

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CETPROS ESTATALES DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2019

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. VÍCTOR RAÚL ARÉVALO SAUCEDO

Asesora:

Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZÁLES

Cajamarca, Perú

2023

COPYRIGHT© 2023
VÍCTOR RAÚL ARÉVALO SAUCEDO
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CETPROS ESTATALES DEL DISTRITO DE CAJAMARCA, 2019

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. VÍCTOR RAÚL ARÉVALO SAUCEDO

JURADO EVALUADOR

Dra. Leticia Noemi Zavaleta Gonzáles
Asesora

Dra. María Rosa Reaño Tirado
Jurado Evaluador

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Jurado evaluador

Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado evaluador

Cajamarca, Perú

2023



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 4:00 horas, del día 13 de enero del año dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO, Dr. CARLOS RAFAEL SUÁREZ SÁNCHEZ, Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO y en calidad de Asesora, la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZALES Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CETPROS ESTATALES DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2019**; presentada por el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica **VÍCTOR RAÚL ARÉVALO SAUCEDO**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobado con la calificación de 16 (dieciséis) BUENO la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa Estratégica **VÍCTOR RAÚL ARÉVALO SAUCEDO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 5:00pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Asesora

.....
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez
Jurado Evaluador

.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis padres: Sofía Saucedo Cubas y José Arévalo Vergara, que me han enseñado a superar dificultades sin perder en ningún momento, ni decaer en el intento.

A mi esposa: Luz América Medina Cotrina
Por su comprensión y apoyo incondicional como muestra del gran amor y compañía para toda la vida.

A mis hijos: Kevin Maycol y Claudia Vanessa
Quienes representan la continuidad de mi existencia y son fuentes inagotables de amor y ternura.

AGRADECIMIENTO

A la doctora Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, por su valioso apoyo y asesoramiento que hace posible la culminación de mi tesis doctoral.

Al doctor Víctor Sánchez Cáceres, docente de la universidad Nacional de Cajamarca, al doctor Edwin Martin Correa Cabanillas, director del CETPRO San José Obrero y a la Dra. Nélida Cotrina Hoyos, directora del CETPRO Cajamarca, por su aporte significativo en la validación de los instrumentos de evaluación.

A los directivos, docentes y alumnos de los CETPROS, “Cajamarca” y “San José Obrero” de Cajamarca, quienes permitieron la recolección de datos referentes a las variables en estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS	xi
LISTA DE CUADROS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema de investigación	1
2. Formulación del problema	7
3. Justificación de la investigación.....	7
4. Delimitación de la investigación	9
5. Objetivos de la investigación	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes de la investigación	14
2. Marco epistemológico	16
3. Marco teórico-científico	18
3.1. Teorías curriculares en la formación técnica	18
3.1.1. Teoría tecnológica.....	18
3.1.2. Teoría interpretativa	19
3.1.3. Enfoque por competencias	19
3.2. Teorías del aprendizaje en los Centros de Educación Técnico-Productiva	24
3.2.1. El constructivismo pedagógico	26
3.2.2. Teoría del aprendizaje significativo	27
3.2.3. Aprendizaje por descubrimiento.....	29
3.3. Perfil de egreso en los Centros de Educación Técnico-Productiva	31
3.3.1. Corte y ensamblaje	31

3.3.2. Asistencia en contabilidad.....	32
3.3.3. Cocina	32
3.3.4. Peluquería y barbería.....	33
3.3.5. Fabricación de prendas de vestir.....	33
3.3.6. Soporte técnico en operaciones de centros de cómputo	34
3.3.7. Apoyo administrativo	35
3.4. Acceso, pertinencia y calidad en la Educación Técnico-Productiva ...	35
3.5. Diseño curricular en la Educación Técnico-Productiva.....	39
3.6. Epistemología de la Educación Técnico-Productiva.....	40
3.7. Las prácticas pre profesionales en los Centros de Educación Técnico-P	43
3.7.1. Desarrollo de las prácticas pre profesionales con proyectos product.....	45
3.7.1.1. Ejecución del trabajo según plan y modelo	47
3.7.1.2. Control de calidad y venta del producto o servicio	49
3.8. Análisis de las Capacidades terminales y sus dimensiones	53
3.8.1. Dimensión conceptual.....	56
3.8.2. Dimensión procedimental	57
3.8.3. Dimensión actitudinal.....	58
3.8.4. Capacidades terminales por módulo ocupacional	60
4. Definición de términos básicos.....	62
CAPÍTULO III	67
MARCO METODOLÓGICO	67
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	67
1.1. Descripción del perfil de la Institución Educativa.....	67
1.2. Breve reseña histórica de la institución Educativa.....	68
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	69
1.4. Características culturales y ambientales	70
2. Hipótesis de la investigación	71
3. Variables de investigación.....	71
4. Matriz de Operacionalización de variables	72
5. Población y muestra	74
6. Unidad de análisis	77
7. Métodos de investigación	77

8. Tipo de investigación	78
9. Diseño de la investigación	78
10. Técnicas e instrumentos de recolección de información	80
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	81
12. Validez y confiabilidad	82
13. Prueba de normalidad	84
14. Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman.....	85
CAPÍTULO IV	87
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	87
1. Matriz general de resultados.....	87
2. Resultados por dimensiones.....	90
3. Resultados totales de las variables de estudio	101
4. Prueba de hipótesis	106
CAPÍTULO V	112
PROPUESTA DE MEJORA.....	112
Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales	112
1. Fundamentación	113
2. Objetivos del plan.....	115
3. Actividades por desarrollar	116
4. Matriz de actividades y Estrategias del plan de mejora	116
5. Lista de Instrumentos del plan de mejora.....	122
6. Logros esperados	122
7. Cronograma de acciones.....	122
8. Presupuesto	123
9. Evaluación del plan de mejora	124
10. Instrumentos del plan de mejora	125
CONCLUSIONES	132
SUGERENCIAS	133
REFERENCIAS	134
APÉNDICES	139
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	139
MATRIZ DE CONSISTENCIA	147

LISTA DE TABLAS

Tabla 01. Estadísticas de fiabilidad en prueba piloto	84
Tabla 02. Prueba de normalidad a las dimensiones del instrumento de medición	85
Tabla 03. Correlación entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales	88
Tabla 04. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Textil y confección de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca ...	90
Tabla 05. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Estética personal de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca.....	92
Tabla 06. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Administración y comercio de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca	94
Tabla 07. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Administración y comercio de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.....	96
Tabla 08. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Estética personal de los estudiantes del CETPRO Cajamarca	97
Tabla 09. Correlaciones entre dimensiones en la familia profesional de Textil y confección de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.	99
Tabla 10. Correlaciones entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO Cajamarca	101
Tabla 11. Correlaciones entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO San José Obrero	103
Tabla 12. Correlación entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.	106
Tabla 13. Correlación entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales.	108
Tabla 14. Correlación entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales.	110

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1. Falta de pertinencia entre la oferta formativa y la demanda laboral.	36
Figura N° 2. Porcentaje de carreras más requeridas para auxiliar técnico.	37
Figura N° 3. Articulación del sistema educativo peruano.	38
Figura N° 4. Control de calidad por atributos y por variables.	51
Figura N° 5. Esquema del plan de mejora	112

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01. Capacidades terminales por módulo ocupacional.	60
Cuadro N° 02. Estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca 2018 ..	74
Cuadro N° 03. CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, distribución porcentual de estudiantes por sexo, según especialidad y turno.	76
Cuadro N° 04. Distribución de encuestas por CETPRO y especialidad.	77
Cuadro N° 05. Criterios de confiabilidad y valores.	83
Cuadro N° 06. Grado de relación, según coeficiente de Spearman.	86
Cuadro N° 07. Datos consolidados de las prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en las familias profesionales de administración y comercio, estética personal y confección textil.	87

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la práctica pre profesional establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los Centros de Educación Técnico–Productiva (CETPROS) estatales del distrito de Cajamarca año 2019. La hipótesis que orienta el trabajo establece que existe correlación significativa positiva entre las prácticas pre profesionales y en el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. El diseño de la investigación es descriptivo - correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra fue 146 estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. Para la recolección de datos se aplicó cuestionarios. En el análisis de los datos se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados obtenidos permitieron establecer que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a $r = 0,829$, lo cual nos indica que existe correlación positiva alta entre la práctica pre profesional establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. Por cuanto el buen desarrollo de las dimensiones que comprende la práctica pre profesional consolida las capacidades terminales adquiridas en la formación específica y complementaria del módulo ocupacional.

Palabras clave. Prácticas pre profesionales, capacidades terminales, módulo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship that exists between the pre-professional practice established in the occupational modules, and the achievement of terminal capacities of the students of the State Technical-Productive Education Centers (CETPROS) of the Cajamarca district in 2019. The hypothesis that guides the work establishes that there is a significant positive correlation between pre-professional practices and the achievement of terminal capacities of the students of the state CETPROS of the district of Cajamarca. The research design is descriptive - correlational with a quantitative approach, the sample was 146 students from the state CETPROS of the district of Cajamarca. Questionnaires were applied for data collection. Spearman's Rho correlation coefficient was used in the data analysis. The results obtained allowed us to establish that Spearman's correlation coefficient is equal to $r = 0.829$, which indicates that there is a high positive correlation between the pre-professional practice established in the occupational modules, and the achievement of terminal capacities of the CETPROS students. states of the district of Cajamarca. Inasmuch as the good development of the dimensions that comprise the pre-professional practice consolidates the terminal capacities acquired in the specific and complementary training of the occupational module.

Keywords. Pre professional practices, terminal skills, module.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, La Educación Técnica-Productiva es una modalidad educativa desatendida por parte del Ministerio de Educación, y poco valorada por la sociedad debido a que existe una desconexión entre la oferta y la demanda de técnicos que requiere el sector productivo; los alumnos de los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPROS) no conocen las necesidades de los sectores productivos, y la formación que se ofrece en los módulos de diversas familias profesionales o productivas están descontextualizadas incidiendo negativamente en la producción de bienes o prestación de servicios. Por lo tanto, surge la interrogante. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca? En tal sentido, La presente investigación responde a la necesidad de determinar la relación que existe entre la práctica pre profesional establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca año 2019.

Desde la creación de los Centros de Educación Técnico-Productiva en el año 2005, es evidente que existen limitaciones en el logro de capacidades terminales, así como deficiente desarrollo de la práctica pre profesional que realizan los estudiantes al final de cada módulo ocupacional. Según MINEDU (2008). La práctica pre profesional tiene por finalidad reforzar y consolidar las capacidades terminales obtenidas en la formación específica y complementaria de cada módulo ocupacional, así como facilitar el desempeño del estudiante en situaciones reales de trabajo, se realiza en el sector productivo o en el mismo CETPRO, mediante proyectos productivos.

Según Pardo (2013), los resultados indican que el nivel de aplicación del porcentaje de horas para la práctica pre profesional es bajo, se confunde las horas de práctica de taller que

son parte de la formación específica, con las horas de actividades o proyectos productivos, se incrementan los tiempos para la formación específica, sobrepasando ésta el porcentaje del módulo establecido por la normatividad. Mientras que para Ortega (2018), se detectó que existe insuficiente desarrollo de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO Nuestra señora de Lourdes de Comas – Lima. Las investigaciones citadas indican que es necesario establecer la relación que existe entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales a fin de implementar una propuesta de mejora que se evidencia en la producción de bienes o prestación de servicios por parte de los estudiantes de la Educación Técnico-Productiva, en cada módulo ocupacional y familia profesional. La presente investigación es de diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y consta de 5 capítulos.

En el capítulo I, se aborda el problema de investigación, su planteamiento, formulación, justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, se abordan los antecedentes de la investigación, el marco epistemológico y las bases teóricas referente al análisis del currículo de formación en Educación Técnico-Productiva, las teorías de aprendizaje en CETPRO, la práctica pre profesional y el análisis de capacidades terminales y sus dimensiones, incluyéndose el cuadro de capacidades terminales y dimensiones en las familias profesionales de administración y comercio, estética personal y confección textil.

En el capítulo III, se formula la metodología de la investigación, la población y muestra, las variables operacionalizadas en la matriz correspondiente, el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, contiene los resultados y discusión de la investigación, se presenta la información en tablas estadísticas procesadas en SPSS, así como también la contrastación de la hipótesis general e hipótesis específicas.

En el capítulo V, se presenta la propuesta de mejora “Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales”, matriz del plan de acción y matriz de evaluación de la propuesta de mejora.

En la parte final del trabajo se expone las conclusiones de la investigación, las sugerencias, la lista de referencias y los anexos correspondientes. A manera de cierre se incluye la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La política internacional de generación de empleo y emprendimiento es tarea prioritaria en todos los sistemas educativos del mundo y particularmente en el Perú. Según la OIT. La tasa mundial de desempleo en 2016 era 5,7%, pero el problema es que los jóvenes tenían casi tres veces más probabilidades que los adultos de estar desempleados. El desempleo mundial de los jóvenes era del 12,8%. Además, en más del 76% de los países sobre los que se dispone de datos, más de 1 de cada 10 jóvenes ni estudia ni trabaja, lo cual arroja malas perspectivas de futuro.

La Educación Técnico-Productiva es una modalidad que articula las dos etapas del Sistema Educativo, orientada a la adquisición de competencias laborales y de emprendimiento en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo, con énfasis en las necesidades productivas a nivel regional y local. La Educación Técnico – Productiva ofrece su servicio educativo en Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO), forma a los adolescentes, jóvenes y adultos en la adquisición de competencias laborales, capacidades empresariales y valores, dentro de una perspectiva de desarrollo sostenible competitivo y humano. contribuye a la mejora en el desempeño de la persona que trabaja y de su nivel de empleabilidad, así como a su desarrollo personal. La finalidad de la ETP, es la atención de las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral (MED – 2008).

La Educación Técnico – Productiva comprende el ciclo básico y el ciclo medio, el ciclo básico. Se desarrolla mediante módulos ocupacionales de 160 a 300 horas, alcanzando un mínimo de 1000 horas, el estudiante puede obtener el título de auxiliar técnico. En este ciclo se provee al estudiante de competencias laborales y capacidades, para ejecutar trabajos de menor complejidad, el acceso es sin requisitos escolares, previa identificación de capacidades

básicas para el aprendizaje laboral. En el ciclo medio los módulos ocupacionales pueden tener un máximo de 400 horas, al completar 2000 horas, el estudiante puede obtener el título de técnico en alguna de las familias profesionales que oferta el CETPRO. En el ciclo medio se provee al estudiante de competencias laborales para ejecutar trabajos especializados de una especialidad Técnico - Productiva, para el acceso se requiere competencias equivalentes al nivel de educación primaria o al ciclo intermedio de la EBA, el currículo se organiza en módulos que responden a un perfil Técnico de especialidad. (MED, 2011).

Según información difundida por el Ministerio de Educación, la mayor parte de estudiantes que egresan de los CETPROS, no se insertan al mercado laboral, por cuanto no desarrollan adecuadamente las capacidades terminales en los diversos módulos ocupacionales que se oferta. Además, varios módulos que se ofertan en el ciclo básico y medio están descontextualizados, no satisfacen las necesidades de la sociedad y no se atiende los requerimientos del sector productivo. En el Perú existen 604 CETPRO públicos, 1170 privados y 164 por convenio, en la región Cajamarca, existen 46 CETPRO, 27 públicos y 19 privados; mientras que, en el distrito de Cajamarca, existen 16 CETPRO, 14 PRIVADOS Y sólo 02 públicos, que son el CETPRO “Cajamarca” y el CETPRO “San José Obrero” (ESCALE MINEDU, 2018).

El CETPRO “Cajamarca” fue creado con R.D.Z. N° 419, del 29 de mayo de 1978. Ubicado actualmente en el sector Las Torrecitas, ofrece sus servicios en los turnos de mañana, tarde y noche tanto en el ciclo básico como en el ciclo medio.

El CETPRO “San José Obrero” de Cajamarca fue creado mediante R.D.Z. N° 0633 – 1981 ED/CAJ. Está ubicado en Av. Atahualpa N° 200 de esta ciudad, compartiendo temporalmente los ambientes de la I. E. N° 83019 La Florida, tiene por finalidad la atención de personas que

buscan su inserción o reinserción en el mercado laboral, además prioriza la atención a la población de menores recursos, ofreciendo sus servicios en dos turnos, tarde y noche en las siguientes especialidades o familias profesionales.

- Administración y comercio
- Cocina y repostería
- Computación e informática
- Electricidad y electrónica
- Estética personal
- Industrias alimentarias
- Textil y confección.

El CETPRO “San José Obrero” actualmente oferta el ciclo básico, con una carga horaria de 30 horas semanales de lunes a viernes y también desarrolla labores académicas los sábados y domingos atendiendo los requerimientos de los estudiantes. En el Centro de Educación Técnico – Productiva (CETRPO) “San José Obrero” de Cajamarca, se observa deficiente desarrollo de capacidades terminales y competencias en los estudiantes del ciclo básico de las familias profesionales de Administración y Comercio, Estética Personal y Confección Textil entre otras. Esto se debe principalmente al desarrollo inadecuado de la práctica pre profesional establecida en cada módulo ocupacional. Situación similar ocurre en los demás CETPRO estatales del distrito, provincia, de la región Cajamarca y del país; por lo que mejorando el desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos orientados a la producción de bienes o prestación de servicios, se mejoraría considerablemente las capacidades terminales, por cuanto los estudiantes de las diversas familias profesionales realizarían sus prácticas en situaciones reales de trabajo.

Los módulos ocupacionales se constituyen en el referente educativo y para su elaboración se toma en cuenta el Diseño Curricular de Educación Técnico Productiva y según los requerimientos del sector productivo, el módulo está constituido por bloques coherentes de aprendizajes específicos (60 %), contenidos complementarios (10%) y práctica preprofesional (30 %); es decir, el módulo ocupacional es una unidad formativa organizada en actividades que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada en el sector productivo.

La Educación Técnico- Productiva en nuestro país tiene sus inicios en la década de 1970 con La Reforma Educativa de Juan Velasco Alvarado, en 1972 abordó la educación como una cuestión política y económica-social, que debía comprometer la participación organizada de la comunidad vinculándola con el desarrollo y el trabajo; sin embargo, la falta de recursos económicos fue la mayor limitante para su correcta implementación, al existir mayor demanda del servicio educativo no se cubrió con nueva infraestructura sino con un recorte de la jornada escolar, aumento de turnos escolares en los mismos locales escolares y aumento de número de estudiantes por profesor. A inicios de la década de 1990 se dio apoyo a la formación técnica profesional en el Perú mediante la cooperación internacional, esto se evidencia en proyectos desarrollados con la intervención del Ministerio de Educación y el sector productivo. Se buscó, mejorar la calidad y ordenar la oferta educativa, cuyo resultado fue consolidado en el Catálogo Nacional de la Oferta formativa.

La Ley General de Educación - Ley 28044 en su artículo 9° reconoce como parte de los fines de la educación, promover la adecuada vinculación de la vida de las personas con el mundo laboral: "...así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento".

Específicamente en la educación técnico-productiva los alumnos que egresan de los CETPROS, evidencian deficiencias en el desarrollo de capacidades y habilidades, constituyendo la principal limitante para insertarse al mercado laboral; por lo tanto, puedo afirmar que no se está cumpliendo con la finalidad señalada en el artículo 9 de la ley general de educación 28044; falta potenciar las capacidades terminales que deben ser consolidadas con la práctica pre profesional que se desarrolla al final de cada módulo ocupacional de las diferentes especialidades o familias profesionales, que también requieren ser mejor contextualizadas acorde a las necesidades del sector productivo y de la sociedad.

Actualmente los CETPROS a nivel nacional están adecuando sus planes de estudio y oferta formativa a los Lineamientos Académicos Generales (LAG); de conformidad con la RVM N° 188-2020 – MINEDU, en la que se establece un sistema de créditos y convalidaciones de programas de estudios entre la Educación Básica y los CETPROS, también entre éstos y la Educación Superior Tecnológica; sin embargo, dicha normativa no contempla un programa que permita implementar laboratorios y talleres, monitorear el desarrollo de las prácticas preprofesionales, así como procesos de formación continua a directivos, jerárquicos, docentes y personal administrativo para mejorar el desarrollo de capacidades terminales de sus estudiantes. Estos aspectos influyen negativamente en la formación modular que reciben los estudiantes, por lo tanto, las capacidades terminales son deficientes y no permiten insertarse al mercado laboral, hace falta también fomentar el emprendimiento para que ellos mismos creen su propia empresa, generen su propio puesto de trabajo, den trabajo a sus pares, aprovechando la gran diversidad de recursos que tiene nuestra región y país que permite la producción de bienes o prestación de servicios que tienen gran demanda y rentabilidad.

La presente investigación se realiza porque existen limitaciones en el logro de las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, debido a la falta de un programa de gestión pedagógica que permita capacitación continua a sus docentes, monitoreo de prácticas preprofesionales y equipamiento de talleres; para mejorar el desarrollo de capacidades terminales en los estudiantes de administración y comercio, confección textil y estética personal. En tal sentido la presente investigación permitirá contribuir a la gestión pedagógica de los CETPROS.

Una estrategia para consolidar competencias laborales y lograr las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS, es mediante el ejercicio continuo en la producción de bienes, o prestación de servicios, lo cual es posible con la práctica pre profesional, que tiene por finalidad complementar, en una situación real de trabajo, la formación específica y la formación complementaria recibidas dentro del módulo ocupacional contribuyendo a consolidar las capacidades adquiridas en el mismo. La normatividad indica que un estudiante debe realizar su práctica preprofesional en el sector productivo siempre y cuando el CETPRO tenga convenios y alianzas estratégicas con empresas o talleres para este propósito; caso contrario la práctica lo realizará en la misma institución educativa mediante proyectos productivos.

Estas son las razones que sustentan la pertinencia y relevancia de la investigación que me he propuesto realizar; establecer la relación que existe entre el desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales en los diversos módulos ocupacionales que ofertan los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, mejorando la producción de bienes y prestación de servicios que permitan generar empleo en forma directa e indirecta.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?

2.2. Problemas derivados

2.2.1. ¿Cuál es nivel de desarrollo de las prácticas preprofesionales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?

2.2.2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades terminales en los módulos ocupacionales de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?

2.2.3. ¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo de las prácticas preprofesionales y el nivel de logro de las capacidades terminales establecida en los módulos ocupacionales de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?

2.2.4. ¿Cómo formular una propuesta de mejora de las prácticas pre profesionales para el logro de capacidades terminales, en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

Los resultados de la investigación servirán para fortalecer el conocimiento teórico sobre la relación que existe entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el desarrollo de capacidades terminales en los módulos ocupacionales de las diversas familias profesionales que ofrecen los CETPROS estatales de Cajamarca y del país. En tal sentido la presente investigación

permitirá contribuir a mejorar la gestión pedagógica, fortaleciendo las capacidades terminales en los diferentes módulos ocupacionales que ofertan los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. El reto será formular un nuevo programa de gestión pedagógica que permita a los CETPROS, cumplir los objetivos y mejorar el desarrollo de capacidades terminales en sus estudiantes que son la razón de ser de la educación técnica.

3.2. Práctica

La validez de los resultados de la investigación servirá para fortalecer la práctica docente en lo referente al desarrollo de las prácticas preprofesionales y mejorar el logro de capacidades terminales en los diversos módulos ocupacionales de los estudiantes de los CETPROS estatales de Cajamarca. La oferta de formación laboral que se imparte en los CETPRO, cobra relevancia ante una realidad en la que jóvenes miembros de hogares de escasos recursos económicos suelen trabajar para aportar a la economía familiar, siendo esto, para muchos, causa de deserción al sistema de Educación Básica Regular. Entonces al verse impedidos de acceder a la educación superior la oferta de los CETPRO representa para los jóvenes una alternativa más directa hacia el mundo del trabajo, no demanda mucha inversión en tiempo y recursos ni tiene como requisito haber culminado la educación básica regular.

3.3. Metodológica

Los resultados de la investigación servirán para innovar los métodos, estrategias y procedimientos, fortaleciendo el desarrollo de las prácticas preprofesionales y el logro de capacidades terminales en los módulos ocupacionales que ofertan los CETPROS estatales en beneficio de los estudiantes, quienes estarán en condiciones de insertarse al mercado laboral ya sea en forma dependiente o independiente.

4. **Delimitación de la investigación**

4.1. **Epistemológica**

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo **positivista**, por cuanto busca analizar las causas del problema de investigación, con la finalidad de explicar qué relación existe entre el desarrollo de las prácticas preprofesionales y el logro de las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, a través de los módulos ocupacionales que se imparte en la Educación Técnico - Productiva, permitiendo de este modo generar conocimiento tecnológico.

4.2. **Espacial**

La investigación se desarrollará en el ámbito geográfico del distrito de Cajamarca, considerando la zona urbana y rural respectivamente, donde es el área de influencia de los CETPROS públicos, “San José Obrero” y “Cajamarca”

4.3. **Temporal**

EL periodo de tiempo de la investigación es de tres años, desde abril del 2018 a abril de 2021.

5. **Objetivos de la investigación**

5.1. **Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

5.2. **Objetivos específicos**

5.2.1. Analizar el nivel de desarrollo de las prácticas pre profesionales en los estudiantes de los CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca.

5.2.2. Evaluar el nivel de desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

5.2.3. Medir estadísticamente la relación que existe entre el nivel de desarrollo de las prácticas pre profesionales y el nivel de logro de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

5.2.4. Formular una propuesta de mejora de las prácticas pre profesionales para el logro de las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Andrade (2013), En su tesis doctoral “*Prácticas pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Toca fuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*”, concluye que las prácticas para las carreras profesionales son similares a los programas de aprendizaje para el comercio y el empleo profesional. Una pasantía funciona como un intercambio de servicios para la experiencia entre el estudiante y su empleador, también se puede utilizar una pasantía para determinar si tienen un interés en una carrera en particular, crear una red de contactos o ganar créditos de escuela, los empleadores también se benefician con empleados experimentados quienes necesitan poco o ningún entrenamiento cuando comienzan sus labores. Las prácticas existen en una variedad de escuelas, colegios y centros de estudio, el fin es que el estudiante aprenda conocimientos prácticos y lo incremente a su competencia.

Ventura, J. et-al, (2015), en la investigación titulada “*Las prácticas pre profesionales y la formación en la carrera sistema de formación en salud*”. Llega a las siguientes conclusiones. Las Prácticas Profesionales establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la universidad y la realidad, es un espacio de crecimiento de los procesos de aprendizaje. Las Prácticas Profesionales son actividades que el alumno debe realizar dentro del ámbito correspondiente a su carrera profesional con la finalidad de efectuar una asimilación en el mundo real de todo lo adquirido teóricamente en las clases. Las Prácticas Profesionales son una exigencia imprescindible para que el profesional sea una persona preparada para llevar a cabo

correctamente y en el momento real, las actividades comprendidas en cualquier área de conocimiento correspondiente a una carrera universitaria determinada.

A nivel nacional

Delgado (2016), presentó su tesis doctoral *“Práctica preprofesional y el desempeño laboral de las egresadas de los CETPROS estatales de SJL. - Lima, 2015”*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la práctica preprofesional y el desempeño laboral de las egresadas de Familia Ocupacional de Estética Personal de los CETPROS estatales de la Red 12 SJL - Lima, 2015. Tal es así que, para el trabajo de campo se considera una población conformada por 250 egresadas de la Familia Ocupacional de Estética Personal. Entre los resultados, se observó que la mayor parte de las egresadas tuvieron un aprovechamiento muy eficiente (54.6%) y un nivel muy eficiente de saberes procedimentales (65.1%) en sus prácticas pre profesionales; asimismo, se observó que la mayoría de las egresadas de la Familia Ocupacional de Estética Personal de los CETPROS en estudio mostraron un buen nivel de desempeño laboral (64.5%), basado en una muy buena capacidad técnica (65.8%). Estos resultados nos mostraron que existe una relación directa y significativa entre nuestras variables: Prácticas Pre profesionales y Desempeño Laboral.

Pardo (2013), en su tesis doctoral *“Estado situacional al 2011 de la capacidad de gestión de actividades y proyectos productivos en centros de educación técnico-productiva (CETPRO) salesianos, ubicados en los departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura”*. La metodología utilizada en la investigación se basa en la aplicación de técnicas cualitativas como la entrevista y el focus group y cuantitativas como la encuesta, además se ha considerado la revisión documentaria en dos CETPROS La aplicación de los contenidos de la normatividad en el planeamiento y ejecución de actividades o proyectos productivos es parcial. Los

resultados indican que el nivel de aplicación del porcentaje de horas del módulo es "bajo", se confunde las horas de práctica de taller, que son parte de la formación específica, con las horas de actividades o proyectos productivos, se incrementan los tiempos para la formación específica sobrepasando ésta el porcentaje del módulo, establecido por la normatividad. La posición sobre la consolidación de capacidades terminales que se logra con la ejecución de actividades o proyectos productivos está en un nivel "alto" pero también se perciben otros factores que condicionan su logro. La participación de los estudiantes en la ejecución de actividades y proyectos productivos que no se vinculan con los contenidos de la capacitación de los estudiantes, hace que los docentes manifiesten poca confianza en la consolidación de las capacidades terminales desarrolladas en los módulos formativos. Otros factores vinculados a las prácticas aplicadas en la planificación y a algunas actitudes de los Directivos de los CETPRO también influyen en este "bajo" nivel de confianza de parte de los docentes.

Matos (2015), presentó su tesis doctoral *“Prácticas pre profesionales a través de proyectos productivos y Competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla”*. La investigación estableció como objetivo final determinar la influencia que existe entre Los Proyectos Productivos y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Especialidad de Computación e Informática del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo - 2015. El procedimiento de validación se efectuó en una muestra de 100 docentes de la especialidad de computación e Informática del CETPRO Fe y Alegría 23 del distrito de Villa María del Triunfo, de una población de 520 estudiantes distribuidos en tres turnos mañana, tarde y noche. Antes de aplicar los instrumentos se sometió a validez y confiabilidad. Para la variable 1 a través de un cuestionario de 26 reactivos o ítems, aplicado a los estudiantes y para la variable 2 un cuestionario de 22 reactivos o ítems, aplicado a los mismos estudiantes. En síntesis, el trabajo de investigación confirma la hipótesis planteada por el investigar al contrastar

efectivamente que existe una influencia directa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de computación e informática del CETPRO Fe y Alegría 23 en el distrito de Villa María del Triunfo. Se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva media de 0.515 puntos entre variables proyectos productivos y el aprendizaje significativo.

