

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
ANTONIO GUILLERMO URRELO DE CAJAMARCA, 2021**

Para optar el Título Profesional de:  
**LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

Presentado por la Bachiller:  
**VARGAS LÓPEZ, EVELI RUTH**

Asesor:  
**Dr. SUÁREZ SÁNCHEZ, CARLOS RAFAEL**

**Cajamarca - Perú**  
**2022**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico con todo mi corazón al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña siempre y quién me levanta de mi continuo tropiezo; a la persona que más amo en este mundo, que es mi padre Arturo Luis Vargas Pretell, a mis hermanas, a mi alma mater la Universidad Nacional de Cajamarca y a todas las personas que me apoyaron en el transcurso de mi formación académica, pues sin ellos no lo habría logrado. Por eso doy mi trabajo en ofrenda, por su paciencia y amor, desde lo más sincero de mi corazón y con mucho amor.

**Eveli Ruth Vargas López**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por acompañarme todos los días, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para poder superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. A mi padre Arturo Luis Vargas Pretel, quién me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mis hermanas Azucena, Carmen y Mariana por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos. A mi asesor el Dr. Carlos Rafael Suarez Sánchez por la paciencia y dedicación durante todo este proceso de asesoría para poder culminar satisfactoriamente este estudio de investigación. A mi alma mater la Universidad Nacional de Cajamarca; por albergarme en su seno durante el tiempo de mi formación académica y a los mejores docentes de esta institución que con los conocimientos necesarios me ha servido para poder lograr una de mis metas.

**Eveli Ruth Vargas López**

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>4</b>
<b>LISTA DE TABLAS .....</b>	<b>6</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ASBTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>INFORMACIÓN GENERAL.....</b>	<b>13</b>
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
4. JUSTIFICACIÓN .....	17
5. OBJETIVOS .....	20
6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>22</b>
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
2.2. BASES TEÓRICAS .....	26
2.3. BASES CONCEPTUALES .....	32
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	38
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
3.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	40
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>43</b>
4.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	43
4.2 DISEÑO DE ESTUDIO .....	43
4.3 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	43
4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	44
4.5 UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN .....	44
4.5.1 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	44
4.5.2 UNIDAD DE OBSERVACIÓN.....	44

4.6 UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA .....	44
4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	45
4.7.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i> .....	45
4.7.2 <i>Instrumentos de recolección de datos</i> .....	46
4.7.3 <i>Técnicas de procesamiento de datos</i> .....	46
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>47</b>
5.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
5.1.1 <i>Método de evaluación aplicado por los docentes de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca -2021.....</i>	<i>47</i>
5.1.2 <i>Plataformas virtuales usadas para el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021 ....</i>	<i>56</i>
5.1.3 <i>Estrategias de enseñanza virtual para el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca en el año 2021 .....</i>	<i>61</i>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>83</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1: Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 2: Se ha informado respecto al método de evaluación en cada curso .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 3: Se aplicó la prueba diagnóstica a todos los estudiantes .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 4: Se procesaron los resultados de la prueba diagnóstica .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 5: Se informó a los padres y alumnos el resultado de su prueba diagnóstica.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 6 Se realizaron acciones de retroalimentación .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 7 Se informó a los padres respecto a los avances de sus hijos.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 8 Se informó a los padres sobre cómo mejorar el desempeño de los alumnos .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 9 Los alumnos presentaron sus evidencias de actividades sincrónicas .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 10 Los alumnos presentaron sus evidencias de actividades asincrónicas .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 11 La evaluación contempló la asociación: teoría con la realidad del alumno.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 12 La evaluación trimestral contempla la realización de proyectos.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 13 Se evaluó a los alumnos mediante sus intervenciones en clase .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 14 Se evaluó a los alumnos mediante examen virtual.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 15 Se evaluó a los alumnos mediante la presentación de su portafolio .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 16 Los alumnos recibieron pautas para la elaboración de su portafolio .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 17 Los alumnos contaban con su portafolio organizado .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 18 La plataforma virtual Zoom es adecuada para su aprendizaje.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 19 La calidad de conexión de la plataforma virtual ZOOM es buena .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 20 Tuvo dificultad para acceder a clase mediante la plataforma virtual Zoom ..</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 21 Los recursos de aprendizaje impartidos por los docentes son útiles.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 22 Los docentes tenían buen manejo de la plataforma virtual zoom .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 23 Durante la clase virtual desarrollaron actividades grupales o en pares .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 24 La plataforma Google Classroom es manejable para trabajos .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 25 Considera que sus docentes dominaban bien el curso que dictaban.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 26 Considera que la plataforma aprendo en casa es util para su aprendizaje....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 27 Recibió instrucciones claras de los docentes respecto a las fichas de trabajo .</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 28 Recibió materiales virtuales adicionales a las fichas de trabajo.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 29 Sus docentes utilizan ejemplos relacionados con la realidad en sus cursos.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 30 Realizaron actividades sincrónicas individuales o grupales continuamente...65</b>	<b>65</b>

<b>Tabla 31</b>	<b>Recibió indicaciones claras respecto a sus tareas asincrónicas .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 32</b>	<b>Comprendió gran porcentaje de las clases que le impartieron.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 33</b>	<b>Recibió retroalimentación por parte de los docentes.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 34</b>	<b>Recibió acompañamiento de sus docentes cada vez que lo solicitó .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 35</b>	<b>Realizó actividades de investigación en los diversos cursos.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 36</b>	<b>Los docentes explicaron con claridad la modalidad de evaluación.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 37</b>	<b>Recibió reporte de su progreso de aprendizaje.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 38</b>	<b>Sus docentes mantuvieron comunicación continua con usted .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 39</b>	<b>Aprendió lo necesario de acuerdo al grado cursado.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 40</b>	<b>Sus horarios de clase se cruzaron con alguna actividad.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 41</b>	<b>Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de las secciones A y B .</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 42</b>	<b>Prueba de hipótesis de método de evaluación y aprendizaje .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 43</b>	<b>Prueba de hipótesis de variables: clases virtuales y nivel de aprendizaje .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 44</b>	<b>Prueba de hipótesis de la influencia de variables.....</b>	<b>76</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Figura 1: Simulación del promedio de calificativo .....</b>	<b>37</b>
--	-----------



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021. El enfoque del estudio fue cuantitativo de tipo aplicado, de nivel correlacional – transversal y de diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 46 alumnos y 6 docentes de las secciones A y B de quinto grado de secundaria de la institución. Asimismo, se usó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que la dimensión método de evaluación y la variable aprendizaje no tienen relación, habiéndose obtenido un  $p$ -valor=0,114; la dimensión plataformas virtuales y la variable aprendizaje mostraron que no tienen relación, habiéndose obtenido un  $p$ -valor= 0.866; por último, la dimensión estrategias de enseñanza y la variable aprendizaje mostraron que no tienen relación, habiéndose obtenido un  $p$ -valor= 0.0739. Se concluye que no existe influencia entre las variables: clases virtuales y el aprendizaje; a la vez obtenido un  $p$  valor =0,866, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Clases virtuales, actividades sincrónicas, actividades asincrónicas y aprendizaje

## ASBTRACT

The objective of this research was to determine the influence of virtual classes on the learning of fifth grade high school students of the Antonio Guillermo Urrelo Experimental Educational Institution of Cajamarca, in the year 2021. The approach of the study was quantitative of applied type, correlational level-cross-sectional and non-experimental design; the sample consisted of 46 students and 6 teachers from sections A and B of the fifth grade of secondary school of the institution. Likewise, the survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument. The results showed that the evaluation method dimension and the learning variable have no relationship, having obtained a p-value = 0.114; the virtual platforms dimension and the learning variable showed that they have no relationship, having obtained a p-value = 0.866; finally, the teaching strategies dimension and the learning variable showed that they have no relationship, having obtained a p-value = 0.0739. It is concluded that there is no influence between the variables: virtual classes and learning; having obtained a p-value = 0.866, therefore, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

**Keywords:** Virtual classes, synchronous activities, asynchronous activities and learning.

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria causada por efecto de la pandemia del COVID-19, obligó a la adopción de nuevas medidas producto de los distintos cambios en donde las personas se vinculan con la sociedad en contextos de salud, educación, economía y otros. En ese sentido, la educación se ha visto muy afectada, puesto que, pasó de un método de enseñanza presencial a una realidad virtual, por ello, hoy la enseñanza remota y el aprendizaje en línea se convirtieron pues, en la tarea cotidiana de los principales actores de la educación. Sin embargo, los efectos de la instauración de este nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje han tenido un impacto a la luz de muchos factores: la didáctica, el método de evaluación, las estrategias de aprendizaje y la construcción de conocimiento sobre los alumnos.

La importancia de emprender este tema radica en poder analizar la: **Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca - 2021**; el cual ha sido guiado por el objetivo de conocer el grado de influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos del quinto grado, qué permitirá tener un referente respecto a las estrategias a implementar o cambiar en el momento de impartir las clases virtuales, y a la vez, hacer una retroalimentación como institución.

En la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación positiva entre las variables clases virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca -2021, la misma que es considerablemente discutida y sustentada de acuerdo a los resultados obtenidos.

Esta investigación es de nivel correlacional, por qué tuvo como propósito determinar la relación entre las variables clases virtuales y el aprendizaje; así mismo dicha investigación es

de diseño no experimental de corte transversal, dado que no se manipularán las variables y se medirán los datos en tiempo real. Para el análisis y recolección de datos se usó la técnica e instrumento como la encuesta virtual que posteriormente fue procesada y analizado de manera inferencial en el paquete estadístico SPSS v 26.

El informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta la información general de la tesis, el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación e importancia, los objetivos y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, Marco Teórico, en el cual se consideró varios autores que sustentan la investigación y presentan los elementos teóricos conceptuales. En el capítulo III, se planteó la hipótesis y su operacionalización de las variables. En el capítulo IV, se presentan la metodología de investigación, el nivel de investigación, el diseño de investigación, la unidad de análisis y observación, población y muestra. Así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su procesamiento de ello. En el capítulo V, se presentan la interpretación de los resultados de la investigación constatando estadísticamente en función a los objetivos de investigación, así como la discusión que llevaron a los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

Las limitaciones más trascendentes de la presente tesis, es la cantidad reducida de antecedentes que aborden las variables en estudio, ya que el tema planteado es nuevo.

Por último, se considera que la investigación es un importante aporte a áreas poco exploradas por las ciencias sociales en nuestro país en general, y en nuestro Cajamarca en particular.

La autora

## CAPÍTULO I

### INFORMACIÓN GENERAL

#### 1. Información general

##### 1.1 Título:

Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, 2021.

##### 1.2 Tesista:

Bach. Eveli Ruth Vargas López

##### 1.3 Asesor:

Dr. Carlos Rafael Suarez Sánchez

##### 1.4 Área de investigación:

Gestión de la educación

##### 1.5 Institución

Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo

##### 1.6 Línea de investigación:

Gestión de estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje

##### 1.7 Tipo de investigación:

Aplicado

## 1.7 Lugar y fecha

Distrito de Cajamarca, 2021.

## 2. Planteamiento del problema

La pandemia causada por la propagación del COVID-19, obligó a paralizar diversas actividades a nivel mundial, uno de los sectores más afectados es la educación que se vio obligada a impartir la educación a distancia, la cual no se hizo de manera improvisada. El tránsito hacia esta modalidad educativa no ha seguido un proceso, sino que se ha trasladado la distribución de los elementos educativos de lo presencial a lo virtual sin una adecuada organización, diseño y distribución de los contenidos educativos. La adaptación de los contenidos presenciales no se ha rediseñado para la dinámica en línea, por qué los docentes han tenido que adaptar los contenidos presenciales a la educación a distancia en tiempo récord, haciendo uso de herramientas para comunicarse con el alumnado o realizar tareas en línea que, en algunas ocasiones, nunca se habían utilizado. (Álvarez, 2020).

El pedagogo, Gabriel Torres sostiene que la escuela no puede ser reemplazada por la virtualidad, ya que, la escuela es el espacio que les permite socializar y desarrollar diversas habilidades y criterios, además de aprender a regular su comportamiento; sin embargo, las clases virtuales tienen algunas ventajas como la interacción entre las familias y un proceso más activo de los padres en los procesos de enseñanza; según la entrevista publicada por el canal español (CNN, 2020).

En Argentina, por ejemplo, se dice que, a causa de la pandemia, se ha ampliado la brecha digital-educativa, debido a las mayores dificultades de conectividad y seguimiento de las clases a distancia entre quienes pertenecen a sectores populares; sin embargo, más allá de

las dificultades y la incertidumbre, los y las estudiantes extrañan asistir a la escuela como espacio de encuentro y sociabilidad. También demandan una actualización de contenidos y una mayor inclusión de conocimientos informáticos que les sean útiles. Esta situación, sin dudas atípica y de emergencia, sigue generando incertidumbre sobre cómo mantener una enseñanza de calidad sin perder los niveles de inclusión que al menos se sostenían hasta la pandemia. El rol compensatorio de la escuela en la difusión de información y aprendizajes significativos se ha visto disminuido durante este período, en particular en sectores populares, urbanos o rurales. Además, ante la crisis socioeconómica, numerosos estudiantes tuvieron desperfectos tecnológicos que no pudieron reparar, o debieron salir a trabajar para ayudar a sus familias (Linne, 2022).

El Perú, no es ajeno a los daños colaterales de la pandemia, y es que, el MINEDU (Ministerio de Educación) tuvo que implementar diversas estrategias para impartir educación virtual; sin embargo, no toda la población escolar tiene acceso a internet; de acuerdo al reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), en el Perú, solo el 54,7% de personas mayores de seis años tiene acceso a Internet; por ello se optó por dictar clase a través de videollamadas, videoconferencias y llamadas por celular. En este sentido, se implementó como estrategia de enseñanza el programa Aprendo en Casa, que se imparte por internet, radio y televisión; el programa es de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineados al currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación. Además de ello este programa tiene enfoque en el bienestar emocional, el cuidado de la salud, la convivencia en el hogar y la ciudadanía (Morales, 2020).

