

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

### **TESIS:**

### **ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE SECUNDARIA EN CT DE LA I.E. JUAN XXIII, -CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:  
Bachiller: **ADELA SÁNCHEZ SALAZAR**

Asesor:  
Dr. **JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA**

Cajamarca, Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by  
**ADELA SÁNCHEZ SALAZAR**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

#### **TESIS APROBADA:**

#### **ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE SECUNDARIA EN CT DE LA I.E. JUAN XXIII, -CAJAMARCA, 2019**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: ADELA SÁNCHEZ SALAZAR**

#### **JURADO EVALUADOR**

Dr. Juan Edilberto Julca Novoa  
Asesor

Dr. Víctor Homero Bardales Taculí  
Jurado Evaluador

Dr. Juan Francisco García Seclen  
Jurado Evaluador

Mg. Eduardo Martín Agi3n Cáceres  
Jurado Evaluador

**Cajamarca, Perú**

**2022**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**


Siendo las 16:00 horas, del día 25 de octubre de dos mil veintidós, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VÍCTOR HOMERO BARDALES TACULÍ**, **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN**, **Mg. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO A DE SECUNDARIA EN CT DE LA I.E. JUAN XXIII, -CAJAMARCA, 2019**”, presentada por la **Bachiller en Educación ADELA SÁNCHEZ SALAZAR**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de DIECISIETE (17) EXCELENTE la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación ADELA SÁNCHEZ SALAZAR**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 17:05 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Juan Edilberto Julca Novoa**  
Asesor

  
.....  
**Dr. Víctor Homero Bardales Taculí**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Juan Francisco García Seclén**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres**  
Jurado Evaluador

# ÍNDICE

<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	3
1.2.1 Problema principal.....	3
1.2.2. Problemas derivados.....	4
<b>1.3. Justificación de la investigación</b> .....	4
1.3.1 Justificación teórica .....	4
1.3.2 Justificación práctica .....	5
1.3.3 Justificación metodológica .....	5
<b>1.4 Delimitación de la investigación</b> .....	6
1.4.1 Epistemológica .....	6
1.4.2 Espacial.....	6
1.4.3 Temporal.....	6
<b>1.5 Objetivos de la investigación</b> .....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2    Objetivos específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b> .....	8
2.1.1 A nivel internacional .....	8
2.1.2 A nivel nacional.....	10
2.1.3 A nivel local.....	14

<b>2.2. Marco epistemológico de la investigación</b> .....	16
2.2.1. Perspectiva de los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden complementada con la postura de Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de autoestima de Haeussler Isabel y Neva Milicic. ....	17
2.2.2. Teoría social cognitiva de Albert Bandura .....	28
2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	31
2.2.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky .....	34
2.2.5. Teoría de la Psicogenética de Jean Piaget .....	37
<b>2.3 Definición de términos básicos</b> .....	44
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	48
<b>3.1 Caracterización y contextualización de la investigación</b> .....	48
3.1.1 Descripción del perfil de la institución educativa. ....	48
3.1.2 Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa.....	49
3.1.3 Características, demográficas y socioeconómicas .....	49
3.1.4 Características Culturales y Ambientales .....	50
<b>3.2 Hipótesis de investigación</b> .....	50
3.2.1 Hipótesis general .....	50
3.2.2 Matriz de Operacionalización de variable .....	51
<b>3.3. Población y muestra</b> .....	53
3.3.1. Población .....	53
3.3.2. Muestra .....	53
<b>3.4. Unidad de análisis</b> .....	53
<b>3.5. Métodos de investigación</b> .....	53
3.5.1. Método científico.....	53
3.5.2. Método hipotético-deductivo.....	54
3.5.3. El método estadístico.....	54
3.5.4. El método Analítico.....	55
3.5.5. El método Sintético .....	55
<b>3.6 Tipo de investigación</b> .....	55
<b>3.7 Diseño de Investigación</b> .....	56
<b>3.8. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	56

<b>3.9. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos</b> .....	57
<b>3.10. Validez y Confiabilidad</b> .....	57
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	58
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	58
<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	58
4.1.1 Análisis de resultados de rendimiento académico primer trimestre .....	58
4.1.2. Resultados del rendimiento académico IT por Dimensiones-Pre test .....	59
4.1.3 Descripción del proceso de elaboración de las sesiones de estrategias de autoestima. 63	
4.1.4 Proceso de validación del programa de sesiones de estrategias de autoestima .....	64
4.1.5 Aplicación de las sesiones de estrategias de autoestima .....	64
4.1.6 Resultados generales de la V. Estrategias de autoestima - Test .....	65
4.1.7. Resultados por dimensiones de la V. estrategia de autoestima- Test .....	66
4.1.8. Análisis de resultados de rendimiento académico tercer trimestre.....	71
4.1.9 Resultados por dimensiones de la V. Rendimiento académico IIIT- Post test.....	72
<b>4.2 Prueba de hipótesis</b> .....	76
<b>4.3. Discusión de resultados</b> .....	77
<b>CONCLUSIONES</b> .....	82
<b>SUGERENCIAS</b> .....	84
<b>ANEXOS</b> .....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la variable Rendimiento académico 2 A-IT.....	58
Tabla 2 Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	59
Tabla 3 Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo .....	61
Tabla 4 Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. ....	62
Tabla 5 Validación de sesiones de aprendizaje.....	64
Tabla 6 Resumen de Porcentajes del Post Test- V. Estrategias de autoestima de las Estudiantes de 2 “A” .....	65
Tabla 7 Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Afectiva .....	66
Tabla 8 Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Académica.....	68
Tabla 9 Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión social .....	69
Tabla 10 Resultados de la V. Dependiente rendimiento académico IIIT-2A .....	71
Tabla 11 Resultados del rendimiento académico, área de CT IIIT. Dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.....	72
Tabla 12 Resultados del rendimiento académico, área de CT IIIT. Dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo .....	73
Tabla 13 Resultados del rendimiento académico, área de CT IIIT. Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno .....	75
Tabla 14 Prueba de hipótesis .....	76



## **RESUMEN**

La investigación, titulada Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT, de la I.E. Juan XXIII- Cajamarca, 2019, tuvo como objetivo general: Aplicar Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT, de la mencionada Institución Educativa. La investigación es de diseño pre experimental, de tipo, aplicada con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo grado A de secundaria, de la I.E. Juan XXIII. Para efectos de esta investigación, la muestra fue igual a la población. La investigación tuvo como hipótesis: La aplicación de las estrategias de autoestima mejoran el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019. Para la recolección de datos se aplicó un pre test y post test, el cual fue validado por cuatro expertos. El análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis determinaron que la aplicación de las estrategias de autoestima mejoró el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019, por ende, la hipótesis fue confirma.

**PALABRAS CLAVE:** estrategia de autoestima, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The investigation, entitled Self-esteem strategies to improve the academic performance of second grade A high school students in CT, of the IE Juan XXIII- Cajamarca, 2019, had as a general objective: Apply self-esteem strategies to improve the academic performance of the second grade A high school students in CT, from the aforementioned Educational Institution. The investigation is of pre-experimental design, of type, applied with a quantitative approach. The population consisted of 30 second grade A high school students from IE Juan XXIII. For the purposes of this investigation, the sample was equal to the population. The investigation had as a hypothesis: The application of self-esteem strategies improve the academic performance of the students of the second grade A of secondary school, in CT, of the IE Juan XXIII -Cajamarca, 2019. For the data collection, a pre-test was applied and post test, which was validated by four experts. The analysis of the results and the contrasting of hypotheses determined that the application of self-esteem strategies improved the academic performance of the students of the second grade A of secondary school, in CT, of the IE Juan XXIII -Cajamarca, 2019, therefore, the hypothesis was confirmed.

**KEY WORDS:** self-esteem strategy, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, diferentes estudios proponen que los estudiantes deben estar empoderados de estrategias de autoestima de manera continua, debido a que una buena autoestima es síntoma de un buen funcionamiento del sistema inmunológico de la conciencia de la vida. En efecto, los estudiantes estarán en condiciones óptimas para desenvolverse en cualquier contexto para el aprendizaje, la interacción y, por ende, mejorar el rendimiento académico constantemente a través de la mediación de los docentes, tutores, padres de familia, entre otros.

La inquietud por mejorar el rendimiento académico de las estudiantes ha conducido a investigadores de varios países, así como en el Perú, a involucrarse en la educación con respecto a las dificultades que tienen las estudiantes para mejorar su rendimiento académico en áreas que no son de su interés; sin embargo, hasta la actualidad no se ha logrado dotar a los estudiantes de estrategias apropiadas y pertinentes que efectivice su mejora educativa. Desde esta óptica, en el presente trabajo de investigación, se buscó aplicar estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico, para lo cual se tomó como muestra censal de estudio a las 30 estudiantes del segundo grado A de la institución educativa Juan XXIII del distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

Las estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico implicaron un conjunto de actividades y acciones importantes que permitieron a las estudiantes empoderarse respecto a su autoestima, mejorando la percepción que tiene de sí mismas, valorándose y tomando decisiones de mejora en su aspecto personal, afectivo, académico y social. Ello indujo a que tengan la capacidad de regular sus aciertos y desaciertos en sus procesos de aprendizajes, mejorando su rendimiento académico y su calidad educativa.

Desde esta perspectiva, las estrategias de autoestima que se usaron buscaron consolidar la autoestima en las estudiantes de manera que influyeran en la mejora del rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio, pero sobre todo en el área de CT durante en el proceso de aprendizaje.

El trabajo está dividido en cinco capítulos. En el Capítulo I, denominado, Problema de investigación, se describe la situación problemática teniendo en cuenta las variables en estudio. Luego, plantea la formulación del problema principal y sus respectivos problemas derivados. Por otra parte, se plantea la justificación del porqué la relevancia y trascendencia de la presente investigación, y, por último, se estipula el objetivo general y los objetivos específicos.

En el Capítulo II, denominado, Marco Teórico, se describe y estudian los antecedentes de la investigación en lo que respecta a la variable independiente y la variable dependiente. Por último, también se precisan los conceptos y teorías fundamentales que el trabajo requiere, así como las dimensiones, operacionalización de variables e hipótesis.

En el Capítulo III, denominado Metodología, se señala: el tipo de investigación, la metodología y diseño que se ha empleado, se indica la población y la muestra de estudio, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y, por último, se describe los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV, denominado, resultados, se realiza la descripción de los resultados procesados, para luego presentar la discusión de resultados, que se hizo en función del objetivo general y los objetivos específicos, y la contrastación de la hipótesis.

Por último, este estudio finaliza presentando las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

Las investigaciones sobre el rendimiento académico giran en torno a que la expansión de oportunidades educacionales en América Latina no ha servido, hasta ahora, para disminuir las brechas de origen socioeconómico y cultural. Actualmente, niños y jóvenes que ingresan al proceso formativo preescolar, primaria y secundaria, en promedio, la mitad no han logrado un nivel educativo adecuado de calidad. Quienes logran terminar la educación secundaria, en promedio, un 50% no ha logrado el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Bellei, 2013).

El bajo rendimiento académico no ha permitido, que los estudiantes, puedan desarrollar competencias de aprendizaje para desenvolverse en el mundo actual. Según estudios, uno de esos factores fundamentales que repercute en el rendimiento académico, es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. En tal sentido, muchas veces, cuando los estudiantes presentan problemas en el aprendizaje también, presentarán dificultades en su autoestima, que aparece con la ansiedad, depresión, sensación de fracaso o la no aceptación a su propia imagen personal, los cuales pueden inhibir el interés por el estudio (Gázquez, 2006).

En el Perú, muchas veces, los estudiantes de EBR de las instituciones educativas públicas están abandonados a su suerte, debido a diversos factores como: los padres trabajan y no les dan tiempo a sus hijos; pertenecen a familias disfuncionales; inasistencias constantes de los estudiantes a clases; no tienen buena aceptación o relaciones personales con los compañeros de aula, y finalmente, muchas de ellas, no valoran su vida, ni a sí mismas, etc. Como

consecuencia de estos aspectos, los adolescentes y jóvenes se convierten en personas de poco valor, con escasas capacidades y pocas posibilidades de lograr su realización como personas de éxito en las diferentes actividades de la vida, y de manera concreta, en los estudios de las diferentes áreas curriculares del proceso aprendizaje. Contrarrestar estos factores ayudaría a los estudiantes en la formación de una alta autoestima adecuada y, por ende, de un buen rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, las estrategias de autoestima tienen un papel preponderante en el proceso de aprendizaje, por ello, los lineamientos políticos educativos de muchos países del mundo, las han ido considerando como procedimientos o actividades valorativas que van a permitir desarrollar el proceso de aprendizaje de manera eficaz. Es decir, se hace necesario que en las Instituciones Educativas ayuden a través de estrategias de autoestima a formar y consolidar un alto nivel de autoestima en los estudiantes a fin de que a futuro se constituyan en personas con éxito.

Bajo esta óptica, se observa que en las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII, hay una inadecuada gestión de estrategias de autoestima por parte de los docentes. Así, se aprecian estudiantes agresivas, sumisas, con falta de sentido de la vida y poca apreciación valorativa por sí mismas. Además, se percibe docentes que no desarrollan de manera eficiente las capacidades cognitivas, tecnológicas y emocionales de las estudiantes, es decir, no se comprometen con las estudiantes en lograr buenos resultados en las áreas curriculares de manera integral, a pesar que la gestión de estrategias de autoestima es un ingrediente de gran importancia; razón por la cual no se motivan, no son creativas e innovadoras. Los docentes utilizan estrategias metodológicas de manera inadecuada, destruyéndoles el autoconcepto de las estudiantes que es la base de su éxito.

Por otra parte, se ha podido evidenciar que las estudiantes tienen bajos calificaciones en la mayoría de áreas curriculares, poca predisposición para aprender, están distraídas, retraídas, desmotivadas, dan a entender que asisten a la institución educativa para estar lejos de sus padres; así como hay estudiantes que constantemente no asisten porque tienen que trabajar para ayudar a sus padres o porque pertenecen a familias desintegradas; es por eso que, no se desarrolla, en ellas, la adquisición de competencias, pues hay falta de gestión de estrategias de autoestima. Panorámicamente, de modo global, se presume que, si no se soluciona esta problemática de la deficiente gestión de estrategias de autoestima, las estudiantes seguirán fracasando académicamente y, si llegarían a concluir su educación secundaria, para luego insertarse al mundo laboral, serán personas con limitadas competencias emocionales, que tenderán a fracasar.

Desde este contexto, la presente investigación pretende realizar un cambio en las estudiantes realizando un programa de estrategias de autoestima, a través de talleres, para lograr que las estudiantes puedan elevar su autoestima y así mejorar su rendimiento académico, específicamente en el área de Ciencia y Tecnología, que es el área donde las estudiantes más bajo rendimiento académico presentan.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿La aplicación de las estrategias de autoestima mejorarán el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019?

### 1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico, antes de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019?

¿Qué estrategias de autoestima, diseñadas conforme a la perspectiva de los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden, al aplicarlas, permitirán mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico, después de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019?

## 1.3. Justificación de la investigación

### 1.3.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación tomó como referencia la perspectiva de los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden, y la postura de confiar en uno mismo de Isabel Haeussler y Neva Milicic. Estas teorías fundamentaron la elaboración de estrategias de autoestima que tienen efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado A del nivel secundario de la institución educativa Juan XXIII. En tal sentido, la investigación da una luz respecto a que los docentes puedan propiciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y emocionales de las estudiantes a fin de que ellas puedan ejercer naturalmente sus habilidades y tengan la libertad de convertirse en el elemento fundamental de la gestión de sus propios aprendizajes.



Este estudio constituye un aporte nuevo en el amplio campo de la investigación sobre esta temática, en particular, contribuye a aclarar la influencia de las estrategias de gestión de autoestima sobre el rendimiento académico; así mismo permitirá ampliar el bagaje de conocimiento sobre este tema.

### 1.3.2 Justificación práctica

La investigación aporta con la determinación de estrategias de autoestima, que influyen en el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, elevándolo, en cada una de sus competencias; a su vez, por su naturaleza misma, esta investigación constituye una contribución práctica, tanto en los instrumentos, que servirán de referente para otras investigaciones relacionadas con el tema, como también hacia los docentes del área, pues los dota de estrategias propuestas desde la perspectiva de la autoestima para fortalecer su labor docente con miras a mejorar los logros de las estudiantes.

### 1.3.3 Justificación metodológica

Para cumplir y dar respuesta a los objetivos de estudio, se recurrió a la elaboración de un programa de estrategias de autoestima, el cual consta de un conjunto de sesiones que buscaron empoderar a las estudiantes en el conocimiento de sí mismas, en su valoración como personas de bien, capaces de superar sus problemas, proponerse metas personales y académicas, que viven social y emocionalmente estables; pero, sobre todo, que les permita valorar sus estudios y mejorar su rendimiento académico.

El programa, en su conjunto, fue valorado por un grupo de expertos, quienes concluyeron que era bueno para su aplicación. Los resultados de la aplicación del programa determinan que la metodología empleada eleva la autoestima de las estudiantes, ayudando a

mejorar su rendimiento académico. Desde esta perspectiva, el programa elaborado constituye un aporte al conocimiento, puesto que genera innovación para ayudar a los estudiantes con problemas de autoestima y académicos.

## **1.4 Delimitación de la investigación**

### 1.4.1 Epistemológica

El trabajo de investigación corresponde al paradigma positivista, de tipo experimental, con diseño pre experimental, debido a que se aplicó un pre test y un pos test, solamente, a un grupo de estudiantes, en este caso al segundo grado A, del nivel secundario, en ciencia y tecnología, de la institución educativa Juan XXIII, y tuvo un enfoque cuantitativo debido a que para la formulación del problema se recolectó y analizó los datos que corresponden al rendimiento académico bajo el método matemático-estadístico. Para contrastar la hipótesis de investigación respectiva se utilizó la prueba de hipótesis de T-Student como parte del método estadístico.

### 1.4.2 Espacial

El trabajo de investigación se realizó en la institución educativa Juan XXIII, con estudiantes de segundo grado A del nivel secundario, en el Área de Ciencia y tecnología (CT), del distrito, provincia y región de Cajamarca del año 2019, turno mañana.

### 1.4.3 Temporal

El trabajo de investigación se realizó desde marzo hasta diciembre del 2019.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### 1.5.1 Objetivo General

Aplicar estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de rendimiento académico, antes de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes de segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII-Cajamarca, 2019.
- Diseñar estrategias de autoestima conforme a la perspectiva de Los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden que, al aplicarlas, permitan mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019.
- Establecer el nivel de rendimiento académico, después de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes de segundo grado A de secundaria, en ciencia y tecnología, de la I.E. Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 A nivel internacional

Herrera (2016), en su artículo, *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*, donde el objetivo de su investigación fue realizar un diagnóstico sobre la percepción de los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de cinco carreras universitarias en una escuela de educación superior en México, para reconocer las áreas de oportunidad que permitan sugerir políticas y estrategias para elevar su rendimiento. En este estudio transversal, se trabajó con una muestra de 1651 estudiantes; los datos se obtuvieron por la aplicación de un cuestionario que constaba de treinta preguntas que buscaban medir la percepción del rendimiento académico a través de una escala tipo Likert. El método utilizado, fue el análisis factorial exploratorio que permitiera reducir los datos, facilitar la interpretación y validar el instrumento. La investigación concluye que, los resultados permitieron identificar tres factores: a) el rol de los profesores, b) la evaluación y c) la motivación de los estudiantes. Además, se encontró que los estudiantes perciben que la mayoría de los maestros no se preocupan por la condición de los jóvenes en situación de reprobación. Por otra parte, casi no motivan y carecen de expresiones de sentimientos de orgullo por los logros académicos de los estudiantes. La mitad de los participantes piensa que los docentes no cubren el temario en su totalidad. Se detectó que los estudiantes poseen una alta motivación siendo esto positivo porque son alumnos dedicados y responsables.

Lomelí (2016), en su artículo, *Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media*, cuyo objetivo fue evidenciar los factores que permiten a los jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas a corto, mediano y largo plazo. La muestra con la que se trabajó fue un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria. Esta investigación se realizó usando métodos mixtos con el fin de identificar aquellos factores que fueron determinantes en jóvenes que consideran tener éxito al enfrentar los retos de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual, a través de una construcción sólida de su visión personal a futuro. Los resultados de esta investigación concluyen que, los proyectos de vida de los jóvenes en estudio están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional. La investigación, también, concluye que, la autoestima alta permite que las personas tengan éxito en la vida en diferentes aspectos, también tienen una sintonía emocional formidable que permite consolidar el éxito.

Vásquez y Pérez (2016), en su artículo de investigación, *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*, cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre la ansiedad y la autoestima en una muestra de 207 adolescentes de 12 a 18 años de edad, debido a la problemática constante en las Instituciones de Educación Secundaria donde había situaciones de ansiedad que se producen diariamente, dificultando la comunicación entre estudiantes y profesores, así como el desarrollo proceso educativo de manera normal. Los factores estudiados fueron los siguientes: variables sociodemográficas como el género y el

nivel socioeconómico y variables de personalidad como la autoestima, la ansiedad-estado y la ansiedad. La investigación concluyó que, existe una relación negativa entre la autoestima y la ansiedad, la ansiedad fue significativa para la predicción de la autoestima. Existen diferencias significativas según el género: Las mujeres presentaron menor nivel de autoestima y mayores niveles de ansiedad-estado y rasgo. El nivel socioeconómico no presentó diferencias significativas para cada una de las variables de personalidad objeto de estudio.

### 2.1.2 A nivel nacional

Huamán (2015), en su tesis de maestría denominado *Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología, Ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015*, determinó que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes en estudio. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación correspondió a la investigación básica en el nivel descriptivo, porque midió y evaluó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño estuvo asociado con el no experimental, transversal y correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 119 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria con una muestra censal en vista que toda la población brindó la información, se utilizó como instrumento el cuestionario de evaluación de autoestima para estudiantes de secundaria, de 18 ítems, medidos con una escala de Likert. La investigación en lo que respecta a la hipótesis general, y concluyó que, la relación fue significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa peruano suizo, Comas, 2015.

Mesa (2018), en su investigación de tesis de maestría titulado *El nivel de Autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018*, tuvo como objetivo determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro, Distrito de Miraflores-Arequipa 2018. Esta investigación se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo; nivel, aplicado; tipo, correlacional-causal; y de diseño, no-experimental; de corte, transversal. Para la obtención de información acerca de la variable autoestima se hizo uso de la técnica de la encuesta y el instrumento Inventario de autoestima de Coopersmith, y para la obtención de información acerca de la variable rendimiento escolar se hizo uso de la técnica análisis documental y el instrumento registro de notas del colegio. El estudio se realizó en una población censal de 210 estudiantes, varones y mujeres de la institución educativa secundaria Francisco Javier de Luna Pizarro. La investigación realizada llegó a las siguientes conclusiones: en los estudiantes hay autoestima de nivel medio (87,6%) con similares valores en las dimensiones de sí mismo, pares, hogar y escuela, esta situación pone en relativa fragilidad a los estudiantes ante los diversos retos y peligros que deben afrontar. Además, hay nivel de rendimiento escolar “en proceso” (61%), es un resultado que no cumple con los objetivos de la institución. Al 95% de confianza se ha establecido que la variable autoestima influye significativamente en la variable rendimiento escolar (P: 0,044), al probar la influencia de cada uno de las dimensiones de la autoestima en el rendimiento escolar se ha encontrado: P: 0,036 (autoestima sí mismo – rendimiento escolar), P: 0,042 (autoestimas pares – rendimiento escolar), P: 0,040 (autoestima hogar – rendimiento escolar) y P: 0,031 (autoestima escolar-rendimiento escolar). Todas las significancias son inferiores

al valor alfa (0,050), por tanto, se aprueba la hipótesis de investigación de que todas las dimensiones de autoestima influyen significativamente y al 95% de confianza en el rendimiento escolar.

Romero (2016) en su investigación de tesis de maestría titulado *Autoestima y rendimiento académico en los alumnos del nivel de educación secundaria institución educativa N° 80820 Víctor Larco, 2016*, tuvo como objetivo analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016. El diseño de investigación empleado fue correlacional causal y fue de tipo aplicado transversal. La población estuvo conformada por 117 alumnos de Educación Secundaria. Durante la investigación se aplicó el Test de Coopersmith para medir los niveles de autoestima basados en su concepción, ya que permite relaciones sociales saludables y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas de notas del área de Ciencias Sociales la dicha Institución Educativa. De los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que, la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 80820 Víctor Larco Herrera durante el 2016, fue explicado en un 74.5% por la variable autoestima. Asimismo, se obtuvo una correlación altamente significativa entre ambas variables ( $r=0.863$ ), así como también, entre cada una de las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico, ( $p < 0.01$ ).