Boy y Torres (2013), en su tesis doctoral titulada. *“La adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo en confecciones textiles de los estudiantes del ciclo básico del CETPRO Pacasmayo distrito de Pacasmayo”*. Se planteó como problema, indagar sobre ¿Qué relación existe entre la adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo de confecciones textiles de los estudiantes del Ciclo Básico del CETPRO Pacasmayo, distrito de Pacasmayo 2013? Como objetivo, se planteó: Establecer que existe relación entre la adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo de confecciones textiles El tipo, método y diseño de la investigación fue descriptivo, cuantitativo y correlacional, respectivamente. La población-muestra de la investigación estuvo conformado por 25 estudiantes del Ciclo Básico del CETPRO Pacasmayo, a quienes se le aplicó como instrumentos guías de observación para recoger los datos de las variables de estudio. Los resultados evidenciaron que existe una relación alta ($r=0,86$) entre la Adquisición de Capacidades Terminales y la Calidad del Trabajo de Confecciones Textiles y un $R^2 = 74\%$, confirmado la prueba de hipótesis donde la correlación entre las variables es significativa ($0,86 > 0,46$).

Ortega (2015), presentó su tesis doctoral titulada. *“Desarrollo de las capacidades terminales para el éxito de los estudiantes del CETPRO Nuestra señora de Lourdes - Comas”*, tiene como objetivo promover en el interior de la institución educativa, CETPRO “Nuestra Señora de Lourdes”, el análisis técnico, la reflexión crítica y la acción planificada, de cada uno

de los individuos que la integramos, como del equipo en su conjunto, para incentivar de este modo la búsqueda y puesta en práctica, de respuestas adecuadas a la problemática más inmediata que la aqueja. Se detectó que existe Insuficiente desarrollo de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO nuestra señora de Lourdes de Comas – Lima.

Mejía (2018), en su tesis doctoral *“Autoestima y capacidad de emprendimiento laboral en alumnos del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Gregorio Conde Saravia de Chincha Baja”*. Formuló como objetivo general Establecer el grado de relación que existe entre los niveles de autoestima de las alumnas del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Gregorio Conde Saravia” de Chincha Baja y su capacidad de emprendimiento laboral, concluye que a mayor nivel de autoestima existe mayor capacidad de emprendimiento laboral en alumnas del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Gregorio Conde Saravia” de Chincha Baja, con un nivel de correlación positiva de 0,852. Por lo tanto, si se toma en consideración el coeficiente de determinación ($r^2 = 0,726$) se tiene que el emprendimiento laboral está determinado en un 72,6% por el nivel de autoestima de las alumnas del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Gregorio Conde Saravia” de Chincha Baja.

Centurión (2015), en su tesis doctoral *“Incidencia de las prácticas pre profesionales dentro de formación profesional, para el desempeño laboral de los estudiantes de la escuela de Administración. ULADECH- Católica Chimbote”*, aplicó una encuesta a 117 estudiantes de Practicas Pre profesionales I, II, III; para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes, que desarrollan los estudiantes en el proceso de formación profesional durante la estancia en prácticas y luego se evaluó el desempeño laboral durante las prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los empleadores. Llega a la conclusión que los estudiantes de Prácticas Pre Profesionales muestran tener un nivel de conocimiento y habilidades alto y una

actitud buena durante su estancia en las prácticas pre profesionales; indicando que falta reforzar los contenidos teóricos para tener el material necesario que les permita desempeñarse adecuadamente y supervisar la estancia de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales en las empresas.

A nivel Regional.

Araujo (2014), en su tesis doctoral "*Modelo curricular modular ocupacional, participativo, emancipador y sostenible para Desarrollar competencias emprendedoras en estudiantes del área agraria de educación Técnico productiva, Jaén- Cajamarca*", observó que los aprendizajes y las competencias adquiridas en los estudiantes, en los diferentes módulos ocupacionales son deficientes y descontextualizadas de las actividades agropecuarias y otras actividades socio productivas que dinamizan la economía de las familias. Por lo que se diseñó y aplicó un nuevo modelo curricular modular fundamentado en el Análisis Ocupacional, Participativo, Emancipador y Sostenible (AOPES) expresado en la malla curricular del Ciclo Básico de la opción ocupacional de agricultura orgánica con énfasis en la caficultura con la finalidad de desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes de los referidos Centros.

2. Marco epistemológico de la investigación

La investigación por realizar corresponde al paradigma positivista con enfoque cuantitativo. Es positivista por tratarse de un sistema hipotético deductivo conocido también como científico naturalista, racionalista-cuantitativo, científico-tecnológico y sistemático-gerencial (Martínez, 2013).

Ricoy (2006), indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (Ricoy, 2006. p. 14).

Basarse en el positivismo es aceptar conocimientos que procedan de la experiencia del sujeto, el empirismo. Mediante el principio de verificación de las proposiciones, sólo tienen validez los conocimientos que existen ante la experiencia y observación; todo debe ser comprobado para ser válido para la ciencia. La naturaleza del conocimiento permite formular una hipótesis ontológica como esencia propia del objeto del conocimiento; asimismo, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos (juicios de valor) de los individuos. Al aplicarse a las ciencias sociales se busca que estas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable, comparable, medible y replicable por la comunidad científica.

La independencia entre el sujeto investigador y el objeto que se investiga caracterizan la naturaleza de la realidad. Por tal razón, en la investigación existe una asociación correlacional de variables, dimensiones e indicadores que han sido estructuradas en la matriz de operacionalización correspondiente y que deben ser comprobadas y/o verificadas. Por ello, los procedimientos usados, como la observación sistemática del comportamiento y la correlación de variables, permiten adoptar una generalización de los procesos con los que se rechazan aspectos situacionales concretos. El rigor y la credibilidad científica se basan en la validez interna de los hechos o fenómenos estudiados; en tal sentido, los resultados del estudio

serán verificados, confirmados o refutados por otros investigadores que realicen investigaciones similares o por la comunidad científica que haga comparaciones de los estudios realizados.

3. Marco teórico-científico

3.1. Teorías curriculares en la formación de la Educación Técnico-Productiva

La Educación Técnico-Productiva (ETP) en el Perú, tiene como finalidad la adquisición de competencias laborales y emprendimientos acorde a las necesidades productivas de la región o localidad que permita a los egresados de los CETPROS insertarse al mercado laboral o generar su propia fuente de trabajo; esto en la práctica no se cumple o tiene un índice muy bajo, por múltiples factores tales como insuficiente equipamiento y personal docente calificado, deficiente desarrollo de capacidades terminales de los estudiantes, prácticas pre profesionales descontextualizadas entre otros factores. De acuerdo con la Ley General de Educación 28044, en el año 2003, se creó los Centros de Educación Técnicos-Productivos (CETPRO), que remplazaron a los Centros Ocupacionales (CEO). (MINEDU, 2007). Con lo cual se implementa el currículo orientado a la formación en el ciclo básico y medio teniendo como sustento las siguientes teorías curriculares.

3.1.1. Teoría tecnológica

Se concibe al currículo, como un instrumento de planificación, para la toma de decisiones en función de los fines y establecer etapas y procedimientos para su consecución, así mismo, se concibe al currículo como un producto. En este sentido, se caracteriza al currículo válido y eficaz para cualquier contexto normativo, ya que su planificación está en expertos que deciden cómo van a ir organizados los elementos curriculares; y, además, es previsible, rígido, medible, de estructuración fragmentada y orientado hacia el producto. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define a la educación técnica como una educación en la cual se aprenden “las habilidades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las

actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica”, teniendo en cuenta que la educación técnica que se imparten en los CETPROS, está orientada a la producción de bienes o prestación de servicios, esta teoría tiene gran importancia en la elaboración del currículo.

3.1.2. Teoría interpretativa.

En este enfoque, define al currículo según (Stenhouse citado en Rojas, 2013), como el currículo que sirve para comunicar los principios y propósitos educativos, de tal manera que está abierta a discusiones y críticas para que ellas puedan ser tomadas en cuenta. Dicho esto, en otras palabras, es el medio por el cual, el docente pone a prueba las ideas, mediante la práctica y eso le hace confiar en su juicio y no el de otros docentes. Además, lo que el currículo pretende es traducir las ideas educativas en prácticas educativas, por esta razón, se entiende al currículo como práctica. Desde este lente, el currículo es caracterizado por ser flexible, dinámico, deliberativo, constructivo, humanista, colaborativos y reflexivo.

3.1.3. Enfoque por competencias.

Según el Artículo 89-A. del D.S. N° 004-2019-MINEDU. El enfoque de formación en La Educación Técnico-Productiva que ofrecen los CETPRO es eminentemente práctica y se fundamenta en el enfoque por competencias, el mismo que implica lograr que los estudiantes fortalezcan capacidades que les permitan desempeñarse en un contexto laboral específico. Para tal efecto, la oferta formativa responde a las necesidades productivas y valora las capacidades adquiridas previamente por los estudiantes, reconociéndolos como protagonista del aprendizaje

La competencia es el conjunto articulado de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que adquiere el estudiante al concluir determinado módulo ocupacional, que le

permite incorporarse al mercado laboral ya sea en la producción de bienes o prestación de servicios y responder con éxito según los requerimientos del puesto de trabajo, esta característica le permite ser un técnico competente.

La Educación Técnico-Productiva se organiza en dos ciclos no sucesivos, ni propedéuticos, cuyas características son las siguientes: a) **Ciclo Auxiliar Técnico:** Provee a los estudiantes competencias que le permitan realizar trabajos predeterminados o de menor complejidad del proceso productivo de bienes o de servicios, bajo supervisión. Los programas de estudio correspondientes a este ciclo tienen una duración de cuarenta (40) créditos académicos como mínimo. b) **Ciclo Técnico:** Provee a los estudiantes competencias que le permitan desempeñarse en un entorno laboral de manera eficaz en una determinada función con autonomía limitada; es decir, controlando y supervisando sus propias tareas y actividades, identificando problemas técnicos y ejecutando acciones correctivas específicas. Los programas de estudio correspondientes a este ciclo tienen una duración de ochenta (80) créditos académicos como mínimo. (Artículo 90. D. S. N° 004-2019-MINEDU).

El Ciclo Auxiliar Técnico se desarrolla mediante módulos ocupacionales generalmente en un año académico, con un promedio de 1000 horas, es equivalente al ciclo básico establecido en la anterior normatividad, con la diferencia que se asignan créditos a las horas de cada módulo según el catálogo nacional de la oferta formativa; mientras que el Ciclo Técnico tiene una duración de dos años académicos y es equivalente al ciclo medio de la anterior normatividad y también es mediante el sistema de créditos, lo cual le permite al egresado del ciclo técnico convalidar sus estudios en un instituto superior tecnológico siempre que oferte la misma especialidad o familia productiva.

El Currículo de la Educación Técnico-Productiva está basado en el **enfoque por competencias**, se organiza en módulos constituidos por: competencias específicas, competencias para la empleabilidad y experiencias formativas en situaciones reales de trabajo. Promueve que las

personas puedan avanzar progresivamente en los niveles formativos. El CETPRO oferta programas de estudio que tienen reconocimiento oficial, para lo cual toma como referente el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico-Productiva, en el ejercicio de su autonomía puede ofertar también otros programas de estudio, como parte de la incorporación de oferta formativa. La Educación Técnico-Productiva contempla horas teóricas con aplicación y horas prácticas, cuyas características se definen en los Lineamientos Académicos Generales emitidos por el Ministerio de Educación. Las horas prácticas tienen como objetivo fortalecer las capacidades establecidas en el plan de estudios, así como brindar experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, las mismas que pueden ser realizadas en el mismo CETPRO, empresas, entidades públicas e instituciones privadas. (Artículo 90 D. S. N° 004-2019-MINEDU).

El desarrollo de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo corresponde a la práctica pre profesional que el alumno realiza obligatoriamente en cada módulo ocupacional, y puede ser en entidades del sector público o privado y también mediante proyectos productivos. El proceso de evaluación del aprendizaje es integral, permanente y sistemático, cuya finalidad es formativa y permite identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las competencias que deben lograr, considerando adaptaciones curriculares de ser el caso. El Ministerio de Educación establece los criterios básicos que orientan el proceso de evaluación del aprendizaje, los cuales están contenidos en los Lineamientos Académicos Generales y responden a la naturaleza del programa de estudios o familia productiva.

Por otro lado, la ETP está diseñada de tal modo que puedan estudiar las personas mayores de 14 años, aunque no hayan terminado la educación primaria el ciclo básico (un

año) y los que hayan terminado educación primaria pueden estudiar el ciclo medio (dos años), es decir, la ETP está destinada principalmente a los estudiantes de la educación básica en busca de la inserción en el mercado laboral, contribuyendo a mejorar el desempeño de los trabajadores. Si bien el hecho de no haber culminado educación primaria no es impedimento para desarrollar ciertas capacidades procedimentales, sí lo es para lograr a plenitud las habilidades conceptuales y contenidos complementarios que se desarrollan en cada módulo ocupacional que ofrecen los CETPROS a sus estudiantes.

Tal como ha sido concebida la ETP en nuestro país, luego de 15 años de funcionamiento de los CETPRO es menester preguntarnos. ¿Es pertinente el currículo diseñado por los especialistas del Ministerio de Educación?, ¿los egresados de los CETPRO logran insertarse al mercado laboral?, ¿las especialidades que se ofrecen responden a las necesidades productivas y demandas de la población a nivel regional o local? Basta hacer un ligero diagnóstico situacional de los CETPRO a nivel nacional y local para afirmar que la respuesta a las interrogantes planteadas es negativa; en tal sentido, con la finalidad de mejorar la ETP, el MED (2018) en la nueva normatividad establece: “La Educación Técnico-Productiva se articula con la Educación Básica, Educación Comunitaria y Educación Superior Tecnológica, permitiendo a los estudiantes convalidar las competencias adquiridas y lograr la progresión en su trayectoria formativa” (D.L. 1375, Art. 40).

Haciendo un análisis de esta nueva normatividad para los CETPRO, es indudable que tiene mejoras en varios aspectos, pero el problema sigue siendo la aplicación o ejecución de la política educativa, ya pasaron tres años desde la aprobación de los nuevos lineamientos académicos generales para CETPRO (LAG) y no se tiene definido cuáles son los estándares básicos de calidad que debe cumplir la ETP. Además, es fundamental e indispensable que si se

desea mejorar la educación técnica como pretende hacer el Ministerio de Educación, no basta sólo dictar normas, disposiciones o reglamentos, sino también debe articularse un conjunto de actividades y dotar del presupuesto necesario, para implementar talleres, capacitar a docentes, ampliar infraestructura entre otros. Sin estos componentes (presupuesto y capacitación), los cambios que se pretende hacer en los Centros de educación Técnico-Productiva serán sólo de forma y no de fondo, por cuanto persisten las limitaciones de equipamiento e infraestructura, los talleres para la formación de los alumnos seguirán desfasados y por ende no se logra a cabalidad en el desarrollo de las capacidades terminales, porque resulta materialmente imposible formar técnicos de calidad que se desempeñen eficientemente en la era tecnológica habiendo sido formados en talleres equipados con maquinaria del siglo XX que a todas luces está descontextualizada. Pese a las limitaciones antes indicadas, las actividades académicas en los CETPROS están orientadas a desarrollarse en dos modalidades, que son el enfoque de formación dual y la formación en alternancia.

Enfoque de Formación Dual Es un modelo educativo centrado en la industria y el CETPRO se comprometen y corresponsabilizan del proceso formativo del estudiante. Permite a los estudiantes incorporarse en los procesos productivos y de servicios en situaciones reales de trabajo. Se desarrolla de acuerdo a lo dispuesto en los Lineamientos Académicos Generales emitidos por el Ministerio de Educación. Los programas de estudios de los ciclos auxiliar técnico, y técnico, se realizan entre el cincuenta por ciento (50%) y el ochenta por ciento (80%) del total de horas del plan de estudios en los centros de producción de empresas privadas o en empresas del Estado que desarrollan actividades empresariales idóneas asociadas al programa de estudios correspondiente. Los CETPRO que se acojan a este enfoque de formación, suscriben convenios con empresas que se comprometen a brindar formación práctica en sus centros empresariales, con conocimiento del Ministerio de Educación y del Ministerio de

Trabajo y Promoción del Empleo, aplicándose en lo que corresponda la Ley 28518, Ley sobre modalidades formativas laborales.

Formación en alternancia. Es un modelo educativo donde el CETPRO se compromete y responsabiliza del proceso formativo, asegurando los espacios donde se desarrollará la formación, en manera alternada entre el CETPRO y escenarios reales exitosos del entorno (empresa, comunidad u otros). El CETPRO es responsable del acompañamiento del estudiante en el ámbito productivo. Se desarrolla de acuerdo a lo dispuesto en los Lineamientos Académicos Generales emitidos por el Ministerio de Educación. Los programas de estudios de los ciclos de auxiliar técnico, y técnico, bajo el enfoque de modalidad de formación en alternancia se realizan entre el veinte (20%) y el sesenta por ciento (60%) del total de horas del plan de estudios, en los centros de producción cuyas actividades están asociadas al programa de estudios con la participación del contexto socio productivo

3.2. Teorías del aprendizaje en Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO)

El aprendizaje de nuevos conocimientos implica la modificación de las estructuras mentales en el estudiante, para lo cual se requiere un doble proceso de asimilación y acomodación. La asimilación se produce cuando la información y nuevos conocimientos que recibe el estudiante, se interpretan con sus estructuras cognoscitivas propias asimiladas progresivamente y procuran mantenerse intactas. El conocimiento que no es reconocido genera un desequilibrio o conflicto cognitivo, el individuo realiza la construcción del conocimiento con los esquemas que ya posee, como resultado de la interacción con el medio que lo rodea.

La acomodación busca ajustar el pensamiento del estudiante a las nuevas experiencias, es un cambio adaptativo a las circunstancias externas, donde se reconstruyen las estructuras cognitivas, incorporando los nuevos conocimientos y reestableciendo el equilibrio respectivo. Así se produce el desarrollo intelectual en un proceso simultáneo y continuo de asimilación acomodación, que lleva al estudiante a niveles superiores de equilibrio tras pasar por diversas etapas cualitativas y universales de desarrollo intelectual. A dicho proceso se le conoce como Constructivismo, que es fundamental para el aprendizaje en la Educación Técnico-productiva.

El aprendizaje en Educación Técnico-Productiva supone: **Aprender a conocer.** Desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que nos permitan adquirir herramientas de la comprensión como medio para entender el mundo que nos rodea, vivir con dignidad, comunicarnos con los demás y valorar las bondades del conocimiento y la investigación. **Aprender a ser.** Desarrollar la integridad física, intelectual, social, afectiva y ética de la persona en su calidad de estudiante, de trabajador, de miembro de familia, de ciudadano o de adulto que le permite relacionarse e interactuar con sus semejantes. **Aprender a aprender.** Desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que nos permitan adquirir o crear métodos, procedimientos y técnicas de estudio y de aprendizaje para seleccionar y procesar información eficientemente, comprender la estructura y el significado del conocimiento, a fin de que lo podamos discutir, negociar y aplicar. El aprender a aprender constituye una herramienta que permite a las personas seguir aprendiendo toda la vida. **Aprender a hacer.** Desarrollar nuestra capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas que nos permitan combinar los conocimientos teóricos y prácticos con el comportamiento sociocultural, desarrollar la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir riesgos; dicho de otra manera, es aprender a hacer haciendo.

3.2.1. **El constructivismo pedagógico y tecnológico.**

“El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados” (Romero, 2009). La Teoría del Constructivismo de Piaget, sostiene que “a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias”. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

Desde la concepción constructivista se asume que, en los CETPROS, los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos establecidos en los módulos ocupacionales que son eminentemente prácticos. Esta construcción y aprendizaje se evidencia en la producción de bienes o en la prestación de servicios según requerimientos de la sociedad, o público objetivo; para lo cual se hace innovaciones dotando de valor agregado a productos o servicios que genera mayor rentabilidad, este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que incluye a todas las capacidades y repercute en la formación integral del alumno.

Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye sus propios conocimientos. El constructivismo coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje. Desde el punto de vista constructivista, aceptamos algo como significativo cuando hay coincidencias entre nuestras experiencias y nuestras concepciones.

El alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas; es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; de él depende, en definitiva, la construcción del conocimiento. Sin embargo, en el caso del aprendizaje en la educación técnico-productiva que se imparte en los CETPROS, la actividad constructivista del alumno no aparece como actividad individual sino también como parte de la actividad interpersonal que la incluye, la actividad interpersonal que se establece al formar equipos de trabajo para el desarrollo de proyectos productivos, es decir, se refiere tanto a la interacción profesor-alumno, como a la interacción alumno-alumno.

Por lo tanto, el constructivismo pedagógico y tecnológico, es perfectamente aplicable a los alumnos de los CETPROS, cuyo resultado fáctico se evidencia cuando los estudiantes crean bienes o productos o prestan servicios, según el módulo ocupacional desarrollado que puede ser administración y comercio, estética personal, confección textil entre otras.

3.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel, plantea que el aprendizaje del estudiante depende de lo que el individuo sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Resumiendo, la teoría del aprendizaje significativo a un solo principio diría lo siguiente: “El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el estudiante ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”. El autor resalta así la importancia del conocimiento, de parte del docente, de la estructura cognitiva preexistente del alumno, puesto que éste facilita el aprendizaje dándole sentido a aquello que se aprende.

El aprendizaje significativo en Educación técnico-productiva comienza cuando el alumno inicia sus estudios en alguna opción ocupacional de su interés, como por ejemplo estética personal, administración y comercio, cocina o confección textil, dicha elección lo hace porque tiene conocimientos previos que le permiten adaptarse y desarrollar con éxito los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada módulo ocupacional. Los conocimientos previos se evidencian especialmente en actividades prácticas, donde el estudiante pone de manifiesto sus habilidades y capacidades aprendidas con anterioridad, las mismas que se consolidan con la formación técnica que el alumno recibe en el CETPRO.

Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene aprendizajes previos, con los cuales pueda interactuar la nueva información. El aprendizaje se realiza a partir de lo que el estudiante ya sabe. Es importante que el profesor averigüe y tome conciencia de los conocimientos y procedimientos que el estudiante ya posee, antes de iniciar el proceso de enseñanza, tiene especial relevancia conocer lo que el estudiante sabe y no sabe.

El aprendizaje interrelaciona los nuevos conocimientos con lo que ya conocemos, por ello la calidad y cantidad de los aprendizajes dependen de los conocimientos previos que posee el estudiante. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los conocimientos previos adquieren considerable importancia porque a partir de ellos y sobre ellos, el estudiante construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en

situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". Por lo tanto, es vital para la formación profesional del estudiante, que se le enseñe una opción laboral ligada a sus expectativas e intereses vocacionales. Así, por ejemplo, al elegir alguna especialidad tales como confección textil, administración y comercio, cosmetología, cocina, entre otras, lo hacen teniendo en cuenta algún aprendizaje previo que este ha tenido en algún momento de su vida, lo cual resulta determinante al elegir qué estudiar.

3.2.3. Aprendizaje por descubrimiento.

Consiste en aprender a través de la actividad sobre un problema, a partir de la cual el alumno “construye” el conocimiento. Se basa en las tesis de Piaget, Vigotsky, Bruner: Constructivismo Social, el papel del profesor es plantear problemas, ofrecer orientaciones y proporcionar los medios para que el alumno “descubra” las respuestas. El profesor crea las condiciones para que el estudiante construya el conocimiento por sí mismo.

El aprendizaje por descubrimiento en educación técnico-productiva, se consolida mediante el desarrollo de los proyectos productivos o de servicios, cuando el docente propone a los alumnos implementar un **proyecto innovador** que satisfaga las necesidades o demanda del público objetivo, que tenga acogida y que sea rentable, esto implica resolver varios problemas, para lo cual el alumno pone de manifiesto su capacidad imaginativa y creativa, haciendo uso de estrategias que permitan resolver con éxito la situación problemática planteada para la producción de bienes o prestación de servicios, que luego les permitirá insertarse al mercado laboral.

Al desarrollar un proyecto productivo innovador, surge una serie de interrogantes o problemas que los estudiantes tienen que resolver con éxito, para que dicho proyecto se desarrolle a plenitud y se obtengan los resultados previstos, lo cual se concreta durante el desarrollo de las actividades académicas. El aprendizaje por descubrimiento puede variar de acuerdo con la edad del estudiante y sus niveles de exigencia durante el aprendizaje que, para el caso de los CETPRO la edad de los alumnos varía de 14 a 60 años generalmente. En la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, la intervención en el aula-taller implica analizar la forma en que seremos capaces de enseñar a pensar a nuestros estudiantes. Es decir, que sean capaces de poner en práctica sus estrategias de aprendizaje. Para ello, los profesores usarán técnicas, procedimientos y estrategias de enseñanza. Estas herramientas organizarán el trabajo de los estudiantes, siguiendo una secuencia pertinente que les permita utilizar y aplicar la información que les proporcionemos u obtengan de su entorno, descubriendo así las necesidades de aprendizaje de los alumnos acorde a las necesidades de la población y del sector productivo.

El aprendizaje por descubrimiento se relaciona con la destreza que es una actividad compleja que no puede desarrollarse sólo a partir de la práctica de movimientos secuenciales y repetitivos; en su desarrollo también interviene el aprendizaje de conocimientos y habilidades de tipo cognitivo que lo sustentan, pues es evidente que el trabajador que no tiene un marco que sustente sus habilidades motoras, es incapaz de ser creativo. Entonces, la destreza no sólo será pericia para determinadas habilidades básicas, sino la competencia para aplicar esa habilidad en diversas situaciones cambiantes, sobre la base de niveles superiores de desarrollo de las estrategias cognitivas y la toma de decisiones ya sea en la producción de bienes o prestación de servicios que es el objetivo principal de la Educación Técnico-Productiva que se imparten en los CETPROS.

3.3. Perfil de egreso en los Centros de Educación Técnico-Productiva

El perfil de egreso de los estudiantes de los CETPROS, Contiene la descripción general de los desempeños que será capaz de realizar el egresado en el campo laboral al concluir el programa de estudios, las competencias específicas y complementarias establecidas en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa – CENOF; así como también se indica los ámbitos de desempeño o áreas laborales en las cuáles el egresado del programa de estudios se podrá insertar. Los programas de estudio que actualmente ofertan los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca son los siguientes:

3.3.1. Corte y Ensamblaje

El Auxiliar Técnico de Corte y ensamblaje de prendas de vestir, es capaz de realizar el tendido, trazado, cortado y confección de las Prendas de vestir de acuerdo con las especificaciones técnicas del producto considerando la optimización del material y normativa correspondiente. Así mismo utiliza de manera adecuada las herramientas de las Tics; busca y analiza la información; se comunica con otros en forma efectiva, liderando emprendimientos con nuevas oportunidades de negocios y proyectos sostenibles; promueve una cultura ambiental en su entorno; estableciendo relaciones de respeto y justicia con los demás. Está en condiciones de desempeñarse en:

- Asistente del tendido de la tela, tizado
- Asistente de cortes de moldes y de distribución de las piezas de los moldes sobre la tela
- Asistente de ensamble de piezas de prendas de vestir
- Formación de una pequeña empresa
- Servicio de compostura de prendas de vestir
- Control de calidad- producción.

3.3.2. Asistencia en Contabilidad

El “Auxiliar Técnico en Asistencia en Contabilidad”, es capaz de desarrollar actividades de contabilidad y finanzas, brindando asistencia en registro, verificación y contabilización de las operaciones comerciales económicas y financieras de la empresa, según procedimientos de organización y Normatividad vigente. Asimismo, utiliza de manera adecuada las diversas herramientas de las TIC; se comunica en forma efectiva; y emprende nuevas oportunidades de negocios y proyectos sostenibles estableciendo relaciones de respeto y justicia con los demás. Los ámbitos de desempeño son:

- En estudios Contables, con actividades en el proceso contable; verificación y registro contable de la documentación derivada de la actividad económica y financiera de la empresa.
- En sus propios negocios llevando el control de su movimiento económico, aplicando sus conocimientos adquiridos en el campo del proceso contable y financiero.

3.3.3. Cocina

El Técnico del programa de estudios de cocina, aplica técnicas de manipulación, almacenamiento y conservación de la materia prima, utilizando técnicas culinarias en la creación de alternativas para la oferta gastronómica, manipulando con destreza los utensilios, equipos y maquinaria en el área de cocina, teniendo en cuenta el uso de BPM (buenas prácticas de manipulación), estándares de calidad y salubridad, capacidad de trabajar en equipo, comunicarse utilizando herramientas de tecnologías de la información e interactuar con respeto, justicia y utilizando terminología en inglés, en su contexto laboral. Se desempeña en:

- Área de cocina fría y caliente
- Área de café
- Área de panadería, pastelería y repostería
- Área de atención al cliente

3.3.4. Peluquería y Barbería

El Auxiliar Técnico de Peluquería y Barbería, está capacitado para desenvolverse y brindar servicios de cortes de cabello, peinados, tratamientos capilares, ondulaciones, tintes, decoloraciones y barbería, aplicando procedimientos técnicos, estéticos y de bioseguridad e higiene, considerando los requerimientos de cada cliente y mostrando efectividad en su ejecución y optimización de materiales; así mismo utiliza de manera adecuada las diversas herramientas de las TIC, busca y analiza la información; se comunica de manera efectiva al público, practica valores y códigos de ética, plantea oportunidades de negocio con criterios de sostenibilidad ambiental acorde a la realidad local, regional y nacional; se relaciona con respeto y justicia con su entorno, para insertarse en el mercado laboral. Sus ámbitos de desempeño son:

- Instalación de su propio taller de peluquería.
- Desempeñarse en una Estética o Salón de Belleza en las áreas de cortes de cabello, peinados, tratamientos capilares, ondulaciones, tintes, decoloraciones y barbería.
- Servicio de peluquería a domicilio por intermedio de las redes sociales.

