

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA**



**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DEL  
COLEGIO CHAMPAGNAT – CAJAMARCA 2022**

**Para optar el título profesional de  
Obstetra**

**Presentado por:**

**Bach. Nixon Jeanpaul Fernández Díaz**

**Asesora:**

**Dra. Obsta. Julia Elizabeth Quispe Oliva**

**Cajamarca – Perú**

**2022**



## **DEDICATORIA:**

A Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza. Mis padres Sandro Fernández y Sarita Díaz quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

**Nixon Fernández Díaz**

## **AGRADECIMIENTO:**

En primer lugar, agradecer a mi querida Universidad quien me abrió las puertas para iniciar un nuevo camino y a mis docentes universitarios y hospitalarios por brindarme sus conocimientos; también agradecer inmensamente a mi tutora Julia Elizabeth Quispe Oliva. Doctora en Obstetricia. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y su constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento.

**Nixon Fernández Díaz**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA:</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO:</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLA</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
<b>EI PROBLEMA</b> .....	<b>3</b>
1.1 Planteamiento Del Problema .....	3
1.2 Formulación del problema: .....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.4 Justificación .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>7</b>
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	13
2.3 Hipótesis .....	25
2.4 Variables .....	25
2.5. Conceptualización y operacionalización de Variables .....	26
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>27</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>27</b>
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	27
3.2. Área de estudio y población.....	27
3.3 Población .....	27
3.4. Muestra universal.....	28
3.5. Unidad de análisis.....	28
3.6. Criterios de inclusión.....	28
3.7. Criterios de exclusión.....	28
3.8 Técnica de Recolección de datos .....	28
3.9. Procedimientos .....	29
3.10. Descripción de Instrumentos.....	29

3.11 Aspectos éticos.....	31
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>32</b>
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DISCUSIÓN .....	32
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>46</b>

## INDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b>	Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat-Cajamarca	32
<b>Tabla 2.</b>	Fuente de obtención del conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat-Cajamarca.	34
<b>Tabla 3.</b>	Uso de los métodos anticonceptivos por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.	35
<b>Tabla 4.</b>	Tipo de método anticonceptivo por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.	36
<b>Tabla 5.</b>	Relación entre nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.	38

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, desarrolló una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional. **Muestra:** 250 adolescentes. **Resultados:** 45,60% presentaron nivel conocimiento bajo, 39,20% nivel de conocimiento medio, 15,20% nivel de conocimiento alto; respecto a la fuente de obtención de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 34% por parte de sus padre, el 9,6% de sus amigos, el 10,4% por parte del colegio, el 28% información de internet, el 5,6% por parte del personal de salud y el 12,4% no tiene conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; por otro lado, con respecto al uso de los métodos anticonceptivos 72,60% de adolescentes usan método anticonceptivo y 27,40% de adolescentes no usan método anticonceptivo; con respecto al tipo de método anticonceptivo por el cual optarían los adolescentes, el 50% optan por el preservativo, el 10,81% optarían por el coito interrumpido y 39,19% no optan por ningún método; por último la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos es de nivel alto con el 84,2% y medio con el 18,4% **Conclusión:** Existe una relación estadísticamente significativa donde el valor de p es menor al nivel de significancia ( $p=,021 > 0,05$ ) existiendo una relación entre nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.

**Palabras clave:** Conocimiento, métodos anticonceptivos, adolescencia.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods by adolescents in the 4th and 5th years of the Champagnat school in the province of Cajamarca 2022. **Methodology:** Quantitative approach, developed a basic descriptive and correlational level research. Sample: 250 adolescents. **Results:** 45.60% had a low level of knowledge, 39.20% a medium level of knowledge, 15.20% a high level of knowledge; Regarding the source of obtaining knowledge about contraceptive methods, 34% from their parents, 9.6% from their friends, 10.4% from the school, 28% information from the Internet, 5.6% by health personnel and 12.4% have no knowledge about contraceptive methods; on the other hand, regarding the use of contraceptive methods, 72.60% of adolescents use a contraceptive method and 27.40% of adolescents do not use a contraceptive method; Regarding the type of contraceptive method that adolescents would choose, 50% opt for condoms, 10.81% would opt for coitus interruptus and 39.19% do not opt for any method; Finally, the relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods is high with 84.2% and medium with 18.4%. **Conclusion:** There is a statistically significant relationship where the value of p is less than the level of significance ( $p = .021 > 0.05$ ), with a relationship between the level of knowledge and their use of contraceptive methods in adolescents of the 4th and 5th year. of the Champagnat school - Cajamarca 2022.

**Keywords:** Knowledge, contraceptive methods, adolescence.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022, pretende conocer el nivel de conocimiento y uso de método anticonceptivo de los adolescentes y determinar si reciben información por parte de la institución educativa, pues el recibir adecuada información, les estará ofreciendo un mecanismo de protección tanto para los embarazos como para las infecciones de transmisión sexual. Así mismo es de suma importancia meditar el conocimiento que tienen los adolescentes y si están listos para prevenir un embarazo a temprana edad, por ello, el presente trabajo se enfoca en ellos y en evidenciar los puntos débiles que deben ser reforzados tanto en el hogar, como en el sistema educativo y de salud. (2)

En el Perú, el comportamiento sexual, la edad en que los adolescentes inician las relaciones sexuales y la incidencia del embarazo, tiene mucho que ver con la identidad étnica, procedencia, nivel educativo y estatus socioeconómico. Es así como los adolescentes son los más vulnerables, pues son quienes reciben mayores perjuicios y prejuicios a lo largo de su vida, cuyas causas se establecen en la desinformación, los tabúes de la sociedad e incluso impedimentos en el sistema de salud al intentar acceder a métodos anticonceptivos. (4)

En consecuencia, la falta de investigación es una de las principales complicaciones que aquejan a nuestra sociedad, brindar orientación adecuada sobre los métodos anticonceptivos y fomentar el uso de los mismos, permitirían reducir las cifras de embarazos que cada año se presentan en nuestro país. (3)

A su vez esta investigación tiene el propósito de buscar la relación entre el nivel de conocimientos sobre el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes en mención y así poder brindar sugerencias para ser reforzados en el hogar, sistema educativo y de salud para potenciar las actividades preventivas promocionales en este grupo etario por colegio y fortalecer las competencias de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. (1). Así mismo la implementación de la Educación Sexual Integral en los centros educativos, podría ser una buena alternativa dentro del extenso trabajo de prevención de embarazos adolescentes, pero, desde el desconocimiento, esto suele generar controversia en el entorno educativo (3)

Una limitación del presente trabajo de investigación fue que por motivos de la pandemia del COVID 19, resulto difícil el acceso a los alumnos, pese a que hubo el permiso de la institución y la mayoría de padres aceptaron el consentimiento informado, no todos los alumnos entraban a la hora programada en sus clases, en otras ocasiones se tuvo que coordinar con cada estudiante para el desarrollo del cuestionario realizándose el seguimiento respectivo.

La presente investigación está dividida en 4 capítulos desarrollados con sus respectivas características.

Como primer capítulo se tiene al Planteamiento y formulación del problema, formulación de objetivos y justificación del problema.

En el segundo capítulo se desarrolla el: Antecedentes, teorías, hipótesis, conceptualización y operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se tiene Diseño metodológico, área de investigación y unidad de análisis.

En el cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación, análisis y discusión.

Para finalmente presentar las conclusiones y algunas sugerencias planteadas por el autor.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento Del Problema

El comportamiento y la conducta asumida por los adolescentes respecto a temas como su salud sexual y reproductiva están vinculados a los conocimientos previos que tiene sobre ello (5). Diversos autores conceptualizan al conocimiento como proceso mental que refleja la realidad objetiva en la conciencia del hombre, teniendo un carácter histórico y social porque está ligado a la experiencia (6); por ello las fuentes de información deben ser precisas y puntuales sobre métodos de planificación familiar. Por su parte el Ministerio de Salud define al uso de los métodos anticonceptivos como empleo de métodos para prevenir los embarazos y ayuda para una apropiada planificación familiar. (4)

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019, refiere que unos 16 millones entre 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de mujeres menores de 15 años están embarazadas, en su mayoría en países de bajos y medianos ingresos (8). Por otro lado, en relación a las infecciones de transmisión sexual la OMS indica que cada día surgen más de 1 millón de nuevos casos, dichos problemas están relacionados al desconocimiento de métodos anticonceptivos y se estima que cada año hay unos 357 millones de adolescentes que contraen algún tipo de infección (9). Así mismo un estudio revela que en países sub desarrollados en el 2019 el manejo de métodos anticonceptivos (MAC) no llega al 50%. (11)

A nivel nacional, un estudio en el año 2019 refiere que el 86% de adolescentes no usan métodos anticonceptivos, debido a la falta de información y la poca accesibilidad a la anticoncepción (4). Por su parte la Dirección Regional de Salud de Cajamarca registra un índice de 16% de embarazos adolescentes, que es una cifra superior a la tasa nacional de 13%. (17)

Frente a esto, el Ministerio de Salud durante el 2020 señaló que la falta de conocimientos en los adolescentes sobre temas de sexualidad los hace vulnerables a muchos riesgos como los embarazos no deseados, infecciones por enfermedades venéreas y otras actitudes también complejas (8). Así mismo el Instituto Nacional de Salud indica que el primer coito se presenta en su mayoría en edades menores y en niveles socioeconómico muy bajos, lo que genera muchos problemas en la sociedad, dado que mucho de los adolescentes tienen una inmadurez biopsicosocial; dicha

tendencia evidencia una escasa adquisición de conocimientos en la utilización correcta de los métodos anticonceptivos. (6)

En Cajamarca en el 2020 un estudio refiere que, en adolescentes el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos 41 % tenía un nivel de conocimiento bajo, 20 % un conocimiento medio, 35 % un nivel alto y sobre el uso de métodos anticonceptivos, 41 % usaban métodos anticonceptivos (21). Otro estudio similar evidencia que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes 36,3% presentan conocimiento bajo, 56,3% conocimiento medio, 7,5% un conocimiento alto y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo (17).