Villa (2016), en su investigación de tesis de maestría denominada *Relación de autoestima y rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas*, tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de autoestima y el



rendimiento académico en alumnos de 4to grado de educación secundaria de EBR. La metodología del estudio fue una investigación de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Los resultados se obtuvieron por medio del Test de Coopersmith, instrumento compuesto por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas a través de la evaluación de 4 sub escalas: Área de sí mismo (SM) - 26 ítems. Área social (SOC) - 8 ítems. Área Hogar (H) - 8 ítems. Área escuela (SCH) - 8 ítems y una Escala de mentiras (L) con 8 ítems. El Rendimiento Académico se obtuvo de los promedios anuales del Acta Consolidada de evaluación integral de 46 estudiantes que conformaron la muestra. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima promedio alta y promedio baja y no baja, ni alta completamente; el área más involucrada en la autoestima de estos estudiantes es el área escuela, que resultó estar más desmejorada y, por lo tanto, responsable de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima de sí mismo, social y hogar lo que quiere decir, que ellos sienten afecto hacia sí mismo, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia y se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus pares. El rendimiento académico se concentró en el nivel logro previsto, seguido de en proceso y solo el 9% en logro destacado. Del análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se determinó que existe relación positiva media entre los puntajes de autoestima y rendimiento académico. La investigación, concluye que, existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

### 2.1.3 A nivel local

Huaccha, Álvarez, Pisco y Pajares (2017), en su artículo de investigación denominado *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del segundo grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo – 2017*, tuvieron como objetivo determinar la influencia de la autoestima y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del segundo grado B de Educación Secundaria de la citada Institución Educativa. Los resultados obtenidos en su investigación establecieron esa valoración, generalmente positiva, de uno mismo, llamada autoestima, sí influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en Matemática, ello les permitió validar su trabajo de investigación y proponer algunas sugerencias para superar las deficiencias que se presentaron durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, fundamentalmente en el área de Matemática. La investigación, según su finalidad correspondió a una investigación aplicada, porque, buscó en los estudiantes que conozcan el hacer, actuar, construir, modificar, pues, les preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. El diseño fue de tipo Cuasi experimental, y se trabajó con dos grupos: grupo control y grupo experimental, y se aplicó un pre test y un post test; utilizaron como muestra de estudio a los 78 estudiantes de las dos secciones A y B de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo; aplicaron las técnicas de Observación y Evaluación educativa con sus correspondientes instrumentos: Ficha de Observación Estructurada y las Pruebas de Evaluación Educativa, éstas les permitieron recolectar la información y luego realizar tratamiento estadístico adecuado. La investigación permitió determinar que, la autoestima

influye en el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de la muestra seleccionada.

Aliaga (2016), en su trabajo de investigación de maestría denominado *Incremento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias desintegradas de la institución Educativa Dulce Nombre de Jesús*, mostró los resultados de la aplicación de un programa de talleres de autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de hogares desintegrados, de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús, distrito de Jesús – Cajamarca; tuvo como hipótesis de investigación: La aplicación de un programa de talleres de autoestima a los estudiantes provenientes de hogares desintegrados influye significativamente en el rendimiento académico de los mismos, en las áreas de Matemática y Comunicación. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico y que provenían de hogares desintegrados. El tipo de investigación fue experimental, con diseño pre experimental, puesto que se trabajó con un sólo grupo de estudiantes. La investigación concluye con los resultados de la comparación del pre test y post test, mediante el inventario de Coopersmith, aplicados a los estudiantes de la muestra en estudio, demostrando que la aplicación del programa de autoestima incrementó en promedio 66.73% la autoestima de los estudiantes y mejoró el rendimiento académico de los mismos en un 10.43% en Matemática y 17.57 % en Comunicación. Con estos resultados se demostró que la hipótesis fue confirmada y que los objetivos planteados en la investigación fueron cumplidos.

## **2.2. Marco epistemológico de la investigación**

La presente investigación estuvo comprendida en el paradigma del positivismo, puesto que la investigación tuvo una realidad observable y medible respecto a la influencia de ciertas estrategias de autoestima en el mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A del nivel secundaria, en CIENCIA Y TECNOLOGÍA, de la I.E. Juan XXIII - Cajamarca. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño de investigación fue pre experimental.

## **2.3 Marco teórico-científico de la Investigación**

La investigación, en lo que concierne a la variable independiente, se fundamentó en la perspectiva de los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden que se complementó con la postura de Confiar en Uno Mismo: Programa de Desarrollo de Autoestima de Haeussler Isabel y Neva Milicic, y la teoría social cognitiva de Albert Bandura. En lo que se refiere a la variable dependiente, se respaldó en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

### **2.2.1. Perspectiva de los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden**

**complementada con la postura de Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de autoestima de Haeussler Isabel y Neva Milicic.**

Branden considera los seis pilares de la autoestima:

- La práctica de vivir conscientemente
- La práctica de aceptarse a sí mismo
- La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo
- La práctica de la autoafirmación
- La práctica de vivir con propósito
- La práctica de la integridad personal.

En tanto que Haeussler y Milicic considera a seis categorías de la autoestima:

- Física
- Afectiva
- Académica
- Espiritual
- Social

- Ética

La autora de esta investigación, destacando lo que es posible de ser observado en aula, para efectos de organizar las dimensiones correspondientes a la autoestima, adopta la postura de Haeussler y Milicic para establecer tres dimensiones:

- Afectiva
- Académica
- Social

Según Haeussler y Milicic (2017), sostienen que la autoestima está compuesta seis dimensiones: física, afectiva, académica, espiritual, social y ética que son muy significativas en la etapa escolar. Sin embargo, para efectos de esta investigación se ha considerado tener en cuenta tres dimensiones, afectiva, académica y social.

### **Dimensión afectiva**

Está intrínsecamente relacionada a la dimensión social, sin embargo, se refiere a la autopercepción, característica propia de la personalidad, capacidad que permite a las personas comprender sus propias emociones, sentimientos, su estado anímico, es decir como sentirse: Simpático o antipático, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado, de modo que, permite distinguir las actitudes personales en consonancia con el rasgo que la define a cada individuo.

Comprende dos pilares:

- a) La práctica de aceptarse a sí mismo

- Valoración y compromiso con uno mismo
- Disposición a experimentar los propios pensamientos, sentimientos, emociones, acciones, sueños, no como algo lejano, o algo distinto a uno mismo, sino como parte de la propia esencia, se expresa y no se reprime.
- Reconocer ser valiosos, dignos de ser queridos y respetados.

b) La práctica de la autoafirmación

- Respetar los propios deseos, necesidades y valores.
- Disposición a valerse por uno mismo, a tratarse con respeto en todas las relaciones humanas.
- Vivir de forma auténtica, hablar y actuar desde las propias convicciones y sentimientos más íntimos.

**Dimensión académica**

Es la autopercepción que tienen los individuos en el aspecto académico, es decir la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, en especial, tener la capacidad de dominar las actividades de enseñanza aprendizaje y ajustarse a las exigencias escolares. Es por eso que, también incluye la autovaloración desde la perspectiva intelectual, es decir, las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

Comprenden dos pilares:

- a) La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo
  - Experimentar una sensación de control sobre la propia vida.

- Asumir la responsabilidad de los propios actos y del logro de las propias metas.
- Comprometerse e involucrarse con las actitudes o acciones deseables para alcanzar los objetivos, conductas, felicidad, calidad y valores que se ha elegido para vivir.

b) La práctica de vivir con propósito

- Asumir la responsabilidad de fijarse metas y propósitos de manera consciente
- Interesarse por identificar las acciones para conseguir las metas.
- Controlar la conducta para verificar que concuerda con las metas.
- Prestar atención a los actos, para constatar si conducen a las metas.

### **Dimensión social**

Es el sentimiento que tiene la persona de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales o pares, así como, el sentido de pertenencia, de manera que pueda sentirse que forman parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse que tiene la capacidad de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales, es decir que, la persona tenga la capacidad de tomar iniciativa, de relacionarse con el sexo opuesto y solucionar de la mejor manera conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, esta dimensión también incluye el sentido de solidaridad.

Comprenden dos pilares:

a) La práctica de vivir conscientemente

- Ser conscientes de las propias acciones, propósitos, metas y valores.
- Comportarse de acuerdo a lo que se ve y conoce.



- Actuar sobre lo que se ve y se conoce.
  - Ser responsables hacia la realidad.
- b) La práctica de la integridad personal
- Ser íntegros en los propios ideales, convicciones, normas y creencias.
  - Ser íntegros en la propia conducta.
  - Congruencia, concordancia entre las palabras y el comportamiento.

Branden (2008), asume que la teoría de Sigmund Freud le permitió pensar sobre los mecanismo de defensa de la autoestima, como estrategias para defenderse contra cualquier tipo de amenaza, de cualquier origen, interna o externa, a la autoestima, es decir, sobre los síntomas neuróticos, expresión directa de la ansiedad, donde se pensaba en los mecanismos de defensa del yo, estrategias para evitar la amenaza del equilibrio del yo que suponía la ansiedad, es decir, todas las defensas que identifico Freud son los esfuerzos por proteger la autoestima, esto le permitió a Branden preguntarse si las quejas o síntomas que logró identificar, se podría entender como una expresión directa de una autoestima insuficiente, o también como una defensa contra una autoestima insuficiente. Es por eso que, la autoestima es una necesidad humana fundamental plenamente consumada, esencial para una sana adaptación, es decir, para el funcionamiento óptimo de autorrealización. Por eso, si esta necesidad se frustra, uno sufre y menoscaba su desarrollo personal.

Además, manifiesta que, la autoestima funciona a su manera en el interior de una persona con o sin su conocimiento, también es el sistema inmunitario de la conciencia, experiencia fundamental, para llevar a cabo una vida significativa y cumplir sus exigencias, igualmente, manifiesta que la autoestima es la confianza en la propia capacidad de pensar y de enfrentar a los desafíos básicos de la vida. Pues, la confianza en sí mismo, permite

tener derecho a triunfar y hacer feliz, además, de la misma forma, es el sentimiento de ser respetado, digno, y de tener derecho a firmar las necesidades y carencias, así como también, alcanzar los propios principios morales y a gozar del fruto de los esfuerzos.

Desde esta perspectiva, Branden (2008), plantea un modelo básico, donde manifiesta que la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que uno mismo es merecedor de la felicidad. El poder de esta convicción acerca de uno mismo radica en el hecho de que se trata de algo más que una opinión o un sentimiento. Pues, es una fuerza motivadora que inspira una forma de comportamiento que influye directamente en los actos de la persona. Por otro lado, debe haber una retroalimentación permanente sobre las acciones frívolas y sobre la autoestima, puesto que, el nivel de autoestima de cada persona influye en la forma actuar de la persona.

Además, en su investigación, Branden (2008), manifiesta que una persona con una autoestima alta, será más probable que se esfuerce ante las dificultades. Al contrario, una persona con una autoestima baja lo más probable es que renuncie a enfrentarse a las dificultades; o bien, que la persona lo intente, pero sin dar lo mejor de sí mismo. Sin embargo, el valor de la autoestima no sólo radica en el hecho de que permite uno mismo sentirse mejor, sino que, permite también vivir mejor, por lo tanto, la persona responde a los desafíos y a las oportunidades con mayor ingenio y de forma más apropiada.

### **Influencia de la autoestima**

Branden (2008), en su investigación también afirma que, el nivel de autoestima en las personas tiene un arraigado conjunto de consecuencias en cada aspecto de su existencia, como en la forma de actuar en el cualquier lugar que se encuentra, así como, en relacionarse con las personas de su entorno, en cualquier situación de su vida.

Así mismo, manifiesta que una autoestima sana se correlaciona con la racionalidad, el realismo, la intuición, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar cambios con la finalidad de admitir y corregir los errores y, también, con la benevolencia y con la disposición a cooperar. Al contrario, con una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás. Puesto que, estas correlaciones tienen su lógica, del mismo modo, son obvias las implicaciones para la supervivencia, la adaptación y la realización personal.

Además, una autoestima alta busca siempre el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes, puesto que el alcanzar dichas metas nutre la autoestima positiva. En cambio, una autoestima baja busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencia. Por eso, el limitarse a lo conocido y a lo fácil contribuye a debilitar la autoestima.

Y, cuanto más sólida es la autoestima de una persona, mejor está preparado para hacer frente a los problemas que se presentan en la vida, también, cuanto una persona se levanta más rápido de una caída, mayor energía tendrá para empezar de nuevo.

Igualmente, cuanto mayor es la autoestima de una persona, más ambicioso tiende a ser, en el sentido, que desea experimentar en la vida, es decir, en el ámbito emocional e intelectual, del mismo modo, de forma creativa y espiritual. Sin embargo, cuanto más baja es la autoestima de una persona, menor será lo que espera y menor será lo que probablemente aspire a conseguir.

Del mismo modo, cuanto mayor es la autoestima de uno mismo, más fuerte será el deseo de expresar y de reflejar la riqueza interior. Pero, cuanto menor es la autoestima de uno mismo, más urgente será la necesidad de probar o que uno se olvide de uno mismo y viva mecánicamente.

Más, cuanto mayor es la autoestima de uno, probablemente la comunicación que realice será más abierta, honrada y apropiada, porque cree que los pensamientos propios tienen valor. Pero, cuanto menor es la autoestima de uno, más probable será que la comunicación que realiza sea más opaca, evasiva e inapropiada debido a la incertidumbre sobre los propios pensamientos y sentimientos personales y/o a la ansiedad acerca de la actitud del que está escuchando.

De la misma forma, cuanto mayor es la autoestima de uno, está más dispuesto a tener relaciones que sean más gratificantes que perjudiciales. Pues, la razón se debe a que lo igual llama a lo igual, la salud atrae a la salud. De la misma forma, la vitalidad y la expansión en los demás atraen más a las personas con una buena autoestima que a las personas vacías o dependientes.

Por lo tanto, un principio importante en las relaciones humanas es que uno tiende a sentirse más cómodo, como en casa, con las personas cuyo nivel de autoestima se parece al de uno mismo.

Por eso, cuanto más saludable sea la autoestima de uno, más uno se inclina a tratar a los demás con respeto, benevolencia, buena voluntad y justicia, ya que no tiende a considerarlos una amenaza, y es así, dado que el respeto a uno mismo es el fundamento del respeto a los demás.

Branden (2008), plantea que una autentica autoestima comprende seis pilares básicos:

a) La práctica de vivir conscientemente

Consiste en aceptar un adecuado nivel de conciencia, vivir de manera consciente y, así evitar un mermado sentido de eficacia personal y respeto a uno mismo. La persona no puede sentirse competente y valiosa si conduce su vida en estado de confusión mental, debido a que la mente es un instrumento básico de supervivencia, si se traiciona se reciente la autoestima. Pues, la forma más simple de esta traición es la evasión de los hechos que causan perplejidad.

Del mismo modo, vivir de manera consciente significa que la persona debe actuar de acuerdo a lo que ve o conoce. De esta manera, una persona puede reconocer una acción injusta que daña la integridad de la persona afectada, realizando las oportunas correcciones. Pero, si no admite que ha cometido un error, entonces, la persona va vivir de manera inconsciente.

b) La práctica de aceptación a sí mismo

La autoestima está ligado a la aceptación de sí mismo, ésta está tan vinculada a la autoestima, que en ocasiones mayormente las ideas se confunden, es por eso que, la autoestima es algo que se experimenta, mientras la aceptación de sí mismo es algo que se hace.

Aceptarse a sí mismo significa estar de lado de uno mismo, es decir, es una orientación de valoración de sí mismo y del compromiso consigo mismo que resulta del hecho de que se está consciente y vivo. En cambio, cuando se formula de manera negativa, la aceptación de uno mismo, será negativo y va a permanecer en una

relación de confrontación con uno mismo. De la misma forma, hay personas que se rechazan a sí mismas a un nivel tan profundo que no podrán comenzar ninguna labor de crecimiento hasta abordar este problema, es por eso que, si no se aborda, no funcionará ningún tratamiento, no podrá integrarse adecuadamente ningún aprendizaje nuevo, ni se harán progresos significativos.

Así mismo, la aceptación de sí mismo, implica la disposición a experimentar pensamientos, sentimientos, emociones, acciones, y sueños de manera plena, además, conlleva la idea de compasión de ser amigo de uno mismo.

c) La práctica de responsabilidad de sí mismo

La responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima, es por eso que, para sentirse competente, para vivir y ser digno de la felicidad, se necesita experimentar una sensación de control sobre la vida. Pues, esto exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de los actos y del logro de las metas. Lo que significa que la persona asume la responsabilidad de su vida y su bienestar.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo implica admitir lo siguiente:

- La persona es responsable de la consecución de sus deseos.
- La persona es responsable de sus elecciones y acciones.
- La persona es responsable del nivel de conciencia que dedica a su trabajo.
- La persona es responsable del nivel de conciencia que aporta a sus relaciones.
- La persona responsable de su propia conducta con otras personas.
- La persona es responsable de la forma de jerarquizar su tiempo.
- La persona es responsable de la calidad de sus propias comunicaciones.

- La persona es responsable de su propia felicidad.
- La persona es responsable de aceptar o elegir los valores según los cuales vivir.
- La persona es responsable de elevar su autoestima.

d) La práctica de la autoafirmación

La autoafirmación significa respetar los propios deseos, necesidades, valores y buscar su forma de expresión adecuada en la realidad.

La autoafirmación es la disposición a enfrentar en vez de rehuir los retos de la vida y luchar por dominarlos. Pues, cuando se amplía los límites de las propias capacidades de hacer frente a las cosas, se amplía la eficacia personal y el respeto hacia uno mismo. Además, comprometerse en nuevos ámbitos de aprendizajes, asumir tareas que enriquecen y aumenta el poder personal. Por lo tanto, proyectarse más lejos en el universo, es afirmar la existencia de uno.

También, cuando una persona intenta comprender algo complejo y se encuentra un limitante, es necesario hacer un acto de autoafirmación para perseverar frente a las adversidades. Del mismo modo, cuando uno mismo, se propone desarrollar nuevas aptitudes, obtener conocimientos nuevos, ampliar el alcance de la mente por espacios desconocidos significa practicar la autoafirmación. Igualmente, cuando uno mismo aprende a ser amable sin sacrificarse a uno mismo, Además, cuando uno, aprende a cooperar con los demás sin traicionar las propias normas y convicciones se está practicando la autoafirmación.

e) La práctica de vivir con un propósito

Vivir con propósito es utilizar las propias facultades para la consecución de las metas que uno mismo ha elegido, además, éstos propósitos tienen que ser específicos, de manera que se puedan controlar, de la misma forma, aplicar estrategias o tácticas de acuerdo a los resultados que se quiera obtener, como, por ejemplo, la meta de estudiar, de ganarse la vida, de empezar un negocio, de resolver un problema científico. Pues, son las metas, las que hacen que las personas se impulsen y se exijan a aplicar sus propias facultades, es decir, las metas son las que vigorizan su vida.

f) La práctica de la integridad personal

La integridad consiste en una parte en la integración de ideales, convicciones, normas, creencias y la otra parte por la integración de la conducta. Pues, cuando la conducta de una persona es congruente con sus propios valores declarados, es por eso que, cuando concuerdan con los ideales y la práctica de la persona, significa que tiene integridad. Sin embargo, la integridad no solo se plantea para quienes tienen normas y valores, si no, para todos los seres humanos.

### **2.2.2. Teoría social cognitiva de Albert Bandura**

Generalmente el término autoeficacia se remite a la capacidad que tiene una persona para alcanzar el rendimiento deseado, sin embargo, para Bandura (1987), el término autoeficacia, no hace referencia a las capacidades que una persona posee, sino a un conjunto de capacidades en acción o ejecutables de manera que pueda lograr lo que se propone, utilizándolas: “los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento



deseado” (Bandura, 1987, p. 416). Por ende, no solo se trata de una auto percepción de las capacidades y habilidades que la persona tiene, sino de su capacidad de ejecutar tareas utilizando dichas capacidades y habilidades.

De acuerdo con la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1987), la autoeficacia se constituye como aspecto principal y determinante en la educación de las personas. Cultivar la autoeficacia en su mundo educativo y académico propicia en los estudiantes la mejora en su toma de decisiones y su autonomía en la elección de actividades en las que el estudiante decide participar, incrementando su motivación, su esfuerzo y persistencia durante el desarrollo y su desempeño en la actividad ejecutada. Es decir, el estudiante elige aprender y realizar actividades de aprendizaje por iniciativa propia, teniendo el control de estados emocionales como el estrés y la ansiedad, que impedirían un buen rendimiento académico.

La autoeficacia se origina a partir de cuatro referentes que son procesadas a través del pensamiento autorreferente: la experiencia directa, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal y estados fisiológicos y emocionales.

La experiencia directa es el principal referente de la autoeficacia. Las metas o logros alcanzados generan confianza en la persona que posee capacidades, fortaleciéndose la autoeficacia de la persona. También, aquí son importantes, los éxitos de otras personas puesto que sirven como modelos para incrementar la autoeficacia, de sí mismo.

Con respecto a la persuasión verbal, ésta se ha de entender como lo que los otros nos dicen acerca de nuestro desempeño, generando que las demás personas confíen en la capacidad de la persona que tiene autoeficacia para ejecutar una tarea concreta. Sin embargo, es menester precisar que la persuasión verbal debe estar referido estrictamente a las capacidades reales de la persona con autoeficacia.

Los estados fisiológicos y emocionales de la persona que realiza una actividad con la autoeficacia, son estables, porque las personas, deciden enfrentar situaciones o realizar tareas o actividades que consideran capaces de dominar y realizar eficazmente. La autoeficacia no solo incide en los patrones de pensamiento, sino también en las reacciones emocionales de la persona, de manera que aquella persona que dude de sus capacidades y habilidades al realizar una actividad, se sentirá inclinada a sentir estrés y ansiedad. Por el contrario, si confía en sus capacidades y habilidades, sentirá confianza y alegría al ejecutar o realizar una actividad o tarea, generando motivación para alcanzar metas y objetivos.

La aplicación de la teoría de la autoeficacia de Bandura en el ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica (Sánchez, 2017). Asimismo, obtienen mejores resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje.

Para Bandura el sí mismo de una persona implica la autorregulación de la conducta a través de la percepción y valoración de la propia conducta, la cual puede variar de una situación a otra en el transcurso del tiempo. De esta perspectiva, el autoconcepto, no es algo que se logra y queda definido, sino que el autoconcepto varía, de manera que, a lo largo de los años, la persona tiene varias autoconcepciones que cambian y son diferentes según la situación y el historial vivido.

Finalmente, Bandura sostiene, también, que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el resultado finalmente obtenido.

### **2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

La concepción de aprendizaje significativo, para Ausubel (1976), se entiende como aquel conocimiento que es producto de la acomodación cerebral de nuevos contenidos que se estructuran en la mente con significado nuevo o propio teniendo como base los conocimientos que ya se tenían. Entonces, aprender significativamente implica que lo aprendido esté conectado con los aprendizajes anteriores, es en esta conexión que el nuevo aprendizaje adquiere lo significativo. Sin embargo, cabe precisar, que el nuevo aprendizaje no es asimilado de modo literal, sino que sobre su base se construyen o asimilan nuevos aprendizajes significativos. Es decir, asumir un aprendizaje significativo implica tener en cuenta o usar los conocimientos previos.

Dicho de otra forma, el aprendizaje para Ausubel es concebido como conocimiento de la realidad con nuevo significado, a partir de las preconcepciones o contenidos que la persona tiene. Dicho de otra forma, se puede decir que la persona ha aprendido cuando ha habido una concesión entre el nuevo aprendizaje y los aprendizajes anteriores, generándose un nuevo significado o un significado más elaborado y completo. Es decir, el nuevo aprendizaje, presupone el anterior y sobre la base del aprendizaje anterior se estructura el nuevo, con nueva significancia.

De este modo, en el proceso de aprendizajes es importante considerar los aprendizajes previos, para ello es importante conocer la estructura cognitiva de los estudiantes. por ende, no se trata de enseñar algo y listo, sino de plantear estrategias que ayuden a los estudiantes a asimilar y adecuar los nuevos aprendizajes teniendo en cuenta los saberes y experiencias previas.

En este proceso de aprendizaje, es importante saber que no se trata de un aprendizaje mecánico donde se tiene en cuenta el aprendizaje previo y se inserta el nuevo, adecuándose dicho nuevo aprendizaje. En este proceso, el estudiante, relaciona sus saberes, compara, analiza los aprendizajes previos y adecua los nuevos saberes, dando lugar al aprendizaje significativo.

Una característica importante del aprendizaje significativo es que genera una serie de interacciones y asociaciones entre los conocimientos según su orden de relevancia en la estructura cognitiva y según la relevancia de la nueva información o conocimiento al que se tiene acceso, generándose una nueva estructura cognitiva.

Ausubel (1976), determina tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones, referido a aprender significados de símbolos o lo que estos representan.
- Aprendizaje de proposiciones, referido a aprender significados de ideas en el contexto de grupos de palabras expresadas en oraciones o proposiciones.
- Aprendizaje de conceptos, referido a aprender conceptos en su significado real libre de atributos de aquello que se conceptualiza.

Ausubel (2002), también precisa que aprender requiere de ciertas condiciones necesarias, tales como:

- El primero referido al estudiante, quien debe mostrar o tener una actitud de aprendizaje significativo, evidenciada en su predisposición para relacionar lo nuevo que va aprender, con los conocimientos previos de manera no literal sino pensada y estructurada.
- El segundo referido al material de estudio, que debe ser potencialmente significativo, que posibilite estructuras particulares de conocimientos de una manera no arbitraria y no literal, donde no quepa la memorización arbitraria o literal, mecánica, sino relacional con lo ya sabido.