3.3.5. Fabricación de Prendas de vestir

El técnico egresado al concluir el programa de estudios de Fabricación de prendas de vestir; será capaz de: Interpretar las fichas técnicas, realizar los procesos de confección y producción de prendas de vestir, considerando la optimización de materiales, especificaciones técnicas y normativa correspondiente, así mismo se comunica de manera efectiva, utiliza herramientas de tecnologías de información y comunicación, aplica valores y códigos de ética, actúa con criterio lógico ante situaciones imprevistas y problemas de trabajo tomando decisiones oportunas y da solución a problemas, plantea oportunidades de negocio con criterios de sostenibilidad ambiental acorde a la realidad local, regional y nacional. Desempeñándose en los siguientes ámbitos:

- Talleres de producción en el área de trazos
- Área de corte y habilitado de prendas de vestir
- Área de ensamblado de prendas de vestir
- Área de acabados y control de calidad
- Constituyendo su propio taller o empresa de confección textil.

3.3.6. Auxiliar Técnico de Soporte Técnico y Operaciones de Centros de Cómputo

El Auxiliar Técnico de Soporte Técnico y Operaciones de Centros de Cómputo; es capaz de atender requerimientos, incidentes y problemas de primer nivel, asimismo brindar asistencia a nivel operativo y funcional en la puesta en marcha de los sistemas o servicios de TI; ejecutando acciones de monitoreo de acuerdo a las buenas prácticas del aseguramiento del CPD, asegurando el correcto funcionamiento de sistemas informáticos en oficinas, en centros o laboratorios de cómputo salvaguardando la información, desarrollando la comunicación asertiva y comportamiento ético y democrático, liderando el emprendimiento con nuevas oportunidades de negocios y proyectos sostenibles. Desempeñándose en:

- Asistencia a nivel operativo en oficinas, laboratorios informáticos y centros de cómputo.
- Asistencia a nivel funcional en la etapa de puesta en marcha de los sistemas o servicios de Tecnologías de Información – TI.
- Personal encargado de mantenimiento preventivo y correctivo de laboratorios y centros de cómputo.
- Realiza el monitoreo básico para el funcionamiento óptimo de los sistemas informáticos.

3.3.7. Apoyo Administrativo

El auxiliar técnico en “apoyo administrativo” estará en capacidad de recopilar, preparar y realizar el trámite de datos y archivo de documentos, realizar actividades administrativas de apoyo, atender las comunicaciones y/o consultas, y revisar la información, en función a los requerimientos y procedimientos establecidos en la organización. Así mismo, utilizará de forma adecuada las herramientas de las TIC, se comunicará con los demás de manera efectiva, emprenderá nuevas oportunidades de negocio y proyectos sostenibles, e identificará situaciones complejas para evaluar posibles soluciones estableciendo relaciones de respeto y justicia con los demás. Desempeñándose en los siguientes ámbitos laborales.

- Empresas de cualquier rubro o sector
- Asistencia a la gerencia general
- Área de administración
- Atención al cliente
- Instituciones educativas, en el área de secretaría
- Consultoría individual.

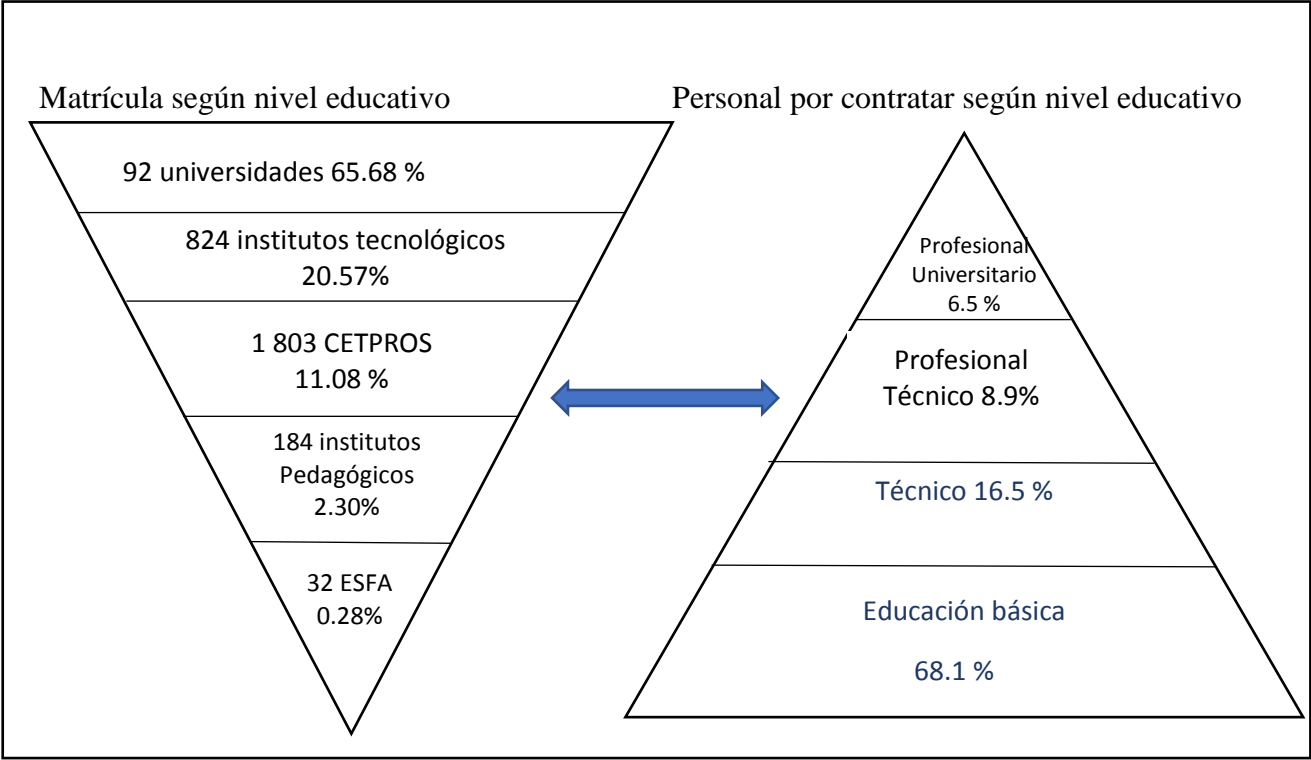
3.4. Acceso, Pertinencia y calidad de la Educación Técnico-Productiva.

La Falta de pertinencia entre la oferta formativa y la demanda laboral se refleja en el acceso a la educación superior que tienen los egresados de EDB. 3 de cada 10 egresados de la educación básica logran acceder a la educación superior (Enhao, 2014 – 2018). Así, entre el 2014 y el 2018, del 35,7 % de egresados de la educación básica; el 15.3 % accedió a la educación superior técnico-productiva y superior tecnológica y el 20.4 % ingresó a la educación superior universitaria. Por lo tanto, aproximadamente el 78 % de jóvenes no accede a la educación superior.

Para el 22 % de las empresas peruanas, la fuerza laboral con deficiente formación es el segundo obstáculo en productividad (Enhao, 2018). Mientras que la demanda de profesionales con los perfiles técnicos y tecnológicos alcanzan en conjunto el 79.6 % (MTPE, 2018). La calidad de egresados se refleja en el 18.5 % de las personas con educación superior universitaria y el 24.7 % de los que tienen educación superior no universitaria están subempleados. (INEI, 2019).

FIGURA N° 01

LA FALTA DE PERTINENCIA ENTRE LA OFERTA FORMATIVA Y LA DEMANDA LABORAL SE PRESENTA EN EL SIGUIENTE ESQUEMA.



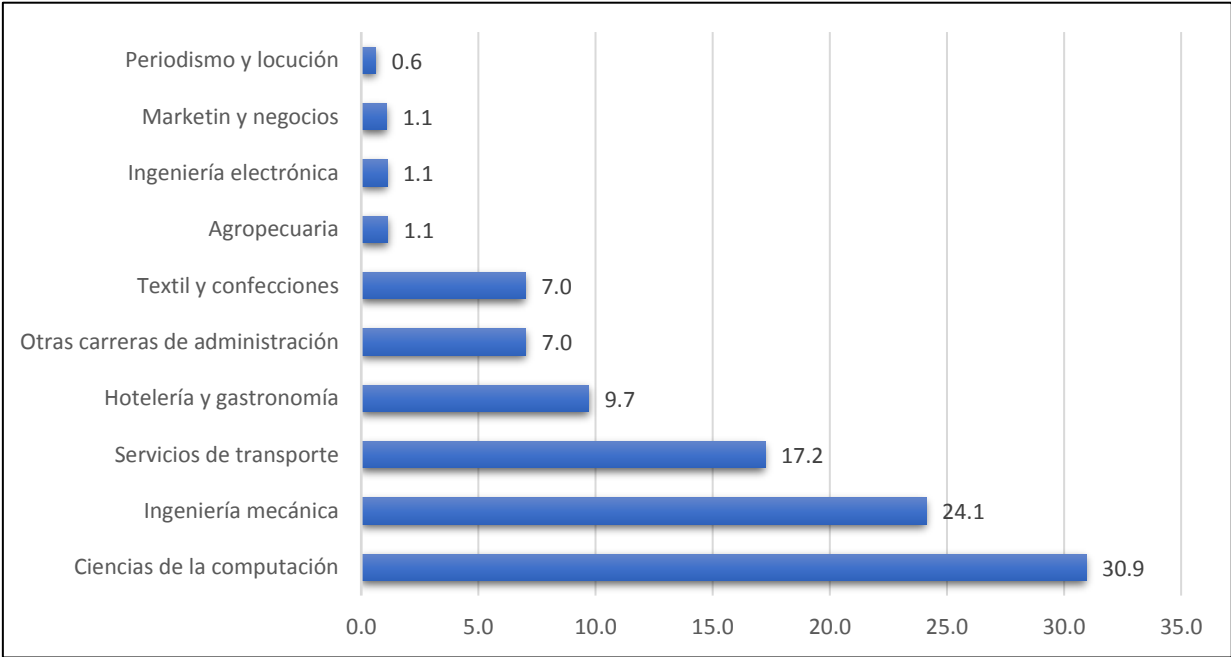
FUENTE: Escale MINEDU, ANR, SUNEDU. Encuesta de demanda ocupacional 2018-MTPE.

Analizando la figura N° 01 se observa que en nuestro país se requiere contratar mayor porcentaje de técnicos y profesionales técnicos antes que profesional universitario, pero contradictoriamente se forman más profesionales universitarios 65.68 %, y sólo 11.08 % de técnicos, lo cual demuestra la falta de pertinencia entre la oferta formativa y la demanda laboral requerida en nuestro país.

La educación técnico-productiva se caracteriza por su capacidad de adaptación, a fin de responder a los diferentes contextos considerando las necesidades y demandas del desarrollo productivo local, regional y nacional, representa un importante espacio de formación para lograr una rápida inserción laboral que responde a las principales actividades económicas del país que aún no tienen cubiertas las demandas de profesionales técnicos. La educación técnico-productiva que se brinda en los CETPROS tiene un modelo centrado en la formación de competencias laborales y empresariales, con una perspectiva de desarrollo sostenible. Sin embargo, esto no se cumple a cabalidad por varios factores, tales como deficiente equipamiento de laboratorios y talleres, falta de especialización del personal docente en determinadas ramas de la ciencia y tecnología.

También es urgente potenciar la formación en las especialidades que brindan actualmente los CETPRO, tanto en el ciclo básico y medio, que permita tener alumnos competentes para desempeñarse en el mercado laboral, la especialización permitirá también transitar de un nivel educativo a otro incrementando así la posibilidad de conseguir trabajo.

**FIGURA N° 02:
PORCENTAJE DE CARRERAS MÁS REQUERIDAS PARA AUXILIAR TÉCNICO**

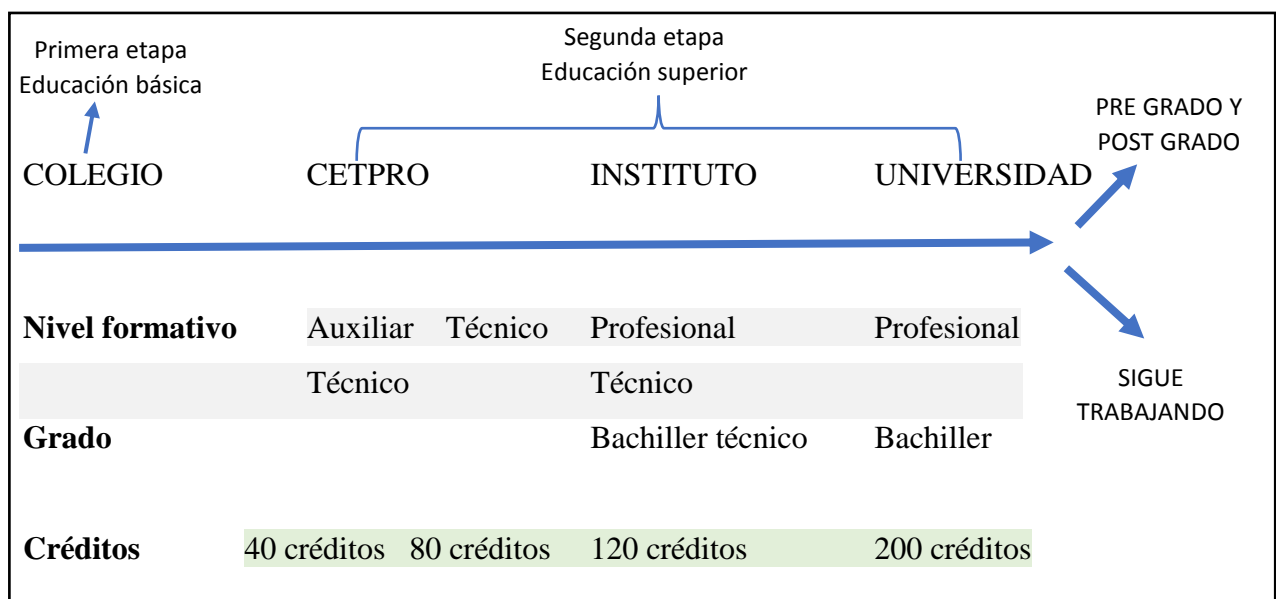


FUENTE: MTPE – DGPE Encuesta de Desarrollo Ocupacional a empresas de 20 a más trabajadores – 2019.

Analizando las carreras para auxiliar técnico que son requeridas por las empresas, la gran mayoría se ofertan actualmente en los CETPROS públicos y privados, a excepción de Ingeniería mecánica, ingeniería electrónica y servicios de transporte, que no están consideradas en el catálogo de familias profesionales o familias productivas. Por lo que considero necesario actualizar el catálogo del clasificador de carreras de educación superior tecnológica y técnico-productiva a fin de formar los técnicos que la sociedad requiere. También es urgente potenciar la formación en las especialidades que brindan actualmente los CETPRO, tanto en el ciclo básico y medio, que permita tener alumnos competentes para desempeñarse en el mercado laboral, la especialización permitirá también transitar de un nivel educativo a otro incrementando así la posibilidad de conseguir trabajo.

La educación a lo largo de la vida influye en el trabajo, por lo que la transitabilidad de un nivel a otro incrementa la posibilidad de conseguir trabajo, este proceso se representa en el siguiente esquema.

FIGURA N° 03
ARTICULACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO



FUENTE: Lineamientos Académicos Generales para los Centros de Educación Técnico-Productiva, numeral 14.2 Articulación en el sistema educativo peruano.

En la figura N° 3 se observa la identificación de rutas para promover trayectorias formativas para las personas que estudian, articulando la Educación Básica, Educación Técnico-productiva y Educación Superior Tecnológica, que también puede articularse con la Educación Superior Universitaria; asimismo permite el reconocimiento de aprendizajes a lo largo de la vida del ser humano. El proceso de transitabilidad de un nivel educativo a otro actualmente se encuentra en implementación, aún no se tienen resultados, es poco probable que tenga éxito, toda vez que la mayoría de los programas de estudio que se ofrecen en los CETPRO, no se tiene en educación superior técnica, menos aún en educación básica.

3.5. Diseño Curricular de la Educación Técnico-Productiva

El estudio realizado por MINEDU (2004), según la resolución directoral N° 0588-2006-ED, establece que el diseño curricular para el Ciclo Básico en los CETPRO se organiza a través de módulos. Cada módulo está constituido por aprendizajes específicos, aprendizajes complementarios y práctica pre profesional que tiene carácter terminal, orientado a una opción laboral específica.

a) Formación específica. Representa el 60 % del total de horas del módulo, tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a procesar la información, desarrollen capacidades motrices y afectivas para operar las herramientas y máquinas que permiten la transformación de la materia prima para la producción de bienes o prestación de servicios. El referente productivo es el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones. Además, se operativiza con las capacidades de **Gestión de proceso** (es la capacidad de programar los procedimientos de productividad de bienes o prestación de servicios). **Ejecución de proceso** (es la capacidad para perfeccionar el proceso de transformación de materias primas, ideas y recursos, como parte de la elaboración de un bien o en la prestación de un servicio).

b) **Formación complementaria.** Representa el 10 % del total de horas del módulo, en este componente se desarrolla las capacidades de emprendimiento y de gestión de empresas como los deberes y derechos del empleador, para que los estudiantes egresados autogeneren puestos de trabajo y capitalicen las oportunidades de trabajo que brinda el mercado laboral a nivel local, regional y nacional, se operativiza con la aplicación de capacidades de comprensión y aplicación de la tecnología, capacidad para el control de calidad y la comercialización de los productos. Los aprendizajes específicos y complementarios colaboran con el desarrollo de aprendizajes laborales para lograr el rendimiento de una persona en su puesto de trabajo.

c) **Práctica pre profesional.** Representa el 30 % del total de horas del módulo, permite fortalecer y consolidar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de facilitar el desempeño del estudiante en situaciones reales de trabajo. Se realiza en el mismo CETPRO mediante proyectos productivos o en el sector productivo cuando existen convenios. El desarrollo de la práctica pre profesional es obligatorio siendo requisito obligatorio para la obtener la certificación del módulo. (MINEDU, 2004)

3.6. **Epistemología de la Educación Técnico-Productiva**

En el ámbito mundial el sistema educativo se enfrenta a profundas transformaciones debido a las presiones que ejercen la era de las comunicaciones y de la información, el gigantesco desarrollo científico y tecnológico, la globalización y los actores del proceso educativo en la construcción del conocimiento, especialmente en la formación técnica. En este sentido, se requiere conocer la relación que existe entre el desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS.

El Perú no escapa a esta dinámica e influencia veloz del conocimiento, la ciencia y la tecnología, es por esta razón que el MINEDU está implementando un nuevo currículo oficial

para la educación técnico-productiva (LAG) se plantea articular con la Educación Básica, Educación Comunitaria y Educación Superior Tecnológica, permitiendo a los estudiantes convalidar las competencias adquiridas y lograr la trayectoria formativa, que permita contar con los recursos humanos necesarios para el progreso de nuestra región y país, constituyéndose en una iniciativa teórica interesante aunque en la práctica resulte una utopía.

Desde nuestra perspectiva de enseñanza y de aprendizaje entendemos a la Educación Técnico-Productiva como un complejo sistema de dimensiones donde interactúan el sujeto que aprende, el sujeto que enseña y un conjunto de contenidos a enseñar propuestos en cada módulo ocupacional que pese a tener en su estructura contenidos específicos (60%) y contenidos complementarios (10%) están orientados mayormente a actividades prácticas o procedimentales, Los docentes, en su tarea de planificar y de enseñar realizan una permanente toma de decisiones basadas en sus propios supuestos teóricos acerca del módulo, o de la especialidad que enseñan, y de su importancia para atender los requerimientos y necesidades del sector productivo y de la sociedad.

La educación técnico-productiva, así como sus características fundamentales debe ser discutida en el plano de un conocimiento nuevo, que se adquiera a partir de una apropiación de una necesidad sentida por el hombre en sociedad, que responda a las necesidades de esa sociedad. Por lo tanto, la educación técnico-productiva que se desarrolla en los CETPROS se relaciona con un problema de conocimiento teórico y práctico, y que por lo tanto es imperativo elaborar una epistemología que permita a la luz de las necesidades del sector productivo (público objetivo), explicitar los conocimientos y capacidades terminales necesarias para que los alumnos de los CETPROS puedan realizar una praxis de creatividad tecnológica.

Entre los fundamentos filosóficos que sustentan la presente investigación podemos citar a Sócrates, que basado en el conocido aforismo “conócete a ti mismo”, va interrogando a sus discípulos hasta convencerlos de su propia ignorancia por sus mismas respuestas, es la fase irónica pues sólo reconociendo la propia ignorancia se puede comenzar el camino de la sabiduría. Seguía la mayéutica, consistente en una serie de preguntas ordenadas y graduadas que obligaban al interlocutor a pensar y discernir por sí mismo, llevándolo al descubrimiento de la verdad. Relacionándolo con la presente investigación, estamos planteándonos una interrogante científica, producto de la experiencia diaria y de reconocer que existen dudas y campos aún por conocer y que esas ideas y dudas se pueden transformar en interrogantes estructuradas para encontrar la solución a través del método científico, para encontrar la verdad científica que podamos convertirla en una ley o teoría científica. Así mismo tenemos a Platón que defiende la Especialización y por tanto la formación para el ejercicio profesional – laboral, que tiene relación con nuestro tema de investigación. Algunas de sus ideas que se relacionan con la Educación Técnico-Productiva son:

“Quien será mejor ¿El que se dispersa en diferentes actividades, o aquel que se confina en la propia?”. De la observación sistemática en el campo de la educación técnica puedo afirmar que tiene mejores resultados quien se especializa y ejercita en determinada rama de la técnica, como, por ejemplo, en el amplio sector de confección textil, hay quienes se especializan en confección de ropa deportiva, vestidos de novia, pantalón de caballero, lencería, trajes de baño, etc. Aunque también existen ciertas personas que se desenvuelven con eficiencia en distintos campos de la actividad humana, siendo la excepción a la regla.

“Se hace algo mejor y más fácilmente cuando un hombre hace una cosa en armonía con su habilidad”. Es indudable que cada ser humano tiene ciertas habilidades o capacidades que

son innatas y por lo tanto le permite tener mejores desempeños en determinadas actividades como el arte, el deporte, la ciencia, los negocios, etc. Es decir, quien tiene habilidad o afición que le permite desempeñarse muy bien en la cocina, no siempre tiene las mismas habilidades para desempeñarse en la cosmetología o modistería o negocios.

“Un hombre, cuyo trabajo es confinado a una tarea tan limitada, debe, necesariamente, sobresalir en ella”. Si una persona desarrolla siempre determinada actividad se espera que con la práctica continua logre especializarse y como resultado tenga un rendimiento sobresaliente, esto se cumple en la mayoría de los casos, como por ejemplo en los talleres o centros de producción donde se trabaja en serie, aquí los trabajadores se especializan en una tarea o función específica que mejora su rendimiento laboral y productividad; pero no siempre es así, dado a que también intervienen otros factores que influyen en el desempeño laboral de los trabajadores; por ejemplo, en confección textil existen cortadores de tela, bordadores, pretinadores, planchadores, etc.

3.7. Las Prácticas Pre Profesionales en Centros de Educación Técnico-Productiva

Las prácticas pre profesionales son el conjunto de actividades de carácter académico profesional realizadas por los alumnos, se ejecutan en condiciones reales de trabajo en empresas públicas y privadas, o mediante proyectos productivos, con el fin de ejercitar conocimientos, habilidades y destrezas precisadas en las capacidades terminales del respectivo módulo ocupacional. Según el MED (2008). Práctica pre profesional en el ciclo básico, es el fortalecimiento de las capacidades terminales del módulo a través de los proyectos productivos.

La práctica pre profesional se desarrolla en el mismo CETPRO y/o talleres, centros de producción y otros. Para el desarrollo de la práctica pre profesional en el CETPRO, el profesor

debe elaborar un plan de trabajo utilizando el esquema de proyectos productivos. Estos deben estar dirigidos a la consolidación de capacidades terminales logradas en la formación específica del módulo que representa el 60 % del total de horas programadas. Los pasos considerados en la planificación de los proyectos productivos deben ser realizados juntamente con los estudiantes, desde el estudio de mercado hasta la comercialización y evaluación del proyecto. Las ganancias obtenidas de los proyectos productivos permitirán que el CETPRO realice el mantenimiento de los equipos y herramientas utilizados durante el proyecto productivo o de servicios.

La práctica Pre Profesional es el conjunto de conocimientos y experiencias que el estudiante deberá plasmar en una empresa pública o privada, en donde se aplicarán las metodologías específicas aprendidas en la formación específica y complementaria que se imparte en los CETPROS. El objetivo de que un alumno realice prácticas Pre -profesionales es aplicar los conocimientos teóricos, las habilidades y destrezas adquiridas en la solución de problemas de la realidad donde posteriormente el futuro el practicante trabajará como profesional.

Finalmente, en la publicación "Orientaciones Metodológicas para la Práctica Pre-Profesional", en relación con lo establecido en diferentes documentos normativos del Ministerio de Educación, se presentan a manera de resumen las siguientes orientaciones referidas al desarrollo de la práctica pre - profesional a través de proyectos productivos:

- La práctica pre profesional a través de los proyectos productivos se desarrolla en el Centro de Educación Técnico Productiva.
- La ejecución de los proyectos productivos, no podrán exceder, ni ser menos del 30% del total de las horas del módulo asignadas para la práctica pre profesional.

- El profesor(a) responsable del módulo, no podrá realizar la práctica pre profesional sin la aprobación del proyecto productivo por el director (a) del Centro de Educación Técnica Productiva.
- Los proyectos productivos que realice el estudiante como parte de su práctica pre profesional, responderán a las capacidades terminales del módulo ocupacional.
- El profesor, para la planificación del proyecto productivo, deberá tomar en cuenta la viabilidad de la ejecución, en función de la capacidad instalada del Centro de Educación Técnica Productiva.

La práctica pre profesional se desarrolla al concluir la formación específica y complementaria del módulo ocupacional y debe realizarse en situaciones reales de trabajo, de tal manera que permita consolidar y reforzar las capacidades programadas en un determinado módulo ocupacional. Cuando las prácticas pre profesionales se realizan mediante proyectos productivos, muchas veces no se cumple con el número de horas establecidas, desarrollándose dicha actividad en un periodo menor de horas.

3.7.1. Desarrollo de las prácticas pre profesionales mediante proyectos productivos

“Se entiende por proyecto productivo al conjunto de actividades planeadas, encaminadas a desarrollar una actividad económica que genere beneficios económicos, de tal forma que justifique el uso de recursos financieros” (MED. Orientaciones para el desarrollo de la práctica pre profesional p.14).

Los CETPRO desarrollan actividades productivas tal como lo establece el Reglamento de Educación Técnico-Productiva en su artículo N° 38. Como parte de estas actividades, el director y el equipo de profesores debe programar la elaboración de proyectos productivos de

bienes y/o prestación de servicios que les permita generar recursos propios para la institución, y a la vez dar oportunidad a los estudiantes para que desarrollen su práctica preprofesional y participen directamente de estos proyectos.

El objetivo de la elaboración de proyectos productivos es crear espacios para que los estudiantes no sólo puedan fortalecer sus **capacidades terminales** de su formación específica, sino que también puedan promover la venta de su producto de la práctica preprofesional, de tal manera que les permita afianzar su formación complementaria en gestión y emprendimiento; además de reforzar las capacidades logradas en el desarrollo del módulo, las prácticas pre profesionales promueven actitudes de respeto por las normas de convivencia, cooperación, democracia, iniciativa, creatividad, entre otros, debido a que en los procesos de producción de bienes o prestación de servicios se organizan equipos de trabajo, equipos de apoyo mutuo y de solidaridad.

El estudiante con asesoramiento del docente responsable inicia la práctica pre profesional cuando ha concluido el desarrollo de las capacidades terminales de la formación específica y complementaria del módulo, el estudiante realiza la práctica pre profesional en situaciones reales de trabajo a través de **proyectos productivos** o de servicios en el mismo CETPRO teniendo en cuenta dos aspectos básicos o dimensiones.

Es evidente que el número de horas destinadas a la realización de las prácticas pre profesionales mediante proyectos productivos es menor al 30 % del total de horas que le corresponde al módulo programado, se confunde el número de horas asignado a la práctica correspondiente a la formación específica; además, los bienes o servicios desarrollados durante las prácticas pre profesionales son reducidas, incluso menor al 50 % de horas establecidas, por

ejemplo, producir 5 blusas por alumno en el módulo de confección de prendas de vestir de dama puede hacer en un máximo de 20 horas, cuando lo que corresponde es desarrollar la práctica del módulo en 90 horas.

3.7.1.1. Ejecución del trabajo según plan y modelo.

Para iniciar la práctica pre profesional es necesario tener claro cuál es el producto o servicio para ejecutar; en tal sentido el equipo de estudiantes para elaborar el producto tenga a la vista en un panel del taller el dibujo del bien o de la secuencia operativa si se trata de un servicio. Durante la ejecución del proyecto el docente debe concentrarse en el desarrollo de las destrezas de los participantes. Todos los miembros del equipo encuentran sus tareas, metas y responsabilidades en el panel del equipo, iniciándose las actividades con la demostración de la elaboración del patrón o modelo. Un modelo patrón sirve para verificar y comprobar con él, el trabajo hecho por los participantes; esta comparación de la confección de un producto con el modelo patrón es útil para lograr calidad.

La manera como el docente debe demostrar la elaboración de un modelo depende principalmente del tipo de producto o servicio a ejecutar como, por ejemplo, si se trata de un producto, como una silla o una blusa; es recomendable que el maestro elabore su modelo en forma simultánea al trabajo de los estudiantes para evitar que ellos tengan largas horas improductivas; mientras que, si se trata de un servicio como el de peluquería, el docente podrá demostrar el corte u ondulación en un estudiante.

Cada día los estudiantes deberán revisar en el panel del taller el avance de su trabajo, comparando lo avanzado con el plan de ejecución. Esto irá ayudando al desarrollo de su

autonomía y responsabilidad de los estudiantes, porque la organización del trabajo ya no es dirigida por el docente, sino son los estudiantes quienes siguen el plan elaborado en conjunto, porque es su plan y se identifican con él adquiriendo las competencias laborales; de la ejecución que es la materialización de la planificación, depende el éxito del proyecto cuando éste logre la satisfacción del cliente y genere suficientes ingresos para posteriores proyectos, el proceso de ejecución no requiere ser explicado a los estudiantes porque sigue un plan que toma en cuenta un conjunto de aspectos para su realización.