En Cajamarca, el escenario de la educación virtual ha sacado a flote la desigualdad social y educativa, y se acentúa más en las instituciones educativas públicas, debido que el

servicio educativo nacional no se encontraba en la condición de llevar a cabo una educación virtual, tanto por una serie de carencias y debilidades en todos los sistemas del país, esta desigualdad social se debe por no contar o contar con escasos recursos tecnológicos y económicos, necesarios para esta modalidad de educación. En este sentido, la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo no fue ajena a esta realidad, ya que no toda su población estudiantil pudo acceder a las clases virtuales de manera efectiva, debido a la falta de equipos como: celular, laptop, o computadora de escritorio; y problemas de conexión por falta o inestabilidad de internet; a esto se suma la presión de los trabajos académicos, el encierro, la falta de interacción con sus compañeros y docentes, la rutina familiar y la escasa economía en el hogar para poder acceder a estos equipos tecnológicos que trajo como consecuencia que mucho de los estudiantes abandonen sus estudios para poder ayudar a su familia o puedan comprar uno de estos equipos tecnológicos para poder llevar a cabo sus clases virtuales. Así mismo se observó que los dispositivos electrónicos facilitan de cierta forma la comunicación y el intercambio de información para las clases virtuales, a partir de ello que se observó que la educación virtual así como permite mayor flexibilización en cuanto al manejo de los tiempos, espacios, distancias, y brinda mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, también existe la falta de formación al docente en la parte práctica para la aplicación de estrategias de enseñanza y donde pueda lograrse un aprendizaje eficaz. Lo antes mencionado impacta en el aprendizaje de los alumnos de dicha institución; por ello, en la presente investigación se analizó la relación que tienen las clases virtuales que imparten los docentes en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria, de tal manera que la institución educativa pueda retroalimentar sus procesos de enseñanza y lograr el aprendizaje significativo de su población estudiantil.



### **3. Formulación del problema**

#### **3.1 Problema General**

¿Cómo influyen las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021?

#### **3.2 Problemas Específicos**

PE1. ¿Cuál es la relación entre el método de evaluación y el aprendizaje que aplican los docentes de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021?

PE3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021?

### **4. Justificación**

La presente investigación se justifica teóricamente, ya que mediante la aplicación de la teoría de la sociología de la educación sostenida por Emile Durkheim, la cual hace referencia que la educación es un servicio relacional, se pudo determinar la influencia entre las variables, lo cual sirvió para reforzar o refutar lo teorizado en el marco teórico de que las clases virtuales influyen en el aprendizaje; asimismo, servirá como referente para la conceptualización de

dichas variables y futuras investigaciones , puesto que el aprendizaje es de gran relevancia al ser un indicador para promover académicamente a los alumnos.

El estudio se justifica metodológicamente porque el cumplimiento de los objetivos planteados fueron objeto del diseño metodológico y el uso de instrumentos que permitan medir las variables de acuerdo a sus dimensiones, los cuales fueron aplicados, para posteriormente, procesar y analizar los datos obtenidos, a fin de determinar si las clases virtuales influyeron en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo.

El estudio se justifica de manera práctica porque los resultados obtenidos permitirán que la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo y otras instituciones educativas tengan un marco de referencia para implementar acciones pertinentes en relación a herramientas virtuales y aplicar estrategias de enseñanza que conlleven a que los alumnos construyan aprendizajes significativos.

Asimismo, el estudio se justifica de manera científica, debido que es una investigación relacionada a la sociología de la educación en tiempos de pandemia y de uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo, porque permitirá abordar temas relacionados con la educación en un escenario virtual tras la llegada de la pandemia, por ello se busca encontrar nuevos métodos de enseñanza para que los docentes puedan llegar a sus alumnos. En tal sentido, será un aporte a favor para los alumnos en su convivencia diaria dentro de las clases virtuales y, de esta manera, formar estudiantes autónomos en la era digital.

Este estudio se justifica a nivel sociológico, debido a que esta investigación está relacionada a la sociología y a la vez es muy importante para justificar la manera en como se configuran y manejan las diversas dimensiones que definen un modelo de sociedad, en este

caso dentro del sistema educativo, los nuevos modelos o estrategias de enseñanza-aprendizaje que se han tenido que implementar a causa de la pandemia del covid19. En ese sentido la sociología ayudará a estudiar los diversos subsistemas dentro de una sociedad y otorga al hombre un papel importante dentro de los mismos para poder analizar los diversos fenómenos sociales y su relación con la sociedad.

Esta investigación es conveniente a nivel Institucional, por qué servirá como precedente dentro el repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca para futuros estudios. La importancia del estudio reside en poder analizar la influencia de las clases virtuales en el nivel de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, debido que permitirá tener un referente respecto a las estrategias a implementar o cambiar en el momento de impartir las clases virtuales, y a la vez, hacer una retroalimentación como institución.

Por último, de manera personal este estudio se justifica, por qué permitirá ahondar mis conocimientos acerca de la educación virtual causada por el covid19, que como profesional espero que este estudio sea un aporte para las futuras investigaciones en el tema de la educación virtual contribuyendo así a la sociedad. En este sentido se espera demostrar la relación que tiene la variable Clases Virtuales sobre la variable Aprendizaje.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.

### **5.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.
- b) Explicar la relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.
- c) Comprobar si las estrategias de enseñanza virtual tienen relación con el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.

## **6. Limitaciones de la investigación**

En cuanto a las limitaciones presentadas durante el desarrollo de esta investigación, fue principalmente lo referente a la aplicación del instrumento de recolección de datos, dado que no se tuvo contacto directo con los alumnos, ya que, es de conocimiento público que nos encontramos en una situación no muy favorable debido a la pandemia del COVID-19, razón por la cual se tenía que coordinar con el encargado académico y esté con los alumnos; por lo que se tuvo que esperar más tiempo de lo programado para poder obtener los resultados y

procesarlos; además constantemente se tuvo que insistir para que los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo contesten el cuestionario, por lo que al final el tamaño de muestra fue reducida a lo esperado lo que mostro un obstáculo significativo, para encontrar una relación significativa entre las variables estudiadas. Por otro lado, hubo una cantidad reducida de antecedentes que abordan las variables en estudio, ya que el tema planteado es nuevo.

Entonces, en esta investigación se ha tenido limitaciones de carácter técnicos y de tiempo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2020) en su investigación *para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria* denominado *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020*, tuvo como objetivo determinar en qué medida las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. La investigación es cuantitativa-correlacional; los resultados de la investigación indican que el uso de las aulas virtuales es muy beneficioso para los estudiantes, el nivel de muy bueno, de la evaluación así lo determinó, por lo que se recomienda su aplicación. Con lo explicado se concluye indicando lo positivo de su aplicación para mejorar la educación universitaria con la aplicación de las aulas virtuales.

Sánchez (2020) en su investigación para optar el grado de Licenciado en Educación denominado *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. Universidad Agraria del Ecuador 2020*, se planteó como objetivo analizar el impacto del aula virtual (plataforma Moodle) en el proceso de aprendizaje. En la investigación se usó el método inductivo; para la recolección de datos se usaron como instrumentos: encuestas y entrevistas, se entrevistó a los directivos del colegio, a 10 docentes, y a 112 estudiantes. A partir de los resultados, se estableció que el alumno debe hacer uso del aula virtual para obtener nuevos conocimientos y aumentar su rendimiento académico, ya que les permite realizar trabajos autónomos; además posibilita la distribución de información,

intercambio de ideas, experiencias, y la evaluación de lo aprendido. Se concluyó que haciendo uso del aula virtual el estudiante podrá construir su propio conocimiento.

Valdez (2018) en su investigación para optar el grado de Maestro en gestión Pública denominado *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los recursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima 2017*, se planteó como objetivo general determinar la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante. El tipo de investigación es descriptiva, un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-correlacional. La muestra constó de 108 estudiantes, y se usó como instrumento el cuestionario. Se concluyó que la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante obtuvo un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta; la relación de los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante obtuvo un coeficiente de correlación de 0.757 que es correlación moderada; y la relación del acompañamiento virtual y la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, obtuvo un coeficiente de correlación de 0.861 que es correlación alta.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Lovón y Cisneros (2020) en su investigación para optar el grado académico de Licenciado en Psicología denominado *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP de Lima 2020*, se planteó como objetivo estudiar las consecuencias de la educación virtual en los estudiantes universitarios. La investigación es de enfoque mixto, con alcance exploratorio y descriptivo; la muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. Los resultados más relevantes fueron: el 82.4% de estudiantes manifestó que su docente tiene dificultades para manejar el zoom o problemas de conexión; el 93.2% de estudiantes cree que ha aumentado su carga

académica a partir de las clases virtuales; el 51.4% de estudiantes ha pensado en dejar de estudiar.

Cuadrao (2016) en su investigación para optar el grado académico de Doctor en Estomatología denominado *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016, se planteó como objetivo determinar la influencia de la aplicación del método de enseñanza virtual Blended-Learning en el incremento del aprendizaje de la dimensión cognitiva de histopatología, en los estudiantes del 4° de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación es aplicada, predictiva, de diseño experimental, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 58 alumnos. Se concluyó que que el Grupo Experimental en leve mayoría el 48.27% tienen un rendimiento bueno, con respecto al Grupo Control el 41.38% también tienen un rendimiento bueno; por tanto, que el método virtual Blended - Learning influye en leve mayoría, en el incremento del aprendizaje de Histopatología; asimismo, se concluyó que el método virtual Blended - Learning aplicado influye en gran medida al mejorar la dimensión actitudinal.

Copari (2014) en su investigación para optar el grado académico de Magister en Gerencias de tecnologías de la Información y las comunicaciones denominado *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza – Perú 2014*, se planteó como objetivo determinar la influencia de la enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes; la investigación es experimental, de diseño cuasi-experimental. Los resultados mostraron que el nivel de aprendizaje del grupo experimental y control no revelaban diferencias significativas, pero luego de la enseñanza virtual, la comparación fue significativa; en el grupo experimental, antes y después de la intervención fueron estadísticamente diferentes; mientras que en el grupo control no hubo diferencias significativas.



Se concluyó que la aplicación de la enseñanza virtual mejoraba positivamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.3. Antecedentes locales, regionales**

Sánchez (2018) en su investigación para optar el título de Ingeniero de Sistemas denominado *Impacto de Edmodo en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje en la especialidad de computación e informática V ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNIBACT - Celendín 2017. Universidad Nacional de Cajamarca*, se planteó como objetivo general implementar la plataforma educativa Edmodo para medir el impacto en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje. La investigación es aplicada, de nivel descriptivo y diseño pre-experimental con diseño de Pre test y Post test; la población estuvo conformada por 13 alumnos. Los resultados mostraron que antes de la implementación de la plataforma educativa el porcentaje de interacción de los estudiantes con los materiales educativos era de un 50%, y posterior a la implementación este porcentaje aumentó al 80%, logrando una mejorar interacción en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Cachi (2016) en su investigación para optar el grado Académico de Licenciado en Sociología denominado *Influencia de las Redes sociales virtuales Facebook y Twitter en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Santa Teresita, Cajamarca-2015. Universidad Nacional de Cajamarca*, se planteó como objetivo conocer cómo influye el contenido de las redes sociales: Facebook y Twitter, en el rendimiento académico de las estudiantes. La investigación es descriptiva- explicativa, de diseño no experimental, como técnicas se usaron la encuesta y la entrevista y se aplicaron a 309 alumnas y 14 docentes respectivamente: los resultados más relevantes fueron: el 18% de estudiantes

señaló que las redes sociales les ayuda a tener un mayor rendimiento académico, el 32% mencionó que no y el 47% no sabe, no opina, es decir, que no son conscientes que las redes no les ayudan mucho en sus estudios, sino más bien las distrae o las convierte en adictas, por lo que se recomienda ciertos niveles de control en su uso y tiempo. Se concluyó que las redes sociales no necesariamente tiene relación directa con el rendimiento académico, sino más bien el tiempo, el contenido y la forma en la que son usadas, son los que definen si el efecto es positivo o negativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Teoría de Sociología de la educación**

#### **La Educación según Durkheim**

Durkheim refiere que en cada momento histórico existe un sistema educativo que se impone a las personas, de tal manera que la presión social termina por imponer su propio modelo educativo, coartando de esta forma, la libertad de los individuos. La postura de Durkheim procura refutar todo ideal educativo porque en todo momento quiere ceñirse a los hechos educativos como hechos sociales. En conclusión, niega todo sistema educativo en rechazo de un ideal, pero a la vez, propone otro ideal, aunque de ámbito más específico, que conforma la base de lo que llama espíritu nacional (Garro, 2017).

### **2.2.2 Teoría de Educación y pedagogía según Weber**

Weber originó la teoría del proceso de racionalización, la misma que da inicio a la racionalidad moderna. Weber reconoce dos tipos de racionalidad, una con enfoque en fines, la cual excluye todo juicio de valor y se centra en los medios que son necesarios para alcanzar determinados fines; y otra, con enfoque en valores, la cual se centra en los valores subjetivos

que provocan que uno accione. Cabe mencionar que, en aquella época, en la educación media y superior primaba la clase alta y las ocupaciones directivas, por ello la universidad era una escuela de burócratas. Weber sostiene que a lo largo de la historia se identifican dos objetivos formativos; uno, orientado en despertar cualidades de tipo carismático, y otro, orientado en la formación legal-racional, que hoy sería la educación tradicional. Weber refiere que el peligro que ve en la educación tradicional es que se puede alimentar la pretensión de honor y respeto particulares del estamento y con ello se puede estar fomentando la autonomía que luego puede rebelarse contra el sistema (Garro, 2017).

