

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

TÉCNICA DEL MODELADO Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA, DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN ANTONIO DE PADUA”, CUTERVO, CAJAMARCA, 2021

Presentado por:

Mirta Isabel Flores Ríos

Asesora:

Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo

Cutervo - Cajamarca - Perú

2021

**COPYRIGHT © 2021 by**  
**MIRTA ISABEL FLORES RÍOS**  
**Todos los derechos reservados**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

TÉCNICA DEL MODELADO Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA, DEL NIVEL INICIAL, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “SAN ANTONIO DE PADUA”, CUTERVO, CAJAMARCA, 2021

**Para optar el grado académico de Bachiller en Educación**

Presentado por:

Mirta Isabel Flores Ríos

Cutervo - Cajamarca - Perú

2021

iii

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**

Fundada por Ley 14015 del 15 de febrero de 1962  
CAJAMARCA - PERU



**FACULTAD DE EDUCACION**

Edificio 10-202 Teléfono: 267847

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12: 00 horas del mediodía, del día 16 de febrero del 2022; se reunieron en la sala virtual del link: meet.google.com/occyrhj-gzg, los miembros del Jurado Evaluador del Informe Final del Trabajo de Investigación, integrado por:

1. Presidente: Oscar Jaime Marín Rosell
2. Secretario: Jorge Daniel Díaz García
3. Vocal: Juana Dalila Huaccha Álvarez
4. Asesor: Irma Agustina Mostacero Castillo

Con el fin de evaluar la Sustentación del Informe Final de Trabajo de Investigación titulado: Técnica del modelado y desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro Educación Básica Especial "San Antonio de Padua", Cutervo, Cajamarca, 2021

Presentado por: Mirta Isabel Flores Rios con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera:

**APROBADO ( X )      OBSERVADO ( )**, con el calificativo de: Catorce (14)  
(Letras) (Número)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las 13:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 16 de febrero del 2022

Presidente

Secretario

Vocal

Asesor

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos: Mariela, Luis, Carlos y Mary, principales fuerzas motivadoras del cumplimiento de mis deberes y compromisos personales, profesionales y familiares.

Mirta Isabel.

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la Universidad Nacional de Cajamarca, a los maestros que orientaron y asesoraron la elaboración y ejecución de esta investigación, así como la presentación y difusión de esta tesis.

De manera especial, a los niños y niñas del nivel inicial, a los padres de familia y autoridades del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua” de Cutervo, por su apoyo incondicional en todas actividades programadas.

La autora.

## Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de la Técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía, de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021. La hipótesis de trabajo fue: La aplicación de la técnica del modelado, sí influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del CEBE “San Antonio de Padua”. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, tipo explicativo, nivel experimental y diseño pre experimental con un solo grupo de estudio. Los datos se recolectaron mediante la técnica de la observación sistemática, que fue validada por juicio de dos expertos; la muestra de estudio fue 06 niños de cuatro a ocho años de edad. Los resultados demuestran que existe la suficiente evidencia estadística para asegurar que los datos del post test y pre test son significativos, con un nivel de confiabilidad del 95% (significancia del 5%), porque el valor calculado de “t” es 2.3804, que resulta superior al valor crítico de la tabla, representado en 2.1318; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a: \mu \neq \alpha$ ): la aplicación de la técnica del modelado influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel inicial, con discapacidad intelectual severa, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de Cutervo.

***Palabras clave: técnica del modelado, autonomía y discapacidad intelectual severa.***

## Abstract

This research was carried out with the aim of determining the influence of the application of the Modeling Technique on the development of autonomy, of students with severe intellectual disabilities, of the initial level, of the Special Basic Education Center "San Antonio de Padua" of Cutervo, Cajamarca, in 2021. The working hypothesis was: The application of the modeling technique, does significantly influence the development of the autonomy of children with severe intellectual disabilities, of the CEBE "San Antonio de Padua". The study corresponds to the quantitative approach, explanatory type, experimental level and pre-experimental design with a single study group. Data were collected using the technique of systematic observation, which was validated by the judgment of two experts; the study sample was 06 children aged four to eight years. The results show that there is sufficient statistical evidence to ensure that the post-test and pre-test data are significant, with a level of reliability of 95% (significance of 5%), because the calculated value of "t" is 2.3804, which is higher than the critical value of the table, represented in 2.1318; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted ( $H_a: \mu \neq \alpha$ ): the application of the modeling technique significantly influences the development of the autonomy of students at the initial level, with severe intellectual disability, of the Special Basic Education Center "San Antonio de Padua", in Cutervo.

***Keywords: modeling technique, autonomy and severe intellectual disability.***



## ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
ÍNDICE.....	ix
Lista de Tablas.....	xii
Lista de Figuras .....	xiii
Lista de Abreviaturas y Siglas .....	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
El Problema de Investigación .....	17
1.1. Planteamiento del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema .....	20
1.3. Justificación de la Investigación.....	20
1.3.1. Justificación Teórica.....	20
1.3.2. Justificación Práctica .....	20
1.3.3. Justificación Metodológica.....	20
1.4. Delimitación de la Investigación.....	21
1.4.1. Delimitación Científica.....	21
1.4.2. Delimitación Espacial .....	21
1.4.3. Delimitación Temporal.....	21
1.4.4. Delimitación Social .....	21
1.5. Objetivos de la Investigación .....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos .....	22
Capítulo II.....	23
Marco Teórico .....	23
2. Antecedentes de la Investigación .....	23
2.1. Antecedentes Internacionales .....	23
2.2. Antecedentes Nacionales .....	25
2.3. Antecedente Local .....	28
2.4. Marco Teórico-Científico.....	28
2.4.1. Teoría del Aprendizaje Social .....	28

2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo .....	30
2.6. Técnica del Modelado .....	31
2.6.1. Modelado como Estrategia Didáctica.....	31
2.6.2. Objetivos de la Técnica del Modelado .....	32
2.6.3. Requisitos y Acciones Básicas para el Modelado .....	32
2.6.4. Procesos Implicados en el Modelado .....	33
2.6.5. Procesos del Modelado .....	33
2.6.6. Procedimientos de la Técnica del Modelado.....	34
2.7. La Autonomía en la Discapacidad Intelectual Severa.....	35
2.7.1. La Discapacidad Intelectual Severa.....	35
2.7.2. La Autonomía en Niños con Discapacidad Intelectual Severa.....	41
2.7.3. Importancia de la Autonomía .....	42
2.7.4. Tipos de Autonomía en Niños con Discapacidad Intelectual.....	42
2.8. Definición de Términos Básicos .....	47
2.8.1. Autonomía .....	47
2.8.2. Cognición .....	47
2.8.3. Deficiencias Motóricas .....	47
2.8.4. Discapacidad Intelectual.....	47
Capítulo III .....	49
Marco Metodológico .....	49
3. Caracterización y Contextualización de la Investigación .....	49
3.1. Descripción del Perfil de la Institución Educativa .....	49
3.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa .....	49
3.3. Características Demográficas y Socioeconómicas.....	50
3.4. Características Culturales y Ambientales.....	50
3.5. Hipótesis de Investigación .....	50
3.6. Variables de Estudio .....	50
3.6.1. Variable Independiente.....	50
3.6.2. Variable Dependiente .....	50
3.7. Matriz de Operacionalización de Variables .....	51
3.8. Población, Muestra y Muestreo .....	52
3.9. Unidad de Análisis .....	52
3.10. Tipo de Investigación.....	53
3.11. Diseño de Investigación .....	53
3.12. Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos.....	54

3.13. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos .....	55
3.14. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación.....	55
CAPÍTULO IV .....	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	57
4. Matriz General de Resultados .....	57
4.1. Resultados por Dimensiones de las Variables de Estudio .....	58
4.2. Resultados Generales de las Variables de Estudio.....	64
4.3. Prueba de Hipótesis Mediante la “t” Student:.....	65
Conclusiones.....	68
Sugerencias.....	70
Referencias .....	71
APÉNDICES/ANEXOS.....	76
Apéndice 1. Matriz de consistencia.....	77

## Lista de Tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra.	52
Tabla 2. Unidad de análisis.	52
Tabla 3. Diseño de investigación	53
Tabla 4. Puntaje de los estudiantes.	57
Tabla 5. Técnica del modelado en la autonomía motriz	58
Tabla 6. Técnica del modelado en la autonomía cognitiva	60
Tabla 7. Técnica del modelado en las relaciones interpersonales	61
Tabla 8. Técnica del modelado en la autonomía en la discapacidad severa	62

## **Lista de Figuras**

Figura 1. Técnica del modelado en la autonomía motriz	58
Figura 2. Técnica del modelado en la autonomía cognitiva	59
Figura 3. Técnica del modelado en las relaciones interpersonales	61
Figura 4. Técnica del modelado en la autonomía en la discapacidad severa	62

## **Lista de Abreviaturas y Siglas**

CEBE. Centro de Educación Básica Especial.

CEPAL Comisión Económica para América Latina

CONADIS. Consejo Nacional para la Integración de la persona con Discapacidad.

DIGEBE. Dirección General de Educación Básica Especial

ENCO. Encuesta Nacional Continua.

ENEDIS. Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad

ENEDIS. Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad.

II.EE. Instituciones educativas.

Minedu. Ministerio de Educación.

OMS. Organización Mundial de la Salud.

OMU. Organización de las Naciones Unidas

UGEL. Unidad de Gestión Educativa Local.

## Introducción

El presente informe de investigación denominado: Técnica del modelado y desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua”, Cutervo, Cajamarca, 2021, tuvo como objeto de estudio la autonomía motora, cognitiva y comunicativa de los niños y niñas de cuatro a ocho años de edad, del nivel inicial, caracterizados por tener entre 20 y 34 de coeficiente intelectual. El problema de investigación se formuló en los siguientes términos: ¿Qué influencia tiene la Técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, en el nivel inicial, del Centro Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021? y se fundamentó en la teoría del Aprendizaje social de Bandura (Triglia, 2021) o del aprendizaje por imitación de modelos y la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (Guerri, 2021): aprendizaje basado en la relación de saberes previos con los nuevos.

La investigación se encuadra en el enfoque cuantitativo, alcance explicativo, nivel experimental con diseño pre experimental (un solo grupo de estudio). Los trabajos explicativos centran su interés en explicar las causas que generan los hechos o fenómenos, cómo se manifiestan y por qué se vinculan dos o más variables, una de las cuales se manipula. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019)

Los resultados demuestran que existe la suficiente evidencia estadística para asegurar que los datos de la post y pre prueba son significativos, con un nivel de confiabilidad del 95% (significancia del 5%), porque el valor calculado de “t” es 2.3804, que resulta superior al valor crítico de la tabla: 2.1318; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a: \mu \neq \alpha$ ): la aplicación de la técnica del modelado influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel inicial, con discapacidad intelectual severa, del CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo.

La estructura de la tesis es la siguiente:

Capítulo I. Comprende el planteamiento, descripción y contextualización de la problemática, formulación del problema, justificación, delimitaciones y objetivos.

Capítulo II. Marco teórico. Comprende los antecedentes, marco teórico-científico y definición de términos.

Capítulo III. Marco metodológico. Incluye el análisis de la población y muestra, unidad de análisis, hipótesis y operacionalización de variables, tipo y diseño de investigación, técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis estadístico, validez y confiabilidad.

Capítulo IV. Resultados y discusión. Incluye el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, utilizando técnicas de tabulación y diseño de figuras estadísticas y discusión de nuestros resultados con otros hallazgos previos. Finalmente, conclusiones y recomendaciones.



## Capítulo I

### El Problema de Investigación

#### 1.1. Planteamiento del Problema

Según Huete (2019), el desarrollo de la autonomía y la independencia de las personas con discapacidad intelectual severa es un gran reto para las personas que la sufren y mucho compromiso socioemocional de las personas de su entorno, especialmente de su familia y cuidadores. El rango de su coeficiente intelectual es de 20 a 34, situación que los hace muy vulnerables y necesitan cuidado y supervisión permanente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas personas son los grupos humanos más excluidos y marginados del mundo, porque tienen la peor atención médica, los más bajos aprendizajes escolares, la mayor exclusión laboral, las más altas tasas de pobreza, inclusive, las bases de datos más imprecisos, en la mayoría de países.

Sin duda, las personas con discapacidad intelectual severa, por la baja funcionalidad motora, intelectual, comunicativa, emocional y dificultades en la adaptación social, son grupos humanos muy dependientes. Sus logros estarán en relación a las ayudas que puedan recibir en la familia y de especialistas: profesores, terapeutas, médicos y otros, sobre todo, en los países en vías de desarrollo. (Rubiano, 2019)

En el contexto internacional, en Cuba, Rodríguez (2017), en el artículo: Intervenciones orientadoras, un desafío por la autonomía de niños con capacidades diferentes, publicado en la Revista Cubana de Enfermería CITMA, sostiene que, en algunos países, el niño con discapacidad intelectual puede reducir en doble su posibilidad de ir a la escuela, en comparación al niño normal, por su estado de exclusión.

En Colombia, Gómez et al. (2018), en su artículo titulado: La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud pública, consideran que la discapacidad es interpretada, por algunos, como un hecho mágico-religioso, para otros, problema médico, social, biopsicosocial, etc. Para los médicos, por ser un problema biológico, estas personas requieren rehabilitación para mejorar sus condiciones de vida; en lo social, estas personas deben ser

incluidas en la sociedad haciendo que asuman roles de acuerdo a sus necesidades especiales, pero no por piedad o compasión o ser tratados peyorativamente como pacientes discapacitados. Al respecto, la ONU, el año 2006, proclamó por primera vez la Convención de los Derechos Humanos de las personas con Discapacidad y desde el año 2011, pasó a formar parte del ordenamiento jurídico colombiano y luego, a partir del 2015, muchos países también lo asumieron. Gracias a este ordenamiento jurídico, algunos discapacitados tuvieron acceso a puestos de trabajo, realizar estudios, participar en otras tareas públicas y privadas. A pesar de estos cambios sociales y jurídicos, las normas necesitan ser mejoradas en el marco de los derechos humanos nacionales e internacionales, considerando que la mayoría de personas con discapacidad son mujeres adultas, muchas de ellas viven en las zonas rurales, comunidades indígenas y en condiciones de extrema pobreza.

Respecto a la técnica del modelado en Chile, Oyarzún (2019) en su artículo titulado: Aplicación del modelado en el desarrollo de la creatividad en el dibujo de niños pre-esquemáticos, sostiene que para los pequeños el lenguaje artístico en las primeras etapas de desarrollo adopta formas imprecisas o lejos de representar la realidad objetiva, porque a esta edad hace más lo que siente que lo que observa, por lo tanto, de ninguna manera se considera deficiencias artísticas lo que hace frente a un modelo que se le presenta como guía del trabajo, a temprana edad. En este sentido, el modelado, como estrategia didáctica, no debe ser estrategia priorizada en el trabajo artístico. Por medio del modelado el estudiante va añadiendo o quitando materia sobre un objeto que se pretende representar, por ejemplo, en arcilla, plastilina u otras masillas o cuando dibuja una figura y desea cambiar de posición de una parte del cuerpo, en ocasiones se ve forzado borrar o destruir todo y empezar de nuevo. En realidad, el modelado artístico es una propuesta compleja para el niño o niña con discapacidad intelectual de educación inicial, porque a esa edad el individuo quiere hacer lo que siente.

En el ámbito nacional, Díaz (2019) en su artículo: Discapacidad en el Perú: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos, considera que la presencia de limitaciones y caracteres de imperfección física y mental en algunos seres humanos, tiene causas evolutivas, genéticas y accidentes que afectan la funcionalidad del sistema físico y mental, manifiesto en algún tipo de discapacidad. La consideración de los derechos de las personas con discapacidad en el mundo es reciente: inicia en

el S. XX, cuando organismos internacionales y algunos países crearon leyes para regular la participación de estas personas en los procesos sociales, laborales, educativos y otros. En Perú, el Consejo Nacional para la Integración de la persona con Discapacidad (CONADIS), creado por Ley N° 27050 (1998), cuyas funciones se precisaron en la Ley N° 29973 (2012). Hoy, es CONADIS el órgano que se encarga de velar por los derechos de las personas con discapacidad.

En el contexto regional, el servicio educativo especial de las personas con discapacidad es muy restringida. Se atiende solamente en 19 Centros de Educación Especial, para una población de 113 550 personas que sufre alguna discapacidad (INEI-Cajamarca, 2017). Esta restricción genera que algunos niños o niñas con discapacidad intelectual severa, concurren, de manera libre o matriculados, a las instituciones de Educación Básica Regular, donde son atendidos junto a los niños normales. Estas personas necesitan ayuda y apoyo de especialistas y materiales de trabajo apropiados.

En la localidad, en la ciudad de Cutervo, el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua”, brinda servicio educativo a 31 personas con necesidades educativas especiales diversas, como: auditivas, visuales, intelectuales, comunicativas y otras, en dos niveles: Educación Inicial, con seis niños y niñas de 4 a 8 años de edad, todos con discapacidad intelectual severa; y, Educación Primaria, con 25 estudiantes de 9 y 20 años de edad. Si bien, todos necesitan atención especial, el grupo con discapacidad intelectual severa es el más vulnerable porque necesitan monitoreo permanente en todas sus actividades y tareas personales educativas y de la vida cotidiana.

Ante esta realidad educativa y, en condición de docente del nivel inicial donde estudian niños de 4 a 8 años de edad, todos con discapacidad intelectual severa, dos con síndrome de Down y cuatro con bajo nivel intelectual, discapacidades que se manifiestan en dificultades en la comunicación, socialización, trastornos del lenguaje, dificultad motora fina, psicomotricidad, lateralización y autovalidismo, comportamiento similar a niños de meses por su dependencia para realizar cualquier acción, por lo que no se corresponde su accionar con su edad, por lo que se diseñó como propuesta la aplicación de la técnica del modelado, para incentivar la autonomía personal de los niños del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera influirá la aplicación de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial con discapacidad intelectual severa, del Centro de Educación Básica Especial “¿San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

### **1.3.1. Justificación Teórica**

El presente trabajo de investigación aplicada se realizó como propuesta didáctica alterna, con el objetivo de verificar la eficacia de la manipulación de la teoría de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía motriz, cognitiva e interactiva o social de los niños con discapacidad intelectual severa. Por lo que, los resultados del presente trabajo han ayudado a fortalecer el conocimiento de la didáctica y la pedagogía aplica al desarrollo de la autonomía, que será compartido con maestros del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo.

### **1.3.2. Justificación Práctica**

La validez de los resultados de esta investigación se sustenta en los efectos positivos en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, mediante la ejecución sistemática de sesiones experimentales centradas en los pasos de la técnica del modelado; así mismo, en el fortalecimiento de la experiencia didáctica y pedagógica del docente y brindar mejor atención a estas personas y contribuir en la mejora de su calidad de vida, en el marco de su discapacidad intelectual severa, en el CEBE “San Antonio de Padua”.

### **1.3.3. Justificación Metodológica**

Los resultados obtenidos en este estudio han permitido valorar el impacto innovador de la labor docente, en el marco de la investigación educativa explicativa con diseño pre experimental, en el desarrollo de la autonomía motriz, como producto de la planificación y aplicación de una propuesta didáctica basada en la técnica del modelado, la cual resultó apropiada a las condiciones

físicas y mentales de los niños con discapacidad intelectual severa; mejoras que han permitido fortalecer el desempeño docente en beneficio de los niños de la educación inicial, de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” de Cutervo.

#### **1.4. Delimitación de la Investigación**

##### **1.4.1. Delimitación Científica**

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo explicativo y experimental, con diseño pre experimental, en el que se manipuló deliberadamente la variable técnica del modelado para medir su efecto en la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa.

##### **1.4.2. Delimitación Espacial**

El estudio se realizó en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua”, ubicado en el Jr. San Juan S/N, en la periferia occidental de la ciudad de Cutervo.

##### **1.4.3. Delimitación Temporal**

Este trabajo, en su fase estudio de campo, se desarrolló entre los meses de mayo y julio del año 2021, con una duración de 22 horas pedagógicas.

##### **1.4.4. Delimitación Social**

Este trabajo ha beneficiado a los niños de 4 a 8 años de edad, con discapacidad intelectual severa (coeficiente intelectual de 20 a 34), conformado por cuatro con síndrome de Down y dos con discapacidad mental, todos procedentes de la zona urbana de la ciudad de Cutervo.

#### **1.5. Objetivos de la Investigación**

##### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el grado de eficacia de la aplicación de la Técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

Aplicar sistemáticamente la técnica del modelado para mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía motriz de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

Ejecutar experiencias de aprendizaje utilizando los pasos de la técnica del modelado, como estrategia didáctica, para favorecer el desarrollo de la autonomía cognitiva de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

Evaluar la influencia que produce la aplicación de la técnica del modelado en la mejora de la autonomía en las relaciones interpersonal de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

Analizar los niveles desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1. Antecedentes Internacionales**

En México, Cota (2017) en su estudio de licenciatura denominado: Efectos de un programa motriz para niños con discapacidad intelectual: modificando su desarrollo motor, por la Universidad de Sonora de México, realizado con el objetivo de aplicar un programa de psicomotricidad para niños con discapacidad intelectual (DI), en el Centro de Atención Múltiple de la ciudad de Hermosillo de Sonora; utilizó el test de psicomotricidad para preescolares y adecuaciones del programa de intervención, considerando las características de los niños y diversos materiales de fácil manejo, instrumentos musicales durante 36 sesiones de tres horas por semana. Se concluyó que, los resultados obtenidos en el post test arrojaron evidencias de avance positivo en las subáreas de locomoción, coordinación de piernas, socio personal e instrumental fueron favorecidos; en esquema corporal y equilibrio, los resultados no fueron sobresalientes. Hubo un avance de dos puntos a favor del post test; situación que se debería al efecto del programa motriz desarrollado. Se sugiere incorporar la psicomotricidad en el diseño curricular.

En Ecuador, Manjarres y Encalada (2019) en su tesis de licenciatura titulada: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la autonomía motriz gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018- 2019, presentado a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo evaluar la atención de la estimulación temprana en el desarrollo de la autonomía motriz gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años de edad; el estudio es cualitativo descriptivo; la información se registró utilizando la observación e intervención directa en la atención a estos niños, por el Centro de Estimulación Temprana Baby Place de Guayaquil. Se concluyó que por falta de una apropiada planificación de actividades estimuladoras y de materiales adecuados por edad de los infantes, el centro de estimulación temprana no está logrando avances significativos en la motricidad gruesa vinculada con la capacidad de gatear, sentarse, pararse, caminar de los niños. Frente a esto, se diseñó una guía didáctica de estimulación temprana basada ejercicios especializados y juegos que

estimulen la motricidad gruesa de los infantes desde edades muy tempranas, también en lo cognitivo, perceptivo, comunicativo y social.

En Ecuador, Campos y Kam (2020) en su tesis de licenciatura denominada: Desarrollo de Habilidades Funcionales para mejorar la autonomía de los niños de 8 años de edad con Síndrome de Down, de la Escuela Hogar Nazareth en Guayaquil, por la Universidad de Guayaquil, realizada con el objetivo de desarrollar un programa de habilidades funcionales para desarrollar la autonomía en niños de 8 años de edad, afectados con síndrome de Down, del centro de educación especial “Hogar de Nazaret” de la fundación “Fe y Alegría” de Guayaquil. Este estudio se encuadra en el enfoque cualitativo y cuantitativo, de alcance explicativo aplicado con diseño pre experimental; la muestra de estudio fue 5 niños con síndrome de Down y 5 padres de familia, los datos de recolectaron mediante una hoja de observación sobre la autonomía motriz, perceptiva y comunicativa y entrevista a los padres de familia. Se concluyó que, el desarrollo de habilidades funcionales manuales y conductuales ayudan a realizar actividades autónomas motrices y perceptivas escolares y en el hogar, acompañadas de expresiones orales y paraverbales. Es decir, se evidenció que el desarrollo de las habilidades funcionales de los niños con síndrome de Down favorece la autonomía, de los niños con discapacidad intelectual y que sirve para mejorar su calidad de vida y lograr insertarlos en la sociedad, denotando el rol de la familia en el fortalecimiento hábitos y patrones de conducta orientadas a darles independencia personal, así como también una intervención profesional temprana, para evaluar y determinar las estrategias más adecuadas acorde a las necesidades individuales de cada niño.

En Ecuador, Pérez (2021) en su tesis de maestría titulada: Aplicación del del método Montessori, como estrategias de enseñanza, en el desarrollo de la autonomía de niños con discapacidad intelectual, de la Unidad Educativa Fisccomisional Pablo Muñoz Vega de Ecuador, por la Universidad Técnica del Norte, ciudad de Ibarra, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias del método Montessori en el desarrollo de la autonomía cognitiva, emocional y social, de dos niños con discapacidad intelectual de la entidad citada. Metodológicamente es un estudio de enfoque cualitativo, tipo descriptivo a profundidad de dos niños, 2 docentes y 2 padres de familia; los datos se recogieron mediante una ficha de observación a los niños y una encuesta a los docentes y padres de familia. Se



concluyó que la aplicación de estrategias del método Montessori, resulta constructivista del aprendizaje porque promueve el desarrollo muy leve de la autonomía motriz y las habilidades de integración social de los niños con discapacidad intelectual. Por las características de los participantes, se evidenció la necesidad de reforzamiento de la memoria, motricidad fina, la habilidad verbal y numérica de estos niños.

