener involucrados a los estudiantes durante la sesión				
	09	Los estudiantes son retados a pensar, resolver problemas, plantear soluciones				
	10	Se ha planteado la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes durante la sesión.				
	11	De qué manera los materiales y recursos seleccionados contribuyen al logro de propósito de aprendizaje de la sesión.				
	12	Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
	13	El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

NIVEL DE LOGRO	3	2	1
		Cumple Satisfactoriamente	Cumple parcialmente
ESCALA	27-39	14-26	0 - 13
PUNTAJE OBTENIDO			

.....  
OBSERVADOR

.....  
FIRMA DEL DOCENTE



FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador..... Gómez Vargas Virgilio.....  
 Grado académico: ..... Doctor .....  
 Título de la investigación: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre" de Jesús 2018.....  
 Autor: Geórgica Josefina García Álvarez.....

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	

EVALUACIÓN No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA 23 de febrero de 2018

FIRMA

DNI 26682819



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Gómez Vargas Virgilio  
 identificado Con DNI N° 26.68.28.19, Con Grado Académico  
 de Doctor Universidad de  
 Hago constar que he leído y revisado los  
 05 criterios de revisión de análisis a la unidad de aprendizaje correspondiente a la Tesis de  
 Maestría:  
El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el  
Desempeño Docente en la Red "Educadores de  
Hoy y Siempre" de Jesús, 2018  
 del maestría Gérica Josefina García Álvarez

Los criterios están distribuidos en 01 dimensión: Preparación para el aprendizaje de los  
 estudiantes. El instrumento corresponde a la tesis: "El Acompañamiento Pedagógico y su  
 Relación con el Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre", de Jesús, 2018"  
 Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados  
 son los siguientes:

Ficha de análisis a la unidad de aprendizaje al docente de aula		
N° criterio revisados	N° de criterio válidos	% de criterio válidos
05	05	100 %

Lugar y Fecha: 23 de febrero de 2018  
 Apellidos y Nombres del evaluador: Gómez Vargas Virgilio

FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador... Gómez Vargas Virgilio.....

Grado académico: Doctor.....

Título de la investigación: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red de Educadores de Hoy y Siempre" de Jesús, 2018.....

Autor: Geica Josefina García Álvarez.....

N° Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X			
13								

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 23 de febrero de 2018

FIRMA

DNI: 26682819



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Virgilio Gómez Vargas  
..... identificado Con DNI N° 26682819....., Con Grado Académico  
de Doctor....., Universidad de  
Cajamarca..... Hago constar que he leído y revisado  
los 12 criterios de revisión de análisis la programación anual correspondiente a la Tesis de  
Maestría:  
El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el  
Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy  
y Siempre" de Jesús 2018  
.....  
del maestría..... Gerica Josefina García Alvarez.....

Los 12 criterios están distribuidos en 01 dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes). El instrumento corresponde a la tesis: "El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre", de Jesús, 2018" Luego de la evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de análisis a la programación anual del docente de aula		
Nº criterio revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
12	12	100 %

Lugar y Fecha..... Cajamarca 23 de febrero 2018  
Apellidos y Nombres del evaluador..... Gómez Vargas Virgilio.....

FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador... Gómez Vargas Virgilio.....

Grado académico: Doctor.....

Título de la investigación: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre" de Jesús, 2018.....

Autor Gerica Josefina García Álvarez.....

Nº Criterio	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	

EVALUACIÓN: No válido, Mejorar ( )

Válido, Aplicar ( X )

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA 23 de febrero de 2018

FIRMA

DNI 26682819



ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA



VALIDACIÓN DE FICHA DE ANÁLISIS

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo... Gómez Vargas Virgilio .....  
 ..... identificado Con DNI N° 26682819 ..... Con Grado Académico  
 de Doctor ..... Universidad de  
Cajamarca ..... Hago constar que he leído y revisado los  
 13 criterios a la revisión de análisis de la sesión de aprendizaje correspondiente a la Tesis de  
 Maestría:  
El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con  
el Desempeño Docente en la Red "Educadores de  
Hoy y Siempre", de Jesús 2018.  
 .....  
 del maestría Genica Josefina García Alvarez .....

Los criterios están distribuidos en 02 dimensión: Preparación para el aprendizaje de los  
 estudiantes) 06 criterios, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 07 criterios. El  
 instrumento corresponde a la tesis: "El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el  
 Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre", de Jesús, 2018" Luego de la  
 evaluación de cada criterio y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los  
 siguientes:

Ficha de análisis de la sesión de aprendizaje al docente de aula		
Nº criterio revisados	Nº de criterio válidos	% de criterio válidos
13	13	100 %

Lugar y Fecha Cajamarca 23 de febrero de 2018 .....  
 Apellidos y Nombres del evaluador Gómez Vargas Virgilio .....