### **2.2.3 Teoría Educación según Parsons**

Parsons refiere que la educación es un proceso funcional y selectivo mediante el cual, las personas construyen su personalidad y se sitúa estructuralmente dentro de un sistema social igualmente selectivo. Atañe a la educación escoger y plantear las creencias, normas, valores, y patrones de comportamiento del ser humano, que le permitan adecuarse mejor a las necesidades del grupo social y a su contexto mayor. Por tanto, el fin de la educación es la socialización del individuo, como plantea Durkheim: lograr que el hombre se adapte de forma efectiva a los sistemas sociales ya creados.

El funcionalismo estructuralista se enfoca en analizar el sistema escolar desde un modelo ideal para cumplir adecuadamente sus funciones dentro de una sociedad complicada y versátil. Es decir, lo que inquieta al sistema educativo es el tener que adaptarse a los cambios en función a lo que la sociedad espera de él.

La educación es un factor determinante de estratificación, puesto que se accede a un status en base a la educación que reciba el hombre, lo cual le permite ocupar un determinado estatus y asumir diferentes roles. Por consiguiente, el rendimiento escolar es el que determina

la selección social y la asignación del status del futuro ocupacional de los individuos, por lo que el sistema educativo es necesariamente selectivo (Garro, 2017).

#### **2.3.4 Teoría de la Educación según Donati**

Para Donati, la educación es un servicio relacional, en el que se interrelacionan: alumnos, docentes, directivos, escuelas, centros de formación, familias y otros agentes sociales. Además, la educación ya no depende exclusivamente de la escuela, sino que, han surgido nuevas agencias y agentes educativos. Por tanto, la educación debe concebirse como una relación de permuta en la que todos aprenden, cada uno desde el papel que desempeña y la experiencia con la que cuenta. Pero, es importante considerar que profesor y alumno son tales porque se relacionan entre sí. De alguna manera la educación y sus instituciones requieren reflexionar sus límites (Donati, 2015).

#### **2.3.5 Teoría relacional como fundamento sociológico de la educación**

Esta teoría intenta recuperar la centralidad del ser humano en la sociedad, lo cual es ignorado por positivistas y estructuralistas. La teoría relacional asocia de alguna forma el fin extrínseco e intrínseco de la educación, es decir: formación y educación, socialización y sociabilidad, inclusión e integración, funcionalidad y coexistencia, adaptación y transformación social. Por tanto, el objetivo de la educación no es sólo enseñar, capacitar y generar pobladores productivos y capaces de adaptarse a diversos cambios sociales, sino capacitar y formar ciudadanos solidarios, enfocados en el bien común.

Asimismo, la institución educativa es un sistema social que provoca un sentido de pertenencia en las personas que la componen, de acuerdo a la capacidad que tienen de generar bienes relacionales (lealtad, compromiso, respeto, unidad, etc.) que en consecuencia genera

nuevos vínculos; por ello es que, pese a que una institución educativa está regida por lineamientos generales, no es igual a otra, debido a que cada una forma su identidad colectiva en función a un principio y fin común (Garro, 2017).

### **2.3.6 Teorías del aprendizaje**

#### **Modelo de pedagogía liberadora**

La pedagogía liberadora, fue desarrollada desde los años 60, por Paulo Freire, su enfoque refleja la influencia de corrientes pedagógicas de izquierda y de la filosofía personalista y existencialista del cristianismo. Esta teoría establece las bases de una nueva pedagogía, la misma que es opuesta a la pedagogía tradicional, propone la implementación de técnicas para la enseñanza de la lectura y la escritura, y además pretende llevar a la reflexión y cambio de las relaciones entre el hombre, la naturaleza y la sociedad; siendo su objetivo principal liberar a los individuos, y dejar de lado la uniformidad que impone la educación tradicional.

La teoría pedagógica de Freire no propone modelos claros de adaptación, de transición, ni de modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total; sino que se fundamenta en la toma de conciencia, referida a la transformación de las estructuras mentales de forma rígida, inflexible y dogmática (Freire, 1979).

Freire, considera además el conocimiento como un proceso continuo; resalta el hecho de que cada conocimiento requiere una práctica, por tanto, ningún conocimiento es objetivo, ya que se da exclusivamente por el objeto, igualmente ningún conocimiento es neutro respecto a las diferentes prácticas realizadas por los individuos. Además, hace hincapié que su metodología está referida al pensamiento-lenguaje del ser humano, a los niveles de percepción

de la realidad que lo rodea; y refiere que el diálogo es un método que permite la comunicación entre alumnos, y de estos al docente, lo cual es una relación horizontal, contrariamente a la comunicación vertical que se da en la educación tradicional.

### **2.3.7 Modelo de pedagogía No directiva y directiva**

La pedagogía no directiva postulada por Rogers, se enfoca en la tendencia a la actualización o realización, lo cual es una tendencia biológica inherente del ser humano y es la fuente motivacional de su conducta y que le permite el mantenimiento de la vida y el progresivo ascenso a niveles cualitativos superiores de existencia. En la correlación del hombre con el medio que lo rodea se da un proceso de valoración de la experiencia, las cuales califica como satisfactorias cuando favorecen su actualización. Las experiencias positivas o negativas son representadas en la conciencia como experiencias del yo; y en función a ello, el ser humano trata de adquirir experiencias que favorezcan su desarrollo. En la medida en que el yo se expresa en un contexto social surge la necesidad de consideración positiva, dicha necesidad se logra a través de las relaciones sociales.

La pedagogía directiva promueve dependencia e inseguridad en el estudiante, ya que se encuentra sometido a la potestad del docente, y sostiene que el docente debe propiciar el desarrollo del estudiante, mediante un clima afectivo favorable que le permita expresar sus potencialidades libremente, a su vez posibilite la satisfacción de sus necesidades (Rogers & Rosenberg, 1981).

### **2.3.8 Modelo de pedagogía operatoria**

Este modelo pedagógico es postulado por Jean Piaget; se caracteriza por descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes; considerando su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance. Piaget parte de modelos biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona con la teoría del conocimiento; se centra en comprender cómo el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más primordiales presentes desde su infancia. Los aspectos que considera son:

- a) El equilibrio, el cual es esencial para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente.
- b) La relación causal, la cual se produce a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, lo cual se convierte en estructuras intelectuales internas, y da paso a la inteligencia sensorio-motriz, a la preparación y organización de operaciones concretas y al período del pensamiento lógico-formal (Piaget & García, 1987).

### **2.3.9 Modelo pedagógico constructivista**

Esta teoría concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el espacio que lo rodea. Sus bases filosóficas sostienen que el hombre es la medida de todas las cosas, de las que existen mientras existen, de las que no existen mientras no existen ; y que luego se ha ido reformando y sostiene que el hombre es un ser colectivo, y hace hincapié en el diálogo, en los hechos grupales, las instituciones y la cultura. Desde esta posición, el constructivismo puede analizarse en torno a tres dimensiones: la epistemológica, la psicológica y la pedagógica.

Respecto a la dimensión pedagógica, Piaget recalca que el aspecto espontáneo del desarrollo es el desarrollo de la inteligencia, lo cual es una condición anterior al desarrollo escolar. De aquí se desprenden dos posiciones: la diferencia de dos modos de aprendizaje, el espontáneo y el aprendizaje por transmisión; y, el ser humano construye su propio conocimiento a partir de sus propias estructuras cognoscitivas.

Para el constructivismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene sentido y es efectivo, desde el punto de vista utilitario y funcionalista. Y es que, se sostiene en que el estudiante puede seleccionar contenidos, interpretarlos y conferir significados, lo cual le da protagonismo y se le considera como un fenómeno individual de tipo endógeno (Pérez, 2004).

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1 Clases virtuales**

Este tipo de clases se llevan a cabo en un entorno digital, en el que se evidencia un intercambio de conocimientos, entre alumnos y docente, que tiene por objetivo facilitar, posibilitar y generar un aprendizaje a los estudiantes. Las clases virtuales forman parte de los sistemas de enseñanza E-Learning, es decir, hacen uso del internet y dispositivos tecnológicos (Reyes, 2021).

Las clases virtuales apuntan a lograr un apropiado intercambio de conocimiento, mediante la programación de clase por parte del docente, la cual se imparte en línea y en vivo, graban las sesiones y crean material apropiado para las temáticas que están manejando, de modo que se pueda transmitir el conocimiento. Este tipo de clases, además, propone sistemas de evaluación y calificación oportunos, tal y como sucede con las clases tradicionales (Rivera, 2021).



### **2.3.2 Herramientas virtuales**

#### **Google Classroom**

Es una plataforma virtual educativa que se incorporó en el año 2017, con el fin de subsanar los lapsos en los que los estudiantes no pueden estar en clase; además de contar con este tipo de enlace con el profesor durante días y/o espacios libres. Y es que la inclusión de esta herramienta tecnológica en el sistema educativo, contribuye en la colaboración y el compromiso entre el estudiante y el maestro. Asimismo, el proceso de incorporar la tecnología a la educación lleva de la mano el desarrollo y la oportunidad para que los jóvenes estudiantes adquieran conocimiento actual y que de mayor forma el interés crezca, así como la posibilidad de aclarar dudas más fácilmente dado que hoy en día la mayoría de los alumnos y maestros cuenta con una computadora y/o teléfono celular con acceso a internet (Guevara y otros, 2019).

Google Classroom ha sido uno de los canales principales utilizados por los docentes como recursos o entornos de aprendizajes permitiendo a los educadores implementar técnicas y estrategias nuevas como desafíos y retos y así enfrentar el aprendizaje a distancia; además les permite desarrollar estrategias para la implementación exitosa del aprendizaje desde casa, ya que los estudiantes pueden involucrarse a sus instrucciones y proyectos con contenido curriculares según sus niveles educativos (Prado y otros, 2020).

#### **Zoom**

Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que se puede usar para reunirse virtualmente con otros, compartiendo video y audio, permitiéndole grabar estas comunicaciones, así como contar durante el proceso con un chat en vivo (Tillman, 2020).

Se constituye como una herramienta de educación no presencial, que requiere de una buena conexión a internet, para que la comunicación sea fluida, de lo contrario se puede tornar pesada y complicada e, incluso, afectar negativamente el desarrollo de las actividades escolares, pues la transmisión se interrumpe por causa de la velocidad del Internet con el que cuentan los alumnos o profesores; además, la transformación de las clases presenciales a virtuales de forma prácticamente mecánica no es la más adecuada y requiere entrenamiento en la participación (al activar o desactivar el audio y video en diferentes etapas de la videoconferencia) (Fajardo y otros, 2021).

### **2.3.3 Aprendizaje**

El aprendizaje es la formación del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de aplicación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación (León, 2021).

Los alumnos son los responsables últimos de la construcción de significados sobre los contenidos escolares que constituye la esencia del aprendizaje escolar. Sin embargo, este proceso de construcción, de naturaleza individual, es inseparable de la actividad que despliegan conjuntamente profesores y alumnos en el aula mientras acometen las tareas escolares o se aproximan al estudio de los contenidos escolares. En otros términos, la construcción individual del conocimiento que llevan a cabo los alumnos está inserta en, y es inseparable de, la construcción colectiva que llevan a cabo profesores y alumnos en ese entorno específico

culturalmente organizado que es el aula. Pero vamos a dejar ya en este punto las consideraciones relativas a las diferentes versiones del constructivismo como paradigma explicativo del funcionamiento psicológico, para situar brevemente la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar en relación con otros enfoques constructivistas en educación. (Coll, et al. 2014)

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento (Minedu, 2016).

Cabe mencionar que el aprendizaje (competencias y enfoques transversales) se construye a través de situaciones significativas, que implican: una comunicación afectiva entre docentes y alumnos; el generar espacios para la interacción entre estudiantes, que promuevan el diálogo, el debate, la discusión y la toma de decisiones; y suscitar espacios, que permitan a los estudiantes discutir, realizar trabajo cooperativo que sean de soporte (Minedu, 2016).

Asimismo, en el proceso de planificación del aprendizaje se debe considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros aspectos; además de prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc. que permita el aprendizaje (Minedu, 2016).

### **2.3.4 Estrategias de enseñanza**

En el contexto de emergencia sanitaria debido a la pandemia por el COVID-19, el MINEDU, emitió diversas normas, en las que se estipulan lineamientos para impartir educación en la modalidad virtual, asimismo, las acciones del personal de los centros educativos deben estar enmarcados en los contenidos curriculares, el monitoreo y el acompañamiento al estudiante (Defensoría del Pueblo, 2020).

#### **Aprendo en casa**

En este contexto de la pandemia del COVID-19, donde se imposibilitaron las clases presenciales, el gobierno peruano, a través del Ministerio de Educación (MINEDU), la cual es una plataforma educativa que ofrece experiencias de aprendizaje, herramientas y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes en la educación básica (inicial, primaria, secundaria, básica especial y básica alternativa), posibilitando el año escolar ante la situación de emergencia. Desde el lunes 6 de abril de 2020 empezaron las emisiones a través de la señal de los medios oficiales (TV Perú y Radio Nacional); así como en la página web [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe) y las redes sociales Facebook, Youtube y Twitter. En un tiempo reducido se implementó una multiplataforma para el programa (Morales, 2020).

Tomando en consideración los resultados de la Encuesta nacional de instituciones educativas del año 2019 respecto a la estrategia aprendo en casa, es imprescindible el uso de tecnologías, que permitan articular esfuerzos en bien del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos (Defensoría del Pueblo, 2020).

### 2.3.5 Evaluación de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, a través del cual se observa, recoge y analiza información selecta, con el fin de medir y mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación provee información útil para la regulación de las actividades, de docentes y estudiantes; a los docentes les sirve para mejorar y adecuar su enseñanza a las necesidades de los alumnos; y a los estudiantes les sirve para que analicen los aspectos de deben mejorar y las potencialidades con las que cuentan. Asimismo, permite comprobar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes necesarios para obtener la certificación correspondiente. La evaluación en la educación básica regular se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

En educación secundaria, la evaluación se hace en función a la escala vigesimal (de 0 a 20); la nota mínima aprobatoria es once (11). Cada calificativo representa las capacidades que alcanza el alumno de acuerdo a los criterios de evaluación (capacidades de área y actitudes). El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple (MINEDU, 2005).

