

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. María Silvia Carmona Cotrina

ASESORA:

Lic. Violeta Salazar Briones

CAJAMARCA – PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTE LA PANDEMIA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf. María Silvia Carmona Cotrina

ASESORA:

Lic. Violeta Salazar Briones

CAJAMARCA – PERÚ

2023

COPYRIGHT© 2022 by
MARÍA SILVIA CARMONA COTRINA
Todos los derechos reservados

Carmona CS. 2023. Estrés y Rendimiento Académico ante la Pandemia en los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

María Silvia. 63 pág.

Asesora: Lic. Violeta Salazar Briones

Docente principal de la Escuela Académico profesional de la Universidad de Nacional de Cajamarca

Disertación Académica: Tesis de Licenciatura en Enfermería – UNC 2023



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Ciencias de la Salud

Av. Atahualpa 1950

Teléfono Fax 36-5845



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Cajamarca, siendo las 3 p.m. del 13 de Julio del 2023, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 17-106 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada: "Estrés y Rendimiento Académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022"

del (a) Bachiller en Enfermería:

María Silvia Bermone Botume

Siendo las 4:30 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: aprobado, con el calificativo de: 18, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.**

Miembros Jurado Evaluador		Firma
Nombres y Apellidos		
Presidente:	<u>Dra Santos Angélica María Díaz</u>	<u>Angélica María Díaz</u>
Secretario(a):	<u>M.C. Regina Elizabeth Flores Flores</u>	<u>Regina Flores</u>
Vocal:	<u>M.C. Gladys Soja Tequi Forate</u>	<u>Gladys Soja Tequi Forate</u>
Accesitaria:		
Asesor (a):	<u>Lic. Cof. Violeta Mercedes Salazar Briones</u>	<u>V. Salazar</u>
Asesor (a):		

Términos de Calificación:
EXCELENTE (19-20)
REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)
REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)
DESAPROBADO (10 a menos)

AGRADECIMIENTO

Primero, doy gracias a Dios, por haberme brindado una maravillosa familia, quien ha creído en mí en todo momento, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo; A mis docentes, en especial a mi asesora “Lic Violeta Salazar Briones” por brindarme su enseñanza académica. A todos ellos infinitas gracias, por qué han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Lo que han contribuido a la consecución de este gran logro.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, cómo ente principal en mi vida, a mis padres que siempre me impulsaron a estudiar, con quienes estaré muy agradecida y los llevaré en mi corazón.

A toda mi plana docente de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Escuela Académico Profesional de Enfermería por brindarme sus enseñanzas académicas y principios éticos.

Finalmente, a mis hermanos, compañeros y amigos que sin esperar nada a cambio, compartieron su conocimiento, alegría, confianza y tristeza, a todas estas personas que durante los cinco años estuvieron a mi lado apoyándome e impulsaron que mis sueños se hagan realidad. A todas ellas va dedicado este gran logro.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	v
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
1.1. Definición y delimitación del problema de investigación	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	19
1.2.1. Pregunta general	19
1.3. Objetivo de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación del estudio.....	19
CAPÍTULO II	22
2.1. Antecedentes del estudio	22
2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.1.3. A nivel local	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Estrés	25
2.2.2. Rendimiento académico	29
2.2.3. SARS-CoV-2.....	31
2.2.	36
2.3. Hipótesis	36
2.4. Variables.....	37
2.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico	37
2.5. Operacionalización / categorización de los componentes de las hipótesis.....	38
3.	40

3.1.	Diseño y tipo de estudio	40
3.1.1.	Diseño de investigación.....	40
3.1.2.	Tipo de la investigación	41
3.2.	Población de estudio.....	41
3.3.	Criterio de inclusión y exclusión	41
3.3.	Unidad de análisis.....	41
3.4.	Marco muestral	41
3.4.	Muestra.....	42
3.6.	Técnicas	42
3.8.	Instrumentos y procedimiento para la recolección de datos.....	42
3.9.	Procesamiento y análisis de datos	44
3.10.	Consideraciones éticas.....	44
CAPÍTULO IV		45
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS		51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS		57