La investigación se desarrolló en Colegio Champagnat de la provincia Cajamarca, y no es ajeno a esta problemática ya que los adolescentes manifiestan desconocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, también mencionan que raramente acceden a los servicios de salud reproductiva de su colegio y barrio, lo que aumenta el riesgo de contraer, enfermedades de transmisión sexual, paternidad a edad temprana, riesgo de embarazos no deseados, y en el peor de los casos dichas infecciones durante el embarazo.

Frente a esto es indispensable que el profesional de obstetricia este comprometido a brindar orientación a los adolescentes para fortalecer las competencias de la salud sexual y reproductiva en los colegios, mediante la implementación de talleres, programas y de esta manera contribuir a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazo, paternidad en la adolescencia y promover el autocuidado de la salud sexual, y para el fortalecimiento continuo de capacidades y destrezas. (8)

## **1.2 Formulación del problema:**

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

- 1) Identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° en estudio.
- 2) Identificar la fuente de obtención del conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, en los adolescentes del 4° y 5° que tenemos como muestra.
- 3) Identificar el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4° y 5° del colegio Champagnat.
- 4) Registrar el método anticonceptivo por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat.
- 5) Establecer la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5°.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica.**

La presente investigación permitió conocer el nivel de conocimiento en adolescentes del cuarto y quinto año de la Institución Educativa Champagnat en cuanto al uso de los métodos, ya que al realizar un diagnóstico se podrá realizar actividades preventivas promocionales a fin de que el estudiante conozca su sexualidad, mejore su autoestima y se evite los embarazos precoces.

A su vez buscó la influencia de nivel de conocimientos en el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022 y así poder brindar sugerencias para ser reforzados en el hogar, sistema educativo y de salud.

### **1.4.2. Justificación Practica**

Los resultados alcanzados en la presente investigación servirán de base y guía para el profesional de obstetricia y de salud, y así mismo les permitirán optar medidas correctivas, y así poder realizar intervenciones en el colegio mediante orientación y consejería para potenciar las actividades preventivas promocionales en este grupo etario por colegio y fortalecer las competencias de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en los centros educativos, siendo una alternativa dentro del extenso trabajo de prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes.

### **1.4.2. Justificación Científica**

La presente investigación recogió datos a través del instrumento de evaluación, la cual preciso conclusiones y recomendaciones que servirán como fuente para la implementación de actividades orientadas para que el profesional de obstetricia y así pueda operacionalizar en su área de trabajo, así mismo servirá como base metodológica para otras investigaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Olmas J. (Colombia, 2017).** El objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio Privado de varones de la ciudad de Córdoba. Metodología: estudio descriptivo y transversal y correlacional. Muestra: 277 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento: el cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” y para la segunda variable, el cuestionario “Uso de MAC en adolescentes”. Resultados muestran que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue: “Bajo” con 17%, “Medio” con 34%, y “Alto” con 49 %; por otro lado, respecto a los métodos anticonceptivos solo el 45 % usan MAC. Conclusión: que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio Privado de varones de la ciudad de Córdoba durante febrero-abril del 2017 ( $p= 0.011$ ). (7)

**Sánchez M, Dávila R, Ponce E. (México, 2018).** Este estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio estatal de México. Metodología: investigación básica, correlacional, de diseño no experimental y corte transversal. Muestra: 120 adolescentes con vida sexual activa. Utilizo la técnica de la encuesta y el instrumento: el cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento de MAC” y para la segunda variable el “Uso de MAC en adolescentes”. Resultados: el nivel de conocimientos fue calificado como alto 45%, medio en 39% y bajo en 16% y 65.2% usan método anticonceptivo. Conclusión: existe relación en las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con un valor ( $p = 0,030$ ). (8)

**Arteaga M. (Colombia, 2018).** El trabajo de investigación fue determinar la asociación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio Público de Bogotá. Metodología: descriptivo, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 296 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, las cuales evaluaban conocimiento y



uso de métodos anticonceptivos. Resultados: la prevalencia de conocimiento parcial sobre métodos anticonceptivos fue del 67% y 44% usan método anticonceptivo. Conclusión: se encontró asociación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos (chi cuadrado de Pearson,  $p=0.03$ ) con un nivel de significancia para las pruebas del 95%. (9)

**Acevedo G, Ramírez N, Córdova J. (Colombia, 2019).** Este estudio fue establecer la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en un colegio privado mixto de Colombia. Metodología: investigación observacional, descriptivo y transversal. Muestra: 127 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento de MAC” y para segunda variable “Conocimiento de MAC en adolescentes” para ambas variables de estudio. Resultados: 57 % de los adolescentes tiene un nivel de conocimiento bueno, 24% regular; por otro lado, respecto a la utilización de métodos anticonceptivos el 36% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo, respecto a la obtención de información sobre MAC el 24 % recibieron información de sus padres, 25% de su colegio, 40 % de amigos, 15% de página web, 5 % del centro de salud y el 15 % manifestaron no recibir de ninguna fuente. Conclusión: existe relación en las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con un valor ( $p = 0,019$ ). (10)

**Pérez A, Sánchez E (México, 2020).** El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en el Centro de Salud Medio Rural. Desarrollo una investigación de estudio transversal y analítico. Muestra: 140 adolescentes. de 15-19 años de edad de ambos sexos. Resultados: el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento; tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente, el conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente; se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos. Conclusión: es necesaria mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y en la familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. (11)

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

**Mozombite C, Julca V (San Martín, 2018)** El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los/as adolescentes del 4 to y 5 to año de secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo – Rioja. Utilizo una metodología cuantitativa, transversal, correlacional. Muestra: 251 adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos de la I.E. Abilia Ocampo. Resultados muestran, el 67,3% de los adolescentes del 4to y 5to año de educación secundaria tienen un nivel de conocimiento bueno, 23,9% regular; por otro lado, respecto a la utilización de métodos anticonceptivos el 64,1% de los adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo. Los métodos más usados por los estudiantes fueron los preservativos (77,8%) y las píldoras (15,6%). Conclusión: existe relación en las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con un valor  $p = 0,029$   $p > \alpha 0,05$ . (12)

**Calle I. (Piura, 2019)** En dicho estudio se determinó la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura, durante el período junio -agosto. Metodología: cuantitativo-correlacional, nivel descriptivo, de corte transversal. Muestra: 48 adolescentes de ambos sexos y que ya iniciaron su vida sexual. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario de elaboración propia autoadministrada. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento: el cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” y para la segunda variable, el cuestionario “Uso de MAC en adolescentes”. Resultados obtenidos fueron: el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos el 40,6 % bueno, 35,1% regular, 24.3% malo, respecto al uso de método anticonceptivo 43,75% indicaron que no usan ningún método. Conclusión: el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa con su uso en adolescentes de la I.E. Ignacio Merino- Piura, ( $p$  valor= 0,034  $> \alpha = 0,05$ ). (13)

**Montenegro N, Vallejos R (Chiclayo, 2020)** En dicho estudio se determinó la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes atendidas en la Microred Pósope Alto, Chiclayo. Muestra: 60 madres adolescentes. Metodología: estudio observacional con diseño descriptivo-correlacional, prospectivo y de corte transversal. Resultados muestran que la edad media es de 18 años, según el estado civil: convivientes 88.3 % y casados 16.7 %, en cuanto al grado de instrucción secundaria 80 % en referencia al nivel de conocimiento 56.7 % tenía un nivel de conocimiento bajo, 25 % un conocimiento medio y el 18.3 % un nivel alto. El 70 % usan métodos anticonceptivos, de las cuales lo hacen de manera libre y por

conocimiento del método 92,9 %. el método más utilizado fue la ampolla trimestral 69.1 % seguido de condón masculino 14.3 %. Conclusión: el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes de la Microred Pósope Alto se relacionan de manera significativa ( $p=0.016$ ). (14)

**Sánchez J, Acuña M, Gutiérrez A (Ica, 2021)** El objetivo relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica. Metodología: enfoque cuantitativo; de tipo transversal o transeccional, observacional y prospectivo; de nivel relacional bivariado y un diseño no experimental. Muestra:323 estudiantes. Resultados:54.5% y 45.5% fueron hombres y mujeres, respectivamente, 21% de los estudiantes ya habían empezado su vida sexual y el 56.3% de estos lo hicieron entre los 14 y 15 años, así mismo en relación al nivel de conocimientos, la mayoría alcanzó uno “regular” con 53.56%, seguido por uno “excelente” con 27% y “deficiente” con 19.50% .Por otro lado en cuanto al uso de métodos, el 18.9% del total refirió usarlos, este porcentaje representa el 85.9% de la población sexualmente activa, el preservativo fue el MAC más usado con 85.2% seguido de la AOE con 32.8%. Conclusión: el nivel de asociación entre ambas variables estudiadas fue significativo ( $p<0.05$ ), esto quiere decir que se comportaron como dos dependientes con una fuerza de asociación moderada. Además, quienes sí usaron MAC demostraron, en su mayoría, alcanzar el nivel excelente, mientras que, quienes no lo utilizaron, lo hicieron a un nivel regular. (15)

**Visconti F, Rojas A. (Lima, 2021)** El objetivo de este estudio fue determinar la asociación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (MAC) en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria en Lima. Muestra de 177 adolescentes. Metodología: descriptivo, correlacional y de corte transversal. La técnica la encuesta y el instrumento: el cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” y para la segunda variable, el cuestionario “Uso de MAC en adolescentes”. Resultados: 72 % de los adolescentes ya habían empezado su vida sexual, el 39.6% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bajo, 33.5% regular y 26.9 % un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos. 43.5% recibieron información de su familia. Conclusión: que el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescente con valor ( $p=0.021$ ) considerándose estadísticamente significativo. (16)