**Figura 1:** Simulación del promedio de calificativo

Nivel	Educación Secundaria				
Área	Comunicación				
Período	Bimestre / Trimestre				Calificación Final del Área
Capacidades / Criterios	1	2	3	4	
Expresión y Comprensión Oral	12	14	13		
Comprensión Lectora	13	13	14		
Producción de Textos	13	13	14		
Actitud ante el Área	14	13	14		
Calificación del Período	13	13	14		

Obtenido de Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, por Ministerio de Educación (2005).

## 2.4. Definición de términos básicos

- a. **Actividades asincrónicas:** Es la actividad mediante la cual el docente consigna tareas a los estudiantes, para que estos lo desarrollen de acuerdo a su ritmo, respetando el plazo establecido (Schweitzer, 2021).
- b. **Actividades sincrónicas:** Es la actividad mediante la cual el docente establece y/o consigna tareas a los estudiantes para realizarlo al mismo tiempo de forma virtual (Schweitzer, 2021).
- c. **Acompañamiento docente:** El acompañamiento docente se refiere al proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante (profesor o profesora) que tiene por objeto de interactuar con los estudiantes para una mejor supervisión de las tareas cotidianas (Oliva, 2018).
- d. **Aplicación de prueba diagnóstica:** Es el procedimiento por el cual se recoge información sobre desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar acciones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos (Alliaud, 2019).
- e. **Calidad de tecnología:** Se refiere al conjunto de recursos, procesos y herramientas de información y comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus distintos niveles (Torres, 2017).
- f. **Materiales didácticos:** son los elementos empleados por los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje del alumnado, los cuales pueden ser libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, entre otros (Guerrero, 2016).

- g. Plataformas Virtuales:** Son un software (programa informático) que proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la formación on-line (Rivas, 2018).
- h. Portafolio de aprendizaje:** Es la herramienta de aprendizaje que realiza el alumno a medida que realiza sus actividades encomendadas, el cual luego es útil para la evaluación del alumnado (IdDocente, 2019).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y SU OPERACIONALIZACIÓN

#### 3.1. Hipótesis General

Existe relación positiva entre las variables clases virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

##### 3.1.1 Hipótesis Especificas

**H<sub>1</sub>:** Existe relación positiva entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

**H<sub>0</sub>:** No Existe relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.



**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

### **3.1.2 Operacionalización de las variables**

- **Variable X:**

Clases virtuales

- **Variables Y:**

Aprendizaje

**Tabla 1***Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores*

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Sub dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	
<b>Variable X: Clases virtuales</b>	La educación virtual es el desarrollo de programas cuyo fin es enseñar y aprender mediante una red de Internet; para lo cual se sirve de tecnologías de la información para permitir que los alumnos y docentes interactúen entre sí, por tanto, no es necesario estar en un mismo lugar y utilizar materiales físicos para aprender. (Ingenio Learning, 2021)	<b>Plataformas virtuales</b>	Google Classroom	Materiales didácticos	Cuestionario	
			Zoom	Calidad de tecnología		
		<b>Estrategias de enseñanza</b>	Aprendo en casa	Acompañamiento docente		Cuestionario
			<b>Método de evaluación</b>	Evidencias		Actividades sincrónicas
Evaluación diagnóstica	Actividades asincrónicas					
<b>Variable Y: Aprendizaje</b>	El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos y destrezas. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. (León, 2021)	<b>Escala de calificación</b>	Logro de aprendizaje destacado.	20-18	Boleta de notas	
			Logro de aprendizaje previsto.	17-14		
			Logro de aprendizaje en proceso.	13-11		
			Logro de aprendizaje en inicio	10-00		

*Fuente propia*

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1 Nivel de Investigación**

La presente investigación fue de carácter correlacional, estos estudios buscan determinar la asociación de variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández y otros, 2014); en tal sentido se analizó la significancia estadística de la relación de las variables clases virtuales y el aprendizaje aplicado en los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021.

#### **4.2 Diseño de estudio**

El diseño del presente estudio correspondió a un diseño no experimental, es decir, aquella investigación que se realiza sin la manipulación intencional de las variables en estudio, debido a que sólo se observan los fenómenos para analizarlos (Hernández y otros, 2014).

De corte transversal, dado que no se han manipulado las variables, sino que se han observado y descrito en su estado real, sin manipular los datos recogidos; asimismo se han medido las variables en un tiempo determinado.

#### **4.3 Enfoque de investigación**

El enfoque de esta investigación fue de estudio cuantitativo, porque los resultados se presentaron en forma numérica mediante tables de frecuencia. Debido a que estos estudios tienen como finalidad buscar explicación a diversos fenómenos a través de la observación directa y la comprobación (Monje, 2011).

#### **4.4 Tipo de investigación**

La presente investigación fue aplicada, debido a que usa conocimiento ya existente para dar respuesta a los objetivos establecidos, este tipo de estudios tienen como fin resolver problemas (Hernández y otros, 2014).

#### **4.5 Unidad de análisis y observación**

##### **4.5.1 Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por los alumnos y docentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

##### **4.5.2 Unidad de observación**

La unidad de observación, para el presente estudio estuvo constituida por las Clases virtuales y el Aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

#### **4.6 Universo de estudio, selección y tamaño de muestra**

##### **4.6.1 Población de estudio**

La población estuvo conformada por los 61 alumnos del quinto grado de secundaria compuesto por las secciones A y B de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

Asimismo, formaron parte de la población todos los docentes que enseñan en el quinto grado de secundaria en la I.E. Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

#### **4.6.2 Muestra**

Para la obtención de la muestra se usó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que este tipo de muestreo se caracteriza por seleccionar muestras de acuerdo a la facilidad de acceso a la información y la disponibilidad de las personas. En este sentido, la muestra estuvo conformada por 46 alumnos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria de la IEE Antonio Guillermo Urrelo; y seis docentes de dicho grado, los cuales enseñan las materias de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia y Geografía, Física y Estadística.

### **4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.7.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual se caracteriza por recopilar información a través de diversas preguntas. Por ello, se estructuró las preguntas en relación a los objetivos planteados, y así poder responder al problema de investigación.

Además, se usó la técnica de revisión documental, la misma que se caracteriza por recolectar información escrita respecto al tema en estudio. En este sentido, para ahondar en la variable aprendizaje se revisó actas, y registros

de notas de los alumnos. Los mismos que fueron pasados en virtual por el coordinador académico de la I.E. Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

#### **4.7.2 Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual se estructuró con diversas preguntas relacionadas a las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, para lo cual se utilizó la escala de Likert.

#### **4.7.3 Técnicas de procesamiento de datos**

Luego de haber aplicado el instrumento y contar con las respectivas respuestas; se tabuló los datos de acuerdo a los indicadores de cada dimensión y se procesaron mediante el software SPSS v.26, asimismo, se interpretaron los datos mediante la estadística inferencial.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Presentación e interpretación de resultados

##### 5.1.1 Método de evaluación aplicado por los docentes de la Institución Educativa

##### Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca -2021

Para conocer el método de evaluación se envió el instrumento (cuestionario-*google forms*) a 6 docentes de las materias de comunicación; matemática; Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; Ciencia y Tecnología; Ciencias sociales; y Educación para el Trabajo, los cuales enseñaban en las secciones del quinto grado A y B; del cual se recogió la información referente a las estrategias usadas para el dictado de clases y los métodos de evaluación que aplicaron a lo largo del año escolar 2021.

A inicios del año escolar, los docentes aplicaron la prueba diagnóstica, la cual fue de carácter obligatorio de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación en el contexto de pandemia por COVID-2019; y a partir de ello se planificaron los temas a enseñar.

Para evaluar los docentes consideraron: exámenes cognitivos que se realizaron virtualmente; intervenciones en clase, trabajos asincrónicos, y la revisión del portafolio; lo cual conllevó a la calificación del alumno bajo el sistema vigesimal de 0 a 20, considerando 4 rangos: aprendizaje destacado (20-18), aprendizaje previsto (17-14), aprendizaje proceso (13-11), y aprendizaje en inicio (10-0)

Para el dictado de clases virtuales se sirvieron de diversas estrategias también establecidas por el Ministerio de Educación, además de las clases sincrónicas,

impulsaron el trabajo en pares y el trabajo grupal con el fin de desarrollar determinados temas y enriquecer el aprendizaje de los alumnos mediante la interacción con sus compañeros, algunos docentes también trabajaron el aprendizaje basado en proyectos, los cuales permitieron desarrollar las habilidades de investigación en los alumnos, y se enfocaron en desarrollar los temas en relación a la coyuntura con el fin de que los alumnos puedan poner en práctica lo teórico y conlleve a un aprendizaje significativo.

**Tabla 2**

*Se ha informado a los alumnos respecto al método de evaluación en cada curso*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	4	66,7	66,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que cuatro de los docentes informaron a los alumnos respecto a los métodos de evaluación en cada curso, y de acuerdo a las competencias que se pretendía desarrollar; mientras que 2 de ellos solo algunas veces informaron, debido a su método de evaluación que fue el tradicional (mediante examen de conocimientos). Al respecto, en la RVM\_N°\_334-2021 señala la importancia de que el alumno “comprenda los criterios de evaluación para que a partir de ello pueda autoevaluarse acerca del nivel en que se encuentran encaminándose de forma progresiva; a desarrollar procesos autónomos de reflexión sobre sus fortalezas, dificultades y necesidades” (RVM\_N°\_334-2021-MINEDU, p. 9).



**Tabla 3**

*Se aplicó la prueba diagnóstica a todos los estudiantes*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	6	100,0	100,0	100,0

*Nota.* En la tabla se observa que los 6 docentes aplicaron la evaluación diagnóstica a todos los alumnos; la cual, según disposición del MINEDU se debía aplicar a inicio del año escolar (2021) con el fin de determinar el nivel en el que se encontraban los alumnos, y a partir de ello reforzar su aprendizaje.

**Tabla 4**

*Se procesaron los resultados de la prueba diagnóstica*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	4	66,7	66,7	66,7
No	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que solo 4 de los docentes procesaron los resultados que obtuvieron sus alumnos en la evaluación diagnóstica; cabe mencionar que en la RVM\_N°\_334-2021-MINEDU, se estipula que la consolidación de resultados es necesario para que el docente determine las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y si todos los docentes no lo realizaron no atendieron a dichas necesidades.

**Tabla 5**

*Se informó a los padres y alumnos el resultado de su prueba diagnóstica*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	2	33,3	33,3	33,3
No	2	33,3	33,3	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que solo 2 de los docentes informaron a sus alumnos y a los padres y/o tutores de estos respecto a los resultados que obtuvieron en la prueba diagnóstica; esto es importante, ya que en la medida que conozcan su nivel de aprendizaje podrán reforzar sus conocimientos.

**Tabla 6**

*Se realizaron acciones de retroalimentación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	2	33,3	33,3	33,3
Algunas veces	4	66,7	66,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que solo 4 docentes algunas veces realizaron acciones de retroalimentación. La retroalimentación es un proceso clave para que los alumnos desarrollen sus competencias, por lo cual es necesario que se realice continuamente en cada clase.

**Tabla 7**

*Se informó a los padres respecto a los avances de aprendizaje de los alumnos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	3	50,0	50,0	50,0
Algunas veces	3	50,0	50,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que todos los docentes informaron a los padres sobre el avance en el aprendizaje de los alumnos, aunque no siempre, debido a que la comunicación virtual se tornó un tanto difícil.

**Tabla 8**

*Se informó a los padres sobre cómo mejorar el desempeño de los alumnos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	6	100,0	100,0	100,0

*Nota.* En la tabla se observa que todos los docentes informaron a los padres sobre las estrategias a implementar para mejorar el desempeño académico de sus hijos.

**Tabla 9**

*Los alumnos presentaron sus evidencias de actividades sincrónicas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	4	66,7	66,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que todos los alumnos presentaron las evidencias de las tareas que se les asignaba en las clases sincrónicas, aunque no siempre presentaban; lo cual repercutió en sus calificaciones, pues este también fue un método de evaluación que aplicaron los docentes.

**Tabla 10**

*Los alumnos presentaron sus evidencias de actividades asincrónicas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	4	66,7	66,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que el 66,7%. de alumnos presentaron sus evidencias de las actividades asincrónicas que fueron asignadas por sus docentes.

**Tabla 11**

*La evaluación contempló la asociación de la teoría con la realidad del alumno*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	3	50,0	50,0	50,0
No	1	16,7	16,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que la mayoría de docentes aplicó el método de evaluación asociando la teoría con la práctica, es decir que lo que aprendió el alumno en teoría lo aplicó en la realidad mediante proyectos o trabajos prácticos; lo cual es conforme, en cumplimiento de lo estipulado en el Currículo Nacional.

**Tabla 12**

*La evaluación trimestral contempla la realización de proyectos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	1	16,7	16,7	16,7
No	2	33,3	33,3	50,0
Algunas veces	3	50,0	50,0	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que la mayoría de docentes aplicó el método de evaluación de aprendizaje basado en proyectos, dicho método no se pudo aplicar de manera tan efectiva debido al tiempo de pandemia por el que se atravesó, y lo que se realizó se limitó a informe como una idea de negocio en la materia de Educación para el Trabajo.

**Tabla 13**

*Se evaluó a los alumnos mediante sus intervenciones en clase*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	4	66,7	66,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que todos los docentes consideraron como método de evaluación las intervenciones en clase, ya que a través de ello se lograba la atención a la clase por parte de los alumnos.

**Tabla 14**

*Evaluación a los alumnos mediante examen virtual*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	6	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	0,0

*Nota.* En la tabla se observa que el 100% de alumnos fue evaluado de forma virtual debido a la pandemia del Covid-19; rindieron exámenes de manera sincrónica mediante formularios de Google forms.