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre estrés y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022; la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de Enfermería del I al X ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, se desarrolló bajo la metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo, continuo y demostrativo correlacional, de corte retrospectiva con un nivel de manipulación de variables no experimental. Durante el proceso y recolección de información se aplicó el Inventario de estrés académico SISCO-21, el cual está conformado por tres dimensiones y veintiún preguntas, dicho instrumento presenta una confiabilidad del 0.85 según la escala de Cronbach. Los resultados reflejaron que el 93.50% de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca en el ciclo académico 2022-I presentan un nivel de estrés medio o moderado, el 67.5% de los estudiantes presentan un rendimiento académico regular. El estudio concluye que existe una relación directa y significativa moderada ($r = 0,004$) entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería, siendo el p valor $0.04 < 0.05$ por lo tanto se rechaza H_0 .

Palabras clave: Estrés, rendimiento académico, estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

The general objective of the study is to determine the relationship between stress and academic performance in the face of the pandemic of the students of the Professional Academic School of Nursing of the National University of Cajamarca, 2022.; The sample consisted of 123 nursing students from the I to the X cycle of the National University of Cajamarca, it was developed under the descriptive methodology, with a quantitative, continuous and demonstrative correlational approach, retrospective with a non-experimental level of manipulation of variables. . During the process and data collection, the SISCO-21 Academic Stress Inventory was applied, which is made up of three dimensions and twenty-one questions. This instrument has a reliability of 0.85 according to the Cronbach scale. The results showed that 93.50% of nursing students at the National University of Cajamarca in the 2022-I academic cycle have a medium or moderate level of stress, and 67.5% of the students have a good academic performance. The study concludes that there is a moderate direct and significant relationship ($r = 0.004$) between academic performance and stress in students of the professional academic school of nursing, with P value $0.04 < 0.05$, therefore H_0 is rejected.

Keywords: Stress, Academic performance, Nursing students.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la palabra estrés se usa con mayor frecuencia para referirse a enfermedades que se presentan debido a la interacción con la sociedad y la forma en que vivimos, donde el estrés de la vida cotidiana y diferentes condiciones afectan negativamente la salud y cada una de las actividades que realizamos, en especial en el entorno académico y la formación superior (1). Hablar de estrés es muy amplio y complejo dadas las exigencias del estilo de vida que llevamos actualmente, como el trabajo, la familia, el estudio y otros excesos o estreses que pueden afectar nuestra salud con el paso del tiempo. Sin embargo, debido a una serie de factores, la mayoría de las personas no le prestan la atención necesaria, ya sea por falta de información, falta de tiempo, falta de atención a los muchos signos y síntomas que finalmente derivan en complicaciones (2).

El estrés académico se define como respuestas de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual a los estímulos y eventos académicos. Se han investigado variables como género, edad, ocupación, estrategias de afrontamiento. Las personas bajo estrés académico crónico pueden experimentar conflictos físicos como dolor de cabeza, cansancio, fatiga, rechinar de dientes, disentería, impotencia, dolor de espalda, colitis; en los conflictos psicológicos como la ansiedad, irritabilidad, indecisión, inquietud y en lo social pueden presentar aislamiento con las demás personas (3).

El rendimiento académico se define como la medida teórica y práctica de las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante el transcurso de un proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante tiene que aprovechar al máximo los conocimientos brindados por el docente con la finalidad de obtener buenas calificaciones y mantener un rendimiento académico regular (4).

Los jóvenes durante el periodo académico de formación superior pueden esperar una mayor demanda y cambios en los roles orientados a la responsabilidad, así como una expectativa de vida profesional. Además de estos requisitos, existen varias variables que afectan su desempeño, motivación; a través de cómo maneja las situaciones difíciles.

La investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico ante la pandemia de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, además busca establecer el tipo de relación que existe entre las variables de estudio y como estas afectan el

adecuado desenvolvimiento de los jóvenes universitarios durante su vida académica y social durante la pandemia; además de los cambios que sufrió la educación superior afectaron su comportamiento. La investigación determinó que el 93.50% de estudiantes presentan un nivel de estrés moderado y el 67.5% de los alumnos su rendimiento académico regular. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

La investigación está constituida estructuralmente por cuatro capítulos:

Capítulo I: relacionado al planteamiento y formulación del problema de investigación, definición de objetivos y justificación del estudio.