### 2.1.3 Antecedentes a nivel local

**Barboza E. (Chota, 2017).** Se determinó la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los Colegios Estatales de la zona urbana de Chota. La muestra fue constituida por 160 adolescentes de 5to grado de los Colegios Secundarios, los cuales participaron voluntariamente respondiendo a un cuestionario sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Metodología: cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal. Resultados: Nivel de conocimiento el 56,3% de los adolescentes tuvieron conocimiento medio; el 36,3% con conocimiento bajo y el 7,5% un conocimiento alto; la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos que recibieron los adolescentes fue en el colegio con un 49,4%; la fuente que les gustaría recibir información es a través de centros de planificación familiar con 53,8%; en el uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes el 51,9% utilizó el preservativo; el 2,5% utilizaron pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo. Conclusión: existe una relación significativa ( $p=0.031$ ) entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. (17)

**Uriarte T, Asenjo J. (Chota, 2018).** Se determinó la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota. Metodología: cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental, transversal. Muestra: 160 adolescentes de 5to grado de colegios estatales. Los instrumentos empelados fueron: el cuestionario para la primera variable "Nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos" y el cuestionario para la segunda variable, "Prácticas sexuales en adolescentes". Resultados muestran que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%; respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo. Conclusión: La relación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes no fue significativa ( $p > 0,05$ ). (18)

**Pérez M. (Cajamarca, 2018)** El objetivo fue determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca. Muestra 175 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento: el cuestionario, para la primera variable se utilizó el “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y para la segunda variable, el cuestionario “Uso de MAC en adolescentes”. Resultados obtenidos fueron: respecto al nivel de conocimientos acerca de métodos anticonceptivos 52% alto, respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 55 % utilizó preservativos, el 10 % utilizó método del ritmo y 25 % pastillas anticonceptivas. Conclusión: el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca existe una relación significativa ( $p=0.021$ ). (19)

**Neira O. (Jaén, 2019).** En dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto de secundaria institución educativa N°. 16480, Antonio Raimondi Rumipite – Jaén. Muestra: 56 alumnos. Metodología: de enfoque cuantitativa, de naturaleza descriptiva, correlacional de corte transversal; Muestra 56 alumnos, entre hombres y mujeres. Se utilizó la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario de conocimiento, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos, Resultados: la población de estudio vive en la zona rural, está en el rango de edad de 14 – 19 años, la mayoría son solteros y católicos y el 51.8% a iniciado su vida sexual, el nivel de conocimientos es bajo que representa el 76.8%, el 80.4% tiene una actitud adecuada y una práctica inadecuada con un 75% de los alumnos sobre los métodos anticonceptivos; la actitud depende de la religión que pregonan, existiendo diferencias entre los católicos y los evangélicos; en la práctica inadecuada se identificó que, no usaron métodos anticonceptivos en su primera relación y en su vida sexual activa, además de no haber recibido orientación y consejería en métodos anticonceptivos. Conclusión: que no existe una relación significativa ( $p=0.411$ ) entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. (20)

**Mendoza F. (Cajamarca, 2021).** El trabajo de investigación fue determinar la relación entre nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro, Cajamarca. Metodología: descriptiva, correlacional, de corte transversal. Muestra: 124 adolescentes. Resultados: referente al nivel de conocimiento, 41% de adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bajo, 20 % regular y 35 % bajo conocimiento y sobre métodos anticonceptivos, respecto a las prácticas sexuales con un 71 % los

adolescentes presentaron prácticas sexuales adecuadas. Conclusión: no existe una relación estadística significativa ( $p=0.431$ ) entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis. (21)

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Conocimiento**

Tal como se le percibe hoy, el conocimiento es el proceso gradual avanzado por el hombre para aprehender su mundo y desempeñarse como individuo, y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología, la cual la define como la 'teoría del conocimiento'; etimológicamente, su raíz madre base de todo conocimiento (26) Su definición formal es: el nivel de estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias. Se la define también como: El campo del saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico. (27)

Según Mario Bunge define al conocimiento científico como fundamentado, que trasciende de los hechos, el cual es claro y preciso, comprensible, que tiene una secuencia, además nos dice que puede ser verificable, y universal porque es válido para todas las personas. (28)

Según Israel Adrián Núñez Paula (2004), nos dice que el conocimiento es individual y social; y nos explica que puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada individuo interpreta la información que recibe sobre la base de sus experiencias pasadas, influido a los grupos a los cuales perteneció y/ o sigue perteneciendo. También nos dice que estos se ven influenciados por los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores inculcados en los que ha transcurrido su vida. (29)

De lo antes mencionado podemos llegar a la conclusión que el conocimiento es toda aquella información que una persona pueda recabar para poder realizar, hacer, discutir o modificar algún tipo de requerimiento en la vida diaria, y en su gran porcentaje los conocimientos son adquiridos con el día a día.

### a) Características Del Conocimiento

El conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta. (26)

### b) Elementos Del Conocimiento

- **Sujeto:** es el individuo conocedor. En él se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Este se presenta como el punto de que pende por decirlo así, la verdad del conocimiento humano. Su función consiste en aprehender el objeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de éste. (27)
  
- **Objeto:** Es lo que se percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto. Los objetos pueden ser reales o irreales; llamamos real todo lo que nos es dado en la experiencia externa o interna o se infiere algo de ella. Los objetos irreales se presentan, por el contrario, como meramente pensados. (27)
  
- **Medio:** Generalmente hay ausencia de medios especiales, los instrumentos de trabajo son a la vez medios, del conocimiento de la realidad. Estos medios pueden ser: - La Experiencia interna: Consiste en darnos cuenta en darnos cuenta lo que existe en nuestra interioridad. Esta experiencia constituye una certeza primaria. (28)
  
- **La Experiencia externa:** Es todo conocimiento o experiencia que obtenemos por nuestros sentidos. (29)
  
- **La Razón:** Esta se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos los generaliza y los abstrae, transformando la experiencia sensible y singular en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo. (27)

- **La Autoridad:** Muchísimos conocimientos que poseemos nos llegan a través de la comunicación de personas que saben mucho sobre el tema, estas personas tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan. Imagen: Es la interpretación que le damos al conocimiento consecuente de la realidad. (27)

### c) Tipos De Conocimiento

- **Cotidiano:** También conocido como empírico espontáneo, se obtiene básicamente por la práctica que el hombre realiza diariamente, lo cual ha permitido a la humanidad acumular valiosas y variadas experiencias a lo largo de su historia.

Tiene lugar en las experiencias cotidianas.

Es y ha sido respuesta a necesidades vitales.

Ofrece resultados prácticos y útiles.

Se transmite de generación en generación. (28)

- **Técnico:** Se origina, cuando de muchas nociones experimentadas se obtiene una respuesta universal circunscrita a objetivos semejantes. (29)

- **Empírico:** También llamado vulgar, es el conocimiento popular, obtenido por azar, luego de muchas tentativas. Es ametódico y asistemático. Este conocimiento común o popular está basado fundamentalmente en la experiencia, puede ser verdadero, falso o probable. Tiene las siguientes características:

Es asistemático porque carece de métodos y técnicas.

Es superficial porque se forma con lo aparente.

Es sensitivo porque es percibido por los sentidos. Es poco preciso porque es ingenuo e intuitivo. (29)

- **Científico:** Este conocimiento va más allá de lo empírico, por medio de él, trascendido el fenómeno, se conocen las causas y las leyes que lo rigen. Sus características son: - Es cierto porque sabe explicar los motivos de su certeza. - Es general, la ciencia partiendo de lo individual, busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie.

- **Es metódico,** sistemático su objetivo es encontrar y reproducir el encadenamiento de los hechos, lo alcanza por medio del conocimiento de las leyes y principios. (28)



#### **d) Niveles del conocimiento:**

El conocimiento puede ser medido de la siguiente manera cuantitativamente a través de niveles: alto, regular, bajo, o cualitativamente en verdadero y falso, correcto e incorrecto. (29)

#### **e) Teorías sobre el conocimiento**

Para poder afirmar que conocemos algo debemos poder afirmar que la proposición que conocemos es verdadera, para ello debemos saber que se quiere decir con que una proposición sea verdadera. Siendo verdad la adecuación de la mente con la cosa que se pretende conocer. Para saber si algo es verdadero o no, existen tres teorías:

- **Teoría de la verdad como correspondencia:** Es cierta cuando las proposiciones (que describen hechos) tienen correspondencia con los hechos que describen.
- **Teoría de la verdad como coherencia:** La verdad se da cuando hay una correspondencia entre proposiciones y estados subjetivos de la persona, es decir, una proposición será verdadera cuando sea coherente con el estado subjetivo de la persona.
- **Teoría de la verdad como “lo que funciona” o pragmática:** Lo verdadero es aquello que tiene un valor práctico para el hombre, porque le favorezca la vida o sirva a sus necesidades. (28)

#### **2.2.2. Métodos anticonceptivos**

##### **Definición:**

##### **• Anticonceptivos Hormonales:**

Los métodos anticonceptivos hormonales previenen el embarazo principalmente deteniendo la liberación de óvulos por parte de los ovarios o manteniendo una densidad tan espesa de la mucosidad en el cuello uterino que los espermatozoides no pueden atravesarlo y entrar en el útero. De este modo, los métodos hormonales evitan que el óvulo sea fecundado. (22)

➤ **Mini píldoras:**

La mini píldora es una píldora para el control de la natalidad que contiene solamente la hormona progesterona. Las mini píldoras vienen en paquetes de 28 pastillas y se toma una por día. Contiene una forma sintética de la hormona progesterona y no tiene estrógeno.