La investigación del mercado, la búsqueda de una idea y la planificación preparan la ejecución del proyecto, por lo tanto, el proceso de producción de un bien o la realización de un servicio, están orientados a satisfacer los requerimientos o necesidades del cliente. En este proceso los participantes adquieren competencias y el taller ingresos económicos, y comprende las siguientes etapas:

a) Análisis de la situación productiva e ideas de proyectos

En esta primera etapa se tiene en cuenta:

- Estudio de bienes y servicios producidos por empresas y talleres.
- Estudio de las necesidades, deficiencias del mercado y situación social.
- Ideas de proyectos según requerimiento de la sociedad.

El docente debe esforzarse por crear un ambiente amigable, tranquilo y de igualdad durante la búsqueda de las ideas y la realización del proyecto, porque eso favorecerá el aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, la confección de un traje de baño de dama, atractivo por su diseño y colores, puede ser un negocio, cuando el equipo sabe profesionalmente TRANSFORMAR una sencilla tela en un traje de baño. Es mejor elaborar pocos productos, pero de buena calidad con diseños atractivos, en vez de muchos de baja calidad. El cliente

valora calidad y novedad, porque en el mercado ya se encuentran cantidades por lo que resulta difícil competir con ellos.

b) Determinación de la idea

Se concreta cuando el equipo ha seleccionado un proyecto educativo, comerciable, viable y motivador; teniendo en cuenta:

- La infraestructura: talleres y horario para realizar los proyectos
- Recursos: materiales, insumos, herramientas y equipos del taller.
- Competencias: conocimientos, habilidades y actitudes de los participantes
- Manuales: fuentes de consulta, manuales o guías metodológicas.
- Presupuesto: costos, precios y ganancia de las actividades.

Además de los aspectos técnicos necesarios para realizar el proyecto los participantes deben trabajar en equipo, resolver problemas, tener iniciativa, comunicación y toma de decisiones.

c) Planificación y programación del proyecto

Esta etapa permite tener una visión panorámica sobre las herramientas que son útiles para planificar un proyecto, comprende la planificación, programación y organización del proyecto para facilitar su ejecución, lo cual permitirá al docente concentrarse durante la ejecución del proyecto en la formación de destrezas. Sin la planificación la ejecución sería un desorden, difícil de manejar y no sería educativo por ser un ejemplo desordenado.

3.7.1.2. Control de calidad y venta del producto o servicio

Torres (2020), un control de calidad es una inspección al que sometemos un producto o servicio para determinar si cumple unos estándares previamente fijados por la organización; los estándares están basados en atributos y variables del producto o servicio, El control de calidad

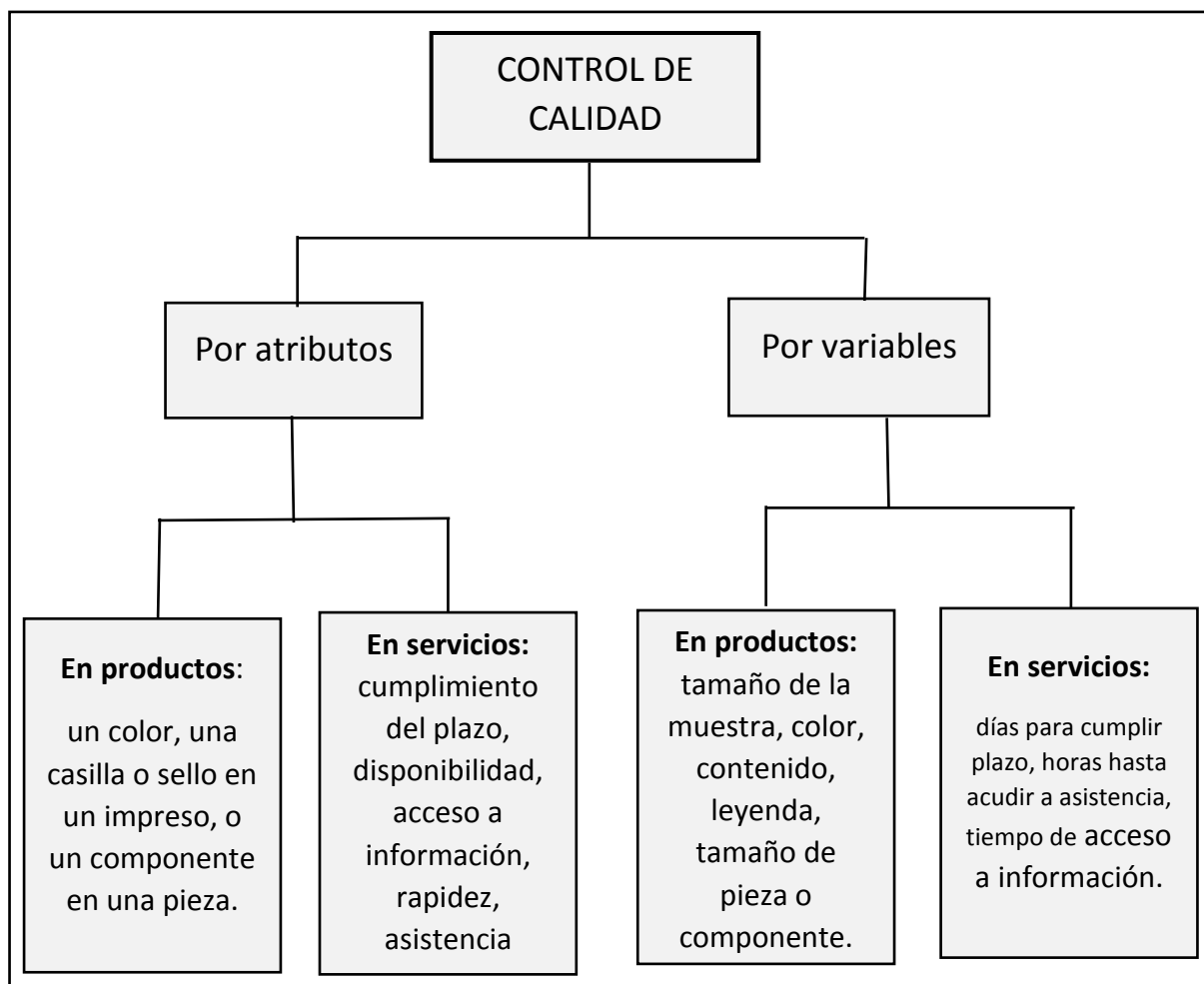
es una forma de verificar el estándar de un producto o servicio durante su proceso de elaboración y sirve para reducir la probabilidad de insertar productos con fallas en el mercado, el control de calidad es fundamental en cualquier proceso industrial ya que permite hacer un seguimiento a las acciones productivas y así eliminar errores, fallas o defectos teniendo en cuenta parámetros o criterios técnicos debidamente validados.

La calidad del producto o del servicio se logra mediante la aplicación de medidas, de normas establecidas, comparando lo realizado con el modelo. La calidad de un producto se logra con mayor facilidad realizando con habilidad, concentración y cuidando cada parte del proceso productivo, porque resulta más difícil lograr la calidad de un producto haciendo correcciones cuando ya está terminado; por ejemplo, tratar de corregir diez sillas chuecas terminadas o 5 blusas con escote muy pronunciado y deforme, Asimismo, la calidad de un producto se garantiza cuando la materia prima es de buena calidad o se ha seleccionado bien. Para controlar la calidad durante un proceso de producción o durante la secuencia operativa de un servicio es conveniente el uso de una ficha específica que será elaborada por el equipo de trabajo, el control de calidad de bienes o servicios se realiza por atributos o por variables.

Realizar control de calidad permite tener buena imagen de la organización o institución al mantener un estándar del producto o servicio que entregas al mercado, da confianza del cliente hacia el producto o servicio, permite ahorro de costes para la organización en devoluciones, quejas y reclamaciones conduciendo a la especialización y a la mejora continua. El control de calidad de productos o servicios se realiza teniendo en cuenta atributos o variables, tal como se muestra en la figura número 04.

FIGURA N° 04

CONTROL DE CALIDAD POR ATRIBUTOS Y VARIABLES



FUENTE: Torres Iván (2020). Cómo realizar control de calidad a tu producto o servicio

La venta del producto o servicio comprende tres aspectos.

a) La comercialización

En esta etapa nos ocupamos del transporte, la publicidad y la venta del producto. El plan de mercadeo se ejecuta mediante la comercialización; en el **transporte** del producto debe tomarse en cuenta varios aspectos, si el cliente no puede ir a la plaza o al lugar de venta o del servicio, se debe transportar el producto u ofrecer el servicio en una plaza más cercana al cliente o llevarlo directamente al mismo cliente. El transporte debe asegurar y garantizar la buena

llegada del producto al cliente en el mismo estado que fue producido, La **publicidad** debe informar al cliente, de manera clara y precisa sobre las características y ventajas del producto o servicio, en la publicidad se considera el precio, la dirección donde conseguir el producto o servicio, los datos del producto, nombre del equipo productor y el tiempo de atención o venta.

b) La exposición del proyecto

Esta actividad es de gran importancia porque permite que los participantes APRENDAN A EXPONER ante el público, en forma resumida y clara su trabajo y sus productos, por cuanto es una competencia requerida en el mercado laboral, teniendo en cuenta que alguien que hace su trabajo y sabe explicarlo, ya piensa y reflexiona sobre su trabajo, lo cual ayuda a mejorar los procesos de producción. Durante la exposición los participantes informan a la comunidad del centro educativo sobre el proyecto para motivarlos a que participen en proyectos productivos.

Simultáneamente a la comercialización de los productos, es recomendable que el equipo haga una exposición de los productos en proceso y de la materia prima. De esta manera la exposición muestra los tres momentos clave de todo el proceso; es decir, el inicio con la materia prima, el producto en proceso y el producto terminado. Así se explica a los demás estudiantes el proceso realizado haciendo, de paso, publicidad para los productos; la exposición podrá ser realizada también en ferias.

La exposición debe ser corta, sencilla, con palabras entusiastas y expresivas; las letras de los papelotes deben ser legibles a dos metros de distancia, evitando que el visitante se pierda en una maraña de palabras y dibujos. Las preguntas del público sobre detalles pueden ser contestadas y explicadas por un miembro del equipo; también es recomendable elaborar un tríptico o volante sencillo sobre el producto o servicio que se ofrece.

c) Evaluación y seguimiento del proyecto

Para evaluar la calidad de un producto o servicio el equipo debe compararlo con las especificaciones técnicas del modelo patrón elaborado por el docente, un servicio se evalúa comparando lo ejecutado con los objetivos y la opinión del cliente. El precio del producto o servicio se puede evaluar por el éxito de la misma venta. Si se vendió rápido, puede significar que el precio era muy cómodo para el cliente. La variedad de los productos y servicios que pueden ser realizados es innumerable para las distintas opciones ocupacionales que ofrecen los CETPRO.

3.8. Análisis de capacidades terminales y sus dimensiones en los CETPRO

“Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida; ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores” (MED, 2008, p.26). En este contexto, se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que ésta procura desarrollar a lo largo de toda su vida. También suele identificarse las capacidades como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones especiales de la persona que le permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona. Representan para el desarrollo humano un conjunto de “seres” y “haceres”, ósea todo aquello que la persona puede ser o hacer (opciones) y lo que llega efectivamente a ser o hacer (logros).

Las capacidades según su nivel de evolución y perfeccionamiento suponen el manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades. Las habilidades se traducen en el manejo preciso de procesos, las destrezas requieren el manejo funcional y eficiente de estrategias y las capacidades por último requieren la utilización eficaz de diversos procedimientos.

La enseñanza de capacidades en Educación Técnico-Productiva, requiere docentes debidamente preparados que apliquen programas orientados a la descripción de la capacidad, modelado, práctica guiada, práctica independiente, generalización y evaluación, lo cual contribuye a consolidar las competencias laborales de los estudiantes acorde a los requerimientos del sector productivo.

Para Martiniano, (2010) por su parte, la inteligencia es un conjunto de aptitudes (teorías factorialistas y de las inteligencias múltiples de Gardner) o de capacidades (teorías del procesamiento de la información, del interaccionismo social, y socio culturales). Plantea, igualmente, que la inteligencia es producto de la herencia, del aprendizaje y de la influencia del ambiente, que también implica aprendizaje, por lo cual sería modificable y manejable pedagógicamente, para mejorarla. En otros términos, la inteligencia tendría capacidades que se manifiestan como conductas inteligentes mediante dimensiones cognitivas, psicomotoras, de comunicación y de inserción social, dentro de las cuales estarían todas sus dimensiones afectivas.

A nivel operativo en educación técnico-productiva, la inteligencia como desarrollo de las capacidades potenciales de la persona suponen a su vez el desarrollo y perfeccionamiento permanente de sus destrezas y habilidades. En esta perspectiva, una capacidad supone el manejo de procedimientos complejos – validados o no – de un poder de generalización mayor al que caracterizan a una destreza, que sólo requiere del manejo de estrategias, en cuyo terreno estarían ubicados, por ejemplo, los algoritmos y algunos procedimientos específicos.

Las capacidades terminales “son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades cognitivas destrezas y actitudes relacionadas a una función

específica, las cuales deben ser alcanzadas al concluir el módulo formativo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo” (Arévalo, 2015, p.10).

Las capacidades terminales se formulan en la programación modular de cada familia profesional, como por ejemplo en el módulo denominado “confección de prendas de vestir de dama”, se considera las siguientes capacidades terminales:

1. Opera máquinas familiares e industriales de costura recta y remalladora con seguridad e higiene.
2. Realiza la toma y adaptación de medidas, trazado de moldes y ensamblado de faldas según criterios técnicos.
3. Realiza la toma y adaptación de medidas, trazado de moldes y ensamblado de blusas según criterios técnicos
4. Elabora costos y presupuestos de prendas de vestir por producción unitaria y al por mayor.

Las capacidades son el conjunto de los saberes relacionados con lo cultural, lo social, lo político, lo económico, lo científico, lo tecnológico, que conforman las distintas Áreas Académicas y Asignaturas, cuya asimilación y apropiación por los alumnos es considerada esencial para su desarrollo y socialización. (Coll, C. 2021). Se consideran tres tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal) que no deben ser abordados por el docente de manera aislada.

Un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacione. Los conceptos, para ser adquiridos, necesitan de un procedimiento. Los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes.

Las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. Las capacidades terminales comprenden tres dimensiones.

3.8.1. Dimensión Conceptual.

Se refiere al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. “...se entiende por conocimiento a la información acumulada en la mente del ejecutor, que sirve de soporte y fuente de referencia para la acción motriz...” (MED. Área de educación para el trabajo. 2007, p,81).

Estos aspectos o contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, la invención de la primera máquina de coser por Singer (1817), etc.

Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, las medidas necesarias para trazar una falda o una blusa, las fechas de ciertos eventos, etc.

Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar.

La dimensión conceptual comprende la interpretación, asimilación y seguimiento de las instrucciones para lograr un producto o servicio de calidad, se propone indicadores de habilidad que se han establecido observando los pasos que debe seguir el estudiante una vez recibidas las instrucciones de trabajo, en síntesis, representa el “saber conocer”.

3.8.2. Dimensión Procedimental.

Es el referido a cómo ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir un fin. Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc. es la forma de transmitir el conocimiento aplicado en la educación.

Desarrollar los diferentes roles de aprendizaje continuo permite al alumno llevar una secuencia de sus capacidades y aptitudes por ello el comentario de los profesores y la orientación de estos, permitirá al alumno despertar su entusiasmo por ampliar su conocimiento permitiendo abrir puertas ante muchas empresas que requieren de toda disciplina. Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia para la producción de bienes o prestación de servicios.

Las habilidades son procedimientos referidos a destrezas manipulativas o motrices, a acciones para operar equipos, máquinas, herramientas y observar las normas de seguridad, orden e higiene de los procesos productivos o e servicios, que garanticen el resultado eficiente del trabajo, es decir, representan el “saber hacer”.

3.8.3. Dimensión Actitudinal.

Está constituida por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. Son formas de actuar, demostraciones del sentir y el pensar, responden a intereses o motivaciones, reflejan también la aceptación de normas o recomendaciones, las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales, por lo que se trabajan transversalmente en todos los módulos. Las actitudes son el conjunto de formas de actuar, sentir y pensar en forma positiva. Se enmarcan en un sistema de valores que es preciso desarrollar en los alumnos para conseguir la autorregulación del comportamiento, que les permita conducirse en las situaciones y acontecimientos propios de su profesión y de su vida personal y social. Corresponde al “saber ser y saber convivir”. Las actitudes, valores o pautas de conducta pueden ser de orden científico, tecnológico, estético o moral. (MED. 2007. p, 72)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, las actitudes o habilidades sociales reflejan la disposición del estudiante ante el trabajo, la capacidad para trabajar en equipo, la responsabilidad sobre los equipos y herramientas a su cargo, el cumplimiento de horarios, asistencia y su capacidad de liderazgo a través de emprendimientos y conductas proactivas que reflejan una actitud positiva y de interés ante el trabajo y representar el “saber ser”. Los contenidos actitudinales comprenden valores, actitudes y normas.

Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son principios normativos que regulan el comportamiento individual y colectivo de las personas en cualquier momento, situación laboral o de la vida personal o social.

Por ejemplo: respeto, la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, tolerancia, etc. “Los valores sustentan y orientan el comportamiento individual y grupal. Se evidencian mediante las actitudes de las personas en diferentes actos de su vida” (MED. Educación Técnico – Productiva 2008, p.12)

Actitudes: Son formas de actuar. Demostraciones del sentir y el pensar. Responden a intereses y/o motivaciones, son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Son tendencias para comportarse de manera persistente ante estímulos y situaciones concretas (cooperación, pulcritud, etc). Las actitudes constituyen aprendizajes ligados a la sensibilidad de las personas y tienen que ver con la manera doctrinaria e ideal de percibir el mundo y de comportarse como parte de él. Las actitudes se vivencian dentro del proceso de aprendizaje de la ocupación y no como contenidos teóricos desarrollados en la pizarra. (MED. 2007. p, 73). En cada módulo formativo de las familias profesionales además de desarrollar las actitudes necesarias para el desempeño eficiente de la profesión, desarrollará las actitudes que el CETPRO considere en su proyecto curricular, tales como: respeto a las normas de convivencia, perseverancia en la tarea, disposición emprendedora, sentido de orden entre otras.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención, las normas indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer, un ejemplo característico son las normas de convivencia que se establecen en cada salón de clase en las instituciones educativas.

3.8.4. Capacidades terminales por módulo ocupacional.

CUADRO N° 01:

CAPACIDADES TERMINALES POR MÓDULO OCUPACIONAL. AÑO 2019

MÓDULO OCUPACIONAL	DIMENSIONES	CAPACIDADES TERMINALES
Organización y promoción en el punto de venta. (ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO)	Conceptual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia del Merchandising en la venta. 2. Describe los diferentes tipos de lugares de exhibición de los productos, según su naturaleza. 3. Identifica los criterios técnicos para realizar promociones de productos o servicios. 4. Emplea estrategias de presentación de bienes y servicios de acuerdo con los requerimientos del cliente. 5. Conoce la organización de una micro y pequeña empresa.
	Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exhibe los productos teniendo en cuenta el espacio y la ubicación. 2. Realiza promociones y decora el punto de venta, según criterios técnicos. 3. Elabora y utiliza el material POP en la organización de su negocio. 4. Registra manual o computarizado el stock de la mercadería. 5. Identifica los comprobantes de pago a utilizar en el negocio.
	Actitudinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas y reglamento establecido por el CETPRO. 2. Cumple con las tareas que se le asigna en forma grupal e individual. 3. Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso. 4. Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes o servicios. 5. Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.
Corte de cabello. (ESTÉTICA PERSONAL)	Conceptual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza y diseña el taller de Peluquería cumpliendo normas de seguridad e higiene. 2. Selecciona instrumentos y equipos de corte de cabello correctamente. 3. Conoce e identifica la estructura craneana y los ángulos en el corte de cabello. 4. Describe con precisión los diferentes tipos de corte de cabello. 5. Conoce los procedimientos para organizar un taller de confección textil.
	Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica con precisión las técnicas y procedimientos en el corte de cabello. 2. Ejecuta el corte de cabello en degradé a 180 ° y con pliegues. 3. Realiza el corte de cabello tipo Carré, corto, mediano y largo 4. Emplea correctamente los equipos y productos fijadores en el cepillado de cabello. 5. Ejecuta las técnicas del cepillado después de cada corte de cabello.

	Actitudinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas y reglamento establecido por el CETPRO. 2. Cumple con las tareas que se le asigna en forma grupal e individual. 3. Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso. 4. Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes o servicios. 5. Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.
<p>Confección de prendas de vestir de dama.</p> <p>(CONFECCIÓN TEXTIL)</p>	Conceptual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las normas de seguridad e higiene que se emplean en el taller de confección textil. 2. Identifica telas para la confección de faldas y blusas según modelo o diseño de la prenda de vestir. 3. Realiza la toma y adaptación de medidas para la confección de faldas y blusas. 4. Realiza trazos de moldes para la confección de prendas de vestir de dama según criterios técnicos. 5. Conoce estrategias de publicidad y venta de bienes o servicios.
	Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calibra y lubrica máquinas de confección textil, industriales y familiares. 2. Opera máquinas de confección, recta, remalladora y recubridora. 3. Corta y habilita las piezas de faldas y blusas según criterios técnicos. 4. Confecciona diversos modelos de faldas y blusas a pedido del cliente. 5. Aplica técnicas de control de calidad en la confección de prendas de vestir.
	Actitudinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeta las normas y reglamento establecido por el CETPRO. 2. Cumple con las tareas que se le asigna en forma grupal e individual. 3. Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso. 4. Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes o servicios. 5. Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.

FUENTE: Programación modular por familia profesional año 2019 CETPRO San José Obrero.

4. Definición de términos básicos.

Aforismo. Es una frase o sentencia breve y doctrinal que se propone como regla en alguna ciencia o arte, ejemplo “los aforismos de Hipócrates”. El aforismo es una declaración u oración concisa que pretende expresar un principio de una manera sucinta, coherente y en apariencia cerrada. (DRAE)

Capacidades. Son potencialidades inherentes a la persona que se desarrollan a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores. En la Educación Técnico-Productiva se desarrollarán dos tipos de capacidades durante los módulos: específicas y terminales. (MED, 2008, p.26)

Capacidades terminales de los módulos. Son el conjunto de habilidades específicas y complementarias que el estudiante desarrolla en el aspecto cognitivo motor y afectivo.

Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir el módulo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo. (MED, Programación curricular ciclo básico, 2006, p.20)

CETPRO. Centros de Educación Técnico – productiva, son instituciones educativas que implementan la Educación Técnico – Productiva en el país. Ofrecen servicios educativos de acuerdo a los ciclos que correspondan y expiden las certificaciones y títulos correspondientes. Como expresión de su finalidad formativa, están facultados para desarrollar actividades de producción de bienes y servicios, los cuales constituyen una fuente de financiamiento

complementario. (Artículo 45. Decreto Legislativo N° 1375 – 2018 MED. Que modifica diversos artículos sobre Educación Técnico – Productiva)

Competencia laboral. Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y que moviliza conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para la realización de un trabajo efectivo, idóneo y de calidad en una situación real de trabajo. (CAPLAB, 2004, P. 29)

Educación Técnico-Productiva. La educación técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo. Contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de educación básica. (Ley General de Educación, artículo 40°)

Formación específica. El módulo desarrolla en el estudiante la formación específica que promueve sus potencialidades cognitivas, motoras y afectivas.

La formación específica toma el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones como referente productivo. Además, se operativiza mediante las capacidades de:

Gestión de proceso (capacidad para planificar los procesos de producción de bienes o prestación de servicios).

Ejecución de proceso (capacidad para desarrollar el proceso de transformación de materias primas, ideas y recursos, como parte de la elaboración de un bien o en la prestación de un servicio). (MED, 2008, p, 22)

Formación complementaria. Desarrolla las capacidades emprendedoras y empresariales, para que los egresados generen sus propios puestos de trabajo y capitalicen las oportunidades de trabajo que brinda el mercado local, regional y/o nacional.

La formación complementaria se operativiza mediante la aplicación de capacidades de comprensión y aplicación de la tecnología, capacidad para el control de calidad y la comercialización de los productos. Tanto los aprendizajes específicos como los complementarios, contribuyen al desarrollo de aprendizajes laborales para lograr el desempeño profesional. (MED, Educación Técnico-Productiva, 2008, p. 19)

Habilidad. Es la capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad. Se refiere al talento, pericia o aptitud para desarrollar alguna tarea, la persona hábil, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza. Características de una persona que indica su poder físico o mental para desarrollar ciertas tareas dentro de un determinado campo de desempeño (MED, Educación Técnico-Productiva, 2008, p. 40)

Logro. Relación entre los resultados obtenidos en una evaluación y los objetivos planteados en la misma, dando cuenta del desempeño del objeto de evaluación y la efectividad del proceso. (MED, Desarrollo de Capacidades, 2007)

Módulo. Es una unidad formativa organizada en actividades, que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada por el sector productivo. El módulo está constituido por bloques coherentes de aprendizajes específicos y complementarios, que los estudiantes deben desarrollar durante cada módulo ocupacional en cualquier ámbito del país y tiene carácter terminal (MED, Educación Técnico-Productiva, 2008, p. 20).

Práctica pre profesional. Es un componente del módulo ocupacional a cargo del profesor del módulo y que deben realizar los estudiantes de Educación Técnico-Productiva como parte de su formación modular. Es requisito indispensable para obtener la certificación del módulo. Tiene por finalidad reforzar y consolidar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de facilitar el desempeño del estudiante en situaciones de trabajo reales. La duración de la práctica preprofesional asciende al 30 % del total de horas del módulo y se realiza de modo obligatorio. (MED, Práctica Pre-Profesional, 2009)

Proyecto productivo. Es el conjunto de actividades planeadas, orientadas a desarrollar una actividad económica que genere beneficios económicos, de tal forma que justifique el uso de recursos financieros. Se denominan actividades productivas y empresariales a la prestación de servicios o producción de bienes que realiza la institución educativa, en concordancia con la capacidad instalada, potencial humano calificado y los ejes de desarrollo de la localidad o región en un marco de gestión empresarial. (MED. Orientaciones para la práctica Pre profesional, 2009).

Sector productivo. Los sectores productivos o económicos son las distintas ramas o divisiones de la actividad económica, atendiendo al tipo de proceso que se desarrolla. Se distinguen tres grandes sectores denominados primario, secundario y terciario. El sector primario está formado por las actividades económicas relacionadas con la transformación de los recursos naturales en productos primarios no elaborados. El sector secundario reúne la actividad artesanal e industrial manufacturera, mediante las cuales los bienes provenientes del sector primario son transformados en nuevos productos. Sector terciario o de servicios se dedica, sobre todo, a ofrecer servicios a la sociedad, a las personas y a las empresas, lo cual significa una gama muy

amplia de actividades que está en constante aumento. Esta heterogeneidad abarca desde el comercio más pequeño, hasta las altas finanzas o el Estado. (Instituto Peruano de Economía).

Técnica. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje. Concreta los principios de intervención educativa y las estrategias expositivas y de indagación. Entre ellas, podemos distinguir técnicas para la determinación de ideas previas (cuestionarios, mapas cognitivos, representaciones plásticas, entre otras) y técnicas para la adquisición de nuevos contenidos (exposición oral, debate y coloquio, análisis de textos, mapas conceptuales). (MED, Educación Técnico-Productiva, 2008, p. 41).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. **Descripción del perfil de la institución educativa** (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades) Cajamarca, fue creada el 11 de febrero de 1855, tiene una superficie de 33 318 Km² que representa el 2.6 % del territorio nacional. Está ubicada en la sierra norte del Perú entre 4°26' y 7°45' latitud sur y 79°28' y 79°49' longitud oeste. La ciudad de Cajamarca tiene una altitud de 2750 msnm. según el Instituto Nacional de Estadística e Informática año 2017 tiene una población de 218.741 habitantes.

En la ciudad de Cajamarca, existen dos CETPROS estatales y varios privados. El Centro de Educación Técnico –Productiva (CETPRO) “San José Obrero”, sito en avenida los Atahualpa N° 200 ciudad de Cajamarca, distrito y provincia del mismo nombre, no tiene local propio, (comparte algunos ambientes con la I.E. 82019 – La Florida) El CETPRO, San José Obrero, actualmente se encuentra ofertando el Ciclo Básico, el desarrollo curricular se realiza con 30 horas semanales en los turnos tarde y noche de lunes a viernes, ofertando las especialidades de:

- Administración y Comercio
- Cocina y repostería
- Computación e Informática
- Electricidad y electrónica
- Estética Personal
- Textil y Confección

Durante los meses de enero y febrero dicta módulos ocupacionales y de capacitación es las especialidades de Computación, Electricidad y confección textil, dirigido mayormente a docentes. Otorga el título de auxiliar técnico, a los estudiantes que completan un mínimo de

1 000 horas en las familias profesionales que ofrece, a excepción de Computación e informática, donde sólo se otorga certificado a los estudiantes por cada curso desarrollado y aprobado.

Cuenta con una población de 320 estudiantes, según el censo educativo realizado por Ministerio de Educación el año 2018, también brinda sus servicios en convenio con el CEBA FRAY Isaac Sahuano Murieta, de esta ciudad, capacitando a sus estudiantes en computación y electricidad; así como también otorga becas y medias becas, a estudiantes que se encuentran en situación de pobreza o extrema pobreza.

CETPRO “Cajamarca” fue creado con R.D.Z. N° 419, del 29 de mayo de 1978., está ubicado en la urbanización las torrecitas, brinda sus servicios en los turnos de mañana, tarde y noche, tanto en el ciclo básico como en el ciclo medio, en las familias profesionales de:

- Computación e Informática
- Estética Personal
- Textil y Confección
- Administración y Comercio
- Cocina y repostería
- Electricidad y electrónica
- Industrias alimentarias

Atiende a una población escolar de 802 estudiantes, según el Censo Educativo 2018. Otorga título de auxiliar técnico, con una duración mínima de 1 000 horas y de técnico, con una duración mínima de 2 000 horas.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa.