En Cuba, Torres et al. (2021) en su investigación denominada: Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices, presentada a la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” y realizada con el objetivo de estimular la autonomía motriz utilizando un programa de actividades motoras, aplicado a un niño de 3 años de edad con discapacidad intelectual. El estudio se encuadra en el enfoque cualitativo, estudio de casos, centrado en el desarrollo de actividades físicas para lograr cierta independencia personal en el infante. Para el registro de información se utilizó una ficha de observación sobre siete actividades programadas: tres de motricidad fina y 4 de motricidad gruesa vinculadas al juego y a ciertas actividades de su vida diaria. Concluyeron que el niño logró realizar torpemente y de manera autónoma 3 de las siete actividades, sobre todos las vinculadas con la motricidad gruesa: caminar y correr con torpeza en una dirección, arrojar torpemente objetos hacia un recipiente y recoger torpemente objetos dispersos; la actividad motriz gruesa que no se logró fue la de saltar con dos piernas desde una altura hacia diferentes direcciones, porque su torpeza motora está asociada a un retardo en el desarrollo psíquico que limita la orientación espacial. De todos modos, tras la aplicación de las actividades motrices el niño mostró una leve mejoría en el desarrollo de la autonomía motriz, según su edad mental y cronológica.

## **2.2. Antecedentes Nacionales**

Según Trejo (2016) en su tesis de titulación de segunda especialidad denominada: Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas básicas de percepción y atención, en los estudiantes con discapacidad intelectual severa de 4 años, del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”, de la UGEL 02 de Lima, presentada al Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico de Lima, tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de

estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades cognitivas básicas de percepción y atención en los estudiantes con discapacidad intelectual severa de 4 años del nivel inicial de la institución en mención. El estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo, tipo investigación acción; la muestra fue 7 niños de cuatro años de edad y 7 padres de familia; los datos se registraron mediante el cuaderno de campo para los niños y la encuesta aplicada a los padres de familia. Concluyó que, el empleo de estrategias mediante juegos sensoriales mejoró levemente algunas habilidades perceptivas y de atención del niño como la curiosidad, participación en los juegos, realización de algunas actividades con indicaciones sencillas, como identificación de algunas partes de su cuerpo y objetos de su entorno. Finalmente, los padres de familia refieren que sus hijos han mejorado su atención a objetos, estímulos visuales y auditivos en relación con su entorno, así mismo se mostraron más tolerantes con sus hijos.

Para Briones (2018) en su tesis titulada: Actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual con trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” - UGEL 04, Trujillo, tuvo como objetivo identificar la eficacia de estrategias de enseñanza de actividades vivenciales e instrucciones verbales en niños de cinco años con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, del nivel inicial; esta investigación se encuadra en el enfoque cualitativo descriptivo, aplicado a una muestra de 5 infantes; los datos e información se recogieron mediante trabajo de campo utilizando una guía de observación y hoja de encuesta (padres de familia). Concluyó que los niños con discapacidad intelectual y espectro autista se vieron favorecidos por las mejoras de la autonomía motriz en la alimentación, debido a la influencia de actividades vivenciales e instrucciones verbales programados en sesiones de aprendizaje, utilizando materiales y alimentos reales.

También Risco (2018) en su estudio denominado: Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autoalimentación en la alimentación de los infantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” - UGEL Piura, realizado con el objetivo de determinar la eficacia de estrategias de enseñanza en el desarrollo de habilidades de autoalimentación en la alimentación de los niños del centro mencionado; esta

investigación es cualitativa descriptiva aplicada a una muestra de tres niños con discapacidad intelectual. El estudio de campo se realizó mediante una guía de observación aplicada antes y después del tratamiento. Se concluyó que, programar y ejecutar estrategias de enseñanza participativa utilizando juegos y materiales apropiados, de acuerdo a las necesidades de los niños, mejora de manera moderada, después del estudio, las habilidades motrices de autovalimiento o de valerse por sí mismo en los alimentos, como: coger la cuchara, llevar comida a la boca, tomar agua, caminar portando objetos en la mano, lavarse las manos, muchas de estas actividades realizadas torpemente.

Según Pérez (2018) en su tesis de grado titulada: Estrategias de juego para estimular habilidades sensoriales propioceptivas y motrices en niños con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial Piloto, UGEL Chíncha, Ica, por la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, realizada con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica utilizando la estrategia del juego para estimular las habilidades motrices y sensoriales propioceptivas de los niños con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, del nivel inicial, del centro mencionado; este trabajo se enmarca en el enfoque cualitativo, tipo investigación acción, aplicado a 7 niños de 3 años de edad; la información se registró a través del diario de campo y una guía de investigación aplicada antes y después del estudio. Concluyó que la programación y uso de estrategias de juegos, dada una importancia y atracción de los niños, así como fuente de ingreso de información, ayudan a mejorar de manera muy moderada y torpe las habilidades sensoriales (tacto, oído, vista, olfato) y la coordinación motora gruesa: caminar, intentar correr, desplazarse en alguna dirección, tocar al compañero, coger objetos. Además, de habilidades de interacción con otro niño, comunicación verbal y gestual y algunas capacidades intelectuales, sobre todo, conocimiento de su cuerpo.

Finalmente, Arias (2019) en su tesis de grado titulada: Metodología y técnica para la enseñanza motriz a niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, en el CEBE Niño Jesús de Praga – Puno, por la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, realizó este trabajo con el objetivo de aplicar metodologías y técnicas para la enseñanza de habilidades en niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del Centro en mención. Este trabajo se encuadra en el paradigma

cuantitativo explicativo con diseño pre experimental; la muestra fue 9 niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, en el recojo de datos se utilizó una guía de observación aplicada antes y después del tratamiento. Concluyó que el uso adecuado de metodologías y técnicas en las sesiones de aprendizaje influyen moderadamente en el aprendizaje de habilidades socio afectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía en los niños evaluados.

Del mismo modo, Aguirre (2018) en su tesis titulada: Estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para favorecer habilidades sociales básicas en niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastornos del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”, UGEL de Nasca, Ica, tuvo como objetivo mejorar la práctica pedagógica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales básicas aplicando el modelado y experiencias directas de los niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastornos del espectro autista del primer grado de primaria del mencionado CEBE. El estudio se encuadra en el paradigma cualitativo y tipo de investigación acción. El recojo de información se realizó mediante cuaderno de campo y una ficha de observación. Concluyó que el modelado aplicado en sesiones de aprendizaje mantiene el interés y práctica de actividades funcionales, así como de habilidades sociales mediante vivencias participativas de los niños como: saludar, dar gracias y pedir favor de manera autónoma.

### **2.3. Antecedente Local**

En el ámbito local y regional, no se han identificado estudios de investigación sobre aplicación de la técnica del modelado en la autonomía en niños con discapacidad intelectual severa, en el nivel inicial, dejando entrever que los problemas educativos de los CEBE, son campos poco investigados por los docentes y estudiantes cutervinos.

### **2.4. Marco Teórico-Científico**

#### **2.4.1. Teoría del Aprendizaje Social**

Según Bandura, citado por Triglia (2021), el aprendizaje en el niño o niña se logra por ensayo y reforzamiento directo y de manera interactiva o participativa con el contexto, especialmente por imitación de modelos provenientes de los

adultos. En este sentido, la teoría del aprendizaje social (TAS), ayuda a explicar los nuevos conocimientos, actitudes, comportamientos o nuevos aprendizajes, a través de la observación directa o entrando en contacto en la sociedad.

Bandura construye su teoría tomando elementos del conductismo y de la teoría sociocultural de Vygotsky, considerando que las conductas de los grupos sociales y las personas son modelos que toman las personas por práctica y asociación de hechos y/o conductas, que se consolidan por reforzamiento directo.

En síntesis, el aprendizaje social ocurre cuando los educandos, por observación a modelos externos, imitan las conductas externas del entorno, que representan diversos modelos influyentes, procedentes de los padres, hermanos, tíos, autoridades, profesores, etc. Los comportamientos son decodificados a aprendidos, sea este modelo positivo o negativo, de este modo, el aprendizaje también se conoce como aprendizaje por observación, que consiste en incorporar hábitos, lenguaje, costumbres, actitudes de las personas consideradas modelos. En el aprendizaje social destaca la idea de la influencia del entorno, aprendizaje de conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes por observación; influencia de modelos o recibiendo instrucciones sin la experiencia directa del individuo e interacción constante entre aprendiz y contexto. (Bandura, 1987, citado por Triglia, 2021)

Según Bandura, citado por Triglia (2021), el aprendizaje social necesita de cuatro operaciones mentales:

- Identificar un modelo. Antes que un observador pueda aprender mucho de un modelo, deberá atender activamente la conducta del modelo. Afectan la atención tanto las características del modelo como del observador.
- Memorizar los procesos motores. Consiste en aprender los movimientos o las acciones que ejecuta el modelo, para representarlo sin la presencia del modelo.
- Reproducir las acciones. Consiste en ejecutar las acciones aprendidas por imitación o practicar las conductas o movimientos del modelo.
- Evaluar el aprendizaje. Consiste en reconocer como aceptable o no la reproducción de la conducta aprendida o imitada del modelo.

## 2.5. Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel (1983), citado por Guerri (2021), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos aprendizajes se vinculan de manera sustantiva con los saberes previos, existentes en la estructura cognitiva del individuo a modo de paquetes de conceptos, conocimientos, información, etc., por lo que, el que enseña debe conocer la estructura cognitiva del que aprende, es decir: los saberes previos, sobre todo, las necesidades cognitivas que falta desarrollar. Nadie parte de la nada o aprende sin perspectiva o beneficio.

En otras palabras, el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta con un concepto relevante superior o subsunor pre existente en la estructura cognitiva, en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de amarre o anclaje a las primeras. El proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunores. Esto implica que estos conceptos pueden ser amplios, claros, estables o inestables, dependiendo de la forma y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones. Lo importante es la disposición que debe tener el niño o niña para ejecutar esas relaciones sustanciales del nuevo aprendizaje con la estructura mental. (Ausubel, 1983, citado por Guerri, 2021)

Ausubel considera tres tipos de aprendizaje:

Aprendizaje de representaciones. Ocurre cuando se comprende significados de signos, símbolos u otros códigos que representan a los objetos, eventos, conceptos y tienen sentido para actuar o resolver situaciones.

Aprendizaje de conceptos. Los conceptos describen las propiedades de las cosas u objetos que representan. Se aprende mediante por formación y asimilación.

Aprendizaje de proposiciones. Son ideas o pensamientos completos que formamos sobre las cosas. (Guerri, 2021)

## **2.6.Técnica del Modelado**

La palabra técnica proviene “Del latín “technicus” y del griego “texun”, pericia, arte, habilidad, maestría para hacer las cosas. Habilidades, arte, que permite hacer algo con eficiencia y eficacia ahorrando tiempo y energía” (Gálvez, 2020, p.418)

El concepto modelo refiere a la persona u objeto que sirve de ejemplo para imitarlo o compararlo. Proviene del latín “modellus”: modelo o “modulus”, medida pequeña. (Gómez, 2009)

### **2.6.1. Modelado como Estrategia Didáctica**

Según Torres, el modelado es un tipo de aprendizaje basado en la imitación de la conducta realizada por una persona, a la que se considera modelo. El término modelado, tiene un significado similar a los de imitación, aprendizaje social y aprendizaje observacional. Este proceso sucede cotidianamente, inclusive puede ser utilizada como técnica terapéutica para facilitar la adquisición y modificación de comportamientos.

Las funciones básicas del modelado son adquirir nuevos comportamientos, nuevas habilidades manuales, desinhibir conductas, etc.

En este trabajo, la técnica del modelado se refiere al hecho que exista un modelo o ejemplo a imitar en el aprendizaje o que las consecuencias de la conducta o acciones del modelo son aprendidas por los niños que cumplen el rol de observador.

Según Figueroba (2021), el modelado es un tipo de aprendizaje social observacional basado en la imitación del comportamiento de otro individuo. El modelo es el comportamiento y actitud del otro, el cual se quiere reproducir por considerarlo estereotipo. Se utiliza mayormente para desarrollar habilidades motrices manuales, mediadas por la comunicación verbal o gestual. Sirve para reproducir hechos, objetos, conductas, actitudes, costumbres por imitación. En palabras de Puchol (2018), modelado es sinónimo de imitación, remedo, reproducción, aprendizaje observacional de algo. Es una estrategia de intervención que utiliza la

observación de un modelo cognitivo-conductual y el estímulo de aprendizaje para reproducir el modelo observable. Finalmente, Guerri (2021) asume que es un aprendizaje condicionado por modelos establecidos que se imita según interés particular y puede ser personas, objetos, imágenes, representaciones, conductas, actitudes, ocupaciones, etc. Por ejemplo, el niño reproduce modelos observados de sus padres o hermanos: imita movimientos, gestos, mímicas, posturas del cuerpo, acciones, hábitos, costumbres, etc., y los representa en dibujos, gráficos o figuras memorizadas.

### **2.6.2. Objetivos de la Técnica del Modelado**

- Adquirir nuevos patrones de respuesta;
- Despertar la imaginación en base al modelo;
- Promover la invención, creatividad y descubrimiento individual-grupal;
- Formar o desarrollar habilidades motrices, cognitivas e interactivas;
- Promover la inclinación o afición por la escultura, el tallado, manipulación de las cosas, etc.

### **2.6.3. Requisitos y Acciones Básicas para el Modelado**

- Determinación de los objetivos;
- Jerarquización de las conductas a modular.
- Elaborar y dar instrucciones específicas del proceso del modelado. Incluir estímulos.
- El modelador realiza las conductas o hechos previamente establecidos y describe las acciones que realiza y sus consecuencias.
- El guía solicita al niño que describa el modelo que está reproduciendo.
- El maestro brinda las instrucciones para lleve a la práctica lo observado.
- El guía apoya al niño para que realice el modelo observado y retenido.
- Reproducir varias veces la conducta o la acción hasta que se reproduzca el modelo. (Puchol, 2018)



#### 2.6.4. Procesos Implicados en el Modelado

Para Bandura, citado por Torres (2021), el aprendizaje por modelado se produce por mediación verbal e imaginativa; es decir, cuando aprendemos por modelado o imitación lo hacemos mediante representaciones simbólicas de las conductas observadas pasando por cuatro procesos:

- A. **Atención.** Para aprender por observación necesitamos estar atentos al comportamiento o modelo: características, valoración o si brindan recompensas. Depende de la capacidad sensorial y perceptiva del propio sujeto y que no sea tan compleja.
- B. **Retención.** El aprendizaje por imitación de una conducta o acción depende de la capacidad de representarla mediante imágenes o verbalmente, sin la presencia del modelo. Para retener una conducta se necesita repaso cognitivo del comportamiento del modelo, además, debe ser significativo. Sin duda, las características físicas de la persona son fundamentales. Por ejemplo, para los niños con discapacidades o con demencias es mucho más difíciles adquirir una conducta observada.
- C. **Reproducción.** Consiste en transformar el aprendizaje en conducta, pero que ésta sea equivalente al modelo. Conducta que será ejecutada y comparada con el modelo.
- D. **Motivación.** El aprendizaje por imitación depende del interés que tenga la persona que imita y de la valoración de la conducta que se reproduce. El reforzamiento es esencial.

#### 2.6.5. Procesos del Modelado

- A. **Atención.** Las acciones o tareas del observador dependen del grado de concentración en lo que modela. Es decir, si el niño observa con atención el modelo, es posible que las actividades que realiza sean más próximas al referente.
- B. **Retención.** Consiste en la capacidad de comprender y memorizar el mensaje del modelo, representado lingüísticamente y organizarlo en la estructura cognitiva.

- C. **Reproducción.** Es la capacidad del niño para representar, replicar y practicar la conducta, el hecho o el modelo observado anteriormente.
- D. **Motivación.** Es la predisposición positiva del niño para observar el modelo, asumirlo como suyo y reproducirlo. (Puchol, 2018)

Los pasos de la técnica del modelado son recurrentes y se dan de manera interrelacionada en todas las reproducciones de algún modelo retenido.

#### 2.6.6. Procedimientos de la Técnica del Modelado

Según Gálvez (2020), la técnica del modelado tiene las siguientes dimensiones:

- A. **Motivación: observación del modelo.** Consiste en la atención o interés del niño al observar un modelo; aprender sus características, imitarlo, actuarlo y/o manipulando en forma viva. Por ejemplo, observar al artesano cuando hace tejido, huaco, olla de barro, dibujo; dialogando de la construcción de monumentos, imágenes; actividades de la vida diaria. Luego, se presenta el conflicto cognitivo: ¿podemos hacer ollas de barro?, podemos tallar en madera la figura de mamá? Finalmente, pasar a organizar la tarea, asumiendo el reto de moldear en plastilina, arcilla, yeso o barro la figura u objeto seleccionado. Indicadores:

Observa con interés la conducta, actividad o modelo;

Memoriza los pasos de la tarea que va realizar;

Recuerda el nombre de la actividad;

Participa en el ensayo de la actividad.

- B. **Ejecución o Expresión del Modelado.** Consiste en imitar una conducta representándola en forma de imágenes o verbalmente, sin necesidad de tenerlo presente el modelo. Es el momento de actuar y empezar a modelar la arcilla, plastilina, u otro material, el base a un objeto escogido. En tanto los niños trabajan, el docente observa con atención las dificultades, resuelve consultas, orientando alternativas

para reproducir el modelo. O sea que, la modelación irá variando en dificultad, dimensión, armonía, simetría y las iniciativas o habilidades del docente y estudiantes. Estos trabajos deben ser individuales. Indicadores:

Realiza movimientos coordinados

Replica los pasos del modelo o actividad

Realiza la actividad sin ayuda

Participa de la tarea de inicio a fin.

**C. Valoración del Trabajo.** Con el modelado de los estudiantes, el profesor tiene una fuente especial para imaginar mejoras, proponer correcciones, establecer estrategias de ayuda o alternativas orientadas de avanzar en complejidad, pero avalando el producto y los pasos seguidos en el modelado de la conducta, del objeto o situación tomada. Se formularán preguntas como: ¿Qué pasaría si agregamos ...?, ¿Qué pasaría si quitamos...?, ¿Cómo obtendríamos ...?, ¿Qué otro material podemos utilizar ...?, estas preguntas generan reacción, pensamiento, crítica, imaginación o despiertan el interés para realizar otros trabajos, así como, la valoración del producto modelado. Indicadores:

Valora la conducta o actividad reproducida;

Disfruta la actividad que realiza;

Logra sus metas

Es responsable

Corrige sus errores

## **2.7. La Autonomía en la Discapacidad Intelectual Severa**

### **2.7.1. La Discapacidad Intelectual Severa**

Es un problema físico o mental personal a consecuencia de una enfermedad, trastorno, accidente o cualquier alteración de la salud, que requiere asistencia médica y rehabilitación, según el tipo de discapacidad. Desde el modelo biosocial, es un problema biológico y social como consecuencia de una enfermedad orgánica no propia del ser humano que, en

muchos casos, necesita apoyo médico y rehabilitación para ser integrado al contexto y que necesita reconocimiento de sus restricciones y atención social para tener una mejor calidad de vida. (Huete, 2019)

Las dificultades que tienen las personas con discapacidad intelectual son muchas y van desde lo físico hasta lo intelectual y emocional. Los problemas comunes se relacionan con las dificultades para comunicarse, aprender, resolver problemas, así como para lavarse, comer, botonarse, desplazarse, jugar, etc. varían según el grado de discapacidad.

#### **2.7.1.1. Tipos de Discapacidad**

Huete (2019), considera seis tipos de discapacidad:

- A. Discapacidad de visión. Puede presentar en diversos niveles: ceguera total, parcial y leve.
- B. Discapacidad de audición. Sordera profunda o total, parcial o hipoacusia. Se necesita lenguaje de signos.
- C. Discapacidad física. Limitaciones motoras o en la realización de movimientos: desplazamiento, equilibrio, manipulación), como daños en órganos internos.
- D. Discapacidad intelectual. Dificultades para desarrollar habilidades conceptuales, sociales y de adaptación al medio. Comúnmente se clasifica en niveles: leves o ligeros, moderado, severo o profundo.
- E. Discapacidad por problemas de salud mental. Surge a raíz de alternaciones emocionales o del comportamiento, que afecta procesos básicos como: emociones, motivación, cognición, conciencia, conducta, percepción, aprendizaje y lenguaje, que dificultan la adaptación de la persona al entorno cultural y social que genera un malestar subjetivo.

#### **2.7.1.2. Niveles de Discapacidad Intelectual**

- A. Capacidad intelectual límite. Se refiere al grupo de personas con un coeficiente intelectual entre 70 y 85. No presentan trastornos notorios en su inteligencia ni adaptación. Se identifica en la adolescencia y la persona pueden tomar sus decisiones, pero de todos modos deben recibir algún tipo de apoyo.

- B. Discapacidad intelectual leve o ligera. Presentan un coeficiente intelectual entre 55 y 70. Tienen semejanza a los de inteligencia límite. Pero, necesitan mayor apoyo en la ejecución de sus actividades y resolución de problemas de adaptación. El proceso de aprendizaje es lento.
- C. Discapacidad intelectual moderada. Tienen un coeficiente intelectual entre 35 y 50, por lo tanto, requieren una permanente supervisión en los aprendizajes y las actividades motrices. Con terapia, pueden lograr cierto grado de autonomía en el autocuidado y desplazamientos; además, tomar algunas decisiones y participar en la vida social y con periodos largos de aprendizaje.
- D. Discapacidad intelectual severa o grave. Tienen coeficiente intelectual entre 20 y 34 grados de coeficiente intelectual. Se conoce como estado mental crítico.
- E. Discapacidad intelectual profunda. Tienen coeficiente intelectual inferior a 20 grados y suele aparecer acompañada de problemas neurológicos y motrices. Requieren cuidado permanente y supervisión muy alta. La tasa de supervivencia es baja. Su capacidad comunicativa es muy mala o inexistente. Son altamente dependientes en todas sus acciones.

### **2.7.1.3. Discapacidad Intelectual Severa**

Las personas con discapacidad intelectual severa tienen entre 20 y 34 grados de coeficiente intelectual. Son personas casi totalmente dependientes o necesitan apoyo personalizado, supervisión continua para realizar sus actividades de rutina diaria, porque este problema se presenta mayormente con daños neurológicos que dificultan la comunicación, desplazamiento, coordinación, etc., aumentando el tiempo de aprendizaje requiere. La toma de decisiones es muy remota. (Huete, 2019)

## A. Causas de la discapacidad intelectual

Las causas son de diversa naturaleza y van desde las hereditarias hasta las adquiridas y condicionadas. Es decir, pueden estar presentes desde antes del nacimiento o surgir en periodos posteriores.

Las causas más comunes de la discapacidad intelectual severa, según Sulkes (2020), son:

a) Trastornos cromosómicos. Se debe a alteraciones genéticas. Es decir, se adquiere la discapacidad en la etapa de la concepción. Pertenecen a este grupo: síndrome de Down, síndrome de Apert, síndrome de West (espasmos, pierden la sonrisa), síndrome Prader-Willi, síndrome Angleman (microcefalia, pérdida del equilibrio); autismo, entre otros. Veamos:

**Síndrome de Down o trisomía del par 21.** Es una anomalía congénita, por alteración del par cromosómico número 21 (en vez de dos aparecen tres). Se presenta con alteraciones físicas como acoplamiento de la cara, ojos rasgados, macroglosia, cuello corto y ancho, un solo pliegue palmario, debilidad del tono muscular, posibles cardiopatías, deficiencia intelectual, etc., uno de cada 800 niños nacidos presenta este tipo de anomalía y, está relacionada con la edad de madre.

**Síndrome de West.** Es una alteración cerebral, manifiesta en epilepsia, espasmos flexores, extensores, contracciones del cuello, tronco y extremidades, retraso en el desarrollo psicomotor.

**Síndrome de Apert.** Afección congénita al sistema óseo craneano que dificulta el desarrollo cerebral, generando

discapacidad intelectual de leve a grave. El lenguaje puede estar afectado. Tiene problemas de comportamiento.

**Síndrome de Turner.** Alteración en el par cromosómico 23, en vez de dos aparece uno. Afecta mayormente a niñas. Presentan inteligencia normal baja, baja estatura, pies y manos hinchadas. Problemas ováricos y de infertilidad.

b) Problema en el embarazo. Durante el embarazo puede ocurrir en tanto la madre consuma productos tóxicos como alcohol, droga, anticonceptivos, o sufra enfermedades como diabetes, VIH, caídas o accidentes. Enfermedades virales.

c) Dificultades en el parto. Durante el parto puede ocurrir cuando es prematuro, por hipoxias, traumas.

d) Problemas en la primera infancia. Cuando el niño o niñas sufre afecciones de enfermedades virales, como: meningitis, encefalitis, entre otras). En este rubro están ciertos traumatismos cerebrales, desnutrición extrema, medicamentos mal dosificados. Cuando sufren golpes en la cabeza, meningitis, toma toxina, asfixia, etc.

e) Dificultades socio-culturales. Puede generar discapacidad intelectual la pobreza extrema, maltrato o castigo infantil, escaso afecto y estímulo intelectual, inadecuado tratamiento médico, etc.