FIRMA DEL EVALUADOR

**BASE DE DATOS FIHA DE ANALISIS DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Base de datos																		
PAÑANTE PEDAG	SEXO	PLANIFICA			Promueve un cambio de mejora					Realiza un seguimiento al proceso de mejora					Puntaje obtenido	Nivel de logro		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13			P14	P15
1	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Satisfactorio
2	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Satisfactorio

RESULTADO DE FICHA DE ANALISIS DE PROGRAMACIÓN ANUAL															
DOCE/COLAB	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes												PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			
1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	28	Cumple satisfactoriamente	
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	Cumple satisfactoriamente	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	Cumple satisfactoriamente	
5	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	
6	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	
7	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Cumple parcialmente	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Cumple parcialmente	
10	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
11	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
12	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
13	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
14	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	32	Cumple satisfactoriamente	
15	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	
16	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	
17	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	30	Cumple satisfactoriamente	

	UNIDAD DE APRENDIZAJE						
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
DOCE/COLAB	P1	P2	P3	P4	P5	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
2	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
3	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
4	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
5	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
6	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
7	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
8	3	2	2	2	1	10	Cumple parcialmente
9	3	2	2	1	2	10	Cumple parcialmente
10	3	3	2	2	3	13	Cumple Satisfactoriamente
11	3	3	2	3	2	13	Cumple Satisfactoriamente
12	3	3	2	3	3	14	Cumple Satisfactoriamente
13	3	3	3	3	3	15	Cumple Satisfactoriamente
14	3	3	3	3	3	15	Cumple Satisfactoriamente
15	3	3	2	3	3	14	Cumple Satisfactoriamente
16	3	3	2	3	3	14	Cumple Satisfactoriamente
17	3	3	2	3	3	14	Cumple Satisfactoriamente

**SESION DE APRENDIZAJE**

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

DOCE/COLAB	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	Cumple satisfactoriamente
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	36	Cumple satisfactoriamente
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	36	Cumple satisfactoriamente
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	37	Cumple satisfactoriamente
5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	36	Cumple satisfactoriamente
6	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	32	Cumple satisfactoriamente
7	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	36	Cumple satisfactoriamente
8	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	33	Cumple satisfactoriamente
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	29	Cumple satisfactoriamente
10	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	32	Cumple satisfactoriamente
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Cumple parcialmente
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Cumple parcialmente
13	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	33	Cumple satisfactoriamente
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	36	Cumple satisfactoriamente
15	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	36	Cumple satisfactoriamente
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	Cumple satisfactoriamente
17	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	36	Cumple satisfactoriamente

**RUBRICA**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOCE/COLAB	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	27	Satisfactorio
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	22	Proceso
3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	31	Satisfactorio
4	3	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	28	Satisfactorio
5	3	3	3	4	4	2	2	3	1	3	3	31	Satisfactorio
6	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	29	Satisfactorio
7	2	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	22	Proceso
8	3	3	3	4	4	2	3	3	1	3	3	32	Satisfactorio
9	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	Satisfactorio
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
13	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	Destacado
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	Satisfactorio

**FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO**

Este instrumento tiene como objetivo recoger información acerca del desempeño del acompañante pedagógico de IIEE multigrado. Se debe utilizar una ficha en cada visita de asesoría individual al acompañante pedagógico.

REGIÓN	Cajamarca	PROVINCIA	Cajamarca
UGEL	Cajamarca	Fecha de observación:	06/11/2018
Lugar		Centro Poblado	Huayanmarca
Acompañante Pedagógico:	[REDACTED]		

Estrategia formativa observada	VISITA DE AULA	X	GIA DOCENTES		GIA DIRECTORES		TALLER DE ACT. DOC.		
Docente acompañado (solo cuando es visita de aula).	[REDACTED]								

INDICACIONES: Marca con una X en el casillero que corresponda, según la escala cualitativa de la leyenda.