También, es preciso mencionar, que Ausubel precisa etapas en el proceso de aprendizaje:

- Motivación: con la motivación empieza el proceso de aprendizaje significativo en el cual el estudiante conoce el objeto de estudio. Es necesario en esta etapa que el

docente induzca en el estudiante un acercamiento e interés por el contenido, generando expectativa que promueva el aprendizaje.

- **Comprensión:** en esta etapa el estudiante percibe los aspectos que le interesan aprender e inicia el proceso de comprender a detalle revisando la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación de causa y solución del problema generando nuevos aprendizajes en la estructura cognitiva del estudiante.
- **Sistematización:** es la etapa decisiva del aprendizaje, y consiste en que el aprendiz haga suyo y asimile sustancialmente los conocimientos, habilidades y valores, que está aprendiendo.
- **Transferencia:** en esta etapa, el estudiante debe aplicar lo aprendido, es decir, usar el nuevo conocimiento en varios contextos e intereses y solucionar problemas en nuevas situaciones.
- **Retroalimentación:** esta etapa permite evaluar el proceso de aprendizaje y reafirmar lo aprendido. Además, permite medir el resultado obtenido respecto al resultado valorado teniendo en cuenta la situación en su conjunto: objetivos, problema, método, objeto y contenido.

#### **2.2.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (citado por Vergara, 2018) sostiene que el aprendizaje tiene su origen en la interacción de las personas de unas con otras. Es en la interrelación proactiva de los párvulos con su medio y contexto social donde se hace posible el desarrollo cognoscitivo. De esta interrelación, la información es asumida de forma individual.

La idea central de esta teoría sostiene que el desarrollo cognitivo individual proviene de la interacción del ser humano en la sociedad. Es decir, es en la interacción social donde los párvulos adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas asumiendo nuevas formas y estilos de vida cotidiana y familiar.

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Es decir, las personas adultas o personas más capaces y avanzadas de la comunidad, asumen el papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del estudiante. Los niños cuando reciben ayuda de los adultos pueden cruzar su zona de desarrollo próximo (ZDP), la cual se puede concebir como una brecha entre lo que saben hacer bien porque ya tienen aprendizajes obtenidos y lo que todavía no pueden conseguir porque les falta adquirir ciertas capacidades, conocimientos y habilidades para ejecutarlos por sí solos (Vergara, 2018).

Desde esta perspectiva, Vygotsky, señala que en el aprendizaje se debe tener en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los niños para, a partir de ello, poder generarse un aprendizaje autónomo con la orientación, y el soporte educativo adecuado pueda generarse nuevos aprendizajes. Es decir, el progreso del aprendizaje depende de las condiciones, del soporte, de la orientación que reciba cada estudiante, y del andamiaje que realice para generarse nuevos conocimientos o aprendizajes.

Por ende, la teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros del niño influyen en su aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y

actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Además, Vygotsky, señala que en el aprendizaje intervienen factores culturales, sociales, desarrollo cognitivo y comunicativo, que influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Vygotsky (1979), indica que el niño no va a la escuela con cero aprendizajes. El niño asiste a la escuela con una historia previa, con experiencias que le permite interactuar antes de la etapa escolar, en tal sentido, aprendizaje y desarrollo están relacionados en la vida del niño. Vygotsky, también, sostiene que en el niño se dan dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real y el nivel desarrollo potencial. El primero consiste en que el niño tiene funciones mentales que le facultan realizar actividades por sí solo que son indicadas por sus capacidades mentales. El segundo está referido a que existen problemas que el niño por sí solo con las capacidades mentales que posee no va poder solucionar, pero que si se le muestra cómo resolver un problema logrará resolver por sí solo, por eso se denomina desarrollo potencial.

La brecha que existe entre estos dos niveles es conocida como Zona de Desarrollo Próximo: que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, evidenciado en la capacidad de resolver problemas por sí mismos, y el nivel de desarrollo potencial, que consiste en resolver problemas bajo la guía de un adulto (Vygotsky, 1979. p. 133). El nivel real de desarrollo define si el niño puede resolver independientemente un problema. La Zona de Desarrollo Próximo define que el niño aún no ha madurado, pero que se halla en proceso de maduración, encontrándose en desarrollo mental prospectivo.



Según, Vygotsky, entre aprendizaje y desarrollo, existe una relación que tiene su fundamento en la Ley Genética General, donde se establece que el desarrollo cultural del niño se establece en dos planos: plano social y luego en el plano psicológico. En estos dos niveles, el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que se dan en la interacción con otras personas en diferentes contextos, mediada por el lenguaje, hasta convertirse en modos y formas de relación autorreguladas.

### **2.2.5. Teoría de la Psicogenética de Jean Piaget**

Piaget (1997), afirma que el conocimiento no se adquiere de modo pasivo, sino que es fruto de un proceso mental del niño, siempre que haya una interacción entre sus estructuras mentales y el ambiente en forma concreta, por ende, el conocimiento se construye a partir de la acción que hace el sujeto sobre el objeto, ya sea física o mentalmente.

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: el proceso inicia teniendo en cuenta la forma de pensar del niño, según su nivel, que lo desestabiliza y que genera desequilibrio cognitivo, que conlleva al niño a responder con determinada forma de pensar y actuar respecto al medio que lo rodea dando fruto a una nueva estructura o forma de pensar y actuar, estableciéndose el equilibrio cognitivo.

Es en este proceso continuo de búsqueda de equilibrio entre el sujeto y su realidad, donde se da el proceso de desarrollo intelectual. Por ende, el proceso de organización y adaptación viabilizan los procesos de aprendizaje en las personas.

Según Garrido (2015), se tiene que, la teoría de Piaget explica dos procesos de aprendizaje: asimilación y acomodación. A continuación, se precisa cada uno de ellos.

La asimilación, para Piaget, es un proceso que radica en la interiorización de una cosa o evento relacionándolo con algo ya preestablecido. Dicho de otra forma, el aprendizaje del niño se da este cuando aprende algo nuevo relacionado a lo que está aprendiendo con algo que ya de algún modo tiene aprendido. Su cerebro inicia una actividad decodificadora de lo nuevo que está viendo y logra entender lo que está ocurriendo.

La acomodación, es un proceso que le sigue al proceso de asimilación e implica la modificación de los esquemas previos, es decir, se estructura en el esquema cerebral lo que entiende, asumiendo un nuevo conocimiento. Es decir, se ha originado una reorganización de su estructura mental anterior.

Este proceso, equilibra lo que sucede y lo que entiende una persona. De esta manera, cada individuo estructura una explicación de lo que le sucede, o lo que ha visto tratando de encontrar una lógica. Desde esta perspectiva, el aprendizaje debe propiciar el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño teniendo en cuenta sus procesos evolutivos naturales.

### **Aspectos complementarios concernientes a dimensiones del rendimiento académico**

Para efectos de esta investigación, se ha considerado tomar en cuenta las competencias del área de ciencia y ambiente a modo de dimensiones:

- a. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Se refiere que el estudiante tiene la capacidad de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea,

mediante procedimientos propios de la ciencia; además, reflexiona acerca de lo que sabe y de cómo llega a saberlo, poniendo siempre en juego actitudes de la ciencia, como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

El accionar de esta competencia por parte del estudiante involucra la combinación de las capacidades siguientes:

- Problematiza situaciones para hacer indagación: el estudiante plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, además tiene la capacidad de interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: el estudiante es capaz de proponer actividades que permitan construir un procedimiento; además, selecciona materiales, instrumentos e información con el propósito de comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: el estudiante tiene la capacidad de obtener, organizar y registrar datos fidedignos en función de las variables; además, utiliza instrumentos y diversas técnicas que le permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: el estudiante es capaz de interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema, luego, elabora conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: el estudiante es capaz de identificar y dar a conocer las dificultades técnicas, así como, los

conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

- b. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Alude a que el estudiante tiene la capacidad de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construye representaciones del mundo natural y artificial. Por otro lado, la representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en cuestionamiento, de modo que, al estudiante le permita construir argumentos que lo conduzcan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, de esta manera mejora su calidad de vida y conserva el medio ambiente. Es por eso que, esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: se refiere cuando el estudiante es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y luego los transfiere a nuevas situaciones. Por lo que, esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: se refiere a cuando el estudiante identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el propósito de

asumir una postura crítica o tomar decisiones, teniendo en cuenta saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

c. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Se refiere a que el estudiante tiene la capacidad de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, con el propósito de dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo siempre en juego la creatividad y perseverancia (Minedu, 2016). Es por eso que, esta competencia involucra la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: el estudiante al detectar un problema y propone alternativas de solución creativas basadas en conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales; entonces, el estudiante evalúa su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: el estudiante es capaz de representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica-especificaciones de diseño, para ello hace uso del conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica: el estudiante es capaz de llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.

- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica: el estudiante tiene la capacidad de determinar qué tan bien, la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, y posteriormente comunicar su funcionamiento, así como, analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

Para efectos de esta investigación se ha considerado hacer referencia a las tres teorías citadas anteriormente porque son estas teorías las que marcan la pauta para el logro de una mejora en el rendimiento académico de las estudiantes en estudio.

Desde esta perspectiva, la concepción de aprendizaje significativo, desde el punto de vista de Ausubel (1976), sustenta que el aprendizaje significativo se entiende como aquel conocimiento que es producto de la acomodación cerebral de nuevos contenidos que se estructuran en la mente con significado nuevo o propio teniendo como base los conocimientos que ya se tenían. Entonces, aprender significativamente implica que lo aprendido esté conectado con los aprendizajes anteriores. Esta forma de concebir el aprendizaje implica que los docentes busquen mecanismos para que las estudiantes puedan aprender, no desde el vacío sino desde lo que ya conocen, es decir construir desde los aprendizajes previos. Desde esta óptica, esta teoría puede ayudar a que las estudiantes puedan lograr las dimensiones propuestas en la variable dependiente: el proceso de aprendizaje significativo permitirá que la estudiante, *Indague mediante métodos científicos para construir conocimientos*; para que una vez logrado esta dimensión, la estudiante esté en condiciones de que *explique el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo*; y finalmente, la estudiante esté

en condiciones de *Diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.*

Por otra parte, Vygotsky sostiene que el aprendizaje tiene su origen en la interacción de las personas de unas con otras. Es decir, el aprendizaje se da en la interrelación proactiva de las estudiantes con su medio y contexto social donde se hace posible el desarrollo cognoscitivo (Vergara, 2018). Desde esta óptica, el logro de las dimensiones en estudio, será lograda de forma más consistente si en ese aprendizaje se considera el contexto, la realidad de las estudiantes y sobre todo el mundo social donde habitan, así como de su interrelación con sus compañeras de estudio, tanto para *indagar, explicar* y sobre todo para que, de manera conjunta, con otras estudiantes, puedan *Diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.*

Finalmente, lo analizado en la página 47, párrafo 3 de este informe, donde se precisa que Piaget (1997), afirma que el conocimiento no se adquiere de modo pasivo, sino que es fruto de un proceso mental del niño, siempre que haya una interacción entre sus estructuras mentales y el ambiente en forma concreta, por ende, el conocimiento se construye a partir de la acción que hace el sujeto sobre el objeto, ya sea física o mentalmente. Esta teoría ayuda a consolidar lo que se pretende lograr al buscar un mejor aprendizaje en las estudiantes, evidenciado en un mejor rendimiento académico, es decir, el conocimiento se construye a partir de la acción que hace el sujeto sobre el objeto, ya sea física o mentalmente. Teniendo en cuenta ello, se puede decir que del proceso de acomodación y asimilación que las estudiantes hagan de sus aprendizajes dependerá el avance de su rendimiento académico respecto a sus aprendizajes, concernientes a las dimensiones del estudio concernientes a las

competencias de CT: *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.*

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **a) Aplicación**

Es un uso, puesta en práctica o ejecución de un conocimiento, estrategia, acción o principio que permite conseguir lograr un propósito determinado (Wordreference, 2021).

#### **b) Autoafirmación**

La autoafirmación, es la reivindicación de los derechos y necesidades de uno mismo al tomar conciencia que el yo es muy importante. Es por eso, que nadie puede ser feliz dándose la espalda a sí mismo. Aunque pueda parecer que conduce al individualismo al enfocarse en el yo, nada más lejos de la realidad debido a que se trata de una posición existencial que ayuda a establecer relaciones interpersonales sanas en las que cada uno sabe defender sus derechos frente al otro y establecer sus propios límites (Nicuesa, 2016).

#### **c) Autoconcepto**

Es el concepto que tiene el individuo de sí mismo como persona. Además, hace referencia a la idea o imagen que se tiene de uno mismo, que se impregna en el funcionamiento individual y en el comportamiento social. El autoconcepto se forma sobre la base de las descripciones y evaluaciones que el sujeto realiza sobre sí mismo y el



comportamiento ante las personas con las que se relaciona, es dinámico, varía con el tiempo (Díaz y Atienza, 2003).

d) Autoeficacia

La autoeficacia es la capacidad de creer en las propias capacidades, para enfrentar diversas situaciones. De esta manera, la autoeficacia desempeña un papel importante no solo en cómo se siente con uno mismo, sino en la propia actitud y posibilidades para alcanzar con éxito los objetivos y metas en la vida (Rodríguez, 2020).

e) Autoestima

Es creer en uno mismo, en los propios ideales, en la propia persona para poder lograr ser merecedores de la propia felicidad. Es generar la propia motivación para mostrar realmente cómo uno es. Todo ello influye en los propios actos, en cómo se realiza y se ve las cosas (Branden, 1993).

f) Autoimagen

La autoimagen consiste en la capacidad de verse a sí mismo, como una persona que tiene virtudes y defectos. Es por eso que, la persona que tiene una autoestima saludable trata de estar consciente incluso de sus errores, por cuanto la autoestima no se vincula con ser perfecto, si no que se trata de lograr una percepción básica de las características más relevantes de la propia personalidad, su relación con otras personas y con el ambiente. Además, la autoimagen es un aspecto dinámico, que implica el conocimiento de uno mismo basado en experiencias pasadas, al igual que las concepciones que la persona va elaborando sobre su posible evolución futura. Los problemas de autoestima se asocian con una baja

autoimagen, sin embargo, es posible que una autopercepción de superioridad señale dificultades en este aspecto, dando como resultado lo que se denomina pseudoautoestima (De Mézerville, 2004).

g) Autovaloración

La autovaloración, consiste en que la persona se considere importante para sí misma y para los demás. Es por eso que, la autovaloración se relaciona con otros aspectos como la autoaceptación y el autorrespeto y significa que se percibe con agrado la imagen que la persona tiene de sí. La autovaloración se entiende como el respeto a uno mismo o a una misma y se la define como: La confianza en el derecho a triunfar y ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias, a alcanzar los principios morales y a gozar del fruto de los propios esfuerzos. La meta de la autovaloración consiste en identificar los medios adecuados que satisfagan la necesidad de la persona de verse a sí misma en forma positiva, de tal modo que otorgue mayor valor y atención a las dimensiones importantes de su personalidad (De Mézerville, 2004).

h) Estrategia de autoestima

La estrategia es definida como un conjunto de técnicas, procedimientos y acciones para lograr algún fin (Contreras, 2013). Y la autoestima es definida como todas aquellas actitudes, sentimientos y decisiones que ayudan a creer, amarse y respetarse a sí mismas y que permiten que la persona pueda construirse y desenvolverse autónomamente en su vida diaria (Branden, 1993). Desde esta perspectiva, estrategia de autoestima se definiría como: conjunto de técnicas, procedimientos y acciones que permiten consolidar la autoestima que permiten a la persona amarse y respetarse a sí mismas

#### i) Motivación

La motivación es la energía interna que se mueve y destruye la comodidad del ser. El cerebro, por instinto, busca sufrir lo menos posible, tener comodidad y ahorrar recursos. Sin embargo, para ser exitoso, para ser verdaderamente feliz, para sentir que la vida ha valido la pena y para lograr los objetivos, se requiere justo lo contrario: sufrir un poco, romper la comodidad, gastar muchos recursos y, para lograr esto, sin duda se requiere mucha motivación de manera permanente. Por lo tanto, la motivación es el motor, la fuerza, energía, combustible, lo que mueve e impulsa a las personas a lograr sus objetivos (Perret 2016).

#### j) Problemas de rendimiento académico

Los problemas de rendimiento académico son consecuencia de una deficiente funcionalidad psicológica, razón por la cual se considera que existen ciertos niveles de gravedad y clasificación, y se evidencia en los problemas escolares y en el bajo rendimiento académico (Romero, 2005).

#### k) Rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera exclusiva en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que se hace a los estudiantes en todas las instituciones educativas de educación básica regular y superior. De manera que, se considera que un estudiante tiene un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a la que es sometido a lo largo del proceso en mención, sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, se habla de un mal o bajo rendimiento académico de un estudiante cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes, o proceso de evaluación, no alcanzan el nivel mínimo de aprobación (Ucha, 2015).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Caracterización y contextualización de la investigación

##### 3.1.1 Descripción del perfil de la institución educativa.

La institución educativa Juan XXIII secundaria de menores brinda servicio educativo y se identifica por su código modular N° 0390609, dicha institución se encuentra ubicada en el distrito, provincia y región Cajamarca.

El local de la institución se ha construido en un terreno llano, de forma cuadrangular, abarca la mitad de una cuadra del Jirón Juan XXIII con frontis principal al lateral derecho, colindante con el estadio héroes de San Ramón. La calle que más se prolonga, es el jirón Progreso; en la parte frontal colinda con el jirón Juan XXIII, en el lateral izquierdo con el jirón Progreso, lateral derecho con la avenida Héroes de San Ramón y en el fondo con el jirón Cumbemayo.

La institución, antes mencionada, alberga dos turnos: el turno de la mañana tiene un horario de 7:10 am. a 12:45 pm. donde atiende un total de 779 estudiantes en 24 secciones de primer a tercer grado. El turno de la tarde tiene un horario de 1:00 pm a 6: 30 pm. donde se atiende un total de 817 estudiantes en 26 secciones de tercero a quinto grado de secundaria.

Las fortalezas de la institución educativa son: tiene un local bastante amplio con todos sus servicios básicos, acceso a internet, profesores nombrados con amplia trayectoria profesional, estudiantes que tienen predisposición a aprender.

Las debilidades que se observa son: la falta iniciativa para empezar el proceso de licenciamiento para el aseguramiento de la calidad educativa, se consolide en una institución educativa de calidad, con profesores, estudiantes motivados con un compromiso e involucramiento total de toda la comunidad educativa.

### 3.1.2 Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa

La historia de la institución educativa pública, Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, está impregnada de sueños, ilusiones, luchas y logros alcanzados que han transformado a este plantel, en uno de los mejores de la región, alma mater de muchas promociones y de ilustres profesionales. La institución fue creada un cinco de junio del año de 1969, en que la Junta Militar de Gobierno, presidida por el Gral. Juan Velasco Alvarado, emite la Resolución Suprema N°0800, creando un nuevo baluarte de la educación en Cajamarca, el Colegio Juan XXIII, convirtiéndose en el crisol donde funden la unión, la fe y acción de su comunidad educativa. Este año cumplió más de cincuenta y dos años de vida, de fructífera labor en favor de la juventud cajamarquina.

### 3.1.3 Características, demográficas y socioeconómicas

La institución educativa es urbana, alberga a estudiantes de toda condición social y económica, donde los padres, no todos son profesionales. Además, también se dedican a diferentes actividades económicas.

### 3.1.4 Características Culturales y Ambientales

La institución se ubica en la ciudad de Cajamarca. Las estudiantes tienen una arraigada cultura cajamarquina cuyas celebraciones principales son: la fiesta del carnaval, Corpus Cristi, así como también algunas costumbres de la región como el bautizo, el bota luto, la limpia de cuy, etc, la religión predominante es católica y la evangélica.

## **3.2 Hipótesis de investigación**

### 3.2.1 Hipótesis general

Si se aplican estrategias de autoestima, fundamentadas en la perspectiva de Los seis Pilares de la Autoestima de Nataniel Branden, entonces mejorará el Rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII - Cajamarca, 2019.

### 3.2.2 Matriz de Operacionalización de variable

#### 3.2.2.1 Operacionalización de la variable independiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Variable Independiente: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA	Es creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra persona para poder lograr ser merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar tu propia motivación para mostrarte realmente cómo eres. Todo ello influye mucho en nuestros actos, en cómo nos realizamos y vemos las cosas (Branden, 1993, p.22).	La aplicación de estrategias de autoestima tiene por finalidad mejorar la autoestima de los estudiantes de segundo grado A de la IE Juan XXIII. Estas estrategias abarcan las dimensiones: afectiva, académica y social.	Afectiva	Hago muchas cosas mal. Me considero una persona valiosa. En general, me siento satisfecho conmigo mismo. Soy una chica que identifica y valora sus cualidades positivas. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. A veces tengo ganas de decir insultos y palabrotas. Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo.	Evaluación Psicométrica/ Test de autoestima
			Académica	Me siento motivado para aprender e investigar en CT A menudo el profesor me llama la atención. Me pongo nerviosa ante las preguntas del profesor o del examen. Soy buena los estudios del área de Ciencia y Tecnología. Pienso que soy una chica hábil para los estudios Presento los trabajos académicos en el tiempo oportuno. Normalmente practico lo que aprendo.	
			Social	Soy respetuosa con mis compañeras y profesores Me resulta fácil relacionarme con las demás en los trabajos en grupo A Creo que tengo cualidades para liderar mi equipo de trabajo. Considero que mis ideas son importantes y aportan al grupo. Creo que tengo una buena personalidad.	

### 3.2.2.2 Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Variable Dependiente: RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CT	El rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera exclusiva en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que se hace a los en todas las instituciones educativas de educación básica regular y superior (Ucha, 2015).	El rendimiento académico ha sido obtenido para el área de CT, teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: 0 - 10 = En inicio 11- 13 = En Proceso 14- 17= Logrado 18- 20= Destacado	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	- Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	P1.	Evaluación cognoscitiva / Rúbrica, Examen escrito (pre test y post test)
				- Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre variables.	P2.	
				- Considera las variables intervinientes en su indagación.	P3	
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	- Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares para realizar la función de coordinación o relación para la supervivencia.	P4 P5	
				- Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de especies.	P6	
				- Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	P7	
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	- Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales.	P8	
				- Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos o indirectos.	P9	



### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio fue de 30 estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, de la Región Cajamarca, año 2019 (Así, N=120 estudiantes).

#### **3.3.2. Muestra**

Para efectos de esta investigación, la muestra fue conformada por las 30 estudiantes del segundo grado A de secundaria, de la I.E. Juan XXIII, de la región de Cajamarca, año 2019, fue una muestra no probabilística, llámese muestra por conveniencia (Así, n=30 estudiantes).

### **3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante de la muestra.

### **3.5. Métodos de investigación**

Como método general, se utilizó el método científico, y como métodos complementarios, se emplearon: método hipotético-deductivo, el método estadístico, el método analítico y el método sintético.

#### **3.5.1. Método científico**

El método científico es un método de investigación que permite generar conocimientos partiendo de datos empíricos susceptibles de medición y sujeto a pruebas de razonamiento (Hernández et al., 2010). Este método permitió en esta investigación, trabajar con datos recogidos a través de un pre test y pos test, plantear una hipótesis, luego analizar los resultados obtenidos, para posteriormente, generar conclusiones.

### **3.5.2. Método hipotético-deductivo**

Martínez (2012), manifiesta que este método tiene su origen en la necesidad de elaborar hipótesis para explicar hechos. Además, afirma que las hipótesis científicas no proceden de la observación, sino que son creaciones de la mente humana, propuestas a modo de conjeturas, para ver si, en el supuesto de admitirlas, los sucesos o fenómenos de la naturaleza puedan quedar mejor explicados (p. 80).

En esta investigación se hace visible la aplicación del método hipotético deductivo en el momento de aceptar o refutar hipótesis de estudio planteada.

### **3.5.3. El método estadístico**

Obregón (2015), afirma que el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Así mismo, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Es por eso que, las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión (p.17).

Este método, en la presente investigación ha permitido recoger toda una data que ha sido analizada a nivel de estadística descriptiva y estadística inferencial, además, de la contrastación de la hipótesis respectiva.

#### **3.5.4. El método Analítico**

Martínez (2012), manifiesta que el método analítico consiste en separar las partes de un fenómeno que se pretende estudiar, observando de manera secuencial, sus causas y efectos, esto con la idea de comprender su naturaleza. Es por eso que, la importancia del análisis reside en que, para comprender la esencia del objeto de estudio, hay que conocer la naturaleza de sus partes; esto nos permite conocerlo de forma más detallada, así como describirlo y explicarlo (p. 89).

Este método ha permitido, analizar las variables descomponiéndolas por dimensiones, con sus respectivos indicadores, para luego ser plasmados en los instrumentos de recojo de información. Los resultados obtenidos fueron plasmados en tablas estadísticas que luego fueron analizados e interpretados a la luz de las teorías.

#### **3.5.5. El método Sintético**

Echevarría, Gómez, Aristizábal y Venegas (2010), sostienen que la síntesis sin el análisis es una obra de imaginación, una creación especulativa, producto del ingenio que no puede reproducir la realidad; porque la realidad no se adivina (no existe ciencia infusa) y para conocerla es necesario observarla y estudiarla en toda la complejidad de sus aspectos (p. 4).

Este método ha sido usado para establecer conclusiones de estudio de todo el proceso de la investigación realizado, según los objetivos de estudio establecidos previamente.