Capítulo II: se detallan los antecedentes y bases teóricas de la investigación, se describen los principales indicadores de las variables de estudio.

Capítulo III: se analiza el tipo de estudio, población, unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección procesamiento y análisis de los datos, las consideraciones éticas dentro del entorno de la investigación.

Capítulo IV: se analiza de manera descriptiva e inferencial los resultados, se establecen las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Definición y delimitación del problema de investigación

El tema del estrés es un fenómeno que ha sido estudiado y discutido en todo el mundo desde hace varios años, principalmente porque en la actualidad prevalece debido a las demandas y exigencias que enfrentan las personas.

Para la OMS, el estrés se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a millones de personas independientemente de sus condiciones profesionales, económicas y culturales (5). En esta sociedad altamente competitiva, el estrés tiene como características una presencia creciente en todos los grupos de edad ante nuevas situaciones con mayores exigencias como es el caso de la pandemia. A nivel mundial los estudios de prevalencia de estrés son escasos, pero en cuanto a incidencia el estrés va en incremento en cuanto a problemas de salud mental en etapas tempranas y vulnerables del desarrollo.

En Canadá un estudio realizado a estudiantes de nivel medio, frente a la situación de estrés antes de un examen, indicó que el 58% de la muestra de 374 estudiantes presentaban lo que llamaron “ansiedad antes del examen”. Otro estudio realizado a siete colegios en los que se aplicó un cuestionario que medía actitudes y comportamientos asociados a estrés en estudiantes de nivel secundario, siendo la muestra de 1091 estudiantes, dicho estudio arrojó que el 54% de ellos se sentía estresado frente a diversas situaciones escolares, indicando que los estudiantes tenían un rendimiento académico regular, como consecuencia de niveles altos de estrés (6).

El estrés perturbó de una manera generalizada a los estudiantes de las universidades públicas y privadas de la región, al no encontrarse preparados para el dictado de clases virtuales, sin embargo era la única manera de seguir avanzando en el contexto educativo, se generó niveles altos de estrés como consecuencia de que la mayoría de estudiantes se encontraban en zonas rurales donde la señal era deficiente por ende los estudiantes empezaron a sentir preocupación, dolor de cabeza, enojo, tristeza, rabia e impotencia; estos factores generaron un rendimiento académico bajo, sin embargo hoy en día esto está mejorando porque los estudiantes están asistiendo a clases semipresenciales donde pueden prestar más atención y concentrarse de una

mejor manera en las clases, por eso que nuestra investigación muestra resultados de estrés moderado y los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno.

La pandemia de COVID19 plantea un desafío para el sistema social y económico mundial. Las medidas de "distanciamiento social" que se han implementado en todo el mundo y en varios países de la región latinoamericana para minimizar la tasa de infección por COVID19 han producido una dramática contracción económica. El escenario en el que nos encontrábamos conllevó medidas preventivas como toques de queda y periodos prolongados de cuarentena (7). En el caso de la educación, el sector académico se ha visto directamente afectado y obligado a modificar su sistema educativo para acomodarlo al sistema de educación virtual (8).

Existe un consenso sobre el hecho de que hay tres áreas más afectadas por la pandemia: primero, la salud, los muertos han llegado a miles y se han esparcido a millones por todo el planeta; por otro, la economía, por la pérdida de millones de puestos de trabajo, cierre temporal o definitivo de empresas en todos los ámbitos de actividad, así como el endeudamiento, etc.; en tercer lugar lo tiene el sector educativo afecto significativamente a los estudiantes y docentes de todos los niveles educativos en el mundo (2).

Según UNESCO IESALC, muestra que el cierre temporal de las universidades e instituciones educativas afectó aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior de América latina y el Caribe, sin embargo, hoy en día las clases son semipresenciales y muy pronto se estará dando la presencialidad al 100 % lo cual beneficiaría a todos los estudiantes y docentes universitarios (9).

A fines del año 2021, el porcentaje de personas con vacunación completa (dos dosis) superaba el 50 %; sin embargo, debido a la alta contagiosidad de la variante ómicron, el número de casos aumentó, sin que se presente un incremento en relación a los ingresos hospitalarios y las muertes de los pacientes; esto indicó una menor gravedad de la enfermedad causada por esta variante. En cuanto a la nueva y última variante detectada del coronavirus es el Ómicron, considerada como la más preocupante por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (10).