Dimensión	COMPETENCIA	1. Planifica el acompañamiento pedagógico a IIEE multigrado, basada en las necesidades identificadas en la práctica pedagógica con relación al perfil esperado del desempeño docente, asumiendo la planificación como un proceso en permanente revisión y teniendo en cuenta el contexto nacional, regional y local.				OBSERVACIONES
	DESEMPEÑO	INDICADORES DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO				
		NIVELES DE LOGRO				
		1	2	3	4	
Planifica	1. Planifica el acompañamiento pedagógico orientado a la mejora del desempeño docente, realizando reajustes pertinentes que atiendan las necesidades identificadas en el desarrollo de las estrategias formativas.			X		
				X		
				X		

**VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA**

COMPETENCIA		2. Desarrolla el acompañamiento pedagógico al docente de IIEE multigrado, promoviendo el cambio o mejora de su práctica profesional a partir del análisis, reflexión, valoración de su propio desempeño, en relación al logro de aprendizajes de sus estudiantes, que se evidencia en la asunción de compromisos y la implementación de acciones para un desempeño profesional efectivo.					
DESEMPEÑO		INDICADORES DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
			1	2	3	4	
Promueve un cambio de mejora	1. Demuestra manejo de metodologías y técnicas de acompañamiento pedagógico basado en la reflexión crítica de la práctica, en la planificación y ejecución del acompañamiento pedagógico.	4. Propicia la reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica a partir de situaciones relevantes observadas en su desempeño, a través de metodologías y técnicas que propicien el diálogo relacionándolas con el propósito de la asesoría, promoviendo la contrastación entre la teoría y la práctica.			X		
	2. Acompaña al docente en los procesos de planificación, ejecución, evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo articulado con la comunidad en las IIEE multigrado, en relación a sus necesidades y demandas de fortalecimiento de competencias profesionales, promoviendo en el proceso de análisis, reflexión crítica y la valoración de su desempeño.	5. Asesora al docente en el proceso de planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes, teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes y del contexto, los enfoques y las didácticas de las áreas en el marco de la atención pedagógica multigrado.			X		
		6. Asesora al docente para la mejora de los desempeños vinculados a la ejecución curricular atendiendo a las necesidades identificadas en el acompañamiento pedagógico orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de aulas multigrado.			X		
		7. Asesora al docente en el uso de estrategias que le permita propiciar la participación de la familia y la comunidad favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes en aulas multigrado.			X		

3. Orienta al docente en su rol de director, en los procesos de gestión escolar de las IIEE multigrado, en relación a sus necesidades y demandas de fortalecimiento de competencias.	8.Brinda orientaciones específicas al docente en su rol de director sobre liderazgo, gestión participativa y uso de recursos de la IE, que favorezcan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>						

COMPETENCIA	3. Desarrolla sistemáticamente acciones de seguimiento al proceso de mejora del desempeño docente y evalúa el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico (inicio, proceso y final) para tomar decisiones fundadas y oportunas de mejora de su intervención.	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES	
		DESEMPEÑO	INDICADORES	1	2		3
Realiza un seguimiento al proceso de enseñanza	1. Recoge información relevante del desempeño docente, al inicio, en el proceso y al finalizar el acompañamiento que le permitan planificar y/o reajustar su plan de acompañamiento pedagógico atendiendo las necesidades y demandas de los docentes de manera oportuna y pertinente.	9.Registra en el cuaderno de campo el desempeño docente durante el acompañamiento pedagógico a través de la observación participante.			X		
		10.Identifica el nivel de desempeño del docente a partir del procesamiento, análisis e interpretación de la información recogida con los instrumentos aplicados.			X		
	2. Informa sistemáticamente de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño del docente que acompaña al inicio, durante el proceso y al finalizar el periodo de acompañamiento pedagógico, así como las acciones realizadas para el logro de metas.	11.Elabora el informe diagnóstico de necesidades de fortalecimiento de competencias profesionales, a nivel individual y grupal, en base a los desempeños priorizados del MBDD.			X		
		12.Elabora informes mensuales, trimestrales y anual sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico evidenciando el nivel alcanzado por los docentes a su cargo en función a las metas consideradas en el Plan Anual de Acompañamiento Pedagógico.			X		
3. Sistematiza la experiencia que se genera en el desarrollo del acompañamiento pedagógico a las IIEE multigrado, basado en procesos de análisis e interpretación de la práctica desde una mirada sistémica de los elementos que influyen en ella.	13.Reporta actividades innovativas y/o buenas prácticas de los docentes que acompaña basados en criterios establecidos por el MINEDU y las características de las IIEE multigrado			X			

<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>
-------------------------------------

	<b>COMPETENCIA</b>	4. Maneja habilidades blandas o socioemocionales que contribuyen a generar un clima favorable estableciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la confianza como una condición para la apertura y cambio de actitud en los docentes que acompaña.							
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>				<b>OBSERVACIONES</b>		
			1	2	3	4			
Habilidades personales		14. Se comunica de manera asertiva y empática, empleando el diálogo reflexivo y horizontal con diferentes actores.			X				
		15. Demuestra ética profesional, proactividad y capacidad de trabajo colaborativo en el desempeño de sus funciones.			X				
<b>VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA</b>									