**Tabla 15**

*Se evaluó a los alumnos mediante la presentación de su portafolio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Sí</b>	4	66,7	66,7	66,7
<b>Algunas veces</b>	2	33,3	33,3	100,0
<b>Total</b>	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que los docentes también consideraron como estrategia de evaluación la revisión de portafolios de los alumnos; los cuales cobraron mayor relevancia justamente en las clases virtuales, el fin fue que los alumnos cuenten con material físico para que puedan repasar los temas teóricos y mejorar su aprendizaje.

**Tabla 16**

*Los alumnos recibieron pautas para la elaboración de su portafolio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	4	66,7	66,7	66,7
Algunas veces	2	33,3	33,3	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que todos los docentes dieron las pautas sobre la estructura y consideraciones para armar su portafolio, y que, además, este se consideraría como parte de la evaluación.

**Tabla 17**

*Los alumnos contaban con su portafolio organizado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	5	83,3	83,3	83,3
Algunas veces	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se observa que todos los docentes manifestaron que sus alumnos si contaban con sus portafolios organizados, los cuales se les solicito a final de año.

### **5.1.2 Plataformas virtuales usadas para el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021**

En el contexto de pandemia, la educación virtual estuvo guiada por el programa aprendo en casa, que se transmitía por radio, televisión e internet, en cuya plataforma se colgaba todo el material académico de acuerdo a cada nivel; por ello es que además de que los alumnos veían el programa aprendo en casa, recibían clase virtual a través de la plataforma Zoom, y material académico a través de Google Classroom, de modo que se logre desarrollar en los alumnos las diferentes capacidades estipuladas en el Currículo Nacional. Para determinar la influencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje, se aplicó el cuestionario a 46 alumnos, el cual se les fue enviado por intermediación del coordinador académico de la institución educativa, y de ello se obtuvieron los siguientes resultados:



**Tabla 18***La plataforma virtual Zoom es adecuada para su aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	22	47,8	47,8	47,8
No	7	15,2	15,2	63,0
Algunas veces	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 47.8% de alumnos indicó que la plataforma virtual Zoom si era adecuada para su aprendizaje, pues les permitía interactuar con sus docentes y compañeros, y realizar diversas actividades sincrónicas indicadas por los docentes; en tanto el 37% señalo que algunas veces es adecuada la plataforma virtual, y el 15.2% indicó que no, esto debido a que tienen problemas de conexión por la calidad de internet.

**Tabla 19**

*La calidad de conexión de la plataforma virtual ZOOM es buena*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	27	58,7	58,7	58,7
Algunas veces	19	41,3	41,3	100,0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 58,7% de alumnos indicó que la calidad de la plataforma virtual Zoom era buena; el 41.3% indicó que algunas veces; debido a la calidad del internet ya sea por parte de los docentes o los alumnos, hecho que no les permitía recibir de manera adecuada las clases.

**Tabla 20**

*Tuvo dificultad para acceder a clase mediante la plataforma virtual Zoom*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Sí</b>	<b>1</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
<b>No</b>	<b>23</b>	<b>50,0</b>	<b>50,0</b>	<b>52,2</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>22</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 50% de alumnos indicó que no tuvo dificultad para ingresar a clase mediante la plataforma virtual Zoom, el 47,8% algunas veces tuvo dificultad y solo el 2.2% tuvo dificultad de manera continua, lo cual dependía de la calidad de internet.

**Tabla 21**

*Los recursos de aprendizaje impartidos por los docentes fueron útiles para su aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Sí</b>	37	80,4	80,4	80,4
<b>Algunas veces</b>	9	19,6	19,6	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 80,4% de alumnos indicó que los recursos de aprendizaje (diapositivas, archivos Word, pdf, videos, entre otros) sí fueron de utilidad para su aprendizaje; y el 19.6% indicó que algunas veces le fueron útiles.

**Tabla 22**

*Los docentes tenían buen manejo de la plataforma virtual zoom*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	32	69,6	69,6	69,6
No	1	2,2	2,2	71,7
Algunas veces	13	28,3	28,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 69,6% de alumnos indicó que sus docentes tenían buen manejo de la plataforma virtual zoom, pues estos recibieron capacitación respecto a esta plataforma virtual, a fin de sacar provecho de sus múltiples herramientas virtuales.

**Tabla 23**

*Durante la clase virtual desarrollaron actividades grupales o en pares*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	29	63,0	63,0	63,0
Algunas veces	17	37,0	37,0	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que los alumnos desarrollaron actividades grupales y en pares que les permitió interactuar, lo cual contribuyó a la construcción de su aprendizaje.

**Tabla 24**

*La plataforma Google Classroom es manejable y adecuada para la entrega de sus trabajos académicos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Sí</b>	38	82,6	82,6	82,6
<b>Algunas veces</b>	8	17,4	17,4	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que un 82,6% de alumnos señalaron que la plataforma Google Classroom fue manejable y adecuada para la entrega de trabajos académicos en la mayoría de veces; en dicha plataforma subían sus tareas asincrónicas, y los docentes colgaban material para ser descargado, de modo que les permitió intercambiar diversa información de utilidad académica.

### 5.1.3 Estrategias de enseñanza virtual para el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca en el año 2021

A partir de la aplicación del cuestionario también se conocieron las diversas estrategias que usaron los docentes para el dictado de sus clases, quienes tuvieron que acoplarse obligatoriamente a la virtualidad y hacer uso de las diversas herramientas existentes en este contexto. A continuación, se muestra las respuestas de los alumnos en relación a ello.

**Tabla 25**

*Considera que sus docentes dominaban bien el curso que dictaban*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	40	87,0	87,0	87,0
No	1	2,2	2,2	89,1
Algunas veces	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En tabla se visualiza que el 87% de alumnos consideró que sus docentes si dominaban el curso que dictaban, pues disipaban sus dudas respecto a algún tema, les brindaron soporte durante las actividades sincrónicas.

**Tabla 26**

*Considera que el material de la plataforma aprendo en casa fue adecuado para su aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	9	19,6	19,6	19,6
No	14	30,4	30,4	50,0
Algunas veces	23	50,0	50,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En tabla se visualiza que solo al 19.6% de alumnos le fue totalmente útil el contenido de la plataforma aprendo en casa; por lo que se dio mayor importancia a las clases virtuales que dictaban los docentes de la institución educativa, que de hecho se sirvió de cierto material de dicha plataforma, pero además tuvieron que brindar otros materiales adecuados al contexto de los alumnos.

**Tabla 27**

*Recibió instrucciones claras de los docentes respecto a las fichas de trabajo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	38	82,6	82,6	82,6
Algunas veces	8	17,4	17,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que más del 80% de los alumnos manifestaron haber recibido instrucciones claras por parte de sus docentes para resolver sus fichas de trabajo.

**Tabla 28***Recibió materiales virtuales adicionales a las fichas de trabajo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	25	54,3	54,3	54,3
No	4	8,7	8,7	63,0
Algunas veces	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En tabla se visualiza que el 54,3% de alumnos recibieron material adicional al que se encontraba en la plataforma de aprendo en casa; recibieron ppt, pdf y otros archivos complementarios para reforzar su aprendizaje, y un 8.7% señaló que no recibió; se observa inconsistencias en las respuestas, considerando que los mismos profesores enseñaron a ambas secciones (Ay B), lo lógico sería que todos hayan recibido el material, por lo cual se deduce que se les envió el material pero no lo descargaron.

**Tabla 29**

*Sus docentes utilizan ejemplos relacionados con la realidad en la enseñanza de sus cursos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	35	76,1	76,1	76,1
No	1	2,2	2,2	78,3
Algunas veces	10	21,7	21,7	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En tabla se visualiza que más del 95% de alumnos indicó que sus docentes usaban ejemplos cotidianos relacionados a la teoría que dictaban; esto permite al alumno adquirir un aprendizaje significativo ya que es capaz de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.



**Tabla 30***Realizaron actividades sincrónicas individuales o grupales continuamente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	28	60,9	60,9	60,9
No	1	2,2	2,2	63,0
Algunas veces	17	37,0	37,0	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 60.9% de alumnos indicó que si realizaban actividades o grupales continuamente. Cabe resaltar que el trabajo de pares o grupal permite a los alumnos ahondar en un determinado tema, y compartir ideas que permite contribuir a un aprendizaje más completo.

**Tabla 31***Recibió indicaciones claras respecto a sus tareas asincrónicas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	38	82,6	82,6	82,6
Algunas veces	8	17,4	17,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que un 82,6% de estudiantes sí recibieron indicaciones de cómo realizar sus tareas y subirlas al Classroom.

**Tabla 32***Comprendió gran porcentaje de las clases que le impartieron*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	25	54,3	54,3	54,3
Algunas veces	21	45,7	45,7	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 54,3% comprendió las clases que recibió virtualmente; mientras que un 45,7% respondió que solo algunas veces comprendió las clases que le impartieron los docentes; pese a ello priman los promedios aprobatorios, pues la mayoría de alumnos tuvieron un aprendizaje previsto.

**Tabla 33***Recibió retroalimentación por parte de los docentes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Sí</b>	28	60,9	60,9	60,9
<b>No</b>	1	2,2	2,2	63,0
<b>Algunas veces</b>	17	37,0	37,0	100,0
<b>Total</b>	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que la mayoría de los alumnos refirieron haber recibido retroalimentación de lo aprendido por parte de sus docentes, aunque no fue continuo, debido a la poca disponibilidad de tiempo de los docentes.

**Tabla 34***Recibió acompañamiento de sus docentes cada vez que lo solicitó*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	34	73,9	73,9	73,9
No	2	4,3	4,3	78,3
Algunas veces	10	21,7	21,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que más del 70% de estudiantes señaló que recibió acompañamiento docente. Según lo señalado por el MINEDU, en la RVM N° 094-2020, el acompañamiento de parte del docente hacia los alumnos, implica diversas acciones virtuales o presenciales con el fin de atender sus necesidades de aprendizaje.

**Tabla 35***Realizó actividades de investigación en los diversos cursos*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	30	65,2	65,2	65,2
No	1	2,2	2,2	67,4
Algunas veces	15	32,6	32,6	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 65.2% de alumnos indicó que sí realizó investigaciones en las diversas materias; lo cual está acorde a lo señalado en el Programa Curricular de Educación Secundaria, que hace hincapié en el desarrollo de competencias investigativas en las diversas áreas curriculares, a fin de que los alumnos “sean capaces de indagar, sistematizar y analizar información para entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él y tomar decisiones pertinentes” (p. 37).

**Tabla 36**

*Los docentes explicaron con claridad la modalidad de evaluación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	36	78,3	78,3	78,3
No	1	2,2	2,2	80,4
Algunas veces	9	19,6	19,6	100,0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* En la tabla se visualiza que los docentes sí explicaron con claridad la modalidad de evaluación que aplicarían; pero no siempre, ya que en la encuesta que se realizó a los docentes, estos indican que en algunas evaluaciones no se les explico de manera explícita la metodología que utilizarían.

**Tabla 37**

*Recibió reporte de su progreso de aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Sí</b>	13	28,3	28,3	28,3
<b>No</b>	7	15,2	15,2	43,5
<b>Algunas veces</b>	26	56,5	56,5	100,0
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* En la tabla se visualiza que los docentes enviaron e informaron a los alumnos respecto a su progreso de aprendizaje (reporte de notas, notas de exámenes y trabajos), aunque un 15.2% de alumnos refirió no haberlo recibido, los docentes indicaron que se informó a todos los alumnos.

**Tabla 38***Sus docentes mantuvieron comunicación continua con usted*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	12	26,1	26,1	26,1
No	7	15,2	15,2	41,3
Algunas veces	27	58,7	58,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que solo algunas veces hubo una comunicación constante entre docentes y alumnos, mediante llamadas telefónicas, mensajes o correos, u otro medio.

**Tabla 39***Aprendió lo necesario de acuerdo al grado cursado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	24	52,2	52,2	52,2
No	10	21,7	21,7	73,9
Algunas veces	12	26,1	26,1	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 52.2% de alumnos señaló haber adquirido el conocimiento necesario acorde al grado que cursaban; mientras que el 26.1% refirió que algunas veces adquirió conocimientos significativos y otras veces no, lo cual representa un problema considerando que estaban próximos a postular a la universidad, siendo un punto de contra.

**Tabla 40**

*Sus horarios de clase se cruzaron con actividades del hogar o algún tipo de trabajo*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Sí	10	21,7	21,7	21,7
No	16	34,8	34,8	56,5
Algunas veces	20	43,5	43,5	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que el 43.5% de alumnos refirieron que en algunas ocasiones sus horarios de clase se cruzaban con deberes domésticos que les asignaban sus padres, por lo que se desconcentraban y en ocasiones no comprendían bien la clase.

Finalmente se presenta el nivel de aprendizaje en el que se encontraban los alumnos, cuyos datos se obtuvieron de la boleta de notas (libreta) de cada uno de ellos, estos fueron proveídos por el coordinador académico de la institución educativa. La calificación de los alumnos se realizó bajo el sistema vigesimal de 0 a 20, considerando 4 rangos: aprendizaje destacado (20-18), aprendizaje previsto (17-14), aprendizaje en proceso (13-11), y aprendizaje en inicio (10-0).

**Tabla 41**

*Nivel de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de las secciones A y B*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Aprendizaje destacado	3	6,5	6,5	6,5
Aprendizaje previsto	41	89,1	89,1	95,7
Aprendizaje en proceso	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

*Nota.* En la tabla se visualiza que más del 89.1% de alumnos logró un aprendizaje previsto, es decir que alcanzaron el aprendizaje esperado en cada competencia y desarrollaron las habilidades de acuerdo a cada materia estipuladas en el currículo nacional de educación básica regular.

## 5.2 Análisis y discusión de resultados

Luego de presentar los resultados de manera general y de acuerdo a las sub dimensiones de cada variable, se procede a la presentación del análisis estadístico de estos con el fin de determinar la relación entre las dimensiones de la variable clases virtuales y el aprendizaje; para ello se usó el análisis estadístico de la prueba chi cuadrado, considerando un grado de confianza del 95%, con un margen de error del 5%, y un nivel de significancia de 0.05; es decir que  $\alpha = 0.05$ .