Según reportes emitidos por el Ministerio de Salud (MINSA), la tercera ola en el Perú se inició en diciembre de 2021 y hasta el 17 de enero de 2022 se estimó que el 78,6% de la población tenía la vacunación completa, la última semana epidemiológica del año 2021, los casos de

COVID-19 se incrementaron en un 25 %, específicamente pasaron de 11 766 a 14 688 casos (11).

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad y es un fenómeno multivariable porque resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los que son evaluados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo el bienestar de las personas (12).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), informó que a inicios del presente siglo las enfermedades provocadas por el estrés han superado a las enfermedades infecciosas y se estimó que, en el año 2018, en América Latina y el Caribe se tendrían más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés (13).

El rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación docente-estudiante e interacciones entre estudiantes, docentes y aspectos didácticos. El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa, lo cual se mide través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, mediante una valoración cuantitativa; por lo tanto, las calificaciones obtenidas por cada estudiante en un trimestre muestran las materias aprobadas y desaprobadas, así como la deserción y el grado de éxito académico en los mismos (14).

En el Perú la educación universitaria y no universitaria no es obligatoria, es más bien una opción de educación adicional para quienes han completado la educación básica en el nivel secundario. Por lo tanto, cada institución universitaria, posee sus propias categorías para interpretar cualitativamente y se agudizan en la universidad, debido al incremento de la complejidad de las actividades académicas. Sin embargo, en los últimos años, Perú ha mejorado bastante en lo que es educación superior pero aún no deja de ubicarse dentro de los últimos lugares (16).

Los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados estilos de estudio utilizando como principal estrategia la memorización, lo cual es insuficiente en el ámbito superior, porque en este nivel educativo tienen que integrar una amplia gama de conocimientos. Estos hábitos inadecuados de estudio se deben a múltiples factores entre los cuales se destaca en primer lugar el desconocimiento de los adecuados hábitos de estudio, desinterés de los padres por las actividades académicas y formación universitaria de sus hijos (1).

El estudiante universitario desde su ingreso hasta el egreso de la universidad, enfrenta muchos desafíos, decisiones, problemas y exigencias propias del contexto educativo, donde el adiestramiento, aprendizaje y rendimiento académico son aspectos que pueden generar estrés en altos niveles en la vida diaria del estudiante. El estrés en la actualidad es considerado un problema de salud pública porque afecta a la población en general, sin importar el nivel socioeconómico ni el estatus social que el estudiante tenga (17).

Descripción del problema:

En la actualidad los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca presentan manifestaciones relacionadas con estrés, debido a la sobrecarga de tareas y trabajos, participación en clase, exposiciones; tiempo limitado para hacer el trabajo; asimismo, estos estresores afectan las reacciones psicológicas provocando, ansiedad, angustia, depresión, problemas de concentración, desgano y alteración en el consumo de alimentos.

La suspensión repentina de las clases presenciales en la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sorprendió a autoridades, padres, maestros y estudiantes, quienes enfrentaron perspectivas inimaginables, decidieron de repente continuar con los programas de educación virtual, creando ansiedad y estrés en un escenario incierto, miedo al contagio e incertidumbre por lo que sucederá. Por lo tanto, el cambio de la educación presencial a la educación virtual durante la pandemia ha obligado a reconfigurar los roles de los estudiantes y docentes en el aula.

En este contexto, los docentes asumen más un rol orientador y facilitador, mientras se espera que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, sin embargo, en la actualidad se está desarrollando las clases semipresenciales, la cual es la mejor opción para los estudiantes porque pueden prestar mayor atención y concentrarse de una mejor manera y su rendimiento académico pasará de regular a bueno y excelente; asimismo, pronto se estará regresando nuevamente a la presencialidad total con la finalidad de que los estudiantes tengan mejor preparación académica y sean profesionales competentes y resilientes en el futuro. En este sentido, los estudiantes deben caracterizarse por la autodisciplina y el autoaprendizaje.