Actúa haciendo más espeso el moco cervical y de esta manera imposibilitando el ascenso de espermatozoides al útero. También afecta el transporte de los óvulos por las trompas de Falopio. La mini píldora es del 87% al 99.7% efectiva, un poco menos que la píldora anticonceptiva regular. No protege contra infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. (22)

➤ **Anticonceptivo Oral Combinado o Píldoras Anticonceptivas:**

La píldora es el método más popular para el control de la natalidad. Hay muchas marcas diferentes de píldoras y vienen en paquetes de 21 o 28 píldoras. Se toma una píldora cada día. Las primeras 21 píldoras tienen una combinación de las hormonas sintéticas estrógeno y progesterona. La píldora anticonceptiva inhibe la ovulación. La píldora también aumenta la viscosidad del moco cervical, y de esta manera es más difícil que los espermatozoides entren al útero. Las hormonas que contienen los comprimidos inhiben la ovulación. Las últimas 7 o 4 píldoras (que cambian de color son inertes) de un paquete de 28 no tienen hormonas y son sólo para no dejar la rutina de tomar una píldora todos los días. La píldora es un método anticonceptivo que tiene una efectividad del 92% al 99.9%. No protege contra infecciones de transmisión sexual ni el VIH/SIDA.

➤ **Anticonceptivos Inyectables:**

Los anticonceptivos inyectables son administrados en forma de inyección intramuscular. Los que contienen la hormona progesterona y no contienen estrógeno se aplican cada tres meses. Los que contienen estrógeno y progesterona combinados se aplican cada mes. Hace el moco cervical más denso, dificultando la entrada de los espermatozoides y su supervivencia en el útero. Inhiben la ovulación. Es un método muy efectivo. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual.

### ➤ **Anticonceptivos Transdérmicos o Parches**

El parche anticonceptivo es un pequeño adhesivo de forma cuadrada y de color similar a la piel. Se pega al abdomen, nalgas, la parte superior del torso o del brazo. El parche se cambia cada semana por 3 semanas, y la semana 4 no se usa parche. El parche funciona liberando poco a poco una combinación de las hormonas estrógeno y progesterona que ingresan a través de la piel. Estas hormonas inhiben la ovulación y aumentan la densidad del moco cervical, convirtiéndola en una barrera para prevenir que los espermatozoides entren al útero. Si se usa correctamente, este método anticonceptivo es altamente efectivo, excepto para las mujeres que pesan 90 kilos o más, en cuyo caso la efectividad disminuye al 94% aproximadamente. El parche no protege contra enfermedades de transmisión sexual o el VIH/SIDA. - Anticonceptivos subdérmicos O Implantes Los Implantes anticonceptivos son varillas blandas, de aproximadamente 3 centímetros de largo, y 2.5 milímetros de diámetro que se colocan debajo de la piel en la región superior e interna del brazo. Estas varillas constantemente liberan pequeñas cantidades de una hormona llamada progesterona. Esto evita el embarazo aumentando la viscosidad del moco cervical lo que evita el ascenso de espermatozoides a la cavidad uterina y actúan también inhibiendo la ovulación. Existen diferentes tipos de implantes anticonceptivos utilizados en todo el mundo. Pueden ser utilizados por menos tiempo del previsto ya que se pueden retirar en cualquier momento (22)

#### • **Anticonceptivo de emergencia:**

La anticoncepción de urgencia se refiere a los métodos anticonceptivos que pueden utilizarse para prevenir un embarazo después de una relación sexual. Se recomienda su uso dentro de los 3 días posteriores a la relación sexual, pero cuanto antes se utilicen después de la relación, mayor es su eficacia. (26)

#### ➤ **Mecanismo de acción:**

Las píldoras anticonceptivas de urgencia impiden el embarazo al evitar o retrasar la ovulación y no pueden provocar un aborto. Los DIU de cobre impiden la fertilización al provocar un cambio químico en el espermatozoide y el óvulo antes de que lleguen a unirse. La anticoncepción de urgencia no puede interrumpir un embarazo establecido ni dañar al embrión en desarrollo. (22)

➤ **Uso del anticonceptivo de urgencia:**

Toda mujer o niña en edad de procrear puede necesitar anticoncepción de urgencia en algún momento para evitar un embarazo no deseado. El uso de la anticoncepción de urgencia no tiene ninguna contraindicación médica ni tampoco ningún límite de edad. Los criterios de elegibilidad para el uso general del DIU de cobre también se aplican a los DIU de cobre utilizados en caso de urgencia. (22)

La anticoncepción de urgencia puede utilizarse en diferentes situaciones después de una relación sexual, en particular: cuando no se ha utilizado ningún método anticonceptivo. En caso de agresión sexual cuando la mujer no estaba protegida por un método anticonceptivo eficaz. Cuando puede haber fallado el método anticonceptivo por uso inadecuado o incorrecto, por ejemplo: Se pueden suministrar píldoras anticonceptivas de urgencia a una mujer por anticipado para que las tenga a mano en caso de necesidad y pueda tomarlas lo antes posible tras una relación sexual sin protección. (22)

➤ **Recomendaciones:**

Después de tomar una píldora anticonceptiva de urgencia, una mujer o niña puede reanudar o iniciar un método de anticoncepción regular. Si se utiliza un DIU de cobre para la anticoncepción de urgencia, no se necesita ninguna otra protección.

• **Anticonceptivo de Barrera:**

Son un conjunto de dispositivos mecánicos que se interponen entre el semen y el orificio cervical o vaginal cuando se aplican sobre el aparato genital femenino o masculino para impedir el encuentro entre el óvulo y el espermatozoide y evitar la fecundación. (22)

➤ **Preservativo Masculino**

El condón masculino ofrece protección del embarazo e infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. El condón está fabricado en látex. Se coloca sobre el pene erecto. El condón masculino se puede usar para las

relaciones vaginales o anales y para el sexo oral. Funciona proporcionando una barrera entre el pene y la vagina para que los espermatozoides no entren en contacto con el óvulo y de esta manera evitar el embarazo. También ayuda a evitar las infecciones de transmisión sexual. El condón masculino es el único método anticonceptivo para el hombre que es efectivo y reversible. Es del 85% al 98% efectivo. (22)

#### ➤ **Preservativo Femenino**

El condón femenino ayuda a proteger a la pareja de un embarazo, y de infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. Es el único dispositivo controlado por la mujer que ofrece esta protección. El condón femenino es de plástico delgado en forma de tubo, es flexible y se usa adentro de la vagina. Un anillo suave al fondo del tubo cubre el cuello uterino y lo mantiene dentro de la vagina durante toda la relación sexual. Otro anillo en la otra punta permanece fuera de la vagina y cubre un poco el área de los labios. El condón femenino forma una barrera entre el pene y la vagina para evitar que se pongan en contacto espermatozoides, sangre, o saliva. Esto ayuda a asegurar que no pasen enfermedades de transmisión sexual y que no ocurra el embarazo. Los condones femeninos tienen una eficacia de 79% a 95%. (22)

#### ➤ **Diafragma**

El diafragma es un capuchón de látex delgado, con un aro elástico y flexible. Se introduce en la vagina, cubre el cuello uterino y se mantiene en su lugar por medio de los músculos vaginales. El diafragma se utiliza con espermicidas. El espermicida mata los espermatozoides, y así previene la fecundación. Después del coito, debe dejarse colocado entre 6 y 8 horas. El diafragma es un método para el control de la natalidad con una efectividad del 82% al 94%. La protección que ofrece contra las infecciones de transmisión sexual es limitada, y no protege contra el VIH/SIDA (22)

- **Métodos anticonceptivos quirúrgicos**

- **Ligadura De Trompas**

La ligadura de las trompas es un método anticonceptivo quirúrgico irreversible para las mujeres. Este procedimiento cierra las trompas de Falopio, e impide que el óvulo recorra desde el ovario hasta el útero. También impide que los espermias lleguen a las trompas de Falopio para fertilizar el óvulo. Al realizarse una ligadura de las trompas, las trompas de Falopio se cortan, cauterizan, o se bloquean con anillos, bandas o grampas. La cirugía de las trompas actúa como anticonceptivo inmediatamente después del procedimiento. La ligadura de las trompas tiene una alta efectividad como método de control de la natalidad. No protege contra las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA (22)

- **Vasectomía**

La vasectomía es una técnica para la esterilización del hombre. La cirugía se basa en el corte de los conductos deferentes, los tubos que transportan los espermatozoides. Esta clase de operación no permite que los espermatozoides se junten con el semen cuando los hombres eyaculan. Sin los espermatozoides, el óvulo no se puede fecundar y de esta manera se previene el embarazo. La vasectomía no tiene eficacia anticonceptiva inmediata como la ligadura de trompas, hay que esperar tres meses aproximadamente para asegurarse la eficacia. Las vasectomías tienen una alta efectividad de 99.9% como método para el control de la natalidad. No protegen contra las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA (23)

### **2.2.3 Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, se define a la adolescencia, como la fase de aumento y desarrollo humano que se crea luego de la infancia y anterior a la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, lo que está dividida en 2 etapas, la juventud temprana de 10 a 14 años y la juventud tardía de 15 a 19 años. Abarcando una de los periodos de transición más relevantes en la vida del hombre, caracterizada por un ritmo acelerado de aumento y de cambios, acompañados por diferentes procesos biológicos, puesto que el inicio de la pubertad marca el pasaje de la infancia a la adolescencia. (23)

A partir de la perspectiva etimológico, adolescencia nace del latín adolescens, que significa “que crece” y “se desarrolla” e involucra transformaciones y adaptaciones constantes, en los espacios físico, emocional, social y cultural. (24)

La proporción de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en la actualidad tienen la posibilidad de provocar expectativas y ansiedad tanto a los chicos como a sus familias. Comprender qué se puede aguardar en las diversas fases puede fomentar un desarrollo sano a lo largo de toda la adolescencia y a inicios de la adultez. (25)

### **Adolescencia temprana (entre los 10 y los 13 años)**

Durante esta etapa, los niños suelen comenzar a crecer más rápido. También empiezan a notar otros cambios corporales, entre los que se incluyen el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital, el desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los varones. Por lo general empieza uno o dos años antes en las niñas que, en los varones, y puede ser normal que algunos cambios comiencen tan pronto como a los 8 años para las niñas y a los 9 años para los varones. Muchas niñas tienen su primera menstruación alrededor de los 12 años, en promedio de 2 a 3 años después del comienzo del desarrollo de los senos (25). Estos cambios corporales pueden generar curiosidad y ansiedad en algunos, en especial si no saben qué esperar o qué es normal. Algunos niños, además, se cuestionan su identidad de género en esta etapa y el inicio de la pubertad puede ser un momento difícil para los niños transgénero.