Si el valor  $p \leq \alpha$ : se concluye que las variables tienen relación estadísticamente significativa, y se rechazar la  $H_0$ .



Si el valor  $p > \alpha$ : se concluye que las variables no tienen asociación, y no se rechaza la  $H_0$ .

Las hipótesis planteadas:

**H<sub>1</sub>:** Las clases virtuales influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las clases virtuales no influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.

#### Tabla 42

*Prueba de hipótesis de método de evaluación y aprendizaje*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	4,342a	2	0,114
Razón de verosimilitud	4,695	2	0,096
Asociación lineal por lineal	1,572	1	0,210
N de casos válidos	46		

Interpretación: Al realizar la prueba Chi cuadrado para un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  de la dimensión método de evaluación y la variable aprendizaje se obtuvo un p-valor=0,114, el cual es mayor a 0.05, por lo que se concluye que no existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula.

Si bien se determinó que no hay relación estadística entre el método de evaluación y el aprendizaje, hay que resaltar su importancia, dado que ayuda a medir el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación (2005) en el Currículo Nacional estipula que la evaluación provee información útil para los docentes, con el fin de adecuar su enseñanza a las necesidades de los alumnos, además de comprobar si los estudiantes están adquiriendo el aprendizaje necesario. Tal como Sánchez (2020) concluye en su investigación, que la evaluación de lo aprendido posibilita la distribución de información.

**Tabla 43**

*Prueba de hipótesis de la influencia de las plataformas virtuales en el aprendizaje*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	1,275 <sup>a</sup>	4	0,866
Razón de verosimilitud	2,047	4	0,727
Asociación lineal por lineal	,384	1	0,536
N de casos válidos	46		

Interpretación: El resultado de la prueba Chi cuadrado para un nivel de significancia  $\alpha=0,05$  de la dimensión plataformas virtuales y la variable aprendizaje arrojó un p-valor= 0.866, el mismo que es mayor a 0.05, por lo que se concluye que no existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula.

En relación a los resultados obtenidos se encuentra que los resultados de la investigación de Valdez (2018) difieren de estos, al haber determinado que, si existía relación entre las variables, al obtener un coeficiente de correlación de 0.827; asimismo, concluyó que la relación de la educación virtual, los recursos de aprendizaje, el acompañamiento virtual y la satisfacción del estudiante tenían correlación alta. De igual manera, los resultados de la investigación de Cuadrao (2016) muestran que el método o enseñanza virtual si influye de manera leve en el incremento del aprendizaje y mejora la dimensión actitudinal.

Se observa una marcada diferencia en los resultados de la presente investigación y la de otros estudios, lo cual se debe a la muestra estudiada, puesto que las clases virtuales impartidas a los alumnos de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo se dieron de manera abrupta, teniendo que tomar el contenido de aprendo en casa, haciéndose imprescindible el uso de tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos (Defensoría del Pueblo, 2020), por lo cual se improvisó casi sin dominar el uso de herramientas virtuales tanto por docentes como por alumnos, y tuvieron inconvenientes al usar el zoom y Google Classroom; tal como refieren Lovón & Cisneros (2020) que a partir de las clases virtuales, los estudiantes sentían mayor carga académica y el 93.2% de ellos tenía problemas de conexión y manejo del zoom; mientras que en el estudio de Valdez (2018) y Cuadrao (2016) los alumnos ya tenían previsto la virtualidad y conocimiento en el manejo de herramientas digitales por lo que las plataformas virtuales si influyeron en su aprendizaje; por ello es que López (2020) a partir de su estudio determinó que las aulas virtuales son de gran beneficio para los estudiantes y recomienda su uso.

**Tabla 44**

*Prueba de hipótesis de la influencia de estrategias de enseñanza virtuales en el aprendizaje*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	1,980 <sup>a</sup>	4	0,739
Razón de verosimilitud	3,233	4	,520
Asociación lineal por lineal	,026	1	,872
N de casos válidos	46		

Interpretación: El resultado de la prueba Chi cuadrada para un nivel de significancia  $\alpha=0.05$  de la dimensión estrategias de enseñanza y la variable aprendizaje fue p-valor= 0.0739, este valor es mayor a 0.05, por lo que se concluye que no existe relación entre las variables y se acepta la hipótesis nula.

En concordancia a los resultados del presente estudio, Camarena (2017) en su investigación también determinó que no existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe mencionar que los docentes de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo aplicaron diversas estrategias para impartir sus clases, pero los problemas de conectividad y el poco conocimiento de manejo de herramientas virtuales fue un factor en contra, por lo que se vieron limitados a aplicar estrategias que al parecer no tuvieron mayor relevancia.

En este contexto, también es importante resaltar que parte de las estrategias utilizadas fueron: la enseñanza tomando como referencia la coyuntura de COVID-19

y el acompañamiento pedagógico durante y después de las clases virtuales, que significó un reto para los docentes, pues implicaba atender inquietudes de sus alumnos hasta altas horas del día, todo ello en concordancia a lo señalado por la Defensoría del Pueblo (2020), quien refiere que las acciones de los docentes debe estar enmarcados en los contenidos curriculares, el monitoreo y el acompañamiento al estudiante.

## CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas virtuales realizadas a los 46 alumnos y 6 docentes de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, donde se valoraron los objetivos se llegó, a las siguientes conclusiones:

1. Para determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria. Los resultados de las pruebas de hipótesis mostraron que no existe relación positiva entre las dimensiones de la variable clases virtuales y la variable aprendizaje. Sin embargo, el estudio de investigación que realizó López (2020), sostuvo que las clases virtuales son muy positivas para los estudiantes no son adecuadas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.
2. Se estableció que no existe relación entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo; toda vez que la prueba de chi cuadrado arrojó un  $p\text{-valor}=0,114$ . Si bien se determinó que no hay relación estadística entre el método de evaluación y el aprendizaje, hay que resaltar su importancia, dado que ayuda a medir el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación (2005) en el Currículo Nacional estipula que la evaluación provee información útil para los docentes, con el fin de adecuar su enseñanza a las necesidades de los alumnos, además de comprobar si los estudiantes están adquiriendo el aprendizaje necesario, así como también, Sánchez (2020) concluye en su investigación, que la evaluación de lo aprendido posibilita la distribución de información.

3. Se explico que no existe relación positiva entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo; toda vez que la prueba de chi cuadrado arrojó un p-valor = 0,866. En relación a los resultados obtenidos se encuentra que los resultados de la investigación de Valdez (2018) difieren de estos, al haber determinado que, si existía relación entre las variables, de igual manera, los resultados de la investigación de Cuadrao (2016) muestran que el método o enseñanza virtual si influye de manera leve en el incremento del aprendizaje y mejora la dimensión actitudinal. Se observa una marcada diferencia en los resultados de la presente investigación y la de otros estudios, lo cual se debe a la muestra estudiada, puesto que las clases virtuales impartidas a los alumnos de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo se dieron de manera abrupta, teniendo que tomar como plataforma virtual el contenido de aprendo en casa, haciéndose imprescindible el uso de tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
  
4. Se comprobó que no existe relación positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo; toda vez que la prueba de chi cuadrado arrojó un p-valor = 0,0739. En concordancia a los resultados del presente estudio, Camarena (2017) en su investigación también determinó que no existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe mencionar que los docentes de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo aplicaron diversas estrategias para impartir sus clases, pero los problemas de conectividad y el poco conocimiento de manejo de herramientas virtuales fue un factor en contra, por lo que se vieron limitados a aplicar estrategias que al parecer no tuvieron

mayor relevancia. En este contexto, también es importante concluir que parte de las estrategias utilizadas fueron: la enseñanza tomando como referencia la coyuntura de COVID-19 y el acompañamiento pedagógico durante y después de las clases virtuales, que significó un reto para los docentes, pues implicaba atender inquietudes de sus alumnos hasta altas horas del día, todo ello en concordancia a lo señalado por la Defensoría del Pueblo (2020), quien refiere que las acciones de los docentes debe estar enmarcados en los contenidos curriculares, el monitoreo y el acompañamiento al estudiante.

5. Así mismo, desde mi punto de vista personal y como profesional en Sociología concluyó que en cuanto a las clases virtuales que se impartieron a causa de la pandemia provocada por el covid-19, nos evidencia una importancia de fomentar el aprendizaje autónomo del ámbito educativo por ser un problema social apoyada por teorías sociológicas de las cuales hay mucho que rescatar en cuanto a estos fenómenos sociales que se dan como hecho social y que de cualquier forma siempre van a tener impactos positivos o negativos en la sociedad y como está debe adaptarse o acomodarse a estos cambios; así como lo explica el gran pensador Emile Durkheim en su teoría de la educación y así como otros pensadores: Karl Marx y Max Weber que explican estos hechos sociales. Ante ello es importante mencionar que la sociología como ciencia moderna, contribuye a tomar conciencia sociológica, es decir la conciencia de los factores que actúan en la sociedad.



## RECOMENDACIONES

Luego de la investigación realizada quiero aportar con propuesta, las siguientes sugerencias:

1. Se recomienda a los entes educativos como es el Ministerio de Educación, seguir con la incentivación del uso de plataformas virtuales, a fin de que los estudiantes se adapten a la educación del futuro, por ello se sugiere seguir capacitando a los docentes en el uso de tecnología de información.
2. Se recomienda a los docentes darle mayor énfasis a las actividades sincrónicas y asincrónicas de tal forma que se llegue a tener mejores resultados tanto a nivel presencial como virtual de las actividades encomendadas hacia el alumnado, con el propósito de incentivar el desarrollo de clases virtuales.
3. Se recomienda que frente a la educación a distancia el MINEDU (Ministerio de Educación) establezca una normativa flexible que dé paso a la innovación, que promueva la creatividad que se ha puesto en marcha en estos meses como es la plataforma aprendo en casa y otras que han servido de apoyo para que se lleve a cabo las clases virtuales y éstas sigan contribuyendo en el aprendizaje de los estudiantes. Apoyar la idea de que no existe un único modelo, sino que debemos propiciar la existencia de modelos diversos y flexibles, apoyados por las tecnologías para lograr un mejor desarrollo académico en las instituciones públicas.
4. Se recomienda desde el punto de vista personal, que se deben racionalizar las normas y las demandas de información, así como implementar una clara estrategia de generación de normas, las cuales deben tener como criterio la necesidad de fortalecer la autonomía de las escuelas. Además, es necesario recordar que, según la Constitución, el Ministerio de

Educación establece los lineamientos de política, lo cual quiere decir no hacer lineamientos tan detallados. Se debe evitar que los organismos intermedios agraven la situación y debemos evaluar la posibilidad de reducir la burocracia y automatizar los procedimientos.

5. Así mismo, las instituciones educativas públicas deben preocuparse por brindar las pautas e indicaciones que permitan desarrollar un mayor nivel de competencias educativas con el propósito de acortar las falencias entre la educación virtual y la educación presencial. Es momento de organizar encuentros para el diálogo entre los distintos actores, docente, director, padres de familia y estudiantes, con dinámicas que apunten a la definición de la visión común e integral del propósito, y la descripción de los roles que son compartidos entre dos o más actores. En estos encuentros, surgirán ideas de aporte hacia la construcción colectiva de la escuela virtual.
  
6. Por último; los medios de comunicación tienen un impacto muy grande y un rol importante en la vida de las personas por lo que se recomienda al gobierno central a través de sus instituciones u/o organismos preocupados por velar la educación del país sensibilizar a la población para ayudar al sector educativo dónde no solo se necesita que aumenten sus horas de Aprender en Casa como se vino realizando durante la cuarentena por efectos de la pandemia del covid-19, sino también que diseñen programas educativos que lleguen a la población para que a corto o largo plazo, la educación no se vea sorprendida por este tipo de pandemia y actúen de manera más eficaz con las estrategias ya implementadas en un comienzo. Una coordinación entre el gobierno y los medios de comunicación para producir contenidos adecuados sería importante y su contribución fundamental ayudaría demasiado a que se mejore la educación tanto virtual como presencial.

## REFERENCIAS

- Alliaud, A. (2019). *Enseñar Hoy: Apuntes para la formación* . Agenda Educativa.
- Álvarez, C. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión desde la Universidad*. Cátedra UNESCO, Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Cachi, E. (2016). *Influencia de las Redes sociales virtuales Facebook y Twitter en el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Santa Teresita, Cajamarca-2015*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1458/INFLUENCIA%20DE%20LAS%20REDES%20SOCIALES%20VIRTUALES%20Facebook%20y%20Twitter%20en%20el%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20de%20las%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuadrao, L. (2016). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5044/Cuadrao\\_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5044/Cuadrao_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CNN. (23 de diciembre de 2020). *CNN Español*. Obtenido de De la educación presencial a la virtual: los desafíos para los estudiantes debido a la pandemia: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/12/23/de-la-educacion-presencial-a-la-virtual-los-desafios-para-los-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza editorial.
- Copari, F. (Junio de 2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Scielo Perú*, 14-21. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002&lng=es&tlng=es).

- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Informes Especiales N° 027-2020-DP. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Donati, P. (2015). El reto educativo: análisis y propuestas. *Educación y Educadores. Educación y Educadores*, 18(2), 307-329. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.2.7>
- Fajardo, V., Pérez, N., & Yáñez, M. (2021). Usos y Alcances de la Videoconferencia por la plataforma Zoom con fines Educativos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(8), 159-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.51896/caribe/ESAP6781>
- Freire, P. (1979). *La educación como práctica de la libertad*. Ed. Siglo XXI.
- Furman, M. (2019). *Enseñar distinto*. Librería de américa latina.
- Garro, N. (2017). *Sociología de la educación: Una introducción a la teoría sociológica*. Material docente, Universidad de Narra. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf>
- Guerrero, A. (2016). *Los materiales didácticos en el aula*. Revista digital de enseñanza.
- Guevara, L., Magaña, E., & Picasso, A. (2019). El uso de Google Classroom como apoyo para el docente. *Conisen*, 1-14. Obtenido de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P717.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW HILL.
- IdDocente. (2019). *Portafolio educativo*.
- Ingenio Learning. (25 de enero de 2021). *InGenio Learning*. Obtenido de ¿Qué es la educación online?: <https://ingenio.edu.pe/beneficios-de-las-clases-virtuales-el-futuro-de-la->

educacion/#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20virtual%20el,para%20cada%20participante%20del%20curso.