El CETPRO (Centro de Educación Técnico-Productiva) “San José Obrero”, tuvo su origen como Programa Nacional de Calificación Profesional Extraordinaria (PRONACAPE) en el Caserío de Agocucho comprensión del Distrito de Cajamarca; de acuerdo a lo dispuesto en la RDZ N° 0633, de fecha 3 de Julio de 1981 con 2 plazas orgánicas, una de Directora,

representada por la Sra. Gladis Jacoba Villanueva Cabrera. Y la otra plaza orgánica de corte y confección. Luego de más de 5 años de funcionamiento, y no teniendo la acogida se realizó la reubicación a la ciudad de Cajamarca para funcionar en las instalaciones de la Institución Educativa N° 83005 (ex 120), Av. Los Héroes N° 337 según RDD N° 0123 de fecha 21/03/86; como Centro de Educación Ocupacional incrementándose las opciones ocupacionales, de: Electricidad del automóvil, contabilidad, cocina y repostería y cosmetología. Asimismo, se incrementaron las plazas de jefatura académica, jefatura de talleres, secretaria y dos de personal de servicio.

En el año 2005 mediante la R.D.R. 0763-2005 se convierte a Centro de Educación Técnico- Productiva, modelo III, con una plaza de Director, un coordinador o sub director y una jefatura de actividades productivas y empresariales; ofertando las especialidades de: Computación e Informática, Administración y Comercio, Textil y Confección, Estética Personal, Hostelería y Turismo y Electricidad y Electrónica. En los cuales se ofertan módulos y actividades de capacitación.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas.

El CETPRO “San José Obrero”, cuenta con una población escolar de 320 estudiantes, distribuidos en los turnos de mañana, tarde y noche, según las especialidades o familias profesionales que ofrece, las diez secciones funcionan del siguiente modo: Administración y comercio, 01 sección en turno noche, Cocina y repostería, 01 sección en turno noche, Computación e informática 03 secciones, una sección en cada turno mañana, tarde y noche, estética personal, 02 secciones, una en turno tarde y una en turno noche, confección textil 02 secciones, en turnos de tarde y noche, 01 sección en electricidad y electrónica turno noche.

En cuanto a personal docente, tiene 10 profesores de aula, con una jornada de 30 horas, un director designado, un coordinador académico o subdirector, y un jefe de talleres encargados, con una jornada de 40 horas, una secretaria y dos trabajadores administrativos, una para turno tarde y otro para el turno noche.

El CETPRO “Cajamarca”, cuenta con una población escolar de 802 estudiantes, distribuidos en los turnos de mañana, tarde y noche, según las especialidades o familias profesionales que ofrece, tiene 31 secciones funcionan del siguiente modo: Administración y comercio 04 secciones, Cocina y repostería 03 secciones, Computación e informática 06 secciones, estética personal 06 secciones, confección textil 06 secciones, electricidad y electrónica 02 secciones, e industrias alimentarias 04 secciones. En cuanto a personal docente, tiene 31 profesores de aula, con una jornada de 30 horas, una directora designada, 01 coordinador académico o subdirector, y 02 jefes de talleres encargados, con una jornada laboral de 40 horas, 03 secretarías y 04 trabajadores administrativos.

Los estudiantes de ambos CETPROS, provienen mayormente de sectores de menores recursos económicos, tanto de la zona urbana como rural de Cajamarca, tienen diverso nivel educativo, desde primaria incompleta, secundaria hasta superior universitaria y no universitaria, cuyas edades varían de 14 a 65 años de edad, siendo el 70 % de los estudiantes mujeres y sólo el 30 % son hombres.

1.4. Características culturales y ambientales.

En cuanto a las características culturales de los estudiantes, gran parte de ellos conservan sus costumbres y tradiciones de sus progenitores, se evidencia la diversidad de creencias, predomina la religión católica, pero existe buen número de estudiantes que profesan diversas religiones. En ambas instituciones educativas se promueve la conservación del medio

ambiente, incidiendo en el orden y limpieza de aulas y talleres, la clasificación de residuos sólidos entre otros, todo lo cual se contempla en el Plan de Ambiental que se implementa anualmente.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa positiva entre las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca 2019.

2.2. Hipótesis Específicas

H1: El nivel de desarrollo de las prácticas pre profesionales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es bajo.

H2: El nivel de desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es eficiente.

H3: Existe correlación positiva entre el nivel de desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

H4: La propuesta formulada permitirá mejorar el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

3. Variables de la investigación.

Variable 1

Prácticas pre profesionales

Variable 2

Logro de capacidades terminales

4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / instrumentos
V 1 : Prácticas pre profesionales	Es un componente del módulo ocupacional, representa el 30 % del número total de horas programadas en el módulo, tiene por finalidad reforzar y consolidar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de facilitar el desempeño del estudiante en situaciones reales de trabajo. (MED, 2008)	La práctica pre profesional se realiza mediante proyectos productivos o pasantías en empresas locales , y comprende dos actividades básicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución del trabajo según el plan y modelo. 2. Control de calidad y venta del producto o servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la demanda del mercado local. - Identifica ideas de negocio para bienes o servicios. - Elabora el modelo o patrón. - Planifica el desarrollo del proyecto productivo. - Ejecuta el proyecto productivo de bienes o servicios. - Cumple con el total de horas y horario programado - Realiza el control de calidad de los productos o servicios. - Emplea estrategias de venta para promocionar bienes y servicios. - Vende su producto o servicio elaborado durante la práctica preprofesional. - Realiza la exposición de su proyecto productivo. - Evalúa el desarrollo y culminación del proyecto productivo. 	Encuesta/ cuestionario

<p>V 2 : Logro de Capacidades terminales</p>	<p>Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir el módulo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo. (MED, programación curricular ciclo básico, 2006, p.20)</p>	<p>Las capacidades terminales comprenden los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal en cada módulo ocupacional y familia profesional.</p>	<p>1. Conceptual (Contenidos)</p> <p>2. Procedimental (Habilidades)</p> <p>3. Actitudinal (Actitudes)</p>	<p>Confección Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la toma de medidas, adaptaciones y trazo de moldes para faldas y blusas. <p>Estética personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características del cabello y formas de rostros para procedimientos estéticos de corte de cabello. <p>Administración y comercio.</p> <p>Explica la importancia del merchandising en la venta de bienes y servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corta, habilita piezas y ensambla faldas y blusas, siguiendo normas de seguridad y control de calidad. - Aplica las técnicas y procedimientos en el corte de cabello. - Exhibe los productos teniendo en cuenta el espacio y la ubicación. - Promociona y vende las faldas y blusas que ha confeccionado. - Promociona su servicio aplicando estrategias de marketing. - Realiza promociones y decora el punto de venta. 	<p>Encuesta/ cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Escala de actitudes</p>
--	---	--	---	---	--

5. Población y muestra

La población: Carrasco (2009) define que la población es “un conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de la presente investigación está constituida por 240 estudiantes de los CETPROS Estatales del distrito de Cajamarca, de los cuales 120 corresponden a 5 secciones del CETRO “San José Obrero” y 120 estudiantes de 6 secciones del CETPRO “Cajamarca” según el detalle siguiente:

CUADRO N° 02:

ESTUDIANTES DE LOS CETPROS ESTATALES DEL DISTRITO DE CAJAMARCA – 2018

CETPRO	TURNO	ESPECIALIDADES	Número de estudiantes		
			Total N	Hombres N1	Mujeres N2
SAN JOSÉ OBRERO	NOCHE	Administración y Comercio	30	18	12
	NOCHE	Estética Personal	24	2	22
	NOCHE	Textil y confecciones	18	1	17
	TARDE	Estética Personal	26	2	24
	TARDE	Textil y confecciones	22	1	21
CAJAMARCA	MAÑANA	Administración y Comercio	23	11	12
	MAÑANA	Estética Personal	21	2	19
	MAÑANA	Textil y confecciones	20	0	20
	TARDE	Administración y Comercio	17	8	9
	TARDE	Estética Personal	19	1	18
	TARDE	Textil y confecciones	20	2	18
TOTAL:			240	48	192

FUENTE: Nóminas de matrícula 2018 de los CETPROS “San José Obrero” y “Cajamarca”

La población total de estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca asciende a N =240 estudiantes, distribuidos en nueve secciones, como se muestra en el cuadro

que antecede, esta población está distribuida por sexo $N_1 = 48$ estudiantes hombres y $N_2 = 192$ estudiantes mujeres.

Carrasco (2009) define a la muestra como: “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

La muestra ha sido calculada de manera probabilística utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Z : Nivel de confianza de la curva normal al 95 % = 1.96

E : Nivel de error al 5 % = 0.05

p : Probabilidad, existe alta influencia de la práctica preprofesional en el logro de capacidades de los estudiantes de los CETPROS de Cajamarca. 40 % = 0.4

q : Probabilidad, existe baja influencia de la práctica preprofesional en el logro de capacidades de los estudiantes de los CETPROS de Cajamarca 60 % = 0.6

$$n = \frac{(1.96)^2 (240) (0.4) (0.6)}{(0.05)^2 (239) + (1.96)^2 (0.4) (0.6)}$$

El tamaño de la muestra representativa de la población resultante es: n= 146 estudiantes.

Muestreo: las unidades muestrales para la aplicación de las encuestas serán seleccionadas haciendo uso del muestreo por proporciones. Con los datos de la población total (N) y las subpoblaciones (N_1 y N_2) se elabora un cuadro de distribución porcentual (cifras relativas:

columnas 1, 2, y 3), con cuyos datos se calculan las submuestras por cada una de las especialidades o secciones (columnas 4, 5 y 6)

CUADRO N° 03

CETPROS ESTATALES DEL DISRITO DE CAJAMARCA: DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ESTUDIANTES POR SEXO, SEGÚN ESPECIALIDAD Y TURNO – 2018 Y CÁLCULO DE LA MUESTRA

CETPRO	ESPECIALIDADES / TURNO	Distribución relativa de la población de estudiantes (%)			Distribución de la muestra absoluta (N° de estudiantes)		
		Total (1)	Hombres (2)	Mujeres (3)	Total (4)	Hombres (5)	Mujeres (6)
SAN JOSE OBRERO	Administración y Comercio: Noche	12.50	7.50	5.00	18	11	7
	Estética Personal: Noche	10.00	0.83	9.17	15	1	13
	Textil y confecciones: Noche	7.50	0.42	7.08	11	1	10
	Estética Personal: Tarde	10.83	0.83	10.00	16	1	15
	Textil y confecciones: Tarde	9.20	0.42	8.75	13	1	13
CAJAMARCA	Administración y Comercio: Mañana	9.60	4.58	5.00	14	7	7
	Estética Personal: Mañana	8.75	0.83	7.92	13	1	12
	Textil y confecciones: Mañana	8.30	0.00	8.33	12	0	12
	Administración y Comercio: Tarde	7.08	3.33	3.75	10	5	5
	Estética Personal: Tarde	7.90	0.42	7.50	12	1	11
	Textil y confecciones: Tarde	8.33	0.83	7.50	12	1	11
TOTAL:		100.00	20.00	80.00	146	29	117

FUENTE: Elaboración propia, aplicando fórmula probabilística para cálculo de la muestra.

La columna (1) es una distribución porcentual simple, haciendo $N = 100$ por ciento. Las columnas (2) y (3) expresan la distribución porcentual de la población de estudiantes por sexo y por especialidad, así $N_1 = 20.0\%$ corresponde a estudiantes hombres y $N_2 = 80.0\%$ corresponde a estudiantes mujeres. La columna (4) se calcula tomando $n = 146$ tamaño de la muestra, multiplicando por el valor porcentual de cada especialidad y turno: submuestra = $(12.5/100) * (146) = 18$.

Columna (5): = $(7.5/100) * (146) = 11$ (submuestra estudiantes hombres)

Columna (6): = $(5.0/100) * (146) = 7$ (submuestra estudiantes mujeres)

6. Unidad de análisis

Comprende a estudiantes seleccionados de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, de las especialidades de confección textil, estética personal, Administración y comercio.

CUADRO N° 04
DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTAS POR CETPRO Y ESPECIALIDAD

CETPRO	ESPECIALIDADES	N° DE ENCUESTAS
SAN JOSE OBRERO	Administración y comercio	18 encuestas
	Confección Textil	24 encuestas
	Estética personal	31 encuestas
CAJAMARCA	Administración y comercio	24 encuestas
	Confección Textil	24 encuestas
	Estética personal	25 encuestas
TOTAL:		146 encuestas

FUENTE: Cálculo probabilístico del tamaño de la muestra.

También comprende la unidad de análisis: Las prácticas pre profesionales, capacidades terminales, módulos ocupacionales y los estudiantes de los CETPROS estatales de Cajamarca.

7. Métodos de investigación

Los métodos que serán utilizados en la investigación son el método hipotético-deductivo y el método analítico – sintético. Gómez (2012), manifiesta que el método hipotético-deductivo “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas”, para

luego formular hipótesis en concordancia con el problema de investigación y los objetivos del estudio, a su vez estructurar la matriz de operacionalización de variables, lo cual nos servirá para la elaboración del cuestionario (instrumentos de recopilación de datos) a través de la aplicación de una encuesta a la muestra de estudiantes seleccionados.

Mientras que el método analítico – sintético permitirá desagregar cada una de las variables del estudio en sus componentes (dimensiones e indicadores) correspondientes; además, de desagregar otros elementos contenidos en el marco teórico. La síntesis estará presente en el análisis y discusión de resultados y concretamente en las conclusiones de la investigación.

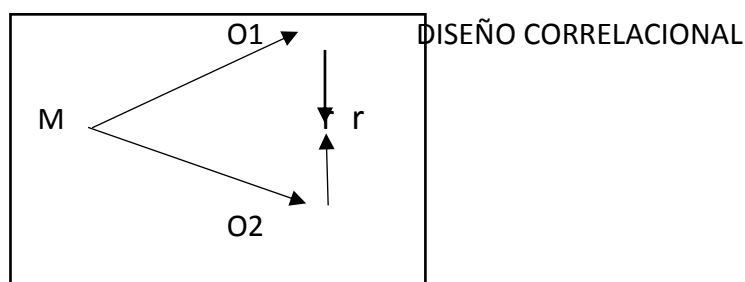
8. Tipo de investigación

La investigación es de tipo **descriptivo – correlacional**, la investigación descriptiva tiene como finalidad definir, clasificar, sistematizar, caracterizar o explicar los elementos que conforman la estructura del objeto de estudio. La investigación correlacional busca señalar la relación que existe entre la variable “prácticas pre profesionales” y la variable “logro de capacidades terminales” de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. Los diseños correlacionales “permiten al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (Cabanillas, 2019, p.177).

9. Diseño de Investigación: Corte transversal enfoque cuantitativo

El diseño que corresponde para la presente investigación es no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo.

En una investigación no experimental, el investigador no puede manipular las variables seleccionadas para el estudio; la información necesaria será generada a través de una encuesta por muestreo (utilizando el cuestionario como instrumento) aplicada en un momento determinado del tiempo; por ello se dice que la investigación es de corte transversal. La información será tomada tal y como se presenta en la realidad, sin alterar los datos recogidos. Es una investigación correlacional porque se determina la influencia o relación que existe entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales con el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de variable 1

O2 = Observación de variable 2

r = Relación.

DISEÑO TRANSVERSAL

Estudio	Tiempo (T1)
M 1	O 1
M 2	O 2
M 3	O 3

Donde:

M1, M2, M3 = Muestras

O1, O2, O3 = Observaciones

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplean las técnicas de análisis documental, observación, ficha de observación, encuesta – cuestionario y la escala de actitudes.

Análisis documental. Con la finalidad de seleccionar información relevante de diversos documentos o fuentes de consulta, mediante citas textuales, parafraseadas o resúmenes necesarios para la investigación.

La observación. Nos permitirá observar minuciosamente el objeto de estudio para tomar información fidedigna y registrarla para su posterior análisis en concordancia con los objetivos de la investigación.

La encuesta. Utiliza el cuestionario como instrumento de recolección de datos será elaborado teniendo en cuenta cada una de las variables seleccionadas, sus respectivas dimensiones e indicadores contenidos en la matriz de operacionalización de variables. Este procedimiento permitirá dar coherencia y consistencia lógica al cuestionario, así como validez y confiabilidad de este.

Escala de actitudes. Permitirá obtener información de los estudiantes en el logro de capacidades terminales en el aspecto actitudinal que debe desarrollar en cada módulo ocupacional.

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación. “Las fichas de investigación son instrumentos que utiliza el investigador en su trabajo de campo para registrar datos de diversas fuentes: personas, grupos sociales, lugares, etc. Las fichas de observación pueden ser complementarias del diario de campo o de la guía de entrevista” (Cabanillas, Investigación Educativa, 2019, p.195).

La ficha de observación es el Instrumento que permite evaluar el logro de capacidades terminales en los módulos ocupacionales de organización y promoción en el punto de venta, corte de cabello y confección de prendas de vestir de dama, en las familias profesionales de administración y comercio, estética personal y confección textil, mediante la ficha de observación se evalúa las capacidades, procedimentales y actitudinales que constan de 10 y 20 ítems respectivamente, mientras que la capacidad conceptual consta de 10 ítems y se evalúa con el cuestionario correspondiente.

Cuestionario. Los cuestionarios pueden denominarse también pruebas de entrada y salida, entre otros. Las preguntas del cuestionario o encuesta se formulan en relación con las variables del problema de investigación, dimensiones e indicadores. En la presente investigación se aplica la encuesta o cuestionario para evaluar la variable 1. Desarrollo de prácticas pre profesionales mediante proyectos productivos, en las familias profesionales de confección textil, administración y comercio y estética personal. La dimensión 1 Ejecución del trabajo según plan y modelo consta de 10 ítems y la dimensión 2 Control de calidad y venta del producto o servicio consta de 15 ítems; ambas dimensiones se aplican se aplican para los módulos de las tres familias profesionales motivo de la investigación.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

Se emplearán softwares estadísticos tales como Microsoft Excel y SPSS que permiten sistematizar la información obtenida en campo. Se elaborará una base de datos para las variables y sus correspondientes dimensiones e indicadores, con la finalidad de agilizar el análisis de la información y respaldar su posterior uso en la interpretación y análisis.

Las tablas de frecuencia se convertirán en tablas de contingencia de relación de variables y se calcularán frecuencias absolutas, relativas, porcentajes, las tablas estadísticas se utilizarán para almacenar los datos totalizados de las frecuencias obtenidas en la tabulación de las dimensiones e indicadores de las variables 1 y 2.

Se elaborarán gráficos estadísticos de barras o torta, por ser de fácil comprensión. La discusión de los resultados es una consecuencia de su análisis e interpretación y consiste en hacer una comparación científica entre los resultados obtenidos en el estudio y los resultados obtenidos en otras investigaciones, o con las afirmaciones o negaciones teóricas contenidas en los antecedentes y bases teóricas desarrolladas en el trabajo de investigación.

12. **Validez y confiabilidad.** (Juicio de expertos – Alpha de Cronbach)

El instrumento de recolección de datos (cuestionario) será elaborado teniendo en cuenta las variables seleccionadas: Prácticas pre profesionales (Var. X) y Logro de capacidades terminales (Var. Y); cada una con sus respectivas dimensiones e indicadores conforme se indica en la matriz de operacionalización de variables. Este instrumento será validado por una prueba de validez a través de un juicio de expertos.

Kerlinger, (2002), con respecto a la validez sostiene: "un instrumento tiene validez cuando en verdad mide la variable que se busca medir". De lo expuesto en el párrafo precedente, se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes; es decir, que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados

iguales (Kerlinger, 2002). La confiabilidad del instrumento de medición puede ser corroborada a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual asume que los ítems (medidos en la escala de Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor alfa a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados, por lo tanto, mayor será la coherencia de la estructura de contenido del cuestionario utilizado en la recopilación de datos para la investigación.

El criterio de confiabilidad mide el grado de precisión del instrumento. A mayor precisión en la medida, menor error. Es decir, el instrumento aplicado en dos o más momentos seguidos debe dar resultados iguales o similares. La confiabilidad se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, el cual requiere de una sola aplicación del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas.

CUADRO N° 05.

Criterios de confiabilidad y valores.

Categoría de confiabilidad	Valoración de confiabilidad
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.7
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Hernández, Fernández, Baptista (2010)

Para hallar la confiabilidad, se trabajó con muestra piloto de 25 estudiantes, los datos obtenidos fueron ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo la siguiente confiabilidad:

Tabla N° 01. *Estadísticas de fiabilidad en prueba piloto*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.910	65

Fuente. Encuesta piloto aplicada en el CETPRO San José Obrero.

De los resultados obtenidos en la prueba de fiabilidad se tiene un nivel de confiabilidad de 0.910 en alfa de Cronbach que corresponde a muy fuerte confiabilidad según criterios establecidos por Hernández, Fernández, Baptista.

13. Prueba de normalidad

Para determinar la prueba de normalidad, se procede de la siguiente manera:

1. Plantear las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

2. Nivel de significancia

Confianza de 95%, Significancia (alfa) 5%

3. Prueba estadística a emplear

Emplearemos la prueba de Shapiro Wilk, porque la prueba piloto se aplicó a 25 estudiantes, obteniendo el siguiente resultado.

Tabla N° 02.

Prueba de normalidad a las dimensiones del instrumento de medición.

Dimensiones/pruebas	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Ejecución del Trabajo	0.839	25	0.001
Control de calidad y venta	0.947	25	0.220
Conceptual	0.942	25	0.162
Procedimental	0.948	25	0.231
Actitudinal	0.934	25	0.108
Desarrollo de práctica pre profesional	0.939	25	0.139
Logro de capacidades terminales	0.970	25	0.657

Fuente. Datos obtenidos mediante software estadístico SPSS.

4. Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_a

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a

5. Decisión y conclusión

En la prueba de normalidad, se obtuvo un sig. De 0.001 en la dimensión ejecución del trabajo, que es menor a 0.05; rechazamos la H_0 y acepto la H_a , significa que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

14. Coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman (Rho de Spearman)

Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Este coeficiente es muy útil cuando el número de pares de sujetos (n) que se desea asociar es pequeño (menor de 30). Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: Los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a

medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación (Hernández, 2014). La interpretación de los valores se ha expresado por diversos autores en escalas, siendo una de las más utilizadas la que se presenta a continuación.

CUADRO N° 06

Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa alta
-0.51 a -0.75	Correlación negativa moderada
-0.11 a -0.50	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy baja
0.00	Correlación nula
0.01 a 0.10	Correlación positiva muy baja
0.11 a 0.50	Correlación positiva baja
0.51 a 0.75	Correlación positiva moderada
0.76 a 0.90	Correlación positiva alta
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

FUENTE. Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri, 2014.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Los resultados de la investigación denominada Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca se presentan en concordancia con los objetivos específicos de la investigación, teniendo en cuenta la matriz de operacionalización de variables, cuyos resultados generales se muestran a continuación.

CUADRO N° 07.

Datos consolidados de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en las familias profesionales de administración y comercio, estética personal y confección textil.

VARIABLES	CETPRO CAJAMARCA			CETPRO SAN JOSÉ OBRERO		
	Administración y comercio	Estética personal	Confección Textil	Administración y comercio	Estética personal	Confección Textil
Prácticas pre profesionales	429	442	465	358	616	468
Logro de capacidades terminales	3026	3032	2818	2267	3985	3085

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de los CETPROS Cajamarca y San José Obrero.

Interpretación.

En el cuadro N° 07, se muestra la puntuación de las respuestas obtenidas en la variable 1. Prácticas pre profesionales por familia profesional en los dos CETPROS estatales de Cajamarca, que mide las dimensiones Ejecución del trabajo según plan y modelo y Control de calidad y venta del producto o servicio, se observa que las respuestas de los alumnos del CETPRO San José Obrero en confección textil es mayor a las respuestas de los alumnos del CETPRO Cajamarca, mientras que en las demás especialidades la puntuación obtenida varía según el número de alumnos que respondieron la encuesta.

La puntuación de respuestas de la variable 2. Logro de capacidades terminales que mide la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal por familia profesional, se evidencia también que el CETPRO San José Obrero tiene mayor puntaje en confección textil, que suman las respuestas de las 24 encuestas aplicadas a los alumnos de ambas instituciones educativas; mientras que en administración y comercio y estética personal, la puntuación de las respuestas es variable y proporcional al número de encuestas aplicadas en cada CETPRO. Comparando los resultados de las encuestas que contestaron los estudiantes del CETPRO Cajamarca y del CETPRO San José Obrero, se evidencia que éstos últimos consignaron mayor número de respuestas positivas o afirmativas.

Tabla N° 03.

Correlación entre desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.

Correlaciones			Logro de capacidades terminales
Rho de Spearman	Desarrollo de prácticas pre profesionales	Coeficiente de correlación	0,829*
		Sig. (bilateral)	0.042

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base a cuestionario aplicado a la muestra, en el año 2019.

Análisis y discusión

De los resultados de la tabla N° 03 se tiene que existe una correlación positiva alta, 0,829 entre la variable prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en las familias profesionales de administración y comercio, confección textil y estética personal de los CETPROS estatales Cajamarca y San José Obrero respectivamente.

Resultado que concuerda con la investigación de Matos (2015) quien concluye que existe una correlación positiva media de 0,515 puntos, entre proyectos productivos y aprendizaje

significativo; el aprendizaje es significativo cuando existe una relación positiva entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en cada uno de los módulos ocupacionales que se imparten en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

La importancia de las prácticas pre profesionales según Andrade (2013), es que los empleadores también se benefician con empleados experimentados quienes necesitan poco o ningún entrenamiento cuando inician sus labores. El fin de las prácticas pre profesionales es que el estudiante aprenda conocimientos prácticos y lo incremente a sus competencias o capacidades terminales. En efecto, los resultados de las prácticas pre profesionales tienen doble importancia, las empresas del sector productivo se benefician reduciendo los costos de producción; toda vez que los estudiantes de los CETPROS que hacen prácticas en empresas no perciben pago alguno, y los estudiantes se benefician al usar la infraestructura y equipamiento de las empresas para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la dimensión conceptual que en la práctica se complementan con los aspectos procedimentales y actitudinales.

En función a los resultados obtenidos puedo afirmar que el desarrollo de las prácticas pre profesionales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es deficiente por dos factores; las capacidades terminales desarrolladas en algunos módulos ocupacionales difieren de las actividades que se desarrolla en el sector productivo, siendo necesario realizar un diagnóstico previo antes del inicio de las prácticas pre profesionales, por cuanto si no existe concordancia entre los aprendizajes obtenidos en el CETPRO con las actividades a desarrollar durante la práctica, el resultado será negativo hasta que los estudiantes aprendan y se adecuen a los requerimientos del sector productivo. Otro factor limitante en el desarrollo de las prácticas pre profesionales se evidencia cuando ésta se realiza mediante proyectos productivos en la

misma institución educativa, es el limitado tiempo que se emplea en la práctica, siendo muchas veces menor al 50 % del total de horas que corresponde al módulo, en este corto periodo el estudiante produce pocos productos o brinda reducido número de servicios, debido a que la mayor parte de las horas programadas para la práctica pre profesional se emplea en el desarrollo de capacidades técnicas o específicas que no se cumplieron a cabalidad; en tal sentido, se requiere monitoreo constante por parte de los directivos del CETPRO a fin de exigir el cumplimiento de horas y actividades que se programan en la producción de bienes o prestación de servicios mediante proyectos productivos en situaciones reales de trabajo que acredite el cumplimiento de las prácticas pre profesionales y se otorgue la certificación correspondiente.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Tabla N° 04.

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de confección textil de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca.

			Capacidad conceptual	Capacidad procedimental	Capacidad actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coefficiente de correlación	0.261	0.313	0.117
		Sig. (bilateral)	0.218	0.136	0.586
	Control de calidad y venta	Coefficiente de correlación	0.121	0.200	0.281
		Sig. (bilateral)	0.572	0.350	0.184
		N	24	24	24

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra.

Análisis y discusión

En la tabla 04 se aprecia que existe una correlación positiva baja de 0.261 entre la ejecución del trabajo según plan y modelo y la capacidad conceptual de los estudiantes de textil y confección del CETPRO San José Obrero, incrementándose ligeramente a 0.313 la correlación con la capacidad procedimental, sin embargo, al correlacionar la misma variable

con la capacidad actitudinal disminuye a 0.117 que es correlación positiva muy baja. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del producto con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal las correlaciones son 0.121, 0,200 y 0,281 respectivamente. Esto significa que existe una correlación positiva baja entre las dimensiones de la variable 1 desarrollo de las prácticas pre profesionales, ejecución del trabajo según el plan y modelo, control de calidad y venta del producto, con las dimensiones de la variable 2 logro de capacidades terminales en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.

Los resultados concuerdan con las investigaciones de Ventura, J. et-al, (2015), quienes concluyen que las prácticas pre profesionales son actividades que el alumno debe realizar en su especialidad con la finalidad de asimilar en el mundo real todo lo adquirido teóricamente en clases. Los investigadores Boy y Torres (2013) afirman que existe una relación alta ($r=0,86$) entre la adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo de confecciones textiles. Esto reafirma la importancia que tienen las prácticas pre profesionales para el logro de capacidades terminales, permitiendo a su vez que los estudiantes se desempeñen con éxito en el ámbito laboral, tanto en la producción de bienes como en la prestación de servicios.

En efecto, contrastando la correlación obtenida en la presente investigación en el aspecto procedimental de confección textil 0,313 con los resultados de Boy y Torres (2013) 0,86, se observa que existe una correlación positiva entre las capacidades terminales y calidad del trabajo en confección textil; es decir, la ejecución del trabajo en confección textil depende mucho de la dimensión procedimental que implica **saber hacer**, la calidad de los productos elaborados al confeccionar diversas prendas de vestir, representa la mejor evidencia del nivel de dominio que tiene el estudiante sobre técnicas y procedimientos que se tiene que seguir para la confección de diversas prendas de vestir.

Tabla N° 05.

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de Estética personal de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca.

			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coefficiente de correlación	0.144	-0.003	0.354
		Sig. (bilateral)	0.441	0.985	0.051
	Control de calidad y venta	Coefficiente de correlación	-0.081	-0.166	0.112
		Sig. (bilateral)	0.666	0.372	0.550
		N	31	31	31

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra.