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>NIVEL DE LOGRO</b>	Destacado	Satisfactorio	En proceso	Insatisfactorio
<b>ESCALA</b>	54 - 64	42 - 53	35 - 41	0 - 34
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>		53		



Firma del acompañante pedagógico



Firma del observador

RUBRICA PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE <sup>1</sup>			
Docente acompañado	[REDACTED]	Tipo de II.EE	Multigrado
IIEE	82192	Grado/ Grados a cargo	1° y 2°
UGEL	Cajamarca	Centro poblado	Huayanmarca
AREA CURRICULAR	Comunicación		
PROPOSITO DE LA SESION OBSERVADA	[REDACTED]		

DESEMPEÑOS	NIVEL ALCANZADO				EVIDENCIAS	PRODUCTO DE LA ASESORIA
	I	II	III	IV		
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje			X			Estrategias para involucrar activamente a los estudiantes.
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico			X			Estrategias para promover el razonamiento y la creatividad.
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza			X			Estrategias para retroalimentar a los estudiantes.
4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad			X			Promueve un ambiente de respeto y proximidad.
5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes			X			Estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes.
6. Caracteriza al estudiante y su contexto			X			Estrategias para caracterizar al estudiante.

7. Planifica con pertinencia sesiones de aprendizaje para aulas multigrado.			X		Sesiones de aprendizaje para aulas multigrado.
8. Desarrolla metodologías para aulas multigrado con dominio teórico y disciplinar.			X		Estrategias de atención diferenciada para aulas multigrado.
9. Fomenta la participación activa de la familia y comunidad en el aprendizaje de los estudiantes.			X		Estrategias para fomentar la participación activa de la familia y comunidad.
10. Usa materiales didácticos estructurados y no estructurados según los propósitos de la sesión de aprendizaje.			X		Estrategias para el uso de materiales estructurados y no estructurados.
11. Participa activamente en comunidades de interaprendizaje.			X		Estrategias para participar activamente en comunidades de aprendizaje.

NIVEL DE LOGRO	IV	III	II	I
	Destacado 34-44	Satisfactorio 23-33	En proceso 12-22	Insatisfactorio 0-11
NIVEL OBTENIDO		X 33		



Firma del docente



Firma del acompañante pedagógico  
Marina Bravo Mendoza



**ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE CAJAMARCA**



**FICHA DE ANÁLISIS A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL DOCENTE DE  
AULA**

• **DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

NOMBRE DE LA I.E. : 82199  
 DIRECCIÓN : Maricilla Baja  
 NIVEL : Inicial  Primaria  Secundaria   
 CARACTERÍSTICA DE LA I.E. : Unidocente  Polidocente Multigrado  Polidocente Completo

**NOMBRE DEL OBSERVADOR**

Gracia Josefina García Álvarez

FECHA DE OBSERVACIÓN : 05 <sup>DÍA</sup> noviembre <sup>MES</sup> 2018 <sup>AÑO</sup>

• **DOCENTE:**

APELLIDOS Y NOMBRES : [REDACTED]

DNI : [REDACTED]

UNIDAD : Octava

**Formato de respuesta:** 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = Cumple satisfactoriamente

Dimensión	Nº	INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				Evidencias que sustentan su respuesta	
		Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.					
		CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2		3				
Preparación para el aprendizaje	01	El título de la unidad y la situación significativa es la misma que se ha establecido en la programación anual.			X		
	02	La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.			X		
	03	La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.			X		
	04	Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales)			X		
	05	La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.			X		

NIVEL DE LOGRO	3	2	1
	Cumple Satisfactoriamente	Cumple parcialmente	No cumple
ESCALA	11-15	6-10	0-5
PUNTAJE OBTENIDO	15		

[Firma]  
OBSERVADOR

[REDACTED]  
FIRMA DEL DOCENTE

SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Sr:

Dr. José Manuel Muñoz Bueno

Director de la Red Educativa Educadores de hoy y siempre del Distrito de Jesús.

Yo Gérica Josefina García Álvarez identificada con D.N.I. N° 44771421, Domiciliada en Av San Martín 861 int 07, celular N° 921456390, ante usted respetuosamente expongo:

Que, siendo requisito para sacar el grado de Maestría, se tiene que hacer un trabajo de investigación, tesis; por este motivo solicito a Usted, permiso para desarrollar mi tesis de Maestría titulada: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red "Educadores de Hoy y Siempre", de Jesús, 2018, en las instituciones educativas del nivel primaria multigrado.

Adjunto a la presente la presente solicitud mi trabajo de investigación.

