

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEDE - JAÉN



TESIS

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL
DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 –JAÉN
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA ENFERMERÍA**

AUTORA:

AGUSTINA LÓPEZ CÓRDOVA

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
SEDE - JAÉN



TESIS

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL
DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CAJAMARCA, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 –JAÉN
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA:

AGUSTINA LÓPEZ CÓRDOVA

ASESORA:

ELENA VEGA TORRES

JAÉN – PERÚ

2023

COPYRIGHT@2023 BY

AGUSTINA LÓPEZ CÓRDOVA

“Derechos del autor”

López A. 2023. Características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 –Jaén 2021/ Agustina López Córdova. 71 páginas

Asesora: Elena Vega Torres.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería – UNC 2023.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL DE ESTRÉS
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, DURANTE LA
PANDEMIA COVID-19 –JAÉN 2021

AUTORA: Agustina López Córdova

ASESORA: Elena Vega Torres

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del título profesional Licenciada en
Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano

Presidenta



M.Cs. Lucy Dávila Castillo

Secretaria



M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz

Vocal

Jaén – Perú

2023

Dedico este trabajo a:

Mi madre, por su apoyo incondicional, por los principios y valores que me inculco a lo largo de mi vida, para alcanzar tan anhelada meta de mi formación profesional. Madre mía, Te amo.

Mis hermanos, que los considero mis amigos, por brindarme su apoyo emocional, para crecer profesionalmente y ejemplo para alcanzar mis metas.

Se agradece:

A Dios por darme salud y bendiciones y ser la luz de mi camino para alcanzar mis metas trazadas.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-Filial -Jaén por la formación de calidad que he recibido.

A la asesora Dra. Elena Vega Torres, por su apoyo incondicional, paciencia, dedicación y orientación brindada para lograr la investigación.

A los estudiantes de Enfermería, que participaron en el estudio, sin su apoyo no hubiera sido posible la ejecución de mi trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pagina
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
TABLA DE CONTENIDOS	iii
LISTA DE TABLAS	v
LISTA DE ANEXOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes del estudio.....	6
2.2. Teorías sobre el tema	9
2.3. Teorías del estrés	9
2.4. Bases Conceptuales	10
2.5. Definición de términos.....	14
2.6. Hipótesis de la investigación.....	14
2.7. Variables del estudio.....	14
2.8. Operacionalización de las variables.....	15
CAPÍTULO III	17
MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Diseño y tipo de estudio	17
3.2. Población de estudio	17
3.3. Criterios de inclusión y exclusión	18
3.4. Unidad de análisis.....	18
3.5. Muestra	18
3.6. Selección de la muestra.....	19

3.7. Marco muestral.....	19
3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.10. Criterios éticos de la investigación.....	21
CAPITULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1. Resultados.....	23
4.2. Discusión.....	27
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	43

LISTA DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial- Jaén, 2021	23
Tabla 2	Nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 – Jaén, 2021	24
Tabla 3	Características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 – Jaén, 2021	25
Tabla 4	Prueba de hipótesis: Características sociodemográficas y nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 – Jaén, 2021.	27

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1	Inventario de estrés académico SISCO SV	44
Anexo 2	Validación del instrumento por juicio de expertos	48
Anexo 3	Prueba Binomial de juicio de expertos	51
Anexo 4	Solicitud de autorización	54
Anexo 5	Documento de aceptación para la recolección de los datos	55
Anexo 6	Consentimiento informado	56
Anexo 7	Repositorio institucional digital	57

RESUMEN

Características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19- Jaén 2021

Agustina López Córdova¹, Elena Vega Torres²

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca durante la pandemia COVID-19 – Jaén. Metodología: Estudio no experimental, tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes. Para medir la variable estrés académico, se utilizó el instrumento cuestionario Inventario SISCO SV, obtuvo una confiabilidad de 0.85. Resultados: Entre los factores sociodemográficos la mayoría pertenecen al grupo etáreo de 17 a 20 años (57,6%), sexo femenino (73,4%), soltero (95%), se dedican a estudiar (70,5%) y proceden de zona urbana (55,4%). Los estudiantes presentan nivel medio de estrés (81%), nivel bajo (16%), y nivel alto (3%). Conclusión: Según la prueba de Chi cuadrado no existe relación directa y estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 – Jaén, se acepta la hipótesis nula ($p > 0,05$).

Palabras clave: Características sociodemográficas, estrés académico, estudiantes de Enfermería

¹Aspirante a Licenciada en Enfermería. Bach. Enf. Agustina López Córdova, UNC -Filial Jaén.

²Elena Vega Torres. Dra. en Salud Pública. Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNC – Filial Jaén.

ABSTRACT

Sociodemographic characteristics and the level of academic stress in nursing students of the National University of Cajamarca, during the COVID-19 pandemic- Jaén 2021

Agustina López Córdova¹, Elena Vega Torres²

The objective of the research was to determine the relationship between sociodemographic characteristics and the level of academic stress in Nursing students of the National University of Cajamarca during the COVID-19 pandemic - Jaén. Methodology: Non-experimental study, cross-sectional correlational descriptive type. The sample consisted of 139 participants. To measure the academic stress variable, the SISCO SV Inventory questionnaire instrument was used, obtaining a reliability of 0.85. Results: Among the sociodemographic factors, the majority belong to the age group of 17 to 20 years (57.6%), female (73.4%), single (95%), are dedicated to study (70.5%) and they come from an urban area (55.4%). The students present a medium level of stress (81%), a low level (16%), and a high level (3%). Conclusion: According to the Chi square test, there is no direct and statistically significant relationship between the sociodemographic characteristics and the level of academic stress of the nursing students of the National University of Cajamarca, during the COVID-19 pandemic - Jaén, the hypothesis is accepted. null ($p > 0.05$).

Keywords: Sociodemographic characteristics, academic stress, nursing students.

1 Applicant for Bachelor of Nursing. Bach. nurse Agustina López Córdova, UNC -Jaén Branch.

2 Elena Vega Torres. Dr. in Public Health. Principal Professor of the Faculty of Health Sciences of the UNC - Branch Jaén

INTRODUCCIÓN

La etapa de la educación superior implica demandas académicas, sociales y personales para los estudiantes¹. Este contexto se tornó más complejo en la época de pandemia COVID-19, por el cambio de modalidad de la educación de presencial a virtual, que generó en los estudiantes universitarios problemas de accesibilidad, conectividad al internet y actitudes poco favorables hacia esta nueva forma de desarrollar las clases por la continua exposición a las computadoras, laptops y celulares. Condiciones que afectan su desempeño e incrementan los niveles de estrés académico en los estudiantes².

Trujillo-Hernández³ señalan que los factores sociodemográficos como la edad, ingreso económico y el sexo se asocian con el nivel de estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19. Por lo que incita a los profesionales de salud a considerar la salud mental como una prioridad para sobrellevar esta crisis sanitaria.

Además, diversos autores señalan que el estrés académico en los estudiantes universitarios está determinado por una serie de estresores como la exigencia de las tareas académicas, limitado tiempo para su desarrollo, evaluaciones, excesiva cantidad de horas diarias destinadas a clases teóricas, lo que reduce el tiempo para dedicar al estudio y realizar los trabajos⁴.

Para Estrada et al.² el estrés académico se evidencia en todos los grupos etarios, años de estudio, sexo, por lo tanto, esta variable se relaciona significativamente con las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios.

Esta situación también, se observa en el contexto local, de ahí surgió la necesidad de investigar con el objetivo de determinar la relación entre las características sociodemográficas y nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, durante la pandemia COVID-19 Jaén. El estudio se enmarca en el tipo de investigación

descriptiva, correlacional, de corte transversal. La muestra está conformada por 139 estudiantes de Enfermería, a quienes se les aplicó el inventario de estrés académico SISCO SV de Barraza, México-2018, y que fue modificado y adaptado en el Perú por: Alania et al. en el año 2020, al contexto de la crisis por COVID-19, obteniendo una confiabilidad de 0.9248.

La investigación está organizada en cuatro capítulos: Capítulo I: El problema de investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Diseño metodológico, Capítulo IV: Resultados y discusión, luego las Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de Coronavirus (COVID-19) una “Emergencia de Salud Pública de importancia Internacional (ESPII)”, por haber alcanzado niveles de diseminación y propagación a nivel mundial⁴, frente a esta situación las autoridades plantearon medidas estrictas para evitar la propagación del virus; ocasionando cambios en los diferentes sectores sociales, económicos y académicos; siendo este último el más afectado por la migración de la educación presencial a la remota sin estar preparados^{5,6}.

En América Latina y el Caribe 23 400 000 estudiantes y 1.4 millones de docentes están involucrados en la educación no presencial, lo que indica que más del 98% de la población universitaria se vio afectada por el cierre de las universidades y todos los docentes optaron por el uso de herramientas tecnológicas para impartir una educación virtual, este cambio de nueva metodología de enseñanza para los estudiantes no fue nada fácil por los escasos recursos económicos, la deficiente infraestructura de la red, todo esto ocasionó situaciones de frustración en la dinámica pedagógica produciendo un desequilibrio emocional reflejado en el incremento de los niveles de estrés^{7,8}.