Análisis y discusión

De la tabla 05 se aprecia que existe una correlación positiva muy baja de 0.144 entre la dimensión ejecución del trabajo según plan y modelo y la capacidad conceptual de los estudiantes de estética personal del CETPRO San José Obrero, siendo una correlación negativa muy baja de -0.003, la correlación con la capacidad procedimental, incrementándose ligeramente a 0.354, la correlación de la misma variable con la capacidad actitudinal. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del servicio con las dimensiones conceptual y procedimental se tiene una correlación negativa muy baja de -0.081 y -0.166, siendo positiva y muy baja 0.111 la correlación con la dimensión actitudinal. Esto significa que existe una correlación positiva muy baja entre las dimensiones de la variable 1. Desarrollo de las prácticas pre profesionales, ejecución del trabajo según el plan y modelo, control de calidad y venta del servicio, con las dimensiones de la variable 2. Logro de capacidades terminales en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.

Los resultados difieren con la investigación de Delgado (2015). Quien observó que la mayor parte de las egresadas tuvieron un aprovechamiento muy eficiente (54.6 %) en saberes procedimentales; asimismo observó que la mayoría de las egresadas de la familia profesional

de Estética Personal de los CETPROS mostraron buen desempeño laboral (64.5 %), demostrando que existe una relación directa y significativa entre las prácticas pre profesionales y el desempeño laboral. En la investigación se demuestra que existe limitaciones en el aspecto procedimental al ejecutar el servicio de corte de cabello; es decir, durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales no se tendría en cuenta las dimensiones ejecución del trabajo según plan y modelo, así como control de calidad y venta del servicio, aspectos que es necesario corregir, por cuanto, los estudiantes que realizan las prácticas pre profesionales lo hacen de forma empírica, a pesar de ello existe una correlación positiva importante entre las prácticas pre profesionales y las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, establecidas en los módulos ocupacionales de la familia profesional de estética personal, resaltando que existe mayor deficiencia en la dimensión procedimental (saber hacer), superado por la dimensión conceptual (saber conocer), evidenciando mejor resultado en la dimensión actitudinal (saber ser). Si bien los resultados obtenidos por Delgado (2015) se refieren al desempeño de estudiantes que egresaron de la familia profesional de estética personal, luego de culminar sus prácticas pre profesionales; se estima que si los estudiantes de los CETPROS estatales de Cajamarca muestran deficiencias durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, tendrán deficiencias en el ámbito laboral, aspecto que se puede superar cuando estos adquieran experiencia en la prestación del servicio correspondiente.

Tabla N° 06.

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de Administración y comercio de los estudiantes del CETPRO San José Obrero de Cajamarca.

Correlaciones					
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coeficiente de correlación	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
			-0,611**	-0.175	0.126
		Sig. (bilateral)	0.007	0.487	0.617
	Control de calidad y venta	Coeficiente de correlación	-0.303	-0.116	-0.253
		Sig. (bilateral)	0.222	0.647	0.310
		N	18	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra.

Análisis y discusión

En la tabla 06 se aprecia que existe una correlación negativa moderada de -0.611 entre la dimensión ejecución del trabajo según plan y modelo y la capacidad conceptual de los estudiantes de administración y comercio del CETPRO San José Obrero, siendo -0.175 la correlación con la capacidad procedimental, y al correlacionar la misma variable con la capacidad actitudinal se incrementa ligeramente a 0.126 correlación positiva muy baja. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del producto o servicio con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal se obtiene correlaciones negativas muy bajas de -0.303, -0,116 y -0,253 respectivamente. Esto significa que existe una correlación negativa moderada entre las dimensiones de la variable 1. Desarrollo de las prácticas pre profesionales ejecución del trabajo según el plan y modelo, control de calidad y venta del servicio, con las dimensiones de la variable 2. Logro de capacidades terminales en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal.

Los resultados concuerdan con la investigación de Ortega (2015). Quien observó que existe insuficiente desarrollo de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO Nuestra Señora de Lourdes de Comas -Lima, lo cual incide negativamente para insertarse al mercado laboral en su especialidad. Esto implica hacer un análisis minucioso de las causas que influyen en el desarrollo de capacidades terminales, siendo una de ellas la forma cómo se desarrollan las prácticas pre profesionales que es motivo de estudio en la presente investigación. Contrastando las capacidades terminales en la dimensión conceptual del módulo *organización y promoción en el punto de venta* de la familia profesional de administración y comercio (Cuadro N° 01), con los requerimientos del sector productivo en situaciones reales de trabajo, los estudiantes muestran deficiencias en las capacidades N° 3 *identifica los criterios técnicos para realizar promociones de productos o servicios* y N° 4 *emplea estrategias de presentación de bienes y servicios de acuerdo a los requerimientos del cliente*, éstas, están descontextualizadas por cuanto, los conocimientos adquiridos por los estudiantes difieren de los cambios constantes e innovaciones que actualmente se emplea en la gran mayoría de establecimientos comerciales, que en los aspectos indicados hacen uso de recursos tecnológicos, internet y redes sociales para presentar y promocionar diversos bienes y servicios estrategias que permite captar mayor número de clientes, capacidades que los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca no lo están desarrollando a cabalidad, es decir, no se logran aprendizajes significativos en las referidas capacidades terminales de la dimensión conceptual. Deficiencias similares se presentan también en las dimensiones procedimental y actitudinal correspondiente al módulo ocupacional de organización y promoción en el punto de venta.

Tabla N° 07.

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de Administración y comercio de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.

			Correlaciones		
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coefficiente de correlación	0.082	0.020	0.297
		Sig. (bilateral)	0.705	0.925	0.158
	control de calidad y venta	Coefficiente de correlación	-0.035	0.217	-0.091
		Sig. (bilateral)	0.873	0.308	0.673
		N	24	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra.

Análisis y discusión

De la tabla 07 se tiene que existe una correlación positiva muy baja de 0.082 y 0.020 entre la dimensión ejecución del trabajo según plan y modelo y las capacidades conceptual y procedimental de los estudiantes de administración y comercio del CETPRO Cajamarca, incrementándose ligeramente a 0.297 la correlación entre la misma variable con la capacidad actitudinal. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del producto o servicio con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal las correlaciones son - 0.035, 0,217 y -0,91 respectivamente. Esto significa que existe una correlación positiva muy baja entre las dimensiones de la variable 1. Desarrollo de las prácticas pre profesionales ejecución del trabajo según el plan y modelo, control de calidad y venta del servicio, con las dimensiones de la variable 2. Logro de capacidades terminales en el aspecto procedimental, siendo la correlación negativa muy baja en los aspectos, conceptual y actitudinal.

Los resultados concuerdan con la investigación de Pardo (2013). Quien afirma que la consolidación de capacidades terminales que se logra con la ejecución de actividades o proyectos productivos están en un nivel alto, pero también se perciben otros factores que

condicionan su logro, tales como el porcentaje de horas del módulo dedicadas a las prácticas pre profesionales es bajo, se confunde las horas de práctica de taller que son parte de la formación específica y algunas actividades de los proyectos productivos no se vinculan con los contenidos o capacidades de los estudiantes. Esta es una desventaja que tiene la práctica pre profesional cuando se desarrolla en la misma institución educativa mediante la ejecución de proyectos productivos, no se cumple con la totalidad de horas programadas, siendo la producción de bienes o prestación de servicios muy limitada. Si bien es cierto que los resultados obtenidos por los estudiantes del CETPRO Cajamarca en la familia profesional de administración y comercio (tabla N° 7) son ligeramente mejores que los resultados obtenidos por los estudiantes del CETPRO San José Obrero (tabla N° 6), en esencia se debe a las mismas causas; es decir, deficiente desarrollo de las capacidades terminales en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

Tabla N° 08

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de Estética personal de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.

			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coeficiente de correlación	0.320	0.319	-0.082
		Sig. (bilateral)	0.119	0.121	0.698
	Control de calidad y venta	Coeficiente de correlación	0.070	0.069	-0.002
		Sig. (bilateral)	0.738	0.742	0.991
		N	25	25	25

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra

Análisis y discusión

En la tabla 08 se aprecia que existe una correlación positiva baja de 0.320 entre la dimensión ejecución del trabajo según plan y modelo y las capacidades conceptual y procedimental de los estudiantes de estética personal del CETPRO Cajamarca, disminuyendo ligeramente a -0.082 la correlación con la capacidad actitudinal. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del servicio con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal las correlaciones son 0.070, 0.069 y -0.002 respectivamente. Lo cual reafirma la existencia de una correlación positiva baja entre la variable 1 ejecución del trabajo según plan y modelo y la variable 2 logro de capacidades terminales en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

Los resultados concuerdan con la investigación de Delgado (2015). Quien observó que la mayor parte de las egresadas tuvieron un aprovechamiento muy eficiente (65.1%) en el aspecto procedimental, y un (64.5 %) mostraron un buen nivel de desempeño laboral. Estos resultados nos mostraron que existe una relación directa y significativa entre las variables prácticas pre profesionales y desempeño laboral de las estudiantes de la familia profesional de estética personal. Siendo mayor la correlación entre las prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales entre las estudiantes de estética personal del CETPRO Cajamarca 0.320 y las estudiantes de estética personal del CETPRO San José Obrero 0.144.

También concuerda con la investigación de Boy y Torres (2013), cuyos resultados evidencian que existe una relación alta ($r= 0.86$) entre la adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo en las estudiantes de confección textil. Lo cual indica que el logro de capacidades terminales es fundamental para que se realice un buen trabajo en confección textil, generando como consecuencia la producción de prendas de vestir de buena calidad, que

satisfacen las necesidades y requerimientos del cliente; por lo tanto, el logro de las capacidades terminales es fundamental en la formación inicial del estudiante de los CETPROS que imparten formación técnica, con énfasis en el aspecto procedimental que está relacionado directamente con la producción de bienes y prestación de servicios.

Tabla N° 09.

Correlaciones entre prácticas pre profesionales y dimensiones en la familia profesional de confección textil de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.

			Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coefficiente de correlación	0.232	0.400	-0.071
		Sig. (bilateral)	0.275	0.053	0.742
	Control de calidad y venta	Coefficiente de correlación	-0.109	0.009	0.274
		Sig. (bilateral)	0.612	0.966	0.196
		N	24	24	24

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a la muestra.

Análisis y discusión

Según la tabla 09 se aprecia que existe una correlación positiva baja de 0.232 entre la dimensión ejecución del trabajo según plan y modelo y la capacidad conceptual de los estudiantes de textil y confección del CETPRO Cajamarca, incrementándose a 0.400 correlación positiva moderada con la capacidad procedimental, sin embargo, al correlacionar la misma variable con la capacidad actitudinal disminuye a -0.071 que es correlación negativa muy baja. Mientras que al correlacionar la dimensión control de calidad y venta del producto con las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal las correlaciones son -0.109, 0,009 y 0,274 respectivamente. Esto significa que existe una correlación positiva baja entre las dimensiones de la variable 1 desarrollo de las prácticas pre profesionales, ejecución del trabajo según el plan y modelo y control de calidad y venta del producto, con las dimensiones de la

variable 2 logro de capacidades terminales en las dimensiones, procedimental y actitudinal, siendo correlación negativa baja en la capacidad conceptual.

Los resultados concuerdan con las investigaciones de Ortega (2015) quien afirma que existe insuficiente desarrollo de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO Nuestra Señora de Lourdes de Comas – Lima. Mientras que Ventura, J. et-al, (2015), quienes concluyen que las prácticas pre profesionales son actividades que el alumno debe realizar en su especialidad con la finalidad de asimilar en el mundo real todo lo adquirido teóricamente en clases. Las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal se trabajan en aula durante el desarrollo del contenido técnico específico del módulo ocupacional, la asimilación que cada estudiante logre en su formación se refleja en el desarrollo de la práctica pre profesional y posteriormente en el mundo real insertándose al mercado laboral. También concuerda con la investigación de Araujo (2014), quien observó que los aprendizajes y las competencias adquiridas por los estudiantes de los diferentes módulos ocupacionales son deficientes y descontextualizados de las actividades productivas que dinamizan la economía de las familias.

Como se evidencia en los resultados obtenidos, el aspecto actitudinal se obtiene el resultado más bajo, siendo también de gran importancia por cuanto influye en los aspectos conceptual y procedimental, el estudiante que muestra actitud negativa tiene también dificultades al realizar la práctica pre profesional, no logra consolidar sus aprendizajes teóricos o prácticos, no logra la competencia del módulo, lo cual se puede superar mediante el trabajo en equipo, trabajo personalizado y monitoreo constante por parte del docente. Cabe mencionar que en las capacidades terminales de la dimensión actitudinal correspondiente al módulo ocupacional denominado confección de prendas de vestir para dama de la familia profesional de confección textil, los estudiantes muestran mayor deficiencia en las capacidades terminales

N° 2, cumple con las tareas que se le asigna en forma grupal e individual y N° 5, es perseverante en el logro de sus tareas y metas, (cuadro N° 1), teniendo en cuenta que las prácticas pre profesionales en confección textil se realizan en el mismo CETPRO mediante proyectos productivos, es necesario mayor exigencia a los estudiantes en la confección de prendas de vestir, tanto en calidad como en cantidad, que debe tener coherencia entre las prendas confeccionadas y el tiempo establecido en número de horas por módulo ocupacional a fin de lograr mayor expertis en cada uno de los procesos a seguir para obtener una prenda de vestir de calidad, que satisfaga las exigencias del cliente y tenga acogida en el mercado.

3. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla N° 10.

Correlaciones entre desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO Cajamarca.

			Control C y Venta	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coeficiente de correlación	0,482*	0.232	0.400	-0.071
		Sig. (bilateral)	0.017	0.275	0.053	0.742
	Control de calidad y venta	Coeficiente de correlación	1.000	-0.109	0.009	0.274
		Sig. (bilateral)		0.612	0.966	0.196
	Capacidad Conceptual	Coeficiente de correlación	-0.109	1.000	,681**	0.140
		Sig. (bilateral)	0.612		0.000	0.514

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO Cajamarca.

Análisis y discusión

En la tabla 10 se observa que existe una correlación positiva moderada de 0.482 entre las dimensiones ejecución del trabajo según plan y modelo y control de calidad y venta del producto o servicio, en los estudiantes del CETPRO Cajamarca, incrementándose a 0.681 la correlación entre la capacidad conceptual y la capacidad procedimental. Demostrándose que existe una correlación significativa entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.

El resultado concuerda con la investigación de Mejía (2018), quien concluye que a mayor nivel de autoestima existe mayor capacidad de emprendimiento laboral. Cuando la actividad académica se realiza según plan y modelo establecido cumpliendo con los criterios de control de calidad genera confianza en el estudiante, por lo tanto está en condiciones de generar su propio puesto de trabajo o insertarse al mercado laboral a través de pequeños proyectos o emprendimientos que logran ser sostenibles en el tiempo.

El resultado también concuerda con la investigación de Matos (2015). Cuyo objetivo final fue determinar la influencia que existe entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” Villa María del Triunfo, contrastándose que existe una influencia directa entre los proyectos productivos y el aprendizaje significativo y llegó a la conclusión que existe una correlación positiva media de 0.515 puntos entre las variables proyectos productivos y el aprendizaje significativo en alumnos del CETPRO Gregorio Conde Sarabia de Chinca Baja, siendo el nivel de correlación positiva con un valor de 0,852 puntos.

Contrastando la correlación de 0.681 entre prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en el CETPRO Cajamarca, con la correlación de 0.515 puntos entre prácticas pre profesionales y aprendizaje significativo del ETPRO Fe y Alegría, se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, que es un indicador positivo para el aprendizaje significativo que deben alcanzar los estudiantes de la educación técnico-productiva; por lo tanto, es necesario reforzar o potenciar las prácticas pre profesionales y también el logro de capacidades terminales en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal, que contribuyen en última instancia al logro de competencias, donde los egresados de los CETPROS, sean técnicos competentes que saben hacer su trabajo, resuelven problemas y generan su propia fuente de trabajo.

Tabla N° 11.

Correlaciones entre desarrollo de prácticas preprofesionales y logro de capacidades terminales de los estudiantes del CETPRO San José Obrero.

Rho de Spearman			Control de calidad y venta	Capacidad conceptual	Capacidad procedimental	Capacidad actitudinal
	Ejecución del trabajo	Coeficiente de correlación	,587**	0.261	0.313	0.117
		Sig. (bilateral)	0.003	0.218	0.136	0.586
	Control de calidad y venta	Coeficiente de correlación	1.000	0.121	0.200	0.281
		Sig. (bilateral)		0.572	0.350	0.184
	Habilidad conceptual	Coeficiente de correlación	0.121	1.000	,690**	0.380
		Sig. (bilateral)	0.572		0.000	0.067

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base al cuestionario aplicado a estudiantes del CETPRO San José Obrero.

Análisis y discusión

En la tabla 11 se observa que existe una correlación positiva moderada de 0.587 entre las dimensiones ejecución del trabajo según plan y modelo y control de calidad y venta del

producto o servicio, en los estudiantes del CETPRO San José Obrero, incrementándose a 0.690 la correlación entre la capacidad conceptual y la capacidad procedimental. Demostrándose que existe una correlación significativa entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.

Este resultado es similar a los datos obtenidos en los estudiantes del CETPRO Cajamarca según la tabla N° 11. Y también con la investigación de Boy y Torres (2013) cuyos resultados evidencian que existe una relación positiva alta de (0.86) entre la adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo en la práctica de confecciones textiles. Además, concuerda con la investigación de Matos (2015). En el que se demuestra que existe una correlación positiva media de 0.515 puntos entre las variables proyectos productivos y el aprendizaje significativo de los estudiantes del CETPRO “Fe y Alegría N° 23” de Villa María del Triunfo – Lima.

El resultado también concuerda con la investigación de Centurión (2015), quien llega a la conclusión que los estudiantes de prácticas pre profesionales muestran tener un nivel de conocimiento y habilidades alto y una buena actitud durante su estancia en las prácticas pre profesionales; indicando que falta reforzar los contenidos teóricos para tener el material necesario que les permita desempeñarse adecuadamente y supervisar la estancia de los estudiantes durante las prácticas pre profesionales en empresas. Por lo tanto para obtener mejores resultados en la práctica, se requiere reforzar y mejorar algunas capacidades terminales en la dimensión conceptual de los módulos ocupacionales de las familias profesionales de Administración y comercio, estética personal y confección textil, sin descuidar las dimensiones procedimental y actitudinal que en conjunto contribuyen al logro de las competencias en los estudiantes de educación técnico-productiva que viene a ser el resultado de un aprendizaje significativo.

En función a los resultados obtenidos puedo afirmar que las prácticas pre profesionales contribuyen al constructivismo pedagógico, en concordancia con lo que plantea Romero (2009), permiten que los alumnos construyan sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas, conceptos o productos basados en conocimientos presentes y pasados. Es importante que el estudiante tenga claro el plan y modelo a seguir durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, sólo así se puede obtener un resultado satisfactorio ya sea en la producción de bienes o prestación de servicios, teniendo en cuenta estándares de calidad y normas ISO, alcanzar niveles de calidad es el mejor indicador que se está haciendo bien las cosas; pero eso implica seguir un proceso sistemático, ordenado y perseverante, en cada actividad que se realice cumpliendo escrupulosamente las indicaciones y características establecidas en el plan y modelo a seguir, durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales ya sea cuando se realiza en el sector productivo o en el mismo CETPRO, buscando siempre obtener resultados de calidad en todos los módulos ocupacionales de los programas de estudio o familias profesionales.

4. Prueba de hipótesis.

4.1. Hipótesis General

Existe correlación positiva entre las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

Ho: La correlación entre las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, es negativa.

H1: La correlación entre las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, es positiva.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, nivel de confianza 95%.

Tabla N° 12.

Correlación entre desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

Correlaciones			Logro de capacidades terminales
Rho de Spearman	Desarrollo de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,829* 0.042

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base a información consolidada de los CETPROS San José Obrero y Cajamarca.

Análisis y discusión

De los resultados totales que se observa en la tabla 12, se tiene que la relación entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales es de 0.829, que corresponde a una correlación positiva alta. Por lo tanto, a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95 % se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación positiva entre la

práctica pre profesional establecida en los módulos ocupacionales y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca 2019 y se acepta la hipótesis alterna H1. Quedando demostrado que las prácticas pre profesionales si influyen en el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

El resultado concuerda con la investigación de Mejía (2018), en la cual se demuestra que existe una correlación positiva de 0,852 entre el nivel de autoestima y emprendimiento laboral en alumnos del CETPRO Gregorio Conde Sarabia de Chíncha Baja. Siendo los resultados muy similares entre ambas investigaciones, toda vez que un buen desarrollo de las prácticas pre profesionales influye positivamente en el logro de capacidades terminales, generando confianza y autoestima alta, que le permite insertarse al mercado laboral mediante proyectos productivos o emprendimientos.

4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica N° 1:

El nivel de desarrollo de la práctica pre profesional en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es bajo.

H₀: La relación entre el nivel de desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es alto.

H₁: La relación entre el nivel de desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es bajo.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, nivel de confianza 95%.

Tabla N° 13.*Correlación entre desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.*

			Control C y Venta	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Ejecución del trabajo	Coeficiente de correlación	,482*	0.232	0.400	-0.071
		Sig. (bilateral)	0.017	0.275	0.053	0.742
	Control de calidad y venta	Coeficiente de correlación	1.000	-0.109	0.009	0.274
		Sig. (bilateral)		0.612	0.966	0.196
	Capacidad Conceptual	Coeficiente de correlación	-0.109	1.000	,681**	0.140
		Sig. (bilateral)	0.612		0.000	0.514

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base a información consolidada de los CETPROS San José Obrero y Cajamarca.

Análisis y discusión

En la tabla 13 se observa que existen correlaciones positivas bajas entre las dimensiones de la práctica pre profesional y las dimensiones del logro de capacidades, por lo tanto, a un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95 %, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , lo cual demuestra que el desarrollo de la práctica pre profesional en los CETPROS estatales de Cajamarca es bajo o deficiente.

Hipótesis específica N° 2:

El nivel de desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es eficiente.

H_0 : El desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es deficiente.

H1: El desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es eficiente.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, nivel de confianza 95%

En la tabla N° 13 se observa que existen correlaciones positivas entre las dimensiones de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales, en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal; por lo tanto, a un nivel de significación del 0.05 y nivel de confianza del 95 %, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , lo cual demuestra que el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales de Cajamarca es eficiente.

Hipótesis específica N° 3:

Existe relación positiva entre el nivel de desarrollo de la práctica pre profesional y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

H₀: La relación entre la práctica pre profesional establecida en los módulos ocupacionales y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es negativa.

H₁: La relación entre la práctica preprofesional establecida en los módulos ocupacionales y el logro de capacidades terminales en los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es positiva.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, nivel de confianza 95%

Tabla N° 14.

Correlación entre desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales

Correlaciones			Logro de capacidades terminales
Rho de Spearman	Desarrollo de prácticas pre profesionales	Coefficiente de correlación	,829*
		Sig. (bilateral)	0.042

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Elaboración del investigador en base a información consolidada de los CETPROS San José Obrero y Cajamarca.

Análisis y discusión

En la tabla N° 14 se observa que existen correlación positiva significativa de 0.829 entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales, por lo tanto, a un nivel de significación del 0.05 y nivel de confianza del 95 %, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , comprobándose que existe una correlación positiva y que la hipótesis es válida.

Hipótesis específica N° 4:

La propuesta formulada permitirá mejorar el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

H_0 : La propuesta técnica no permitirá mejorar el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

H_1 : La propuesta técnica permitirá mejorar el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$, nivel de confianza 95%

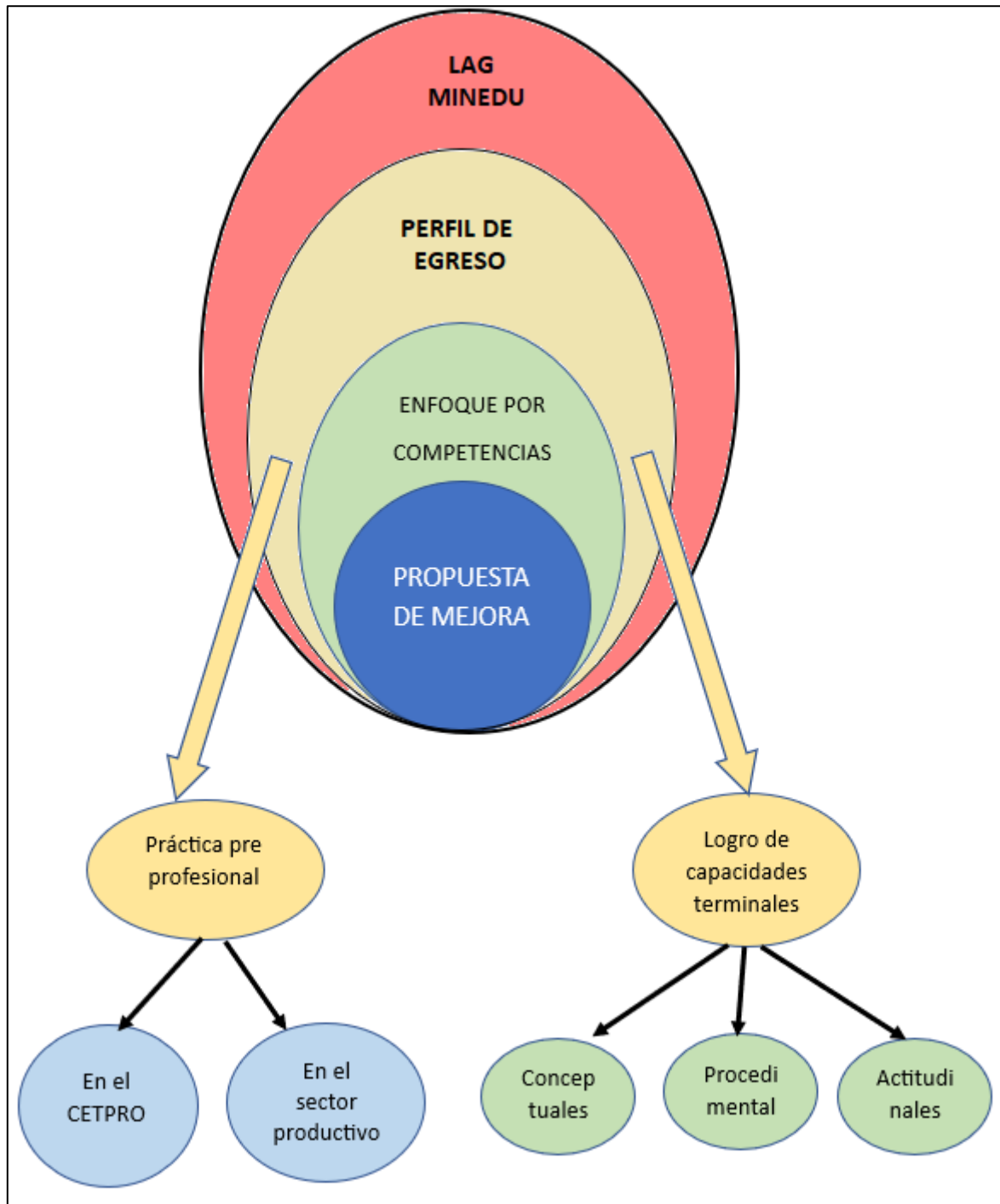
Análisis y discusión

Con la formulación de la propuesta técnica se espera rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna H_1 , por cuanto mediante la implementación de las actividades y estrategias formuladas técnicamente, se mejora las prácticas pre profesionales y también las capacidades terminales de los alumnos en cada una de las familias profesionales que ofertan los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

CAPITULO V
PROPUESTA DE MEJORA
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LOGRO DE CAPACIDADES
TERMINALES EN EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

FIGURA 5

ESQUEMA DE LA PROPUESTA DE MEJORA



Fuente: Elaboración del autor.

1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de mejora se fundamenta en el **ENFOQUE POR COMPETENCIAS** que brinda amplias oportunidades para que los estudiantes realicen experiencias de aprendizaje transformadoras que los preparen para el ámbito laboral; puesto que se trata de un aprendizaje transformacional que debe prestársele atención a los procesos y a los resultados que conducen al logro de las competencias. En ese sentido, las acciones que involucran a estudiantes generan aprendizajes y desarrollan competencias (Hernández et al., 2021; Chávez et al., 2022). Para Santrock J.; González, H. y Fracke, M. (2004, p. 96) la práctica profesional tiene como propósito vincular al alumno (pasante) con su campo real de trabajo, a fin de brindarle la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalezcan o incrementen la probabilidad de seguir ejecutando acciones favorables dentro de su desempeño. A través de este componente curricular se facilita a los estudiantes el abordaje de los problemas que ocurren dentro de los futuros escenarios laborales, en los que se desenvolverán al egresar, aplicando a la vez el conocimiento previo (teórico).

Según Castellanos (2008, p. 3), la práctica profesional es el ejercicio profesional inicial, guiado y supervisado por asesores externos y tutores, donde se aplican en forma directa los conocimientos adquiridos en el proceso formativo del estudiante. La Práctica Profesional constituye una actividad de estudio y trabajo, que, bajo régimen de tutoría profesoral, atiende a la formación profesional del estudiante, mediante el desempeño de labores propias de cada módulo ocupacional o especialidad técnica.

Desde la perspectiva de la propuesta, las prácticas pre profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante, permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones reales de trabajo.

El desempeño laboral posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad. Por lo tanto las prácticas pre profesionales de los estudiantes de los CETPROS, no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en los centros de educación técnico-productiva y la realidad, se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que alimente los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a cada módulo ocupacional.

La práctica pre profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad cuando responde con éxito a las necesidades de la población. Según el reglamento de la educación técnico-productiva, su objetivo es la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales, que responden flexiblemente a la heterogeneidad de la demanda del sector productivo, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas del estudiante de esta modalidad. Asimismo, se prioriza la atención a la población de menores recursos, especialmente en el ámbito rural, cuyo nivel de empleabilidad es bajo (sólo el 79% de la PEA está ocupada, según la Encuesta Nacional de Hogares 2018). Por otro lado, la educación técnico-productiva está diseñada de tal modo que incluso las personas que solo cuentan con educación primaria puedan capacitarse. De este modo, estos alumnos podrán, en corto tiempo, desarrollar habilidades que le permitan insertarse en el mercado laboral en trabajos de menor complejidad, al aumentar su productividad (siendo la vía más segura de salir de la pobreza). Asimismo, es necesario que el Gobierno realice más convenios entre el sector privado y todos los CETPRO para capacitar a jóvenes en situación de pobreza, como se lleva a cabo algunas de estas instituciones a través del programa “Jóvenes a la obra”, o “la formación dual” como la hace SENATI, de tal modo que sean las mismas empresas privadas las que participen en la formación de sus potenciales empleados.