**B. Características-necesidades-ayudas**

a) En la toma de decisiones-autonomía:

Características	Necesidades y ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lento aprendizaje de destrezas motrices y manipulativas que dificulta realizar actividades de aseo, higiene, vestirse, alimentarse.</li> <li>○ Limitada conciencia del rol de sus sentidos sobre higiene y aseo personal. No diferencia lo limpio de lo sucio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar habilidades vinculadas con tareas básicas de asearse, lavarse, bañarse, vestirse, alimentar, hacer tareas motrices de cortar, pegar, encadenar, etc.</li> <li>○ Desarrollo de percepciones corporales visuales, táctiles, olfativas, gustativas, del entorno, entre otras.</li> </ul>

Fuente. Sulkes (2020)

b) Comunicación y lenguaje:

Características	Necesidades y ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retraso en el aprendizaje del lenguaje verbal;</li> <li>○ Limitado desarrollo fonológico manifiesto en omisiones y sustituciones de sonidos y grafías;</li> <li>○ Deficiente manejo de estructuras morfosintácticas por su género, número y tiempo;</li> <li>○ Difícil aprendizaje del lenguaje o aprendizaje reducido de número de palabras. Escaso vocabulario;</li> <li>○ Escaso uso de lenguaje oral funcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollo progresivo del lenguaje verbal.</li> <li>○ Aprendizaje de las estructuras morfosintácticas y de vocabulario.</li> <li>○ Desarrollo léxico.</li> </ul>

Fuente. Sulkes (2020)

c) Equilibrio personal:

Características	Necesidades y ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dependencia del adulto para caminar y orientar sus desplazamientos;</li> <li>○ Limitado control de sus impulsos;</li> <li>○ Baja tolerancia a sus frustraciones;</li> <li>○ Posibles actos o conducta autolesivas;</li> <li>○ Dificultades para adaptarse al medio;</li> <li>○ Escasa autoconciencia y baja autoestima;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar la autopercepción para diferenciarse del otro.</li> <li>○ Desarrollar las relaciones interpersonales positivas;</li> <li>○ Desarrollar capacidades autorreflexivas, valoración personal y autoconciencia y autovaloración;</li> <li>○ Desarrollo de la capacidad de elección e iniciativa personal.</li> </ul>

Fuente. Sulkes (2020)

d) Actuación e inserción laboral:

Características	Necesidades y ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escaso interés por interrelacionarse;</li> <li>○ Alto grado de dependencia de los adultos;</li> <li>○ Rechazo a personas desconocidas;</li> <li>○ Limitaciones en las habilidades sociales y aprendizaje espontáneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Practica interrelación con otras personas con ayuda;</li> <li>○ Desarrollo de habilidades sociales;</li> <li>○ Practica de acciones de autoindependencia personal.</li> </ul>

Fuente. Sulkes (2020)

**2.7.1.4. Actividades para Afrontar la Discapacidad Intelectual**

- Apoyo emocional de la familia y especialistas. Estas personas necesitan ayuda y cuidado permanente, con buen trato y afecto. Los padres, también deben recibir ayuda profesional.



- Interacción en la escuela. El maestro ejerce papel especial, por lo tanto, debe generar las condiciones y oportunidades de interacción entre compañeros de aula y con otros del centro EBE.
- Generar espacios y medios de apoyo externo. Estas personas deben disponer de lugares e instrumentos físicos que les brinde seguridad y protección al entrar en contacto con la realidad física, fuera del aula y la escuela.
- Condicionar juegos. Consiste en disponer o crear lugares de recreación con otros niños, apropiados a su discapacidad.
- Reconocer sus limitaciones. Identificar sus capacidades y habilidad y destrezas para estimular algunas mejoras, en el marco de sus limitaciones.
- Replicar experiencias. Asumir o adoptar experiencias positivas de otros niños de estas características y compartirlas, a fin de buscar algunas mejoras personalizadas.
- Disposición a trabajar con estas personas. Los adultos deben capacitarse para desarrollar estrategias y aplicarlas a fin de comprender física y emocionalmente, reorienten conductas hacia los aprendizajes enmarcados en sus posibilidades físicas y mentales y ayudar a relacionarse, manejar la frustración y evitar los conflictos. (healthyChildren, 2019).

### **2.7.2. La Autonomía en Niños con Discapacidad Intelectual Severa**

La autonomía, según Estela (2020), es el estado de un individuo o colectividad que goza de independencia o toma decisiones por sí mismo y tiene la capacidad de autogobernarse, sin condicionamientos del otro. Es la capacidad del sujeto para determinar su propia conducta, sin presión externa.

La autonomía en niños con discapacidad intelectual, consiste en la capacidad personal de dirigir la propia vida sin ayuda externa, salvo que el niño o individuo lo requiera o solicite para que haga lo que quiera, no lo que quiere el que da la ayuda. Es conducirse por sí mismo y saber dirigir y controlar su comportamiento y

acciones, sin necesidad que otra persona realice las cosas o tome decisiones por uno. (Medina, 2021)

Para Rodríguez (2018), desarrollar la autonomía en el niño, es prepararlo o hacerlo capaz de pensar y hacer por sí mismo con responsabilidad física, moral e intelectual. Se inicia en la educación, junto al inicio de la liberación del egocentrismo e iniciar la socialización del comportamiento y pensamiento. Sin duda, la interacción de la moral y la inteligencia representan la base de la autonomía, que gracias a la mediación o ayuda bien orientada la consolidan. La autonomía no es genética, sino adquirida.

Según Goleman (1995), citado por Medina (2021), un adecuado desarrollo emocional y de la inteligencia interpsíquica e intrapsíquica, o y moral, garantizan el desarrollo de la autonomía en sus tres componentes:

- 1) Conciencia emocional de uno mismo o saber manejar las emociones utilizando estrategias que ayuden enfrentar situaciones adversas y autogenerar emociones positivas;
- 2) Competencia social o saber conllevar y mantener buenas interrelaciones con el otro, utilizando la comunicación, respeto, empatía, etc.; y,
- 3) Competencia para la vida y el bienestar o saber enfrentar exitosa y responsablemente los desafíos de la vida.

### **2.7.3. Importancia de la Autonomía**

Para Estela (2020), educar al hombre según sus necesidades e intereses personales y sociales, garantiza la formación de la autonomía, que le permita pensar y actuar por criterio propio, en el marco de la moral y la inteligencia, dado que éstos, además de la motivación, responsabilidad, actitud y emociones, son sus elementos esenciales, además de una adecuada mediación.

### **2.7.4. Tipos de Autonomía en Niños con Discapacidad Intelectual**

#### **2.7.4.1. Autonomía Personal**

Según Vergara (2017), el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana, los trastornos de la personalidad causan daños profundos en las formas de relacionarse de

un individuo con el mundo, generando actitudes antisociales y agresivas. En niños que sufre esta discapacidad, el dominio social es limitado debido a dificultades del lenguaje hablado, sobre todo, por su limitado vocabulario y gramática. Su lenguaje se presenta mediante palabras sueltas o frases, mayormente por gestos; el habla y la comunicación se centra en el contexto presente o de la vida cotidiana, además, en la comunicación social; y, le es difícil explicar hechos que vive o experimenta. Comprenden palabras sencillas y la comunicación gestual.

Muestra limitadas relaciones personales, tanto con personas de su entorno inmediato que e paso son más personalizadas y más limitadas todavía con las de entornos lejanos, pero recoge hábitos y costumbres de estos entornos. En cuanto a la inserción y actuación social, prefiere trabajar solo.

Hacer algo por iniciativa propia no es fácil, requiere asumir reglas y objetivos sociales con responsabilidad moralidad y de manera inteligente. (Huete, 2019)

Indicadores:

Reconoce a las personas de su entorno

Se comunica con claridad

Expresa oralmente sus deseos

Participa en las actividades diarias

Acepta personas desconocidas en su grupo familiar

#### **2.7.4.2. Autonomía Cognitiva**

La discapacidad cognitiva es una limitación que obstaculiza el funcionamiento de la inteligencia, así como, la adaptación al medio o entorno del individuo. Esta discapacidad no es solamente problema en el centro CEBE, también para ejecutar acciones de su vida diaria que son propias para su edad. Esta discapacidad ocurre por el mal funcionamiento de las conexiones neuronales encargadas del aprendizaje, de la memoria y del razonamiento, cualidades que son determinadas por profesionales especializados. En realidad, el desarrollo de la inteligencia es un proceso neuronal complejo que ocurre a lo largo de la vida, sobre todo en la niñez. (Saavedra, 2020)

El niño con discapacidad intelectual presenta dificultades en sus capacidades cognitivas, sobre todo para procesar información, debido a dificultades de atención, percepción, memoria, comprensión, comunicación, por lo que le cuesta resolver problemas, establecer analogías, etc. Por lo tanto, sin autonomía cognitiva no es posible la autonomía emocional y afectiva, comunicativa, perceptiva, inclusive la motriz. Todo lo gestiona nuestra inteligencia. (Tamarit, 2016)

El aprendizaje de habilidades cognitivas, en sus diversos dominios, implica un aprendizaje a largo plazo y con ayuda o mediación constante. En el niño pequeño, sobre todo, que sufre de esta discapacidad intelectual severa, se manifiesta en:

- Retardo en el desarrollo del lenguaje;
- Retardo en el desarrollo de capacidades motrices;
- Lentitud en el control de esfínteres;
- Dificultad para reconocer el uso de objetos de la vida diaria, como: comprender el uso del cuchillo, plato, de la cuchara, el uso del celular, del cepillo, jabón, agua, etc. (Saavedra, 2020)

Según Vergara (2017), las características del trastorno del desarrollo intelectual severo, se puede observar en limitaciones en el dominio conceptual debido a dificultades lingüísticas en la pronunciación de palabras y frases, poco conocimiento del lenguaje escrito relacionado con matemática: noción de número, cantidad, peso, masa, valor del dinero, tiempo, espacio, etc.

Características	Necesidades y ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alto grado de dificultades de atención, memoria, percepción, imitación, entre otras.</li> <li>○ Dificultades para simbolizar cosas, representar e informar sucesos.</li> <li>○ Alteraciones metacognitivas, emocionales: autocontrol, seguir pasos lógicos del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar habilidades de percepción, atención, memoria.</li> <li>○ Desarrollar capacidades para comprender la relación causa-efecto o anticiparse a las consecuencias de los hechos o fenómenos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultades para anticiparse a las consecuencias de algo y a la relación de causa-efecto.</li> <li>○ Dificultades para aprender en base a sus experiencias o realizar generalizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aprender a anticiparse a las cosas y generalizar hechos.</li> </ul>
--	--

Fuente. Sulkes (2020)

Indicadores:

Nombra 3 objetos según propiedad: agrio-dulce-ladra.

Informa los nombres de las personas que viven con él o ella

Agrupar objetos de características comunes

Reconoce el nombre de 5 objetos por medio del tacto

Recuerda el nombre de las partes de su cuerpo (Antequera et al., 2010)

### 2.7.4.3. Autonomía Motriz

La autonomía motriz es la capacidad que tiene el niño para realizar una actividad física o una acción específica, sin ayuda del otro. Esta capacidad incluye aspectos relacionados con dar respuesta física y satisfacer sus necesidades básicas, así como realizar movimientos en el entorno cotidiano, desplazamientos, descanso, acceso a los recursos, uso de servicios diversos, etc., de este modo, la autonomía motriz, como componente neurosensorial es el que sustenta el desarrollo cognitivo del niño al momento de aventurar la exploración del contexto, descubriendo los objetos, personas, colores, sonidos, sabores, etc. (Tamarit, 2016)

El niño que tiene discapacidad motora no tiene condiciones para explorar su entorno, comunicarse con los demás ni de procesar información, por lo que el proceso de relacionarse y entender su medio se complica, afectando el nivel de funcionalidad y autonomía del pequeño, provocando relaciones de dependencia que se prolonga en el tiempo. (Saavedra, 2020)

El niño con discapacidad motora sufre de:

- Alteraciones del sistema nervioso central que derivan en convulsiones;

- Dificultades para manejar los órganos de los sentidos: oler, ver, saborear, oír y del propio tacto, causadas por la falta de control cefálico;
- Limitaciones para articular palabras, por lo que recurren a gestos y señas;
- Dificultades parciales o totales para movilizarse, mayormente lo hacen con dificultad;
- Dificultades para mover cosas u objetos, así como, flexionar los dedos;
- Son excluidos por sus compañeros y los familiares; y, en otros casos, sobreprotegidos por los padres.

El niño con discapacidad intelectual severa, como se ha dicho, si tiene dificultades cognitivas, también las tiene al ejecutar tareas personales y la ayuda debe ser constante, inclusive para comer, vestirse, bañarse, usar los servicios higiénicos, subir obstáculos, coger y soltar cosas, jugar, recortar, pegar, etc. En el CEBE, se sugiere que realicen la siguiente práctica:

Para superar sus deficiencias se tiene que realizar prácticas constantes en sus rasgos faciales, ideomotrices, visomotrices, ideoconstrucciones mediante ejercicios:

- Pedir que realice dibujos tal como es la realidad;
- Solicitar que ejecute recortes de figuras siguiendo líneas;
- Que pegue papel sobre una figura que ha dibujado;
- Que reproduzca gestos y mímicas señaladas oralmente;
- Que identifique los elementos que faltan de una figura; etc.

Características	Necesidades-ayudas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metabolopatías: trastornos genéticos que dificultan transformar los alimentos en forma adecuada.</li> <li>- Lento desarrollo motor, manifiesto en dificultades en: El desarrollo de la autoconciencia; El conocimiento de su cuerpo; El control de su cuerpo y acciones de destrezas complejas</li> </ul>	<p>Apoyo para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina;</p> <p>Fisioterapia motora de desplazamiento;</p> <p>Actividades lúdicas o juegos de movimiento para desarrollar la</p>

<p>El control de la postura y equilibrio de su cuerpo para desplazarse; La manipulación de las cosas: coger, arrojar, soltar, etc.</p>	<p>ubicación espacial y temporal;</p>
--	---------------------------------------

Fuente. Sulkes (2020)

Indicadores:

Recoge y arroja la pelota;

Se lava las manos usando jabón;

Camina sin perder equilibrio posicional;

Baila imitando una imagen (un modelo);

Realiza movimientos dirigidos: adelante/atrás y rápido/despacio.

## **2.8. Definición de Términos Básicos**

### **2.8.1. Autonomía**

Consiste en valorarse y tomar decisiones sin influencia de otros. Saber ser, hacer y actuar con sus propias fuerzas, ideas, pensamientos, sin depender de nadie. (Martí, 2003)

### **2.8.2. Cognición**

Capacidad mental o intelectual por medio de la cual la persona resuelve problemas, razona, planifica, piensa de manera abstracta, comprende ideas complejas y usa estrategias para aprender. (Huete, 2020)

### **2.8.3. Deficiencias Motóricas**

Consiste en alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento, que afectan al sistema óseo, articular, nervioso y/o muscular al ejecutar movimientos. (Tamarit, 2016)

### **2.8.4. Discapacidad Intelectual**

Cualidad de ciertas personas por la cual no tiene la capacidad de atención, aprendizaje, retención, razonamiento y o procesamiento de información en los niveles esperados y aplicarlos en la vida cotidiana. (Bian, 2022)

### **2.8.5. Modelamiento**

Aprendizaje que permite asimilar una conducta o comportamiento, una acción aproximándose al modelo observado. (Martí, 2003)

### **2.8.5. Motricidad**

Viene de movimiento que hace o puede realizar el individuo para lograr objetivos y metas en beneficio personal y social. (Martí, 2003)



## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### 3. Caracterización y Contextualización de la Investigación

##### 3.1. Descripción del Perfil de la Institución Educativa

El CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, perteneciente al UGEL Cutervo, brinda servicio educativo en cuatro áreas académicas: Comunicación, Socio-emocional, Conocimiento del medio y Educación para el trabajo. El año 2021, se matricularon 31 estudiantes, distribuidos en: Educación inicial 06 niños de 4 a 8 años de edad y nivel primario especial: 25 personas, entre 9 y 20 años de edad. Las discapacidades básicas son: Síndrome de Down (04), discapacidad intelectual severa: 13, discapacidad auditiva: 03, TEA: 03 y parálisis cerebral: 8. Personal institucional: Juana Carranza Rimarachín (Directora), Isabel Flores Ríos (docente), Aída V. Collazos Matta (docente), Yomar Salazar Berríos (docente), Doraliza Díaz Uriarte (docente), Nelly Mera de Collazos (auxiliar de educación) y Carlos Dávila Tello (personal de servicios). Además, 01 psicólogo y un terapeuta físico. (Archivo institucional, 2021)

##### 3.2. Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa

El CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, se creó por Resolución Ministerial Zonal N°0055, 15 de mayo de 1984, para atender a niños y jóvenes con retardo mental. En el año de 1986, por gestión del Director de la Unidad de Servicios Educativos (USE), profesor Erasmo Flores Monsalve. Inició su funcionamiento el año 1989, orientando el servicio a la adaptación social de los alumnos, en primera instancia.

A partir del año 1990, mediante adaptaciones de sus propias programaciones curriculares de los docentes, brindaron servicio EBE en dos niveles: nivel inicial y nivel primaria especial. El año 1993 se inauguró su local propio (Urbanización Tomás Gálvez), con apoyo privado y de instituciones públicas cutervinas y ahora atiende 31 estudiantes en cuatro aulas. (Archivo institucional, 2021)

### **3.3. Características Demográficas y Socioeconómicas**

Los 31 estudiantes matriculados en el CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, distribuidos en dos modalidades: Educación inicial 06 niños de 4 a 8 años de edad y educación primaria especial: 25 personas, con edades entre 9 y 20 años de edad. La mayoría provienen de familias cutervinas urbanas de escasos recursos económicos, dedicados al pequeño comercio, artesanía, transporte, construcción y, la minoría, de la zona rural, de familias dedicadas a la agricultura y ganadería.

### **3.4. Características Culturales y Ambientales**

La mayoría de estudiantes del nivel inicial y primario del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, proceden de la zona urbana; muy pocos, de la zona rural. Las familias de los estudiantes son cristianas, con marcada diferencia entre católicos y protestantes, pero en los alumnos no se perciben diferencias religiosas. Los padres de familia tienen estudios que varían entre primaria, secundaria y superior. Las relaciones socioculturales entre estudiantes, padres de familia y entre profesores y padres de familia son buenas. Los familiares de los niños con discapacidad intelectual severa se identifican con sus hijos y muestran disposición a trabajar con ellos en casa.

### **3.5. Hipótesis de Investigación**

La aplicación de la técnica del modelado, mediante sesiones experimentales, influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de la provincia de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

### **3.6. Variables de Estudio**

#### **3.6.1. Variable Independiente**

Técnica del modelado.

#### **3.6.2. Variable Dependiente**

Desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa.

### 3.7. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable Independiente: Técnica del modelado	La palabra modelado es sinónimo de imitación, remedo, reproducción, aprendizaje observacional de algo. Es una estrategia de intervención que utiliza la observación de un modelo cognitivo-conductual y el estímulo de aprendizaje para reproducir el modelo observable. (Puchol, 2018)	Los resultados de esta técnica se obtendrán midiendo la dimensión de motivación, ejecución del modelado y evaluación del trabajo, mediante una guía de observación de 12 ítems, que no serán calificados.	Motivación: observación del modelo	<input type="radio"/> Observa con interés la actividad-modelo	Lista de cotejo
				<input type="radio"/> Memoriza los pasos de la tarea que va realizar	
				<input type="radio"/> Recuerda el nombre de la actividad	
				<input type="radio"/> Participa en el ensayo de la actividad	
			Ejecución o expresión del modelado	<input type="radio"/> Realiza movimientos coordinados	
				<input type="radio"/> Replica los pasos del modelo o actividad	
				<input type="radio"/> Realiza la actividad sin ayuda	
			Valoración del trabajo	<input type="radio"/> Participa de la tarea de inicio a fin	
				<input type="radio"/> Disfruta la actividad que realiza	
				<input type="radio"/> Logra sus metas	
<input type="radio"/> Es responsable					
<input type="radio"/> Corrige sus errores					
Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía en la discapacidad intelectual severa	Es la capacidad para autogobernarse por sí misma, de las personas que tienen entre 20 y 34 grados de coeficiente intelectual entre 20 y 35 grados, condición que limita las capacidades motoras, cognitivas, comunicativas, adaptativas y otras, que afectan la atención, retención, reproducción y valoración de los aprendizajes para afrontar las actividades cotidianas. (Huete, 2019)	Los resultados de la medición de la autonomía en la discapacidad intelectual de los estudiantes se han obtenido evaluando la capacidad motriz, cognitiva e interrelación social, a través de un cuestionario de observación de 15 preguntas de alternativa cerrada.	Autonomía motriz	<input type="radio"/> Recoge y arroja objetos	<input type="radio"/> Técnica: Observación <input type="radio"/> Instrumento: Guía de observación (aplicada antes y después del estudio)
				<input type="radio"/> Se lava las manos con jabón	
				<input type="radio"/> Camina manteniendo equilibrio	
			Autonomía cognitiva	<input type="radio"/> Baila imitando al otro (modelo)	
				<input type="radio"/> Realiza movimientos dirigidos: adelante, atrás, correr, caminar	
				<input type="radio"/> Nombra objetos según propiedad: agrio-dulce-ladra.	
<input type="radio"/> Nombra personas que viven con él o ella					
<input type="radio"/> Agrupa objetos de características comunes					
<input type="radio"/> Reconoce el nombre de 5 objetos por medio del tacto					
<input type="radio"/> Recuerda el nombre de las partes de su cuerpo					
Autonomía sobre relaciones interpersonales	<input type="radio"/> Reconoce personas de su entorno				
	<input type="radio"/> Se comunica con el otro				
	<input type="radio"/> Expresa oralmente deseos				
	<input type="radio"/> Participa en las actividades				
	<input type="radio"/> Acepta personas desconocidas				

### 3.8. Población, Muestra y Muestreo

La población y la muestra de estudio la integraron 6 estudiantes (100%), del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de Cutervo. La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características, de la cual se especifican los parámetros muestrales. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019). La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Muestra de estudio, según sexo.*

Sexo	Número de estudiantes	Porcentaje
Varones	4	67%
Mujeres	2	33%
Total	6	100%

Fuente. Acta de matrícula del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua”, 2021.

La muestra de estudio fue seleccionada mediante técnicas de muestreo no probabilísticas o no aleatorias. Se utilizó el nuestro discrecional y por conveniencia. En este tipo de muestreo, todos los sujetos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. (Espinoza, 2017)

### 3.9. Unidad de Análisis

La unidad de análisis lo representó cada uno de los niños de 4 a 8 años, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, caracterizados por:

**Tabla 2**

*Características de unidad de análisis.*

Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”								
Modalidad	Tipo de gestión	Ubicación geográfica	N° de estudiantes	Rango de edad	Discapacidad		Sexo	
					Síndrome de Down	Discapacidad intelectual	Varón	Mujer
CEBE	Pública	Urbana	06	4 a 8 años	04 niños	02 niños	04	02

Fuente. Acta de matrícula del CEBE “San Antonio de Padua, del 2021.

### **3.10. Tipo de Investigación**

La investigación se ejecutó en el marco del enfoque cuantitativo, tipo explicativo causal, nivel experimental y diseño pre experimental. Fue cuantitativo porque el procesamiento, análisis e interpretación de los datos se realizó mediante las siguientes técnicas estadísticas:

- Tabulación. Se diseñaron tablas simples y compuestas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales;
- Gráficos. Se dibujaron figuras de barras simples e histogramas, con el propósito lograr mejor percepción de los resultados;
- En la prueba de hipótesis se utilizó la técnica “t” Student, a través del sistema Excel, dado que la muestra es pequeña.

Este estudio tiene su sustento en la manipulación deliberada de la técnica del modelado, mediante el desarrollo de sesiones de enseñanza aprendizaje buscando generar los cambios esperados en la variable dependiente. Fue pre experimental, porque se trabajó con un solo grupo que fue medido mediante una ficha de observación, aplicada antes y después de la manipulación de la variable independiente. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2019), los trabajos son experimentales cuando en el proceso de investigación se manipula de manera deliberada la variable independiente, con el objetivo de experimentar cambios en la variable dependiente.

### **3.11. Diseño de Investigación**

Con el propósito de responder la pregunta, lograr los objetivos previstos y verificar la hipótesis de trabajo, diseñamos y utilizamos un diseño pre experimental, medido con una ficha de observación estructurada aplicada antes y después del tratamiento. Estos estudios se caracterizan porque se trabaja con un solo grupo intacto, donde el investigador no interviene formando el grupo, sino que ya estaba determinado por la institución educativa, son la particularidad que el grado de control es mínimo y los resultados se determinan diferenciando los datos obtenidos antes y después del estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019)

El esquema fue el siguiente:

**Tabla 3**

*Estructura del diseño.*

Grupo	Pre prueba	Tratamiento	Post prueba	Resultado
GE	O <sub>1</sub>	x	O <sub>2</sub>	O <sub>2</sub> - O <sub>1</sub> = d <sub>1</sub>

Fuente. Hernández-Sampieri y Mendoza (2019).

Donde:

- GE: Grupo de experimento. Es el que recibe el tratamiento, en este caso, los niños de 4 a 8 años de edad, del nivel inicial, del CEBE San Antonio de Padua, de Cutervo;
- O<sub>1</sub>: Instrumento de recolección de datos aplicado antes del tratamiento: hoja de observación estructurada de 15 ítems de alternativa cerrada, sobre la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa;
- X: Representa la aplicación del experimento o manipulación de la técnica del modelado, mediante clases experimentales;
- O<sub>2</sub>: Instrumento de recolección de datos aplicado después del experimento: hoja de observación estructurada de 15 ítems de alternativa cerrada, sobre la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa.