Autores como Lozano-Vargas⁹ y Ohnson et al.¹⁰ muestran que ciertas características sociodemográficas se relacionan con el nivel de estrés que las personas de más edad presentaron niveles altos de estrés psicológico, y las mujeres tienen dos veces más posibilidad de sufrir de estrés y ansiedad. El género femenino ha sido identificado como predictor de los síntomas del trastorno de estrés postraumático después de las pandemias. Esto se explica debido a que los jóvenes al tener un cambio repentino en sus actividades académicas, sociales y otras a causa del aislamiento, provocó cambios negativos en su comportamiento afectando la salud mental.

El alto nivel de estrés repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, prevaleciendo como estresores la carga académica, largas horas de estudio, exámenes en corto tiempo, y la dificultad de los medios tecnológicos para adaptarse al cambio inesperado¹¹.

En el Perú más de 174 544 estudiantes universitarios no asistieron a clases virtuales durante el año académico 2020 a raíz de la pandemia, siendo la causa principal el aspecto económico, repercutiendo de manera negativa en la salud mental de los estudiantes, generando preocupación, temor y estrés¹². La evidencia científica demostró que el 96% de la población universitaria entre 16 a 24 años, de género femenino presentan estrés, de los cuales el 55,5% alcanzaron un nivel alto de estrés, ocasionado principalmente por las evaluaciones no programadas que realizan los docentes¹³.

A nivel local los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén durante la pandemia COVID-19 afrontaron diversas situaciones de estrés debido a la baja calidad de los equipos, problema de conexión a internet, no tenían planes de telefonía fija y economía precaria. Además, se suspendieron las prácticas clínicas hospitalarias y comunitarias obstaculizando el desarrollo de las habilidades y actitudes que son necesarias para brindar un cuidado de calidad al usuario, familia y comunidad.

Ante la situación planteada surgió la necesidad de formular el siguiente problema de investigación.

1.2. **Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén durante la pandemia COVID-19, ¿2021?

1.3. **Objetivos**

1.3.1. **Objetivo general**

Determinar la relación entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén durante la pandemia COVID-19

1.3.2. **Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Medir el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén durante la pandemia COVID-19

1.4. Justificación de la investigación

La pandemia COVID -19 es un problema de salud pública que ha suscitado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas, lo que ha generado el incremento de los problemas de salud mental en los estudiantes universitarios, situación que dificulta la concentración o desarrollo de las actividades académicas de manera efectiva y eficiente. Además, a nivel local no existen estudios relacionados con el objeto de estudio.

El estudio tiene un aporte teórico porque permitirá la construcción de nuevos conocimientos que servirán de base para otros estudios. Además, los resultados de la investigación proporcionan evidencia científica para que los directivos y docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén diseñen y desarrollen intervenciones eficaces orientadas a la prevención y al manejo del estrés en los estudiantes de Enfermería.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A continuación, se presenta los antecedentes relacionados al tema de investigación

A nivel internacional

En el año 2019 Silva et al.¹⁴ investigaron Estrés académico en estudiantes de licenciatura en Enfermería de la División Académica Multidisciplinaria de Jalpa de Méndez, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, estudio de tipo descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes. Resultados: Los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado (87,8%). No se encontró asociación significativa entre el nivel de estrés, semestre y sexo. Concluyen que los estudiantes de Enfermería presentan nivel de estrés moderado debido a los diversos acontecimientos estresantes a los que se enfrentan durante su estancia académica.

Llorente et al.¹⁵ en el año 2020 realizaron un estudio sobre Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería – Montería 2019, Colombia. Tipo de estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 245 estudiantes, utilizó el instrumento SISCO SV – 21. La edad promedio fue 21 años, procedentes de la zona urbana y pertenecen al nivel socioeconómico dos. El 96,3% de los estudiantes presentaron estrés, de los cuales el 66,9% tuvieron estrés moderado con un nivel de intensidad medio 47%. Las evaluaciones generaron depresión y tristeza, siendo la estrategia control sobre las emociones la más usada. Concluyen que se establezcan programas de intervención en las universidades, enfocados a la prevención y manejo del estrés.

González et al.¹⁶ en el año 2020 Determinaron el impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por COVID-19. Tipo de estudio observacional- transeccional. Muestra 644 estudiantes con edad promedio de 21 años. Resultados: presenta estrés (31,9%), problemas psicosomáticos (5,9%), dificultad para dormir (36,3%), disfunción social en la actividad diaria (9,5%) y depresión (4,9%), en el grupo de las mujeres y jóvenes (18-25 años). También, se detectó ansiedad con mayores niveles en los hombres que en las mujeres. Concluyen que es

necesario implementar programas de prevención, control y disminución de los efectos psicológicos generados por el confinamiento durante la pandemia.

Muvdi et al.¹⁷ en el año 2020, estudiaron el nivel de estrés percibido en el periodo de confinamiento por COVID-19 en estudiantes de Enfermería de una universidad de la región Caribe Colombia. Tipo de estudio: Analítico. Muestra 398 estudiantes de Enfermería. Se utilizó el instrumento: Encuesta sociodemográfica y la escala estrés percibido. Resultados: Predominó el sexo femenino (92,2%), el rango de la edad fue de 15 a 19 años (37%), estrato social bajo (81,9%) procedencia urbana (74,9%), tipo de familia nuclear (66,8%). Concluyen que los hombres con menor edad presentan mayor nivel de estrés en comparación con las mujeres y a medida que aumenta la edad los niveles de estrés disminuyen, el habitar en áreas rurales puede convertirse en un elemento estresor para los estudiantes.

Trujillo-Hernández³ en el año 2021, en México investigó la asociación entre los factores sociodemográficos y síntomas depresivos, nivel de estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19 en la ciudad de Saltillo Coahuila, México. Estudio correlacional predictivo de corte transversal. La muestra fue de 501 participantes. Resultados: La edad (OR = .93; 95% IC: .900 - .979) y estar sin pareja (OR = 2.64; 95% IC: 1.347 - 5.201) aumenta la probabilidad de sufrir síntomas depresivos severos. Personas más jóvenes tuvieron .95 mayor probabilidad de presentar estrés elevado. Ser mujer (OR = 2.37; 95% IC: 1.144 - 4.915) y no contar con empleo (OR = 2.62; 95% IC: 1.308 - 5.254) se asoció con mayor probabilidad de sufrir ansiedad severa. Conclusión: Encontró asociación en factores sociodemográficos como el sexo, edad e ingreso económico con los síntomas depresivos, nivel de estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19.

A nivel nacional

Hurtado¹⁸ en el año 2020, investigó Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte – 2018. Tipo de estudio: Cuantitativo, diseño descriptivo, trasversal y prospectivo, la muestra estuvo conformada por 313 estudiantes de Enfermería. Resultados: de 247 estudiantes 78% presentaron estrés académico profundo; 21% nivel moderado; 11,8% de los estudiantes tienen reacciones físicas (insomnio, cansancio, dolor de cabeza); 7,7% reacciones psicológicas (intranquilidad, tristeza, angustia, e irritabilidad), 6,1% reacciones comportamentales (conflictos, aislamiento). Concluyendo que los estudiantes de Enfermería presentan un

nivel de estrés profundo y moderado, en relación con los factores sociodemográficos la variable sexo (femenino) está asociada a estrés académico.

En el año 2020 Dávila¹⁹ estudio Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de Enfermería en una universidad privada de Lima, 2019. Tipo de estudio: Cuantitativo, descriptivo, explicativo, no experimental y de corte transversal. La muestra lo conformaron 150 estudiantes de Enfermería. Instrumento: Cuestionario SISCO de estrés académico, Resultados: El 98% tuvieron un nivel leve de estrés académico; 56,1% un nivel moderado y el 34,1% un nivel severo de estrés académico. Asimismo, el 36,4% no perciben ninguna preocupación o nerviosismo. En la dimensión estresores, prevaleció las inquietudes por las tareas y trabajos; dimensión síntomas, obtuvieron un valor medio en el ítem de somnolencia y sueño y la dimensión de estrategias de afrontamiento, la más frecuente fue la de elogios a uno mismo. Concluyen que el nivel de estrés académico percibido por el estudiante de Enfermería es de nivel moderado.

En el 2020 Sullca²⁰ Estudio estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2020. Tipo de estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. Muestra 165 estudiantes de Enfermería. Resultados: el 9,7% de los estudiantes presentaron un nivel de estrés leve, 22,6% estrés severo y 67,7% estrés moderado. Siendo la sobrecarga de tareas y trabajos los estresores. En donde se concluye que los estudiantes de Enfermería presentan un nivel de estrés moderado.

Chafloque²¹ en el 2021 investigó, Factores sociodemográficos y nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de virtualidad en Trujillo. Tipo de estudio: Cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Muestra 80 estudiantes de Enfermería. Instrumento: Inventario SISCO (Sistémico – Cognoscitiva) del estrés. Resultados: El 60% de estudiantes son jóvenes; 25% adulto joven y 15,0% adolescente, siendo el 63,6% procedentes de Pacasmayo, el 31,2% de Chepén y 2,5% de Trujillo y Cajamarca. El 90,9% tuvieron un nivel medio de estrés y 9,1% un nivel alto. Concluye que los factores sociodemográficos y el nivel de estrés no tienen relación.