### **3.6 Tipo de investigación**

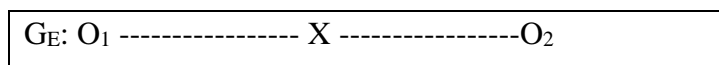
La investigación fue de tipo cuasi experimental, porque hubo manipulación de una variable. Así mismo fue de tipo aplicada, porque permitió aplicar un programa de mejora de autoestima

en las estudiantes. Fue de enfoque cuantitativo porque los datos recogidos fueron sistematizados en datos porcentuales. Por ende, la investigadora observó, midió y manipuló una variable. Esta investigación fue coherente con lo que postula el positivismo (Hernández et al., 2010), pues el positivismo solamente acepta conocimientos que proceden de la experiencia, es decir de datos empíricos, donde se establece como fundamental el principio de verificación el cual tiene sentido sólo si existen resultados verificables por medio de la experiencia y la observación.

### 3.7 Diseño de Investigación

La investigación corresponde al diseño pre experimental, pues se trabajó con un solo grupo, en este caso, el 2do. grado “A” de Educación Secundaria cuyo grado de control se da en el mismo grupo; generalmente este método es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad (Hernández et al., 2010).

Su esquema es:



Donde:

$G_E$ : Grupo de estudiantes (Grupo Experimental).

X: Variable independiente (aplicación de estrategias de autoestima)

$O_1$ : Pre test (Primera medición)

$O_2$ : Post test (Medición final)

### 3.8. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas:

- Evaluación psicométrica
- Evaluación cognoscitiva.

Instrumentos:

- Test de autoestima
- Rúbrica (para calificar examen escrito)
- Examen escrito (pre test y post test)

### **3.9. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de los Datos**

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a la unidad de análisis correspondiente, a través del software estadístico IBM SPSS, versión gratuita de prueba, versión 24.

### **3.10. Validez y Confiabilidad**

En cuanto a la validez de los instrumentos, primero se optó por someterlos al examen de consistencia interna denominada prueba de confiabilidad por el método del coeficiente Alpha de Cronbach; una vez superada esta prueba, los instrumentos se sometieron al examen de consistencia externa, para ello se optó por el método de Juicio de expertos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis de resultados

##### 4.1.1 Análisis de resultados de rendimiento académico primer trimestre

Tabla 1 *Resultados de la variable Rendimiento académico 2 A-IT*

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Inicio (0-10)	11	36,6
Proceso (11-13)	12	40,0
Logrado (14-17)	7	23,4
Destacado (18-20)	0	0,0
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA de las estudiantes, correspondientes al primer trimestre.

**Análisis:** La tabla 1 se muestra el rendimiento académico de las estudiantes en el I trimestre, se observa que los porcentajes se concentran en el nivel de inicio, nivel de proceso y nivel logrado. El nivel de inicio representa el 36,6% que corresponde a 11 estudiantes. El nivel de proceso que representa el 40% que corresponde a 12 estudiantes. En el nivel logrado solo se tiene a 7 estudiantes que corresponde al 23% y en el nivel destacado no se encuentra ninguna estudiante. Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII tienen calificaciones bajas, oscilan de 0 a 10 en el nivel de inicio, en el nivel de proceso de 11 a 13 y en el nivel logrado 14 a 18 como se muestra en este cuadro. Lo que demuestra que las estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en el área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII tienen calificaciones bajas, oscilan de 0 a 10 en el nivel de inicio, en el nivel de proceso de 11 a 13 y en el nivel logrado 14 a 18 como se muestra en este cuadro. Lo que demuestra que las estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en el área de CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Desde la perspectiva de Ausubel (2000), sostiene que, cuando los aprendizajes no son significativos los resultados en el rendimiento académico serán deficientes. Es por eso que, los estudiantes no tienen la condición de una predisposición de tomar conciencia para que se responsabilicen de sus aprendizajes. Bajo esta óptica, se puede concluir, que los resultados obtenidos muestran que las estudiantes en estudio tienen un bajo rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, porque no cumplen con actividades académicas, no estudian para sus evaluaciones y sus calificaciones no logran el nivel académico esperado.

#### 4.1.2. Resultados del rendimiento académico IT por Dimensiones-Pre test

Tabla 2 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento-pre test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	10	33,3
Proceso (11-13)	12	40,0
Logrado (14-17)	8	26,6
Destacado (18-20)	0	0,0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Registro de notas del área de ciencia y tecnología de las estudiantes, correspondientes al primer trimestre.

**Análisis:** La tabla 2 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el I trimestre, con respecto a la dimensión, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Los resultados indican que el 33,3% que hacen un total de 10 estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 40%, que hacen un total de 12 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 26,6%, que hacen un total de 8 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel destacado.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la IE Juan XXII se encuentran entre el nivel inicio y el nivel proceso con respecto a la dimensión, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Desde la perspectiva, teniendo en cuenta lo sustentado por Ausubel (2000), los resultados demuestran que, para la mayoría de estudiantes, los aprendizajes no son significativos, y ello se ve reflejado en sus calificaciones. Por otra parte, al ser estudiantes con baja autoestima, no se sienten capaces de relacionarse con sus pares para ayudarse mutuamente en los estudios, lo cual serviría de mucho ya que según Vygotsky (1979) la interrelación proactiva de los estudiantes con su medio y contexto social, hace posible el desarrollo cognoscitivo y más si trabaja en equipo. Finalmente, el no cumplimiento de las actividades académicas y el desgano por estudios debe ser una alerta para los profesores respecto a los materiales o insumos educativos utilizados para lograr que las estudiantes Indaguen mediante métodos científicos para construir conocimientos, resultado ser poco significativos para ellas y por ello no pueden lograr el nivel educativo esperado.



Tabla 3 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo pre-test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	11	36,6
Proceso (11-13)	12	40,0
Logrado (14-17)	7	23,3
Destacado (18-20)	0	0,0
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al primer trimestre.

**Análisis:** La tabla 3 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el I trimestre, con respecto a la dimensión, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Los resultados indican que el 36,6% que hacen un total de 11 estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 40%, que hacen un total de 12 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 23%,3 que hacen un total de 7 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel destacado.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII en su mayoría se encuentran entre el nivel inicio y el nivel proceso con respecto a la dimensión, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Desde la perspectiva, teniendo en cuenta lo sustentado por Ausubel (2000), los resultados demuestran que, para la mayoría de estudiantes, los aprendizajes no son significativos, con respecto a la competencia, Explica el mundo físico

basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Esta situación se ve evidenciado en sus calificaciones. Es deseable que en la construcción de sus conocimientos los maestros tengan en cuenta los procesos aprendizaje: asimilación y acomodación de las estudiantes, así, como también, los materiales o insumos que las estudiantes necesitan para lograr el nivel esperado.

Tabla 4 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IT. Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Pre test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	12	40,0
Proceso (11-13)	12	40,0
Logrado (14-17)	6	20,0
Destacado (18-20)	0	0,0
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al primer trimestre.

**Análisis:** La tabla 4 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el I trimestre, con respecto a la dimensión, Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Los resultados indican que el 40% que hacen un total de 12 estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 40%, que hacen un total de 12 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 20%, que hacen un total de 6 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 0% de estudiantes se encuentran en el nivel destacado. Es en esta competencia donde menos las estudiantes mayor dificultad por alcanzar el nivel Logrado, siendo solo 6 de 30 estudiantes que han podido hacerlo.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII se encuentran entre el nivel inicio y el nivel proceso de la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en el área de CT. Desde la perspectiva, teniendo en cuenta lo sustentado por Ausubel (2000), los resultados demuestran que, para la mayoría de estudiantes, los aprendizajes no son significativos, y ello se ve reflejado en sus calificaciones. Por otra parte, al ser estudiantes con baja autoestima, no se sienten capaces de diseñar y construir en equipo, junto con sus pares soluciones tecnológicas a los problemas planteados, por ende, se hace necesario crear condiciones para la interrelación proactiva de las estudiantes para lograr resultados más alentadores en el rendimiento académico de las estudiantes. Finalmente, el no cumplimiento de las actividades académicas y el desgano por plantar soluciones a los problemas planteados, se hace necesario que los docentes busquen materiales o insumos educativos que ayuden a las estudiantes a Diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, permitiendo a las estudiantes lograr el nivel educativo esperado.

#### 4.1.3 Descripción del proceso de elaboración de las sesiones de estrategias de autoestima

El programa de sesiones de estrategias de autoestima ha sido elaborado teniendo en cuenta los seis pilares de la autoestima propuesto por Nathaniel Branden, postura de confiar en uno mismo, sustentado por Haeussler Isabel y Neva Milicic y la teoría de la autoeficacia. Asimismo, también se consideró las teorías socioculturales y la teoría del constructivismo. Bajo esta óptica, las sesiones buscaron que las estudiantes, a través de estrategias de autoestima, sean conscientes de sí mismas, se valoren y actúen por sí mismas con sus semejantes, mejorando así su concepción y valor personal, académico y social. Las sesiones contemplan aspectos de reflexión, personal y grupal, así como también, dinámicas, juegos,

trabajo en equipo, etc. La metodología empleada es una metodología activa donde la protagonista es la estudiante. El programa desarrolla 10 sesiones, las cuales fueron desarrolladas en dos meses, una sesión por semana.

#### 4.1.4 Proceso de validación del programa de sesiones de estrategias de autoestima

Tabla 5 *Validación de sesiones de aprendizaje*

Criterios Evaluador	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
1	0	6	14	20
2	0	7	13	20
3	0	5	15	20
Total	0	18	42	60
Porcentaje	0	30%	70%	100%

Nota. Resultados de la ficha de evaluación de sesiones, por 3 profesionales.

La tabla 5 muestra los resultados obtenidos luego de la evaluación hecha por 3 profesionales a las sesiones de Estrategias de autoestima planteadas a las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII para mejorar en ellas su rendimiento académico.

En la tabla se evidencia que los profesionales convocados consideran que las sesiones de aprendizaje elaboradas califican en un 30 % dentro de la categoría “bueno” y en 70 % como “Muy bueno”, por ende, se puede concluir, que los expertos determinan que las sesiones de aprendizaje del programa de sesiones de **Estrategias de autoestima** son válidas para su aplicación.

#### 4.1.5 Aplicación de las sesiones de estrategias de autoestima

El programa de sesiones de estrategias de autoestima desarrolladas fueron 10. Y se desarrollaron entre los meses de julio, agosto y setiembre. Las sesiones de estrategias de autoestima antes de ser aplicadas con las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan

XXIII, fueron validados por tres expertos. En el anexo, se presenta el programa en su totalidad.

#### 4.1.6 Resultados generales de la V. Estrategias de autoestima - Test

Tabla 6 *Resumen de Porcentajes del Post Test- V. Estrategias de autoestima de las Estudiantes de 2 A*

Variable	Dimensiones	Escala			
		Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Estrategias de autoestima	Afectiva	10,9	61,4	21,0	6,7
	Académica	19,1	63,8	17,1	0,0
	Social	28,7	66,0	5,3	0,0
	Promedio	19,6	63,7	14,5	2,2

Nota. Resultados del software SPSSv26 en base a encuesta (post test) aplicada el 28/11/2019.  
f=frecuencia. P = pregunta.

**Análisis:** La tabla 6 muestra los resultados de los porcentajes de forma general de los test correspondientes a las dimensión afectiva, académica y social, se observa que, respecto a la dimensión afectiva, el porcentaje más alto se ubica en la escala Algo en desacuerdo con 61,4% y el porcentaje más bajo en la escala Muy de acuerdo con 6,7%. Es decir que, las estudiantes tienden a encontrarse empoderadas respecto a su autoestima. Respecto a la dimensión académica el porcentaje más alto se encuentra en la escala Algo en desacuerdo con 63,8% y la más baja con 17,1% en la escala Algo de acuerdo, es decir que, las estudiantes tienen cierto nivel de autoestima que repercute favorablemente en su dimensión académica. Respecto a la dimensión social, el porcentaje más alto se encuentra en la escala Algo en desacuerdo con 66,0% y la más baja con 5,3% en la escala Algo de acuerdo.

**Interpretación:** Por ende, las estudiantes de segundo grado A según el test muestra resultados favorables respecto a su autoestima en las dimensiones afectiva, académica y social. Branden (2008), manifiesta que, la autoestima es el sistema inmunitario de la conciencia, la confianza en la propia capacidad de pensar, enfrentar los desafíos de la vida, confianza a triunfar y hacer felices, es por eso que, la esencia de la autoestima es confiar en la propiamente mente y saber que somos merecedores de la felicidad. Es por eso que, debe haber una retroalimentación permanente sobre la autoestima debido a que el nivel de autoestima influye en la forma de actuar de la persona. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos muestran que las estudiantes en estudio han mejorado en su autoestima, respecto a las dimensiones afectiva, académica y social, porque han aprendido amarse, a valorarse, a respetarse, a relacionarse con respeto y a ser más responsables con estudios.

#### 4.1.7. Resultados por dimensiones de la V. estrategia de autoestima- Test

Tabla 7 *Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Afectiva*

Preguntas Categorías	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy en Desac.	2	6,7	4	13,3	1	3,3	4	13,3	0	00,0	8	26,7	4	13,3
Algo en Desac.	17	56,7	23	76,7	23	76,7	13	43,3	16	53,3	16	53,3	21	70,0
Algo de acuerdo	11	36,7	3	10,0	5	16,7	10	33,3	5	16,7	5	16,7	5	16,7
Muy de acuerdo	0	0,00	0	0,00	1	3,3	3	10,0	9	30,0	1	3,3	0	0,00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Resultados del software SPSSv26 en base a encuesta (post test) aplicada el 28/11/2019.  
f=frecuencia. P = pregunta.

**Análisis:** La tabla 7 muestra los resultados correspondientes a frecuencia y porcentaje para cada uno en cada una de las preguntas planteadas en la dimensión afectiva. Se puede observar a simple vista que los porcentajes están concentrados en su totalidad en las escalas, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo y en casi en su totalidad están concentrados en las escalas Muy en desacuerdo y Muy de acuerdo. El porcentaje más alto se ubica en la escala Algo en desacuerdo con 76,7% que corresponde a las preguntas 2 y 3 y el porcentaje más bajo en la pregunta 4 con 43,3%. El porcentaje más alto de la escala Algo de acuerdo es de 36,7% correspondiente a la pregunta 2 y el más bajo de 10,0% correspondiente a la pregunta 2. El porcentaje más alto de la escala Muy en desacuerdo es de 26,7% que corresponde a la pregunta 6, el porcentaje más bajo es 3,3% que corresponde a la pregunta 3 y la pregunta 5 no obtuvo porcentaje. El porcentaje más alto de la escala Muy de acuerdo es de 30% que corresponde a la pregunta 5 y los porcentajes más bajos es 3,3 correspondiente a las preguntas 3 y 6, las preguntas 1,2 y 7 no han obtenido porcentajes.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede concluir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII muestran sus respuestas como Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Algo de acuerdo y Muy de acuerdo respecto a las preguntas planteadas. Por ende, se puede concluir que existe una mejora, por parte de las estudiantes en la dimensión afectiva. Branden (2008), sostiene que, la autoestima es una fuerza motivadora que inspira una forma de comportamiento que influye directamente en los actos de la persona de manera positiva, es por eso que, la retroalimentación debe ser permanente, para evitar que las acciones frívolas atenten con la autoestima. Además, la autoafirmación permite disponerse a enfrentar los retos de la vida y luchar por dominarlos, de esta manera se amplía la eficacia personal y el respeto hacia uno mismo. Desde la perspectiva los resultados obtenidos muestran que las estudiantes en estudio han mejorado en su autoestima respecto a la dimensión afectiva, porque aprendieron a amarse, valorarse a sí mismas, a tener

confianza en ellas mismas, controlar sus emociones, sentimientos en situaciones adversas a sus requerimientos.

Tabla 8 *Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión Académica*

Preguntas Categorías	P8		P9		P10		P11		P12		P13		P14	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy en Desac.	3	10,0	5	16,7	3	10,0	2	6,7	7	23,3	12	40,0	8	26,7
Algo en Desac.	19	63,3	23	76,7	19	63,3	20	66,7	21	70,0	15	50,0	17	56,7
Algo de acuerdo	8	26,7	2	6,7	8	26,7	8	26,7	2	6,7	3	10,0	5	16,7
Muy de acuerdo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Resultados del software SPSSv26 en base a encuesta (post test) aplicada el 28/11/2019.  
f=frecuencia. P = pregunta.

**Análisis:** La tabla 8 muestra los resultados correspondientes a frecuencia y porcentaje para cada uno en cada una de las preguntas planteadas en la dimensión académica. Se puede observar a simple que los porcentajes están concentrados en las escalas, Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo. La escala Muy de acuerdo no ha obtenido porcentaje. El porcentaje más alto se ubica en la escala Algo en desacuerdo con 76,7% que corresponde a la pregunta 9 y el porcentaje más bajo en la pregunta 13 con 50%. El porcentaje más alto de la escala Muy en desacuerdo es de 40,0% correspondiente a la pregunta 13 y el más bajo de 6,7% correspondiente a la pregunta 11. El porcentaje más alto de la escala Algo de acuerdo es de 26,7% corresponden a las preguntas 8,10 y 11 y los más bajos las preguntas 9 y 12 con 6,7%.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede concluir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII muestran sus respuestas como Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo respecto a las preguntas planteadas. Por ende, se puede concluir que existe una mejora,



por parte de las estudiantes en la dimensión académica. Para Branden (2008), la responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima, para sentirse competente en la vida y ser digno de la felicidad, es por eso que, cuando la persona es responsable de sus actos y del logro de sus metas, asume la responsabilidad de su vida y bienestar. Además, vivir con un propósito implica utilizar las propias capacidades para la consecución de las metas. Desde esta óptica, los resultados obtenidos muestran que las estudiantes han mejorado en sus estudios académicos en relación a la dimensión académica, porque sus calificaciones se encuentran en el nivel de proceso, logrado y destacado, logrando el nivel de aprendizaje esperado.

Tabla 9 *Frecuencia y Porcentaje de la Dimensión social*

Preguntas	P15		P16		P17		P18		P19	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Muy en Desac.	10	33,3	7	23,3	6	20	10	33,3	10	33,3
Algo en Desac.	17	56,7	21	70,0	23	76,7	19	63,3	19	63,0
Algo de acuerdo	3	10,0	2	6,7	1	3,3	1	3,3	1	3,3
Muy de acuerdo	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Nota. Resultados del software SPSSv26 en base a encuesta (post test) aplicada el 28/11/2019.  
f=frecuencia. P = pregunta.

**Análisis:** La tabla 9 muestra los resultados correspondientes a frecuencia y porcentaje para cada uno en cada una de las preguntas planteadas en la dimensión social. Se puede observar a simple que los porcentajes están concentrados en las escalas, Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo. La escala Muy de acuerdo no ha obtenido porcentajes. El porcentaje más alto se ubica en la escala Algo en desacuerdo con 76,7% que corresponde a la pregunta 17 y el porcentaje más bajo en la pregunta 1 con 56,7%. El porcentaje más alto de la escala Muy en desacuerdo es

de 33,3% correspondientes a las preguntas 15, 18 y 19 y el más bajo de 23,3% correspondiente a las preguntas 16. El porcentaje más alto de la escala Algo de acuerdo es 10,0% corresponde a la pregunta 15 y los más bajos las preguntas 17, 18 y 19 con 3,3%. Por lo tanto, se puede concluir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII muestran sus respuestas como Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo respecto a las preguntas planteadas.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede concluir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII muestran sus respuestas como Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo y Algo de acuerdo respecto a las preguntas planteadas. Por ende, se puede concluir que existe una mejora, por parte de las estudiantes en la dimensión social. Branden (2008), considera que, la persona que actúan de acuerdo a lo ve o conoce, lo que significa vivir de manera consciente en cualquier entorno, puesto que, la persona tiene la capacidad de reconocer acciones injustas, por eso, se encarga de realizar las correcciones pertinentes, de esta manera se siente competente y valiosa, además, en todo momento evita un mermado sentido de eficacia personal y respeto a uno mismo. También, la conducta de la persona es congruente con sus ideales, convicciones, normas y creencias lo que significa que la persona practica la integridad personal, de modo que, estos aspectos trascienden a diferentes situaciones del entorno de la persona. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos muestran que las estudiantes en estudio han mejorado en su dimensión social, porque han aprendido a interrelacionarse, a respetarse mutuamente, a controlar sus emociones y han mejorado sus habilidades sociales.

#### 4.1.8. Análisis de resultados de rendimiento académico tercer trimestre

Tabla 10 *Resultados de la V. Dependiente rendimiento académico IIIT-2°A-Post test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	0	0,0
Proceso (11-13)	16	53,3
Logrado (14-17)	13	43,3
Destacado (18-20)	1	3,3
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al Tercer trimestre.

**Análisis:** La tabla 10 muestra el rendimiento académico de las estudiantes en el III trimestre, se observa que los porcentajes se concentran en el nivel de proceso, logrado y destacado. El nivel de proceso que representa el 53,3% que corresponde a 16 estudiantes. El nivel de logro que representa el 43,3% que corresponde a 13 estudiantes. En el nivel destacado se encuentra una estudiante que es 3,3%. Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXI tienen calificativos que corresponden al nivel de proceso cuyas notas oscilan entre 11 a 13, al nivel logrado que oscilan entre 14 a 17 y al nivel destacado que oscilan en 18 a 20 como se muestra en el cuadro.

**Interpretación:** Lo que se demuestra que las estudiantes han mejorado en su rendimiento académico en el área de CT en comparación con los resultados obtenidos en el primer trimestre donde se visualizaba un alto porcentaje de estudiantes en el nivel inicio, situación que ya no se evidencia en el tercer trimestre. Eso significa que el programa de estrategias de autoestima aplicado

está ayudando a las estudiantes no solo a amarse y valorarse a sí mismas, sino que esa situación ha conllevado a que ellas mejoren en sus estudios en el área de CT lo cual se evidencia en su rendimiento académico. Los resultados académicos evidencian que en las estudiantes se ha iniciado un proceso de autoeficacia (Bandura, 1987) el cual permite que las estudiantes se hagan cargo de sí mismas, mejorando sus capacidades para realizar las tareas con mejor predisposición, logrando un aprendizaje significativo (Ausubel, 2000), el cual se evidencia en la mejora de su rendimiento académico.

#### 4.1.9 Resultados por dimensiones de la V. Rendimiento académico IIIT- Post test

Tabla 11 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IIIT. Dimensión: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos-Post test*

Nivel	N° de estudiantes	Porcentaje
Inicio (0-10)	0	0,0
Proceso (11-13)	15	50,0
Logrado (14-17)	14	46,6
Destacado (18-20)	1	3,3
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al Tercer trimestre.

**Análisis:** La tabla 11 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el III trimestre, con respecto a la dimensión, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Los resultados indican que el 0.0% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio;

el 50%, que hacen un total de 15 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 46,6%, que hacen un total de 14 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 3,3% que hacen un total de 1 estudiante se encuentran en el nivel destacado.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII, en su mayoría se encuentran entre el nivel proceso y el nivel logrado con respecto a la dimensión, Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Estos resultados, con respecto a los resultados obtenidos en primer trimestre son alentadores ya que las estudiantes han mejorado en sus calificaciones, eso significa que el programa de estrategias de auto estima ha repercutido favorablemente para que las estudiantes mejoren en la competencia Indaga. Desde la perspectiva, también se puede aducir que los aprendizajes de las estudiantes han comenzado a ser significativos (Ausubel, 2000). Por otra parte, el programa de estrategias de autoestima, está permitiendo que las estudiantes sean capaces de relacionarse con sus pares para ayudarse mutuamente en los estudios, lo cual serviría de mucho en la mejora de sus aprendizajes, sobre todo cuando tengan que trabajar en equipo o bajo la guía del docente (Vygotsky, 1979).

Tabla 12 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IIII. Dimensión: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo-Post test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	0	0,0
Proceso (11-13)	15	50,0
Logrado (14-17)	14	46,6
Destacado (18-20)	1	3,3
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al Tercer trimestre.

**Análisis:** La tabla 12 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el III trimestre, con respecto a la dimensión, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Los resultados indican que el 0.0% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 50%, que hacen un total de 15 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 46,6%, que hacen un total de 14 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 3,3% que hacen un total de 1 estudiante se encuentran en el nivel destacado.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII, en su mayoría se encuentran entre el nivel proceso y el nivel logrado con respecto a la dimensión, Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Estos resultados son mejores, en comparación con los resultados obtenidos en primer trimestre y esto se evidencia en sus calificaciones. Quepa decir, que el programa de estrategias de auto estima ha repercutido favorablemente para que las estudiantes mejoren en la competencia Explica el mundo físico. Desde esta óptica, se puede afirmar que los aprendizajes de las estudiantes han comenzado a ser significativos (Ausubel, 2000) puesto que se evidencia ya no solo un aprendizaje mecánico, sino estructurado que tiene en cuenta los conocimientos previos. Cabe destacar que el programa de estrategias de autoestima, está permitiendo que las estudiantes se relacionen mejor con sus pares lo cual permite que ellas se puedan ayudar mutuamente en los estudios, mejorando de sus aprendizajes (Vygotsky, 1979). Es menester, también que los docentes sigan mejorando en la selección de material educativo y en las mejoras didácticas del planteamiento de las experiencias de aprendizaje para que las estudiantes continúen en su mejora de su rendimiento académico.