### **3.12. Técnicas e Instrumentos de Recolección de los Datos**

Para recolectar los datos sobre la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, tanto antes como después del estudio, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento, la guía de observación elaborada con 15 ítems de alternativa cerrada: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, insuficiente, de acuerdo y muy de acuerdo, en base a los indicadores de tres dimensiones: Autonomía cognitiva, autonomía motriz y sobre interrelaciones interpersonales. La validación de los instrumentos se realizó por evaluación de juicio de tres expertos (Anexo 2).

Los datos recolectados mediante la guía de observación (Anexo 1.2.), fueron codificados y distribuidos en tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales; también se utilizaron figuras estadísticas de barras e histogramas.

Estos datos, sirvieron de base para determinar la media aritmética y la desviación estándar, utilizados en la prueba de hipótesis (“t” Student).

Para controlar los indicadores de las dimensiones de la variable independiente se utilizó una hoja de lista de cotejo, elaborada con 12 ítems de alternativa cerrada: Siempre, algunas veces y Nunca, que se consideraron solamente como referencia para controlar el proceso de aplicación del experimento, por lo que no fueron procesados estadísticamente. (Anexo 1.1.)

### 3.13. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos

**Tabulación de datos.** Estadísticamente, luego del conteo y codificación de los datos, se distribuyeron en frecuencias absolutas y relativas utilizando tablas estadísticas simples y compuestas o de doble entrada. Para esto se utilizó el sistema Excel. Además, han permitido procesar la media aritmética y desviación estándar de los resultados, sobre la autonomía.

Para encontrar la media aritmética con datos no agrupados, se aplicó la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n};$$

y, para la encontrar la desviación estándar:

$$S: \sqrt{\sum f(Xi-\bar{X})^2/n}$$

Estos resultados se utilizaron en la prueba de hipótesis, mediante “t” Student, que han permitido determinar la influencia moderada de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual.

**Estadística inferencial:** La prueba de hipótesis se determinó mediante la técnica “t” Student, utilizando la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

### 3.14. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

Como instrumento de recolección de los datos se elaboró una guía de observación estructurada de 15 preguntas, de alternativa cerrada, sobre la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, la cual fue validada por juicio de tres expertos (Anexo 2), teniendo en cuenta la validez de criterio y de contenido o grado en el que

el instrumento mide el concepto o indicador, por lo que fue avaluado como bueno, según criterios metodológicos propuestos por la Universidad: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados estadísticos arrojan un valor de 0,829, que indica buena fiabilidad del instrumento.

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.829	06



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4. Matriz General de Resultados

**Tabla 4**

*Puntaje individual sobre autonomía motriz, cognitiva y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial con discapacidad intelectual severa, según la pre y post prueba.*

Número de niños	Puntaje individual de autonomía motriz		Puntaje individual de autonomía cognitiva		Puntaje individual de relaciones interpersonales	
	Preprueba	Posprueba	Preprueba	Posprueba	Preprueba	Posprueba
1	6	9	6	6	6	7
2	6	10	6	7	6	9
3	6	10	6	7	6	9
4	8	10	6	7	9	9
5	8	11	7	8	9	11
6	9	11	9	10	10	11

Fuente. Guía de observación personalizada de los niños del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, julio del 2021.

#### **Análisis.**

la tabla 4 se evidencia los puntajes individuales sobre autonomía motriz, cognitiva y relaciones interpersonales de los estudiantes del nivel inicial con discapacidad intelectual severa, obtenidos mediante la guía de observación, antes y después del estudio. La evaluación se realizó en el domicilio familiar, del mismo modo, la aplicación del experimento. Los datos demuestran que la autonomía motriz tuvo mejores logros, seguido de las relaciones interpersonales. Los más bajos puntajes corresponden a la dimensión autonomía cognitiva.

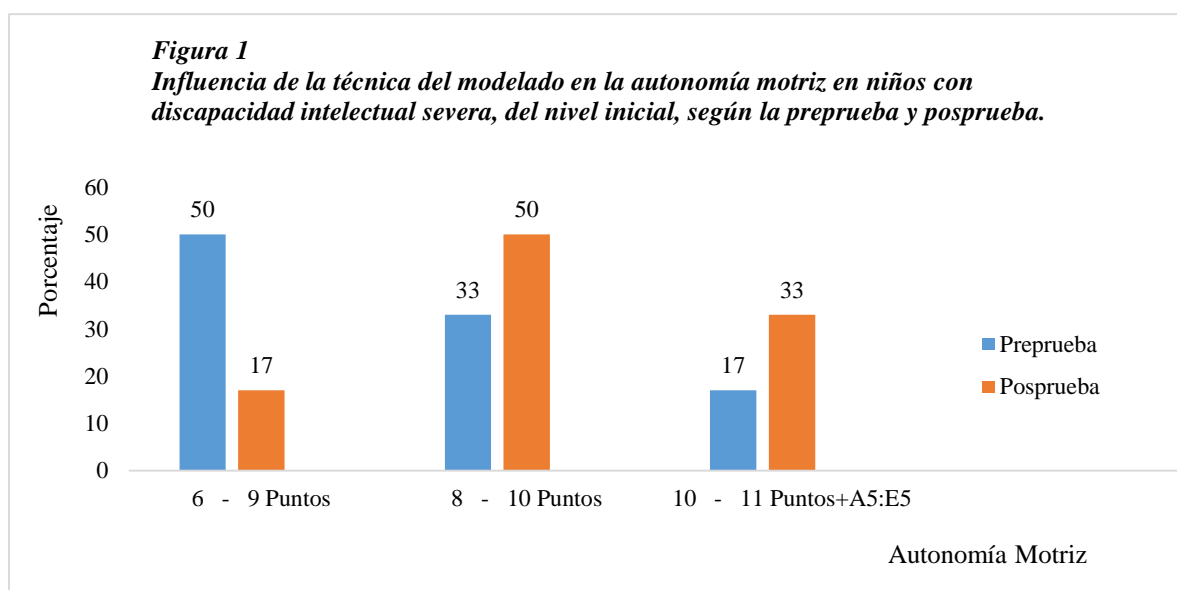
#### 4.1. Resultados por Dimensiones de las Variables de Estudio

**Tabla 5**

*Influencia de la técnica del modelado en la autonomía motriz en niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, según la preprueba y posprueba.*

Preprueba de autonomía motriz							Posprueba de autonomía motriz						
Nivel	Puntaje	f	%	%a↓	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$	$\sum (Xi - \bar{X})^2 f$	Nivel	Puntaje	f	%	%a↑	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$	$\sum (Xi - \bar{X})^2 f$
Inicio	6	3	50	50	18	5.1	Inicio	9	1	17	100	9	0.64
	8	2	33	83	16	1		10	3	50	83	30	0.12
	10	1	17	188	10	7.29		Proceso	11	2	33	33	22
Total	6	100			$\sum 44$	13.39	Total	6	100			$\sum 59$	
					$\bar{X}: 7.3$	$S: 1.49$						$\bar{X}: 9.8$	$S: 0.838$

Fuente. Hoja de observación aplicada en el CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, en julio del 2021.



Fuente. Tabla 5

**Análisis y discusión.** En la tabla 5 y figura 2, respecto a la autonomía motriz de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, según la preprueba y posprueba, se observa que, antes del estudio, el 50% de niños obtuvo calificativos de 6 puntos, el 33%, 8 puntos y el 17%, 10 puntos, con una media aritmética de 7,3 puntos. Sin embargo, después del experimento, el 17% obtuvo 9 puntos, el 50%, 10 puntos y el 33%, 11 puntos, con una media aritmética de 9,8 puntos, en la dimensión autonomía motriz. En conclusión, la mayoría (83%) de niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, en la pre prueba, tienen calificativos entre 6 y 8

puntos, mientras que, en la post prueba, la mayoría (83%), tiene 10 y 11 puntos en autonomía motriz, manifiesto en acciones torpes para recoger y arrojar objetos, lavarse las manos, bailar y realizar algunos movimientos dirigidos. Según la media aritmética, hubo un avance de 2.5 puntos a favor de la post prueba en el nivel de inicio, debido a la influencia de la aplicación de la técnica del modelado.

Estos resultados tienen relación con los hallazgos de Cota (2017) en su estudio de licenciatura denominado: Efectos de un programa de psicomotricidad para niños con discapacidad intelectual: modificando su desarrollo motor, concluye que la aplicación de un programa de psicomotricidad para niños con discapacidad intelectual (DI), ayudado por un programa de intervención y material de fácil manejo favorecen avances positivos de las subáreas de locomoción, coordinación de piernas, socio personal e instrumental, porque hubo un avance estadístico de dos puntos a favor del post test, por efecto del programa de psicomotricidad. Por su parte, Manjarres y Encalada (2019), en su tesis de licenciatura titulada: La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la autonomía motriz gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 5 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018- 2019, concluyendo que la ausencia de un programa de planificación de actividades especializadas y de materiales adecuados que estimules al infante, el centro de estimulación ha logrado los avances significativos en la motricidad gruesa, como: gatear, sentarse, pararse, caminar de los niños con Síndrome de Down. Se requiere un programa psicomotriz especializado de estimulación temprana. También, Torres et al. (2021) en su investigación denominada: Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices, concluye que de las siete actividades motrices programadas y trabajadas: tres para motricidad fina y 4 para motricidad gruesa, basadas en actividades de su vida diaria, el niño logró realizar torpemente de manera autónoma 3 actividades motrices gruesas: caminar y correr en una dirección, coger y arrojar objetos libremente y agrupar objetos dispersos. Según Gutiérrez (2018) en su tesis de licenciatura denominada: Habilidades para la vida diaria en niños con discapacidad severa y/o multidiscapacidad del CEBE “Niño Jesús de Praga” de Puno, concluye que la aplicación de un programa de actividades de la vida cotidiana, con la participación de profesores y padres de familia, sí influye de manera muy moderada en el desarrollo de habilidades personales motrices, basadas en actividades de la vida diaria, como: caminar, sentarse, levantarse, lavarse las manos,

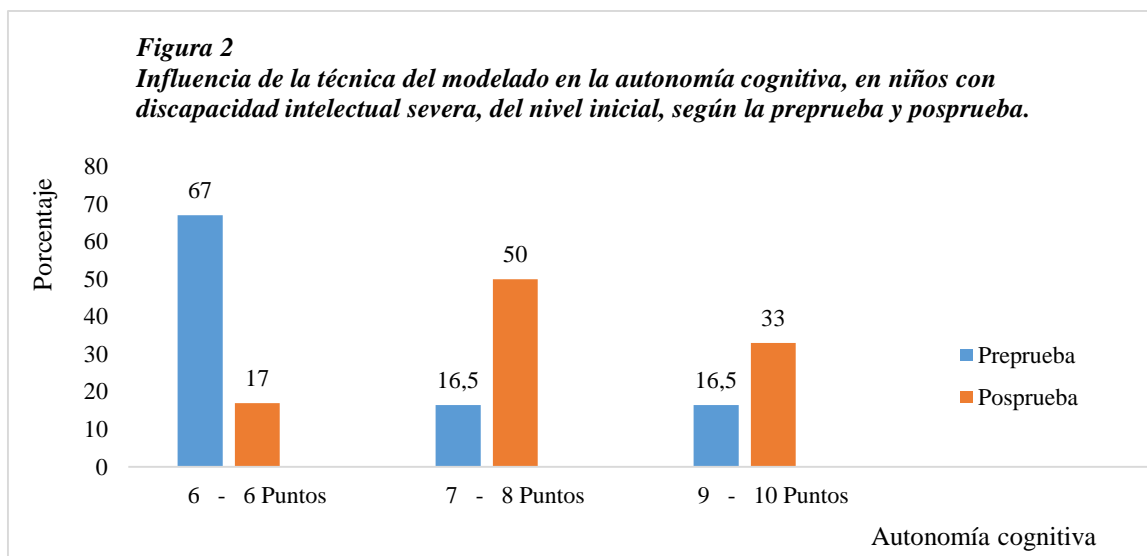
coger objetos torpemente. Briones (2018) en su tesis titulada: Actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar autonomía en la alimentación en niños con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, del nivel inicial, de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León”, de Trujillo, concluye diciendo que los infantes se vieron favorecidos en la mejora, manera muy moderada, de la autonomía motriz sobre alimentación debido a la participación vivencial e instruccional verbal programadas en sesiones de aprendizaje, utilizando materiales y alimentos reales. Por su lado, Risco (2018) en su estudio denominado: Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autoalimentación en la alimentación de los infantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “Heroica Villa” de Piura, concluye que programar y ejecutar estrategias de enseñanza participativa utilizando juegos y materiales apropiados sí mejora, de manera moderada, las habilidades motrices de autoalimentación: valerse por sí mismo al coger la cuchara, llevar comida a la boca, tomar agua, caminar portando objetos en la mano, lavarse las manos torpemente. También, Pérez (2018) en su tesis de grado titulada: Estrategias de juego para estimular habilidades sensoriales propioceptivas y motrices en niños con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial Piloto, de Chíncha en Ica, concluye que la programación y uso de estrategias de juegos, ayudan a mejorar de manera muy moderada las habilidades sensoriales (tacto, oído, vista, olfato) y la coordinación motora gruesa: caminar, intentar correr, desplazarse en alguna dirección, tocar al compañero, coger objetos de manera torpe; además, la interacción con otro niño, comunicación verbal y gestual, inclusive, conocimiento de algunas partes de su cuerpo. Finalmente, Arias (2019) en su tesis de grado titulada: Metodología y técnica para la enseñanza motriz de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, en el CEBE Niño Jesús de Praga en Puno, considera que el uso adecuado de metodologías y técnicas en las sesiones de aprendizaje influyen moderadamente en el aprendizaje de habilidades socio afectivas, comunicativas, cognitivas y de autonomía en los niños evaluados.

**Tabla 6**

*Influencia de la técnica del modelado en la autonomía cognitiva, en niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, según la preprueba y posprueba.*

Preprueba de autonomía cognitiva					Posprueba de autonomía cognitiva					
Nivel	Puntaje	f	%	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$	Nivel	Puntaje	f	%	%a↑	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$
Inicio	6	4	67	24		6	1	17	100	6
	7	1	16.5	7	Inicio	8	3	50	83	24
	9	1	16.5	9		10	2	33	33	20
Total		6	100	$\sum 40$	Total		6	100		$\sum 50$
$\bar{X}: 6.7$					$\bar{X}: 8.3$					

Fuente. Hoja de observación aplicada en el CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, en julio del 2021.



Fuente. Tabla 6

**Análisis y discusión.** La tabla 6 y figura 3, en cuanto a la influencia de la técnica del modelado en la autonomía cognitiva en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, se observa que, en la pre prueba, el 67% de niños y niñas tienen calificativos de 6 puntos, el 16,5%, 7 puntos y, el 16.5%, nueve puntos, con una media aritmética de 6.7 puntos; mientras que, en la post prueba, el 17%, tienen 6 puntos, el 50%, 8 puntos y el 33%, 10 puntos, con una media aritmética de 8,3 puntos. En conclusión, antes del estudio, la mayoría (67%) de niños y niñas con discapacidad intelectual severa tienen 6 puntos, mientras que, después del experimento, la mayoría (83%), tiene puntajes entre 8 y 10 puntos, porque tiene dificultades para nombrar

objetos por sus propiedades, nombrar personas de su entorno familiar, agrupar objetos comunes, reconocer objetos por el tacto e identificar las partes de su cuerpo. El avance fue de 1.6 puntos a favor de la post prueba, en el nivel de inicio.

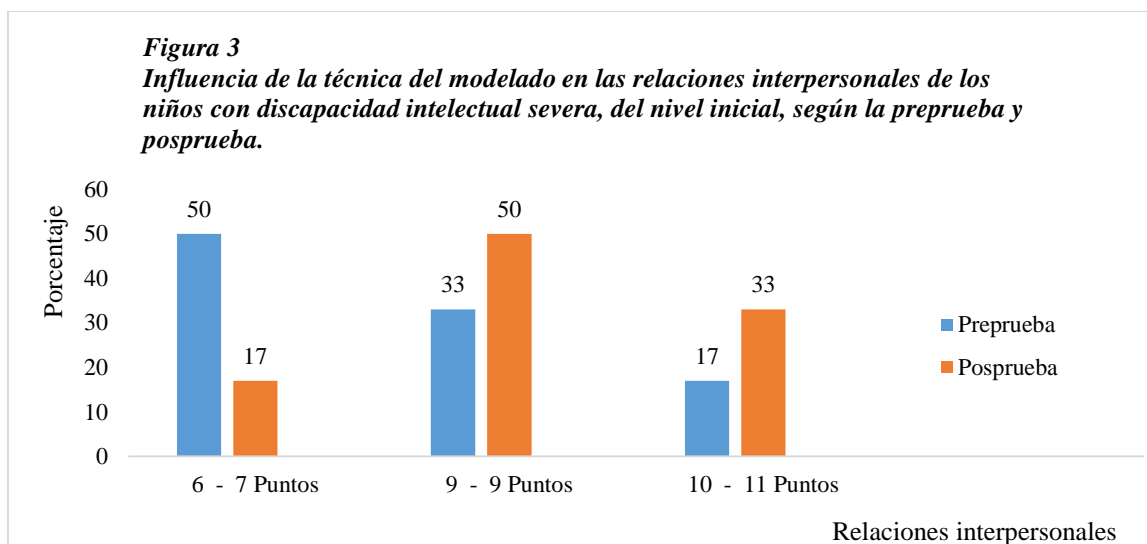
Nuestro resultados tiene cierta relación con los hallazgos de Trejo (2016) en su tesis de titulación se segunda especialidad denominada: Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas básicas de percepción y atención, en estudiantes con discapacidad intelectual severa de 4 años, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres” de Lima, concluyendo que el empleo de estrategias lúdicas sensoriales, sí desarrolla, de manera muy moderada, algunas habilidades perceptivas y de atención del niño, generando curiosidad en los objetos, participación en algunos juegos, realización torpe de algunas actividades usando indicaciones sencillas, como: identificar algunas partes de su cuerpo, interactuar con lo demás, usar la comunicación verbal y gestual de manera torpe. Del mismo modo, Manrique y Salazar (2018), en su tesis de licenciatura titulada: Importancia del conocimiento del cuidador sobre los estímulos cognitivos en niños con necesidades especiales cognitivas de 5 a 10 años, de la Unidad Educativa Manuela Espejo de Guayaquil, concluye que la mayoría de cuidadores (76 %) no realiza estimulación cognitiva en los niños con NE cognitivas porque desconoce los procesos específicos de ésta, por ello, al no haber estímulos y ayuda externa o del cuidador, el niño con discapacidad cognitiva o intelectual no va mejorar sus capacidades.

**Tabla 7**

*Influencia de la técnica del modelado en las relaciones interpersonales de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, según la preprueba y posprueba.*

Preprueba						Posprueba					
Nivel	Puntaje	f	%	%a↓	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$	Nivel	Puntaje	f	%	%a↑	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$
Inicio	6	3	50	50	18	Inicio	7	1	17	100	7
	9	2	33	83	18		9	3	50	83	27
	10	1	17	100	10		11	2	33	33	22
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>			$\sum 46$	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>			$\sum 56$
$\bar{X}: 7.7$						$\bar{X}: 9.3$					

Fuente. Hoja de observación aplicada en el CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, en julio del 2021.



Fuente. Tabla 7

**Análisis y discusión.** En la tabla 7 y figura 3, respecto a la influencia de la técnica del modelado en las relaciones interpersonales de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, se observa que, en la pre prueba, el 50% de niños tiene 6 puntos, el 33%, 9 puntos y el 17%, 10 puntos en relaciones interpersonales, con media aritmética de 7.7 puntos; mientras que, en la post prueba, el 17% tiene 7 puntos, el 50%, 9 puntos y el 33%, 11 puntos, con media aritmética de 9.3 puntos. En conclusión, en la pre prueba, la mayoría (83%) de niños tiene 6 y 9 puntos, sin embargo, en la post prueba, la mayoría (83%) de niños tiene 9 y 11 puntos, porque la dificultad es común para reconocer personas de su entorno, comunicarse con el otro, expresar sus deseos, participar en actividades y aceptar personas desconocidas, que se manifiesta en un avance de 2 puntos de promedio a favor de la post prueba y permanece en el nivel de inicio. Este avance se debería a la influencia de la técnica del modelado.

Nuestros resultados tienen relación con los hallazgos de Aguirre (2018) en su tesis titulada: Estrategias de enseñanza del modelado y experiencia directa para favorecer habilidades sociales básicas en niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastornos del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio” de Nasca en Ica, concluye que el modelado aplicado en sesiones de aprendizaje genera curiosidad y mantiene el interés por participar en actividades funcionales vinculadas con las habilidades sociales como: saludar, dar gracias y pedir favor de manera autónoma, pero lo hacen de manera muy moderada.

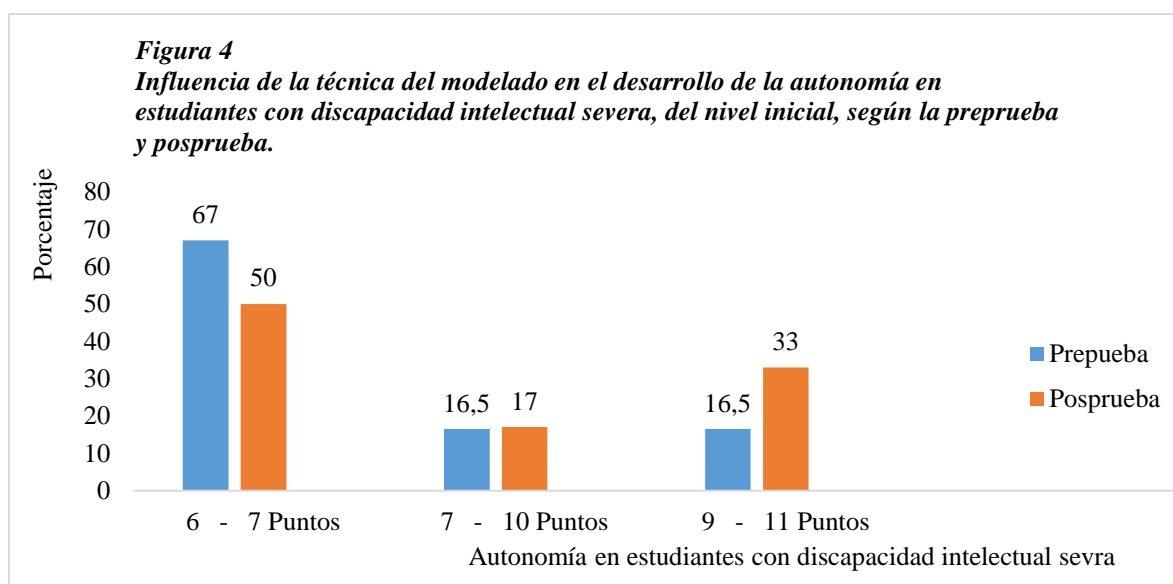
## 4.2. Resultados Generales de las Variables de Estudio

**Tabla 8**

*Influencia de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, según la preprueba y posprueba.*

Preprueba					Posprueba					
Nivel	Puntaje	f	%	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$	Nivel	Puntaje	f	%	%a↓	$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$
Inicio	6	4	67	24	Inicio	7	3	50	50	21
	7	1	16.5	7		10	1	17	67	10
	9	1	16.5	9		Proceso	11	2	33	100
Total		6	100	$\sum 40$	Total		6	100		$\sum 53$
					$\bar{X}: 6.7$					$\bar{X}: 8.8$

Fuente. Hoja de observación aplicada en el CEBE “San Antonio de Padua”, de Cutervo, en julio del 2021.



Fuente. Tabla 8

**Análisis y discusión.** En la tabla 8 y figura 5, respecto al desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del CEBE “San Antonio de Padua”, los resultados demuestran que: antes del estudio, el 67% de niños tiene 6 puntos, el 16.5%, 7 puntos y el 16.5%, 9 puntos; la media aritmética es 6.7 puntos antes del estudio; mientras que, después del experimento, el 50% tiene 7 puntos, el 17%, 10



puntos y el 33%, 11 puntos; la media aritmética es 8.8 puntos después del estudio. En conclusión, antes del tratamiento, la mayoría (67%) de niños tiene 6 puntos y la media aritmética fue 6.7 puntos, que corresponde al nivel inicial. Sin embargo, después del experimento, la mayoría de niños (67%) tiene 7 y 10 puntos y la media aritmética fue 8.8 puntos. Hubo un avance de 2.1 puntos de promedio, a favor de la post prueba, demostrando un avance muy moderado en el mismo nivel en autonomía motriz, cognitiva y de relaciones interpersonales en los niños con discapacidad intelectual severa, del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo.

Los resultados tienen relación con los hallazgos de Campos y Kam (2020) en su tesis de licenciatura denominada: Desarrollo de Habilidades Funcionales para mejorar la autonomía de los niños de 8 años de edad con Síndrome de Down, de la Escuela Hogar Nazareth en Guayaquil, concluye que el desarrollo de habilidades funcionales manuales y conductuales ayudan a mejorar torpemente actividades autónomas motrices y perceptivas escolares y del hogar, acompañadas de expresiones orales y paraverbales torpes, que sirve para mejorar su calidad de vida e insertarse en la sociedad con algún grado autonomía o cierta independencia personal. De manera similar, por último, los hallazgos de Pérez (2021), en su tesis de maestría titulada: Aplicación del del método Montessori, como estrategias de enseñanza, en el desarrollo de la autonomía de niños con discapacidad intelectual, de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega de Ecuador, concluye que la aplicación del método Montessori sí promueve el desarrollo de la autonomía cognitiva, emocional y social de los niños con NE cognitivas, siempre que se refuerce permanente con actividades de memoria, motricidad, comunicación verbal, habilidades numéricas, relacionadas con la integración social y educativa.