Por lo tanto, la educación técnica basada en competencias alineada a la teoría del constructivismo prepara al estudiante para insertarse al ámbito laboral, puesto que permite construir conocimientos a partir de las experiencias en ambientes de práctica laboral, en situaciones reales de trabajo ya sea en la producción de bienes o prestación de servicios.

2. OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivo general

Mejorar el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS Estatales del distrito de Cajamarca, mediante la implementación de un plan de mejora.

Objetivos específicos

2.1. Mejorar la ejecución del trabajo según plan y modelo, adecuando a los requerimientos del cliente, en cada una de las familias profesionales que ofertan los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

2.2. Aplicar normas estandarizadas en el control de calidad del producto o servicio, en las familias profesionales de administración y comercio, confección textil y estética personal.

2.3. Mejorar el logro de capacidades terminales en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.

2.4. Impulsar un plan de mejora continua con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad y conseguir el licenciamiento institucional.

3. ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

- 3.1. Taller de socialización de resultados de la investigación realizada.
- 3.2. Análisis del desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.
- 3.3. Diagnóstico de necesidades del sector productivo en las especialidades de administración y comercio, confección textil y administración y comercio
- 3.4. Taller con los docentes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca sobre la aplicación de normas ISO (Organización Internacional de Normalización) referidas a control de calidad de productos y servicios.
- 3.5. Implementación de proyectos productivos.
- 3.6. Capacitación a los docentes de los CETPROS, sobre uso de herramientas informáticas y TIC.
- 3.7. Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes
- 3.8. Evaluación final de la propuesta de mejora.

4. MATRIZ DE ATIVIDADE Y ESTRATEGIAS DEL PLAN DE MEJORA

ACTIVIDADES	CBC*	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS
<p>1. Taller de socialización de resultados de la investigación realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria a reunión de trabajo colegiado con participación de docentes y directivos de los ETPROS estatales del distrito de Cajamarca. - Presentación y análisis de los resultados de la investigación a cargo del docente investigador, con participación de todos y cada uno de los docentes, quienes argumentaran sus puntos de vista luego de analizar los resultados. - Sistematización de los resultados obtenidos para incluir la información en los documentos de gestión del CETPRO, tales como plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional y reglamento interno, de tal manera que la institución asume el compromiso de implementar el plan de mejora. 	<p>Art. 107 Literales "a", "b", "c". Documentos de gestión.</p>	<p>TRABAJO COLEGIADO Taller de socialización de resultados. Reflexión individual y grupal sobre fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica pre profesional y logro de capacidades terminales en los módulos que ofertan los CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca,</p>	<p>Tablas de resultados de la investigación (Tesis doctoral)</p> <p>Ficha actitudinal para reflexión individual</p>

<p>2. Análisis del desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado con los docentes de cada programa de estudios para analizar los resultados obtenidos en el desarrollo de las prácticas pre profesionales. - Reflexión individual y grupal sobre las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica pre profesional realizada por los estudiantes de los CETRPROS en el sector productivo y mediante proyectos productivos. - Incrementar el número de convenios con instituciones públicas y privadas y el sector productivo, con la finalidad que permitan a los estudiantes de los CETPROS realizar sus prácticas pre profesionales en situaciones reales de trabajo. - Implementar proyectos productivos para la producción de bienes y prestación de servicios acorde a las necesidades de la población, demostrando su sostenibilidad y rentabilidad. - Mejorar el logro de capacidades terminales establecidas en cada programa de estudios o especialidad, según el silabo de cada unidad didáctica, empleando diversas estrategias tales como, aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes, incidiendo en la retroalimentación y atención personalizadas a algunos estudiantes. - Firma de compromiso de cada docente comprometiéndose a la mejora continua de su labor pedagógica, a fin de que sus estudiantes obtengan mejores resultados y estén en condiciones de insertarse al mercado laboral al concluir cada módulo ocupacional. 	<p>Art. 107. Literal “e” Propuesta pedagógica pertinente</p> <p>Perfil de egreso en programas de estudios seleccionados</p>	<p>Talleres con participación de los docentes de cada programa de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración y comercio - Confección textil - Estética personal 	<p>Acta de sistematización de resultados por cada programa de estudios.</p>
<p>3. Diagnóstico de necesidades del sector productivo en las especialidades de administración y comercio, confección textil y estética personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del instrumento de recolección de la información del sector productivo (encuesta). - Aplicación de la encuesta a empresas e instituciones del distrito de Cajamarca, para lo cual se selecciona y capacita a estudiantes de cada programa de estudios para que sean ellos quienes apliquen las encuestas, bajo supervisión y asesoramiento de su respectivo docente. 	<p>Art. 107 Literal “f” personal directivo, docente en especialidad requerida.</p>	<p>Aplicación de encuestas a empresas del sector productivo, en los rubros de confección textil, estética personal y administración y comercio.</p> <p>Sistematización de resultados de las encuestas aplicadas empleando Microsoft Excel.</p>	<p>Encuestas para empresas de Cajamarca en los rubros identificados.</p> <p>Base de datos, tablas y gráficos estadísticos con</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de las encuestas aplicadas y análisis de resultados empleando Microsoft Excel. - Socialización de resultados con participación de estudiantes, docentes y directivos de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca. 			resultados de las encuestas.
<p>4. Taller con los docentes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca sobre la aplicación de normas ISO (Organización Internacional de Normalización) referidas a control de calidad de productos y servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratar los servicios de un profesional experto en aplicación de normas ISO y control de calidad. - Taller de capacitación sobre aplicación de normas ISO y control de calidad a los docentes de cada programa de estudios o especialidad. (dicha actividad se desarrollará los sábados). Para las especialidades de administración y comercio y estética personal se aplica las normas ISO 9000, mientras que para confección textil se aplicará las normas ISO 9001. - Aplicación de las normas ISO 9000 y 9001 por los docentes de cada especialidad, tanto en la producción de bienes o prestación de servicios. - Evaluación del taller realizado y compromiso de mejora de cada participante en aspectos específicos y limitaciones identificadas en el proceso de control de calidad en cada familia profesional. 	<p>Art. 107 Literales “e”, “h” Propuesta pedagógica pertinente y servicio educativo con CBC.</p> <p>Perfil de egreso en programas de estudios identificados</p>	<p>Taller sobre implementación de normas ISO 9000 y 9001. Referidas a control de calidad en productos y servicios.</p>	<p>Normas ISO 9000 Y 9001 SOBRE CONTROL DE CALIDAD EN administración y comercio, confección textil y estética personal.</p>
<p>5. Implementación de proyectos productivos.</p> <p>5.1. Ejecución del trabajo según plan y modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar ideas de negocio para productos o servicios. - Elaborar el prototipo, modelo o patrón que será el referente para desarrollar por cada estudiante. - Establecer metas de producción y cronograma de actividades, teniendo en cuenta el número de horas asignadas para el desarrollo del proyecto productivo. - Ejecutar el proyecto productivo en el tiempo establecido, teniendo en cuenta siempre el control de calidad y satisfacción del cliente. <p>5.2. Control de calidad y venta del producto o servicio</p>	<p>Art. 107. Literales “b”, “d”, “g” Documentos de gestión, equipamiento adecuado, y disponibilidad de recursos educativos.</p>	<p>Taller sobre implementación de proyectos productivos, en administración y comercio, confección textil y estética personal.</p> <p>Elaboración del prototipo o modelo del producto y demostración del servicio a</p>	<p>Estructura o modelo de proyecto productivo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el control de calidad de los productos obtenidos o servicios prestados empleando la ficha correspondiente. - Emplear estrategias de venta para promocionar los productos o servicios desarrollados durante la práctica pre profesional que se ofrecen en el CETPRO. - Realizar la exposición y venta de sus productos o servicios, alcanzando la meta establecida para cada estudiante. - Evaluar el desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos, haciendo llegar las evidencias y recursos económicos obtenidos a la dirección del CETPRO. 		realizar durante la práctica pre profesional.	Fichas de verificación de calidad en productos y servicios
<p>6. Capacitación a los docentes de los CETPROS, sobre uso de herramientas informáticas y TIC.</p> <p>El contenido a desarrollar se relaciona con la competencia para la empleabilidad “Tecnologías de la información” establecido en la RVM N° 188 – 2020- MINEDU. numeral 19.3.2. de los Lineamientos Académicos Generales (LAG). Que se desarrollan en el ciclo auxiliar y técnico de todos los programas de estudios de los CETPROS, comprende una unidad didáctica y tienen un valor académico de 2 créditos; por lo tanto, es responsabilidad del docente conocer y hacer usos de las herramientas informáticas que permitan mejorar su labor pedagógica para que los estudiantes adquieran la competencia establecida. En tal sentido, se capacitará en la aplicación de las siguientes herramientas informáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Google Drive. - Elaboración y aplicación de formularios. - Uso de plataformas digitales como, Classroom. - Planificación y desarrollo de video conferencias empleando Google Meet, Zoom o Microsoft Teams. - Grabación y edición de videos. - Elaboración de presentaciones multimedia en PowerPoint. - Elaboración de presupuestos y registro de evaluación en Microsoft Excel - Búsqueda de información en internet y edición de documentos en diversos formatos. 	<p>Art. 107. Literales “a”, “e”.</p> <p>Servicio educativo de calidad y coherente con la normativa vigente, alineado las necesidades del sector productivo.</p> <p>Perfil de egreso de los estudiantes de CETPROS.</p>	<p>Capacitación.</p> <p>Desarrollo de cinco sesiones teórico-prácticas referidas al uso de herramientas informáticas en la labor académica de los docentes de CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca.</p>	<p>Guía digital de herramientas informáticas a usaren la labor docente.</p> <p>Rubrica de evaluación a docentes participantes.</p>
<p>7. Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.</p> <p>El plan de monitoreo está normado por la ley General de Educación 20844 y demás normas legales que determinan acciones de monitoreo y acompañamiento interno y externo del proceso pedagógico en instituciones</p>	<p>Art. 107. Literales “e”, “f”, propuesta pedagógica pertinente.</p> <p>Personal</p>		

<p>educativas, con la finalidad de recoger información de aspectos diversos que han de contribuir a mejorar sustantivamente el nivel de los aprendizajes, en los estudiantes de las diferentes familias profesionales que ofrece los I CETPRO. El plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico comprende lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los docentes en aspectos de carácter técnico pedagógico y desempeño. - Monitoreo en el uso y la organización de los materiales y recursos didácticos, los cuáles sean usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma pertinente. - Organización y dosificación del tiempo para optimizar el desarrollo de las actividades de aprendizaje con eficacia y eficiencia. - Cumplimiento de los compromisos de gestión escolar. <p>Los objetivos del plan de monitoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer las capacidades de los docentes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, mediante el diálogo interactivo y reflexivo, en torno a los elementos ligados a su práctica pedagógica. - Recoger información relevante de manera sistemática y continua respecto a la calidad del proceso pedagógico y sus resultados con el fin de tomar decisiones oportunas que aseguren el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes. - Identificar aspectos positivos y los que deben mejorar en las sesiones de aprendizaje, durante las visitas al aula haciendo uso de las fichas correspondientes. - Coordinar, brindar apoyo, orientación y asesoría técnico-pedagógica a docentes en torno a la información recogida y los compromisos asumidos durante las visitas realizadas. - Estimular acciones creativas y/o innovadoras y las buenas prácticas con el fin de que puedan ser difundidas, replicadas y compartidas con los demás docentes. - Promover la práctica de valores y las habilidades sociales e integración entre docentes y estudiantes. 	<p>directivo, docente y administrativo idóneo y suficiente para la gestión del servicio educativo.</p> <p>Perfil de egreso de los estudiantes de CETPROS.</p>	<p>Elaboración del Plan de Monitoreo para su aplicación a los docentes de los diversos programas de estudios de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.</p> <p>Aplicación de dos monitoreos a cada docente de CETPRO, durante el desarrollo de un módulo ocupacional, uno de los cuales será previo aviso mediante memorándum y el segundo monitoreo será inopinado (sin previo aviso)</p>	<p>Plan de monitoreo a docentes. (documento de gestión)</p> <p>Ficha de monitoreo a docentes de CETPROS.</p>
---	---	---	--

<p>Estrategias de monitoreo y acompañamiento</p> <p>Los docentes autoevalúan su desempeño, identificando los avances en su práctica en el aula y los aspectos que necesitan mejorar, la ficha de monitoreo se elabora con la participación de docentes y directivos de tal manera que los docentes implementan su carpeta pedagógica con la documentación e información requerida en la ficha de monitoreo, cuya aplicación comprende las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la visita de monitoreo y acompañamiento se verificará la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la sesión de clase. - Finalizada la acción de monitoreo y acompañamiento se realizará un diálogo para poder reflexionar, asumir compromisos sobre algunas deficiencias que se observó. - Brindar orientaciones y recomendaciones respectivas al docente, con la finalidad de superar las deficiencias encontradas si las hubiera. - Las dos primeras visitas a cada docente se realizarán previo aviso, mediante el memorándum correspondiente, a partir de la tercera visita, el monitoreo será en forma inopinada. 	<p>Perfil de egreso de los estudiantes de los CETRPOS.</p>		
<p>8. Evaluación final de la propuesta de mejora.</p> <p>Al término del año académico se realiza la evaluación integral del desarrollo de las prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los módulos de administración y comercio, estética personal y confección textil. A fin de verificar fortalezas y limitaciones que se tendrá en cuenta en los planes de mejora continua. Los resultados se darán a conocer en el informe de gestión anual con participación de estudiantes, docentes, administrativos, directivos y público interesado en el acto de clausura del año escolar.</p>	<p>Art. 107.3 Las condiciones básicas de calidad se actualizan y mejoran continuamente</p>	<p>Trabajo colegiado con participación de directivos, docentes y estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca, para hacer la evaluación integral de la implementación del Plan de Mejora.</p>	<p>Informe de Gestión Anual, resaltando logros, dificultades y sugerencias como resultado de la implementación del Plan de mejora.</p>

* CBC = Condiciones básicas de calidad para licenciamiento institucional en CETPRO según RVM 188-2020 MINEDU.

5. LISTA DE INSTRUMENTOS DEL PLAN DE MEJORA

- 5.1. Tablas de resultados (tesis doctoral) de correlación entre el desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.
- 5.2. Encuesta a empresas y público objetivo de la localidad en los sectores de administración y comercio, confección textil y estética personal.
- 5.3. Fichas de Evaluación de la práctica pre profesional.
- 5.4. Ficha de supervisión y monitoreo a docentes de CETPRO.

6. LOGROS ESPERADOS (metas)

La propuesta de mejora beneficiará **directamente** a los dos CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca, (CETPRO Cajamarca y CETPRO San José Obrero) 06 directivos, 40 docentes y aproximadamente 800 estudiantes de ambas instituciones educativas.

Indirectamente se beneficiarán las familias de estudiantes y docentes participantes en el programa de mejora, así como también el sector productivo relacionado a las familias productivas de Administración y comercio, computación e informática, hostelería y turismo, estética personal y confección textil, electricidad y carpintería metálica de la localidad y región.

7. CRONOGRAMA DE ACCIONES

N°	ACTIVIDADES	PERIODO DE EJECUSIÓN	RESPONSABLES
1	Taller de socialización de resultados y sensibilización a participantes.	02 - 03 - 2023	Equipo directivo
2	Análisis del desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.	04 – 03 - 2023	Equipo directivo y docentes.
3	Diagnóstico de necesidades del sector productivo de la localidad y región.	Del 10- 03- 2023 al 30- 03-2023	Equipo directivo y docentes.

4	Taller con los docentes sobre aplicación de normas ISO, en control de calidad de productos y servicios.	03- 04 - 2023	Profesional experto en normas ISO.
5	Implementación de proyectos productivos.	Del 12- 04- 2023 al 10 - 12 - 2023	Docentes por especialidad.
6	Taller con los docentes de los CETPROS, sobre herramientas digitales y elaboración de material audiovisual interactivo.	Del 10 - 03-2023 al 31 -03-2023	Equipo directivo y docentes.
7	Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.	Del 28- 03-2023 al 17 - 12 - 2023	Equipo directivo y docentes.
8	Evaluación final de actividades realizadas y resultados obtenidos.	20 - 12 - 2023	Equipo directivo y docentes.

8. **PRESUPUESTO:** Para cada CETPRO del distrito de Cajamarca.

N°	ACTIVIDADES	MATERIALES	COSTO S/.
1	Taller de socialización de resultados y sensibilización a participantes.	Fólderes e impresiones	120.00
2	Análisis del desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.	Materiales de escritorio	120.00
3	Diagnóstico de necesidades del sector productivo de la localidad y región.	Encuestas y movilidad local	2500.00
4	Taller con los docentes sobre aplicación de normas ISO, 9000 y 9001 en control de calidad de productos y servicios.	Honorarios e impresiones	1500.00
5	Implementación de proyectos productivos.	Impresiones y memorias USB	600.00
6	Capacitación a los docentes de los CETPROS, sobre herramientas digitales y elaboración de material audiovisual interactivo.	Honorarios profesionales. Internet	2000.00
7	Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.	Impresiones	50.00
8	Evaluación final de actividades realizadas y resultados obtenidos.	Impresiones y refrigerio.	400.00
TOTAL:			S/. 7 290.00

9. Evaluación del plan de acción de mejora

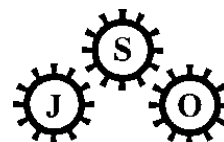
N°	ACTIVIDADES	AVANCE		
		Inicio	Proceso	Terminado
1	Taller de socialización de resultados y sensibilización a participantes.			X
2	Análisis del desarrollo de prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales.			X
3	Diagnóstico de necesidades del sector productivo de la localidad y región.			X
4	Taller con los docentes sobre aplicación de normas ISO, en control de calidad de productos y servicios.			X
5	Implementación de proyectos productivos.			X
6	Taller sobre herramientas digitales y producción de material audiovisual interactivo.			X
7	Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.			X
8	Evaluación final de actividades realizadas y resultados obtenidos.			X
9	Convenios con II.EE. de educación básica y educación superior tecnológica.			X
10	Evaluación del plan de mejora.			X

Cajamarca, enero de 2023.

10. INSTRUMENTOS DEL PLAN DE MEJORA



Ministerio
de Educación



FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS				
Nombre del CETPRO	San José Obrero - Cajamarca			
Familia profesional	Administración y comercio			
Módulo	Organización y promoción en el punto de venta			
Duración	90 horas:	Inicio	Término:	
Docente	Mg. Rita Villanueva Novoa			
Director	Dr. Edwin Martin Correa Cabanillas			
Metas	En el CETPRO	18 estudiantes		
	En el sector productivo	07 estudiantes		
Estudiante				
II. DIMENSIONES				
ITEMS			RESPUESTAS	
DIMENSIÓN 1: Ejecución del trabajo según plan y modelo			SI	NO
1.	El modelo o servicio elegido responde a las necesidades de la población.			
2.	Para concretar la idea del proyecto se tuvo en cuenta los recursos y competencias de los estudiantes.			
3.	Analizó la demanda del mercado local para implementar sus proyectos productivos.			
4.	La docente demuestra la elaboración del modelo o patrón del bien o servicio a realizar durante la práctica.			
5.	El plan de trabajo para la práctica pre profesional se elaboró con participación de los estudiantes.			
3.	Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para desarrollar las actividades de la práctica pre profesional.			
4.	La práctica pre profesional permitió mejorar las capacidades adquiridas en el módulo ocupacional.			
8.	La práctica pre profesional se ejecuta según plan y modelo elegido.			
9.	El proyecto productivo se realizó mayormente en forma grupal.			
10.	La práctica pre profesional se desarrolla durante el total de horas programadas en el módulo ocupacional			
DIMENSIÓN 2: Control de calidad y venta del producto o servicio			SI	NO
11.	Se realiza el control de calidad de cada bien o servicio realizado.			
12.	La cantidad de bienes o servicios realizados durante la práctica pre profesional es el adecuado.			

13. Logró promocionar su producto o servicio durante el periodo de la práctica pre profesional.		
14. Encontró dificultades durante el desarrollo de la práctica pre profesional		
15. Fue monitoreado durante el desarrollo de la práctica pre profesional.		
16. Logró vender su producto o servicio elaborado durante la práctica pre profesional		
17. Obtuvo rentabilidad o ganancia por su producto o servicio realizado durante la práctica pre profesional.		
18. Cree que el número de horas establecido para la práctica pre profesional es adecuado.		
19. Conoce las capacidades terminales que desarrolló durante la práctica pre profesional.		
20. Utilizó alguna estrategia de publicidad para difundir su producto o servicio.		
21. Realizó la exposición de su producto o servicio durante realizado durante la práctica pre profesional.		
22. Se realizó la evaluación del trabajo realizado al concluir la práctica pre profesional.		
23. El desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos tuvo una duración de 90 horas (18 días)		
24. El modelo o patrón elegido para los proyectos productivos tiene relación con el módulo ocupacional.		
25. Alguna vez faltó a la práctica pre profesional por razones debidamente justificadas.		

OBSERVACIONES:

Fecha: -----

Firma del docente

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
CETPRO MODALIDAD PRESENCIAL - 2023**

I. DATOS GENERALES DEL CETPRO:

Nombre del CETPRO				Código Modular						
SAN JOSE OBRERO				0	6	5	9	7	0	0
Región	CAJAMARCA			UGEL	CAJAMARCA					
Dirección	AV. ATAHUALPA N° 200			Lugar	CAJAMARCA					
Turno	Mañana ()	Tarde ()	Noche ()	Director	Edwin Martin Correa Cabanillas					

DATOS DE LA SESIÓN/ ACTIVIDAD OBSERVADA (Datos a ser registrados mediante la observación)

Programa de estudios		Módulo:	
Unidad didáctica			
Indicador			
Aprendizaje a lograr			
Nº de estudiantes matriculados		Nº de estudiantes presentes	
		Fecha	

II. DATOS DEL OBSERVADOR /MONITOR

Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad	Cargo

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nombres y Apellidos		Escala magisterial	Documento de Identidad
Hora de Inicio:		Hora de Término	Nº Monitoreo:

Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 4
No cumple con el ítem	Cumple parcialmente el ítem	Cumple con el ítem	Cumple destacadamente con el ítem

Aspecto 01: Planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Nº	Ítems	0	1	2	3	Evidencias
1	Elabora la programación curricular modular anual conforme a los Lineamientos Académicos Generales. (formato Word y/o Excel)					Programa Modular adaptado
2	Cuenta con los sílabos de todas las unidades didácticas del primer módulo Revisados por la coordinación académica.					Sílabos visados
3	La sesión de aprendizaje o ficha de actividad considera los procesos pedagógicos y responde a las actividades planteadas en la programación curricular modular.					Sesión o ficha de actividad
4	Cuenta con todas las sesiones presentadas oportunamente y visadas por su tutor.					Sesiones visadas por el tutor.
	PUNTUACIÓN:					

Aspecto 02: Enseñanza para el aprendizaje en ETP

N°	Ítems	0	1	2	3	Evidencias
5	Motiva y despierta el interés de los estudiantes usando estrategias y recursos pertinentes y enuncia de manera clara el aprendizaje a lograr en la sesión o actividad.					Ejecución de la sesión/actividad
6	Desarrolla los procesos pedagógicos de la ficha de actividad o sesión de aprendizaje adecuándolos al programa de estudios y/o especialidad.					Ejecución de la sesión/actividad
7	Aplica creativamente, metodologías, estrategias y recursos de acuerdo con los intereses de los estudiantes y la opción ocupacional para lograr aprendizajes exitosos.					Ejecución de la sesión/actividad
8	Produce y utiliza recursos educativos virtuales (libros, separatas, videos, fichas instructivas, PPT, etc.),					Fichas de actividad, videos, Separatas, manejo de portafolio y otros
9	Promueve la creatividad, innovación, pensamiento reflexivo y solución de problemas en los estudiantes en los temas y actividades propuestas en la sesión de aprendizaje.					Ejecución de la sesión/actividad
10	Promueve el uso de portafolio para la sistematización de sus productos como evidencia de su aprendizaje.					Portafolio del estudiante.
11	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					Hora de inicio y término, Duración de la clase.
12	El docente regula el comportamiento y promueve el respeto de las normas de convivencia en el desarrollo de las sesiones.					Ejecución de la sesión/actividad
13	Brinda soporte emocional emitiendo mensajes positivos u otros recursos de motivación para lograr aprendizajes en alumnos que requieren tratamiento diferenciado.					Tratamiento individual con algún estudiante.
	Puntuación:					

Aspecto 03: Evaluación del aprendizaje.

N°	Ítems	0	1	2	3	Evidencias
14	Evalúa los procesos de aprendizaje, proyectos, productos, con instrumentos pertinentes, y recoge evidencias (exámenes, muestrarios o productos).					Ejecución de la sesión/actividad Registro de notas, Instrumentos de evaluación.
15	Brinda oportunidad a los estudiantes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por diferentes medios y herramientas digitales.					Ejecución de la sesión/actividad
16	Acompaña y retroalimenta el proceso educativo tomando en cuenta los resultados o productos del aprendizaje utilizando herramientas virtuales.					WhatsApp, teléfono, correo electrónico, foros.
17	Controla la asistencia en cada sesión, y mantiene actualizadas las calificaciones de sus alumnos.					Registro auxiliar de asistencia y evaluación
	Puntuación:					

Aspecto 04: Espacios virtuales para el aprendizaje.

N°	Ítems	0	1	2	3	Evidencias
18	Hace uso pedagógico de las herramientas virtuales para la preparación de recursos y materiales y su respectiva distribución a los alumnos.					Ejecución de la sesión/actividad
19	Hace uso pedagógico de las herramientas virtuales de acuerdo con las características de los estudiantes para desarrollar la sesión de clase, de forma sincrónica.					Plataforma virtual, servicios de videoconferencia, teléfono, etc.
20	Hace uso pedagógico de las herramientas virtuales de acuerdo con las características de los estudiantes para desarrollar la sesión de clase, de forma asincrónica.					Redes sociales, correo electrónico, foros, WhatsApp.
	PUNTAJE					

PUNTUACIÓN TOTAL =	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
	0 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 60

OBSERVACIONES/ SUGERENCIAS SOBRE LA OBSERVACIÓN EN AULA:

COMPROMISOS

COMPROMISO DEL DOCENTE	COMPROMISO DEL MONITOR

FIRMA MONITOR

FIRMA DOCENTE

FIRMA DIRECTOR

ENCUESTA A EMPRESAS DE TEXTIL Y CONFECCIONES

Con la finalidad de definir los requerimientos en confección textil, solicitamos se sirvan brindar la información necesaria que nos permita mejorar la formación de los estudiantes.

Nombre de la empresa. -----

Fecha: ----- Dirección -----

-
1. La empresa que usted representa corresponde a:
a) Pequeña b) mediana c) grande d) microempresa
 2. ¿Cómo define sus dimensiones de ventas?
a) Sus ventas van creciendo b) Sus ventas se mantienen d) Sus ventas decrecen
 3. Cuál es el destino de sus ventas.
a) Mercado local b) otro distrito c) otra provincia d) otra región
 4. Las prendas que su empresa confecciona son principalmente
a) Prendas de dama b) ropa deportiva c) prendas de caballero
d) vestidos de fiesta e) sacos y pantalones f) otros. -----
 5. Cuáles son los puestos laborales con mayor demanda de nuevos trabajadores.
a) Vendedores b) confeccionistas c) modistas d) administradores
 6. ¿Qué conocimientos y saberes son imprescindibles para el ingreso y permanencia de un nuevo empleado en su empresa?

 7. ¿Considera incrementar puestos laborales calificados a fin de fortalecer el crecimiento de su empresa?
a) Si b) no
 8. Que puestos laborales calificados piensa contratar en su empresa
a) Producción b) comercialización c) administración d) otros
 9. Además de la confección de prendas de vestir, que servicios solicitan sus clientes con relativa frecuencia.
a) Cambio de cierre b) subida de basta c) entallado de prendas d) otros
 10. Con qué frecuencia los clientes solicitan los servicios antes indicados.
a) Diario b) semanal c) mensual d) otro

11. En su empresa usted está dispuesto a admitir practicantes.
a) Si b) no

12. Qué cualidades básicas desearía que tenga un trabajador o practicante de su empresa.
a) Honestidad b) puntualidad c) responsabilidad d) obediencia

13. Qué actividades de confección textil realiza principalmente su empresa.
a) Tejido a mano b) tejido a máquina c) bordado manual d) otro

14. Qué prendas o artículos confecciona principalmente.
a) Faldas b) blusas c) polos d) casacas e) vestidos f) camisas g)
pantalones h) otros. -----

15. El material predominante para la confección de prendas de vestir o artículos textiles es:
a) Tejido de punto de algodón c) tejido plano de algodón d) tejido sintético
b) Tejido especial e) tejido de cuero

16. Las máquinas de confección textil con las que cuenta su empresa es:
a) Máquina de costura recta c) máquina remalladora d) máquina recubridora
b) Maquina bordadora e) otra. -----

17. Cuál es la edad promedio de sus trabajadores (puede marcar varias alternativas)
a) 15 a 20 años b) 21 a 30 años c) 31 a 40 años d) 41 a 50 años
e) más de 50 años

18. El sueldo de sus trabajadores está en función a:
a) Número de horas de trabajo b) Número de prendas vendidas c) Número
de prendas confeccionadas d) es sueldo fijo al mes.