Tabla 13 *Resultados del rendimiento académico, área de CT IIIT. Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno-Post test*

<b>Nivel</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Inicio (0-10)	0	0,0
Proceso (11-13)	17	56,6
Logrado (14-17)	12	40,0
Destacado (18-20)	1	3,3
Total	30	100%

Nota. Registro de notas del área de CT de las estudiantes, correspondientes al Tercer trimestre.

Análisis: La tabla 13 muestra los resultados del rendimiento académico de las estudiantes, en el III trimestre, con respecto a la dimensión, Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Los resultados indican que el 0.0% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 56,6%, que hacen un total de 17 estudiantes se encuentran en el nivel proceso; el 40,0%, que hacen un total de 12 estudiantes se encuentran en el nivel Logrado; y el 3,3% que hacen un total de 1 estudiante se encuentran en el nivel destacado.

**Interpretación:** Por lo tanto, se puede deducir que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXII, en su mayoría se encuentran entre el nivel proceso y el nivel logrado con respecto a la dimensión, Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Estos resultados evidencian una mejora en el rendimiento académico en comparación con los resultados obtenidos en primer trimestre. Desde estos resultados, se puede afirmar que los aprendizajes de las estudiantes están siendo relevantes, aunque, aún en esta competencia no les es fácil, las estudiantes resuelven problemas buscando soluciones de manera individual y colectiva

(Vygotsky, 1979) haciendo sus aprendizajes más significativos (Ausubel, 2000). Los docentes deben continuar incentivando la autoestima en sus estudiantes de manera que por sí mismas cultiven la autoeficacia (Bandura, 1987) y sean capaces de mejorar sus capacidades y habilidades de manera que puedan construir por sí mismas sus aprendizajes (Piaget; 1997) mejorando significativamente su rendimiento académico no solo en el área de CT sino de todas las áreas en su conjunto ya que el aprendizaje es integral para la solución de problemas que el mundo actual plantea.

#### 4.2 Prueba de hipótesis

La hipótesis planteada: Si se aplican estrategias de autoestima, fundamentadas en la perspectiva de Los seis Pilares de la Autoestima de Nataniel Branden, entonces mejorará el Rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII -Cajamarca, 2019. Ha sido sometida a una prueba de hipótesis presentando los siguientes resultados.

Tabla 14 *Prueba de hipótesis de T de Student*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>				
	Media	T	gl	Sig. (bilateral)
PRETEST - POSTTEST	-5,43	-9,30	59	,000

Nota. A partir de la base de datos del pre test y post test de las variables de estudio, estrategias de autoestima y rendimiento académico.



La tabla 14 muestra la prueba de muestras relacionadas entre el pre test y el post test de los resultados obtenidos de las variables, estrategias de autoestima y rendimiento académico. En la tabla se puede observar un valor de la media de -5,43. Por último, un valor de T de -9,30 para 59 grados de libertad, con una significancia de 0,000. Este último valor por ser menor de 0,05, indica que la diferencia entre pre test y post test realizado a las estudiantes en estudio es significativa. Por lo tanto, se ha generado un cambio favorable en el rendimiento académico de las estudiantes a quienes se les aplicó estrategias de autoestima, quedando así comprobada la hipótesis planteada: Si se aplican estrategias de autoestima, fundamentadas en la teoría de Los seis Pilares de la autoestima, según Nataniel Branden, entonces mejorará el Rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria, en CT, de la I.E. Juan XXIII –Cajamarca 2019.

#### **4.3. Discusión de resultados**

En base a los resultados se ha comprobado que la hipótesis se cumple con un grado de significancia de 0,000. A continuación, se presenta la discusión de resultados de esta investigación de manera más detalla.

Los resultados obtenidos permiten ver que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXIII tenían un bajo nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología. Esto se evidencia en sus bajas calificaciones en el área de CT, en la poca dedicación en el cumplimiento de sus tareas asignadas, el miedo a equivocarse al pedir o compartir información con sus pares, el miedo a preguntar a sus profesores, sobre alguna situación crítica de la clase, el temor de ser la hazme reír durante las exposiciones en el aula, la falta de iniciativa,

compromiso e involucramiento para interrelacionarse en equipo y en pares durante la realización de actividades académicas en aula o laboratorio. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Romero (2005), quien considera que los problemas de rendimiento académico tienen ciertos niveles de gravedad y clasificación, como problemas escolares y bajo rendimiento académico que afecta a la dimensión afectiva, académica y social de las estudiantes. El autor manifiesta que, en el primer nivel los problemas escolares, es propio de una dificultad de aprendizaje que se evidencia en primaria y secundaria, especialmente en los primeros o últimos grados, y que pueden ser de carácter reversible, pero con dificultad en la resolución de los problemas o estrategias de aprendizaje. Además, el autor sostiene, que en el segundo nivel, el bajo rendimiento académico, se caracteriza por presentar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas y presentar un rendimiento académico bajo a su capacidad intelectual con poca adaptación escolar para interrelacionarse con sus pares o equipos de trabajo, no realizar las tareas, no preparar actividades encomendadas, sin recursos, problemas de conducta en aula, además tienen graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y metacognitivas, desmotivación escolar. Esta deficiencia puede evidenciarse en toda la etapa escolar, pero con mayor frecuencia en la escuela secundaria o adolescencia. Los resultados obtenidos revelan que las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII tienen un bajo rendimiento académico y que sus calificaciones oscilan entre los niveles inicio y proceso. Solo siete estudiantes se encuentran en el nivel logrado y ninguna estudiante se encuentra en el nivel satisfactorio. Por ende, se puede decir, que las estudiantes tienen dificultades de aprendizaje evidenciado en su bajo rendimiento académico.

Ante estos resultados encontrados, anteriormente, ha creído conveniente investigar y diseñar un programa Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico, el cual

consistió en 8 sesiones de talleres que fueron aplicados en las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII, con la finalidad de mejorar la autoestima de las estudiantes en estudio de manera que puedan mejorar su rendimiento académico en el área de CT. Las sesiones del programa fueron desarrolladas en dos meses y conto con el 100% de las estudiantes, logrando empoderar a las estudiantes en la mejora de su autoestima. El planteamiento de estrategias de autoestima, a través del desarrollo de sesiones, ha tenido en cuenta la teoría de Branden (2008), que sustenta que una autoestima sana, se correlaciona con la racionalidad, el realismo, la intuición, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar cambios con la finalidad de admitir y corregir los errores y, también, con la benevolencia y con la disposición a cooperar. Desde esta perceptiva las sesiones desarrolladas buscaron que las estudiantes tomen conciencia de sí mismas y de sus acciones para buscar valorarse y mejorar por sí mismas a nivel personal, académico y social. Además, las sesiones fueron trabajadas en conjunto con todas las estudiantes, teniendo en cuenta lo sustentado por la teoría sociocultural de Vygotsky que contempla que el aprendizaje se da en la interacción con las personas (Vergara, 2018). Esto es importante porque, aprender a mejorar la autoestima implica muchas veces manejar percepciones y emociones sobre sí mismo, pero en relación y en interacción con los demás, no de forma aislada.

Por otra parte, Maquilón y Hernández (2011), también sostiene que, la retroalimentación, las experiencias, las personas significativas juega un papel muy importante en las estudiantes debido a que el autoconcepto resulta de un proceso de análisis, valoración e integración de resultados. Así el autor manifiesta que la conducta de las personas se regula mediante un proceso de autoevaluación debido a que el comportamiento de las estudiantes está condicionado por el autoconcepto, es por eso que, los talleres de autoestima permiten

retroalimentar, alinear y empoderar a las estudiantes de estrategias de autoestima que van a servir para fortalecer constantemente su autoestima de las estudiantes. Cabe recalcar que según las preguntas planteadas a las estudiantes en el post test, las respuestas confirman que las estudiantes han mejorado su autoestima gracias a la aplicación de un programa de estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico, las estudiantes tienen la capacidad de enfrentar situaciones diversas tanto en su aspecto afectivo, académico y social, es por eso que, se sienten seguras, competentes, que van a lograr sus propósitos deseados, se consideran muy valiosas y sus cualidades positivas son percibidas por ellas mismas, dejan fluir sus potencialidades, que se refleja en la responsabilidad del desarrollo sus actividades académicas tanto individual como grupal, dando lugar a una alta autoestima fruto de su buena personalidad.

Finalmente, los resultados obtenidos revelan que las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII han mejorado su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología y que sus calificaciones oscilan entre los niveles de proceso y logrado. Solo una estudiante se encuentra en el nivel destacado y ninguna estudiante se encuentra en el nivel inicio. Por ende, se puede decir, que las estudiantes han mejorado su aprendizaje que se traduce en un buen rendimiento académico en el área de CT. Los resultados obtenidos son favorables de acuerdo al rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, evidenciándose en su mejora en sus calificaciones en el área de CT. Por ende, la intervención inmediata a través del Programa de estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico, que permitió el cambio de actitud y comportamiento en las estudiantes, como dedicación al cumplimiento de sus tareas asignadas, confianza en ellas mismas en pedir o compartir información con sus pares,

seguridad para preguntar a sus profesores sobre situaciones críticas de la clase, desarrollar la capacidad de iniciativa, compromiso e involucramiento para interrelacionarse en pares y en equipo en el aula. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Romero (2005), quien afirma que al detectar a tiempo los problemas escolares se evita resultados no alentadores en el rendimiento académico, así mismo, sostiene que la mayoría de estudiantes se adaptan con facilidad a situaciones diversas, razón por la cual se debe prestar atención a las estudiantes para alinearles debido a que poseen capacidades cognitivas, afectivas que les van a permitir superar dificultades y cumplir sus expectativas de manera satisfactoria. Por otro lado, el autor sostiene que la intervención oportuna en el bajo rendimiento académico en los estudiantes permite mejorar el aprendizaje de las áreas que tienen problemas debido a que en los estudiantes se desarrolla la capacidad de adaptarse al cambio escolar, eficiencia en habilidades cognitivas, metacognitivas, motivación escolar.

## CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación demuestran que el programa de estrategias de autoestima mejora significativamente el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII, en área de Ciencia y Tecnología. Así tenemos: que de 36.6% de estudiantes que se encontraban en el nivel inicio, después de la aplicación del programa, se redujo al 0%. Así mismo, del 23,3% de estudiantes que se encontraban en el nivel logrado, después de la aplicación del programa se incrementó al 43,3%, Y del 0% de estudiantes que se encontraban en el nivel destacado, después de la aplicación del programa se incrementó al 3,33%, evidenciándose una mejora en el rendimiento académico.
- En los resultados del pre test se obtuvieron porcentajes poco significativos respecto a las calificaciones de las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII en el área de CT: 11 estudiantes se ubicaron en el nivel inicio que corresponden al 36.6%; 12 estudiantes en el nivel proceso que corresponden al 40,0%; 7 estudiantes en el nivel logrado, que equivale al 23,3%; y ningún estudiante se encontró en el nivel destacado. De los resultados se puede inferir que dichas estudiantes tenían un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, se concluye que las estudiantes tienen dificultades de aprendizaje evidenciado en su bajo rendimiento académico en el área de CT.
- En los resultados del post test se obtuvieron porcentajes significativos respecto a las calificaciones de las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan XXIII en el área de CT: Ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio; 16 estudiantes se ubican en el nivel de proceso que corresponden al 53,4%; 13 estudiantes en el nivel logrado que corresponden

al 43,3%; y un estudiante en el nivel destacado que corresponde al 3,3%. Por ende, se concluye que las estudiantes han mejorado su aprendizaje, logrando un mejor rendimiento académico, permitiendo que ninguna estudiante se quede de grado.

- La contrastación de hipótesis demostró que la aplicación de estrategias de autoestima influyó significativamente en la mejora del rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de la I.E. Juan en el área de CT Cajamarca 2019, aceptándose la hipótesis planteada.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de la institución educativa Juan XXIII replicar el programa diseñado, de manera que las estudiantes de otras secciones y grados que presentan limitaciones en el rendimiento académico puedan mejorar su aprendizaje y rendimiento, mejorando su autoestima.
- Se sugiere que la Ugel empodere de estrategias de autoestima a todos los docentes para poder ayudar a sus estudiantes en la mejora de su autoestima de manera que puedan mejorar sus aprendizajes que se vean reflejados en la mejora de su rendimiento académico
- Por último, se sugiere a los docentes y tutores de la I.E. Juan XXIII-Cajamarca, aplicar el Programa de estrategias de autoestima para mejorar el nivel de autoestima de las estudiantes, y así de esta manera, crear condiciones para un mejor aprendizaje y un mejor rendimiento académico de las estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M. (2016). *Incremento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias desintegradas de la Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús. Cajamarca* [Tesis de Mestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1291>
- Asubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista*. Trillas.
- Ausubel D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martinez Roca.
- Bellei, C. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para todos al 2015*. Ediciones del Imbunche.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Branden, N (2008). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Paidós
- Branden, N. (1993). *Poder de la autoestima*. Paidós Iberica S. A.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. *Psicothema*.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=72715113>
- Castrejón, J. y. (1998). Un modelo casual- explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>
- Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Aique

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Blume.

Echavarría, J., Gómez, C., Aristizábal, M., & Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208>

Esteve, J. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* [Tesis Doctoral, Universitat de Valencia].  
<https://roderic.uv.es/handle/10550/15386?show=full> Valencia.

Garrido, M. (2015). *Red Social Educativa*. redsocial.rededuca.net:  
<https://redsocial.rededuca.net/teoria-constructivista-piaget>

Gázquez, J. J. (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56060103.pdf>

Gutierrez, S., & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Ibero Americana para la Investigación y el desarrollo educativo*. <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-p>

Haeussler, I. Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Catalonia.  
<https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ&pg=PT2&dq=Haeussler,+I.+Milicic>

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill
- Herrera, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista complutense de educación*.  
[https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.48551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551)
- Huaccha, R., Álvarez, C., Pisco, E., & Pajares, C. (2017). Influencia de la Autoestima en el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de segundo grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa Experimental Antonio Guillermo Urrelo - 2017 .  
*Caxamarca*. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3101>
- Huamán, M. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología, Ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo - Comas, 2015* . Lima [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22110/Huam%C3%A1n\\_I\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22110/Huam%C3%A1n_I_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lomelí, A. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación de media .  
*Revista Electrónica Educare*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>
- Martinez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación profesional*. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=217017192007>

- Mesa, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro – Miraflores* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>
- Milicic, N. (2001). *Creo en tí*. Novecientas Escuelas Ministerio de Educación.
- Miller, A. (2005). *El cuerpo nunca miente*. Tusquets
- Minedu. (2011). *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. MINEDU.
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Minedu. (2017). *Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. MINEDU.
- Obregón, J. (2015). *El método Estadístico*. UNAM.  
<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/03REYNAGA1.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista alternativa de Psicología*. <https://docplayer.es/118770547-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.html>
- Roca, E. (2014). *Autoestima Sana*. 2da Edición. ACDE. <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/>

- Romero, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico en los Alumnos del Nivel de Educación Secundaria Institución Educativa 80820 Víctor Larco 2016*. Lima [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/295>
- Schmidt, V. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: Presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Evaluación Psicológica*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445005>
- Sánchez, I. y Flores, P. (2004). Influencia de una metodología activa en el proceso de enseñanza y aprender Física. *Journal of Science Education*. <https://www.proquest.com/docview/196930161#>
- Sánchez, I (2009). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Educere*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673007>
- Sánchez, T. (16 de AGOSTO de 2018). *Autoestima: D. Femenino Artículos*. D. Femenino Artículos Web side: <https://www.dfemenino.com>
- Thome, M. (23 de Mayo de 2019). *Psicología-online*. Obtenido de Psicología\_online Web site: <https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>
- Urrutia, R. (20 de Noviembre de 1995). *EL tiempo*. Obtenido de El tiempo Web site: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-460360>
- Valencia, E. (2017). Una experiencia en el aula: la dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>

- Vásquez, I., & Pérez, R. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Ibero-Americana de Educación*. <https://doi.org/10.35362/rie71219>
- Vergara, C. (2018). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1979). *Psicología y pedagogía*. Akal
- Villa, M. (2016). *Relación del Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico en los Alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas*. Amazonas [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6618/BC-584%20VILLA%20SANTILLAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarreal, V. (2001). Relación entre autoconcepto y Rendimiento Académico. *Psyche*. [https://books.google.com.pe/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=fWRCjowLccsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado “A” de secundaria, en CT, de la IE JUAN XXII, -Cajamarca, 2019

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Marco Teórico	Tipo de investigación	Diseño de investigación	Método de investigación
¿La aplicación de las estrategias de autoestima mejorarán el Rendimiento académico de las estudiantes del Segundo Grado “A” de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019?	Aplicar estrategias de autoestima para mejorar el Rendimiento académico de las estudiantes de Segundo Grado “A” de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII- Cajamarca, 2019.	Hi Si se aplican estrategias de autoestima, fundamentadas en la perspectiva de Los seis Pilares de la Autoestima de Nataniel Branden, entonces mejorará el Rendimiento académico de las estudiantes del Segundo Grado “A” de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019.	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Aplicación de estrategias de autoestima.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Rendimiento académico.</p>	<p>Estrategia de autoestima se definiría como: conjunto de técnicas, procedimientos y acciones que permiten consolidar la autoestima que permiten a la persona amarse y respetarse a sí mismas. (Branden, 1993)</p> <p>El rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera exclusiva en el ámbito educativo</p>	<p>La investigación fue del tipo explicativa y aplicada. Explicativa, porque pretende explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan las dos variables en estudio (Hernández, Fernández, &amp; Baptista, 2010).</p>	<p>Diseño: Pre experimental.</p> <p>M: 30 estudiantes de la I.E. Juan XXIII Cajamarca, 2019.</p> <p>Ox: Estrategias de autoestima</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Posibles relaciones</p>	<p>Método: Hipotético.</p> <p>Deductivo, Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas. Es decir, El método permite y refutar o falsear tales hipótesis al confrontarlas con los hechos, deduciendo ellas conclusiones (Hernández, Fernández, &amp; Baptista, 2010).</p> <p>Método sintético: La aplicación del método sintético nos permitió tener una comprensión cabal de</p>



				para referirse a la evaluación que se hace a los en todas las instituciones educativas de educación básica regular y superior (Ucha, 2015).			la esencia del problema investigado, de los resultados obtenidos para luego hacer una discusión de resultados precisa y oportuna, y finalmente plantear las conclusiones pertinentes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).
Problema Específicos	Objetivos específicos						
¿Cuál es el nivel de rendimiento, antes de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes del Segundo Grado “A” de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019?	Establecer el nivel de rendimiento, antes de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes de Segundo Grado “A” de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII- Cajamarca, 2019.						
¿Qué estrategias de autoestima, diseñadas conforme a la perspectiva de los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden, al	Aplicar estrategias de autoestima, diseñadas conforme a la perspectiva de Los Seis Pilares de la Autoestima de Nathaniel						

<p>aplicarlas, permitirán mejorar el Rendimiento académico de las estudiantes del Segundo Grado "A" de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento, después de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes del Segundo Grado "A" de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019?</p>	<p>Branden que, al aplicarlas, permitan mejorar el Rendimiento académico de las estudiantes del Segundo Grado "A" de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII - Cajamarca, 2019.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento académico, después de la aplicación de las estrategias de autoestima, de las estudiantes de Segundo Grado "A" de secundaria, en CT, de la IE Juan XXIII- Cajamarca, 2019.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo 2: TEST PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LAS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CT, DEL SEGUNDO GRADO "A" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII, CAJAMARCA - 2019**

ESTUDIANTE: .....

EDAD.....

**INSTRUCCIÓN:**

Estimada estudiante, seguidamente encontrarás una serie de enunciados relacionados con tu autoestima y tu forma de ser. Después de leer cada enunciado, encierra con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo o desacuerdo. La información recogida será usada con fines estrictamente académicos, por lo que te pedimos sinceridad en tus respuestas.

Donde:

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo

<b>I. Dimensión afectiva</b>	<b>ESCALA</b>			
<b><i>a) Práctica de autoafirmación y la práctica de aceptación de sí mismo</i></b>				
1. Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2. Me considero una persona valiosa.	A	B	C	D
3. En general, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
4. Soy una chica que identifica y valora sus cualidades positivas.	A	B	C	D
5. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
6. A veces tengo ganas de decir insultos y palabrotas.	A	B	C	D
7. Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo.	A	B	C	D
<b>II. Dimensión académica</b>	<b>ESCALA</b>			
<b><i>b) Práctica de responsabilidad de sí mismo y práctica de vivir con propósito</i></b>				
8. Me siento motivado para aprender e investigar en CT	A	B	C	D
9. A menudo el profesor me llama la atención.	A	B	C	D
10. Me pongo nerviosa ante las preguntas del profesor o del examen	A	B	C	D
11. Soy buena los estudios del área de Ciencia y Tecnología.	A	B	C	D
12. Pienso que soy una chica hábil para los estudios	A	B	C	D
13. Presento los trabajos académicos en el tiempo oportuno.	A	B	C	D
14. Normalmente practico lo que aprendo.	A	B	C	D
<b>III. Dimensión social</b>	<b>ESCALA</b>			
<b><i>c) Práctica de vivir conscientemente y la práctica de la integridad personal</i></b>				
15. Soy respetuosa con mis compañeras y profesores	A	B	C	D
16. Me resulta fácil relacionarme con las demás en los trabajos en grupo A	A	B	C	D
17. Creo que tengo cualidades para liderar mi equipo de trabajo.	A	B	C	D
18. Considero que mis ideas son importantes y aportan al grupo.	A	B	C	D
19. Creo que tengo una buena personalidad.	A	B	C	D

### Anexo 3: FICHA DE EVALUACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA

#### FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Honorio Rabanal César

Título: "Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de Segundo Grado A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

Autora: Adela Sánchez Salazar

Fecha: 13 de julio del 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

  
**PSICÓLOGO**  
**HONORIO RABANAL**  
**PSICÓLOGO**  
**N.º 17507**  
**DNI - 26417362**

#### Anexo 4: VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL TEST DE AUTOESTIMA

##### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo César Honorio Rabanal identificado  
Con DNI N° 26717362, Con Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa  
Universidad de César Vallejo


Hago constar que he leído y revisado los 19 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019", de la maestría Adela Sánchez Salazar. Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Afectiva (07 ítems), Académica (07 ítems) y Social (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100%

Lugar y Fecha Cajamarca, 13 de Julio de 2019  
Apellidos y Nombres del evaluador Honorio Rabanal, Cesar

  
Firma del Evaluador  
César Honorio Rabanal  
DNI. 26717362

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo **Liz Verónica Álvarez Cabanillas**, identificado con DNI N°**42986022**, con Grado académico de Doctora, Universidad de Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello de Cajamarca. Hago constar que he leído y revisado los 19 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019", de la maestría Adela Sánchez Salazar. Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Afectiva (07 ítems), Académica (07 ítems) y Social (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100%

Lugar y Fecha Cajamarca 13 de julio del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas



FIRMA DEL EVALUADOR

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo CARMELA VERÓNICA HEZA ABANTO, identificado  
Con DNI N° 43197202, Con Grado Académico de MAGISTER EN DIRECCIÓN DE RR.HH  
Universidad de PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URBEL

Hago constar que he leído y revisado los 19 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019", de la maestrista Adela Sánchez Salazar. Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Afectiva (07 ítems), Académica (07 ítems) y Social (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100%

Lugar y Fecha CAJAMARCA, 13 DE JULIO DEL 2019

Apellidos y Nombres del evaluador MEZA ABANTO, CARMELA VERÓNICA



FIRMA DEL EVALUADOR

Carmela Verónica Meza Abanto  
Lic. En PSICOLOGIA  
C.PSP N° 17018

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo José Luis Leal Jiménez, identificado  
Con DNI N° 10806801, Con Grado Académico de Doctor en Ad. Educación  
Universidad de San Ignacio de Loyola

Hago constar que he leído y revisado los 19 ítems del Cuestionario de Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019", de la maestría Adela Sánchez Salazar. Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: Afectiva (07 ítems), Académica (07 ítems) y Social (05 ítems).

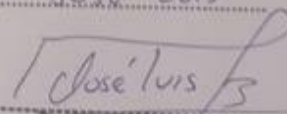
El instrumento corresponde a la tesis: "Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019".

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
19	19	100%

Lugar y Fecha Cajamarca 13 de Julio del 2019

Apellidos y Nombres del evaluador Leal Jiménez, José Luis

  
Dr. José Luis Leal  
Consultor - Asesor en Educación  
FIRMA DEL EVALUADOR



**Anexo 5: VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO  
DEL INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA**

El instrumento ha sido validado por tres expertos teniendo en cuenta los siguientes criterios de validez.