#### **4.3. Prueba de Hipótesis Mediante la “t” Student:**

H<sub>a</sub>: La aplicación de la técnica del modelado, mediante sesiones experimentales, influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de la provincia de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

H<sub>0</sub>: La aplicación de la técnica del modelado, mediante sesiones experimentales, no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños con

discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de la provincia de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

$$H_0: \square = \alpha$$

$$H_a: \square \neq \alpha$$

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula;

H<sub>a</sub>: Hipótesis alterna

=: No influye

±: Sí influye

□: Técnica del modelado

α: Autonomía en la discapacidad intelectual severa

**Se determinará mediante la “t” Student:**

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Reemplazando valores:

Cálculo del valor experimental:

$$t_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = t_c = \frac{8.8 - 6.7}{\sqrt{\frac{1.1^2}{6} + \frac{1.86^2}{6}}} = \frac{2.1}{\sqrt{\frac{1.21}{6} + \frac{3.46}{6}}} = \frac{2.1}{\sqrt{\frac{4.67}{6}}} = \frac{2.1}{\sqrt{0.778}} = \frac{2.1}{0.8822} = 2.3804$$

$$t_c = \mathbf{2.3804}$$

Grado de libertad:

$$Gl = N - 2$$

$$Gl = 5$$

Nivel de Confianza:

$$\alpha = 0.05$$

$$\alpha = 2.1318$$

Tabla 4

*Valores de “t” Student*

<b>Grado de Libertad</b>	<b>Nivel de confianza</b>	<b>Valor “t” Student</b>
<b>GL</b>	<b>0. 05</b>	<b>t</b>
<b>5</b>	<b>2.1318</b>	<b>2.3804</b>

Fuente. Hernández-Sampieri y Mendoza (2019)

**Decisión.** Existe la suficiente evidencia estadística para asegurar que los datos del post test se diferencian del pre test de manera significativa dentro del nivel de inicio, porque el valor calculado por la “t” Student es de  $t_c = 2.3804$ , que resulta superior al valor crítico de la tabla = 2.1318, con un nivel de confiabilidad del 95% (significancia del 5%), por lo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a: \mu \neq \mu_0$ ): la aplicación de la técnica del modelado influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de Cutervo.

## Conclusiones

Los resultados finales, respecto a la pregunta: ¿De qué manera influirá la aplicación de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial con discapacidad intelectual severa, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021?, se sintetizan en las siguientes conclusiones:

- 1) El grado de eficacia de la aplicación de la Técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, es significativo dentro del nivel de inicio; lo confirma la prueba “t” de Student, porque el valor de  $t_c = 2.3804$ , resulta superior al valor crítico de la tabla  $= 2.1318$ , con un nivel de confianza del 95% (significancia del 5%), por lo se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Es decir, la Técnica del modelado es una alternativa para desarrollar la autonomía, en el nivel de inicio, de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo. Tabla 5
- 2) La aplicación sistemática de la técnica del modelado influye significativamente en el nivel de inicio del desarrollo de la autonomía motriz de los niños, que se evidencia en 2,5 puntos de media aritmética a favor de la post prueba, porque después del estudio, los infantes realizan movimientos imprecisos y torpes al recoger y arrojar objetos, lavarse las manos, bailar y realizar algunos movimientos dirigidos. Tabla 6
- 3) Las experiencias de aprendizaje aplicando los pasos de la técnica del modelado, como estrategia didáctica, sí favorece el desarrollo de la autonomía cognitiva de los niños, dentro del nivel de inicio, porque existe 1,6 puntos de promedio de diferencia entre la pre prueba y post prueba, ya que los niños lograron con mucha dificultad nombrar algunos objetos por sus propiedades, nombrar algunas personas de su entorno familiar, agrupar pocos objetos comunes e identificar algunas las partes de su cuerpo. Tabla 6.
- 4) La aplicación de la técnica del modelado influye de manera muy moderada en la mejora de la autonomía en relaciones interpersonal de los niños, en el marco del nivel de inicio y se manifiesta en 2 puntos de media aritmética a favor de la post prueba y en dificultades para reconocer algunas personas de su entorno,

comunicarse en forma verbal y gestual, expresar algunas emociones y deseos y participa en algunas actividades. Tabla 7

- 5) Todos los niños evaluados en el desarrollo de su autonomía, tienen tendencia a permanecer en el nivel inicio, antes y después del experimento, porque en autonomía motriz, el 100% tiene puntajes entre 06 y 10, con 7,3 puntos de media aritmética, en la pre prueba y, el 67%, entre 9 y 10, con 9,8 puntos de promedio, en la post prueba; en autonomía cognitiva, el 100%, tiene puntajes entre 6 y 9, con 6,7 puntos de media aritmética y, el 100%, entre 6 y 10, con 8,3 puntos de promedio, en la post prueba; finalmente, en autonomía sobre relaciones interpersonales, el 100% tiene puntajes entre 6 a 10, con 7,7 puntos de media aritmética y, el 67%, entre 7 y 10 puntos, con 9,3 puntos de promedio. Es decir, los avances o mejoras logrados están en el nivel inicio, por lo son muy moderados en la mayoría, concordando con las características de las personas del rango de 20 a 34, de coeficiente intelectual.

## Sugerencias

En relación a las conclusiones de este trabajo, sobre la aplicación de la técnica del modelado, como estrategia didáctica, para mejorar la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, proponemos las siguientes sugerencias:

- 1) A los docentes del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, se sugiere utilizar la técnica del modelado, como estrategia didáctica, porque beneficia el desarrollo de la autonomía motriz, cognitiva y sobre relaciones interpersonales de los niños.
- 2) A los profesores del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, en las programaciones curriculares del área de Comunicación y Arte, se sugiere incluir la técnica del modelado, como estrategia didáctica.
- 3) A los maestros del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, se sugiere diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando métodos, técnicas o estrategias participativas que favorezcan el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas y otras de socialización de los niños.
- 4) A los profesores de las instituciones educativas de educación básica regular (EBR), que brindan servicio educativo a niños con necesidades educativas especiales, entre ellos, con Síndrome de Down, se sugiere utilizar sistemáticamente la técnica del modelado para ayudar a desarrollar la autonomía motora, cognitiva y relaciones interpersonales de los niños.
- 5) A los docentes cutervinos en general, se sugiere utilizar los proyectos y trabajos de investigación explicativa, con diseño pre experimental, como estrategia innovadora, para mejorar los aprendizajes de los niños y fortalecer el desempeño profesional.

## Referencias

- Aguirre, V. E. (2018). *Estrategias de enseñanza de modelado y experiencia directa para favorecer habilidades sociales básicas en niños con discapacidad intelectual, multidiscapacidad y trastornos del espectro autista del primer grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Francisco Vásquez Gorrio”, UGEL de Nasca, Ica.* Instituto Pedagógico Nacional Monterrico de Lima. institucional repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1376/1/AGUIRRE%PERALTA%2C%20virginia%20Elisa.pdf
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M. T., Cruz, A., Cru, P. L. García, F. G., Kuna, M., Montero, F., Orellana, F. M. y Ortega, R. (2010). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.* Junta de Andalucía. Impresión: Tecnographic S. L.
- Arias, M. E. (2019). *Metodología y técnica para la enseñanza a niños y niñas con discapacidad severa y multidiscapacidad en el CEBE Niño Jesús de Praga – Puno.* Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. repositorio.ujcm.edu.pe:20.500.12819/587
- Bian, S, (2022). *Discapacidad intelectual.* <https://www.msmanuals.com/.../discapacidad-intelectual>
- Briones, Y. S. (2018). *Actividades vivenciales e instrucciones verbales para desarrollar autonomía en la alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual con trastorno del espectro autista del nivel inicial de cinco años del Centro de Educación Básica Especial “Tulio Herrera León” - UGEL 04, Trujillo, La Libertad.* Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1495>
- Campos K. V. y Kam S. E. (2020). *Desarrollo de Habilidades Funcionales para el desarrollo de la autonomía en niños de 8 años de edad con Síndrome de Down, de la Escuela Hogar Nazareth en Guayaquil, Ecuador.* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Disponible en [repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50260/1/CAMPOS-KAM\\_desarrollo\\_de\\_habilidades\\_funcionales\\_para\\_la-autonomía\\_en\\_niños\\_down](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50260/1/CAMPOS-KAM_desarrollo_de_habilidades_funcionales_para_la-autonomía_en_niños_down)

- CEBE. (2021). *Archivo institucional del Centro Educativo Básico Especial “San Antonio de Padua”*. Cutervo.
- Cota, D. A. (2017). *Efectos de un programa motriz para niños con discapacidad intelectual: modificando su desarrollo motor*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sonora, México]. Repositorio institucional <http://148.225.114.121/jspui/handle/unison/2607>
- Díaz, J. R. (2019). *Discapacidad en el Perú: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85), Universidad César vallejo. <file:///C:/Users/DORIS/Downloads/Articulo-Discapacidad-en-el-Peru-1.pdf>
- ESCALE. (2017). *Presentación del proceso censal 2017-Cajamarca*. Ministerio de Educación. [http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4374791/Presentacion\\_06\\_Cajamarca.pdf](http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/4374791/Presentacion_06_Cajamarca.pdf)
- Espinoza, I. (2017). *Tipos de muestreo*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Recuperado de [http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Tipos.de.Muestreo.Rev.IE\\_31\\_Oct\\_17.pdf](http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Discapacidad/Escolares/Tipos.de.Muestreo.Rev.IE_31_Oct_17.pdf)
- Estela, M. (2020). *Autonomía*. Disponible en <https://concepto.de/autonomia/>
- Figueroba, A. (2021). *Modelado: ¿Qué es y cuáles son sus tipos en psicología?* *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/modelado>
- Gálvez, J. S. (2019). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Teoría y práctica. (6° ed.). Editora Valeria S. A. C.
- Gómez, G. (2009). *Diccionario Etimológico de la Lengua Española*. (1° ed.). Editorial: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, S. A. de C. V.
- Gómez, N. E., Restrepo, D. A., Gañan, J. y Cardona, D. (2018). *La discapacidad desde los enfoques de derechos y capacidades y su relación con la salud pública*. *Revista Gerencia y políticas de salud*, 17(35), Colombia. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps17-35.dedc>
- Guerri, M. (Mayo, 2021). *La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel*. *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>



- healthyChildren (2019). *Niños con discapacidad intelectual*.  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Intellectual-Disability.aspx>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. P. (2019). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera Edición). Editorial: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de c. v.
- Huete, A. (2019). *Autonomía e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de protección social*. Banco Interamericano de Desarrollo.  
[file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Autonom%C3%ADa\\_e\\_Inclusi%C3%B3n\\_de\\_las\\_Personas\\_con\\_Discapacidad\\_en\\_el\\_%C3%A1mbito\\_de\\_Protecci%C3%B3n\\_Social\\_es\\_es.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Autonom%C3%ADa_e_Inclusi%C3%B3n_de_las_Personas_con_Discapacidad_en_el_%C3%A1mbito_de_Protecci%C3%B3n_Social_es_es.pdf)
- INEI-Cajamarca. (2017). *Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Cajamarca*. Senso Recuperado de  
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Cajamarca.pdf>
- Manjarres, N. y Encalada, G. C. (2019). *La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la autonomía motriz gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 3 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018- 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].  
 Repositorio institucional [repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3141](http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3141)
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Grupo Editorial Ceac, S. A.
- Medina, F. (2021). *Tipos de inteligencia emocional según Goleman*. Creana.  
<https://www.crehana.com/pe/blog/empleabilidad/tipos-de-inteligencia-emocional/>
- MIMP. (2014). *Reglamento de la Ley N°. 29973, ley General de las personas con discapacidad*. Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. Lima-Perú.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/534697/Ley29973\\_2020\\_VFdigital.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/534697/Ley29973_2020_VFdigital.pdf)
- Oyarzún, N. (2019). *Aplicación del modelado en el desarrollo de la creatividad en el dibujo de niños pre-esquemáticos*. Revista Boletín REDIPE, 8(1), 27-32, Universidad de los lagos, Chile. Disponible en <file:///C:/Users/DORIS/Downloads/Dialnet-AplicacionDelModeladoEnElDesarrolloDeLaCreatividad-6804246.pdf>

- Pérez, L. V. (2021). *Estrategias para el desarrollo de la autonomía de niños con discapacidad intelectual con la aplicación del método Montessori, de la Unidad Educativa Fiscomisional Pablo Muñoz Vega*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Ecuador]. Repositorio institucional <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11206>
- Pérez, M. E. (2018). *Estrategias de juego para estimular habilidades sensoriales propioceptivas y actividades motrices en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial Piloto, UGEL Chíncha, Ica*. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua]. Repositorio institucional <https://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1382?locale=es>
- Puchol, D. (2018). *El modelado: definición, factores clave y ámbitos de aplicación en psicoterapia*. Psicología-online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/el-modelado-definicion-factores-clave-y-ambitos-de-aplicacion-en-psicoterapia-1214.html>
- Risco, C. Y. (2018). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autoalimentación en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del aula del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial "Heroica Villa" - UGEL Piura - Región Piura*. Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1512>
- Rodríguez, E. P. (2017). *Importancia de la autonomía según Piaget*. SCRIB. <https://es.scribd.com/document/383344196/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-AUTONOMIA-SEGUN-PIAGET-docx>
- Rubiano, E. (2019). *Tipos de discapacidad intelectual*. Instituto Tobias Emanuel. Colombia. <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>
- Saavedra, C. (2020). *¿Cómo fomentar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual?* Recuperado de <https://www.vivelibre.es/fomentar-la-autonomia-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual>
- Sulkes, S. B. (2020). *Discapacidad intelectual*. Manual MSD. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

- Tamarit, A. (2016). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editorial Síntesis, S. A. Disponible en <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773109.pdf>
- Torres, A. (2021). *Modelado: ¿qué es y cuáles son sus tipos en Psicología? Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/modelado>
- Torres, E., Ortiz, L. E., Carmenate, O. Y. y Toledo, M. (2021). *Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices*. *Revista Universidad y Sociedad*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” de Cuba]. Disponible en [scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf](https://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf)
- Trejo, A. H. (2016). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas básicas de percepción y atención en los estudiantes con discapacidad intelectual severa de 4 años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “San Martín de Porres”, de la UGEL 02 de Lima*. [Tesis de titulación, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, Lima]. Repositorio institucional <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/16>
- Triglia, A. (2021). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. *Psicología y mente*. <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Vergara, C. (2017). *DSM: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Asociación Psiquiátrica Americana. <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/dsm-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales>.
- Wikipedia. (2019). *Cociente intelectual*. Enciclopedia libre. [https://es.wikipedia.org/wiki/Cociente\\_intelectual](https://es.wikipedia.org/wiki/Cociente_intelectual)

## **APÉNDICES/ANEXOS**

## Apéndice 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Qué manera influirá la aplicación de la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua”, de Cutervo, Cajamarca, el año 2021?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el grado de eficacia de la aplicación de la Técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Aplicar sistemáticamente la técnica del modelado para mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía motriz de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.</p> <p>Ejecutar experiencias de aprendizaje utilizando los pasos de la técnica del modelado, como estrategia didáctica, para favorecer el desarrollo de la autonomía cognitiva de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del</p>	<p><b>Hipótesis</b> La aplicación de la técnica del modelado, mediante sesiones experimentales, influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del Centro Educación Básica Especial “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.</p>	Técnica del Modelado	Motivación: observación del modelo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observa con interés la actividad-modelo</li> <li>○ Memoriza los pasos de la tarea que va realizar</li> <li>○ Recuerda el nombre de la actividad</li> <li>○ Participa en el ensayo de la actividad</li> </ul>	<p><b>Población y muestra de estudio:</b> 6 niños y niñas de 4 a 8 años de edad, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua”.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo explicativo y experimental.</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental: GE - O<sub>1</sub> - X - O<sub>2</sub> GE: grupo de experimento; O<sub>1</sub>: Observación inicial, antes de aplicar el experimento; X: Aplicación de la técnica del modelado; O<sub>1</sub>: Observación final de la autonomía después del estudio.</p> <p><b>Instrumento de recolección de los datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lista de cotejo sobre los pasos de la técnica del modelado.</li> </ul>
			Ejecución o expresión del modelado	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realiza movimientos coordinados</li> <li>○ Reproduce roles del modelo</li> <li>○ Realiza la actividad sin ayuda</li> <li>○ Participa en la tarea de inicio a fin</li> </ul>		
			Valoración del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disfruta la actividad que realiza</li> <li>○ Logra sus metas</li> <li>○ Es responsable</li> <li>○ Corrige sus errores</li> </ul>		
			Autonomía en la discapacidad intelectual severa	Autonomía motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recoge y arroja objetos</li> <li>○ Se lava las manos con jabón</li> <li>○ Camina manteniendo equilibrio</li> <li>○ Baila imitando al otro (modelo)</li> <li>○ Realiza movimientos dirigidos: adelante, atrás, correr, caminar</li> </ul>	

	<p>CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.</p> <p>Evaluar la influencia que produce la aplicación de la técnica del modelado en la mejora de la autonomía en las relaciones interpersonal de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.</p> <p>Analizar los niveles desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021</p>			<p>Autonomía cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombra objetos según propiedad: agrio-dulce-ladra.</li> <li>○ Nombra personas que viven con él o ella</li> <li>○ Agrupa objetos de características comunes</li> <li>○ Reconoce el nombre de 5 objetos por medio del tacto</li> <li>○ Recuerda el nombre de las partes de su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guía de observación. Se aplicó antes y después del experimento, para obtener información de la autonomía de los niños.</li> </ul> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de los datos:</b></p> <p>Para analizar e interpretar los datos recogidos de la variable dependiente se utilizó las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tabulación para la distribución de frecuencias;</li> <li>○ “t” Student, en la prueba de hipótesis.</li> </ul>
				<p>Autonomía sobre relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconoce personas de su entorno</li> <li>○ Se comunica con el otro</li> <li>○ Expresa oralmente deseos</li> <li>○ Participa en las actividades</li> <li>○ Acepta personas desconocidas</li> </ul>	

Anexo 1. Confiabilidad del instrumento: Autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del CEBE “San Antonio de Padua” de Cutervo, Cajamarca, el año 2021.

Coefficiente Alfa de Cronbach sobre los resultados de la prueba piloto.

Autonomía de niños con discapacidad intelectual severa																VAR
Sujetos	Autonomía cognitiva				Autonomía motriz					Autonomía-relaciones interpersonales						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
M1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0.688889
M2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	2.422075
M3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	2.854975
M4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2.465424
M5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4.383075
M6	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5.907600
VAR	0.13888889	0.13888889	0.33333333	0.13888889	0.22222222	0.47222222	0.13888889	0.13888889	0.22222222	0.47222222	0.80555556	0.47222222	0.66666667	0.13888889	0.13888889	

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.829	06

**Interpretación.**

En conclusión: El Alfa de Cronbach es 0,829, que indica buena confiabilidad del instrumento.

## Anexo 2. Instrumentos de recojo de información

Anexo 2.1. Guía de observación de Autonomía en niños con discapacidad intelectual severa.

Cutervo, julio del 2021.

Responsable: Mirta I., Flores Ríos.

Objetivo. Identificar la participación o cumplimiento de los pasos de la técnica del modelado de los niños y niñas, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua” de Cutervo, 2021.

Instructivo. Marcar un aspa (X) en el casillero correspondiente, según lo que se observa respecto a cada pregunta.

Dimensión	Indicador	Alternativa/valor		
		Sí	Av	No
		5	3	1
Motivación: observación del modelo	1) ¿El niño o niña, observa con interés la actividad-modelo que se le propone hacer?			
	2) ¿El niño o niña, memoriza los pasos de la tarea que va realizar?			
	3) ¿El niño o niña, recuerda el nombre de la actividad que va realizar?			
	4) ¿El niño o niña, participa en el ensayo de la actividad mostrada?			
Ejecución o expresión del modelado	5) ¿El niño o niña, realiza movimientos coordinados, al realizar la actividad?			
	6) ¿El niño o niña, replica los pasos de la tarea-modelo?			
	7) ¿El niño o niña, realiza la actividad sin ayuda de otras personas?			
	8) ¿El niño o niña, participa en la tarea de inicio a fin?			
Valoración del trabajo	9) ¿El niño o niña, disfruta la actividad que realizó?			
	10) ¿El niño o niña, logra las metas, respecto a la actividad-modelo?			
	11) ¿El niño o niña, es responsable de lo que hace?			
	12) ¿El niño o niña, corrige sus errores cuando se equivoca o falla en el primer intento?			



Anexo 2.2. Guía de observación sobre la autonomía en niños con discapacidad intelectual severa

Cutervo, julio del 2021.

Responsable: Mirta I., Flores Ríos estudiante del programa de perfeccionamiento de la UNC.

Objetivo. Evaluar el nivel de Autonomía cognitiva, motriz y de relaciones interpersonales de los niños, del nivel inicial, del Centro de Educación Básica Especial (CEBE) “San Antonio de Padua” de Cutervo, 2021.

Instructivo. Marcar un aspa (X) en el casillero correspondiente, según el ítem y alternativa considerado en la guía de observación.

1. Edad: \_\_\_\_\_

2. Sexo.           a) Varón                           b) Mujer

Guía de observación.

Dimensión	Indicador	Alternativa/valor				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
Capacidad motriz	1. ¿El niño o niña, recoge y arroja la pelota imitando el modelo?					
	2. ¿El niño o niña, se lava las manos usando jabón imitando el modelo?					
	3. ¿El niño o niña, camina sin perder equilibrio posicional, imitando el modelo?					
	4. ¿El niño o niña, baila imitando al modelo?					
	5. ¿El niño o niña, realiza movimientos dirigidos: adelante/atrás?					
Capacidad cognitiva	6. ¿El niño o niña, nombra 3 objetos de su entorno según su propiedad o característica: agrio-dulce-ladra, cuando se pregunta?					
	7. ¿El niño o niña, informa los nombres de las personas que viven con él o ella, cuando se pregunta?					
	8. ¿El niño o niña, agrupa objetos de características comunes, cuando se solicita?					
	9. ¿El niño o niña, reconoce el nombre de 5 objetos que se muestra?					
	10. ¿El niño o niña, recuerda el nombre de las partes de su cuerpo cuando se le pregunta?					
Interrelaciones sociales	11. ¿El niño o niña, reconoce a las personas que le apoyan, al realizar sus actividades?					
	12. ¿El niño o niña, se comunica con claridad con la otra persona?					
	13. ¿El niño o niña, expresa oralmente sus deseos, por sí mismo o misma?					
	14. ¿El niño o niña, disfruta cuando participa en las actividades?					
	15. ¿El niño o niña, acepta personas desconocidas que se presenta?					

### Anexo 3. INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante: MCs. VÁSQUEZ ROJAS, EMIGDIO GUZMAN

Institución donde labora: IESP “OCTAVIO MATTA CONTRERAS”-CUTERVO

Instrumentos motivos de evaluación: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS  
(TEST DE CONOCIMIENTOS)

Autor del instrumento: Mirta I., Flores Ríos

#### II. ASPECTOS DEL INSTRUMENTO:

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Este formulario está con lenguaje apropiado																			X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																						X
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																				X		
4. Organización	Existe una organización lógica																			X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura pedagógica																			X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos de la Cultura Pedagógica																			X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																						X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóst.																				X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X			

#### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento evaluado es excelente, porque cumple los criterios metodológicos propuestos por la Universidad.

#### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 10 de abril del 2021.

#### FIRMA DEL EXPERTO:



MCs. Emigdio G. Vásquez Rojas

D.N.I. N°: 27392397

Teléfono N°: 976493616

Autor del instrumento: Mirta Isabel Flores Ríos

II. ASPECTOS DEL INSTRUMENTO:

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Este formulario está con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura pedagógica																	X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos de la Cultura Pedagógica																	X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóst.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

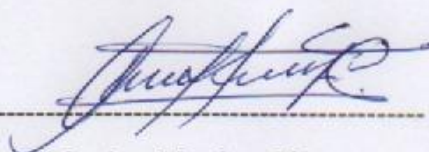
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento evaluado es excelente, porque cumple los criterios metodológicos propuestos por la Universidad.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 10 de abril del 2021.

FIRMA DEL EXPERTO:



Mg. Ana Mendoza Flores.

D.N.I. N°:27240150

Teléfono N°: 970944352

Apellidos y nombres del informante: MCs. HURTADO TELLO María Julia.

Institución donde labora: IEI "301"-CUTERVO

Instrumentos motivos de evaluación: CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS (TEST DE CONOCIMIENTOS)

Autor del instrumento: Mirta I., Flores Ríos

## II. ASPECTOS DEL INSTRUMENTO:

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Este formulario está con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de la cultura pedagógica																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos - científicos de la Cultura Pedagógica																	X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóst.																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento evaluado es excelente, porque cumple los criterios metodológicos propuestos por la Universidad.

### PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA: Cutervo, 10 de abril del 2021.

FIRMA DEL EXPERTO:



Mg. María Julia Hurtado Tello.