A nivel regional

En el año 2021 Asenjo y Linares²² estudiaron Nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID-19 de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú 2021. Resultados. El nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), dimensión síntomas fue severo en mujeres (42,5%) leve en varones (48,6%) y la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en mujeres (62,1%) y varones (60,0%). Los estresores más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos (66,4%), tiempo limitado para trabajos (64,8%), nivel de exigencia de profesores (58,2%), exámenes o prácticas (58,2%), formas de evaluación de profesores (54,1%), tipo de trabajos solicitados (54,1%), profesores muy teóricos (53,3%); con respecto a los síntomas más frecuentes fue el dolor de cabeza (45,1%); y las estrategias de afrontamiento más utilizadas son: escuchar música o ver televisión (54,9%), navegar en internet (53,3%), habilidad asertiva (51,6%), concentrarse en resolver la situación (49,2%) y encomendarse a Dios (48,4%). Concluyen que los estudiantes de Enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones síntoma, estrategias de afrontamiento y en la valoración global.

Nivel local

No se encontraron estudios en relación al objeto de estudio.

2.2. Teorías sobre el tema

2.3. Teorías del estrés

Modelo Sistémico-cognoscitivista del estrés académico

Según el modelo sistémico cognoscitivista de Barraza²³ señala que el estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se representa en tres momentos:

Primero: El alumno se ve sometido a contextos escolares y serie de demandas, que bajo la valoración de este son considerados estresores (INPUT).

Segundo: Estos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiestan en una serie de síntomas.

Tercero: Obligan al alumno a realizar acciones de afrontamiento (OUTPUT) para restaurar el equilibrio sistémico.

2.4. Bases Conceptuales

2.2.1.1. Características sociodemográficas

Para Rabines citado por Quispe²⁴ son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas y culturales, que se encuentran presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles.

Las características sociodemográficas son cualidades particulares que diferencia a una persona de otra. Como la edad, sexo, procedencia, estado civil, ocupación y tipo de familia. De los cuales repercuten en el bienestar psicosocial, que se encuentran involucrados en una estructura social y demográfica²⁵.

Las características sociodemográficas para considerar en el estudio son: Edad, sexo, estado civil, ocupación y procedencia.

- *Edad*: Es la característica que determina el tiempo que ha vivido una persona, desde su nacimiento hasta la actualidad. Para fines del estudio se ha considerado en años cumplidos.
- *Sexo*: Hace referencia a la identidad sexual de cada ser vivo, se considera: Masculino y femenino.
- *Estado civil*: Es la situación legal de una persona en el registro civil, ya que se encuentran vinculadas a lazos matrimoniales con otra persona. Tenemos estado civil: Soltero, casado, conviviente.
- *Ocupación*: Conjunto de actividades que la persona realiza cotidianamente de acuerdo con cada función, obligación y tareas que desempeña en su trabajo para satisfacer sus necesidades.
- *Procedencia*: Es el ambiente físico y social en el cual habita o procede la persona, puede ser: urbana, marginal y rural²⁶.

2.2.2.2 Estrés académico

El estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción ante un estímulo que el individuo lo percibe como amenazante o riesgoso en su entorno²⁷.

El estrés también es definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica y psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. Asimismo, Chrousos y Gold citado por Torrades²⁸ señalan al estrés como

un estado de falta de armonía o una amenaza a la homeostasis. La respuesta adaptativa específica, generalizada y no específica, restaura el equilibrio en el organismo.

Es decir, el estrés académico es una reacción que activa la parte fisiológica, emocional, cognitiva y conductual que sufren los estudiantes ante agentes estresores durante el proceso educativo.

Dimensiones del estrés académico

Durante la pandemia COVID-19 debido al confinamiento, suspensión de actividades, distanciamiento social y cuarentena estricta se ha generado altos niveles de estrés en la población de todas las edades, principalmente por la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje a sometido al estudiante a estresores que le producen un desequilibrio sistémico, manifestándose en reacciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales ante estímulos y eventos académicos. Se plantea tres dimensiones: respecto al estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento^{27, 29}.

Dimensión estresores

Existen situaciones académicas estresantes por:

Competitividad entre compañeros: La competencia se ve amenazada entre compañeros, esto ocasiona que el estudiante no pueda manejar sus conflictos en el aula, provocándole estrés.

Evaluación: Dados los semestres de evaluación los estudiantes se sienten ansiosos cuando van a ser evaluados, sienten temor de fracasar en la evaluación. Incluido a ello la sobrecarga de evaluaciones (varios exámenes a la vez, gran cantidad de información para prepararse) o incertidumbre acerca de la forma en que serán evaluados.

Sobrecarga de tareas: La cantidad acumulada de tareas y horas de clase, dificultan la planificación del tiempo, falta de tiempo libre, lo que conlleva a no tener una buena vida académica y personal, como dificultad en mantener la concentración, exigencia de las actividades prácticas y los cursos desaprobados.

Tiempo limitado: La falta de tiempo libre se da debido a la sobrecarga de tareas, sobrecarga horaria, además de ello la falta de preparación en el estudiante correspondiente a la planificación del tiempo.

Prácticas clínicas: El proceso de enseñanza - aprendizaje en enfermería se caracteriza por la base teórica y práctica, desarrollándose en instituciones prestadoras de servicios de salud; por ello el estudiante se relaciona, aplica y transforma los conocimientos teóricos en acciones prácticas de cuidado, siendo las acciones un factor potencial de estrés ya que el estudiante tiene el temor a equivocarse a las nuevas experiencias.

Problemas educativos: Pérdidas afectivas (separación de pareja), problemas personales y familiares (enfermedad del individuo o de un familiar cercano, muerte de un ser querido).

Personalidad del docente: Dificultad en la interrelación entre docente y estudiante durante la clase virtual.

Adaptación y transición en el ámbito educativo: Los problemas de adaptación y transición del estudiante dentro del ámbito académico, se da el proceso de resocialización a la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje de docente a estudiante de manera virtual, con servicios deficientes de internet, baja calidad de equipos, falta de planes de telefonía fija y economía precaria^{30,28}.

Dimensión síntomas

Este desequilibrio sistémico se manifiesta en la persona mediante una serie de indicadores (síntomas):

Reacciones físicas: Son las reacciones propias del cuerpo: Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores, llanto, dolor de cabeza, problemas de espalda o cuello entre otros.

Reacciones psicológicas: Son aquellos indicadores de función cognitiva y emocional: Inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos.

Reacciones comportamentales: Son aquellas que comprenden la conducta del individuo: Conflictos, aislamiento, desgano, absentismo, ingestión de bebidas alcohólicas, miedo, irritabilidad, mal humor, desmotivación, dificultades en el habla²⁸.

Ochoa²⁶ señala que es necesario realizar una valoración de las posibles formas de enfrentar la situación ya sea interna o externa, para llegar a identificar la estrategia de afrontamiento más adecuada y poder enfrentar el problema.

Dimensión estrategias de afrontamiento

Son los esfuerzos que la persona realiza para hacer frente a la situación estresante a partir de una evaluación cognitiva y conductual previa, logrando contrarrestar a la situación amenazante. El individuo busca solucionar el problema optimizando todas las capacidades propias del ser humano teniendo siempre un objetivo claro.

Lazarus y Folkman citado por Guevara y Martínez³¹ proponen ocho estrategias de afrontamiento:

Confrontación: Es la actuación directa ante la situación, implica el uso de estrategias asertivas, que en ocasiones pueden ser conductas de carga agresiva.

Planificación: Implica el análisis y la solución del problema, para ello es necesario desarrollar un plan de acción para el afrontamiento de la situación.

Aceptación de la responsabilidad: Indica el razonamiento y reconocimiento, la persona toma conciencia del papel que juega en el problema. Es decir “hacerse cargo”.

Distanciamiento: Son los mecanismos que tienden a reducir los esfuerzos que la persona realiza para afrontar la situación, por ello, la persona opta por separarse o alejarse, evitando que éste le afecte.

Autocontrol: Es el afrontamiento activo donde la persona reinterpreta y afronta la situación tratando de mantener bajo control sus propios sentimientos, acciones y respuestas emocionales, obtiene la parte positiva o la más favorable de la situación.

Reevaluación positiva: Se enfoca en los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante. Separa lo bueno que puede dejar la situación que le servirá de enseñanza.

Escape o evitación: Son las conductas opuestas a la confrontación, la persona trata de huir o emplear otras estrategias como: beber, fumar, drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir. A la vez se da la evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos (desconocer el problema).

Búsqueda de apoyo social: La persona ejecuta acciones en busca de información, consejos, asesoramiento, asistencia, comprensión y apoyo moral de terceros para la solución del problema³².

2.5. Definición de términos

Confinamiento: Es una intervención que se aplica a nivel comunitario mediante estrategias, para reducir las interacciones sociales en la población, persona o grupo por razones de salud y seguridad³³.

Distanciamiento social: Consiste en alejarse de lugares concurridos, evitando la interacción entre personas, manteniendo cierta distancia y contacto directo entre ellas³¹.

Cuarentena estricta: Es la restricción voluntaria y obligatoria del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un contagio y que posiblemente estén infectados. Permaneciendo en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad³³.

Metodología de enseñanza: Es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo.

Homeostasis: Estado de equilibrio entre todos los sistemas del cuerpo que el cuerpo necesita para sobrevivir y funcionar correctamente en el medio interno y externo³⁴.