INDICADORES DE VALIDEZ	SÍ	NO
Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		
Pertinencia con la variable y dimensiones		
Pertinencia con la dimensión/indicador		
Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		

PERTINENCIA CON EL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN																						
D. AFECTIVA									D. ACADÉMICA							D. SOCIAL						
CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P14	P16	P17	P18	P19	Total
Esencial	2	3	3	3	3	2	3		3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
No importante	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	
CVR	0.33	1	1	1	1	0.33	1	5.67	1	0.33	1	1	1	1	1	6.333	1	1	1	1	1	5
CVR'	0.67	1	1	1	1	0.67	1	6.33	1	0.67	1	1	1	1	1	6.67	1	1	1	1	1	5
ICV	0.95																					

PERTINENCIA CON LA VARIABLE Y DIMENSIONES																						
D. AFECTIVA									D. ACADÉMICA							D. SOCIAL						
CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P14	P16	P17	P18	P19	Total
Esencial	2	3	3	3	3	3	3		3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
No importante	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	
CVR	0.33	1	1	1	1	1	1	6.33	1	0.33	1	1	1	1	1	6.333	1	1	1	1	1	5
CVR'	0.67	1	1	1	1	1	1	6.67	1	0.67	1	1	1	1	1	6.67	1	1	1	1	1	5
ICV	0.96																					

PERTINENCIA CON LA DIMENSIÓN/INDICADOR																						
D. AFECTIVA								D. ACADÉMICA								D. SOCIAL						
CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Tot al	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Tot al	P14	P16	P17	P18	P19	Tot al
Esencial	2	3	3	3	3	3	3		3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
No importante	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	
CVR	0.33	1	1	1	1	1	1	6.33	1	0.33	1	1	1	1	1	6.33	1	1	1	1	1	5
CVR'	0.67	1	1	1	1	1	1	6.67	1	0.67	1	1	1	1	1	6.67	1	1	1	1	1	5
ICV	0.96																					

PERTINENCIA CON LOS PRINCIPIOS DE LA REDACCIÓN CIENTÍFICA (PROPIEDAD Y COHERENCIA)																						
D. AFECTIVA								D. ACADÉMICA								D. SOCIAL						
CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Tot al	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Tot al	P14	P16	P17	P18	P19	Tot al
Esencial	2	3	3	3	3	2	3		3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	
No importante	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	
CVR	0.33	1	1	1	1	1	1	5.67	1	0.33	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5
CVR'	0.67	1	1	1	1	1	1	6.33	1	0.67	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5
ICV	0.98																					

LOS RESULTADOS AFRIMAN QUE EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN.