Cajamarca, de 02 marzo del 2018

  
-----  
Gérica Josefina García Álvarez  
447714 21

*Recibido*  
*02/03/18*



“Año De La Democracia Y La Reconciliación Nacional”

San Pablo, 09 de marzo del 2018

**OFICIO N° 15-2018/D.R.E.EDHYS-J.**

**SEÑOR** : GÉRICA JOSEFINA GARCÍA ALVAREZ  
**ASUNTO** : OTORGA PERMISO PARA DESARROLLAR SU  
TESIS  
**REFERENCIA** : SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo para remitirle la contestación a su solicitud presentada a mi despacho. Al respecto le comunico que tiene el permiso correspondiente y todas las facilidades del caso para desarrollar su trabajo de tesis de Maestría titulada: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desempeño Docente en la Red “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018, en todas las instituciones educativas del nivel primaria multigrado, pertenecientes a nuestra red educativa.

Espero confiadamente que su investigación será de trascendencia y utilidad para reflexionar y mejorar nuestro desempeño como docentes. Así mismo le agradezco anticipadamente por considerar a nuestra red como unidad de estudio y reitero mi mayor deferencia y estima personal.

Atentamente.

  
  
José Manuel Muñoz Bueno

**PANEL FOTOGRÁFICO**

**Llenando las fichas de Análisis documentario con docentes de la Red Educativa “Francisco Daniel Castañeda Tejada”**



**GIA's brindados por la Acompañante Pedagógico Martina Bravo.**



**T**

**alleres brindados por los Acompañantes Pedagógicos a los docentes de la Red Educativa "Francisco Daniel Castañeda Tejada"**



**Docentes de la Red Educativa “Francisco Daniel Castañeda Tejada” desarrollando sus sesiones de aprendizaje**



## MATRÍZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTOS	
¿Cómo se relaciona la Aplicación del Acompañamiento Pedagógico Para La Mejora Del desempeño Docente en la Red Educativa Educadores de Hoy y Siempre - Jesús, durante el año académico 2018”	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús, 2018	El acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente en la mejora del desempeño Docente de los docentes de la Red Educativa “Educadores de Hoy y Siempre”, de Jesús 2018.	<b>VARIABLE 1</b>  <b>Acompañamiento Pedagógico</b>	Planifica	Elabora un plan anual de acompañamiento pedagógico.	<b>Ficha de observación</b>	
					Elabora de manera diferenciada los diseños metodológicos de visitas		
					Diseña, adecúa y/o selecciona materiales y recursos educativos.		
				Promueve un cambio de mejora	Propicia la reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica.		
					Asesora al docente		
					Brinda orientaciones específicas al docente en su rol de director		
				Realiza un seguimiento al proceso de mejora	Registra el desempeño docente		
					Identifica el nivel de desempeño del docente		
					Elabora el informe		
				Habilidades personales	Reporta actividades innovativas y/o buenas prácticas de los docentes.		
					Se comunica de manera asertiva y empática, empleando el diálogo reflexivo y horizontal.		
					<b>Objetivos específico</b> a) Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico que realizan los acompañantes a los docentes de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”  b) Identificar el nivel de desempeño pedagógico de los docentes		Es la actuación observable que realiza un docente al desarrollar su trabajo cumpliendo con las nueve competencias propuestas por el Ministerio de Educación.
Situaciones significativas							
Productos elegidos relacionados con la situación significativa							
Duración de las unidades didácticas							
Prevé el uso de materiales y recursos.							
Orientaciones generales de evaluación							
El título de la unidad	Ficha De análisis						
Situación significativa							
Secuencia de sesiones pertinentes							
Evidencias e instrumentos							
Usos de recursos y materiales							

	acompañados de la red educativa “Educadores de Hoy y Siempre”.				Título de la sesión	Ficha De análisis	
					Propósitos de aprendizaje		
					Considera estrategias de organización		
					Actividades de aprendizaje contribuyen a conseguir el propósito		
					Se da la problematización		
					Las actividades buscan involucrar a los estudiantes		
					Evaluación de los aprendizajes		
					Materiales y recursos seleccionados.		
	Considera actividades para extraer conclusiones, etc.						
	Elaborar una propuesta pedagógica para la mejora del acompañamiento pedagógico.				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Involucra activamente a los estudiantes	Rúbrica
						Propone el razonamiento, creatividad y /o el pensamiento crítico	
						Evalúa el progreso de los aprendizajes	
						Propicia un ambiente de respeto y proximidad	
						Regula el comportamiento de los estudiantes	
Realiza el uso adecuado de los materiales y recursos.							