Feedback: Es una herramienta de comunicación interpersonal que nos permite manifestar a nuestros interlocutores, de manera verbal o no, el efecto que causan en nosotros sus palabras o acciones³⁵.

2.6. Hipótesis de la investigación

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 Jaén

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 Jaén.

2.7. Variables del estudio

V1: Características sociodemográficas

V2: Estrés académico.

2.8.Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	Escala	Fuente de información	Instrumento
Características Sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómicas, culturales que están presentes en la población de estudio.	Edad	Años cumplidos	Razón	Estudiantes de Enfermería	Cuestionario
		Sexo	Femenino Masculino	Nominal		
		Estado Civil	Soltero Casado Conviviente	Nominal		
		Ocupación	Estudia. Estudia y trabaja	Nominal		
		Procedencia	Urbano- Marginal Rural	Nominal		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final global	Tipo de variable	Escala
Estrés académico	Es un proceso adaptativo y psicológico que se da cuando el estudiante es sometido a estresores que le producen un desequilibrio sistémico, manifestándose en una reacción fisiológica, emocional, y conductual.	El estrés académico está conformado por: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, se medirá a través del cuestionario de estrés académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19.	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Competitividad entre compañeros. - Sobrecarga de tareas. - Personalidad del docente. - Evaluación. - Exigencias por los profesores. - Tipos de trabajos. - Tiempo limitado. - Exposiciones. - Problemas educativos. - Adaptación y transición en el ámbito educativo. - Poco claridad de los temas. - Realizar practicas 	Alto: 158- 235 Medio 79-157 Bajo 0-78	Cualitativa	Ordinal
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones físicas. - Reacciones psicológicas. - Reacciones comportamentales. 			
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontación. - Planificación. - Aceptación de la responsabilidad. - Distanciamiento. - Autocontrol. - Reevaluación positiva. - Escape o evitación. - Búsqueda de apoyo social. 			

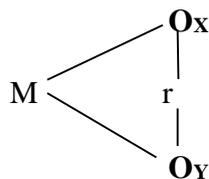
CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

La investigación es de diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. No experimental, porque no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos³⁴. Descriptiva, porque busca especificar las características, propiedades o rasgos importantes de un fenómeno que fue sometido a análisis³⁶. Correlacional, porque examinó la dependencia entre dos o más variables, pero no explica que una sea causa de la otra. Transversal porque se recolectó la información en un momento determinado y en tiempo único³⁶.

El diagrama para el estudio es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Ox = Características sociodemográficas

Oy = Nivel de estrés académico

r = relación

3.2. Población de estudio

La población estuvo conformada por 218 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, matriculados en el año académico 2022-I.

La aplicación del instrumento se realizó en el año académico 2022-I por la situación que se vivió durante la pandemia COVID-19, se obtuvo la resolución de aprobación del proyecto en el mes de diciembre del año 2021, lo que dificultó la aplicación del

instrumento en el mismo año, debido a que los estudiantes se encontraban en periodo de vacaciones.

3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes del I, III, V, VII y IX matriculados en el ciclo académico 2022-I de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.
- Estudiantes de Enfermería de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no responden el cuestionario online

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Filial Jaén

3.5. Muestra

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas, donde se calcula con un error estándar del 5% (0,05) y un nivel de confianza del 95%.

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot pq}$$

Donde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza del 95% (2)

P: Probabilidad de éxito 50%: 0.5

Q: Probabilidad de fracaso, 50%:0.5

E: Nivel de error, 05%:0.05

N: Población: 218

n= 139

La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de Enfermería.

3.6. Selección de la muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado por ciclo de estudios, que quedó conformado por estudiantes de: I, III, V, VII y IX. Luego se determinó la muestra por ciclo de estudios:

$$N_h = \frac{N_h}{N} (n)$$

N_h : subpoblación o grupo

N : población total

n : muestra total

n_h : muestra de los grupos

Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, según ciclo de estudio

Ciclo	N_h	N_h/N	$N_h \cdot N$
I	39	0.18	25
III	40	0.18	25
V	44	0.20	28
VII	50	0.23	32
IX	45	0.21	29
Total	218		139

La muestra se eligió a través del muestreo aleatorio simple, fue extraída de la siguiente manera, primero se numeran todas las unidades de la población del 1 al 218 y se colocó en una pequeña caja, luego se extrajeron sucesivamente 139 números que es la muestra. Las unidades que tienen estos números constituyen la muestra. Es decir, todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos. Asimismo, se procedió para elegir la muestra por ciclo de estudios.

3.7. Marco muestral

Estuvo constituido por el listado de alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, que se encuentren matriculados en el periodo académico 2022-I

3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable estrés académico se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario Inventario SISCO SV de Barraza³⁷ elaborado en México en el año 2018 y estuvo constituido por 47 ítems distribuidos en tres dimensiones: estresores (15 ítems), síntomas (15 ítems) y estrategias de afrontamiento (17 ítems), con seis opciones de respuesta tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) (Anexo 1).

Niveles del estrés académico y dimensiones según Baremo

Baremo	Bajo	Medio	Alto
Estrés académico (47 ítems)	[0; 78]	[79; 157]	[158; 235]
Estresores (15 ítems)	[0; 25]	[26; 51]	[52; 75]
Síntomas (15 ítems)	[0; 25]	[26; 51]	[52; 75]
Estrategias de afrontamiento (17 ítems)	[0; 28]	[29; 57]	[58; 85]

Validez y confiabilidad del instrumento

En el Perú Alania et al.³⁸ realizaron la adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV de Barraza, México al contexto de la crisis por COVID-19. El instrumento fue validado por 20 expertos entre psicología, educación, investigación y estadística; alcanzando el coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach de 0.85, y para las dimensiones estresores, el Alpha de Cronbach fue de 0.9248, para la dimensión síntomas 0.9518 y para estrategias de afrontamiento 0.8837.

Para aplicar el instrumento en el contexto local, se realizó la validación del instrumento conteniendo las características sociodemográficas (seis ítems) y el estrés académico (47 ítems) con cinco jueces expertos en el tema y metodología, lo que permitió mejorar la redacción, consistencia, pertinencia, y coherencia; la misma que está respaldada a través de una constancia con opinión favorable por los expertos (Anexo 2) y la prueba Binomial (Anexo 3).

Proceso de recolección de datos

Para la ejecución del estudio se solicitó el permiso a la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Filial Jaén, con la finalidad de obtener la autorización (Anexo 4,5). También se obtuvo la relación de los estudiantes de enfermería del I, III, V, VII y IX, con su respectivo correo institucional

Luego se solicitó a cada delegado (a) los números de teléfono de los estudiantes seleccionados, a quienes se les dio a conocer los objetivos y metodología del estudio, además de absolver todas las inquietudes, también se les comunicó sobre el anonimato y confidencialidad de la información.

Los estudiantes que confirmaron su participación se enviaron al correo institucional el consentimiento informado (Anexo 6) y el enlace del instrumento de recolección de datos, para ser remitidos por este medio.

El cuestionario virtual se aplicó en cuatro semanas. Finalmente, se les agradeció a los estudiantes que participaron en el estudio.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Los datos una vez recopilados fueron ingresados a una base de datos en una hoja de cálculo. Después de haber ingresado todos los datos y revisado la base se exportó al paquete estadístico SPSS, versión 26.0 para su respectivo procesamiento. Realizándose el análisis e interpretación a partir de porcentajes, pruebas estadísticas para las variables cuantitativas la media y la desviación típica, y para las variables cualitativas la distribución porcentual de frecuencias. Para establecer la relación de las variables cualitativas se utilizó la prueba Chi- cuadrado.

3.10. Criterios éticos de la investigación

Principio respeto a las personas

El respeto a las personas incluye dos convicciones éticas, la primera es el respeto a la autonomía y la segunda es la protección a las personas. La autonomía significa dar valor a las opiniones y preferencias de otra persona. El grado de protección dependerá del riesgo que presenta³⁹. En la investigación los estudiantes participaron voluntariamente, se respetó sus decisiones y se protegerá su dignidad.

Principio de beneficencia

Busca el bienestar para las personas participantes en la investigación, con la finalidad de lograr los máximos beneficios y reducir el mínimo riesgo³⁹. La investigadora tomo las medidas preventivas necesarias para proteger a los participantes contra cualquier tipo de daño o molestia.

Principio de justicia

Este principio es básico para la investigación, porque exige el derecho a un trato de equidad, a la privacidad, anonimato y confidencialidad de los participantes³⁹. Los estudiantes de Enfermería fueron tratados con amabilidad, respeto sin discriminación alguna.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Perfil sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén, 2021

Características sociodemográficas	N	%
	139	100
Edad		
17 – 20	80	57,6
21 – 24	52	34,4
25- 28	7	5,0
Sexo		
Femenino	102	73,4
Masculino	37	26,6
Grado de instrucción		
Superior		
I Ciclo	25	18,0
III Ciclo	25	18,0
V Ciclo	28	20,0
VII Ciclo	32	23,0
IX Ciclo	29	21,0
Estado civil		
Soltero	132	95,0
Casado	3	2,0
Conviviente	4	3,0
Ocupación		
Estudia	98	70,5
Estudia y trabaja	41	29,5
Procedencia		
Rural	62	44,6
Urbana	77	55,4

La tabla 1, muestra que la mayoría de los participantes del estudio pertenecen al grupo etáreo de 17 a 20 (57,6%), sexo femenino (73,4%), soltero (95%), se dedican a estudiar (70,5%) y proceden de la zona urbana 55,4%.