## Anexo 6: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SEGÚN EL ALFA DE CRONBACH

### RELIABILITY

```
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

### ➔ Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	19

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	30,1333	65,913	,983	,955
P2	31,1333	65,913	,983	,955
P3	31,1333	65,913	,983	,955
P4	30,3000	64,079	,824	,955
P5	31,1333	65,913	,983	,955
P6	30,6333	62,240	,774	,956
P7	30,8000	67,476	,508	,960
P8	30,5000	62,466	,809	,956
P9	30,8000	67,476	,508	,960
P10	30,6667	67,747	,503	,960
P11	30,5000	62,466	,809	,956
P12	30,4667	64,189	,671	,958
P13	30,1333	65,913	,983	,955
P14	31,1333	65,913	,983	,955
P15	30,1333	65,913	,983	,955
P16	30,6333	67,964	,433	,961
P17	30,5333	62,740	,768	,956
P18	30,7333	67,720	,437	,961
P19	30,5000	62,466	,809	,956

Los resultados determinaron que el instrumento era confiable para su aplicación.

## Anexo 7: PRUEBA DE ENTRADA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Apellidos y Nombres:**

.....

**Grado y Sección: ..... Fecha:**

.....

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de preguntas con sus respectivas alternativas que evalúan el alcance de las competencias del área. Les sugiero leer con suma atención cada una de las preguntas y responder de forma clara y precisa. Cualquier borrón invalida la respuesta correcta.

Competencia	Indicador	Ítem
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	<p>P1. En el sistema nervioso humano se puede encontrar dos tipos de células, cada una con una determinada característica. Así unas son especializadas en la recepción y transmisión de señales o impulsos nerviosos, las otras constituyen fibras nerviosas, nervios y ganglios. Estos tipos tienen que ver con las funciones que cumplen dichas células.</p> <p>Según la información que se brinda, escribe una pregunta que se podría plantear para investigar científicamente con dos variables</p> <p><b>Escribe tu pregunta de investigación:</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre variables.	<p>P2. Una estudiante plantea la siguiente hipótesis: El desafío laboral no influye en el estrés laboral de las personas que las controlan las tensiones emocionales. Identifica la variable independiente y la variable dependiente que establece relaciones de causa- efecto entre variables de la hipótesis:</p> <p>a. VI: Desafío laboral y VD: Control de estado</p> <p>b. VI: Desafío laboral y VD: Estrés Laboral</p> <p>c. VI: Tensiones emocionales y VD: Estrés Laboral</p>
	Considera las variables intervinientes en su indagación.	<p>P3. Alondra observa que su compañera de clase, Adriana, maneja una motocicleta y realiza acrobacias. Identifica la variable independiente y dependiente en la siguiente hipótesis:</p> <p>Los actos reflejos permiten que los seres vivos puedan responder, de manera autónoma e involuntaria y consciente o voluntaria, frente a un estímulo.</p> <p><b>Escribe tu respuesta:</b></p> <p>VI.....</p> <p>.....VD.....</p> <p>.....</p>

Competencia	Indicador	Item						
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo	Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras que han desarrollado los seres unicelulares y pluricelulares que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia.	<p>P4. Establece las semejanzas entre receptores y efectores que son estructuras que han desarrollado los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares para recibir información del medio y elaborar respuestas, que les permite cumplir las funciones de coordinación.</p> <table border="1" data-bbox="769 445 1358 712"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="769 445 1358 495">Semejanzas</th> </tr> <tr> <th data-bbox="769 495 1062 544">Receptores</th> <th data-bbox="1067 495 1358 544">Efectores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="769 544 1062 712"></td> <td data-bbox="1067 544 1358 712"></td> </tr> </tbody> </table>	Semejanzas		Receptores	Efectores		
		Semejanzas						
		Receptores	Efectores					
<p>P5. En la piel encontramos varios receptores, mecanorreceptores y termorreceptores, que son la base del sentido del tacto y se encuentra en todo el cuerpo. Establezca la diferencia entre Corpúsculo de Pacini y Corpúsculo de Meissner.</p> <table border="1" data-bbox="762 884 1348 1106"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="762 884 1348 934">Diferencias</th> </tr> <tr> <th data-bbox="762 934 1054 1005">Corpúsculo de Pacini</th> <th data-bbox="1059 934 1348 1005">Corpúsculo de Meissner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="762 1005 1054 1106"></td> <td data-bbox="1059 1005 1348 1106"></td> </tr> </tbody> </table>	Diferencias		Corpúsculo de Pacini	Corpúsculo de Meissner				
Diferencias								
Corpúsculo de Pacini	Corpúsculo de Meissner							
<p>P6. Son quimiorreceptores que detectan la presencia de pequeñas cantidades de sustancias químicas, estructura que les permiten cumplir funciones de coordinación o relación para la supervivencia. Establezca la diferencia entre las papilas de la lengua y el olfato.</p> <table border="1" data-bbox="711 1245 1299 1447"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="711 1245 1299 1294">Diferencias</th> </tr> <tr> <th data-bbox="711 1294 1005 1344">Papilas de la lengua</th> <th data-bbox="1010 1294 1299 1344">Olfato.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="711 1344 1005 1447"></td> <td data-bbox="1010 1344 1299 1447"></td> </tr> </tbody> </table>	Diferencias		Papilas de la lengua	Olfato.				
Diferencias								
Papilas de la lengua	Olfato.							

Competencia	Indicador	Item						
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	<p>P7. Debido a la situación actual en que vivimos y que está afectando la salud mental de las personas en el mundo contemporáneo. Describe de manera concreta el problema que genera el estrés laboral y las causas que lo generan.</p> <table border="1" data-bbox="660 412 1442 629"> <thead> <tr> <th data-bbox="660 412 1070 450">Problema</th> <th data-bbox="1070 412 1442 450">Causas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="660 450 1070 495">-</td> <td data-bbox="1070 450 1442 495">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 495 1070 539">-</td> <td data-bbox="1070 495 1442 539">-</td> </tr> </tbody> </table>	Problema	Causas	-	-	-	-
	Problema	Causas						
	-	-						
-	-							
Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales	<p>P8. Describe, de manera clara y precisa, sobre las propiedades medicinales de tres hierbas curativas de tu comunidad, que favorecen a la disminución de enfermedades de tipo psicológico.</p> <table border="1" data-bbox="660 864 1442 1099"> <thead> <tr> <th data-bbox="660 864 1442 902">Hierbas medicinales locales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="660 902 1442 1099"></td> </tr> </tbody> </table>	Hierbas medicinales locales						
Hierbas medicinales locales								
Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos o indirectos.	<p>P9. Según tu criterio, ¿Qué acciones se podría hacer para promocionar el uso de las hierbas medicinales en tu comunidad?</p> <table border="1" data-bbox="660 1200 1442 1514"> <thead> <tr> <th data-bbox="660 1200 1442 1238">Acciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="660 1238 1442 1283">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1283 1442 1328">-</td> </tr> </tbody> </table>	Acciones	-	-				
Acciones								
-								
-								

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ENTRADA

Pregun- ta	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	Puntaje
P1	Plantea una pregunta con una variable, pero no guarda relación con la premisa planteada.  (0.5)	Escribe una pregunta de investigación científica con dos variables, pero no guarda relación la premisa planteada.  (1)	Escribe una pregunta de investigación científica con una variable de acuerdo a la premisa planteada.  (1.5)	Escribe una pregunta de investigación científica con dos variables de acuerdo a la premisa planteada.  (2)	
P2	No responde a la pregunta  (0)	Señala como variable dependiente el estrés laboral, pero se equivoca en la variable independiente.  (1)	Señala como variable Independiente el desafío laboral, pero se equivoca en la variable dependiente.  (1.5)	Señala como VI el Desafío laboral y como VD el Estrés Laboral  (2)	
P3	No precisa ninguna de las variables solicitadas.  (0)	Identifica, correctamente la variable dependiente: El estímulo. Pero no precisa la variable independiente.  (1)	Identifica, correctamente la variable independiente: Los actos reflejos. Pero no precisa la variable dependiente.  (1.5)	Señala como Variable Independiente a Los actos Reflejos, y como variable dependiente, el estímulo.  (2)	
P4	Señala 1 semejanzas entre receptores y efectores de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (0.5)	Señala 2 semejanzas entre receptores y efectores de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (1)	Señala 3 semejanzas entre receptores y efectores de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (1.5)	Señala 4 semejanzas entre receptores y efectores de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (2)	
P5	No establece ninguna diferencia entre Corpúsculo de Pacini y Corpúsculo de Meissner.  (0)	Establece 1 diferencias entre Corpúsculo de Pacini y Corpúsculo de Meissner.  (1)	Establece 2 diferencias entre Corpúsculo de Pacini y Corpúsculo de Meissner.  (1.5)	Establece 3 diferencias entre Corpúsculo de Pacini y Corpúsculo de Meissner.  (2)	



P6	No precisa ninguna diferencia entre las papilas de la lengua y el olfato.  (0)	Establece 1 diferencia entre las papilas de la lengua y el olfato.  (1)	Establece 2 diferencias entre las papilas de la lengua y el olfato.  (1.5)	Establece 3 diferencias entre las papilas de la lengua y el olfato.  (2)	
P7	No describe o hace una descripción errónea del problema que genera el estrés laboral y las causas que lo generan.  (0)	Describe de manera vagamente el problema que genera el estrés laboral y las causas que lo generan.  (1)	Describe de manera concreta el problema que genera el estrés laboral y las causas que lo generan.  (1.5)	Describe de manera detallada el problema que genera el estrés laboral y las causas que lo generan.  (2)	
P8	No describe propiedad medicinal de ninguna hierba curativa de su comunidad, que favorecen a la disminución de enfermedades de tipo psicológico.  (0)	Describe, de manera clara y precisa, sobre las propiedades medicinales de una hierba curativa de su comunidad, que favorecen a la disminución de enfermedades de tipo psicológico.  (1)	Describe, de manera clara y precisa, sobre las propiedades medicinales de dos hierbas curativas de su comunidad, que favorecen a la disminución de enfermedades de tipo psicológico.  (2)	Describe, de manera clara y precisa, sobre las propiedades medicinales de tres hierbas curativas de su comunidad, que favorecen a la disminución de enfermedades de tipo psicológico.  (3)	
P9	Señala una acción que se podría hacer para promocionar el uso de las hierbas medicinales en la comunidad donde se radica.  (0.5)	Señala 2 acciones que se podría hacer para promocionar el uso de las hierbas medicinales en la comunidad donde se radica.  (1)	Señala 3 acciones que se podría hacer para promocionar el uso de las hierbas medicinales en la comunidad donde se radica.  (2)	Señala 4 acciones que se podría hacer para promocionar el uso de las hierbas medicinales en la comunidad donde se radica.  (3)	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

## Anexo 8: Prueba de Salida de Ciencia y Tecnología

**Apellidos y Nombres:** -----  
-----

**Grado y Sección:** ----- **Fecha:** -----  
-----

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una serie de preguntas con sus respectivas alternativas que evalúan el alcance de las competencias del área. Les sugiero leer con mucha atención cada una de las preguntas y responder de forma clara y precisa. Cualquier borrón invalida la respuesta correcta.

i.

Competencia	Indicador	Item
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.	<p>P1. En el sistema reproductor humano está conformado por órganos especializados, para cumplir la función reproductiva. Así, uno además de producir gametos protege y nutre al embrión durante su desarrollo, el otro, además, de producir gametos, está formado por órganos especializados. Estos órganos, tiene que ver con las funciones que cumplen dichos órganos. Según la información que se brinda, escribe una pregunta que se podría plantear para investigar científicamente con dos variables.</p> <p><b>Escribe tu pregunta de investigación:</b> ----- ----- ----- ----- -----</p>
	Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre variables.	<p>P2. Una estudiante plantea la siguiente hipótesis: Las madres que amamantan a sus bebés disminuyen las posibilidades de desarrollar depresión posparto, osteoporosis y cáncer (de mamas ovarios y útero). Identifica la variable independiente y la variable dependiente que establece relaciones de causa- efecto entre variables de la hipótesis:</p> <p>a. VI: Cáncer de mamas, ovarios y útero VD: Madres lactantes b. VI: Depresión posparto, osteoporosis y VD: Madres con bebés c. VI: Madres amamantan a sus bebés y VD: Disminución de enfermedades cancerígenas a la matriz, etc.</p>

	<p>Considera las variables intervinientes en su indagación.</p>	<p>P3. Mariana y Lorena son señoritas que le gusta hacer preguntas en la clase acerca de la acción hormonal en la mujer, así, Lorena manifiesta que el ciclo reproductivo se divide en dos etapas: preovulatorio, maduración del folículo en el ovario y engrosamiento del endometrio y postovulatorio, ocurre la transformación del folículo vacío en cuerpo lúteo, incremento de vasos sanguíneos y secreciones en el endometrio.</p> <p>Identifica la variable independiente y dependiente en la siguiente hipótesis: Los cambios que se dan por acción de las hormonas en el ciclo reproductivo es preparar al sistema reproductor femenino para una posible fecundación y gestación.</p> <p><b>Escribe tu respuesta:</b> VI..... ..... VD..... .....</p>
--	---	---

II.

Competencia	Indicador	Ítem												
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre las estructuras reproductivas que han desarrollado</p>	<p>P4. Establece las semejanzas entre bipartición y gemación, que son estructuras que han desarrollado los seres vivos, tanto unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de especies en la reproducción asexual.</p> <table border="1" data-bbox="678 1176 1417 1411"> <thead> <tr> <th colspan="2">Semejanzas</th> </tr> <tr> <th>Bipartición</th> <th>Gemación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>P5. Son tallos subterráneos de las cuales brotan nuevas plantas. Establezca la diferencia entre bulbos y tubérculos.</p> <table border="1" data-bbox="694 1556 1300 1780"> <thead> <tr> <th colspan="2">Diferencias</th> </tr> <tr> <th>Bulbos</th> <th>Tubérculos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Semejanzas		Bipartición	Gemación			Diferencias		Bulbos	Tubérculos		
Semejanzas														
Bipartición	Gemación													
Diferencias														
Bulbos	Tubérculos													

	seres unicelulares y pluricelulares para la perpetuación de especies.	<p>P6. Los seres humanos y los animales han desarrollado para la perpetuación de las especies una estructura embrionaria a través de la cual la sangre de la madre intercambia sustancias con la sangre del embrión, sin que entren en contacto directo. Establezca la diferencia entre el saco vitelino y la placenta.</p> <table border="1" data-bbox="676 405 1351 598"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="676 405 1351 450">Diferencias</th> </tr> <tr> <th data-bbox="676 450 1015 495">Saco vitelino</th> <th data-bbox="1015 450 1351 495">Placenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 495 1015 598"></td> <td data-bbox="1015 495 1351 598"></td> </tr> </tbody> </table>	Diferencias		Saco vitelino	Placenta		
Diferencias								
Saco vitelino	Placenta							

III.

Competencia	Indicador	Item						
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan.	<p>P7. Debido al desconocimiento de muchas personas de tu localidad sobre infecciones de transmisión sexual (ITS). Describe de manera concreta el problema que genera las infecciones transmisión sexual (ITS) y las causas que lo generan.</p> <table border="1" data-bbox="657 916 1453 1133"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 916 1054 949">Problema</th> <th data-bbox="1054 916 1453 949">Causas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 949 1054 1016"></td> <td data-bbox="1054 949 1453 1016">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1016 1054 1133"></td> <td data-bbox="1054 1016 1453 1133">-</td> </tr> </tbody> </table>	Problema	Causas		-		-
	Problema	Causas						
		-						
	-							
Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales	<p>P8. Describe de manera clara y precisa las medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), que permite evitar el contagio de una persona a otra y disminuir las infecciones de transmisión sexual.</p> <table border="1" data-bbox="657 1352 1398 1491"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1352 1398 1391">Medidas preventivas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1391 1398 1491"></td> </tr> </tbody> </table>	Medidas preventivas						
Medidas preventivas								
	<p>P9. Según tu criterio, ¿Qué acciones se podría hacer para promocionar las Medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en tu comunidad?</p> <table border="1" data-bbox="657 1626 1406 1798"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 1626 1406 1664">Acciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 1664 1406 1731">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1731 1406 1798">-</td> </tr> </tbody> </table>	Acciones	-	-				
Acciones								
-								
-								

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE SALIDA

Pregunta	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO	Puntaje
P1	Plantea una pregunta con una variable, pero no guarda relación con la premisa planteada.  (0.5)	Escribe una pregunta de investigación científica con dos variables, pero no guarda relación la premisa planteada.  (1)	Escribe una pregunta de investigación científica con una variable de acuerdo a la premisa planteada.  (1.5)	Escribe una pregunta de investigación científica con dos variables de acuerdo a la premisa planteada.  (2)	
P2	No responde a la pregunta  (0)	Señala como variable dependiente Disminución de enfermedades cancerígenas a la matriz, pero se equivoca en la variable independiente.  (1)	Señala como variable Independiente Madres amamantan a sus bebés, pero se equivoca en la variable dependiente.  (1.5)	Señala como VI Madres amamantan a sus bebés y como VD Disminución de enfermedades cancerígenas a la matriz.  (2)	
P3	No precisa ninguna de las variables solicitadas.  (0)	Identifica, correctamente la variable dependiente: una posible fecundación y gestación. Pero no precisa la variable independiente.  (1)	Identifica, correctamente la variable independiente: La acción de las hormonas en el ciclo reproductivo. Pero no precisa la variable dependiente.  (1.5)	Señala como Variable Independiente: La acción de las hormonas en el ciclo reproductivo, y como variable dependiente, una posible fecundación y gestación.  (2)	
P4	Señala 1 semejanzas entre bipartición y gemación de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (0.5)	Señala 2 semejanzas entre bipartición y gemación de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (1)	Señala 3 semejanzas entre bipartición y gemación de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (1.5)	Señala 4 semejanzas entre bipartición y gemación de los seres vivos tanto unicelulares y pluricelulares.  (2)	
P5	No establece ninguna diferencia entre bulbos y tubérculos.  (0)	Establece 1 diferencias entre bulbos y tubérculos.  (1)	Establece 2 diferencias entre bulbos y tubérculos.  (1.5)	Establece 3 diferencias entre bulbos y tubérculos.  (2)	

P6	No precisa ninguna diferencia entre las el saco vitelino y la placenta.  (0)	Establece 1 diferencias entre el saco vitelino y la placenta.  (1)	Establece 2 diferencias entre el saco vitelino y la placenta.  (1.5)	Establece 3 diferencias entre el saco vitelino y la placenta.  (2)	
P7	No describe o hace una descripción errónea del problema que genera las infecciones transmisión sexual (ITS) y las causas que lo generan.  (0)	Describe de manera vagamente el problema que genera las infecciones transmisión sexual (ITS) y las causas que lo generan.  (1)	Describe de manera concreta el problema que genera las infecciones transmisión sexual (ITS) y las causas que lo generan.  (1.5)	Describe de manera detallada el problema que genera las infecciones transmisión sexual (ITS) y las causas que lo generan.  (2)	
P8	No describe ninguna Medida preventiva sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)  (0)	Describe, de manera clara y precisa, una Medida preventiva sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)  (1)	Describe, de manera clara y precisa, dos Medidas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)  (2)	Describe, de manera clara y precisa, tres Medidas preventivas sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)  (3)	
P9	Señala una acción que se podría hacer para promocionar las medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en tu comunidad  (0.5)	Señala 2 acciones que se podría hacer para promocionar las medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en tu comunidad  (1)	Señala 3 acciones que se podría hacer para promocionar las medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en tu comunidad  (2)	Señala 4 acciones que se podría hacer para promocionar las medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) en tu comunidad.  (3)	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					

## Anexo 9: VALIDACIÓN DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE CT

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo... MERCEDES CUEVA RUIZ.....  
identificado con DNI N°... 2.669.743.6 con Grado Académico de... MAGISTER EN  
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, Universidad de... CÉSAR VALLEJO

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestría Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha... CAJAMARCA 16 DE JULIO DE 2019.....

Apellidos y nombres del evaluador... MERCEDES CUEVA RUIZ.....



FIRMA DEL EVALUADOR

### FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador... MERCEDES CUEVA RUIZ .....

Título: “Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de Segundo Grado A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

**Autora:** Adela Sánchez Salazar

**Fecha:** 16-07-2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas



-----  
FIRMA

DNI 26697436



### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Glenny Robertina Rabanal Rabanal  
identificado con DNI N° 26723138, con Grado Académico de Magister en  
docencia e investigación educativa..., Universidad de Universidad  
Nacional de Cajamarca.....

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestrista Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha... Cajamarca 18 de Julio de 2019  
Apellidos y nombres del evaluador... Glenny Robertina Rabanal Rabanal



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN**

Apellidos y nombres del evaluador... Eleny Robertina Rabanal Rabanal

Título: "Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de Segundo Grado A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

Autora: Adela Sánchez Salazar

Fecha: 16-07-2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas

  
 FIRMA

DNI 26723128

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo Marina Huamán Carrasco  
identificado con DNI N° 26681568, con Grado Académico de Magíster en  
Administración de la Educación, Universidad de César Vallejo  
de Trujillo.

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestría Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha Cajamarca 16 de julio de 2019  
Apellidos y nombres del evaluador Marina Huamán Carrasco

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y nombres del evaluador... Marina Huamán Carrasco.....

Título: "Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de Segundo Grado A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII-Cajamarca, 2019.

Autora: Adela Sánchez Salazar

Fecha: 16-07-2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	

Fuente: Ricardo Cabanillas



FIRMA

DNI 26681568

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo MERCEDES CUEVA RUIZ  
identificado con DNI N° 26697436, con Grado Académico de MAGISTER EN  
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, Universidad de CESAR VALLEJO

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestría Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha CAJAMARCA 16 DE JULIO DE 2019

Apellidos y nombres del evaluador MERCEDES CUEVA RUIZ

  
FIRMA DEL EVALUADOR

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo Gleng Robertina Rabanal Rabanal  
identificado con DNI N° 26723128, con Grado Académico de Magister  
en docencia e investigación educativa Universidad de Universidad  
Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestría Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha Cajamarca 16 de Julio 2019  
Apellidos y nombres del evaluador Gleng Robertina Rabanal Rabanal



FIRMA DEL EVALUADOR

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Yo Marina Huamán Carrasco  
identificado con DNI N° 26681568, con Grado Académico de Magister en  
Administración de la Educación, Universidad de César Vallejo  
de Trujillo.

Hago constar que he leído y revisado los 9 ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología del Desempeño Docente correspondiente a la Tesis de Maestría: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”, de la maestría Adela Sánchez Salazar.

Los ítems de la prueba de entrada de Ciencia y Tecnología están distribuidos en 03 competencias: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos (03 ítems), Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo (03 ítems) y Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (03 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “Estrategias de Autoestima para mejorar el nivel de rendimiento académico de las estudiantes de Segundo A de secundaria, en CT, de la Institución Educativa Juan XXIII, - Cajamarca, 2019”.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE SALIDA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
9	9	100%

Lugar y fecha Cajamarca 16 de julio de 2019  
Apellidos y nombres del evaluador Marina Huamán Carrasco.

Marina Huamán Carrasco

FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 10: PRUEBA DE NORMALIDAD

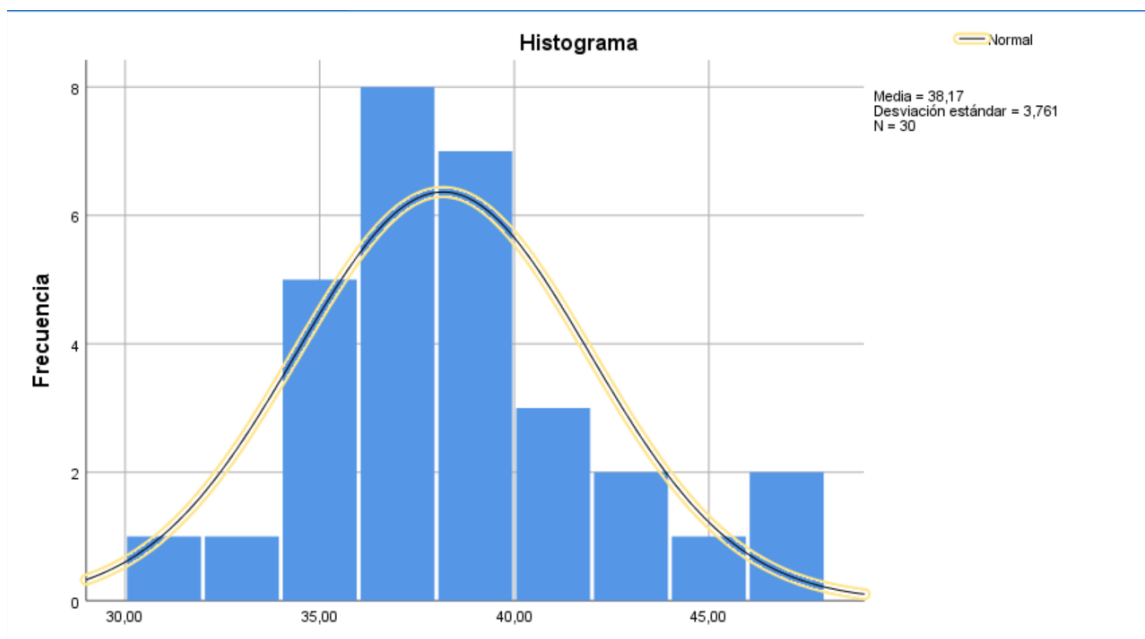
### Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ESTAUT	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
RENDIM	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTAUT	,146	30	,104	,948	30	,153
RENDIM	,185	30	,010	,895	30	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors





## ANEXO 11: PRUEBA DE HIPÓTESIS DE T STUDENT

### Prueba T

[ConjuntoDatos1]

#### Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETES	20,5333	60	9,37987	1,21094
	POSTEST	25,9667	60	12,63163	1,63074

#### Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	PRETES & POSTEST	60	,958	,000

#### Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRETES - POSTEST	-5,43333	4,52626	,58434	-6,60259	-4,26408	-9,298	59	,000

Los resultados determinan que se acepta la hipótesis planteada.

**ANEXO 12**  
**PROPUESTA DE MEJORA**

**TÍTULO**

**PROGRAMA ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO A DE SECUNDARIA, EN CT, DE LA I.E. JUAN XXII, -CAJAMARCA,  
2019.**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**I. E.:** JUAN XXIII

**UGEL:** Cajamarca

**Grado:** Segundo

**Sección:** A.

**Docente:** Lic. Adela Sánchez Salazar

**Tiempo:** 04 meses

**II. PRESENTACIÓN**

El presente programa pretende desarrollar una mejor autoestima en las estudiantes de segundo grado A de la institución educativa Juan XXIII, ya que estas tienen deficiencias de autoestima, que repercute en su persona, expresado en

actitudes, comportamientos y rendimiento académico. Esta situación de baja autoestima se ve reflejada en el área de Ciencia y Tecnología (CT) donde las estudiantes tienen problemas para obtener un buen rendimiento académico.

El programa consiste en desarrollar un conjunto de estrategias de autoestima que permitan empoderar a las estudiantes en su autoestima personal, teniendo en cuenta la dimensión afectiva, académica y social, de manera que puedan mejorar el rendimiento académico, específicamente en el área de CT, en las estudiantes de segundo grado A de secundaria.

Para White (1998) la autoestima es el valor del yo personal, es decir, el valor interior del ser humano ante la especulada mirada de los otros. Puesto que, lograr que la persona valore su yo personal, implica asumir un proceso dinámico y multifuncional que se construye constantemente a lo largo de vida de la persona, este proceso involucra, también, tener presente diferentes contextos como: social, físico, emocional y cognitivo de los seres humanos.

Por otro lado, Molina (1997) manifiesta que la autoestima tiene un significado muy complejo, y que consta de cuatro componentes:

- Actitud, es una postura en las que se visualiza las formas habituales de pensar, actuar, amar, sentir de las personas para consigo mismo.
- Cognitivo, es el componente que alude a las ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de información que posee la persona respecto de si misma.
- Afectivo, es el componente que incluye la valoración de los positivo y negativo que tienen las personas de sí mismo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Conductual, es el componente que se refiere a la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica en la vida cotidiana un comportamiento consecuente y coherente.

Por otro lado, el informe Delors (1994, UNESCO) señala que, la comisión internacional de educación para el siglo XXI, propone cuatro pilares sobre los cuales debe organizarse la educación a lo largo de toda la vida. Estos pilares son:

- **Aprender a ser**, se refiere al desarrollo humano relacionado con la autoestima que es el conocimiento de sí mismo, es por eso, que la educación es el ámbito en donde pone de manifiesto que se debe cultivar la autoestimas constantemente para mantenerlo en condiciones óptimas, configurado como un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de maduración, constante de la personalidad y confluye en las relaciones interpersonales.
- **Aprender a conocer**, se refiere a la adquisición de conocimientos, que es el medio que consiste en aprender el mundo que le rodea, siendo la finalidad, la justificación, el placer de comprender, el conocer, y el de descubrir.
- **Aprender a hacer**, se refiere exclusivamente de cómo enseñar a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos.
- **Aprender a convivir**, se refiere a la práctica de aprender a expresarse, teniendo en cuenta el respeto y la solidaridad. Es por eso que, los enfrentamientos que ocurren se solucionan, mediante el dialogo y el intercambio de argumentos, siendo estos, los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.
- **El aprender ser**, alude al desarrollo humano relacionado con la autoestima, que es el conocimiento de sí mismo, es por eso, que la educación es el ámbito en donde se cultiva la autoestima constantemente, se configura en la toma de decisiones y en las relaciones que se establecen con los demás.

Por lo tanto, la educación en la autoestima debe estar presente a lo largo de toda la vida, desde el nacimiento hasta el fin de la vida. Pues, el conocimiento de sí mismo influyen de manera decisiva en la vida diaria ya que, está configurado como un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de maduración constante de la personalidad y confluye en las relaciones interpersonales.

Desde esta perspectiva, el programa pretende mejorar la autoestima en las estudiantes de segundo grado A de la IE Juan XXIII, debido a que las estudiantes tienen dificultad en mantener en condiciones adecuadas su autoestima, repercutiendo en su rendimiento escolar, es por eso, que urge la necesidad de desarrollar estrategias de autoestima para su mejor desenvolvimiento en diferentes

ámbitos. De allí la importancia de empoderarles con estrategias de autoestima para que puedan afrontar diversas situaciones relacionadas a estas dimensiones en consecuencia mejore su rendimiento académico.

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

Branden (2008), sostiene que la autoestima es el sistema inmunológico de la consciencia, de allí, la importancia de la autoestima en las personas, debido a que no se puede permanecer indiferentes a una autoevaluación, es por eso que, las personas quieran o no están en condiciones de conocerse ellas mismas, frente a esta situación la mayoría de personas sustraen este conocimiento buscan cualquier pretexto y rehúyen.

Desde esta perspectiva, la autoestima es una necesidad humana, que las personas tienen la obligación de satisfacer de manera eficiente, funciona a su manera en interior del organismo con o sin el consentimiento de uno mismo, es por eso que, las personas son libres de comprender la dinámica de la autoestima o de desconocerla. Si las personas optan por el último, entonces, será un enigma para ellas mismas y pagarán las consecuencias.

Además, la autoestima es la confianza en la propia capacidad de pensar, en la propia capacidad de enfrentar los desafíos de la vida.

Igualmente, la confianza en el propio derecho a triunfar, así como, también a ser felices, es por eso que, es el sentimiento de ser respetados, ser dignos, tener derecho afirmar nuestras propias necesidades, a alcanzar los propios principios morales y a gozar el fruto de los propios esfuerzos.

La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que uno mismo es merecedor de la propia felicidad.

De modo que la convicción acerca de uno mismo radica en el hecho de que se trata de algo más que de una opinión o un sentimiento, es una fuerza motivadora que inspira un tipo comportamiento que influye de manera directa en los actos de una persona. Es por eso que, la retroalimentación en esta causalidad recíproca es permanente entre acciones indebidas que se cometa y la autoestima. Por lo tanto, el nivel de la autoestima influye en la propia forma de actuar y la forma propia de actuar influye en el nivel de la propia autoestima.

Por otra parte, si uno confía en la mente y en el propio criterio, es más probable que uno se conduzca como un ser reflexivo. Además, si uno ejercita la capacidad de pensar y es consciente de las actividades que emprende, su vida ira mejor, estas actitudes refuerza en la propia mente. Por el contrario, si se desconfía en la propia mente, lo más probable es que se adopte una actitud pasiva, es decir, que sea menos consciente de lo que se necesita en las actividades y menos persistentes ante cualquier dificultad.

Del mismo modo, una persona con una autoestima alta será más probable que se esfuerce ante cualquier dificultad. Con una autoestima baja lo más probable es que la persona renuncie a enfrentarse a las dificultades, o que le intente, pero sin dar de lo mejor de ella misma debido arraigado comportamiento reprimido excesivo que tiene en su ser así como, el miedo a la hostilidad a los demás.

De la misma forma, una persona con autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. De esta manera, alcanza dichas metas nutre la autoestima positiva. Una autoestima baja en las personas busca la seguridad de lo conocido y la falta de exigencia. Además, el limitarse a lo familiar y lo fácil contribuye a debilitar la autoestima.

Más, cuando la autoestima de una persona es más sólida, significa que mejor está preparada para hacer frente a los problemas que se presentan en nuestra vida cotidiana, es por eso que, cuando uno más rápido se levanta tras una caída, mayor energía tendrá para empezar de nuevo.

Branden considera seis pilares de la autoestima:

- La práctica de vivir conscientemente

Consiste en aceptar un adecuado nivel de conciencia, vivir de manera consciente y, así evitar un mermado sentido de eficacia personal y respeto a uno mismo. La persona no puede sentirse competente y valiosa si conduce su vida en estado de confusión mental, debido a que la mente es un instrumento básico de supervivencia, si se traiciona se reciente la autoestima. Pues, la forma más simple de esta traición es la evasión de los hechos que causan perplejidad.

- La práctica de aceptarse a sí mismo

Aceptarse a sí mismo significa estar de lado de uno mismo, es decir, es una orientación de valoración de sí mismo y del compromiso consigo mismo que resulta del hecho de que se está consciente y vivo. En cambio, cuando se formula de manera negativa, la aceptación de uno mismo, será negativo y va a permanecer en una relación de confrontación uno mismo. De la misma forma, hay personas que se rechazan a sí mismas a un nivel tan profundo que no podrán comenzar ninguna labor de crecimiento hasta abordar este problema, es por eso que, si no se aborda, no funcionará ningún tratamiento, no podrá integrarse adecuadamente ningún aprendizaje nuevo, ni se harán progresos significativos.

- La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo

La responsabilidad de uno mismo es esencial para la autoestima, es por eso que, para sentirse competente, para vivir y digno de la felicidad, se necesita experimentar una sensación de control sobre la vida. Pues, esto exige estar dispuesto a asumir la responsabilidad de los actos y del logro de las metas. Lo que significa que la persona asume la responsabilidad su vida y bienestar.

- La práctica de la autoafirmación

La autoafirmación es la disposición a enfrentar en vez de rehuir los retos de la vida y luchar por dominarlos. Pues, cuando se amplía los límites de las propias capacidades de hacer frente a las cosas, se amplía la eficacia personal y el respeto hacia uno mismo. Además, comprometerse en nuevos ámbitos de aprendizajes, asumir tareas que enriquecen y aumenta el poder personal. Por lo tanto, proyectarse más lejos en el universo, es afirmar la existencia de uno.

- La práctica de vivir con propósito

Vivir con propósito es utilizar las propias facultades para la consecución de las metas que uno mismo ha elegido, además, éstos propósitos tienen que ser específicos, de manera que se puedan controlar, de la misma forma, aplicar estrategias o tácticas de acuerdo a los resultados que se quiera obtener, como, por ejemplo, la meta de estudiar, de ganarse la vida, de empezar un negocio, de resolver un problema científico. Pues, son las metas, que hace a las personas que se impulsen y se exijan a aplicar sus propias facultades, es decir, las metas son las que vigorizan su vida.

- La práctica de la integridad personal.

La integridad consiste en una parte en la integración de ideales, convicciones, normas, creencias y la otra parte por la integración de la conducta. Pues, cuando la conducta de una persona es congruente con sus propios valores declarados, es por eso que, cuando concuerdan con los ideales y la practica la persona, significa que tiene integridad. Sin embargo, la integridad no solo se plantea para quienes tienen normas y valores, si no, para todos los seres humanos.

Haeussler y Milicic (2017), sostiene que la autoestima consta cinco dimensiones: física, social, afectiva, académica y ética. Además, manifiesta que, para poder dimensionar la autoestima, significa valorar por separado cada ámbito que forma el ser humano.

Finalmente, es necesario precisar que, para efecto de esta investigación, se ha creído conveniente trabajar con las dimensiones: social, afectiva y académica.

a. Dimensión Social.

Es la dimensión que alude al sentimiento de sentir que uno mismo, es aceptado o rechazado por los iguales, del mismo modo, se refiere al sentimiento de pertenencia, pues, sentir que uno es parte de un grupo. Por otro lado, también se relaciona con el hecho de sentir que uno es capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

b. Dimensión Afectiva.

Esta dimensión hace alusión a la autopercepción con características propias de la personalidad, más, incluye a ambos géneros del ser humano, como sentirse: Simpático, estable, valiente, tranquilo, generoso, equilibrado, desequilibrado o inversamente a estas características propias de la persona.

c. Dimensión Académica.

Es la autopercepción que tiene los estudiantes en el ámbito académico para, enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y en particular a la capacidad que tienen los estudiantes para rendir bien las actividades escolares y ajustarse a las exigencias.