Los adolescentes más jóvenes tienen ideas concretas y extremistas. Las cosas están bien o mal, fantásticas o terribles, sin muchos matices. En esta etapa es normal que los jóvenes enfoquen su pensamiento en ellos mismos (lo que llamamos "egocentrismo"). Como parte de esto, los preadolescentes y adolescentes más jóvenes suelen sentirse cohibidos por su apariencia y sienten como si sus pares los juzgaran permanentemente.

Los preadolescentes sienten una mayor necesidad de privacidad. Es posible que comiencen a explorar formas de ser independientes de su familia. En este proceso, es probable que prueben los límites y reaccionen con intensidad si los padres o tutores reafirman los límites.

## **Adolescencia media (entre los 14 y los 17 años)**

Los cambios físicos que comenzaron en la pubertad continúan durante la adolescencia media. La mayoría de los varones comienzan su "crecimiento repentino" y continúan los cambios relacionados con la pubertad. Es posible, por ejemplo, que se les quiebre la voz a medida que se les va agravando. A algunos le sale acné. Es probable que los cambios físicos estén casi completos en las mujeres y la mayoría de las niñas ya tenga menstruaciones regulares (25).

A esta edad, a muchos adolescentes les surge el interés en las relaciones románticas y sexuales. Probablemente se cuestionen su identidad sexual y la exploren, lo que podría resultar estresante si no tienen el apoyo de sus pares, de la familia o de la comunidad. Otra forma típica de explorar el sexo y la sexualidad de los adolescentes de todos los géneros es la autoestimulación, también llamada masturbación. (25)

Muchos jóvenes en su adolescencia media discuten más con sus padres porque luchan por tener más independencia. Es muy probable que pasen menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos. Les preocupa mucho su aspecto y la presión de los pares (compañeros) puede alcanzar el máximo punto en esta etapa (25).

El cerebro sigue cambiando y madurando en esta etapa, pero aún hay muchas diferencias entre la forma de pensar de un joven en su adolescencia media y de un adulto. Gran parte de esto se debe a que los lóbulos frontales son la última área del cerebro en madurar; el desarrollo no está completo hasta que la persona tiene veintitantos años. Los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en la coordinación de las tomas de decisiones complejas, el control de los impulsos y la capacidad de tener en cuenta varias opciones y consecuencias. Los jóvenes en la adolescencia media tienen más capacidad de pensar en forma abstracta y tener en cuenta el "panorama general", pero aún carecen de la capacidad de aplicarlo en el momento. Por ejemplo, en determinadas situaciones, los jóvenes en la adolescencia media se encuentran pensando cosas como:

- *"Me está yendo bastante bien en matemática y tengo muchas ganas de ver esta película... no importa si no estudio una noche".*



- *"¿Realmente tengo que usar condón durante las relaciones sexuales si mi novia toma la píldora?"*.
- *"La marihuana es legal ahora, así que no puede ser tan mala"*.

Si bien es posible que sigan la lógica de evitar riesgos fuera de estas situaciones, las emociones fuertes a menudo siguen rigiendo sus decisiones cuando entran en juego los impulsos. (23)

### **Adolescencia tardía (18 a 21 años... ¡o más!)**

Los jóvenes en la adolescencia tardía por lo general ya completaron el desarrollo físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Pare esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión. En comparación con los jóvenes en la adolescencia media, los jóvenes en la adolescencia tardía podrían encontrarse pensando:

- *"Por más que me encanten las películas de Paul Rudd, tengo que estudiar para mi examen final"*.
- *"Debería usar un condón... aunque mi novia use un método anticonceptivo, no previene el embarazo en un 100 %"*.
- *"Aunque la marihuana sea legal, me preocupa el modo en que podría afectar mi estado de ánimo y mi desempeño en la escuela o el trabajo"*.

Los adolescentes que se convierten en adultos jóvenes tienen ahora un sentido más firme de su propia individualidad y pueden identificar sus propios valores. Se centran más en el futuro y basan sus decisiones en sus ilusiones e ideales. Las amistades y las relaciones románticas se tornan más estables. Se separan más de su familia, tanto física como emocionalmente. No obstante, muchos restablecen una relación "adulta" con sus padres, considerándolos personas de su mismo nivel a quienes pedir consejos y con quienes hablar de temas serios, en vez de una figura de autoridad. (25)

## 2.3 Hipótesis

H0: El nivel de conocimiento influye sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.

H1: El nivel de conocimiento no influye sobre el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.

## 2.4 Variables

**2.4.1 Variable Independiente:** Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Proceso mental que refleja la realidad objetiva mediante un conjunto de ideas, conceptos, y enunciados buenos o malos, productos de la observación y experiencia del adolescente, acerca de los métodos anticonceptivo. (27)

**2.4.2 Variable dependiente:** Uso de métodos anticonceptivos.

Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del método y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana. (22)

## 2.5. Conceptualización y operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS (Indicador)	CRITERIOS DE MEDICIÓN	ESCALA
Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Proceso mental que refleja la realidad objetiva mediante un conjunto de ideas, conceptos, y enunciados buenos o malos, productos de la observación y experiencia del adolescente, acerca de los métodos anticonceptivo.	El conocimiento que tuvo cada uno de los adolescentes, que será medido por el cuestionario diseñado por el autor del presente estudio.	Independiente	Conocimiento de métodos anticonceptivos  Obtención de información sobre métodos anticonceptivos	1, 2,3  4,5,6,7,8,9,10,11	Conocimiento bajo: 0-5  Conocimiento medio: 6-8  Conocimiento alto: 9 a más	Razón
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO	DIMENSIÓN	ITEMS (Indicador)	CRITERIOS DE MEDICIÓN	ESCALA
Uso de métodos anticonceptivos	Acción de utilizar de manera consciente y responsable algún método anticonceptivo, elegido voluntariamente de acuerdo a un conocimiento pleno de las características del método y la fisiología del cuerpo, en el marco de un desarrollo saludable de la sexualidad humana.	Uso de algún método anticonceptivo por parte de los adolescentes que ya hayan iniciado su vida sexual.	Dependiente	Uso de métodos anticonceptivos  Tipo de métodos anticonceptivos	12,13  14,15,16	Nivel bajo: 0-2  Nivel medio: 3-5  Nivel alto: 5	Razón

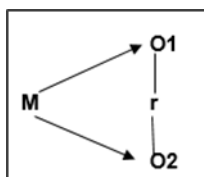
## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental, porque no se manipuló ninguna variable; y el tipo de estudio es descriptivo, transversal y correlacional (31)

- ✓ **Descriptivo**, porque se describió el nivel de conocimiento de anticonceptivos y su uso en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.
- ✓ **Transversal**, porque en el estudio se recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, sin hacer cortes en el tiempo (único tiempo).
- ✓ **Correlacional**, porque se mide el grado de relación entre las dos variables, lo que permitió conocer la el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en el presente estudio.



#### 3.2. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en adolescentes del 4° y 5° año de educación secundaria del colegio Champagnat; ubicado en el distrito de Cajamarca, ciudad de Cajamarca.

#### 3.3 Población

Se consideró a los alumnos matriculados en los grados 4° y 5° del Colegio Champagnat, los cuales deben estar con matrícula regular para el periodo que dure la investigación, con un total de 250 adolescentes, los cuales representaron a la población de nuestro estudio.

### **3.4. Muestra universal**

Por ser la población pequeña la muestra estuvo conformada por el total de la población, es decir los 250 adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca

### **3.5. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante de la Institución Educativa Champagnat, los cuales fueron los alumnos del 4° y 5° año con matrícula activa.

### **3.6. Criterios de inclusión**

Los alumnos que participaron de la investigación cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Estar dentro de las edades consideradas para ser adolescente (según la organización mundial de la salud entre los 10 y 19 años).
- Estar con matrícula activa en la institución.
- Consentimiento informado hacia los padres.
- Estudiantes que acepten de manera voluntaria su participación.
- Estudiantes que participen el único día de aplicación del instrumento.

### **3.7 Criterios de exclusión**

- Estudiantes retirados en la institución educativa.
- Estudiantes adolescentes que no deseaban participar en esta investigación.
- Estudiantes adolescentes que no se encontraban en clase por algún tipo de permiso

### **3.8 Técnica de Recolección de datos**

El procesamiento de la información se realizó a través del Programa IBM SPSS Versión 25 y Microsoft Excel para Windows, con la finalidad de generar una base de datos para la investigación. El proceso está orientado a organizar los datos y resumirlos en tablas simples y de contingencia, frecuencias absolutas y relativas, analizando los mismos con indicadores estadísticos, así como también, se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrado, para evaluar la relación entre variables,

mediante la obtención de una expresión numérica que indique el grado de relación de las mismas.