León, J. (26 de junio de 2021). *Ecured*. Obtenido de Aprendizaje: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Linne, J. (2022). *Escolarización secundaria y tecnologías digitales en tiempos de pandemia*. Argentina: Espacios en blanco.

López, B. (2020). *Aulas Virtuales y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49578/L%c3%b3pez\\_BBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49578/L%c3%b3pez_BBM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lovón, M., & Cisneros, S. (29 de setiembre de 2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>

MINEDU. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Minedu. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Programa curricular de Educación Secundaria: <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Minedu. (2016). *Rutas del Aprendizaje*. Obtenido de Aprendizajes: <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html#:~:text=Aprendizajes%C2%BF%C3%B3mo%20aprenden%3F-,Presentaci%C3%B3n,vive%20o%20con%20otras%20personas.>

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Morales, D. (2020). Reflexiones sobre la plataforma Aprendo en Casa. En C. U. Porres, *Educación y Pandemia. Una visión desde la Universidad*. Obtenido de <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Oliva, Z. (2018). *ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE*. Trujillo: UNT.
- Parsons, T. (1979). *La teoría funcionalista*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*(10), 253-289. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Piaget, J. (1971). *Psicología y Pedagogía*. Ed. Ariel.
- Piaget, J., & Beth, E. (1961). *Epistemologie mathématique et psychologie*. Essai sùr les relations entre la logique formelle et la .
- Piaget, J., & García, R. (1987). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. Siglo XXI.
- Prado, S., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Google Classroom: aplicación educativa como Entorno de Aprendizaje en zonas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V5, 4-26. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7437-9880>
- Reyes, M. (14 de Septiembre de 2021). *Clase virtual: ¿cómo funciona y en qué consiste?* Obtenido de Universidad San Marcos: <https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/clase-virtual-en-que-consiste>
- Rivas, M. (2018). Uso de multimedia en entornos de plataformas virtuales de aprendizajes. *Revista Multi-Ensayos*, 4(7), 39-42.
- Rivera, A. (20 de Noviembre de 2021). *Clases virtuales: ¿Qué son y cómo sacarles el máximo provecho?* Obtenido de <https://www.lucaedu.com/clases-virtuales/>
- Rogers, C., & Rosenberg, L. (1981). *La persona como centro*. Ed. Herder.
- Sánchez, E. (2018). *Impacto de edmodo en la interacción de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje en la especialidad de computación e informática V ciclo del*

*Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNIBACT - Celendín 2017*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2575/Informe%20%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, L. (1 de abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*, 75-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>

Schweitzer, F. (25 de Marzo de 2021). Obtenido de Aprendizaje a distancia: Actividades Asincrónicas: <https://www.ap21.org/post/aprendizaje-a-distancia-actividades-asincr%C3%B3nicas>

Tillman, M. (16 de diciembre de 2020). Obtenido de ¿Qué es Zoom y cómo funciona? Más consejos y trucos.: <https://www.pocket-lint.com/apps/news/162759-i-am-looking-for-a-song-i-dont-know-the-name-of>

Torres, P. (2017). *Tecnología educativa*. Educere.

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los recursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## APÉNDICES



## APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO: Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, 2021.</b>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS	PROCESAMIENTO
<p><b>P. General:</b></p> <p>¿Cómo influyen las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en el año 2021?</p> <p><b>P. Específicos:</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuál es la relación entre método de evaluación y el aprendizaje que aplican los docentes de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuál es la relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021?</p>	<p><b>O. General:</b></p> <p>Determinar la influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p><b>O. Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer la relación entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</li> <li>2. Explicar la relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental</li> </ol>	<p><b>H. General</b></p> <p>Existe relación positiva entre las variables clases virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>H. Específicos:</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación positiva entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre el método de evaluación que aplican los docentes y el aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p><b>H2:</b> Existe relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p>	<p><b>Variable X</b></p> <p>Clases virtuales</p> <p><b>Variable Y</b></p> <p>Aprendizaje</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Se consideró 61 alumnos del quinto grado de secundaria compuesto por las secciones A y B de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>46 alumnos de las secciones A y B del quinto grado de secundaria de la</p>	<p><b>Enfoque de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Diseño no experimental de corte transversal</p>	<p>Se consideró como instrumentó el cuestionario.</p> <p><b>Validez:</b></p> <p>Para la validez de los jueces se utilizó un formato, que considera 5 criterios fundamentales en el proceso de la investigación: congruencia de ítems, amplitud de contenido, redacción de los ítems, claridad y precisión y pertinencia.</p>	<p>Para el desarrollo de esta sección se utilizó el paquete estadístico SPSS V.26</p>

<p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021?</p>	<p>Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p>3. Comprobar si las estrategias de enseñanza virtual tienen relación con el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p>	<p><b>H0:</b> No Existe relación entre las plataformas virtuales y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p><b>H3:</b> Existe relación positiva entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p> <p><b>H0:</b> No existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual y el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, en el año 2021.</p>		<p>IEE Antonio Guillermo Urrelo; y seis docentes de dicho grado, los cuales enseñan las materias de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Historia y Geografía, Física y Estadística.</p>		<p><b>Confiabilidad:</b></p> <p>Presenta una confiabilidad de 0.89 y 0.92 mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, el cual asume que los ítems medidos en la escala de Likert están relacionados.</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--

**APÉNDICE 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: TÍTULO:** Influencia de las clases virtuales en el aprendizaje de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo, 2021.

Variable	Definición	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable X: Clases virtuales	La educación virtual es el desarrollo de programas cuyo fin es enseñar y aprender mediante una red de Internet; para lo cual se sirve de tecnologías de la información para permitir que los alumnos y docentes interactúen entre sí, por tanto, no es necesario estar en un mismo lugar y utilizar materiales físicos para aprender. (Ingenio Learning, 2021)	<b>Plataformas virtuales</b>	Google Classroom	Materiales didácticos	Cuestionario
			Zoom	Calidad de tecnología	
		<b>Estrategias de enseñanza</b>	Aprendo en casa	Acompañamiento docente	Cuestionario
		<b>Método de evaluación</b>	Evidencias  Evaluación diagnóstica	Actividades sincrónicas  Actividades asincrónicas  Portafolio de aprendizaje  Aplicación de prueba diagnóstica.	Cuestionario
Variable Y: Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos y destrezas. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas. (León, 2021)	<b>Escala de calificación</b>	Logro de aprendizaje destacado.  Logro de aprendizaje previsto.  Logro de aprendizaje en proceso.  Logro de aprendizaje en inicio	20-18  17-14  13-11  10-00	Boleta de notas

**APÉNDICE 3: DISEÑO DEL INSTRUMENTO - ENCUESTA VIRTUAL DIRIGIDA A  
LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO**

**“INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021”**

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación, por lo cual se le pide responder cada pregunta de acuerdo a su realidad con total veracidad. Agradezco su colaboración.

Marque con un aspa (X) la opción que crea conveniente, considere lo siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>

<b>Dimensión 1: Plataformas virtuales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	La plataforma virtual zoom es adecuado para su enseñanza			
<b>2</b>	Es buena la calidad de conexión del docente			
<b>3</b>	Tiene dificultades para acceder a la plataforma virtual zoom o Google classroom.			
<b>4</b>	Los recursos de aprendizaje (diapositivas, archivos Word, pdf, videos) impartidos por los docentes son útiles para su aprendizaje			
<b>5</b>	Los docentes tienen buen manejo de la plataforma virtual zoom			
<b>6</b>	Durante la clase virtual desarrollan actividades grupales o en pares.			
<b>7</b>	La plataforma Google Classroom es manejable y adecuada para la entrega de sus trabajos académicos			
<b>Dimensión 2: Estrategias de enseñanza (aprendo en casa)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Los docentes tienen buen dominio del curso que enseñan.			
<b>2</b>	El material de la plataforma aprendo en casa es adecuado para su aprendizaje			

<b>3</b>	Recibe instrucciones claras de los docentes respecto a las fichas de trabajo.			
<b>4</b>	Además de las fichas de trabajo, recibe materiales virtuales adicionales.			
<b>5</b>	Sus docentes utilizan ejemplos relacionados con la realidad en la enseñanza de sus cursos.			
<b>6</b>	Realizan actividades sincrónicas individuales o grupales continuamente.			
<b>7</b>	Recibe indicaciones claras respecto a sus tareas asincrónicas.			
<b>8</b>	Comprende gran porcentaje de la clase que le imparten cada día			
<b>9</b>	Recibe retroalimentación por parte de los docentes.			
<b>10</b>	Recibe acompañamiento de sus docentes cada vez que lo solicita.			
<b>11</b>	Realiza actividades de investigación en los diversos cursos.			
<b>12</b>	Los docentes han explicado con claridad la modalidad de evaluación.			
<b>13</b>	Ha recibido reporte de su progreso de aprendizaje.			
<b>14</b>	Su docente mantiene comunicación continua con usted, a través de llamadas telefónicas, mensajes o correos, etc.			
<b>15</b>	Está aprendiendo lo necesario de acuerdo al grado que cursa.			
<b>16</b>	Sus horarios de clase se cruzan con actividades del hogar o algún tipo de trabajo.			

**APÉNDICE 4: DISEÑO DE INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DEL QUINTO GRADO**

**“INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021”**

Estimado docente el presente cuestionario forma parte de una investigación, por lo cual se le pide responder cada pregunta de acuerdo a su realidad con total veracidad. Agradezco su colaboración.

Marque con un aspa (X) la opción que crea conveniente, considere lo siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>

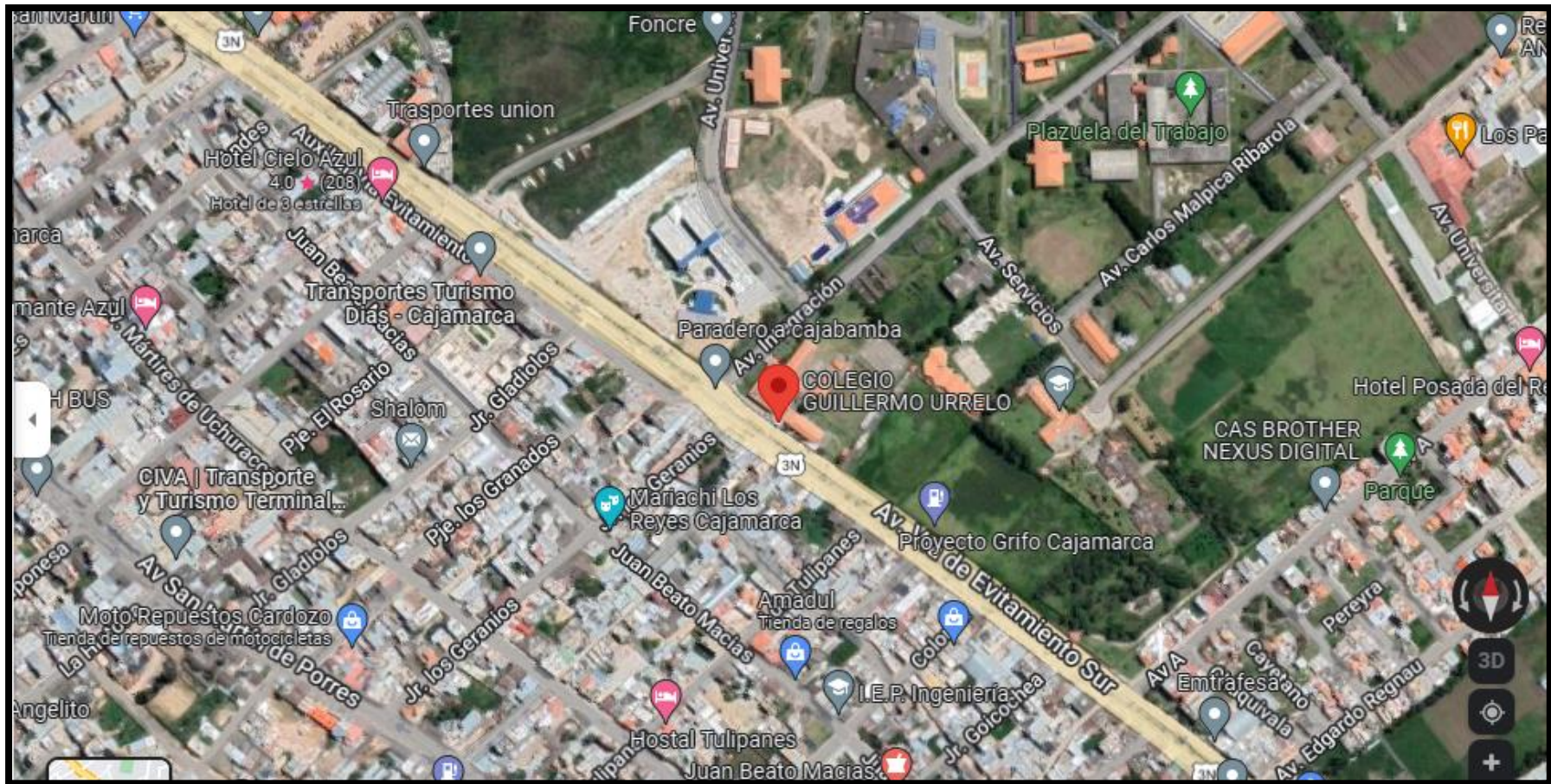
<b>Dimensión 3: Método de evaluación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	Se ha informado a los alumnos de qué modo se les evaluará.			
<b>2</b>	Se aplicó la prueba diagnóstica a todos los alumnos.			
<b>3</b>	Se procesaron los resultados de la prueba diagnóstica para determinar el nivel académico de los alumnos.			
<b>4</b>	Se informó a los alumnos y padres o tutores respecto a los resultados de la prueba diagnóstica.			
<b>5</b>	Se implementó la retroalimentación y demás acciones estipuladas en la RVM_N°_193-2020.			
<b>6</b>	Los alumnos y sus padres o tutores están informados sobre los avances y dificultades de aprendizaje.			
<b>7</b>	Ha indicado a los alumnos las acciones a realizar para la mejora de su desempeño.			
<b>8</b>	Los alumnos presentan la evidencia de sus actividades sincrónicas.			
<b>9</b>	Los alumnos presentan la evidencia de sus actividades asincrónicas.			
<b>10</b>	La evaluación de conocimientos contempla la asociación con la realidad.			