D.N.I. N°: 27279873

Teléfono N°: 985022171

**Anexo 4.** Ficha de evaluación de las preguntas, según dimensiones de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa, según criterios del investigador.

N°	Autonomía motriz	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	¿El niño o niña, recoge y arroja la pelota imitando el modelo?	X		X		X	
2	¿El niño o niña, se lava las manos usando jabón imitando el modelo?	X		X		X	
3	¿El niño o niña, camina sin perder equilibrio posicional, imitando el modelo?	X		X		X	
4	¿El niño o niña, baila imitando al modelo?	X		X		X	
5	¿El niño o niña, realiza movimientos dirigidos: adelante/atrás?	X		X		X	
<b>Autonomía cognitiva</b>							
6	¿El niño o niña, nombra 3 objetos según su propiedad: agrio-dulce-ladra, cuando se pregunta?	X		X		X	
7	¿El niño o niña, informa los nombres de las personas que viven con él o ella, cuando se pregunta?	X		X		X	
8	¿El niño o niña, agrupa objetos de características comunes, cuando se solicita?	X		X		X	
9	¿El niño o niña, reconoce el nombre de 5 objetos que se muestra?	X		X		X	
10	¿El niño o niña, recuerda el nombre de las partes de su cuerpo cuando se le pregunta?	X		X		X	
<b>Relaciones interpersonales</b>							
11	¿El niño o niña, reconoce a las personas que le apoyan, al realizar sus actividades?	X		X		X	
12	¿El niño o niña, se comunica con claridad con la otra persona?	X		X		X	
13	¿El niño o niña, expresa oralmente sus deseos, por sí mismo o misma?	X		X		X	
14	¿El niño o niña, disfruta cuando participa en las actividades?	X		X		X	
15	¿El niño o niña, acepta personas desconocidas que se presenta?	X		X		X	

## Anexo 5. Programa de Clases Experimentales-2021

Objetivo. Aplicar la técnica del modelado en el desarrollo de la autonomía motriz, cognitiva e interactiva en los niños con discapacidad intelectual severa.

- Centro de Educación Básica especial “San Antonio de Padua” de Cutervo.
- Estudiantes con discapacidad intelectual severa
- Nivel Inicial
- Profesora: Mirta I. Flores Ríos

Nº	Sesión de aprendizaje	Materiales	Estrategia metodológica	Procesos	Fecha de ejecución
1	“Mi cuerpo en movimiento”	Equipo de sonido, aros grandes, sillas, colchonetas, espejo.	Técnica del modelado	<b>Motivación:</b> Observación Observa conductas, recursos y situaciones para despertar la atención. <b>Ejecución o expresión del modelado:</b> Consiste en movimientos, conductas, actividades imitando al modelo observado antes. <b>Valoración del trabajo:</b> Se reconoce el producto o modelo imitado: conducta, acción o actividad y, mediante preguntas se buscan ideas, opiniones para hacer otras cosas. Se reconoce el esfuerzo.	7/5/2021
2	“Soy único e importante”	Fotos, espejo, láminas.	Técnica del modelado		14/5/2021
3	“Rasgando, rasgando voy trabajando”	Hojas de revistas, papel boom, goma.	Técnica del modelado		21/5/2021
4	“Aprendo a pelar mi mandarina”	Plato, mandarina, servilleta.	Técnica del modelado		28/5/2021
5	“Me sirvo agua para beber”	Jarra pequeña, vaso, agua, servilleta.	Técnica del modelado		4/6/2021
6	Lavo mi toalla de mano.	Toalla, jabón, agua	Técnica del modelado		11/6/2021
7	“Comparto mi fruta”	Frutas diversas, plato, servilleta.	Técnica del modelado		18/6/2021
8	Aprendo a limpiar la mesa.	Mesa, trapo, agua, toalla.	Técnica del modelado		25/6/2021
9	“Me lavo las manos con apoyo”	Jabón, agua, toalla.	Técnica del modelado		2/7/2021
10	“Preparo una rica chicha morada”	Jarra, vaso, limón, esencia de maíz morado.	Técnica del modelado		9/7/2021
11	“Me pongo mi polo con ayuda”	Polo, espejo, imágenes.	Técnica del modelado		16/7/2021
12	“Todo en su lugar”	Objetos diversos del aula.	Técnica del modelado		19/7/2021

**Anexo 5.** Sesiones de aprendizaje desarrolladas en el experimento, sobre aplicación de la técnica del modelado.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL N° 01**

- 1) Nombre de la sesión: “Lavo mi toalla de mano”.
- 2) Propósito de la sesión. Que los estudiantes aprendan a lavar prendas pequeñas.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 11 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente, matemática.
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pediré a los niños que vamos a ir al lavadero para lavarse las manos.</li> <li>- Luego de lavarse las manos los niños se dirigirán a secarse.</li> <li>- Pasaran a su sitio y les preguntaré.</li> <li>- ¿Qué es lo que hicieron? ¿con que se secaron las manos? ¿Cómo se llama?</li> <li>- Cogeré en una mano una toalla y en la otra un tambor y les preguntaré ¿cuándo quiero secarme las manos con cual lo haré?</li> <li>- Les diré que para secarse las manos debemos utilizar toallas y deben de estar limpias, por lo tanto, hoy aprenderemos a lavar nuestras toallas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Cepillo de cabello</p> <p>Crema dental.</p>

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <p><b>Motivación: Observación del modelo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa sus toallas y además los materiales que vamos a utilizar para el lavado. (atención)</li> </ul>	<p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Apoyos Comunicativos</p> <p>Indicaciones verbales</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindaré información referente a las toallas y del material que necesitamos para lavar. (retención)</li> </ul> <p><b>Ejecución o expresión del modelado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saldremos al patio y realizaré la demostración como lavar sus toallas. (retención)</li> <li>- Cada niño lavará sus toallas (reproducción)</li> <li>- Cuelgan las toallas en el tendedero.</li> <li>- Les entregaré otras toallas para que los laven. (motivación)</li> </ul> <p><b>Valoración del trabajo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizaremos imágenes repasamos los pasos que utilizamos para el lavado de toallas.</li> </ul>	<p>Apoyos Físicos: Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	
<p><b><u>Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntaré: ¿Qué hicieron hoy? ¿les gusto realizar esta actividad? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- Les informaré que el día de hoy hemos aprendido a lavar sus toallas.</li> <li>- Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales  Limpia tipo</p>

## 9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagro	Jherson	Estefan	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Imita la acción a través del modelado.						
	Responde mediante gestos o movimientos a indicaciones.						
PERSONAL SOCIAL	Lava la toalla con modelado coactivo.						
	Lava la toalla con resonancia.						
MATEMÁTICA	Sigue una secuencia para lavar las toallas.						
	Sigue una secuencia para lavar las toallas guiado de un adulto.						

10) Leyenda:

Grupos	Nombre de los estudiantes	AD	Logro destacado
Grupo A	Milagros y Jherson. Elkin, Emir.	A	Logro esperado.
Grupo B	Esthefany y Jhon.	B	En proceso.
		C	En inicio.

11) Bibliografía:

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid.

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02**

- 1) Nombre de la sesión: “APRENDO A LIMPIAR LA MESA “
- 2) Propósito de la sesión. Que las y los estudiantes aprenda a poner poet y limpiar la mesa.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 14 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentados alrededor de la mesa cuando ya habíamos terminado de realizar las actividades permanentes, tocan la puerta (previa coordinación), pediré a uno de los estudiantes que abran la puerta, aparecerá la sra auxiliar de educación con un regalo, le pediré que pase le preguntaré ¿Qué es eso? ¿para quién los ha traído? Emitirá su respuesta recalando que es para los niños. Le dejará en el centro de la mesa, les preguntaré ¿qué será lo que hay acá?, (Atención) pediré a uno de los estudiantes que</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Paños, agua, lavatorio, poet.</p>

<p>saquen lo que hay dentro y nos muestre (retención) los niños nos dirán por su nombre cada uno de los materiales (reproducción) preguntaré ¿para qué sirve? ¿cómo se llaman?, con este material podemos preparar comida. Luego les daré a conocer el propósito de la sesión: Que hoy aprenderemos a limpiar la mesa.</p>		
--	--	--

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<p><b>Proceso:</b></p> <p><b>Motivación: Observación del modelo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizaré la demostración de cómo limpiar la mesa (atención) colocaré un poco de poet en la mesa y luego pasaré el paño (retención) indicaré a los estudiantes para que uno de ellos limpiara la mesa (ejecución) en seguida cada estudiante limpiara la mesa (motivación) Colocaré en el centro de la mesa sus toallas y además los materiales que vamos a utilizar para el lavado. (atención)</li> <li>- Brindaré información referente a las toallas y del material que necesitamos para lavar. (retención)</li> </ul> <p><b>Ejecución o expresión del modelado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saldremos al patio y realizaré la demostración como lavar sus toallas. (retención)</li> <li>- Cada niño lavará sus toallas (reproducción)</li> <li>- Colgaran las toallas en el tendedero. Entregaré otras tollas para que los laven. (motivación)</li> <li>- Utilizaré imágenes repasaremos los pasos que utilizamos para el lavado de toallas.</li> </ul> <p><b>Valoración del trabajo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntaré ¿Qué hicieron hoy? ¿les gusto realizar esta actividad? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- Les informaré que el día de hoy hemos aprendido a lavar sus toallas.</li> </ul>	<p>Apoyos Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Apoyos Comunicativos</p> <p>Indicaciones verbales</p> <p><b>Apoyos Físicos:</b></p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física</p>	<p>. Tarjetas Paños, agua, lavatorio, poet</p>

<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntaré ¿Qué hicieron hoy? ¿les gusto realizar esta actividad? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- Les informaré que el día de hoy hemos aprendido a lavar sus toallas.</li> <li>- Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales  Limpia tipo</p>
---	--	---

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagro	Jherson	Estefan	Jhon.	Elkin	Emir
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.						
	Responde mediante gestos a indicaciones.						
PERSONAL SOCIAL	Lava la toalla con modelado coactivo.						
	Lava la toalla con resonancia.						
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.						
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto						

10) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	Milagros e Jherson.
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon.
<b>Grupo C</b>	

AD	Logro destacado
A	Logro esperado.
B	En proceso.
C	En inicio.

11) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú

Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú

Bandura, A, (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS.

Madrid

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1) Nombre de la sesión: “PREPARANDO UNA RICA CHICHA MORADA”
- 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a echar y mover el azúcar y exprimir el limón para preparar chicha.
- 3) Fecha de ejecución: 18 de junio del 2018.
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa unos objetos tapados con un mantel.</li> <li>• Preguntaré que habrá allí, me acercaré a cada estudiante y les pediré que coloquen sus manos encima, demostraré como deben manipular los objetos.</li> <li>• Descubriré los objetos y preguntaré ¿Qué son?, diré que es una jarra con chicha morada.</li> <li>• Preguntaré si la chicha sirve para tomar o sirve para bañarse.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Letreros con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informaré que aprenderemos a preparar chicha morada.</li> <li>• Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la chicha morada y teniendo en cuenta los procesos del modelado.</li> <li>• Además, organizaré en secuencia imágenes sobre el preparado de La chicha.</li> <li>• Me coloco frente a ellos para que los estudiantes observen. (Atención) prepararé la chicha morada paso a paso para que los niños observen (retención) pasaré por cada uno de ellos para que repitan lo que han visto. (Reproducción) e indicaré que si desean preparar más pueden hacerlo (motivación).</li> <li>• Con ayuda de los niños serviré la chicha a cada uno de ellos, demostraré la forma correcta de como tomar la chicha morada</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros con los días de la semana Objetos referenciales Limpia tipo</p>

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pediré a los estudiantes que apoyados de la secuencia de imágenes me indiquen como preparar la chicha morada.</li> <li>Recogerán el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>Pediré que aplaudan por el trabajo realizado</li> <li>Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo

### 7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACIÓN	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde a preguntas sencillas.			B	B	B	B
PERSONAL SOCIAL	Prepara chicha a través del modelado.	A	B				
	Prepara chicha a través del modelado con apoyo.			B	B		B
MATEMATICA	Sigue una secuencia para preparar chicha morada.	A	A			B	
	Sigue una secuencia para preparar chicha morada con apoyo del adulto			B	B		

### 8) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	Milagros y Jerson.
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon,Elkin,Emir.

### 9) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1) Nombre de la sesión: “UTILIZO CUCHARA PARA COMER UNA RICA MAZAMORRA”
- 2) Propósito de la sesión Aprendan a utilizar la cuchara.
- 3) Fecha de ejecución: 20 de junio del 2018
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa un azafate tapado con un mantel.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será lo que hay acá? Acercándome a cada niño.</li> <li>• Paso la mano por encima del mantel manipulando (observación)</li> <li>• Me acercaré a cada alumno para demostrarlo como pasar la mano por encima del mantel y manipular. (retención).</li> <li>• Luego cada uno repiten lo que habían observado. (ejecución).</li> <li>• Descubriré y preguntaré: ¿saben que es? Explicaré.</li> <li>• Le muestro una cuchara y una pintura y pido me señalen el objeto con el que vamos a comer la mazamorra.</li> <li>• Les informaré que el día de hoy vamos aprender a utilizar la cuchara.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro diversas cucharas de diferentes colores, diferentes tamaños, de diferentes materiales, explico al respecto.</li> <li>• Me acerco a cada estudiante para manipular las cucharas.</li> <li>• Utilizando objetos concretos realizaré la demostración del cuchareo. (observación)</li> <li>• Me acerco a cada uno de ellos para que en una forma personalizada les demuestre el cuchareo. (retención)</li> <li>• Pido me demuestren la acción de comer (Ejecución)</li> <li>• Luego les muestra un tazón con mazamorra, coloco la mano alrededor del tazón para sentir la temperatura.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>

<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños repiten la acción.</li> <li>• les brindara información sobre la mazamorra y los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>• La docente organizará en secuencia imágenes sobre la forma correcta de utilizar la cuchara.</li> <li>• Les sirvo mazamorra a cada uno.</li> <li>• Realizaré la demostración de cómo utilizar la cuchara (observación)</li> <li>• Los alumnos observan atentamente(retención)</li> <li>• Luego cada uno come imitando la conducta observable. (ejecución)</li> <li>• Invitaré a los niños que se sirvan mazamorra. (Motivación)</li> <li>• Cada niño comerá su mazamorra recalcando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré una cuchara y los niños mediante gesto me indicaran para que sirve.</li> <li>• Aplaudimos por el trabajo realizado.</li> <li>• Recogen el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>• La docente enviara una nota, indicándole el trabajo realizado el día de hoy.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo</p>

7) Evaluación

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES JERARQUIZADOS</b>	<b>Estudiantes</b>					
		<b>Milagr</b>	<b>Jherso</b>	<b>Estefa</b>	<b>Jhon.</b>	<b>Elkin</b>	<b>Emir</b>
<b>COMUNICACION</b>	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos, a indicaciones dadas.			A	A	B	
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Utiliza la cuchara para comer alimentos semi sólidos.	A	A				



	Utiliza la cuchara en forma correcta con apoyo del modelado con resonancia.			A	A		B
<b>MATEMATICA</b>	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			A	A	B	B

8) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y Jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon.

9) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú

Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

- 1) Nombre de la sesión: Aprendo a usar el cepillo de dientes y crema dental.
- 2) Propósito de la sesión Que las y los estudiantes aprendan a utilizar el cepillo y colocar la crema dental.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 02 de mayo de 2018.
- 5) Duración: 60 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores, tamaño y los pegaré en la pizarra.</li> <li>- De igual modo presentaré imágenes de crema dental luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? (Atención)</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Cepillo de cabello</p> <p>Crema dental.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que los asocien por igualdad (retención)</li> <li>- Brindaré los modelos Verbal y parcial según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades(reproducción)</li> <li>- Mostraré un cepillo de cabello, otro de dientes y preguntaré: ¿El cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes?</li> <li>- Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a utilizar correctamente el cepillo de dientes y la crema dental.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes diversos modelos de cepillo de dientes, de igual modo diferentes cremas dentales. (observación).</li> <li>- Manipulo uno por uno, cojo las cerdas, cojo las diferentes cremas dentales(retención)</li> <li>- Indico a los y las estudiantes que repitan la acción observada (reproducción)</li> <li>- Les brindo información sobre los cepillos y la crema dental.</li> <li>- Realizo la demostración de cómo se debe coger correctamente el cepillo(atención)</li> <li>- En forma individual realicé el modelado para captar mejor(retención)</li> <li>- Invito a los niños que desarrollen la conducta observada.(reproducción)</li> <li>- Realizo el mismo proceso con la crema dental.</li> <li>- Cojo la crema dental, abro la tapa. (atención)</li> <li>- Repito como quitar la tapa de la crema dental.(retención)</li> <li>- Luego invito a cada niño para realizar la acción observada. (ejecución)</li> <li>- Todos juntos repetimos la actividad colocando la crema dental en los cepillos.(motivación)</li> <li>- Saco un taper con mazamorra morada e invitaré a degustar a cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo.</li> <li>- A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el cepillado de dientes:</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos</p> <p><b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales</p> <p><b>Apoyos Físicos:</b> Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen cómo me cepillo los dientes (atención)</li> <li>- Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y preguntaré: ¿qué hice? ¿Qué utilice? (retención)</li> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de cepillado de dientes. (reproducción)</li> <li>- Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos en la hora de lonchera. (motivación)</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha s a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>		

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos a indicaciones.			A	A		
PERSONAL SOCIAL	Coge correctamente el cepillo y crema dental.	A	A			B	B
	Coge correctamente con apoyo el cepillo y crema dental.			B	B		
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

10) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

AD	Logro destacado
A	Logro esperado.
B	En proceso.
C	En inicio.

11) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1) Nombre de la sesión: “ABRO LAS GALLETAS Y LUEGO LAS COMO”
- 2) Propósito de la sesión: Aprendan abrir el empaque de las galletas para comerlas.
- 3) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 4) Docente : Mirta Isabel Flores Ríos.
- 5) Fecha: 22 de junio.
- 6) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática, ciencia y ambiente.
- 7) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>- INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les muestro a mis niños una bolsa negra con algo dentro.</li> <li>-Me acerco a cada uno de ellos tocándolo para escuchar el ruido que produce. (atención)</li> <li>-Manipulo la bolsa. (retención)</li> <li>-Invito a cada niño a manipular (reproducción)</li> <li>-Saco galletas dentro de la bolsa (atención)</li> <li>- Preguntaré ¿saben que es? ¿Para qué sirve?</li> <li>- Les muestro galletas y una bolsa de gelatina, pido a los niños que me muestren las galletas.</li> <li>- Informaré a los y las estudiantes que el día de hoy aprenderemos abrir la bolsa de galletas y luego a Comer correctamente.</li> </ul>	Estefany: apoyo total.	Galletas, plato, servilletas, caja de sorpresas.
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coloco en el centro de la mesa galletas (atención)</li> </ul>		Galletas, plato, servilletas.

<p>-Les informaré sobre las galletas: sabor tamaños, color. (retención)</p> <p>- explico para que sirve.</p> <p>-Enseño como abrir la envoltura de la galleta (atención)</p> <p>-Lo hago con detenimiento frente de cada niño (retención)</p> <p>- Invito a cada niño para que abra la galleta acuerdo a sus posibilidades y brindándoles apoyo que requieran. (reproducción)</p> <p>- demuestro la forma correcta de cómo deben comer una galleta. (atención)</p> <p>- me acerco a cada niño para que observen (retención)</p> <p>-luego los niños repetirán la acción observada bajo supervisión. (reproducción)</p> <p>-Cada niño comerá sus galletas (motivación)</p> <p>- ¿Cuál es la forma correcta de comer una galleta? realizan la demostración</p> <p><b>CIERRE:</b>  ¿Que hemos aprendido hoy? ¿Cuál es la forma correcta de comer una galleta? (realizan demostración)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardan el material</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- Salen al recreo.</li> </ul>	
---	--

8) Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin.	Emir
COMUNICACIÓN	- Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	
	Responde mediante gestos, indicaciones dadas.			B	B		B
PERSONAL SOCIAL	Abre la envoltura de las galletas con supervisión	A	A				
	Abre la envoltura de la galleta con mucha ayuda.			B	B	B	B
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

9) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y Jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon.

10) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A, (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1) Nombre de la sesión: “PREPARANDO UNA RICA LIMONADA”
- 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a endulzar, mover el azúcar y exprimir el limón
- 3) Fecha de ejecución: 25 de junio del 2018.
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colocaré en el centro de la mesa la cajita sensorial.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será los que hay acá? Acercándome a cada niño y pidiendo que coloque su mano por encima.</li> <li>• Demostraré cómo manipular la caja sensorial. (atención)</li> <li>• Pasaré uno por uno para que los estudiantes observen con más detenimiento. (retención)</li> <li>• Cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades imita lo observado. (reproducción)</li> <li>• Descubriré y preguntaré: ¿saben que es? Explicaré.</li> <li>• Preguntaré si el material que observan sirve para jugar o para bañarse.</li> <li>• Informaré que hoy aprenderemos a preparar limonada.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Letreros con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>

<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la limonada. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo preparar una rica limonada.</li> <li>• Organizaré en secuencia de imágenes sobre el preparado de la limonada.</li> <li>• Me colocaré frente a ellos para que los estudiantes observen. (atención)</li> <li>• Paso a paso prepararé la limonada indicándoles verbalmente. (retención)</li> <li>• Luego cada niño prepara la limonada recibiendo el apoyo necesario para cada uno. (reproducción)</li> <li>• Los estudiantes recibirán palabras alentadoras por su trabajo. (motivación)</li> <li>• Me serviré un vaso de limonada y luego tomo. (atención)</li> <li>• Los niños observaran atentamente. (retención)</li> <li>• Pasaré por cada uno de ellos para que repitan lo que han visto. (reproducción)</li> <li>• les brindaré información sobre la limonada y los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>• Organizaré en secuencia imágenes sobre el preparado de La limonada.</li> <li>• Realizaré la demostración como se debe servir y luego tomar.</li> <li>• Cada niño tomará su limonada recalcando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros con los días de la semana Objetos referenciales Limpia tipo</p>
--	--	---

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré un vaso y un limón y los niños mediante gesto me indicaran para que sirve.</li> <li>• Recogeré el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>• Pediré que aplaudan por el trabajo realizado</li> <li>• Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo</p>

7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.		
COMUNICACION	Imita la acción indicada a través del modelado.	A	A	B	A	A	B
	Imita la acción indicada a través del modelado con ayuda.	A	A	B	A	A	B
PERSONAL SOCIAL	-Prepara limonada través del modelado.	A	A	B	A	A	A
	-Prepara limonada través del modelado con ayuda.	A	A	A	B	A	A
MATEMATICA	Sigue una secuencia para preparar limonada.	A	A	A	B	A	B
	Sigue una secuencia para preparar limonada con ayuda.	A	A	B	B	A	B

8) Leyenda

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y Jerson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon,Elkin, Emir.

9) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A, (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1) Nombre de la sesión: “PREPARANDO UNA RICA CHICHA MORADA”
- 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a echar y mover el azúcar y exprimir el limón para preparar chicha.
- 3) Fecha de ejecución: 18 de junio del 2018.
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa unos objetos tapados con un mantel.</li> <li>• Preguntaré que habrá allí, me acercaré a cada estudiante y les pediré que coloquen sus manos encima, demostraré como deben manipular los objetos.</li> <li>• Descubriré los objetos y preguntaré ¿Qué son?, diré que es una jarra con chicha morada.</li> <li>• Preguntaré si la chicha sirve para tomar o sirve para bañarse.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Letreros con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informaré que aprenderemos a preparar chicha morada.</li> <li>• Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la chicha morada y teniendo en cuenta los procesos del modelado.</li> <li>• Además, organizaré en secuencia imágenes sobre el preparado de La chicha.</li> <li>• Me coloco frente a ellos para que los estudiantes observen. (Atención) prepararé la chicha morada paso a paso para que los niños observen (retención) pasaré por cada uno de ellos para que repitan lo que han visto. (Reproducción) e indicaré que si desean preparar más pueden hacerlo (motivación).</li> <li>• Con ayuda de los niños serviré la chicha a cada uno de ellos, demostraré la forma correcta de como tomar la chicha morada</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros con los días de la semana Objetos referenciales Limpia tipo</p>
<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>

<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pediré a los estudiantes que apoyados de la secuencia de imágenes me indiquen como preparar la chicha morada.</li> <li>• Recogerán el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>• Pediré que aplaudan por el trabajo realizado</li> <li>• Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo</p>
--	--	--

7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACIÓN	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde a preguntas sencillas.			B	B	B	B
PERSONAL SOCIAL	Prepara chicha a través del modelado.	A	B				
	Prepara chicha a través del modelado con apoyo.			B	B		B
MATEMATICA	Sigue una secuencia para preparar chicha morada.	A	A			B	
	Sigue una secuencia para preparar chicha morada con apoyo del adulto			B	B		

8) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y Jerson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon,Elkin,Emir.

9) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1) Nombre de la sesión: “UTILIZO CUCHARA PARA COMER UNA RICA MAZAMORRA”
- 2) Propósito de la sesión: Aprendan a utilizar la cuchara.
- 3) Fecha de ejecución: 20 de junio del 2018
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa un azafate tapado con un mantel.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será lo que hay acá? Acercándome a cada niño.</li> <li>• Paso la mano por encima del mantel manipulando (observación)</li> <li>• Me acercaré a cada alumno para demostrarlo como pasar la mano por encima del mantel y manipular. (retención).</li> <li>• Luego cada uno repiten lo que habían observado. (ejecución).</li> <li>• Descubriré y preguntaré: ¿saben que es? Explicaré.</li> <li>• Le muestro una cuchara y una pintura y pido me señalen el objeto con el que vamos a comer la mazamorra.</li> <li>• Les informaré que el día de hoy vamos aprender a utilizar la cuchara.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestro diversas cucharas de diferentes colores, diferentes tamaños, de diferentes materiales, explico al respecto.</li> <li>• Me acerco a cada estudiante para manipular las cucharas.</li> <li>• Utilizando objetos concretos realizaré la demostración del cuchareo. (observación)</li> <li>• Me acerco a cada uno de ellos para que en una forma personalizada les demuestre el cuchareo. (retención)</li> <li>• Pido me demuestren la acción de comer (Ejecución)</li> <li>• Luego les muestro un tazón con mazamorra, coloco la mano alrededor del tazón para sentir la temperatura. Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Imágenes con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>

<p>con los pasos del preparado de la mazamorra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños repiten la acción.</li> <li>• les brindara información sobre la mazamorra y los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>• La docente organizará en secuencia imágenes sobre la forma correcta de utilizar la cuchara.</li> <li>• Les sirvo mazamorra a cada uno.</li> <li>• Realizaré la demostración de cómo utilizar la cuchara (observación)</li> <li>• Los alumnos observan atentamente(retención)</li> <li>• Luego cada uno come imitando la conducta observable. (ejecución)</li> <li>• Invitaré a los niños que se sirvan mazamorra. (Motivación)</li> <li>• Cada niño comerá su mazamorra recalando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré una cuchara y los niños mediante gesto me indicaran para que sirve.</li> <li>• Aplaudimos por el trabajo realizado.</li> <li>• Recogen el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>• La docente enviara una nota, indicándole el trabajo realizado el día de hoy.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo

### 7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherson	Estefan	Jhon.	Elkin	Emir
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos, a indicaciones dadas.			A	A	B	
PERSONAL SOCIAL	Utiliza la cuchara para comer alimentos semi sólidos.	A	A				
	Utiliza la cuchara en forma correcta con apoyo del modelado con resonancia.			A	A		B

MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			A	A	B	B

8) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
Grupo A	Milagros y Jherson.
Grupo B	Esthefany y Jhon.

9) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) Manual de Adaptaciones Curriculares. Lima, Perú

Bandura, A, (1987). Teoría Del Aprendizaje Social. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

**SESIONES DE APRENDIZAJE N° 10**

- 1) Nombre de la sesión: Aprendo a usar el cepillo de dientes y crema dental.
- 2) Propósito de la sesión: Que las y los estudiantes aprendan a utilizar el cepillo y colocar la crema dental.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 02 de mayo de 2018.
- 5) Duración: 60 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
Inicio: - Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes de cepillo de dientes de diferentes colores, tamaño y los pegaré en la pizarra. - De igual modo presentaré imágenes de crema dental luego realizaré las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿para qué sirve?, ¿de qué colores son? ¿Cuántos hay? (Atención) - Entregaré a cada estudiante tarjetas del mismo modelo que pegaré en la pizarra, para que los asocien por igualdad (retención) - Brindaré los modelos Verbal y parcial según las necesidades de las y los estudiantes para obtener respuesta según sus posibilidades(reproducción)	Apoyos comunicativos Indicaciones verbales. Esthefany apoyo total. Apoyo coactivo.	Tarjetas Limpia tipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello Crema dental.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré un cepillo de cabello, otro de dientes y preguntaré: ¿El cepillo de cabello es igual al cepillo de dientes?</li> <li>- Presentaré a los estudiantes el propósito de la sesión: que hoy aprenderemos a utilizar correctamente el cepillo de dientes y la crema dental.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostraré a los estudiantes diversos modelos de cepillo de dientes, de igual modo diferentes cremas dentales. (observación).</li> <li>- Manipulo uno por uno, cojo las cerdas, cojo las diferentes cremas dentales(retención)</li> <li>- Indico a los y las estudiantes que repitan la acción observada (reproducción)</li> <li>- Les brindo información sobre los cepillos y la crema dental.</li> <li>- Realizo la demostración de cómo se debe coger correctamente el cepillo(atención)</li> <li>- En forma individual realicé el modelado para captar mejor(retención)</li> <li>- Invito a los niños que desarrollen la conducta observada.(reproducción)</li> <li>- Realizo el mismo proceso con la crema dental.</li> <li>- Cojo la crema dental, abro la tapa. (atención)</li> <li>- Repito como quitar la tapa de la crema dental.(retención)</li> <li>- Luego invito a cada niño para realizar la acción observada. (ejecución)</li> <li>- Todos juntos repetimos la actividad colocando la crema dental en los cepillos.(motivación)</li> <li>- Saco un taper con mazamorra morada e invitaré a degustar a cada uno un poco de ella y pediré que observen sus dientes con apoyo de un espejo.</li> <li>- A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo realizar el cepillado de dientes:</li> <li>- Ubicaré a los estudiantes frente al espejo y les pediré que observen cómo me cepillo los dientes (atención)</li> <li>- Mostraré dos imágenes, una de la acción de cepillado de dientes y otra de cepillado de cabello y preguntaré: ¿qué hice? ¿Qué utilice? (retención)</li> </ul>	<p>Apoyos</p> <p>Visuales</p> <p>Gráficos</p> <p>Apoyos Comunicativos</p> <p>Indicaciones verbales</p> <p>Apoyos Físicos: Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitaré a los estudiantes en forma individual y voluntaria para que realicen la acción de cepillado de dientes. (reproducción)</li> <li>- Pediré a los estudiantes que se cepillen los dientes después de tomar sus alimentos en la hora de lonchera. (motivación)</li> <li>- Brindaré el apoyo en cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.</li> </ul>		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha s a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>		

#### 9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos a indicaciones.			A	A		
PERSONAL SOCIAL	Coge correctamente el cepillo y crema dental.	A	A			B	B
	Coge correctamente con apoyo el cepillo y crema dental.			B	B		
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

#### 10) Leyenda

	Nombre de los estudiantes
Grupo A	Milagros y jherson.
Grupo B	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

AD	Logro destacado
A	Logro esperado.
B	En proceso.
C	En inicio.

11) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) Manual de Adaptaciones Curriculares. Lima, Perú  
 Bandura, A., (1987). Teoría Del Aprendizaje Social. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

**SESION DE APRENDIZAJE N° 11**

- 1) Nombre de la sesión: “ABRO LAS GALLETAS Y LUEGO LAS COMO”
- 2) Propósito de la sesión: Aprendan abrir el empaque de las galletas para comerlas.
- 3) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 4) Docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 5) Fecha: 22 de junio.
- 6) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática, ciencia y ambiente.
- 7) Programación de actividades:

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<p><b>- INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les muestro a mis niños una bolsa negra con algo dentro.</li> <li>-Me acerco a cada uno de ellos tocándolo para escuchar el ruido que produce. (atención)</li> <li>-Manipulo la bolsa. (retención)</li> <li>-Invito a cada niño a manipular (reproducción)</li> <li>-Saco galletas dentro de la bolsa (atención)</li> <li>- Preguntaré ¿saben que es? ¿Para qué sirve?</li> <li>- Les muestro galletas y una bolsa de gelatina, pido a los niños que me muestren las galletas.</li> <li>- Informaré a los y las estudiantes que el día de hoy aprenderemos abrir la bolsa de galletas y luego a Comer correctamente.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total.</p>	<p>Galletas, plato, servilletas, caja de sorpresas.</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coloco en el centro de la mesa galletas (atención)</li> <li>-Les informaré sobre las galletas: sabor, tamaños, color. (retención)</li> <li>- explico para que sirve.</li> <li>-Enseño como abrir la envoltura de la galleta (atención)</li> <li>-Lo hago con detenimiento frente de cada niño (retención)</li> <li>- Invito a cada niño para que abra la galleta acuerdo a sus posibilidades y brindándoles apoyo que requieran. (reproducción)</li> </ul>		<p>Galletas, plato, servilletas.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- demuestro la forma correcta de cómo deben comer una galleta. (atención)</li> <li>- me acerco a cada niño para que observen (retención)</li> <li>- luego los niños repetirán la acción observada bajo supervisión. (reproducción)</li> <li>- Cada niño comerá sus galletas (motivación)</li> <li>- ¿Cuál es la forma correcta de comer una galleta? (realizan la demostración)</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b>  ¿Que hemos aprendido hoy? ¿Cuál es la forma correcta de comer una galleta? (realizan demostración)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guardan el material</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- Salen al recreo.</li> </ul>		
--	--	--

8) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagros	Jherson	Estefany	Jhon.	Elkin.	Emir
COMUNICACIÓN	- Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	
	Responde mediante gestos, indicaciones dadas.			B	B		B
PERSONAL SOCIAL	Abre la envoltura de las galletas con supervisión	A	A				
	Abre la envoltura de la galleta con mucha ayuda.			B	B	B	B
MATEMÁTICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

9) Leyenda

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	Milagros y Jherson.
<b>Grupo B</b>	Estefany y Jhon.

AD	Logro destacado
A	Logro esperado.
B	En proceso.
C	En inicio.

10) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

- 1) Nombre de la sesión: “PREPARANDO UNA RICA LIMONADA”  
 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a endulzar, mover el azúcar y exprimir el limón  
 3) Fecha de ejecución: 25 de junio del 2018.  
 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos  
 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática  
 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colocaré en el centro de la mesa la cajita sensorial.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será los que hay acá? Acercándome a cada niño y pidiendo que coloque su mano por encima.</li> <li>• Demostraré cómo manipular la caja sensorial. (atención)</li> <li>• Pasaré uno por uno para que los estudiantes observen con más detenimiento. (retención)</li> <li>• Cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades imita lo observado. (reproducción)</li> <li>• Descubriré y preguntaré: ¿saben que es? Explicaré.</li> <li>• Preguntaré si el material que observan sirve para jugar o para bañarse.</li> <li>• Informaré que hoy aprenderemos a preparar limonada.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mazamorra, cuchara, servilleta, Letreros con los pasos del preparado de la mazamorra.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizaré objetos concretos para realizar la demostración de cómo preparar la limonada. A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo preparar una rica limonada.</li> <li>• Organizaré en secuencia de imágenes sobre el preparado de la limonada.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros con los días de la semana                      Objetos referenciales                      Limpia tipo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me colocaré frente a ellos para que los estudiantes observen. (atención)</li> <li>• Paso a paso prepararé la limonada indicándoles verbalmente. (retención)</li> <li>• Luego cada niño prepara la limonada recibiendo el apoyo necesario para cada uno. (reproducción)</li> <li>• Los estudiantes recibirán palabras alentadoras por su trabajo. (motivación)</li> <li>• Me serviré un vaso de limonada y luego tomo. (atención)</li> <li>• Los niños observaran atentamente. (retención)</li> <li>• Pasaré por cada uno de ellos para que repitan lo que han visto. (reproducción)</li> <li>• les brindaré información sobre la limonada y los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>• Organizaré en secuencia imágenes sobre el preparado de La limonada.</li> <li>• Realizaré la demostración como se debe servir y luego tomar.</li> <li>• Cada niño tomará su limonada recalando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>		
--	--	--

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraré un vaso y un limón y los niños mediante gesto me indicaran para que sirve.</li> <li>• Recogeré el material, lavamos y colocamos todo en su sitio.</li> <li>• Pediré que aplaudan por el trabajo realizado</li> <li>• Enviaré una nota, indicándole el objeto de referencia que aprendieron y refuercen el trabajo en casa.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo</p>

7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.		
COMUNICACION	Imita la acción indicada a través del modelado.	A	A	B	A	A	B
	Imita la acción indicada a través del modelado con ayuda.	A	A	B	A	A	B
PERSONAL SOCIAL	-Prepara limonada través del modelado.	A	A	B	A	A	A
	-Prepara limonada través del modelado con ayuda.	A	A	A	B	A	A
MATEMATICA	Sigue una secuencia para preparar limonada.	A	A	A	B	A	B
	Sigue una secuencia para preparar limonada con ayuda.	A	A	B	B	A	B

8) Leyenda

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y Jerson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon,Elkin, Emir.

9) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A, (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

**SESIONES DE APRENDIZAJE N°13**

- 1) Nombre de la sesión: “Lavo mi toalla de mano “
- 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a lavar prendas pequeñas.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 11 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pediré a los niños que vamos a ir al baño a lavarse las manos.</li> <li>- Luego de lavarse las manos los niños se dirigirán a secarse.</li> <li>- Pasaran a su sitio y les preguntaré.</li> <li>- ¿Qué es lo que hicieron? ¿con que se secaron las manos? ¿Cómo se llama?</li> <li>- Cogeré en una mano una toalla y en la otra un tambor y les preguntaré ¿cuándo quiero secarme las manos con cual lo haré?</li> <li>- Les diré que para secarse las manos debemos utilizar toallas y deben de estar limpias, por lo tanto, hoy aprenderemos a lavar nuestras toallas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Cepillo de cabello</p> <p>Crema dental.</p>

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa sus toallas y además los materiales que vamos a utilizar para el lavado. (atención)</li> <li>- Brindaré información referente a las toallas y del material que necesitamos para lavar. (retención)</li> <li>- Saldremos al patio y realizaré la demostración como lavar sus toallas. (retención)</li> <li>- Cada niño lavará sus toallas (reproducción)</li> <li>- Cuelgan las toallas en el tendedero.</li> <li>- Les entregaré otras toallas para que las laven. (motivación)</li> <li>- Utilizaremos imágenes repasamos los pasos que utilizamos para el lavado de toallas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b></p> <p>Gráficos</p> <p><b>Apoyos Comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p> <p><b>Apoyos Físicos:</b></p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntaré ¿Qué hicieron hoy? ¿les gusto realizar esta actividad? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- Les informaré que el día de hoy hemos aprendido a lavar sus toallas.</li> <li>- Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros,</p> <p>Objetos referenciales</p> <p>Limpiatipo</p>

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir
COMUNICACION	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos o movimientos a indicaciones.			A	A	B	
PERSONAL SOCIAL	Lava la toalla con modelado coactivo.	A	A				B
	Lava la toalla con resonancia.			B	B	B	
MATEMATICA	Sigue una secuencia para lavar las toallas.	A	A				
	Sigue una secuencia para lavar las toallas con apoyo de un adulto.			B	B		B

10) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	Milagros y jherson.
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon.

11) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú

**SESIONES DE APRENDIZAJE N° 14**

- 1) Nombre de la sesión: “Preparo un rico pan con mermelada “
- 2) Propósito de la sesión Que las y los estudiantes aprendan a colocar la mermelada en el pan.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 04 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa unas sorpresas.</li> <li>- Preguntaré ¿Qué será lo que hay acá? Me acercaré a cada niño y pediré que coloque su mano por encima. (atención)</li> <li>- Demostraré cómo hacerlo y manipular la silueta. (retención)</li> <li>- Pasaré uno por uno para que repitan la acción que han observado. (reproducción)</li> <li>- Descubriré y preguntaré: ¿saben que es? ¿para qué sirve?'</li> <li>- Colocaré una naranja y un pan y pido me señale el pan.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas Limpia tipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello Crema dental.</p>

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa diferentes tipos de pan (atención)</li> <li>- Brindaré información referente al pan y los tipos de pan que hay. (retención)</li> <li>- Luego colocaré dos tipos de mermelada de diferentes colores y sabores.</li> <li>- Haré probar.</li> <li>- Utilizaré objetos concretos realizaré la demostración de cómo prepara un pan con mermelada. (atención)</li> <li>- Luego les mostraré un pan ya abierto y realizaré la demostración como debemos prepararlo. (retención)</li> <li>- Pasaré por el sitio de cada uno realizaré la demostración, Los niños repiten la acción. (reproducción)</li> <li>- Les brindaré información sobre la preparación del pan con mermelada y de los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>- Organizaré en secuencia de imágenes sobre el preparado del pan con mermelada.</li> <li>- con ayuda de los niños serviré los panes para degustar.</li> <li>- Realizaré la demostración como se debe comer.</li> <li>- Cada niño comerá recalando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b></p> <p>Gráficos</p> <p><b>Apoyos Comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p> <p><b>Apoyos Físicos:</b></p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales</p>

<p>hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</p> <p>- Entregaré una ficha s a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</p>		Limpia tipo
--	--	-------------

### 9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos a indicaciones.			A	A		
PERSONAL SOCIAL	Prepara pan con mermelada con modelado coactivo.	A	A			B	B
	Preparo pan con mermelada con resonancia.			B	B		
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

### 10) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

### 11) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15

- 1) Nombre de la sesión: “Preparo gelatina”
- 2) Propósito de la sesión Que las y los estudiantes echen en un tazón de agua gelatina luego moverlo.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 28 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b>            Enseñaré un taper conteniendo los ingredientes para la preparación de la gelatina y se les pregunta ¿Qué hay dentro del taper?            Los estudiantes responderan de acuerdo a sus posibilidades            Invita a los estudiantes para que extraigan los ingredientes para preparar la gelatina para que observen, manipulen y lo reconozcan.            Los estudiantes responderán a la siguiente interrogante:            ¿Qué es lo que han observado?            ¿Cuántos son?            ¿Dónde podemos comprar estos productos?            Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades.            Ahora ¿Qué podemos hacer con estos productos?            ¿Cómo lo haremos?            Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Esthefany y Jhon Necesita apoyo total.</p>	<p>Taper            Gelatina            Agua            Vasos</p>
<p><b>Desarrollo:</b>            Se les informaré a los estudiantes que hoy vamos a aprender una rica de gelatina y que ingredientes utilizaremos. (atención)            Realizaré la demostración paso por paso. (retención)            Invitaré a los niños para que preparen la gelatina con supervisión. (ejecución)            Luego los estudiantes prepararan solos, pero con supervisión (motivación)            Indicaré que colocaremos la gelatina en los vasos. (atención)            Les demostraré como hacerlo. (retención)            Cada niño colocará gelatina en sus vasos. (ejecución)</p>	<p>Milagros y Jherson necesitan apoyo parcial.            Esthefany y Jhon Necesita motivarle para lograr la atención (que nos mire).            Milagros y Jherson apoyo parcial.</p>	<p>Tazòn            Cuchara            Agua            Gelatina            Vasos            Tarjetas</p>

<p>Si es que desean pueden servirse más. (motivación) Colocaré los vasos al aire libre o en la refrigeradora. Luego les haré las siguientes interrogantes ¿Que hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? Realice el repaso con apoyo de imágenes reales teniendo en cuenta los pasos del modelado. Luego traeré las gelatinas congeladas (previamente preparadas el día anterior y los cambié) Le coloco a los niños a cada uno. Le enseñaré como deben comer. (atención) Me acercaré a cada uno de ellos para que puedan observar. (retención) Cada niño comerá, algunos necesitaran apoyo. (ejecución) El que desea servirse más lo podrá hacerlo. (motivación) Saldremos al patio para invitar a sus compañeros de otras aulas.</p>		
<p><b>Cierre:</b> Luego cada estudiante realizará lo aprendido, apoyándose de imágenes reales. Los estudiantes reconocerán los pasos que se realizan para preparar el postre a través del uso de tarjetas. Preguntará ¿les gusto lo que hicimos hoy? aplaudimos y salimos al recreo. Enviaran una nota a los padres de familia indicándolos el trabajo realizado el día de hoy para reforzar en sus casas.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros , Objetos referenciales Limpia tipo</p>

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jheroso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde mediante Gestoso movimientos a indicaciones.			A	B		
PERSONAL SOCIAL	Participan en la preparación de la gelatina con supervisión.	A	A				

	Participa en la preparación de la gelatina con mucho apoyo.			B	B	B	B
<b>MATEMATICA</b>	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

10) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.
<b>Grupo C</b>	

11) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A, (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

- 1) Nombre de la sesión: “Aprendo alistar la mesa”
- 2) Propósito de la sesión: Que los estudiantes aprendan a colocar el mantel y otros utensilios en la mesa.
- 3) Fecha de ejecución: 13 de julio del 2018.
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa diferentes materiales como mantel, servilletas, individuales. Platos, queque.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será los que hay acá? Acercándome a cada niño y pidiendo que coloquen su mano por encima de cada uno de los materiales.</li> <li>• Demostraré cómo hacerlo y manipular.</li> <li>• Pasaré uno por uno para que los estudiantes repetir la acción observada.</li> <li>• Cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades imita lo observado.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Mantel, individuales, servilletas, platos, pastel, cucharillas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntaré si el material que está ahí es para colocar a la mesa o para colocar en el piso.</li> </ul>		
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informaré a los estudiantes que vamos a alistar la mesa para disfrutar de un rico pastel.</li> <li>• Les explicaré brevemente como lo haremos. (atención)</li> <li>• Realizaré la demostración pausadamente. (retención)</li> <li>• Luego invitaré a los niños que realicen lo observado. (ejecución)</li> <li>• Cada niño en forma voluntaria repetirá la acción. (motivación)</li> <li>• Mostraré los individuales, explico para que sirve (atención)</li> <li>• Enseñaré como debe colocarse y en qué lugar. (retención)</li> <li>• Pediré a uno de los niños que lo coloque en el lugar correspondiente. (ejecución)</li> <li>• Colocaré el pastel en el centro de la mesa los niños observan, huelen.</li> <li>• Les brindaré información al respecto. (atención)</li> <li>• Partiré el pastel en pedazos y sirvo una porción colocándolo en el plato. (retención)</li> <li>• Invitaré a cada niño que se sirvan. (ejecución)</li> <li>• Informaré que el que desea más puede servirse (motivación)</li> <li>• Colocaré cucharillas y servilletas para comer.</li> <li>• Indico la forma correcta de comer (atención)</li> <li>• Realizaré la demostración pausadamente. (retención)</li> <li>• Los niños comerán conforme lo observado (ejecución)</li> <li>• Al término de la actividad los niños son aplaudidos y felicitados.</li> <li>• Indicaré a los estudiantes que en la hora del almuerzo iremos al comedor a alistar la mesa.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mantel, individuales, servilletas, platos, pastel, cucharillas.</p>

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntará ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>Enviaré una nota a los padres de familia sobre la actividad realizada el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Material concreto.