4.1.2. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén

Tabla 2: Nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, durante la pandemia COVID-19, 2021

Nivel de estrés	N	%
Alto	4	3
Medio	113	81
Bajo	22	16

En la tabla 2, se observa que el 81% de los estudiantes presentan un nivel medio de estrés, 16% un nivel bajo y 3% un nivel alto.

4.1.3. Relación entre las características sociodemográficos y el Nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén.

Tabla 3. Características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, durante la pandemia COVID-19, 2021.

Características Sociodemográficas	Nivel de estrés								P valor
	Bajo		Medio		Alto				
	N	%	n	%	n	%	N	%	
Edad									0.193
17- 20	6	4,3	74	53,2	–	–	80	57,6	
21- 24	3	2,2	48	34,5	1	0,7	52	37,4	
25 – 28	2	1,4	5	3,6	–	–	7	5	
Sexo									0.288
Femenino	6	4,3	95	68,3	1	0,7	102	73,4	
Masculino	5	3,6	32	23	–	–	37	26,6	
Grado de instrucción/Ciclo									0.236
I	3	2,2	22	15	–	–	25	18	
III	4	2,9	21	15	–	–	–	–	
V	1	0,7	26	18,7	1	0,7	28	20,1	
VII	–	–	32	–	–	–	32	23	
IX	3	2,2	26	18,7	–	–	29	20,9	
Estado civil									0.546
Soltero	10	7,2	121	87,1	1	0,7	–	–	
Casado	1	0,7	2	1,4	–	–	–	–	
Conviviente	–	–	4	2	–	–	–	–	
Ocupación									0.397
Estudia	6	4,3	91	65,5	1	0,7	98	70,5	
Estudia y trabaja	5	3,6	36	25,9	–	–	41	29,5	
Procedencia									0.533
Rural	6	4,3	56	40,3	–	–	62	44,6	
Urbana	5	3,6	71	51,1	1	0,7	77	55,4	
Total	11	7,9	127	91,4	1	0,7	139	100,0	

La tabla 3, muestra que el 53,2% de los estudiantes tienen entre 17- 20 años, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre la edad y nivel de estrés del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

El 68, 3% de los participantes pertenecen al sexo femenino, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre el sexo y nivel de estrés del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

En cuanto al estado civil el 87,1% de estado civil soltero, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre el estado civil y nivel de estrés del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

Respecto al grado de instrucción, el 18,7% de los estudiantes de Enfermería del V y IX ciclo, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre el grado de instrucción y el nivel de estrés del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

El 65,5% de los participantes se dedican a estudiar, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre ocupación y el nivel de estrés del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

En relación con la procedencia, el 51,1% de los participantes proceden de la zona urbana, el nivel de estrés es medio. No existe relación directa y estadísticamente significativa entre la procedencia y el nivel de estrés del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén ($p > 0.05$).

Tabla 4. Prueba de hipótesis: Características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén, durante la pandemia COVID-19, 2021

Prueba estadística: Chi cuadrado de independencia			
Característica	Valor	Df	p-valor
Edad	6.088	4	0.193*
Sexo	2.492	2	0.288*
Grado de instrucción	10.43	8	0.236*
Estado civil	3.072	4	0.546*
Ocupación	1.846	2	0.397*
Procedencia	1.259	2	0.533*

* $p > 0,05$.

La tabla 4, muestra que no existe relación directa y estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante la pandemia COVID-19 – Jaén, se acepta la hipótesis nula $p > 0,05$.

4.2. **Discusión**

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén pertenecen al grupo etáreo comprendido entre 17 a 20 años, sexo femenino, cursan V y IX ciclo, estado civil soltero, se dedican a estudiar y proceden de la zona urbana.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Silva et al¹⁴ quienes encontraron que los estudiantes de enfermería tenían entre 17 a 20 años (55,6%), de sexo femenino (80%), ciclo académico V ciclo, se dedican solo a estudiar (76,7%), sin embargo, hallazgo contrario mostró Ríos⁴⁰, que los alumnos, además, de estudiar se dedicaban a trabajar (31%).

Enfermería históricamente era considerada una profesión eminentemente femenina con mayor demanda que la masculina, esta profesión siempre ha estado ligada a las prácticas humanas relacionadas con el cuidado a la salud, en la mayoría de las culturas "el cuidado" de los niños, los partos y enfermos, ha sido responsabilidad de las mujeres, mientras que el tratamiento de la enfermedad o "curación", fueron asignados a los "hombres" de la medicina o sacerdotes⁴¹.

El estereotipo femenino se caracteriza por la sumisión, pasividad, dependencia, cuidado de los demás, emotividad y subjetividad, mientras que el estereotipo masculino se describe como agresividad, dominación, racionalidad y objetividad. Atributos femeninos a las enfermeras y atributos masculinos a los médicos. Los médicos se manejaban en el campo científico y las enfermeras, en el campo empírico. Además, el rol de cuidar se presenta como secundario al rol de curar, sin considerar la complementariedad de las dos tareas ^{42,43}. Es decir, no o es posible curar sin cuidar.

Se puede decir, que en distintos momentos de la historia las mujeres tuvieron la exclusividad de estudiar Enfermería debido a factores culturales, sociales y políticos. Se suponía que las mujeres poseían el “don natural” del cuidado y por tanto su inserción laboral debía estar ligada a tareas que estuvieran a sus capacidades. Esta relación entre la mujer y la Enfermería es el resultado de un proceso histórico pocas veces abordado y su vigencia en la actualidad explica por qué, aún los varones que eligen estudiar y ejercer la Enfermería siguen siendo un grupo minoritario y porque Enfermería tiene limitado reconocimiento social.

Cabe indicar, que en esta crisis sanitaria se evidenció la precariedad y fragilidad de los sistemas de salud y escasez de profesionales de la salud especialmente de enfermería para manejar la atención, a pesar de este escenario el profesional de Enfermería [estudiante de Enfermería] desempeño un papel protagónico y con ello, se ha reconfigurado el estatus social de la profesión y su labor, dejando ver sus capacidades y potencialidades ante una emergencia sanitaria internacional.

Respecto a la formación académica, durante la pandemia COVID -19 uno de los sectores que actuó con urgencia fue Educación, por ello, las instituciones hicieron un gran esfuerzo para implementar la educación virtual, haciendo que los alumnos, que estaban en un aprendizaje presencial, pasen a un aprendizaje virtual. En ese sentido, los sistemas virtuales tuvieron un rol importante para brindar oportunidades de aprendizaje en forma síncrona y asíncrona⁴⁴.

Sin embargo, la actividad asistencial al entorno clínico fue suspendido, ocasionó una gran preocupación, debido que los estudiantes de enfermería no se ven con las competencias necesarias para enfrentarse a un campo laboral una vez terminado sus estudios.

La práctica clínica constituye un componente fundamental en la formación del futuro profesional de Enfermería, porque permite interactuar con el paciente, adquirir competencias al estudiante para luego desarrollar el ejercicio de la profesión⁴⁵.

Por ello el campo clínico, debe ser una actividad planificada que permita al estudiante brindar una atención de calidad al individuo, familia y comunidad.

En el estudio otro dato revelador es el nivel del estrés académico medio. Este resultado es similar a lo arribado por Silva et al.¹⁴, Llorente et al.¹⁵, Dávila¹⁹, Sullca²⁰, Chafloque²¹, sin embargo, difieren con lo reportado por Hurtado¹⁸ Asenjo y Linares²², quienes hallaron que los estudiantes de Enfermería presentan estrés académico severo.

El estrés académico es común en los estudiantes universitarios, por la presión familiar, por la adaptación al ambiente universitario que puede afectar el aprendizaje, bienestar psicológico y la calidad de vida, influyendo en su rendimiento académico, consumo de drogas, alteración del sueño, elusión de la responsabilidad y otras situaciones que repercuten negativamente en el desempeño de su labor como futuros profesionales y en el logro de sus aspiraciones personales²⁴. Además, el problema del estrés académico se agudizó por el confinamiento originado por la pandemia del COVID-19 es decir, no solo afectó la dimensión académica de los estudiantes, sino que también afectó la salud mental, de la familiar y sociedad.

Frente a esta situación es necesario que las autoridades universitarias, establezcan estrategias de afrontamiento para restaurar dicho equilibrio.

Al respecto Barraza³⁵ indica que cada persona utiliza diferentes estilos de afrontamiento en función a su dominio, lo haya aprendido o descubierto de manera fortuita en una situación de estrés.

En el estudio se halló que no existe relación entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería. Resultado que tiene correlato con el hallado por Chafloque²¹ que los factores sociodemográficos y el nivel de estrés académico no tienen relación estadísticamente significativa ($p > 0,05$), sin embargo, Estrada halló que algunas variables como sexo, grupo étnico y año de estudios se relacionan significativamente con el estrés académico y Silva et al.¹⁴Hurtado¹⁸ encontró que la variable sexo (femenino) está asociada a estrés académico.