19. Que estrategias o actividades piensa implementar, para incrementar sus ventas, en el competitivo mercado de confección textil.
a) Publicidad en la radio y TV b) publicidad mediante volantes c) publicidad en
redes sociales e internet d) publicidad de los clientes

20. Cuántos años de funcionamiento tiene su empresa.
a) Menos de 5 años b) 10 años c) 15 años d) 20 años
e) más de 20 años.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación confirman que existe una correlación positiva alta (0.829) entre el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca 2019; porque el buen desarrollo de las dimensiones que comprende la práctica pre profesional consolida las capacidades terminales adquiridas en la formación específica y complementaria del módulo ocupacional, con ello, se cumplieron los objetivos y la hipótesis formulada al inicio de la investigación.
2. Con respecto a las dimensiones de la primera variable, ejecución del trabajo según plan y modelo, control de calidad y venta del producto o servicio, mediante Rho de Spearman se demostró que el nivel de desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es bajo (0,313) y (0,200) respectivamente, por cuanto no se desarrolla en situaciones reales de trabajo.
3. Con respecto a las dimensiones de la segunda variable, se demostró que el desarrollo de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca es eficiente (0,690), porque logran los aprendizajes de las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal en cada módulo ocupacional.
4. Existe una correlación positiva baja entre las prácticas pre profesionales con sus dimensiones ejecución del trabajo según plan y modelo y logro de capacidades terminales en confección textil, (0.261) y correlación positiva muy baja en las familias profesionales de administración y comercio (0,126) y estética personal (0,144); debido a que en estas familias profesionales las prácticas se realizan sin tener en cuenta un prototipo o modelo a seguir, teniendo que adecuar los servicios prestados a los requerimientos del cliente.
5. Las correlaciones entre las prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en las familias profesionales de administración y comercio, estética personal y confección textil, de los estudiantes de los CETPROS “San José Obrero” (0.587) y “Cajamarca” (0.482) son positivas moderadas; porque ambas instituciones educativas desarrollan sus actividades académicas en condiciones muy similares.

SUGERENCIAS

1. Al Director y Directora de los CETPROS, San José Obrero y Cajamarca, que incluyan en su plan Anual de Trabajo 2022 (segundo semestre) talleres de capacitación para la aplicación del plan de mejora de la práctica pre profesional y fortalecimiento de capacidades terminales en los módulos ocupacionales que se ofertan.

2. A la UGEL Cajamarca que asuma los resultados de la presente investigación y los difunda mediante su página institucional de internet, para mejorar el desarrollo de la práctica pre profesional y fortalecer el logro de capacidades terminales en los módulos ocupacionales que brindan los CETPROS.

3. A la Dirección Regional de Educación que establezca como política educativa en Educación Superior Tecnológica y Técnico-productiva, talleres de capacitación en proyectos productivos, desarrollo de prácticas pre profesionales y aplicación de normas ISO en control de calidad de bienes y servicios en los CETPRO de toda la región.

REFERENCIAS

- Andrade, Y. (2013). *Prácticas pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de Psicología de la universidad Laica Vicente Rocafuerte para la optimización de su formación y propuesta de un sistema alternativo*. [Tesis Universidad de Guayaquil].
- Araujo, E. (2014). *Modelo curricular modular ocupacional, participativo, emancipador y sostenible para desarrollar competencias emprendedoras en estudiantes del área agraria de educación técnico productiva, Jaén- Cajamarca, 2013*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1587/BC-TES-TMP-430.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, V. y Benites, M. (2015). *Manual de Confección Textil para Centros de Educación Técnico- Productiva*. Editado por Ana Luisa Simón. Primera Edición. Pág. 10.
- Ausubel, D. (2002). *Teoría del aprendizaje Significativo*. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós..
- Barbier, J. M. (1999). *Estrategias y políticas Educativas*. Editorial Paidos. Primera Edición.
- Boy N. y Torres, M. (2013). *La adquisición de capacidades terminales y la calidad del trabajo en confecciones textiles de los estudiantes del ciclo básico del CETPRO Pacasmayo distrito de Pacasmayo*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/850/browse?value=Boy+Aguiar%2C+Nelly&type=author>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Martínez Compañón Editores S.R.L. Primera Edición. Pág. 195.
- Castellanos, A. (2008). *Desarrollo de la práctica profesional, para una integración formativa*. Disponible en: http://www.cvss.udg.mx/cvss/files/File/practicass_anarosa.pdf.

- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Centro Internacional de Servicios para la Capacitación y el Desarrollo CAPLAB. (2004). *Perfiles ocupacionales en el Perú*. Pág. 29.
- Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. (2006) *Enseñar y Evaluar en Formación por Competencias Laborales. Orientaciones Conceptuales y Metodológicas*. Primera Edición.
- Centro de Educación Técnico- Productiva San José Obrero, (2019). *Programaciones modulares del ciclo básico para el año académico 2019*. Administración y comercio, Estética personal, Textil y confecciones.
- Centurión, R. (2015). *Incidencia de las prácticas pre profesionales en el desempeño laboral del licenciado en administración, egresado de la ULADECH – CATOLICA – Chimbote 2013*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo].
- Coll, C. (2021). *Nuevo modelo de aprendizaje escolar*. Universidad de Barcelona.
- Congreso de la República del Perú. (2003, 23 de julio) Ley 28044. *Ley General de Educación*. Diario Oficial el peruano.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Congreso de la República del Perú. (2018. 13 de agosto). *Decreto Supremo N° 004-2019-MINEDU. que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre Educación Técnico- Productiva*.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/dl-n-1375-sobre-tecnico-productiva.pdf>
- Chávez, K. J., Ayasta, L., Kong, I., y Gonzales, J. S. (2022). *Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVIII(1), 250-260. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37689>

- Delgado, E. (2015). *Práctica preprofesional y el desempeño laboral de las egresadas de los CETPROS estatales de SJL. 2015*. [tesis doctoral- Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4819>
- Gomes, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. Primera Edición. Red Tercer Milenio.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc GRAW-HILL/Interamericana Editores S. A.
- Hernández, Fernández, Baptista (2010). *Metodología de la investigación*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3830>
- Hernández, I. B., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), 242-255.
<https://doi.org/10.31876/rce.v27i2.35911>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (2018). *Encuesta Nacional de Hogares ENAHO*.
- Kerlinger, Fred. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Mc Graw Hill.
- Lozano, A. (2018). *Como elaborar un proyecto de tesis en pregrado, maestría y doctorado*. Primera Edición. Editorial San Marcos.
- Matos, J. Jesús. (2015). *Prácticas preprofesionales a través de proyectos productivos y Competencias emprendedoras en los alumnos del CETPRO Condevilla – 2015*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5064>
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de Investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica*. Universidad de Guadalajara.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>
- Martiniano, R. (2010). *La inteligencia escolar: Aplicaciones al aula*. (DPF).
- Mestres, J. (1994). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*, Webquest Planificación.

Mejía, D. (2018). *Autoestima y capacidad de emprendimiento laboral, en alumnos del CETPRO Gregorio Conde Sarabia de Chincha Baja*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2300?show=full>

Ministerio de Educación. (2007). *Capacidades en el área de Educación para el trabajo*. Tercera Edición, empresa editora el Comercio. Pág. 26, 81.

Ministerio de Educación. (2008). *Guía de orientación para la Programación modular del ciclo básico. Educación Técnico – Productiva*. Gráfica técnica SRL. Lima – Perú. Pág. 26

Ministerio de Educación. (2009). *Orientaciones Metodológicas para la práctica Pre-Profesional. Educación Técnico Productiva*. Primera Edición. Editorial Supergráfica E.I.R.L. Lima – Perú. Pág. 14.

Ministerio de Educación. (2007). *Guía para el Desarrollo de Capacidades*. Segunda Edición. Editorial Gráfica Navarrete S.A. Lima – Perú. Pág. 72,73.

Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos Académico Generales para CETPRO*. R.V.M. N° 188 – 2020-MINEDU. Numeral 14.2. Articulación en el sistema educativo peruano.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2019). *Informe anual del empleo en el Perú*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/437106/Informe Anuar del Empleo_2018.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/437106/Informe_Anuar_del_Empleo_2018.pdf)

Ministerio de Salud. (2012). *Compendio de Normativa Ética para uso por los comités de ética en Investigación*.

Ortega, A. (2018). *Desarrollo de capacidades terminales para el éxito de los estudiantes del CETPRO Nuestra Señora de Lourdes*. [tesis doctoral, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3128?locale-attribute=en>

- Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Tasa mundial de desempleo*. Ginebra.
https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_513736/lang--es/index.htm
- Pardo, J. (2013). *Estado situacional al 2011 de la capacidad de gestión de actividades y proyectos productivos en centros de educación técnico-productiva (CETPRO) salesianos, ubicados en los departamentos de Arequipa, Huancayo, Lima y Piura*. [tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4993>
- Piaget, J. (1968 b). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Editorial Revolucionaria.
- Poder Ejecutivo. (2018, 13 de agosto). *Decreto Legislativo N° 1375. Que modifica diversos artículos de la educación técnico – productiva*. Ministerio de Educación. Diario Oficial El Peruano. Art. 40.
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/dl-n-1375-sobre-tecnico-productiva.pdf>
- Romero, F. (2009). *El aprendizaje significativo y constructivismo*. (consultado el 10-09/2021).
<http://www.feandalucia.ccoo.es/docv/p5sd4981.pdf>.
- Real Academia Española. (2021). *Aforismo*. En Diccionario de la lengua española. 23ava. Edición. Asale.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Universidad Federal de Santa María. Pág. 14. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Santrock, J.; González, H. y Fracke, M. (2014). *Introducción a la psicología: Psicología organizacional*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Torres, I. (2020). *Como realizar un control de calidad a tu producto o servicio*. ISO 9001.
<http://www.iveconsultores.com/control-decalidad/>
- Ventura, J. et-al, (2015). *Las prácticas profesionales y la formación laboral en la carrera sistema de información en salud*. Instituto de investigación educativa. Universidad de Costa Rica. Volumen 15 número 03.

APÉNDICES

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

INSTRUCCIONES: Teniendo en cuenta sus aprendizajes, capacidades adquiridas y las actividades desarrolladas durante la Práctica preprofesional, conteste con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación; la información que nos brinde servirá para implementar programas orientados a mejorar la calidad del servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

Fecha: ----- Especialidad: -----

Hombre Mujer

ITEMS PROYECTOS PRODUCTIVOS	RESPUESTAS	
DIMENSIÓN 1: Ejecución del trabajo según plan y modelo	SI	NO
1. El modelo o servicio elegido responde a las necesidades de la población.		
2. Para concretar la idea del proyecto se tuvo en cuenta los recursos y competencias de los estudiantes.		
3. Analizó la demanda del mercado local para implementar sus proyectos productivos.		
5. La docente demuestra la elaboración del modelo o patrón del bien o servicio a realizar durante la práctica.		
5. El plan de trabajo para la práctica preprofesional se elaboró con participación de los estudiantes.		
5. Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para desarrollar las actividades de la práctica preprofesional.		
6. La práctica preprofesional permitió mejorar las capacidades adquiridas en el módulo ocupacional.		
8. La práctica preprofesional se ejecuta según plan y modelo elegido.		
26. El proyecto productivo se realizó mayormente en forma grupal.		
27. La práctica preprofesional se desarrolla durante el total de horas programadas en el módulo ocupacional		
DIMENSIÓN 2: Control de calidad y venta del producto o servicio	SI	NO
28. Se realiza el control de calidad de cada bien o servicio realizado.		

29. La cantidad de bienes o servicios realizados durante la práctica pre profesional es el adecuado.		
30. Logró promocionar su producto o servicio durante el periodo de la práctica preprofesional.		
31. Encontró dificultades durante el desarrollo de la práctica pre profesional		
32. Fue monitoreado durante el desarrollo de la práctica pre profesional.		
33. Logró vender su producto o servicio elaborado durante la práctica pre profesional		
34. Obtuvo rentabilidad o ganancia por su producto o servicio realizado durante la práctica pre profesional.		
35. Cree que el número de horas establecido para la práctica pre profesional es adecuado.		
36. Conoce las capacidades terminales que desarrolló durante la práctica pre profesional.		
37. Utilizó alguna estrategia de publicidad para difundir su producto o servicio.		
38. Realizó la exposición de su producto o servicio durante realizado durante la práctica preprofesional.		
39. Se realizó la evaluación del trabajo realizado al concluir la práctica pre profesional.		
40. El desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos tuvo una duración de 90 horas (18 días)		
41. El modelo o patrón elegido para los proyectos productivos tiene relación con el módulo ocupacional.		
42. Alguna vez faltó a la práctica preprofesional por razones debidamente justificadas.		

SI = 1

NO = 0

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE: LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES

INSTRUCCIONES: Teniendo en cuenta sus aprendizajes y las capacidades adquiridas en los módulos que usted ha estudiado, conteste con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación, la información que nos brinde servirá para implementar programas orientados a mejorar la calidad del servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

SEXO: Hombre Mujer Fecha: -----

4 = Excelente 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente.

ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO INDICADORES ORGANIZACIÓN Y PROMOCIÓN EN EL PUNTO DE VENTA	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
CAPACIDADES CONCEPTUALES (COGNITIVAS)				
1. Explica la importancia y utilidad del Merchandising en la venta de productos o servicios.				
2. Explica el concepto del material POP.				
3. Conoce las normas legales para constituir un pequeño negocio.				
4. Describe la relación entre el uso del espacio y la venta de productos o servicios.				
5. Identifica y describe los diferentes tipos de lugares de exhibición de los productos (fríos y calientes).				
6. Identifica los criterios técnicos cuenta para realizar las promociones (periodos, fechas, tipos de producto, etc).				
7. Observa, analiza e interpreta el tipo de cliente y emplea las estrategias adecuadas para cada uno de ellos.				
8. Emplea estrategias de presentación de bienes y servicios de acuerdo con los requerimientos del cliente.				
9. Maneja las quejas del cliente dando solución a su dificultad.				
10. Identifica los Comprobantes de Pago a utilizarse en el negocio.				
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES (MOTORAS)	4	3	2	1
11. Organiza un pequeño negocio, teniendo en cuenta la normatividad vigente.				
12. Exhibe los productos teniendo en cuenta el espacio y la ubicación.				
13. Realiza promociones y decora el punto de venta, según criterios técnicos.				
14. Elabora y utiliza el material POP en la organización de su negocio.				
15. Vende sus productos o servicios empleando técnicas de marketing.				
16. Organiza el Almacén ubicando los productos según su rotación, tiempo de ingreso y clases.				

17.	Realiza correctamente la salida de un pedido, teniendo en cuenta la rotación y caducidad de los productos.				
18.	Registra manual o computarizado el stock de la mercadería.				
19.	Identifica los Comprobantes de Pago a utilizarse en el negocio.				
20.	Ejecuta la Recepción de dinero y entrega previa verificación.				
CAPACIDADES ACTITUDINALES (AFECTIVAS)		4	3	2	1
21.	Cumple con el horario establecido en clase, respetando la hora de entrada y salida.				
22.	Respeto las normas y reglamento establecido por el CETPRO.				
23.	Respeto las normas de convivencia del aula taller.				
24.	Valora el trabajo de sus compañeros en el cumplimiento de las actividades asignadas.				
25.	Cumple con las tareas que se le asigna tanto en forma grupal como individual.				
26.	Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso.				
27.	Promociona bienes y/o servicios dentro y fuera de la institución educativa.				
28.	Vende sus productos o servicios elaborados durante el desarrollo del módulo ocupacional.				
29.	Participa en ferias comerciales ofreciendo sus productos o servicios				
30.	Se adapta con facilidad al equipo de trabajo asignado.				
31.	Demuestra actitud emprendedora y motivadora.				
32.	Participa y lidera trabajos en equipo dentro o fuera de la I.E.				
33.	Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes y servicios.				
34.	Demuestra iniciativa y creatividad para elaborar bienes o servicios				
35.	Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.				
36.	Domina las capacidades terminales del módulo ocupacional.				
37.	Participa en actividades de retroalimentación o reforzamiento.				
38.	Verifica el logro de capacidades terminales del módulo ocupacional.				
39.	Cumple funciones de organización y control en el proyecto productivo.				
40.	Mantiene relaciones fluidas con los miembros de la comunidad.				

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE: LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES

INSTRUCCIONES: Teniendo en cuenta sus aprendizajes y las capacidades adquiridas en los módulos que usted ha estudiado, conteste con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación, la información que nos brinde servirá para implementar programas orientados a mejorar la calidad del servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

SEXO: Hombre Mujer Fecha: -----

VALORACIÓN:

4 = Excelente 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente.

CONFECCIÓN TEXTIL INDICADORES	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR DE DAMA				
CAPACIDADES CONCEPTUALES (COGNITIVAS)				
1. Describe las normas de seguridad e higiene que se emplean en el taller de confección textil				
2. Identifica telas para la confección de faldas y blusas según el modelo o diseño de la prenda de vestir.				
3. Realiza la toma de medidas para la confección de faldas y blusas.				
4. Describe las medidas necesarias para la confección de faldas y blusas.				
5. Realiza la adaptación de medidas para el trazo de prendas de vestir de dama.				
6. Realiza trazos de moldes para la confección de prendas de vestir de dama según criterios técnicos.				
7. Elabora costos y presupuestos para la confección de prendas de vestir de dama.				
8. Realiza la codificación de moldes o patrones según criterios técnicos.				
9. Conoce técnicas de control de calidad en confecciones.				
10. Conoce estrategias de publicidad y venta de bienes o servicios.				
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES (MOTORAS)				
11. Calibra y lubrica máquinas de confección industriales y familiares				
12. Regula la puntada y tensión del hilo en máquinas de confección.				
13. Opera máquinas de confección, recta, remalladora y recubridora				
14. Traza diversos modelos de faldas y blusas, teniendo en cuenta el modelo elegido.				
15. Corta y habilita las piezas de faldas y blusas según criterios técnicos				

16.	Confecciona diversos modelos de faldas y blusas a pedido del cliente.				
17.	Plancha correctamente faldas y blusas, empleando estrategias diversas.				
18.	Realiza hilvanes y acabados de faldas y blusas				
19.	Aplica técnicas de control de calidad en la confección de prendas de vestir.				
20.	Empaca las prendas confeccionadas según normas de seguridad e higiene.				
CAPACIDADES ACTITUDINALES (AFECTIVAS)		4	3	2	1
21.	Cumple con el horario establecido en clase, respetando la hora de entrada y salida.				
22.	Respeto las normas y reglamento establecido por el CETPRO.				
23.	Respeto las normas de convivencia del aula taller.				
24.	Valora el trabajo de sus compañeros en el cumplimiento de las actividades asignadas.				
25.	Cumple con las tareas que se le asigna tanto en forma grupal como individual.				
26.	Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso.				
27.	Promociona bienes y/o servicios dentro y fuera de la institución educativa.				
28.	Vende sus productos o servicios elaborados durante el desarrollo del módulo ocupacional.				
29.	Participa en ferias comerciales ofreciendo sus productos o servicios.				
30.	Se adapta con facilidad al equipo de trabajo asignado.				
31.	Demuestra actitud emprendedora y motivadora.				
32.	Participa y lidera trabajos en equipo dentro o fuera de la I.E.				
33.	Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes y servicios.				
34.	Demuestra iniciativa y creatividad para elaborar bienes o servicios.				
35.	Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.				
36.	Domina las capacidades terminales del módulo ocupacional.				
37.	Participa en actividades de retroalimentación o reforzamiento.				
38.	Verifica el logro de capacidades terminales del módulo ocupacional.				
39.	Cumple funciones de organización y control en el proyecto productivo.				
40.	Mantiene relaciones fluidas con los miembros de la comunidad.				

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE: LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES

INSTRUCCIONES: Teniendo en cuenta sus aprendizajes y las capacidades adquiridas en los módulos que usted ha estudiado, conteste con sinceridad las preguntas que se presentan a continuación; la información que nos brinde servirá para implementar programas orientados a mejorar la calidad del servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

Hombre Mujer Fecha: -----

VALORACIÓN:

4 = Excelente 3 = Bueno 2 = Regular 1 = Deficiente.

ESTÉTICA PERSONAL INDICADORES: CORTE DE CABELLO	VALORACIÓN			
	4	3	2	1
CAPACIDADES CONCEPTUALES (COGNITIVAS)				
1. Organiza y diseña el taller de Peluquería cumpliendo normas de seguridad e higiene.				
2. Describe las normas de seguridad e higiene durante la atención al público.				
3. Selecciona instrumentos y equipos de corte de cabello correctamente.				
4. Conoce e identifica la estructura craneana y los ángulos en el corte de cabello.				
5. Identifica las características del cabello y formas de rostros para procedimientos estéticos de corte de cabello.				
6. Describe con precisión los diferentes tipos de corte de cabello.				
7. Identifica sus capacidades e intereses para un puesto de trabajo en el mercado laboral.				
8. Elabora costos y presupuestos para el servicio que brinda al cliente.				
9. Conoce sus derechos y obligaciones de acuerdo con la legislación actual.				
10. Diagnostica el tipo, calidad, y estado en que se encuentra el cabello y cuero cabelludo, antes de realizar el proceso químico.				
CAPACIDADES PROCEDIMENTALES (MOTORAS)	4	3	2	1
11. Aplica con precisión las técnicas y procedimientos en el corte de cabello.				
12. Realiza el entresacado y corte de puntas de cabello.				
13. Ejecuta el corte de cabello en degradé a 180 ° y con pliegues.				
14. Realiza el corte de cabello tipo hongo y redondo.				
15. Realiza el corte de cabello tipo Carré; corto, mediano y largo.				

16. Emplea correctamente los equipos y productos fijadores en el cepillado de cabello.				
17. Ejecuta la técnica del cepillado después de cada corte de cabello.				
18. Ejecuta técnicas de peinados con habilidad, destreza y creatividad, según el tipo o necesidad del cliente.				
19. Realiza maquillaje de belleza, maquillaje de día, de noche, de novia, pasarela, fotografía, televisión, ETC				
20. Diagnostica tipos de cutis para realizar el tratamiento correcto brindando seguridad e higiene.				
CAPACIDADES ACTITUDINALES (AFECTIVAS)	4	3	2	1
21. Cumple con el horario establecido en clase, respetando la hora de entrada y salida.				
22. Respeta las normas y reglamento establecido por el CETPRO.				
23. Respeta las normas de convivencia del aula taller.				
24. Valora el trabajo de sus compañeros en el cumplimiento de las actividades asignadas.				
25. Cumple con las tareas que se le asigna tanto en forma grupal como individual.				
26. Expone su trabajo ante sus compañeros y público diverso.				
27. Promociona bienes y/o servicios dentro y fuera de la institución educativa.				
28. Vende sus productos o servicios elaborados durante el desarrollo del módulo ocupacional.				
29. Participa en ferias comerciales ofreciendo sus productos o servicios				
30. Se adapta con facilidad al equipo de trabajo asignado.				
31. Demuestra actitud emprendedora y motivadora.				
32. Participa y lidera trabajos en equipo dentro o fuera de la I.E.				
33. Mantiene la higiene adecuada durante la producción y comercialización de bienes y servicios.				
34. Demuestra iniciativa y creatividad para elaborar bienes o servicios				
35. Es perseverante en el logro de sus tareas y metas.				
36. Domina las capacidades terminales del módulo ocupacional.				
37. Participa en actividades de retroalimentación o reforzamiento.				
38. Verifica el logro de capacidades terminales del módulo ocupacional.				
39. Cumple funciones de organización y control en el proyecto productivo.				
40. Mantiene relaciones fluidas con los miembros de la comunidad.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CETPROS ESTATALES DEL DISTRITO DE CAJAMARCA 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales establecida en los módulos ocupacionales, y el logro de las capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre las prácticas pre profesionales establecida en los módulos ocupacionales y el logro de las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca.</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe correlación positiva entre las práctica pre profesionales y el logro de capacidades terminales de los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca, año 2019.</p>	<p style="text-align: center;">V1:</p> <p style="text-align: center;">Prácticas pre profesionales.</p>	<p>1. Ejecución del trabajo según el plan y modelo.</p> <p>2. Control de calidad y venta del producto o servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la demanda del mercado local - Identifica ideas de negocio para bienes o servicios. - Elabora el modelo o patrón. - Planifica el desarrollo del proyecto productivo. - Ejecuta el proyecto productivo de bienes o servicios. - Cumple con estándar de calidad los bienes o servicios que elabora. - Realiza el control de calidad de los bienes o servicios. - Emplea estrategias de venta para promocionar bienes y servicios. - Vende su producto o servicio elaborado durante la práctica pre profesional. - Realiza la exposición de su proyecto productivo. <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el desarrollo y culminación del proyecto productivo. 	<p style="text-align: center;">Encuesta/ cuestionario</p> <p style="text-align: center;">Ficha de observación</p>	<p>Tipo de investigación. No experimental cuantitativo.</p> <p>Método: Correlacional</p> <p>Población 240 estudiantes</p> <p>Muestra: 146 estudiantes</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>DONDE:</p> <p>M = Muestra</p>

<p>4. ¿Cómo formular una propuesta de mejora para el desarrollo de las prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales, en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca?</p>	<p>4. Formular una propuesta de mejora de las prácticas pre profesionales para el logro de las capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS, estatales del distrito de Cajamarca.</p>	<p>4. La propuesta formulada permitirá mejorar el logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROS estatales del distrito de Cajamarca.</p>		<p>3. Actitudinal (Actitudes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza promociones y decora el punto de venta. - Demuestra actitud emprendedora. - Es comunicativo y perseverante. - Promociona sus bienes o servicios aplicando estrategias de marketing. - Fomenta el trabajo en equipo. 	<p>Escala de actitudes.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------	--



JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Yo Edwin Martin Correa Cabanillas, identificado Con DNI N° 28066862, Con Grado Académico de Doctor en Educación, por la Universidad Privada César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los ítems de los instrumentos de evaluación (Cuestionarios) correspondiente a la Tesis de doctorado: "Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019", de la Facultad de Educación UNC, doctorando en ciencias.

El cuestionario para evaluar el desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos consta de 25 ítems, de los cuáles 10 ítems corresponden a la dimensión Ejecución del trabajo según plan y modelo y 15 ítems corresponden a la dimensión Control de calidad y venta del producto o servicio.

Los cuestionarios para evaluar el logro de capacidades terminales, corresponde a tres familias profesionales, Confección Textil, Administración y Comercio y Estética Personal; cada cuestionario consta de 40 ítems, 10 ítems para la dimensión conceptual, 10 ítems para la dimensión procedimental y 20 ítems para la dimensión actitudinal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
25	25	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40		

Lugar y fecha: 28 - 11 - 2019

Apellidos y nombres del evaluador: CORREA CABANILLAS EDWIN MARTIN


 FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Correa Cabanillas Edwin Martin

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: "Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019"

Autor: Víctor Raúl Arévalo Saucedo

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA... 28-11-2019


 FIRMA Edwin Correa Cabanillas
 DNI: 28066866



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA Edwina Correa Cabanillas

DNI: 28066866



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA Edwin Correa Cabanillas
 DNI: 28066866



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA
 DNI: 28066866

Edwin Correa Cabanillas



JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Yo Víctor Sánchez Cáceres, identificado Con DNI N° 26722763, Con Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación, por la Universidad Privada César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los ítems de los instrumentos de evaluación (Cuestionarios) correspondiente a la Tesis de doctorado: **"Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019"**, de la Facultad de Educación UNC, doctorando en ciencias.

El cuestionario para evaluar el desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos consta de 25 ítems, de los cuáles 10 ítems corresponden a la dimensión Ejecución del trabajo según plan y modelo y 15 ítems corresponden a la dimensión Control de calidad y venta del producto o servicio.

Los cuestionarios para evaluar el logro de capacidades terminales, corresponde a tres familias profesionales, Confección Textil, Administración y Comercio y Estética Personal; cada cuestionario consta de 40 ítems, 10 ítems para la dimensión conceptual, 10 ítems para la dimensión procedimental y 20 ítems para la dimensión actitudinal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
25	25	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de noviembre de 2019.

Apellidos y nombres del evaluador: SANCHEZ CACERES VICTOR



 FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACION (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Sánchez Cáceres Víctor

Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

Título de la investigación: "Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019"

Autor: Víctor Raúl Arévalo Saucedo

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL


N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019


 Víctor Sánchez Cáceres
 FIRMA DNI: 26722763



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA DNI: 26722763
 Víctor Sánchez Cáceres



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA DNI: 26722763
 Victor Sanchez Cáceres



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA DNI: 26722763
 Víctor Sánchez Cáceres.



JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Yo Nelly Haydee Cotrina Rojas, identificada Con DNI N° 26681841, Con Grado Académico de Doctor en Educación, por la Universidad Privada César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los ítems de los instrumentos de evaluación (Cuestionarios) correspondiente a la Tesis de doctorado: "Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019", de la Facultad de Educación UNC, doctorando en ciencias.

El cuestionario para evaluar el desarrollo de la práctica pre profesional mediante proyectos productivos consta de 25 ítems, de los cuáles 10 ítems corresponden a la dimensión Ejecución del trabajo según plan y modelo y 15 ítems corresponden a la dimensión Control de calidad y venta del producto o servicio.

Los cuestionarios para evaluar el logro de capacidades terminales, corresponde a tres familias profesionales, Confección Textil, Administración y Comercio y Estética Personal; cada cuestionario consta de 40 ítems, 10 ítems para la dimensión conceptual, 10 ítems para la dimensión procedimental y 20 ítems para la dimensión actitudinal.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
25	25	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	25	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40	40	100%

CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL		
N° de ítems revisados	N° de ítems validados	Porcentaje de ítems validos
40		

Lugar y fecha: Cajamarca, 28 de noviembre del 2019

Apellidos y nombres del evaluador: Cotrina Rojas Nelly Haydeé

FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Cotrina Rojas Nelly Aydee

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: "Prácticas pre profesionales y logro de capacidades terminales en los estudiantes de los CETPROs estatales del distrito de Cajamarca - 2019"

Autor: Víctor Raúl Arévalo Saucedo

CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/Indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA 28-11-2019

FIRMA DNI: 26681841

Nelly A. Cotrina Rojas.



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

Cotrina
 FIRMA DNI: 26681841
 Nelly Ar Cotrina Rojas.



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – ESTÉTICA PERSONAL

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

FIRMA

DNI: 26681841

Nelly A. Cotrina Rojas.



CUESTIONARIO LOGRO DE CAPACIDADES TERMINALES – CONFECCIÓN TEXTIL

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 28-11-2019

Cotrina
 FIRMA DNI: 26681841
 Nelly A. Cotrina Rojas.