### 7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Imita la acción indicada a través del modelado con apoyo.			B	B	B	B
	Realiza la acción indicada con apoyo verbal.	A	A				
PERSONAL SOCIAL	Realiza el tendido de la mesa con apoyo físico.			B	B	B	B
	Realiza el tendido de la mesa con apoyo verbal.	A	A				
MATEMATICA	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B
	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				

### 8) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

### 9) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú
- Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

- 1) Nombre de la sesión : “Aprendemos a lavar platos y cucharas”
- 2) Propósito de la sesión : Que los (as) estudiantes aprendan a mejorar habilidades de autonomía en tareas sencillas del hogar a través del modelado.
- 3) Grado y sección : Inicial.
- 4) Fecha de ejecución : 05/05/2018
- 5) Duración : 2 Horas pedagógicas.
- 6) Áreas : (Comunicación, Personal social, Matemática)
- 7) Docente : Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Iniciaré la sesión presentándoles un video de un comercial de los lavavajillas y pregunté ¿qué observaron? ¿Para qué sirve? ¿Han visto esto en sus casas? ¿Quién lo utiliza? Les preguntaré ¿creen que se puede lavar los platos y cuchara solo ayudín? Durante este dialogo se promueve la comunicación oral y/o gestual con los estudiantes. Propósito: que los estudiantes aprendan a lavar su plata y su cuchara</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente  Rodrigo se le apoyara con SAC</p>	<p>Laptop Parlantes Materiales concretos</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Les mencionaré que hoy día les he traído una papita la huancaína y que vamos a compartir (<b>atención</b>) Iremos al comedor porque ahí están los platos cucharas, pero nos damos la sorpresa que están cochinos y tenemos que lavarlos hago una demostración como lavar los platos y cucharas para que estén limpios. (<b>retención</b>) Nos dirigimos a las piletas de agua cada uno con un plato y una cuchara y tina esponja y ayudin nuevamente hago una demostración como lavar un plato y cuchara luego cada estudiante lava su plato y su cuchara imitando lo observado para luego dirigirse a la cocina para comer la papa a la huancaína, observare como lo realiza cada estudiante y brindare apoyo al que lo requiere (<b>reproducción</b>) Indicaré a los estudiantes que después de comer nuevamente vamos a lavar nuestro plato y cuchara para compartir el almuerzo escolar. (<b>Motivación</b>)</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente  Rodrigo se le apoyara con SAC</p>	<p>Papa la huancaína Tina Agua Ayudin Esponja Plato Cuchara</p>
<p><b>Cierre:</b> Les preguntaré ¿Qué hemos lavado?, ¿Les gusto lavar su plato y su cuchara?, ¿Se les fue fácil lavar su plato y su cuchara?</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente.</p>	<p>Materiales concretos</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
¿Cuántos platos han lavado cada uno? por cada respuesta se les felicitara diciéndole ¡muy bien! Felicitaciones.	Rodrigo se le apoyara con SAC	

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Milagro	Jerson.	Elkin.	Emir	Estefan	Jhon.
<b>Comunicación</b>	Señala cuando está limpio y cuando está sucio su plato y su cuchara sin ayuda	A	A	A	A		
	Señala cuando está limpio y cuando está sucio su plato y su cuchara con apoyo grafico					B	B
<b>Personal social</b>	Imita el lavado su plato y cuchara siguiendo el modelo de la docente	A	A	A	A		
	Imita el lavado su plato y cuchara siguiendo el modelo de la docente con apoyo fisico					B	B
	Dice que ayuda en casa a lavar los platos y cucharas a su mamá	A	A	A	A		
<b>Matemática</b>	Reconoce el color de su plato sin apoyo	A	A	A	A		
	Reconoce el color de su plato con apoyo de material grafico					B	B

10) Bibliografía:

Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional  
Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

- 1) Nombre de la sesión : “Aprendemos a barrer con el barrendero”
- 2) Propósito de la sesión : Aprender habilidades sencillas útil para su vida.
- 3) sección : Inicial.
- 4) Fecha de ejecución : 30/05/ 2018
- 5) Duración : 2 Horas pedagógicas
- 6) Áreas : (Comunicación, Personal social, Matemática)
- 7) Docente : Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> La docente da inicio con una canción “El barrendero” y de acuerdo a la canción ira mostrando mediante tarjetas de lo que trata la canción.</p> <p>Preguntaré ¿De qué trato la canción? ¿Qué materiales utiliza el barrendero?</p> <p>Preguntaré ¿A todas las calles lo barrerán?, ¿Saben a qué hora barren las calles?</p> <p>Preguntaré ¿Desean barrer el aula o la calle?, durante este dialogo se promueve la comunicación oral y/o gestual con los estudiantes.</p> <p>Propósito: que los estudiantes aprendan a barrer</p>	<p>Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y</p> <p>se le apoyara con SAC</p>	<p>UBS Parlante Tarjetas,</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Mencionaré que van a jugar a los barredores de las calles, les indica que van a tener que usar sus mandiles, gorra, guantes, escoba y recogedor. Se les indicará que van a barrer el aula y el patio que vamos a imitar a los barredores de las calles. <b>(atención)</b></p> <p>Primero explicará que es lo que hace un barredor, como coger la escoba, cómo barre se hará una demostración como barrer, recoger la basura. <b>(retención)</b></p> <p>Preguntaré ¿A qué van a jugar? ¿Qué van a hacer? ¿Qué van a usar? A la vez se les entrega los materiales (mandil, gorra, guantes, escoba y recogedor) para que barran el aula y el patio imitando como hace el barrendero que ya fue demostrado por la docente al compás de la música. <b>(reproducción)</b></p> <p>Se les propondrá que después del recreo nos iremos a barrer el comedor para que esté limpio a la hora del almuerzo. <b>(motivación)</b></p>	<p>Emir, Elkin requiere apoyo permanente.</p> <p>se le apoyara con SAC</p> <p>Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y</p> <p>se le apoyara con SAC</p>	<p>Escoba Recogedor Tarjetas, Vestimenta de barrendero</p>



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre:</b> Preguntaré ¿Qué hemos realizado?, ¿Les gusto imitar al barrendero? ¿se les fue fácil barrer?, ¿cómo se sintieron? por cada respuesta se les felicitara diciéndole ¡muy bien! Felicitación ¿cómo lo hiciste? (mal o bien).	Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y  se le apoyara con SAC Emir, Elkin requiere apoyo permanente.  se le apoyara con SAC	Materiales concretos tarjetas

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milanes	Jherson	Elkin	Emir	Estefany	Jhon.
COMUNICACIÓN	Responde oralmente a preguntas sencillas relacionadas con la actividad	A	A	A	A		
	Responde a preguntas sencillas relacionadas con la actividad atreves de gestos.					B	B
PERSONAL SOCIAL	Observa con atención como se debe barrer	A	A	A	A		
	Imita con agrado como se debe barrer siguiendo el ejemplo de la docente	A	A	A	A	A	A
	Imita con agrado como se debe barrer siguiendo el ejemplo de la docente con ayuda física					B	B
MATEMÁTICAS	Reconoce el tamaño de material que uso al barrer sin ayuda.	A	A	A	A		
	Reconoce el tamaño de material que uso al barrer atreves de material grafico					B	B

10) Bibliografía:

Ministerio de Educación- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Dirección General de Educación Básica Especial- DIGEBE. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°19

- 1) Nombre de la sesión: “Lavo mi toalla de mano “
- 2) Propósito de la sesión Que los estudiantes aprendan a lavar prendas pequeñas.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 11 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pediré a los niños que vamos a ir al baño a lavarse las manos.</li> <li>- Luego de lavarse las manos los niños se dirigirán a secarse.</li> <li>- Pasaran a su sitio y les preguntaré.</li> <li>- ¿Qué es lo que hicieron? ¿con que se secaron las manos? ¿Cómo se llama?</li> <li>- Cogeré en una mano una toalla y en la otra un tambor y les preguntaré ¿cuándo quiero secarme las manos con cual lo haré?</li> <li>- Les diré que para secarse las manos debemos utilizar toallas y deben de estar limpias, por lo tanto, hoy aprenderemos a lavar nuestras toallas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b> Indicaciones verbales. Esthefany apoyo total. Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas Limpiatipo Cepillo de dientes Cepillo de cabello Crema dental.</p>

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa sus toallas y además los materiales que vamos a utilizar para el lavado. (atención)</li> <li>- Brindaré información referente a las toallas y del material que necesitamos para lavar. (retención)</li> <li>- Saldremos al patio y realizaré la demostración como lavar sus toallas. (retención)</li> <li>- Cada niño lavará sus toallas (reproducción)</li> <li>- Cuelgan las toallas en el tendedero.</li> <li>- Les entregaré otras toallas para que los laven. (motivación)</li> <li>- Utilizaremos imágenes repasamos los pasos que utilizamos para el lavado de toallas.</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b> Gráficos <b>Apoyos Comunicativos</b> Indicaciones verbales <b>Apoyos Físicos:</b> Guía para la movilidad y orientación. Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>
<p><b><u>Cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntaré ¿Qué hicieron hoy? ¿les gusto realizar esta actividad? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- Les informaré que el día de hoy hemos aprendido a lavar sus toallas.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo</p>

- Entregaré una nota a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.		
---	--	--

### 9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir
COMUNICACION	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos o movimientos a indicaciones.			A	A	B	
PERSONAL SOCIAL	Lava la toalla con modelado coactivo.	A	A				B
	Lava la toalla con resonancia.			B	B	B	
MATEMATICA	Sigue una secuencia para lavar las toallas.	A	A				
	Sigue una secuencia para lavar las toallas con apoyo de un adulto.			B	B		B

### 10) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	Milagros y jherson.
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon.

### 11) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú

## SESIONES DE APRENDIZAJE N° 20

- 1) Nombre de la sesión: “Preparo un rico pan con mermelada “
- 2) Propósito de la sesión Que las y los estudiantes aprendan a colocar la mermelada en el pan.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 04 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Inicio:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa unas sorpresas.</li> <li>- Preguntaré ¿Qué será los que hay acá? Me acercaré a cada niño y pediré que coloque su mano por encima. (atención)</li> <li>- Demostraré cómo hacerlo y manipular la silueta. (retención)</li> <li>- Pasaré uno por uno para que repitan la acción que han observado. ( reproducción )</li> <li>- Descubriré y pregunta ré: ¿saben que es? ¿para qué sirve’?</li> <li>- Colocaré una naranja y un pan y pido me señale el pan.</li> </ul>	<p><b>Apoyos comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales.</p> <p>Esthefany apoyo total.</p> <p>Apoyo coactivo.</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cepillo de dientes</p> <p>Cepillo de cabello</p> <p>Crema dental.</p>

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b><u>Proceso:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaré en el centro de la mesa diferentes tipos de pan (atención)</li> <li>- Brindaré información referente al pan y los tipos de pan que hay. (retención)</li> <li>- Luego colocaré dos tipos de mermelada de diferentes colores y sabores.</li> <li>- Haré probar.</li> <li>- Utilizaré objetos concretos realizaré la demostración de cómo prepara un pan con mermelada. (atención)</li> <li>- Luego les mostraré un pan ya abierto y realizaré la demostración como debemos prepararlo. (retención)</li> </ul>	<p><b>Apoyos Visuales</b></p> <p>Gráficos</p> <p><b>Apoyos Comunicativos</b></p> <p>Indicaciones verbales</p> <p><b>Apoyos Físicos:</b></p> <p>Guía para la movilidad y orientación.</p> <p>Asistencia física</p>	<p>Cepillo de dientes, crema dental, agua.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasaré por el sitio de cada uno realizaré la demostración, Los niños repiten la acción. (reproducción)</li> <li>- Les brindaré información sobre la preparación del pan con mermelada y de los ingredientes que se ha utilizado para preparar.</li> <li>- Organizaré en secuencia de imágenes sobre el preparado del pan con mermelada.</li> <li>- con ayuda de los niños serviré los panes para degustar.</li> <li>- Realizaré la demostración como se debe comer.</li> <li>- Cada niño comerá recalcando la forma correcta de hacerlo.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogaré con los estudiantes con a través de preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos? retroalimentando el tema y dando por culminado la actividad</li> <li>- Entregaré una ficha s a los padres de familia dando a conocer la actividad que se desarrolló el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Letreros, Objetos referenciales Limpia tipo

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Responde mediante palabras sencillas a indicaciones.	A	A			B	B
	Responde mediante gestos a indicaciones.			A	A		
PERSONAL SOCIAL	Prepara pan con mermelada con modelado coactivo.	A	A			B	B
	Preparo pan con mermelada con resonancia.			B	B		
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

10) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

## 11) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú

Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú

Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°21

- 1) Nombre de la sesión: “Preparo gelatina”
- 2) Propósito de la sesión Que las y los estudiantes echen en un tazón de agua gelatina luego moverlo.
- 3) Grado y sección: Inicial.
- 4) Fecha de ejecución: 28 de junio del 2018.
- 5) Duración: 90 minutos.
- 6) Áreas integradas: Personal Social – Comunicación – Ciencia y Ambiente
- 7) Nombre del (la) docente: Mirta Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b>                      Enseñaré un taper conteniendo los ingredientes para la preparación de la gelatina y se les pregunta ¿Qué hay dentro del taper?                      Los estudiantes responderan de acuerdo a sus posibilidades                      Invita a los estudiantes para que extraigan los ingredientes para preparar la gelatina para que observen, manipulen y lo reconozcan.                      Los estudiantes responderán a la siguiente interrogante:                      ¿Qué es lo que han observado?                      ¿Cuántos son?                      ¿Dónde podemos comprar estos productos?                      Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades.                      Ahora ¿Qué podemos hacer con estos productos?                      ¿Cómo lo haremos?                      Los estudiantes responden de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Esthefany y Jhon Necesita apoyo total.</p>	<p>Taper                      Gelatina                      Agua                      Vasos</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Se les informaré a los estudiantes que hoy vamos a aprender una rica de gelatina y que ingredientes utilizaremos. (atención)                      Realizaré la demostración paso por paso. (retención)</p>	<p>Milagros y Jherson necesitan apoyo parcial.</p>	<p>Tazòn                      Cuchara                      Agua                      Gelatina                      Vasos</p>

<p>Invitaré a los niños para que preparen la gelatina con supervisión. (ejecución)  Luego los estudiantes prepararan solos, pero con supervisión (motivación)  Indicaré que colocaremos la gelatina en los vasos. (atención)  Les demostraré como hacerlo. (retención)  Cada niño colocará gelatina en sus vasos. (ejecución)  Si es que desean pueden servirse más. (motivación)  Colocaré los vasos al aire libre o en la refrigeradora.</p> <p>Luego les haré las siguientes interrogantes ¿Que hemos preparado? ¿Cómo lo hicimos? Realice el repaso con apoyo de imágenes reales teniendo en cuenta los pasos del modelado.  Luego traeré las gelatinas congeladas (previamente preparadas el día anterior y los cambié)  Le coloco a los niños a cada uno.  Le enseñaré como deben comer. (atención)  Me acercaré a cada uno de ellos para que puedan observar. (retención)  Cada niño comerá, algunos necesitaran apoyo. (ejecución)  El que desea servirse más lo podrá hacerlo. (motivación)  Saldremos al patio para invitar a sus compañeros de otras aulas.</p>	<p>Esthefany y Jhon Necesita motivarle para lograr la atención (que nos mire). Milagros y Jherson apoyo parcial.</p>	<p>Tarjetas</p>
<p><b>Cierre:</b>  Luego cada estudiante realizará lo aprendido, apoyándose de imágenes reales. Los estudiantes reconocerán los pasos que se realizan para preparar el postre a través del uso de tarjetas.  Preguntará ¿les gusto lo que hicimos hoy? aplaudimos y salimos al recreo.  Enviaran una nota a los padres de familia indicándolos el trabajo realizado el día de hoy para reforzar en sus casas.</p>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Letreros ,  Objetos referenciales  Limpia tipo</p>

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Imita la acción a través del modelado.	A	A			B	B
	Responde mediante Gestoso movimientos a indicaciones.			A	B		
PERSONAL SOCIAL	Participan en la preparación de la gelatina con supervisión.	A	A				
	Participa en la preparación de la gelatina con mucho apoyo.			B	B	B	B
MATEMATICA	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				
	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B

10) Leyenda:

	Nombre de los estudiantes
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson.</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.
<b>Grupo C</b>	

11) Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
 Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
 Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS. Madrid



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 22

- 1) Nombre de la sesión: “Aprendo alistar la mesa”
- 2) Propósito de la sesión: Que los estudiantes aprendan a colocar el mantel y otros utensilios en la mesa.
- 3) Fecha de ejecución: 13 de julio del 2018.
- 4) Duración: una hora pedagógica: 60 minutos
- 5) Áreas: Comunicación, Personal Social, Matemática
- 6) Programación de actividades:

<b>Momentos Pedagógicos</b>	<b>Apoyos</b>	<b>Materiales</b>
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocaré en el centro de la mesa diferentes materiales como mantel, servilletas, individuales. Platos, queque.</li> <li>• Preguntaré ¿Qué será los que hay acá? Acercándome a cada niño y pidiendo que coloquen su mano por encima de cada uno de los materiales.</li> <li>• Demostraré cómo hacerlo y manipular.</li> <li>• Pasaré uno por uno para que los estudiantes repetir la acción observada.</li> <li>• Cada estudiante de acuerdo a sus posibilidades imita lo observado.</li> <li>• Preguntaré si el material que está ahí es para colocar a la mesa o para colocar en el piso.</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mantel, individuales, servilletas, platos, pastel, cucharillas.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informaré a los estudiantes que vamos alistar la mesa para disfrutar de un rico pastel.</li> <li>• Les explicaré brevemente como lo haremos. (atención)</li> <li>• Realizaré la demostración pausadamente. (retención)</li> <li>• Luego invitaré a los niños que realicen lo observado. (ejecución)</li> <li>• Cada niño en forma voluntaria repetirá la acción. (motivación)</li> <li>• Mostraré los individuales, explico para que sirve (atención)</li> <li>• Enseñaré como debe colocarse y en qué lugar. (retención)</li> <li>• Pediré a uno de los niños que lo coloque en el lugar correspondiente. (ejecución)</li> <li>• Colocaré el pastel en el centro de la mesa los niños observan, huelen.</li> <li>• Les brindaré información al respecto. (atención)</li> </ul>	<p>Estefany: apoyo total para imitar los movimientos</p>	<p>Mantel, individuales, servilletas, platos, pastel, cucharillas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partiré el pastel en pedazos y sirvo una porción colocándolo en el plato. (retención)</li> <li>• Invitaré a cada niño que se sirvan. (ejecución)</li> <li>• Informaré que el que desea más puede servirse (motivación)</li> <li>• Colocaré cucharillas y servilletas para comer.</li> <li>• Indico la forma correcta de comer (atención)</li> <li>• Realizaré la demostración pausadamente. (retención)</li> <li>• Los niños comerán conforme lo observado (ejecución)</li> <li>• Al término de la actividad los niños son aplaudidos y felicitados.</li> <li>• Indicaré a los estudiantes que en la hora del almuerzo iremos al comedor a alistar la mesa.</li> </ul>		
---	--	--

Momentos Pedagógicos	Apoyos	Materiales
<b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntará ¿Que aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>• Enviaré una nota a los padres de familia sobre la actividad realizada el día de hoy para reforzar en sus hogares.</li> </ul>	Estefany: apoyo total para imitar los movimientos	Material concreto.

## 7) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagr	Jherso	Estefa	Jhon.	Elkin	Emir.
COMUNICACION	Imita la acción indicada a través del modelado con apoyo.			B	B	B	B
	Realiza la acción indicada con apoyo verbal.	A	A				
PERSONAL SOCIAL	Realiza el tendido de la mesa con apoyo físico.			B	B	B	B
	Realiza el tendido de la mesa con apoyo verbal.	A	A				
MATEMATICA	Manipula objetos de uso cotidiano con apoyo del adulto			B	B	B	B
	Reconoce objetos de uso cotidiano.	A	A				

8) Leyenda:

	<b>Nombre de los estudiantes</b>
<b>Grupo A</b>	<b>Milagros y jherson</b>
<b>Grupo B</b>	Esthefany y Jhon, Elkin, Emir.

9) Bibliografía

Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú  
Ministerio de Educación. (2008) *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima, Perú  
Bandura, A., (1987). *Teoría Del Aprendizaje Social*. S.L.U. ESPASA LIBROS.  
Madrid

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

- 1) Nombre de la sesión : “Aprendemos a lavar platos y cucharas”
- 2) Propósito de la sesión : Que los (as) estudiantes aprendan a mejorar habilidades de autonomía en tareas sencillas del hogar a través del modelado.
- 3) Grado y sección : Inicial.
- 4) Fecha de ejecución : 05/05/2018
- 5) Duración : 2 Horas pedagógicas.
- 6) Áreas : (Comunicación, Personal social, Matemática)
- 7) Docente : Isabel Flores Ríos.
- 8) Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Iniciaré la sesión presentándoles un video de un comercial de los lavavajillas y pregunté ¿qué observaron? ¿Para qué sirve? ¿Han visto esto en sus casas? ¿Quién lo utiliza?</p> <p>Les preguntaré ¿creen que se puede lavar los platos y cuchara solo ayudín? Durante este dialogo se promueve la comunicación oral y/o gestual con los estudiantes.</p> <p>Propósito: que los estudiantes aprendan a lavar su plata y su cuchara</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente</p> <p>Rodrigo se le apoyara con SAC</p>	<p>Laptop</p> <p>Parlantes</p> <p>Materiales concretos</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Les mencionaré que hoy día les he traído una papita la huancaína y que vamos a compartir (<b>atención</b>)</p> <p>Iremos al comedor porque ahí están los platos cucharas, pero nos damos la sorpresa que están cochinos y tenemos que lavarlos hago una demostración como lavar los platos y cucharas para que estén limpios. (<b>retención</b>)</p> <p>Nos dirigimos a las piletas de agua cada uno con un plato y una cuchara y tina esponja y ayudin nuevamente hago una demostración como lavar un plato y cuchara luego cada estudiante lava su plato y su cuchara imitando lo observado para luego dirigirse a la cocina para comer la papa a la huancaína, observare como lo realiza cada estudiante y brindare apoyo al que lo requiere (<b>reproducción</b>)</p> <p>Indicaré a los estudiantes que después de comer nuevamente vamos a lavar nuestro plato y cuchara para compartir el almuerzo escolar. (<b>Motivación</b>)</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente</p> <p>Rodrigo se le apoyara con SAC</p>	<p>Papa la</p> <p>huancaína</p> <p>Tina</p> <p>Agua</p> <p>Ayudin</p> <p>Esponja</p> <p>Plato</p> <p>Cuchara</p>
<p><b>Cierre:</b> Les preguntaré ¿Qué hemos lavado?, ¿Les gusto lavar su plato y su cuchara?, ¿Se les fue fácil lavar su plato y su cuchara?</p> <p>¿Cuántos platos han lavado cada uno? por cada respuesta se les felicitará diciéndole ¡muy bien! Felicitaciones.</p>	<p>Cristian requiere apoyo permanente.</p> <p>Rodrigo se le apoyara con SAC</p>	<p>Materiales concretos</p>

9) Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Milagro	Jerson.	Elkin.	Emir	Estefan	Jhon.
Comunicación	Señala cuando está limpio y cuando está sucio su plato y su cuchara sin ayuda	A	A	A	A		
	Señala cuando está limpio y cuando está sucio su plato y su cuchara con apoyo grafico					B	B
Personal social	Imita el lavado su plato y cuchara siguiendo el modelo de la docente	A	A	A	A		
	Imita el lavado su plato y cuchara siguiendo el modelo de la docente con apoyo fisico					B	B
	Dice que ayuda en casa a lavar los platos y cucharas a su mamá	A	A	A	A		
Matemática	Reconoce el color de su plato sin apoyo	A	A	A	A		
	Reconoce el color de su plato con apoyo de material grafico					B	B

10) Bibliografía:

Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional  
Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 24

1. Nombre de la sesión : “Aprendemos a barrer con el barrendero”
2. Propósito de la sesión : Aprender habilidades sencillas útil para su vida.
3. sección : Inicial.
4. Fecha de ejecución : 30/05/ 2018
5. Duración : 2 Horas pedagógicas
6. Áreas : (Comunicación, Personal social, Matemática)
7. Docente : Isabel Flores Ríos.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> La docente da inicio con una canción “El barrendero” y de acuerdo a la canción ira mostrando mediante tarjetas de lo que trata la canción.</p> <p>Preguntaré ¿De qué trato la canción? ¿Qué materiales utiliza el barrendero?</p> <p>Preguntaré ¿A todas las calles lo barrerán?, ¿Saben a qué hora barren las calles?</p> <p>Preguntaré ¿Desean barrer el aula o la calle?, durante este dialogo se promueve la comunicación oral y/o gestual con los estudiantes.</p> <p>Propósito: que los estudiantes aprendan a barrer</p>	<p>Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y</p> <p>se le apoyara con SAC</p>	<p>UBS Parlante Tarjetas,</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Mencionaré que van a jugar a los barredores de las calles, les indica que van a tener que usar sus mandiles, gorra, guantes, escoba y recogedor. Se les indicará que van a barrer el aula y el patio que vamos a imitar a los barredores de las calles. <b>(atención)</b></p> <p>Primero explicará que es lo que hace un barredor, como coger la escoba, cómo barre se hará una demostración como barrer, recoger la basura. <b>(retención)</b></p> <p>Preguntaré ¿A qué van a jugar? ¿Qué van a hacer? ¿Qué van a usar? A la vez se les entrega los materiales (mandil, gorra, guantes, escoba y recogedor) para que barran el aula y el patio imitando como hace el barrendero que ya fue demostrado por la docente al compás de la música. <b>(reproducción)</b></p> <p>Se les propondrá que después del recreo nos iremos a barrer el comedor para que esté limpio a la hora del almuerzo. <b>(motivación)</b></p>	<p>Emir, Elkin requiere apoyo permanente.</p> <p>se le apoyara con SAC</p> <p>Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y</p> <p>se le apoyara con SAC</p>	<p>Escoba Recogedor Tarjetas, Vestimenta de barrendero</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>Cierre:</b> Preguntaré ¿Qué hemos realizado?, ¿Les gusto imitar al barrendero? ¿se les fue fácil barrer?, ¿cómo se sintieron? por cada respuesta se les felicitara diciéndole ¡muy bien! Felicitación ¿cómo lo hiciste? (mal o bien).	Estefany y Jhon requiere apoyo permanente y  se le apoyara con SAC Emir, Elkin requiere apoyo permanente.  se le apoyara con SAC	Materiales concretos tarjetas

## 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	Estudiantes					
		Milagros	Iherson	Elkin	Emir	Estéfany	Jhon.
COMUNICACIÓN	Responde oralmente a preguntas sencillas relacionadas con la actividad	A	A	A	A		
	Responde a preguntas sencillas relacionadas con la actividad atreves de gestos.					B	B
PERSONAL SOCIAL	Observa con atención como se debe barrer	A	A	A	A		
	Imita con agrado como se debe barrer siguiendo el ejemplo de la docente	A	A	A	A	A	A
	Imita con agrado como se debe barrer siguiendo el ejemplo de la docente con ayuda física					B	B
MATEMÁTICAS	Reconoce el tamaño de material que uso al barrer sin ayuda.	A	A	A	A		
	Reconoce el tamaño de material que uso al barrer atreves de material grafico					B	B

## 10) Bibliografía:

Ministerio de Educación- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Dirección General de Educación Básica Especial- DIGEBE. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

**Anexo 6.** Evidencias de investigación: Fotografías del trabajo individual en el aula del  
CEBE “San Antonio de Padua”, Cutervo.







Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: MIRTA ISABEL FLORES RIOS

DNI /Otros N°: 27279925

Correo electrónico: chabul flores@hotmail.com

Teléfono: 985678129

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Técnica del Modelado y Desarrollo de la Autonomía en Estudiantes con

Discapacidad Intelectual Severa, del Nivel Inicial, del Centro de Educación Básica Especial

"San Antonio de Padua", Cutervo, Cajamarca, 2021

Asesor: Dra. Irma A., Mostacero Castillo

Año: 2021

Escuela Académica/ Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): \_\_\_\_\_

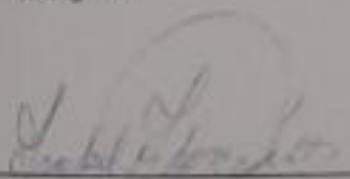
No autorizo

b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
\_\_\_\_\_  
Firma

19/07/2022  
Fecha

Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la totalidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla públicamente y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.