<b>11</b>	La evaluación final de cada trimestre se realiza mediante la presentación de proyectos.			
<b>12</b>	La evaluación se realiza diariamente mediante intervenciones en clase.			
<b>13</b>	La evaluación de alguno se realiza mediante exámenes virtuales.			
<b>14</b>	La evaluación contempla la presentación de portafolio.			
<b>15</b>	Ha dado la pauta a los alumnos respecto a la elaboración de su portafolio.			
<b>16</b>	Los alumnos cuentan con su portafolio organizado.			

**ANEXOS**



ANEXO 1: MAPA GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANTONIO GUILLERMO URRELO DE CAJAMARCA



Dirección: Av. Circunvalación s/n. Universidad Nacional de Cajamarca.

## ANEXO 2: APLICACIÓN DEL DISEÑO DE INSTRUMENTO ENCUESTA VIRTUAL DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO

Preguntas
Respuestas **49**
Configuración
Puntos totales: 0

Sección 1 de 3

### “INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021”

Estimado estudiante, el presente cuestionario forma parte de una investigación, por lo cual se le pide responder cada pregunta de acuerdo a su realidad con total veracidad. Agradecemos su colaboración. Marque, la opción que crea conveniente, considere lo siguiente:

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

NOMBRE Y APELLIDOS

Texto de respuesta corta

Sección 2 de 3

### Dimensión 1: Plataformas virtuales

Descripción (opcional)

1. ¿La plataforma virtual zoom es adecuada para su enseñanza?

Sí

No

Algunas veces

3. ¿Tiene dificultades para acceder a la plataforma virtual zoom o Google classroom?

Sí

No

Algunas veces

2. ¿El material de la plataforma aprendo en casa es adecuado para su aprendizaje?

Sí

No

Algunas veces

4. ¿Los recursos de aprendizaje (diapositivas, archivos Word, pdf, videos) impartidos por los docentes son útiles para su aprendizaje?

Sí

No

Algunas veces

3. ¿Recibe instrucciones claras de los docentes respecto a las fichas de trabajo?

Sí

No

Algunas veces

9. ¿Recibe retroalimentación por parte de los docentes?

Sí

No

Algunas veces

5. ¿Los docentes tienen buen manejo de la plataforma virtual zoom?

Sí

No

Algunas veces

4. ¿Además de las fichas de trabajo, recibe materiales virtuales adicionales?

Sí

No

Algunas veces

10. ¿Recibe acompañamiento de sus docentes cada vez que lo solicita?

Sí

No

Algunas veces

!!!

6. ¿Durante la clase virtual desarrollan actividades grupales o en pares?

Sí

No

Algunas veces

5. ¿Sus docentes utilizan ejemplos relacionados con la realidad en la enseñanza de sus cursos?

Sí

No

Algunas veces

11. ¿Realiza actividades de investigación en los diversos cursos?

Sí

No

Algunas veces

!!!

7. ¿La plataforma Google Classroom es manejable y adecuada para la entrega de sus trabajos académicos?

Sí

No

Algunas veces

6. ¿Realizan actividades sincrónicas individuales o grupales continuamente?

Sí

No

Algunas veces

12. ¿Los docentes han explicado con claridad la modalidad de evaluación?

Sí

No

Algunas veces

Sección 3 de 3

### Dimensión 2: Estrategias de enseñanza (aprendo en casa)

Descripción (opcional)

1. ¿Los docentes tienen buen dominio del curso que enseñan?

Sí

No

Algunas veces

7. ¿Recibe indicaciones claras respecto a sus tareas asincrónicas?

Sí

No

Algunas veces

13. ¿Ha recibido reporte de su progreso de aprendizaje?

Sí

No

Algunas veces

8. ¿Comprende gran porcentaje de la clase que le imparten cada día?

Sí

No

Algunas veces

Opción 1

!!!

14. ¿Su docente mantiene comunicación continua con usted, a través de llamadas telefónicas, mensajes o correos, etc?

Sí

No

Algunas veces

15. ¿Está aprendiendo lo necesario de acuerdo al grado que cursa?

Sí

No

Algunas veces

## ANEXO 3: APLICACIÓN DEL DISEÑO DE INSTRUMENTO ENCUESTA VIRTUAL DIRIGIDA A DONCENTES DEL 5TO GRADO

Preguntas Respuestas Configuración Puntos totales: 0

Sección 1 de 2

### "INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021"

Estimado docente el presente cuestionario forma parte de una investigación, por lo cual se le pide responder según pregunte de acuerdo a su realidad con total veracidad. Agradecemos su colaboración. Marque la opción que más convenientemente considere la situación.

Correos \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

NOMBRES Y APELLIDOS

Texto de respuesta corta

Sección 2 de 2

### Dimensión 3: Método de evaluación

Descripción (opcional)

1. ¿Se ha informado a los alumnos de qué modo se les evaluará?

Sí

No

Algunas veces

2. ¿Se aplicó la prueba diagnóstica a todos los alumnos?

Sí

No

Algunas veces

3. ¿Se procesaron los resultados de la prueba diagnóstica para determinar el nivel académico de los alumnos?

Sí

No

Algunas veces

4. ¿Se informó a los alumnos y padres o tutores respecto a los resultados de la prueba diagnóstica?

Sí

No

Algunas veces

5. ¿Se implementó la retroalimentación y demás acciones estipuladas en la RVM\_N°\_193-2020?

Sí

No

Algunas veces

6. ¿Los alumnos y sus padres o tutores, están informados sobre los nombres y habilidades de aprendizaje?

Sí

No

Algunas veces

7. ¿Se indicó a los alumnos las acciones a realizar para la mejora de su desempeño?

Sí

No

Algunas veces

8. ¿Los alumnos presentan la evidencia de sus actividades asincrónicas?

Sí

No

Algunas veces

9. ¿Los alumnos presentan la evidencia de sus actividades asincrónicas?

Sí

No

Algunas veces

10. ¿La evaluación de conocimientos contempla la asociación con la realidad?

Sí

No

Algunas veces

11. ¿La evaluación final de cada trimestre se realiza mediante la presentación de proyectos?

Sí

No

Algunas veces

12. ¿La evaluación se realiza claramente mediante intervenciones en clase?

Sí

No

Algunas veces

13. ¿La evaluación de alguno se realiza mediante exámenes virtuales?

Sí

No

Algunas veces

14. ¿La evaluación contempla la presentación de portafolio?

Sí

No

Algunas veces

15. ¿Ha dado la pauta a los alumnos respecto a la elaboración de su portafolio?

Sí

No

Algunas veces

16. ¿Los alumnos cuentan con su portafolio organizado?

Sí

No

Algunas veces

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, **Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes**, con documento de identidad N° 26718120, de profesión Sociólogo, con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Docente en la Institución Facultad de CC.SS. de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación Instrumento (ENCUESTA), a los efectos de su aplicación en la **I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO**, según datos de muestreo de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
<b>Congruencia de Ítems</b>				X
<b>Amplitud de contenido</b>				X
<b>Redacción de los Ítems</b>				X
<b>Claridad y precisión</b>				X
<b>Pertinencia</b>				X

DR. VÍCTOR HUGO DELGADO CESPEDES

Cajamarca, 16 de octubre de 2021

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, **Dr. CARLOS SUÁREZ SÁNCHEZ**, con documento de identidad N°19229188, de profesión SOCIÓLOGO, con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DOCENTE en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación Instrumento (ENCUESTA), a los efectos de su aplicación en la **I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO**, según datos de muestreo de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
<b>Congruencia de Ítems</b>			x	
<b>Amplitud de contenido</b>				X
<b>Redacción de los Ítems</b>				X
<b>Claridad y precisión</b>				X
<b>Pertinencia</b>				X

Cajamarca, 19 de octubre de 2021

.....  
**DR. CARLOS SUÁREZ SÁNCHEZ**

## ANEXO 6: CARTA DE AUTORIZACIÓN A LA INSTITUCIÓN PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL**  
**“ANTONIO GUILLERMO URRELO”**  
 R.R. 02760-07-09-1967  
 CIUDAD UNIVERSITARIA

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Cajamarca, 22 de octubre del 2021.

### **CARTA N° 001-2021-DIEE-“AGU”-FE-UNC.**

Señorita

***EVELI RUTH VARGAS LÓPEZ***

Bachiller en Sociología - UNC

**PRESENTE**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo, en atención a su documento recepcionado vía e-mail, hacer de su conocimiento que el suscrito autoriza a su persona, para que aplique el Instrumento de Investigación e Información para el desarrollo de su Tesis, con los estudiantes del Quinto Grado, Secciones “A” y “B” del Nivel Secundaria de nuestra Institución Educativa.

En relación a la información que solicita, le hago conocer lo siguiente:

- En el Nivel Secundaria de nuestra Institución Educativa contamos con dos secciones por grado.
- En Quinto Grado se tiene un total de treinta (30) estudiantes por sección.
- El total de Docentes son treinta y tres (33).

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal

*Atentamente,*

## ANEXO 7: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



Universidad Nacional de

Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 078-2021-FCS-UNC

Cajamarca, julio 20, 2021

**VISTO:** El Expediente virtual presentado por la Bachiller en Sociología **Evelj Ruth Vargas López**, solicitando la inscripción del Proyecto de Tesis titulado "Influencia de las Clases Virtuales en el Aprendizaje de los Alumnos de Quinto Grado de Secundaria de la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo, 2021", con el Asesoramiento del Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez, y;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la petición presentada por la Bachiller en Sociología **Evelj Ruth Vargas López** se encuentra amparada en los Arts. 9° y 13° del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Sociología, y;

Que, la solicitud presentada por la Bachiller en Sociología **Evelj Ruth Vargas López** cuenta con el informe favorable del Director (e) de la Escuela Académico Profesional de Sociología, a través del Oficio N° 0127-2021-EAPS/FCS-UNC, de fecha 15 de julio de 2021, y;

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, mediante el Oficio N° 43-2021-UI-F.CC.SS-UNC de fecha 14 de julio de 2021, luego de haber constatado el reporte del software **antiplagio** (D110325080), opina que está en condiciones de ser inscrito, y;

Estando lo expuesto, a lo acordado por el Consejo de Facultad en su Sesión Ordinaria Virtual, y conforme a las atribuciones contempladas en los Arts. 46° inc. 46.27) y 127° inc. 127.2) del Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca;

#### **SE RESUELVE:**

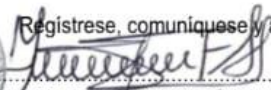
**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de Tesis presentado por la Bachiller en Sociología **EVELI RUTH VARGAS LÓPEZ** y **DECLARAR** que está expedita para desarrollar la Tesis denominada "**INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021**".

**ARTÍCULO SEGUNDO: NOMBRAR** al **Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez**, como Asesor de dicha Tesis, con las obligaciones y derechos establecidos en el Reglamento General de la Universidad Nacional de Cajamarca.

**ARTÍCULO TERCERO: DECLARAR**, la vigencia de dos años a partir de la fecha, durante los cuales la Bachiller **Evelj Ruth Vargas López**, tendrá derecho exclusivo sobre el tema, así como para el desarrollo de dicha tesis y la presentación de su Informe Final.

**ARTÍCULO CUARTO: COMUNICAR** la presente Resolución a las diferentes instancias de la Universidad Nacional de Cajamarca para los fines consiguientes.

  
Dr. GRICERIO ELIZAR DELGADO VILCHEZ  
DECANO

  
Regístrese, comuníquese y archívese.  
M.Cs. YESENIA LICETH FERNÁNDEZ SILVA  
SECRETARIA ACADÉMICA

#### Distribución:

- EAP de Sociología.
- Dpto. Académico de Ciencias Sociales.
- Asesor de Tesis (Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez).
- Interesado (a).

c.c.

- Archivo
- GEDV/YLFS  
Mesa



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE  
TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cogorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día tres de noviembre del dos mil veintidós, siendo las once de la mañana, se reunieron los docentes : Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza (**Presidente**), Mg. Humberto Carmelo Caruajulca Medina(**Secretario**), Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "INFLUENCIA DE LAS CLASES VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. ANTONIO GUILLERMO URRELO, 2021", presentada por la Bachiller en Sociología Eveli Ruth Vargas López, para optar el Título Profesional de Licenciados en Sociología.

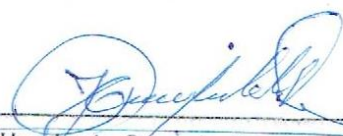
El presidente del Jurado indicó a la Bachiller que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que, debe centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

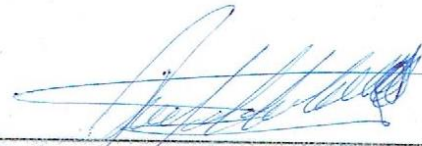
Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por la sustentante para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISIETE (17)**

Siendo las once y cincuenta y cinco de la mañana del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

  
Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboz  
PRESIDENTE

  
Mg. Humberto Carmelo Caruajulca Medina  
SECRETARIO

  
Dr. Juan Romelio Mendoza Sánchez  
VOCAL