En cuanto al grupo etéreo y nivel de estrés. Córdova et al.⁴⁶ y Feitosa⁴⁷ reportaron que el estrés académico es mayor en estudiantes universitarios jóvenes que en los adultos. Y Estrada² encontró que los estudiantes universitarios que tenían menos de 26 años se caracterizaron por presentar niveles ligeramente superiores de estrés académico en comparación a los estudiantes de 27 años a más. Esto podría ser porque los estudiantes más jóvenes están adaptándose a la transición de la educación básica regular a la educación universitaria y las altas demandas académicas que ella genera. Y los estudiantes adultos desarrollan de manera formal o informal algunas estrategias para hacer frente al estrés académico.

Por consiguiente, que a menor edad el nivel de estrés es mayor y que a medida que aumenta la edad en su formación académica los niveles de estrés disminuyen porque el alumno se va adaptando a los agentes estresores.

Respecto a la variable sexo y nivel de estrés. Diversos autores como Córdova⁴³, Ayele⁴⁸ y Estrada² encontraron que los estudiantes universitarios de sexo femenino presentan niveles ligeramente superiores de estrés académico en comparación con los estudiantes de sexo masculino, probablemente a que ellas exteriorizan más las manifestaciones emocionales y fisiológicas del estrés y son más vulnerables que ellos. En el estudio no se realizó la comparó de la variable sexo.

La variable ciclo de estudios y nivel de estrés. Feitosa et al.⁴⁷ Pulido et al.⁴⁹ encontraron que los estudiantes ingresantes y que están cerca de egresar de la universidad eran los que presentaban niveles superiores de estrés académico en comparación a los estudiantes que cursaban el segundo, tercer y cuarto año de estudios. Lo expuesto responde a que los estudiantes del primer año se están adaptando a nuevas metodologías de enseñanza que brindan los docentes y a las exigencias académicas por lo cual debe ser más independiente y responsable. En tanto que, los alumnos que cursan el último año de estudios, tienden a presentar mayores síntomas de estrés y ansiedad debido a que se encuentran desarrollando sus trabajos de investigación y también realizando sus prácticas preprofesionales, requisitos obligatorios para la obtención de su grado académico y título profesional². La existencia de una distribución bimodal, con las cimas más altas en los primeros y últimos semestres no se evidencia en el estudio debido a que los estudiantes presentaron nivel medio de estrés en los ciclos académicos quinto y noveno.

En la vida universitaria, los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos al estrés que generan las prácticas clínicas y comunitarias propias de la actividad académica a esto se suma que en tiempos de COVID-19, tenían que enfrentar situaciones como el temor a contagiarse, contagiar a su familia, el dolor, el sufrimiento y la muerte. Castillo⁵⁰ indica que los estudiantes de enfermería experimentan mayores niveles de estrés, que otros universitarios.

La ocupación y nivel de estrés, en el transito académico los estudiantes de enfermería se dedican exclusivamente a realizar actividades como: tareas, exámenes, reuniones, entrevistas, compromisos que son eventos que un estudiante universitario realiza constantemente a lo largo de su proceso de aprendizaje, pero cuando ocurre una sobrecarga aparece el estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia escolar y personal; lo que repercuten en los ámbitos académico, físico, psicológico y social^{50,51}.

Sin embargo, existen reportes no significativos de estudiantes universitarios que estudian y trabajan (31%), es importante recalcar que el no dedicarse exclusivamente al ámbito educativo puede ser un factor que eleva los niveles de estrés académico⁴⁰. El trabajar para muchos estudiantes es una manera de ayudarse para culminar sus estudios profesionales.

Por ello, es necesario que las autoridades universitarias competentes identifiquen los niveles de estrés de manera temprana para reducir las consecuencias negativas en los estudiantes.

Respecto al estado civil y nivel de estrés. Rios⁴⁰ indicó que los estudiantes de enfermería en su mayoría son solteros, se dedican solo a estudiar y a pesar de tener el apoyo de sus padres, presentan grados significativos de estrés académico.

Las autoridades universitarias son las responsables de desarrollar competencias en conocimientos, actitudes y prácticas sobre el manejo del estrés y además, fomentar entre los estudiantes la responsabilidad y organización de las labores escolares para lograr minimizar la intensidad, frecuencia y reacciones que produce el estrés.

El estudio se sustenta en el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico de Barraza²³, esta situación estresante para el estudiante, se inicia desde que el alumno ingresa a la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad, se enfrenta a una serie de demandas o exigencias que la institución le plantea como: el

respeto del horario, el integrarse a la forma de organización institucional, semestres o años; turno de clases, evaluaciones de contenidos, prácticas profesionales entre otras. En las clases puede encontrar demandas o exigencia relacionadas con el docente cuando no explica adecuadamente un tema, con el alumno (a) es reprimida públicamente por el docente, represión pública del docente, o ser objeto de burla de sus compañeros.

Este desequilibrio sistémico se manifiesta en la persona mediante una serie de síntomas como: Físicos: insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores. Psicológicos: inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos. Comportamentales: conflictos, aislamiento, desgano, absentismo, ingestión de bebidas alcohólicas. Ante estos síntomas, es necesario actuar para retornar a su equilibrio sistémico; a través de la estrategia de afrontamiento.

Finalmente, las limitaciones de la investigación fue la cantidad de la muestra, porque solo se desarrolló en la Escuela académico de Enfermería, de allí que para futuras investigaciones debería realizarse en la Escuelas de Ingeniería Forestal y de Ingeniería civil, con la finalidad de que los hallazgos puedan generalizarse a otros contextos. Asimismo, que se relacione el nivel de estrés con otras variables académicas y personales para conocer y tener una mirada más precisa sobre el objeto de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén son: grupo atareo de 17 a 20, sexo femenino, estado civil soltero, ocupación estudiar y proceden de zona urbana.
- El nivel de estrés académico que predominó en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén durante la pandemia COVID-19 – fue medio.
- No existe relación estadísticamente significativa entre las características sociodemográficas y el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén durante la pandemia COVID-19.

RECOMENDACIONES

- Los estudiantes de pregrado deben realizar estudios comparativos de abordaje cuantitativo y cualitativo que permita contar con una perspectiva más amplia de la problemática.
- A las autoridades universitarias deben plantear estrategias psicoeducativas, para generar una mejor disposición hacia el estudio y desenvolvimiento con la finalidad de disminuir el nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería.
- Coordinar con el sector salud y educación para realizar un trabajo articulado que permita identificar las situaciones estresantes que a traviesan los estudiantes de Enfermería, con la finalidad de realizar actividades preventivo promocionales durante el año académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. 2011.. [Consultado 7 de octubre de 2022]. 3(2):65-82. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
2. Estrada EG, Mamani M, Gallegos NA, Mamani HJ, Zuloaga MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Venezuela 2021. [Consultado 10 octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf>
3. Trujillo-Hernández Pedro Enrique, Gómez-Melasio Dafne Astrid, Lara-Reyes Braulio Josué, Medina-Fernández Isaiá Arturo, Hernández-Martínez Eva Kerena. Asociación entre características sociodemográficas, síntomas depresivos, estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19. Enferm. glob. [Internet]. 2021 [Consultado 26 enero de 2023] ; 20(64): 1-25. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400001&lng=es. Epub 25-Oct-2021. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.471511>
4. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R. Nieves Z. Estrés académico. EDUMECENTRO. 2015. [Consultado 11 octubre de 2022]. 7(2):163-178. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>
5. World Health Organization. Declaración sobre la segunda reunión del Comité de Emergencias del Reglamento Sanitario Internacional sobre el brote del nuevo coronavirus (2019-nCoV). 2020 [Consultado 25 Julio de 2021]. Disponible en: [https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))
6. Montalvo N, Montiel A. Impacto del Covid-19 en el Estrés de Universitarios. Artículo de Investigación Científica [Internet].2020. [Consultado 2 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.coursehero.com/file/73705417/132-Texto-del-art%C3%ADculo-381-2-10-20200820pdf/>

7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO, Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día; Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 2020. [Consultado 2 de agosto de 2021] Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
8. Zapata-Ospina, JP. Patiño-Lugo, D. Vélez MC. Vélez-Marín, V. Campos-Ortiz, S. Madrid-Martínez, P. Pemberthy- quintero, S. Pérez-Gutiérrez, AM. Ramírez P. Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. Medellín: Unidad de Evidencia y Deliberación para la Toma de Decisiones- UNED. Fac Med Antioquia. 2020. [Consultado 4 de agosto de 2021]: Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1151963>
9. Lozano-Vargas, A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev de Neuropsiquiatr. [Internet]. 2020. [Consultado 26 enero 2023]. 83(1), . Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
10. Ohnson MC, Saletti-Cuesta L, Tumas N. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. Ciência & Saúde Coletiva. [Internet]. 2020. [acceso: 09/02/2021]. 25, 2447-2456. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
11. Awé C, Gaither CA, Crawford SY TJ. Un análisis comparativo de las percepciones del estrés y los factores estresantes de los estudiantes de farmacia en dos universidades multicampus. 2016 [Consultado 10 octubre de 2022]. 2016;80(6):1–9.
12. TV PERU. Minedu: Más de 174 mil estudiantes dejaron la universidad en lo que va del 2020. (internet) Lun, 28 Sep 2020, p. 1. [Consultado 4 de agosto del 2021]: Disponible en: <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/minedu-mas-de-174-mil-estudiantes-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020>

13. Ortiz KL. Nivel de Estrés Académico y sus Características Sociodemográficas en Estudiantes de Enfermería que Cursan el Primer Ciclo de la Universidad de Huánuco Sede Tingo María Abril - Julio 2016. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Huánuco. 2017.
14. Silva MF, López JJ, Columba, ME. Estrés académico en estudiantes Universitarios de Licenciatura en Enfermería. Revista Científica Enfermería, vol:28(75-83), Mexico 2019. [Consultado 6 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
15. Llorente YJ, Herrera JL, Hernández DY, Padilla M, Padilla CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Revista Cuidarte. 2020. [Consultado 8 de agosto de 2021]. Vol 11(3): Disponible: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>
16. González NL, Tejada AA, Espinosa CM, Ontiveros ZO. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. 2020 [Consultado 10 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
17. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohórquez C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Revista Cuidarte. 2021; 12(2):e1330. [Consultado 19 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
18. Hurtado KL. Factores sociodemográficos y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte - 2018. [Trabajo de Investigación para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Enfermería]. Universidad de Ciencias y Humanidades; Los Olivos-Lima. 2020. [Consultado 12 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/501>
19. Davila EN. Evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de Enfermería en una Universidad privada de Lima, 2019. [Tesis de Licenciatura].

Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, 2020. [Consultado 13 de agosto de 2021].
Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3617>

20. Sullca GS. Estrés Académico en Estudiantes del Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima;2020. [Consultado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3790>
21. Chafloque ML. Factores Sociodemográficos y Nivel de Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería en Tiempos de Virtualidad.[Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú; 2021. [Consultado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17308>
22. Asenjo JA, Linares O, Díaz YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Peru. Investig. Salud. [Internet]. 7 de abril de 2021;5(2):59-66 [Consultado 20 de agosto de 2021].
Disponible en: <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
23. Barraza A. Modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Rev Psicol Científica. 2012;5:32 – 37. [Consultado 17 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
24. Quispe YS, Vega B. características sociodemográficas y la satisfacción con las prácticas preprofesionales de los estudiantes del último ciclo de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener. [Tesis de licenciatura]. Lima; 2019 [Consultado 22 agosto de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2991/TEISIS%20Quispe%20Yulieth%20-%20Vega%20Betty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Vara K. Estilo de vida según características sociodemográficas en estudiantes de enfermería en una universidad pública. Lima-2019. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. 2020. [Consultado 18 de agosto del 2021]. Disponible

en:https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11687/Vara_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

26. Ochoa D. Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018. [Tesis Maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Perú- 2018. [Consultado 20 de agosto del 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26595>
27. Florencia M. Biología del Comportamiento - Psicobiología del Estrés. 2012. Universidad de Buenos Aires. [Consultado el 22 de Agosto del 2021]. Disponible en:https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/090_comportamiento/material/tp_estres.pdf
28. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y prevención. Offarm-Elsevier. 2007..[Consultado el 21 de Agosto del 2021]. Vol 26(10):104–107. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13112896>
29. Barraza A. El estrés de pandemia (COVID-19) en población mexicana. Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica. 2020. [Consultado el 23 de agosto del 2021]. Disponible en: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Coronavirus.pdf>
30. Barraza A. Estrés académico: un estado de la cuestión. Psicología Científica.com; Recuperado el 20 de 02 de 2018. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-232-estres-academico-un-estado-de-la-cuestion.pdf>
31. Guevara I, Martínez C. Relación entre el Nivel de Estrés y Estrategias de Afrontamiento de las Estudiantes de Enfermería en una Universidad Nacional. Lambayeque, 2018. [Tesis Licenciatura]. [Consultado 24 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/2004>
32. Rabines AO. Factores de riesgo para el consumo de tabaco en una población de adolescentes escolarizados. [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2012. [Consultado 17 de Agosto de 2021]. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/rabines_j_a/t_completo.pdf

33. Gutiérrez V. Educación / Sociedad. Metodología de la enseñanza. Panamá, 2021. [Consultado 20 de septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.prensa.com/opinion/Metodologia-ensenanza_0_4945755479.html
34. Sánchez A, De La Fuente V. COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento. 2020 [Consultado 26 de agosto de 2021]. Vol. 93 (1):73-74. Disponible en: Doi:10.1016/j.anpedi.2020.05.001
35. Isbel D. Significados. [Consultado: 10 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.significados.com/feedback/>
36. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México; 2014. [Consultado 18 septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Batista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
37. Barraza A. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico. México, 2018. [Consultado 2 septiembre de 2021]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf
38. Alania RD, Llancari R, De la Cruz M, Ortega DI.. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. 2021 Vol: 4(2), 111–130. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
39. Álvarez P. Ética e investigación. bol.redipe [Internet]. 21 de febrero de 2018. [Consultado 10 de septiembre de 2021]; Vol7 (2):122-49. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/434>

40. Ríos LK. Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la escuela Padre Luis Lezza. [Tesis]. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza; 2014.
41. Organización Mundial de la Salud. OMS. Función de las mujeres en la asistencia sanitaria. Ginebra. Organización Mundial de la Salud. 2018
42. García AM, Sainz A, Botella M. La enfermería vista desde el género. [Internet]. 2014 [Consultado 10 de noviembre 2022]; 13(46): 45-48. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000200009&lng=es
43. Soares CB, Peduzzi M, Costa MV. Nursing workers: Covid-19 pandemic and social inequalities. Rev da Esc Enferm da USP [Internet]. 2020 [Consultado 22 de noviembre de 2021];54:1-3. Disponible en: <http://www.scielo.br/j/reuusp/a/TkQMY6gqJnXwpRzkGQN8V6P/?lang=en> [Links]
44. Martínez H. La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Educación. [Internet] 2008; [Consultado 10 de noviembre 2022]; 17(33): p. 7-27. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532>
45. Rosana T. Dificultades percibidas por los estudiantes de Enfermería en su inserción a la práctica clínica de Enfermería Medico quirúrgica. Iberoamericana. Enfermería 21. [Internet] 2014; [Consultado 9 de noviembre 2022]; 4(4): p. 35-43. Disponible en: <https://www.Enfermería21.com/revistas/aladefe/articulo/137/dificultades-percibidas-por-los-estudiantes-de-Enfermería>.
46. Córdova D, Santa MF. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Revista Estomatológica Herediana. 2018. [Consultado 10 de noviembre 2022]; 28(4):252-258. <https://doi.org/10.20453/reh.v28i4.3429>
47. Feitosa V, Víctor I, Sampaio R, Mendes V, Magalhães T. Estresse em estudantes de enfermagem: estudo sobre vulnerabilidades sociodemográficas e acadêmicas. Acta

Paulista de Enfermagem. 2017. [Consultado 8 de noviembre 2022]; 30(2):190-196. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-0194201700029>

48. Ayele A, Yilma K. Fikir M. Prevalence of stress and associated factors among regular students at Debre Birhan Governmental and Nongovernmental Health Science Colleges North Showa Zone, Amhara Region, Ethiopia 2016. *Psychiatry Journal*. 2018. [Consultado 10 de noviembre 2022]. Disponible en :<https://doi.org/10.1155/2018/7534937>

49. Pulido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, M., Hidalgo, P. & Vera, F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*. 2011. [Consultado 10 de noviembre 2022]; 21(1):31-37. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/pys.v21i1.584>

50. Castillo C, Chacón T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *RIEM [Internet]*. 2016 [Consultado 7 noviembre de 2022];5(20):230-7. Disponible: <http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/271>

51. Sarubbi E, Castaldo RI. Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Nuevo encuentro de investigadores en Psicología MERCASUR. Universidad de Buenos Aires, Argentina.2013. Disponible en : <https://www.aacademica.org/000-054/466>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

(Adaptado de Barraza, 2018)

INSTRUCCIONES:

La información que usted proporcionará será anónima y confidencial, solamente servirá para los fines de investigación. Se agradece su participación y colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Edad-----
2. Sexo F () M ()
3. Año de estudios [ciclo] _____
4. Estado civil: Soltero () Casado () Conviviente ()
5. Ocupación: a) Estudia () b) Estudia y trabaja ()
6. Procedencia: a) Urbana () b) Rural ()

II. NIVEL DE ESTRÉS

7. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

1. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
8. La competitividad entre mis compañeros de clases.						
9. La sobrecarga de trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
10. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
11. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
12. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
13. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
14. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
15. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
16. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
17. Exposición de un tema ante la clase.						
18. La guía práctica que entregan mis profesores/as es confusa						
19. Que mis profesores/as están mal preparados/as en el contenido de la asignatura						
20. Que mis profesores/as están mal preparados/as en el manejo de tecnología						

21. Que mis profesores/as utilizan metodología tradicional						
22. No entender los temas que se abordan en la clase.						

2. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
23. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
24. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
25. Dolor de cabeza o migraña.						
26. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
27. Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos						
28. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
29. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
30. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
31. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
32. Dificultad para concentrarse.						
33. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
34. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
35. Aislamiento de los demás.						
36. Desgano para realizar las labores académicas.						
37. Aumenta o disminuye el consumo de alimentos.						

3. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
38. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
39. Escucho música o distraerme viendo televisión.						
40. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
41. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
42. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
43. Buscó de información sobre la situación que me preocupa.						
44. Solicito el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
45. Contar lo que me pasa a otros. (Verbalización de la situación que preocupa).						
46. Establezco soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
47. Evaluó lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
48. Mantengo el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
49. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
50. Hacer ejercicio físico.						
51. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
52. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
53. Navegar en internet.						
54. Jugar videojuegos.						