Una vez aplicado la encuesta, los datos obtenidos se plasmaron de manera ordinal al programa Spss 25.0, la cual se encargó de tabularlos de manera descriptiva en tablas de frecuencia y grafica en barras

### **3.9 Procedimientos**

Para la presente investigación, se siguieron con los siguientes procedimientos:

- 1) Se solicitó mediante documento redactado al director de la Institución Educativa Champagnat de Cajamarca, la autorización correspondiente para ejecutar el presente estudio.
- 2) Los adolescentes estuvieron informados adecuadamente del propósito, y fines de la investigación de la cual se busca sean parte.
- 3) Luego se procedió al llenado de la encuesta por parte de los adolescentes participantes en el estudio.
- 4) Los datos obtenidos fueron procesados por el investigador bajo los parámetros establecidos.
- 5) Se trabajó la investigación con las medidas necesarias y adecuadas condicionadas por la pandemia que vivimos, usando métodos virtuales para tal motivo.
- 6) El consentimiento informado fue autorizado con previa firma de padre o apoderado del estudiante, elaborado por el autor.

### **3.10 Descripción de Instrumentos**

Un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. (31)

Para este estudio se aplicó el cuestionario estructurado. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir". (31)

El instrumento empleado en la presente investigación fue el cuestionario usado en la tesis titulada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes” aplicada por Llana L. (2009) y modificada por Arteaga M (2018) validada y aplicada con anterioridad, el cual será aplicado de manera anónima.

✓ **Ficha técnica del instrumento**

- Nombre: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes
- Fuente: Llana L. (2009) y modificada por Arteaga M (2018)
- Forma de aplicación: Individual y colectiva
- Grupo de aplicabilidad: Adolescentes de 4to y 5to año de secundaria del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.
- Duración: 20 minutos.
- Objetivo: Determinar cuantitativamente el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes
- Descripción: Este instrumento cuenta con 16 preguntas con alternativas de respuestas evalúa tres dimensiones las cuales son: Definición, tipos, uso de método anticonceptivos y practica sexuales.
- Confiabilidad de la prueba: Según la confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach cuyo resultado se empleó con un alfa = 0.81 considerado “muy bueno”
- Validez: Mediante el estudio exploratorio para determinar la validez del constructo de la escala, se utilizaron por regla de jueces y se calculó la V de Aiken considerado.

### 3.10.1 Validez y Confiabilidad:

La validez para el instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y conocedores del tema y especialista en el área de obstetricia, este grupo calificado será designado por el autor de este estudio, para posteriormente evaluar la validez del instrumento según la evaluación de los especialistas.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos que se utilizaron en la investigación, se realizó mediante una prueba piloto, en 30 adolescentes, los cuales no formaran parte de la muestra, los resultados obtenidos fueron sometidos a la Prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo alfa =0.856 (ANEXO) Esto nos indica que los instrumentos aplicados son válidos y confiables.

### 3.11 Aspectos éticos

En la presente investigación posee criterios dirigidos a asegurar la calidad y la objetividad de la misma, con los siguientes puntos (31)

- ✓ **Autonomía:** para la investigación fue de prioridad la opinión dada por los adolescentes de la Institución Educativa Champagnat.
- ✓ **No maleficencia:** la información se obtuvo sin dañar a los adolescentes, poniendo como prioridad su bienestar físico, psicológico y social en todo momento de la investigación.
- ✓ **Justicia:** Se brindó a los adolescentes un buen trato, promoviendo la equidad, privacidad, anonimato y confidencialidad.
- ✓ **Privacidad:** Fue garantizada la privacidad de los adolescentes que participen del desarrollo de la encuesta, pues será anónima, para respetar sus opiniones, cultura, creencias, derechos.
- ✓ **Consentimiento Informado:** Se buscó el interés y aceptación de los adolescentes para formar parte de la presente investigación, y se buscará autorización de todo aquel que tenga que ver con la educación de los adolescentes.
- ✓ **Confidencialidad:** La información que nos brindó los adolescentes no será revelada en ningún momento; solo será utilizada para fines de investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y DISCUSIÓN

**Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat-Cajamarca.**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Bajo	114	45.60
Medio	98	39.20
Alto	38	15.20
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat – Cajamarca.

En la presente tabla determina el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022; de una muestra de 250 adolescentes, predomina el nivel de conocimiento bajo con un 45,60%, seguido del conocimiento medio con 39,20% y el 15,20% con conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos.

Similares resultados se evidenciaron en el estudio realizado por Montenegro N, Vallejos R (2020), donde los resultados muestran que el 56.7 % tenía un nivel de conocimiento bajo, 25 % un conocimiento medio y el 18.3 % un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos (14).

Así mismo otro estudio realizado por Visconti F, Rojas A. (2021) revela que el 39.6% de los adolescentes tenía un nivel de conocimiento bajo, 33.5% regular y 26.9 % un nivel de conocimiento alto sobre métodos anticonceptivos (16)

Se evidencia que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel de conocimiento bajo sobre métodos anticonceptivos, la falta de información es una de las principales complicaciones que aquejan a nuestra sociedad, así mismo los

adolescentes son los más vulnerables, pues son quienes reciben mayores perjuicios y prejuicios a lo largo de su vida (3). Por ello es necesario que el adolescente reciba una orientación adecuada sobre los métodos anticonceptivos y fomentar el uso de los mismos, permitirían disminuir las enfermedades de transmisión sexual, paternidad precoz, cifras de embarazos no deseados que aquejan a nuestro país.

**Tabla 2. Fuente de obtención del conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat-Cajamarca.**

<b>TIPO DE INFORMACIÓN</b>		
<b>Fuente</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Padres</b>	85	34.00
<b>Amigos</b>	24	9.60
<b>Colegio</b>	26	10.40
<b>Internet</b>	70	28.00
<b>Personal de salud</b>	14	5.60
<b>No tiene información</b>	31	12.40
<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat – Cajamarca.

En la presente tabla identifica la fuente de obtención del conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat-Cajamarca, de una muestra de 250 adolescentes, 34,00 % recibieron información de sus padres, 9,60 % fue proporcionada por amigos, 10,40 % del colegio, 28,00% del internet, 5,00% del personal de salud y el 12.40% manifiestan no recibir ningún tipo de información.

Similares resultados se evidenciaron en estudio revelado por Acevedo G, Ramírez N, Córdova J. (2019) el 24 % recibieron información de sus padres, 25 de su colegio, 41 % de amigos, 15%de página web, 5 % del centro de salud y el 15 % manifestaron no recibir de ninguna fuente (10). Del mismo modo en el estudio de Visconti F, Rojas A. (2021) se evidencia: 43.5% recibieron información de su familia (17)

Se evidencia que la mayoría de los adolescentes reciben información de sus padres, siendo los padres y educadores quienes tienen la responsabilidad de influir adecuadamente en los adolescentes. Cabe mencionar que en la etapa de adolescencia es un momento idóneo para influir sobre ellos y ofrecerles la orientación necesaria para desarrollar actitudes cada vez de mayor madurez y

respeto para con el sexo opuesto, sobre todo cuando esta inseguridad tiene que ver con el desconocimiento, sobre el uso de métodos anticonceptivos (22)

Recibir una adecuada información, les estará brindando un mecanismo de protección tanto para los embarazos como para las infecciones de transmisión sexual. Así mismo en la adolescencia suele ser la edad de las contradicciones e incomprensiones; la desinformación y la falta de educación en el orden sexual posibilitan a que los adolescentes sean vulnerables (22). Según la Organización Mundial de la Salud, es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transitan los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica (2)

**Tabla 3. Uso de los métodos anticonceptivos por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.**

<b>USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</b>		
	<b>n°</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	180	72.60
<b>No</b>	70	27,40
<b>TOTAL</b>	250	100.00

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca.

En la tabla número 3 identifica el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022, de una muestra de 250 adolescentes, 72.60 % manifiestan que optarían por usar un método anticonceptivo y 27,40% no usarían.

Similares resultados se evidenciaron en un estudio por Sánchez M, Dávila R, Ponce E. (2018) donde el 62 % de adolescentes utilizan métodos anticonceptivos (8). Así mismo, un estudio realizado por Arteaga M. (2018) afirma que 44% de adolescentes usan método anticonceptivo (9).

Los resultados obtenidos en esta investigación nos muestran que la mayoría de adolescentes optarían por usar algún método anticonceptivo, sin embargo la adolescencia es un periodo donde no existen problemas de salud, pero su prematura maduración sexual, los lleva a búsqueda de relaciones sexuales precoces iniciando su vida sexual activa y mientras más precoz sea la edad de inicio, por esta razón es de suma importancia el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, ya que ayudan a proteger a las personas contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades (3)

**Tabla 4. Tipo de Método anticonceptivo por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.**

<b>TIPO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EMPLEADOS</b>			
		<b>Nº</b>	<b>%</b>
<b>Método anticonceptivo</b>	Preservativo	125	50,00
	Coito interrumpido	27	10,81
	Ninguno	98	39,19
	<b>TOTAL</b>	<b>250</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca.

En la presente tabla se registra el tipo de método anticonceptivo por los cuales optarían los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022, de una muestra de 250 adolescentes, 50,00% usan el preservativo, 10,81% coito interrumpido y un 39,19% no usan ningún método.

Similares resultados se evidenciaron en un estudio por Mozombite C, Julca V (2018) donde el MAC más usados por los estudiantes fueron los preservativos 77,8% y las píldoras 5,6% (8). Así mismo un estudio realizado por Barboza E. (2017) evidencia que 51,9% utilizó el preservativo; el 2,5% utilizaron pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo (17).

Se evidencia que la mitad de los adolescentes tienen mayor predilección por el preservativo, por lo tanto, una educación sexual adecuada es capaz de promover prácticas sexuales adecuadas, prevenir embarazos no deseados y ETS, porque de esa enseñanza, dependerán sus actitudes, y la forma de llevar su sexualidad, ya que, en la adolescencia, se construye las bases de una vida sana llegando a cumplir sus metas sin situaciones que los comprometan (22)

**Tabla N°5 Relación entre nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.**

Nivel de conocimiento	Uso de métodos anticonceptivos						TOTAL	
	Bajo		Medio		Alto		n°	%
	n°	%	n°	%	n°	%		
<b>Bajo</b>	0	0.0	0	0.0	114	100.0	114	100.0
<b>Medio</b>	18	18.4	80	81.6	0	0	98	100.0
<b>Alto</b>	32	84.2	6	15.8	0	0.0	38	100.0
<b>TOTAL</b>	50	52.8	86	34.4	114	12.8	250	100.0
<b>P valor = 0.021</b>								

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.