De acuerdo con la Teoría Social Cognitiva de Bandura (1987), la autoeficacia se constituye como aspecto principal y determinante en la educación de las personas. Cultivar la autoeficacia en su mundo educativo y académico propicia en los estudiantes la mejora en su toma de decisiones y su autonomía en la elección de actividades en las que el estudiante decide participar, incrementando su motivación, su esfuerzo y persistencia durante el desarrollo y su desempeño en la actividad ejecutada. Es decir, el estudiante elige aprender y realizar actividades de aprendizaje por iniciativa propia, teniendo el control de estados emocionales como el estrés y la ansiedad, que impedirían un buen rendimiento académico.

La autoeficacia se origina a partir de cuatro referentes que son procesadas a través del pensamiento autorreferente: la experiencia directa, el aprendizaje vicario, la persuasión verbal y estados fisiológicos y emocionales.

La experiencia directa es el principal referente de la autoeficacia. Las metas o logros alcanzados generan confianza en la persona que se posee capacidades, fortaleciéndose la autoeficacia de la persona. También, aquí son importantes, los éxitos de otras personas puesto que sirven como modelos para para incrementar la autoeficacia, de sí mismo

Con respecto a la persuasión verbal, esta se ha entender como lo que los otros nos dicen acerca de nuestro desempeño, generando que las demás personas confíen en la capacidad de la persona que tiene autoeficacia para ejecutar una tarea concreta. Sin embargo, es menester precisar que la persuasión verbal debe estar referido estrictamente a las capacidades reales de la persona con autoeficacia.

Los estados fisiológicos y emocionales de la persona que realiza una actividad con la autoeficacia, son estables, porque las personas, deciden enfrentar situaciones so realizar tareas o actividades que consideran capaces de dominar y realizar eficazmente. La autoeficacia no solo incide en los patrones de pensamiento, sino también en las reacciones emocionales de la persona, de manera que aquella persona que dude de sus capacidades y habilidades al realizar una actividad, se sentirá inclinada a sentir estrés y ansiedad. Por el contrario, si confía en sus capacidades y habilidades, sentirá confianza y alegría al ejecutar o realizar una actividad o tarea, generando motivación para alcanzar metas y objetivos.

La aplicación de la teoría de la autoeficacia de Bandura en el ámbito educativo muestra cómo los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica (Sánchez, 2017). Asimismo, obtienen mejores resultados, son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje.

Para Bandura (1987), el sí mismo de una persona implica la autorregulación de la conducta a través de la percepción y valoración de la propia conducta, la cual puede variar de una situación a otra en el transcurso del tiempo. De esta perspectiva, el autoconcepto, no es algo que se logra y queda definido, sino que el auto concepto varía, de manera que, a lo largo de los años, la persona tiene varias autoconcepciones que cambian y son diferentes según la situación y el historial vivido.

Finalmente, Bandura (1987), también sostiene, que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, en cuanto a su capacidad para llevar a cabo de forma exitosa las acciones necesarias para la obtención de una meta deseada, está relacionada con el resultado finalmente obtenido.

Fierro (1990) sustenta que, la autoestima es el concepto de sí mismo que equivale a autoconocimiento, es decir, se refiere a diferentes clases de actividades, así como también a contenidos cognitivos, es decir, no solo conceptos propiamente dichos, sino también perceptos, imágenes, juicios, razonamientos, esquemas mnésicos etc. Es por eso que, cuando se habla de los juicios acerca de uno mismo se refiere a lo que constituyen la organización cardinal de todo ese sistema de autoconocimiento. De modo que cabe mencionar, desde este punto de vista, dos clases de juicios: descriptivos y evaluativos. Los primeros se refieren a como uno es, es decir teniendo en cuenta la edad, sexo, ocupación, profesión, rol en la sociedad, etc. El segundo, conciernen al aprecio o valoración de cada una de éstas características. Por último, es necesario aclarar que los juicios autodescriptivos van acompañados siempre de juicios evaluativos.

Para Maslow (1968), la autoestima es una teoría sobre la autorrealización, es por eso que afirma que cada uno de los seres humanos posee una naturaleza interna, ligada a las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización), las cuales juegan un papel muy importante en el desarrollo de la persona humana. Dichas necesidades son jerarquizadas por Maslow, y son un precedente para motivaciones humanas básicas. Además, él argumenta que las personas necesitan tanto la estima de otras personas como el respeto por sí mismo. Por último, sostiene que las personas auto realizadas, son aquellas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción.

Rogers (1992) expone que, la causa de los problemas de las personas de baja autoestima es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Además, manifiesta que, cada quien posee un yo positivo, único y bueno;

pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse. De manera que el objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo. Es por eso que, cada persona posee una naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseca innata y en cierto sentido inmutable y es más conveniente sacarla a la luz del conocimiento y cultivarla constantemente el yo positivo, único y bueno en vez de inhibirla y sofocarla.

Por lo tanto, estas teorías resultan relevante porque tienen como punto de partida, los problemas de autoestima, y busca que las personas aprendan a conocer sus virtudes y sus debilidades para tener éxito en la vida. Por eso, es necesario que las personas tengan conocimiento del desarrollo de autoestima teniendo en cuenta el autoconcepto, el autoconocimiento, la autovaloración, entre otras. Además, es necesario el desarrollo de estrategias de autoestima para empoderar a las estudiantes, a mejorar en sus diferentes dimensiones tales como la afectiva, la académica y la social, las cuales van han influir en la mejora de una autoestima y por ende, en un mejor rendimiento académico.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Empoderar a las estudiantes de estrategias de autoestima para mejorar su rendimiento académico en el área de CT de tal forma que puedan lograr un rendimiento adecuado.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar en las estudiantes la capacidad de relacionarse consigo mismo y con las demás de manera satisfactoria.
- Desarrollar en las estudiantes la capacidad de elevar su nivel de autoestima.
- Desarrollar habilidades sociales en las estudiantes para a mejorar las relaciones interpersonales.

- Proponer un conjunto de estrategias de autoestima de tal manera que puedan mejorar el aspecto afectivo y académico
- Desarrollar habilidades de automotivación para el estudio
- Desarrollar habilidades de automotivación para la toma de decisiones y logro de metas.

## **V. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

### **5.1. MATRIZ DE LA PROPUESTA PROGRAMA ESTRATEGIAS DE AUTOESTIMA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>DENOMINACIÓN DE LAS SESIÓN</b>	<b>META</b>	<b>HORAS LECTIVAS</b>
Construyendo mi historia personal	01 sesiones	02
La autoestima es mi escudo protector	01 sesiones	02
Conociendo mis habilidades sociales	01 sesión	02
Tengo derecho al buen trato	01 sesión	02
Primero escucho, segundo hablo.	01 sesiones	02
Me Comunico con asertividad y efectividad	01 sesión	02
Organizo mi tiempo de estudio con un horario inteligente	01 sesión	02
Nadie me detiene para alcanzar mis metas.	01 sesiones	02

## 5.2. MATRIZ DE CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO

DENOMINACIÓN DE LAS SESIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES
Construyendo mi historia personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar un pensamiento autobiográfico duradero, que les permita reconocer su historia y les permita trascender en el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce emociones, deseos y sentimientos vinculados a la experiencia de mi historia personal.</li> </ul>
Mi autoestima es mi escudo protector	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y apreciar sus cualidades positivas y negativas personales como base de su autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce características personales que favorecen a su autoestima como escudo protector.</li> </ul>
Conociendo mis habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar sus habilidades sociales a partir de las interacciones con sus pares y entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos nuestras habilidades sociales para interactuar con los demás.</li> </ul>
Tengo derecho al buen trato	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a los estudiantes Sobre la importancia del buen trato que deben dar y recibir en la escuela, familia y comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la importancia del buen trato con sus semejantes.</li> </ul>
Primero escucho, segundo hablo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre la necesidad de escuchar atentamente como medio imprescindible para mantener una conversación fluida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizamos las características de la escucha activa y lo ponemos en práctica.</li> </ul>
Me Comunico con asertividad y efectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la comunicación asertiva como medio para prevenir situaciones de riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos las características de la comunicación asertiva y la practicamos en las relaciones interpersonales.</li> </ul>
Organizo mi tiempo de estudio con un horario inteligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia de la importancia de organizar su tiempo, pues ello les permitirá cumplir con todas sus obligaciones, mejorar su rendimiento académico y disponer de momentos para realizar actividades recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la importancia de la organización del tiempo y lo concretiza en un horario personal de estudio.</li> </ul>

Nadie me detiene para alcanzar mis metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar habilidades personales para realizar su proyección hacia el futuro yendo paso a paso para lograr sus metas.</li> <li>• Reconocer que las situaciones difíciles es parte de la vida cotidiana y las fortalezas permite resistir a las adversidades y lograr las metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de alcanzar sus metas a través de la toma de decisiones responsables.</li> </ul>
---	---	---

### 5.3. MATRIZ DE CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCIICAS, RECURSOS Y HORAS LECTIVAS

TÍTULO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ ESTRATEGÍAS	RECURSOS	HORAS LECTIVAS
Construyo mi historia personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizan la actividad de respiración y relajación: “Nos trasladamos a nuestro pasado”</li> <li>✓ Plenaria: Dialogan sobre lo que les gustaba hacer, sobre los sueños o deseos que tenían para el futuro, vivencias o situaciones del pasado que se les venga a la memoria.</li> <li>✓ Reflexionamos: las estudiantes expresan sus emociones frente a las diversas experiencias vividas en el pasado y la relacionan con el presente y responden preguntas.</li> <li>✓ Elaboramos un esquema de nuestra historia personal con los principales acontecimientos de nuestra vida.</li> </ul>	Un papelote, Lápices o lapiceros, papel bond. Cinta masking tape.	02
Conozco mis habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizan la actividad de respiración: “País de silencio”.</li> <li>✓ Dinámica: denominada “El aro”.</li> <li>✓ La docente: manifiesta como se han sentido con sus compañeras.</li> <li>✓ La docente entrega el material aviso periodístico.</li> <li>✓ Se dialoga con las estudiantes en función a preguntas relacionadas al aviso periodístico.</li> </ul>	Cartulinas, plumones,	02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboramos un inventario de nuestras habilidades sociales que nos permite relacionarnos con los demás.</li> </ul>		
Tengo derecho al buen trato	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizan la actividad: “un círculo cerrado de estudiantes”</li> <li>✓ La docente solita a las estudiantes que conversen sobre el buen trato en el colegio, la familia y la comunidad, luego que den ejemplos de situaciones de mal trato.</li> <li>✓ Registran situaciones de mal trato, así como, situaciones de buen trato.</li> <li>✓ Organizan la información en papelotes según el maltrato que se realiza en la escuela, familia y comunidad.</li> <li>✓ Responden a interrogantes a través de tormentas de ideas de mal trato ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo no afectan? ¿Cuáles son los efectos? ¿Cómo podemos cultivar? ¿En qué nos afectan?</li> <li>✓ El estudiante destaca la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás.</li> <li>✓ Elaboramos una lista de acciones para fomentar el buen trato.</li> </ul>	Papelotes, plumones de color, cinta masking	02
Primero escuchar, segundo hablar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan de las actividades de respiración y relajación: “Mi mete es poderosa”.</li> <li>✓ Realizamos la dinámica: “Escuchando a mi compañera”</li> <li>✓ La docente interactúa con las estudiantes.</li> <li>✓ Se reparte el material a las estudiantes: ficha: 1” La escucha activa y elementos”.</li> <li>✓ La docente a través de preguntas interactúa con las estudiantes: ¿Qué es la escucha activa? ¿Por qué es importante? ¿Cuáles son los elementos? ¿Qué debemos hacer para que las persona practiquen la escucha activa? ¿Por qué debemos ser empáticos? ¿Cómo debe ser una buena comunicación?</li> </ul>	Laptop Proyector Fotocopias	02



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las estudiantes vierten sus respuestas y la docente pide que por afinidad formen parejas y que escenifiquen la escucha activa.</li> <li>✓ Elaboramos una escenificación de una a escucha activa y lo presentamos en un video de tres minutos.</li> </ul>		
Me Comunico con asertividad y efectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan de la actividad de respiración: “Respiración profunda”.</li> <li>✓ La docente mediante una dinámica “El Titanic” forma 5 equipos de seis integrantes.</li> <li>✓ La docente entrega el material (Ficha: 1 un texto sobre una historia de la vida diaria)</li> <li>✓ La docente entrega material a los otros equipos (Ficha: 2 tipo de comunicación)</li> <li>✓ La docente pregunta: ¿Con cuál de estos tipos de comunicación se identifican los estudiantes?</li> <li>✓ Elaboramos un sociodrama de las características de una comunicación asertiva en un video y contribuya a mejorar autoestima de las estudiantes.</li> </ul>	Laptop Proyector Fotocopias Lápiz Papel	02
Organizo mi tiempo de estudio con un horario inteligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan de las actividades de respiración y relajación “mente preparada”.</li> <li>✓ Las estudiantes observan un video animado: “el proceso administrativo”.</li> <li>✓ Dialogan sobre el video observado. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hemos visto?</li> <li>¿Sobre qué trata el video?</li> <li>¿Cómo se trabajan y cómo se sienten cada uno de los personajes?</li> <li>¿Cómo solucionarías las dificultades?</li> <li>¿Cómo logran sus metas?</li> </ul> </li> <li>✓ La docente manifiesta que vamos a reflexionar acerca de la organización de nuestro tiempo de manera general y específicamente del estudio</li> <li>✓ La docente reparte el material ficha: 1 horario de actividades.</li> </ul>	Laptop Proyector Fotocopias	02

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente pide que enumeren las actividades que realizan durante la semana y determinar el tiempo que le dedican a cada una de ellas.</li> <li>✓ La docente forma 5 equipos por medio de una dinámica “Encontrando a mis amigas”</li> <li>✓ Finalmente, las estudiantes elaboran individualmente su propio horario realista y flexible.</li> <li>✓ Elaboramos nuestro horario inteligente realista y flexible para mejorar el rendimiento académico y optimizar el tiempo.</li> </ul>		
Nadie me detiene para alcanzar mis metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participan de la actividad de respiración: “Meditación tipo mindfulness”.</li> <li>✓ Realizamos la dinámica denominada: “Nuestras aspiraciones”</li> <li>✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada.</li> <li>✓ La docente presenta un video titulado: Problemas cotidianos en adolescentes</li> <li>✓ La docente al finalizar el video interactúa con las estudiantes: ¿Qué les pareció? ¿Los personajes tienen la capacidad para salir adelante? ¿Por qué se frustraron sus metas? ¿Qué habilidades personales están desapercibidas para su proyección hacia el futuro?</li> <li>✓ La toma de decisiones (Ficha 1: La toma de decisiones)</li> <li>✓ ¿Qué consecuencias traería esta situación en las estudiantes? ¿Creen que las estudiantes están preparadas para asumir la responsabilidad? ¿Qué las llevó a tomar esta decisión?</li> <li>✓ La docente mediante la dinámica: “Números impares” forma los equipos de trabajo</li> <li>✓ Escribimos tres metas académicas priorizadas con sus respectivas acciones.</li> </ul>	Laptop Proyector	02

## **VI. METODOLOGÍA**

El siguiente programa se basa en una metodología activa, participativa y práctica de manera que las estudiantes de segundo grado A de la I.E. Juan XXIII desarrollen la capacidad de elevar autoestima a través de actividades vivenciales escenificadas y reflexión de situaciones que les atañe o experimenten. Y así se logre que las estudiantes se adueñen de estrategias de autoestima y mejore su rendimiento académico

Desde esta perspectiva, el programa busca que las estudiantes se empoderen de estrategias de autoestima, que les permita superar los problemas de aprendizaje, de esta manera mejorar su rendimiento académico en el área de CT a largo plazo.

El programa se desarrollará en ocho sesiones de aprendizaje durante cuatro meses en de acuerdo al horario escolar de las estudiantes. Es por eso que, las sesiones exigen la participación activa, compromiso e involucramiento de las estudiantes en el momento de análisis de casos prácticos, en el planteamiento del problema, en la búsqueda de alternativas de solución de dichos problemas, etc.

Para tal efecto, el programa empleara las siguientes estrategias de autoestima:

- Observación y expresión de sus deseos.
- Expresión de algunas emociones en las distintas dinámicas.
- Demostración con escenificación la autoestima.
- Exposición de situaciones ilustrativas
- Videos relacionados con el desarrollo de la autoestima.
- Técnicas de relajación

## **VII. EVALUACIÓN**

El presente programa será evaluado de manera cualitativa y cuantitativa. Para ello se utilizará la Encuesta (Cuestionario para determinar el nivel de autoestima de las estudiantes del área de CT, del segundo grado A de secundaria de la institución educativa Juan XXIII, Cajamarca-2019) propuesto por García (1998). Este cuestionario permitirá reflexionar

sobre el funcionamiento del programa y el desarrollo de estrategias de autoestima frente a las dificultades encontradas relacionadas al bajo rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en las estudiantes de segundo grado A de la institución educativa Juan XXIII. Este cuestionario contiene los siguientes indicadores, los cuales serán evaluados del 1 al 4:

INDICADORES	1	2	3	4
<b>I. Dimensión afectiva</b>				
<i>a) Práctica de autoafirmación y la práctica de aceptación de sí mismo</i>				
1. Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2. Me considero una persona valiosa.	A	B	C	D
3. En general, me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
4. Soy una chica que identifica y valora sus cualidades positivas.	A	B	C	D
5. Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	A	B	C	D
6. A veces tengo ganas de decir insultos y palabrotas.	A	B	C	D
7. Me siento inclinada a pensar que soy una fracasada en todo.	A	B	C	D
<b>II. Dimensión académica</b>				
<i>b) Práctica de responsabilidad de sí mismo y práctica de vivir con propósito</i>				
8. Me siento motivado para aprender e investigar en CT	A	B	C	D
9. A menudo el profesor me llama la atención.	A	B	C	D
10. Me pongo nerviosa ante las preguntas del profesor o del examen	A	B	C	D
11. Soy buena los estudios del área de Ciencia y Tecnología.	A	B	C	D
12. Pienso que soy una chica hábil para los estudios	A	B	C	D
13. Presento los trabajos académicos en el tiempo oportuno.	A	B	C	D
14. Normalmente practico lo que aprendo.	A	B	C	D
<b>III. Dimensión social</b>				
<i>c) Práctica de vivir conscientemente y la práctica de la integridad personal</i>				
15. Soy respetuosa con mis compañeras y profesores	A	B	C	D
16. Me resulta fácil relacionarme con las demás en los trabajos en grupo A	A	B	C	D
17. Creo que tengo cualidades para liderar mi equipo de trabajo.	A	B	C	D
18. Considero que mis ideas son importantes y aportan al grupo.	A	B	C	D
19. Creo que tengo una buena personalidad.	A	B	C	D
Donde:  A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= Muy en desacuerdo.				

## SESIÓN 01

### Construyo mi historia personal

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Reconoce emociones, deseos y sentimientos vinculados a la experiencia de mi historia personal.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos un esquema de nuestra historia personal con los principales acontecimientos de nuestra vida.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEM PO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dinámica: cerramos los ojos. Realizamos las actividades de respiración y relajación y nos trasladamos a nuestro pasado.</li><li>✓ Dialogan acerca de la dinámica realizada, entorno a las siguientes: ¿Qué recuerdos les trae a la memoria? ¿Qué les gustaba hacer? ¿Cuáles fueron los sueños, deseos que tuvieron y los que tienen ahora?</li></ul>		20'
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La docente reparte material a cada estudiante (Ficha 1: preguntas relacionadas a las experiencias recordadas)</li></ul>	Un papelote Cinta masking	50'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionan a partir de las preguntas y contestan sus respuestas.</li> <li>✓ Transcurrido un tiempo determinado comparten sus respuestas, dándoles opción las preguntas que quieren compartir en plenaria.</li> <li>✓ La docente manifiesta que las estudiantes que no desean compartir sus respuestas, se respetara su decisión.</li> <li>✓ La docente pregunta que emociones o sentimientos tuvieron al realizar esta actividad.</li> <li>✓ La profesora explica que la actividad nos ha permitido recordar vivencias y experimentar emociones</li> <li>✓ La docente manifiesta que escribir y compartir nos permite comprender de forma clara las experiencias, que nos conlleva a saber quiénes somos, donde estamos y a donde queremos llegar.</li> <li>✓ Elaboramos un esquema de nuestra historia personal con los principales acontecimientos de nuestra vida.</li> </ul>	<p>Papel bond</p> <p>Lápiz o lapicero</p>	
<p><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexionan mediante preguntas:  ¿Qué les pareció la actividad?  ¿Cómo se sintieron?  ¿Qué emoción les gusto más?  ¿Qué aprendizaje nos llevamos?</li> </ul>		<p>20'</p>

## SESIÓN 02

### Mi autoestima, mi escudo protector

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Reconoce características personales que favorecen a su autoestima como escudo protector.
<b>PRODUCTO</b>	Dibujamos nuestro propio escudo donde cada una escriba sus cualidades o características positivas que aprecian así mismas.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIE MPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad de relajación denominado: “Meditación tipo mindfulness”.</li><li>✓ La docente: interactúa con las estudiantes en función a la dinámica.</li><li>✓ La docente: pregunta ¿A qué personaje de la historia o de ficción o de cuentos de la infancia recuerdan? ¿Por qué los recuerdan? ¿Con qué característica o cualidades del personaje se identifican?</li><li>✓ Dialogan de manera interactiva sobre las respuestas que vierten las estudiantes.</li></ul>		20’
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La docente explica a las estudiantes que afirmaran su autoestima, reconociendo y valorando sus</li></ul>		50’

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>cualidades o características más relevantes como personas para que puedan vivir de manera saludable, segura y responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente reparte el material a cada estudiante (ficha 1: hoja de trabajo arco iris de autoestima que contiene preguntas: ¿Cómo soy? ¿Cómo creo que soy? ¿Cómo dicen que soy?)</li> <li>✓ La docente les asigna un tiempo adecuado para contestar las preguntas.</li> <li>✓ La docente pide a las estudiantes que formen parejas y que se junten con la compañera que conocen y tengan más confianza.</li> <li>✓ Intercambian y comparten su trabajo, cada una lee con respeto, en silencio, en seguida cada compañera escribirá una cualidad de su compañera que conozca y que no esté escrita en el arco iris.</li> <li>✓ La docente entrega material a cada una de las estudiantes (ficha 2: hojas de papel para dibujar su propio escudo)</li> <li>✓ Dibujamos y coloreamos nuestro propio escudo especial donde cada una escriba sus cualidades o características positivas que aprecian así mismas.</li> <li>✓ La docente sugiere que deben incluir en su escudo cualidades que les hace sentir bien, cualidades positivas que les ayuda a mantener relaciones respetuosas y justas con los demás.</li> <li>✓ La docente invita a las estudiantes que coloquen en la pared sus escudos para socializar, otorgando un tiempo adecuado para esta actividad.</li> <li>✓ Reflexionamos: las estudiantes responden a preguntas que hace la docente ¿cómo se sintieron al reconocer sus cualidades personales? ¿De qué manera el aprecio a uno</li> </ul>	<p>Papelote Papel bond Lapicero, lápiz, colores</p>	
-----------------------	---	---	--



	<p>mismo influye en la forma como se relacionan con los demás? ¿Qué relación encontraron entre el conocimiento y el desarrollo de sus cualidades positivas en su autoestima? ¿Qué papel cumplirá su autoestima en su vida futura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente explica que la autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida, es por eso que, reconocer y aceptar nuestras cualidades es el primer paso para cultivar una buena autoestima.</li> <li>✓ La docente manifiesta que estudiantes con una buena autoestima cuidan su salud, toman decisiones reflexivas y no ponen en riesgo sus metas trazadas.</li> </ul>		
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos las interrogantes:  ¿Qué les pareció la actividad?  ¿Es importantes reconocer nuestras cualidades o características positivas y negativas?  ¿Alguna vez han reconocido y expresado tus cualidades o características personales de manera incorrecta?</li> </ul>		20'

## SESIÓN 03

### Conociendo mis habilidades sociales

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Identificamos nuestras habilidades sociales para interactuar con los demás.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos un inventario de nuestras habilidades sociales que nos permite relacionarnos con los demás.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad: “Nos relajamos”.</li><li>✓ Realizamos la dinámica llamada: “El aro”</li><li>✓ La docente y las estudiantes interactúan mediante pregunta la sobre la dinámica realizada. ¿Qué hemos realizado? ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Cómo se han sentido?</li></ul>	Aros o hula	20’
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La docente presenta un aviso periodístico de un empleo laboral en un papelote.</li><li>✓ La docente a través de preguntas interactúa con las estudiantes en base al contenido del aviso periodístico: ¿Cuáles son las principales</li></ul>	Papel bond	50’

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>características que debe reunir una persona para ocupar el puesto?          ¿Qué habilidades se necesita para ocupar el puesto? ¿Creen que ustedes podrían ocupar el puesto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente y las estudiantes socializan las respuestas.</li> <li>✓ La docente manifiesta que las características inmersas en el contenido periodístico para ocupar el puesto, se refieren a las habilidades sociales, pues éstas permiten a las personas relacionarse de manera positiva frente a los demás y tener conductas adecuadas de acuerdo a las circunstancias.</li> <li>✓ La docente motiva a las estudiantes para que indaguen sus habilidades sociales, para ello entrega el material (Ficha 1: Inventario “Mi comportamiento con los demás”).</li> <li>✓ Las estudiantes identifican al menos una habilidad social, se les pide que traten de definirla y luego comparten sus definiciones.</li> <li>✓ La Docente entrega material (Ficha:2 lectura: Nuestras habilidades sociales)</li> <li>✓ Concluida la resolución del inventario, se les explica cómo se califica.</li> <li>✓ Las estudiantes identifican al menos una de las habilidades que poseen en el inventario “Mi comportamiento con los demás” además, se pide que la definan con sus propias palabras y luego que compartan sus definiciones y por ultimo se les entrega la Ficha 2: “Nuestras habilidades sociales”</li> <li>✓ Elaboramos un inventario de nuestras habilidades sociales que nos permite relacionarnos con los demás.</li> </ul>		
<p><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos las siguientes interrogantes:              ¿Qué habilidades sociales has tenido?</li> </ul>		<p>20'</p>

	<p>¿Cómo lo has encontrado tus habilidades sociales?</p> <p>¿Cómo te sientes al identificar tus habilidades sociales?</p>		
--	---	--	--

## SESIÓN 04

### Mi derecho al buen trato

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Comprende la importancia del buen trato con sus semejantes.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos una lista de acciones para fomentar el buen trato.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad de respiración y relajación.</li><li>✓ La profesora pide a las estudiantes que hagan un círculo cerrado.</li><li>✓ La profesora pide a las estudiantes que observen y aprecien sus expresiones faciales y emocionales: ¿Qué observaron y apreciaron en las expresiones faciales y emocionales en su compañera?</li><li>✓ La profesora manifiesta que realizaran una conversación sobre el buen trato en la escuela, familia y comunidad.</li><li>✓ Las estudiantes interactúan.</li></ul>		30'
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Primero: la docente indica que mencionen situaciones de maltrato</li><li>✓ Se registra todo tipo de situaciones en un papelote y con la intervención de las estudiantes se organiza en función a los lugares mencionados.</li></ul>		50'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Segundo: la docente indica que mencionaran situaciones de buen trato.</li> <li>✓ Se registra y se organiza la información con la intervención de las estudiantes.</li> <li>✓ Tercero: la docente a través de tormenta de ideas pide a las estudiantes que expresen: ¿Qué podemos hacer para evitar situaciones de maltrato que se presentan? ¿Cómo nos afecta las situaciones de maltrato? ¿En qué nos afectan las situaciones de maltrato? ¿Cuáles son lo efecto del maltrato a los demás? ¿Cómo cultivar el buen trato?</li> <li>✓ Las estudiantes responden y la docente recoge las opiniones de las estudiantes.</li> <li>✓ Elaboramos una lista de acciones para fomentar el buen trato.</li> </ul>	<p>Papelotes Plumones</p>	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos las interrogantes: ¿Cómo te has sentido al identificar situaciones de maltrato?  ¿Por qué es importante el buen trato a los demás?</li> <li>✓ Se comprometen a tratar bien a las personas.</li> </ul>		10'

## SESIÓN 05

### Primero escucho, segundo hablo.

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>I.E.</b>	:	Juan XXIII
<b>Docente</b>	:	Adela Sánchez Salazar.
<b>Grado</b>	:	Segundo
<b>Sección</b>	:	“A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Analizamos las características de la escucha activa y lo ponemos en práctica.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos una escenificación de una a escucha activa y lo presentamos en un video de 3 minutos.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad de relajación: “mi mente es poderosa”</li><li>✓ Realizamos la dinámica denominada: “Escuchando a mi compañera”</li><li>✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada. ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo lo hemos realizado? ¿Cómo te has sentido? ¿Te gusta que te escuchen?</li></ul>		20'
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La docente interactúan con las estudiantes y da conocer las características de una escucha activa (PPT).</li><li>✓ Mediante la dinámica: Trotando en el aula forman 5 equipos de trabajo (6 integrantes).</li></ul>		50'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se reparte el material a las estudiantes: ficha: 1” La escucha activa y elementos”.</li> <li>✓ La docente a través de preguntas interactúa con las estudiantes: ¿Qué es la escucha activa? ¿Por qué es importante? ¿Cuáles son los elementos? ¿Qué debemos hacer para que las persona practiquen la escucha activa? ¿Por qué debemos ser empáticos? ¿Cómo debe ser una buena comunicación?</li> <li>✓ Las estudiantes vierten sus respuestas y la docente pide que por afinidad formen parejas y que escenifiquen la escucha activa.</li> <li>✓ Elaboramos una escenificación de una a escucha activa y lo presentamos en un video de tres minutos.</li> </ul>	<p>Papel bond</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Cámara de video</p>	
<p><b>SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Luego se realiza una reflexión:</li> </ul> <p>¿Es importante saber escuchar?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de una deficiente escucha?</p> <p>¿Alguna vez has tenido una deficiente comunicación por no escuchar?</p>		<p>20'</p>



## SESIÓN 06

### Me Comunico con asertividad y efectividad

#### I. DATOS INFORMATIVOS

<b>I.E.</b>	:	Juan XXIII
<b>Docente</b>	:	Adela Sánchez Salazar.
<b>Grado</b>	:	Segundo
<b>Sección</b>	:	“A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Identificamos las características de la comunicación asertiva y la practicamos en las relaciones interpersonales.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos y presentamos un sociodrama donde se evidencie la comunicación asertiva sobre una situación difícil vivida en el aula.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad de relajación: “Respiración profunda”.</li><li>✓ La docente pregunta: ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo se sienten? ¿Cómo se siente su cuerpo y su mente?</li><li>✓ La docente orienta a las estudiantes para que formen los equipos de trabajo.</li><li>✓ La docente mediante una dinámica “El Titanic” forma 5 equipos de seis integrantes.</li><li>✓ La docente entrega el material (Ficha: 1 un texto sobre una historia de la vida diaria)</li></ul>		10’
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El equipo voluntario dramatiza la historia.</li><li>• La docente entrega material a los otros equipos (Ficha: 2 tipo de comunicación)</li></ul>		70’

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogan sobre los tipos de comunicación: pasiva agresiva y asertiva</li> <li>• La docente pregunta: ¿Con cuál de estos tipos de comunicación se identifican los estudiantes?</li> <li>• Las estudiantes dan sus opiniones sobre los temas tratados y proponen que el drama se filme</li> <li>• La docente refuerza las opiniones de cada equipo.</li> <li>• Elaboramos y presentamos un sociodrama donde se evidencie la comunicación asertiva sobre una situación difícil vivida en el aula.</li> </ul>	<p>Papel bond</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Cámara de video</p>	
<p><b>SALIDA</b></p>	<p>¿Qué tipo de comunicación deberíamos tener?</p> <p>¿Por qué deberíamos tener una comunicación asertiva?</p> <p>¿Crees que una comunicación asertiva contribuya a mejorar tu autoestima?</p>		<p>10'</p>

## SESIÓN 07

### Organizo mi tiempo de estudio con un horario inteligente

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

#### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Reflexiona sobre la importancia de la organización del tiempo y lo concretiza en un horario personal de estudio.
<b>PRODUCTO</b>	Elaboramos nuestro horario personal de estudio que sea realista y flexible.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación “mente preparada”.</li><li>✓ Las estudiantes observan un video animado: “el proceso administrativo”.</li><li>✓ Dialogan sobre el video observado. ¿Qué hemos visto? ¿Sobre qué trata el video? ¿Cómo se trabajan y cómo se sienten cada uno de los personajes? ¿Cómo solucionarías las dificultades? ¿Cómo logran sus metas?</li><li>✓ Las estudiantes responden de forma interactiva las preguntas.</li></ul>		10’
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La docente manifiesta que vamos a reflexionar acerca de la organización de nuestro tiempo de manera general y específicamente del estudio.</li></ul>	Papel bond Hoja para horario de actividades	70’

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente reparte el material ficha: 1 horario de actividades.</li> <li>✓ La docente pide que enumeren las actividades que realizan durante la semana y determinar el tiempo que le dedican a cada una de ellas.</li> <li>✓ Concluida la actividad las estudiantes intercambian resultados y opiniones.</li> <li>✓ La docente hace preguntas en función a los datos recopilados: ¿Corresponde esta distribución de tiempo a tus necesidades e intereses? ¿Existen actividades que ocupen en exceso tú tiempo? ¿Cómo podrías equipararlas? ¿Crees que tus resultados en los estudios corresponden realmente con el tiempo que dedicas al trabajo personal? ¿Crees que dedicas al estudio personal el tiempo necesario para obtener unos buenos resultados? ¿Podrías mejorar tu rendimiento si dedicaras más tiempo al estudio personal? ¿Qué es lo que te impide hacerlo?</li> <li>✓ La docente recoge las respuestas de las estudiantes y les pide que reflexionen.</li> <li>✓ La docente forma 5 equipos por medio de una dinámica “Encontrando a mis amigas”</li> <li>✓ La docente reparte el material ficha: 2 pautas para la elaboración del horario</li> <li>✓ Finalmente, las estudiantes elaboran individualmente su propio horario realista y flexible.</li> <li>✓ Elaboramos nuestro horario personal de estudio que sea realista y flexible.</li> </ul>	<p>Hoja con pautas para elaborar un horario Hojas para el Horario semanal</p>	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué pasaría si en la elaboración de su horario exagerarían solo actividades de estudio?</li> <li>✓ ¿Qué pasaría si en la elaboración de su horario exagerarían solo actividades de diversión?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante elaborar un horario equilibrado en las actividades diarias?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante organizar nuestro tiempo?</li> </ul>		10'

## SESIÓN 08

**Nadie me detiene para alcanzar mis metas.**

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.** : Juan XXIII  
**Docente** : Adela Sánchez Salazar.  
**Grado** : Segundo  
**Sección** : “A”

### II. APRENDIZAJE ESPERADO

<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Reflexiona sobre la importancia de alcanzar sus metas a través de la toma de decisiones responsables.
<b>PRODUCTO</b>	Escribimos tres metas académicas priorizadas con sus respectivas acciones.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participamos de la actividad de respiración llamada: “Meditación tipo mindfulness”.</li><li>✓ La docente: interactúa con los estudiantes.</li><li>✓ Salimos al patio en forma ordenada.</li><li>✓ Realizamos la dinámica denominada: “Nuestras aspiraciones”</li><li>✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada. ¿Cómo te has sentido al expresar tus deseos? ¿Podríamos alcanzarlo sin tener limitaciones? ¿Por qué es importante?</li></ul>		20



## Referencias

- Branden, N (2008). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Paidós
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martinez Roca.
- Delors, J. (1994). La educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación. *El Correo de la UNESCO*. de [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf)
- Fierro, A. (1991). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes. *Estudios de Psicología*, 12(45). file:///C:/Users/Adela/Downloads/Dialnet-AutoestimaEnAdolescentes-66077%20(5).pdf
- Haeussler, I. Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Catalonia. <https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ&pg=PT2&dq=Haeussler,+I.+Milicic>
- Maslow., A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*. Kairós
- Ministerio de Educación (s.f.). Sesiones de Tutoría de Educación secundaria.
- Molina, M.; Baldares, T. y Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. Impresos Sibaja.
- Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Rogers, C. R. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. PAIDOS IBERICA.