ANEXO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

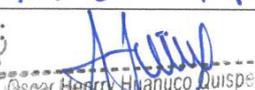
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: M. Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto	D.N.I: 27674599	Fecha: 17 de diciembre de 2021
Firma: 	Teléfono: 949338384	E-mail: dbringas@unc.edu.pe
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

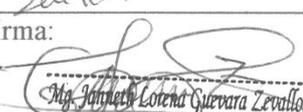
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	✓	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Nathalia F. Lossio Carrasco	D.N.I: 42472096	Fecha: 07/12/21
Firma y sello: 	Teléfono: 945827479	E-mail: natylossioc@gmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: OSCAR HENRY HUÁNUCO QUISPE	D.N.I: 10393030	Fecha: 16/11/2021
Firma:  <small>Oscar Henry Huánuco Quispe PSICOLOGO C P S P 8051</small>	Teléfono: 971-080668	E-mail: ohg henry@hotmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: Janneth Guevara Zevallos	D.N.I: 41151980	Fecha: 17 11 21
Firma:  <small>M^{te}. Janneth Lorena Guevara Zevallos PSICÓLOGA N° COL. 15753</small>	Teléfono: 961513249	E-mail: guevarazevallos@hotmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ		
APLICABLE	X	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES		
Validado por: SARA MEDALIT CUEVA BAROACES	D.N.I: 42631290	Fecha: 17-11-21
Firma: 	Teléfono: 999146271	E-mail: Sara_cueva@hotmail.com
Tomado de Yadira Corral en validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos		


Ps. Sara M. Cueva Baroaces
 C.P.S.P. 15121

ANEXO 3

CONCORDANCIA ENTRE JUECES PRUEBA BINOMIAL DE JUICIO DE EXPERTOS

Ítem	Jueces					TOTAL	VALOR BINOMIAL
	J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	5	0,001
2	1	1	1	1	1	5	0,001
3	1	1	1	1	1	5	0,001
4	1	1	1	1	1	5	0,001
5	1	1	1	1	1	5	0,001
6	1	1	1	1	1	5	0,001
7	1	1	1	1	1	5	0,001
8	1	1	1	1	1	5	0,001
9	1	1	1	1	1	5	0,001
10	1	1	1	1	1	5	0,001
11	1	1	1	1	1	5	0,001
12	1	1	1	1	1	5	0,001
13	1	1	1	1	1	5	0,001
14	1	1	1	1	1	5	0,001
15	1	1	1	1	1	5	0,001
16	1	1	1	1	1	5	0,001
17	1	1	1	1	1	5	0,001
18	1	1	1	1	1	5	0,001
19	1	1	1	1	1	5	0,001
20	1	1	1	1	1	5	0,001
21	1	1	1	1	1	5	0,001
22	1	1	1	1	1	5	0,001
23	1	1	1	1	1	5	0,001
24	1	1	1	1	1	5	0,001
25	1	1	1	1	1	5	0,001

						5	
26	1	1	1	1	1	5	0,001
27	1	1	1	1	1	5	0,001
28	1	1	1	1	1	5	0,001
29	1	1	1	1	1	5	0,001
30	1	1	1	1	1	5	0,001
31	1	1	1	1	1	5	0,001
32	1	1	1	1	1	5	0,001
33	1	1	1	1	1	5	0,001
34	1	1	1	1	1	5	0,001
35	1	1	1	1	1	5	0,001
36	1	1	1	1	1	5	0,001
37	1	1	1	1	1	5	0,001
38	1	1	1	1	1	5	0,001
39	1	1	1	1	1	5	0,001
40	1	1	1	1	1	5	0,001
41	1	1	1	1	1	5	0,001
42	1	1	1	1	1	5	0,001
43	1	1	1	1	1	5	0,001
44	1	1	1	1	1	5	0,001
45	1	1	1	1	1	5	0,001
46	1	1	1	1	1	5	0,001
47	1	1	1	1	1	5	0,001
48	1	1	1	1	1	5	0,001
49	1	1	1	1	1	5	0,001
50	1	1	1	1	1	5	0,001
51	1	1	1	1	1	5	0,001
52	1	1	1	1	1	5	0,001
53	1	1	1	1	1	5	0,001
54	1	1	1	1	1	5	0,001

*Se ha considerado

1: Si la respuesta es positiva

0: Si la respuesta es negativa

Si $p < 0,05$, el grado de concordancia es significativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos para cada ítem, los resultados son menores a 0,05 por lo tanto el grado de concordancia entre jueces es significativo.

ANEXO 4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA 2022-I.

Sra.: MCs. MARIA AMELIA VALDERRAMA SORIANO

COORDINADORA DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UNC – FILIAL JAEN.

Yo, **LÓPEZ CÓRDOVA AGUSTINA**, ex Alumna de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de esta casa Superior de Estudios, Identificada con **DNI N° 72297429**, código de estudiante N° **2015280006**, teléfono N° **901209644**, domiciliado en la calle Torre Tagle N°112 Jaén, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo sido aprobado mi proyecto de tesis con la Resolución de Consejo de Facultad N° 585-2021-FCS-UNC, Cajamarca, 28 de octubre del 2021. Proyecto de tesis titulado: **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 –JAÉN 2021.** Teniendo como asesora a la docente Dra. Elena Vega Torres, Y teniendo la necesidad de ejecutar dicho proyecto con el inicio del recojo de información basado en una encuesta, en ese sentido solicito a usted la autorización para efectivizar la aplicación del instrumento validado (encuesta), dirigido a los estudiantes de enfermería de la Universidad nacional de Cajamarca F-J.

Por lo expuesto:

Solicito a usted hacer efectiva mi solicitud, por ser de justicia, anexando el baucher de pago correspondiente.

Jaén 31 de Enero del 2022.

LÓPEZ CÓRDOVA AGUSTINA

DNI N° 72297429

ANEXO 5

DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

SECCION JAEN

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley N° 14015 del 13 de Febrero de 1962

Bolivar N° 1368 - Plaza de Armas - Telef. 431907

JAEN - PERU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jaén, 03 de febrero de 2022

OFICIO VIRTUAL N° 0036 -2022-SJE-UNC

Señores

ALUMNOS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL JAEN

CIUDAD

ASUNTO: COMUNICA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN
ENCUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a Ud., para expresarle mi cordial saludo, al mismo tiempo manifestarle que la Ex - alum. **AGUSTINA LÓPEZ CÓRDOVA**, está realizando el trabajo de investigación: **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 -JAÉN 2021**, con fines de optar el título de Licenciada en Enfermería.

Siendo necesario la recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación, solicito su valioso apoyo brindando las facilidades a la mencionada ex - alumna para presentarse ante su persona, a fin de efectuar la aplicación de Encuesta vía virtual dirigida a los estudiantes de la Escuela de Enfermería, que se encuentran matriculados en el presente Semestre Académico 2021-II, a partir de la fecha y/o durante el período que se requiera para la recolección de datos.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que brinde al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




M. Cs. María Amelia Valdivia Soriano
Docente (e) EAPE : FJ

C.C. Archivo.
MAVS/rm.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con DNI N° _____

Acepto participar en la investigación “Características Sociodemográficas y El Nivel de Estrés Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Durante la Pandemia Covid-19 –Jaén 2021”, realizado por la ex alumna Agustina López Córdova de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial- Jaén.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos del estudio y que no se mencionaran los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente, declaro que después de las declaraciones convenientes considero participar en dicho estudio.

Fecha...../...../.....

Firma de la investigadora

Firma o huella del participante

ANEXO 7

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio institucional digital

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Agustina López Córdova

DNI: 72297429

Correo Electrónico: alopezc15@unc.edu.pe

Teléfono: 901209644

2. Grado, Título o Especialidad:

Bachiller

Título

Magister

Doctor

Segunda especialidad profesional

3. Tipo de Investigación¹:

Tesis

Trabajo académico

Trabajo de investigación

Trabajo de suficiencia profesional

Título: Características Sociodemográficas y el Nivel de Estrés Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Durante la Pandemia Covid-19 –Jaén 2021

Asesora: Elena Vega Torres

Año: 2022

4. Licencias:

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido por conocer, a través de los diversos servicios provistos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre del/ autor/es del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

a) Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa).

No autorizo.

b) Licencias Creative Commons²

Autorizo el depósito (marque con un X)

X Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.



Firma

Fecha: 06/03/23

² Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 12.00m del día 15 de febrero del año 2023 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: **CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 – JAÉN 202**, presentada por la Bachiller en Enfermería **Agustina López Córdova**.

El Jurado Evaluador está integrado por:

Presidente: M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano

Secretario: M.Cs. Lucy Dávila Castillo

Vocal: M.Cs Urfiles Bustamante Quiroz

Asesor: Dra. Elena Vega Torres

Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento.

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: letras Dieciséis (16) Siendo las 1.20pm del día 15 mes febrero del año 2023 se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.


.....
Presidente
M.Cs. María Amelia Valderrama Soriano


.....
Secretario
M.Cs. Lucy Dávila Castillo


.....
Vocal
M.Cs. Urfiles Bustamante Quiroz


.....
Asesor
Dra. Elena Vega Torres


.....
Tesisista
Bachiller. Agustina López Córdova