La tabla muestra la muestra la relación entre el nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022, se determinó que estadísticamente, existe relación significativa entre las variables entre nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos, según lo señala la prueba de Chi cuadrado el coeficiente de correlación  $p = 0,021$  ( $p < 0,05$ ).

Similares resultados se evidenciaron en el estudio realizado por Sánchez M, Dávila R, Ponce E. (2018) cuyos resultados muestran que existe relación en las variables nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con un valor ( $p = 0,030$ ) (8). Igualmente, Pérez M. (2018) en su estudio encontró asociación con un Chi cuadrado con un nivel de significación de 0.021 entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y (19).

Es de suma importancia brindar orientación adecuada sobre los métodos anticonceptivos y fomentar el uso de los mismos, ya que permitirían disminuir embarazo a temprana edad, paternidad precoz, enfermedades de transmisión sexual; pues la salud sexual y reproductiva en adolescentes debe ser tomada como un tema prioritario, por los servicios de salud, para la formulación de políticas públicas al respecto, de manera de poder realizar estrategias de promoción

pertinentes a este grupo etario (22). Así mismo la implementación de la Educación Sexual Integral en los centros educativos, podría ser una buena alternativa dentro del extenso trabajo de prevención de embarazos adolescentes, pero, desde el desconocimiento, esto suele generar controversia en el entorno educativo (3)



## CONCLUSIONES

- Se determinó que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4º y 5º año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022, el 45,60% presentan nivel conocimiento bajo, 39,20% nivel de conocimiento medio, 15,20% nivel de conocimiento alto
- Se determinó que la fuente obtención de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se obtuvo los siguiente; 34, 00 % recibieron de sus padres; 5, 60 % proveniente del personal de salud; 9, 60% de amigos; 10, 40% en el colegio; 28, 00% de la internet; 12, 40 % no tienen ningún tipo de información.
- Se determinó que el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4º y 5º año del colegio Champagnat – Cajamarca 72.60 % manifiestan que optarían por usar un método anticonceptivo y 27,40 no usarían.
- Se determinó que el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes 50,00% usan el preservativo, seguido de los anticonceptivos hormonales de emergencia con 27,03% y coito interrumpido 10,81%.
- Se determinó que estadísticamente, existe relación significativa entre las variables entre nivel de conocimiento y su uso de métodos anticonceptivos, según lo señala la prueba de Chi cuadrado el coeficiente de correlación  $p = 0,021$  ( $p < 0,05$ ) en adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat – Cajamarca 2022.

## RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Salud de Cajamarca en conjunto con el profesional de Obstetricia, los tutores y psicólogo de la Institución Educativa Champagnat deberían de implementar y reforzar programas educativos sobre métodos anticonceptivos, con el propósito de mejorar el nivel de conocimiento y evitar que un mal uso los convierta en víctimas de las amenazas más frecuentes hoy en día, tales como, embarazos precoces, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA, etc.

A los Directivos de la Institución Educativa y docentes, incorporar dentro de las actividades de orientación y bienestar del estudiante información y educación sexual integral con énfasis en uso de métodos de planificación familiar en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria garantizando seguridad y calidad de la información.

A los futuros investigadores, profundizar el estudio con investigaciones cualitativas que permita brindar mayor detalle de las condiciones que conllevan al adolescente al no uso de métodos anticonceptivos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Lopez A, Izquierdo N. Influencia del conocimiento de los métodos anticonceptivos y su acceso para la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás de Trujillo [tesis de pregrado]. Trujillo: Servicio de Publicación e Intercambio Científico, UPAGU; 2020
2. Quintero P , Rojas Betancur HM. El embarazo a temprana edad un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. Revista Universidad Virtual Católica del Norte [Online].; 2018; [cited 2022 05 12. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608016>.
3. Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online].; 2021 [cited 2022 05 12. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>.
4. Organización Panamericana de la Salud. OPS. [Online].; 2020 [cited 2022 05 15. Available from: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>.
5. Ministerio de Educacion. MINEDU. [Online].; 2021 [cited 2022 05 20. Available from: <file:///C:/Users/ZetaZero/Downloads/Gu%C3%ADa%20para%20implementar%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral.%20Recurso%20educativo%20dirigido%20a.pdf>.
6. Frolov I. Conocimiento. Diccionario de filosofía. [Online].; 2021 [cited 2022 06 20. Available from: <https://www.filosofia.org/urss/ddf1984.htm>.
7. Olmas J. Nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de un colegio Privado de varones de la ciudad de Córdoba. Colombia. UNMC;2017.

8. Sánchez M, Dávila R, Ponce E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio estatal de México, UME; 2018.
9. Arteaga M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio Público de Bogotá. Colombia, UCM; 2018.
10. Acevedo G, Ramírez N, Córdova J. Nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en un colegio privado mixto de Bogotá. Colombia. UCM; 2019.
11. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en el Centro de Salud Medio Rural. México; UNAN; 2020.
12. Mozombite C, Julca V. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los/as adolescentes del 4 to y 5 to año de secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo – Rioja. San Martin; ULADECHC; 2018.
13. Calle I. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 14-19 años de la I. E. Ignacio Merino-Piura. UDEP; 2019
14. Montenegro N, Vallejos R. Nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes atendidas en la Microred Pósope Alto, UCV; 2020.
15. Sánchez J, Acuña M, Gutiérrez A. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica, UNSA; 2021.
16. Visconti F, Rojas A. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (MAC) en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria en un colegio privado en Lima. UNMSM, Lima. 2021
17. Barboza E. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los Colegios Estatales de la zona urbana de Chota, UNC, Cajamarca; 2017.

18. Uriarte T, Asenjo J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota, UNC, Cajamarca; 2018.
19. G Pérez M. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca. UNC, Cajamarca; 2018.
20. Neira O. Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en alumnos del quinto de secundaria institución educativa N°. 16480, UNJ, Jaén; 2019.
21. Mendoza F. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes de 4º y 5º grado de la institución educativa Julio Ramón Ribeyro, UNC, Cajamarca; 2021.
22. T MG. Medicina familiar, Obstetricia y Ginecología; 2017.
23. Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online].; 2019 [cited 2021 06 26. Available from: <https://www.who.int/home/cms-decommissioning>.
24. García C. Construcción de adolescencia: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. [Online].; 2018 [cited 2021 06 26.
25. Allen B. Healthy Children. [Online].; 2021 [cited 2021 06 26. Available from: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>.
26. López R. Gestión del conocimiento. Impulso para la diferenciación organizacional. Gestipolis. [Online].; 2020; [cited 2022 05 12]. Available from: <https://www.gestipolis.com/gestion-del-conocimiento-impulso-la-diferenciacion-organizacional/>.
27. Hernández R. Construcción y desconstrucción de conocimientos fundamentada en una revolución investigativa. RedDOLAC. [Online].; 2018;

[cited 2022 05 12]. Available from: <https://reddolac.org/forum/topics/construccion-y-desconstruccion-de-conocimientos-fundamentada-en>.

28. Naciones Unidas. Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL. [Online].; 2019; [cited 2022 05 12]. Available from: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/6/S023191\\_es](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/6/S023191_es).
29. Martínez H. El conocimiento. Diario Filosófico. [Online].; 2019; [cited 2022 05 12]. Available from: <https://diariofilosoficormh.wordpress.com/2015/10/29/son-los-sentidos-una-fuente-fiable-de-conocimiento-se-puede-hacer-ciencia-a-partir-de-ellos/>
30. Roldán A. Factores asociados al no uso de métodos anticonceptivos en mujeres adolescentes del Perú. ENDES 2018-2020.
31. Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. Metodología de la Investigación. 5ª Ed. México: McGraw Hill Educación; 2010.

# **ANEXOS**

ANEXO 01

SOLICITUD DE PERMISO Y/O AUTORIZACIÓN

*Vidal Velásquez Velásquez*  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARCELINO CHAMPAGÑA"

Yo, Nixon Jeanpaul Fernández Díaz, bachiller de la escuela académico profesional de obstetricia, identificado con DNI N°70199497, Domiciliado en Av. La Paz 2474, de la Ciudad de Cajamarca con celular N°987027816 y código de estudiante N°2012020017; ante usted con el debido respeto expongo.

Qué, siendo requisito indispensable para la realización de la tesis, solicito a usted permiso o la autorización para poder realizar una encuesta a los alumnos de 4° y 5° de secundaria; para la tesis Titulado: Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del Colegio Champagnat – Cajamarca.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director acceder a mi petición por ser de justicia.

Cajamarca 10 de mayo del 2022

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL CAJAMARCA  
IE "S. M. CHAMPAGNAT" CAJAMARCA  
*Vidal Velásquez Velásquez*  
Dr. VIDAL VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ  
DIRECTOR  
Director

*Nixon Jeanpaul Fernández Díaz*  
Nixon Jeanpaul Fernández Díaz.  
Bachiller



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, \_\_\_\_\_, padre o apoderado del alumno \_\_\_\_\_, que cursa secundaria en el colegio “San Marcelino Champagnat” he sido informado sobre una encuesta anónima para un proyecto de investigación que titula “**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT – CAJAMARCA 2022**”; también he sido informado que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científico. Con esta información autorizo que se realice la encuesta.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o apoderado

Fecha: 05/05/2022

## ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

### CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT - CAJAMARCA

Estimado estudiante a continuación le presentamos las siguientes preguntas las cuales han sido elaboradas con la finalidad de determinar el Nivel de Conocimiento en el Uso de Métodos Anticonceptivos. La encuesta es individual y es de manejo anónimo y se pide por favor responder con honestidad. Anticipadamente agradecemos su valiosa colaboración.

Edad: \_\_\_\_\_

#### CONOCIMIENTO

1.- ¿De quién has recibido información sobre métodos anticonceptivos?

a) De tus padres

b) De tus amigos

c) En el colegio

d) Del internet

e) Profesional de salud

f) Aún no recibo información

2.- ¿Si tu pareja está con su periodo menstrual y tienes relaciones coitales, no quedaría embarazada?

a) Si

b) No

3.- ¿Cuál de las siguientes alternativas es un método de barrera?

a) El preservativo

b) La ligadura de trompas

c) La píldora

d) Del calendario o del ritmo

**4.- ¿Para qué sirve el preservativo (condón) en las relaciones coitales?**

a) Evita el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA

b) Disminuyen la producción de semen

c) Aumenta la sensación haciendo la relación sexual más agradable para la pareja.

**5.- Si al tener relaciones coitales el condón se te ha roto o salido ¿A quién deberías acudir?**

a) Amigos

b) Profesional de Salud

c) Familiares

d) Internet

**6.- En qué consiste la T de Cobre**

a) Una sustancia que se ingiere antes del contacto sexual.

b) Es una pastilla cuyo compuesto se basa en cobre.

c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero

**7.- ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?**

a) Preservativo, píldoras o pastillas

b) Método del ritmo, coito interrumpido

c) Inyecciones anticonceptivas.

**8.- ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?**

a) Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.

b) Preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas.

c) Ligaduras de trompas, vasectomía

d) Todas las anteriores.

**9.- ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?**

a) El preservativo

b) La ligadura de trompas

c) La píldora

d) Del calendario o del ritmo

e) La T de cobre

**10.- ¿Cuándo deben tomarse los anticonceptivos orales?**

- a) Deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales
- b) Deben tomarse diariamente
- c) Deben tomarse Inter diario

**11.- ¿Cuándo se toma la píldora del día siguiente o de emergencia?**

- a) Se toma todos los días
- b) Se toma en caso de una relación sexual en riesgo de embarazo
- c) Se toma antes de una relación sexual

**USO**

**12.- ¿Tú o tu pareja usan algún método anticonceptivo?**

- a) Si.
- b) No.
- c) No tengo pareja

**13.- ¿Cuál es el método anticonceptivo que utilizas?**

- a) Preservativo.
- b) Coito interrumpido.

c) Ninguno.

**14.- ¿Tuviste alguna vez relaciones coitales con preservativo?**

- a) Si
- b) No

**15.- ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?**

- a) Si
- b) No

**16.- ¿Usaste un método anticonceptivo la última vez que tuviste relaciones coitales?**

- a) Si
- b) No

### CUADRO DE RESPUESTAS

PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1.- ¿De quién has recibido información sobre métodos anticonceptivos?	e) Profesional de salud
2.- ¿Si tu pareja está con su periodo menstrual y tienes relaciones coitales, no quedaría embarazada?	b) No
3.- ¿Cuál de las siguientes alternativas es un método de barrera?	a) El preservativo
4.- ¿Para qué sirve el preservativo (condón) en las relaciones coitales?	a) Evita el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA
5.- Si al tener relaciones coitales el condón se te ha roto o salido ¿A quién deberías acudir?	b) Profesional de Salud
6.- En qué consiste la T de Cobre	c) Es un dispositivo en forma de T que se coloca vía vaginal en el útero
7.- ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales?	b) Método del ritmo, coito interrumpido
8.- ¿Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?	c) Ligaduras de trompas, vasectomía
9.- ¿Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo hormonal?	c) La píldora
10.- ¿Cuándo deben tomarse los anticonceptivos orales?	b) Deben tomarse diariamente
11.- ¿Cuándo se toma la píldora del día siguiente o de emergencia?	b) Se toma en caso de una relación sexual en riesgo de embarazo
12.- ¿Tú o tu pareja usan algún método anticonceptivo?	a) Si.
13.- ¿Cuál es el método anticonceptivo que utilizas?	d) Ninguno.
14.- ¿Tuviste alguna vez relaciones coitales con preservativo?	b) No
15.- ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	a) Si
16.- ¿Usaste un método anticonceptivo la última vez que tuviste relaciones coitales?	a) Si

### ANEXO 03

#### CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Cálculo de alfa de Cronbach en prueba piloto de 30 fichas de recolección de datos

#### RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	30	100.0
	Excluido*	0	0
	Total	30	100.0

(\*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

#### ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.81	30

## ANEXO 04

### JUICIO DE EXPERTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



#### CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

<b>1.</b>	<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>	Sandra Cecilia Villanreal.
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Obstetra.
	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO</b>	Obstetra.
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Emergencia y embarazo de alto riesgo
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)</b>	± 20 años.
	<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	H.R.D.C.
	<b>CARGO</b>	Coordinadora de emergencia.
<b>3.</b>	<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º AÑO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT – CAJAMARCA 2022</b>	
<b>4.</b>	<b>NOMBRE DEL TESISISTA:</b> Fernández Díaz, Nixon Jeanpaul	
<b>5.</b>	<b>OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.	
<b>6.</b>	<b>DETALLE DEL INSTRUMENTO:</b> La presente investigación tiene como finalidad recoger información del adolescente para determinar su nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso sobre los métodos anticonceptivos, se basa en 16 preguntas: 1º variable al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la 2º variable al uso de métodos anticonceptivos	

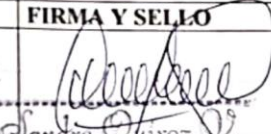
A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítem	Validez de contenido		Validez de construcción		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuya a medir el indicador planeado		El ítem permite medir según los criterios de medición		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

Aspectos Generales	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras para recoger los resultados	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los ítems están distribuidos de la forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información	X	

**JUICIO FINAL DE EXPERTO:** marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento.

APLICABLE  APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES  NO APLICABLE

Fecha:	FIRMA Y SELLO	E-mail:	Celular:
15/04/2022	 Sandra Quiroz COP: 15019 OBSTETRA	sandragu@outlook.com	976765566





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**  
**CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS POR JUICIO DE EXPERTOS**



Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

<b>1.</b>	<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>	Sharly Melina Echevarría Silva.
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Obstetra.
	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO</b>	Obstetra
	<b>ESPECIALIDAD</b>	"Dito Riesgo Obstétrico"
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)</b>	15 años
	<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Hospital Regional de Cajamarca.
	<b>CARGO</b>	Obstetra.

**3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4º Y 5º AÑO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT – CAJAMARCA 2022**

**4. NOMBRE DEL TESISISTA:** Fernández Díaz, Nixon Jeanpaul

**5. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:** Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4º y 5º año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.

**6. DETALLE DEL INSTRUMENTO:** La presente investigación tiene como finalidad recoger información del adolescente para determinar su nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso sobre los métodos anticonceptivos, se basa en 16 preguntas: 1º variable al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la 2º variable al uso de métodos anticonceptivos

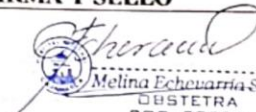
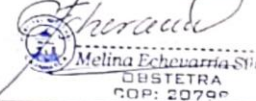
A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítem	Validez de contenido		Validez de construcción		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuya a medir el indicador planeado		El ítem permite medir según los criterios de medición		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✗		✗		
2	✗		✓		✗		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✗		✗		✗		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✗		✗		✗		
9	✓		✗		✗		
10	✗		✗		✗		
11	✗		✗		✓		
12	✓		✗		✗		
13	✓		✓		✓		
14	✗		✓		✗		
15	✗		✗		✗		
16	✓		✓		✗		

Aspectos Generales	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras para recoger los resultados	X	
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los items están distribuidos de la forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información	X	

**JUICIO FINAL DE EXPERTO:** marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento.

APLICABLE  APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES  NO APLICABLE

Fecha:	FIRMA Y SELLO	E-mail:	Celular:
10-04-2022	 	Shmelina01@gmail.com	973-304562 .



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**CARTILLA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

Estimado profesional, siendo conocedor de su extraordinaria trayectoria solicito su participación para la validación del presente instrumento y el cuadro de operacionalización de variables. Agradezco por anticipado su especial atención.

1.	<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>	Consuelo Soledad Ocaño Mancuenda
2.	<b>PROFESIÓN</b>	Obstetra
	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO OBTENIDO</b>	Obstetra
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Alto Riesgo Obstetico
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (en años)</b>	15 años
	<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Hospital Regional de Cajamarca.
	<b>CARGO</b>	Obstetra Asistencial

3. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° AÑO DEL COLEGIO CHAMPAGNAT - CAJAMARCA 2022**

4. **NOMBRE DEL TESISISTA:** Fernández Díaz, Nixon Jeanpaul

5. **OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:** Determinar la relación entre el Nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat de la provincia Cajamarca 2022.

6. **DETALLE DEL INSTRUMENTO:** La presente investigación tiene como finalidad recoger información del adolescente para determinar su nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso sobre los métodos anticonceptivos, se basa en 16 preguntas: 1° variable al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la 2° variable al uso de métodos anticonceptivos

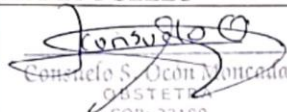
A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Ítem	Validez de contenido		Validez de construcción		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuya a medir el indicador planeado		El ítem permite medir según los criterios de medición		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		

Aspectos Generales	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras para recoger los resultados	✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	✓	
Los ítems están distribuidos de la forma lógica y secuencial	✓	
El número de ítems es suficiente para recoger la información	✓	

**JUICIO FINAL DE EXPERTO:** marque con un aspa en la opción que considere conveniente según su análisis del presente instrumento.

APLICABLE     APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES     NO APLICABLE

Fecha:	FIRMA Y SELLO	E-mail:	Celular:
13/04/2022	 Conchelo S. Ocon OBSTETA COP: 22189 HOSPITAL REGIONAL DE CAJAMARCA	soledad.10722@hotmail.com	955 33 0556.