Los trabajos sobre el tema han demostrado la existencia de índices notables de estrés en las poblaciones universitarias, alcanzando mayores niveles en los primeros cursos de carrera. La investigación pretende contribuir con el conocimiento relacionado al manejo de estrés para obtener un rendimiento académico bueno, frente a condiciones que requieren un adecuado

control de las emociones con la finalidad de que no se afecte el desarrollo cotidiano de su vida. Ante la problemática descrita se formula el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico ante la pandemia de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de estrés académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
2. Identificar el nivel de rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.
3. Establecer la relación entre nivel de estrés académico y el rendimiento académico durante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación del estudio

El estrés académico en estudiantes universitarios asociado al COVID-19 se incrementó debido al cambio de la educación presencial a virtual y semipresencial, causando disminución en el rendimiento académico debido a la pérdida de la motivación personal y la situación de la cuarentena prolongada que ha generado ansiedad, depresión, limitación en sus aprendizajes como consecuencias de múltiples factores como la baja señal de internet, deficiente cobertura

en zonas rurales, cortes de luz, esto trajo consigo una respuesta de desesperanza; depresión; enojo con sentimientos de aislamiento; frustración, aburrimiento; ansiedad y estrés (2).

Esta investigación se desarrolla porque hoy en día el estrés perjudica a los estudiantes universitarios en sus comportamientos y emociones personales; lo que se refleja en que los estudiantes se refugien en diferentes factores tóxicos de la sociedad como es el alcohol, drogas, que repercute en su bajo rendimiento académico. Es desde ese, punto de vista que se pueden captar y comprender las características del estudiante universitario para entenderlo; comprenderlo integralmente y ayudarlo en la búsqueda de su realización personal.

La educación virtual es la más reciente modalidad de educación no presencial vinculada a la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para la creación de la enseñanza-aprendizaje (18).

Las consecuencias de la pandemia son conocidas hasta el momento, se dan en todos los entornos en los que se desenvuelven los individuos, como el económico, social, laboral, educativo y familiar. Uno de los problemas de salud mental que se observa entre los estudiantes universitarios es el estrés académico que provocan las clases virtuales debido a las condiciones que atraviesa el país y el mundo en general, ya que el sistema educativo ha sufrido la mayor parte de los cambios, volviéndose globalmente virtual, presentando incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (19).

Desde el punto de vista social, el estudio brindará un análisis de la pandemia actual y cómo la situación global y nacional está afectando el desempeño académico de los estudiantes universitarios que enfrentan nuevos desafíos, no solo médicos sino también tecnológicos. Saber cuánto afecta el estrés a los estudiantes les ayudará a crear mejores estrategias para que su desempeño y la motivación no disminuyan. El estudio generará datos importantes que pueden enriquecer la reflexión cómo se manifiesta el estrés en el mundo actual, estableciendo con éxito una reflexión sobre cómo se percibe y valora. Esto conducirá a un debate no solo académico sino también profesional, ya que necesitamos personal multidisciplinario involucrados en explicar los fenómenos que están ocurriendo. Es importante el desarrollo emocional y académico para afrontar con éxito las circunstancias cambiantes inciertas y desconciertas que les tocara vivir más adelante en su vida profesional y personal; además por esta pandemia que se ha atravesado el estudiante reafirme la necesidad de prepararse en el manejo de sus emociones.

Esta investigación se realiza con la finalidad de hacer conocer los resultados a las autoridades, programas, instituciones sanitarias encargadas de la salud y de esta manera se encarguen de tomar decisiones para buscar y brindar el bienestar físico y mental a los estudiantes universitarios pues se encuentran sometidos a múltiples factores de riesgo de origen organizacional y asumen roles de gran responsabilidad sobre vidas humanas, asimismo puedan informar sobre las estrategias para manejar situaciones de estrés y de esta manera evitar un rendimiento académico inadecuado en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Reinoso A, en el año 2017 realizó un estudio titulado “Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador”, fue un estudio de tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 150 estudiantes entre 20 y 29 años, los cuales fueron seleccionados de forma probabilística. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados demostraron que el 74.8% de estudiantes presentan un rendimiento académico regular y el 63.4% tienen estrés moderado observándose una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estrés, es decir que el rendimiento académico disminuye ante el incremento de estrés.(20).

Valencia, J y Moreno Y. en el año 2015, realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de Psicología al inicio del periodo académico de la jornada nocturna de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La muestra de la investigación estuvo conformada por 43 estudiantes. El instrumento utilizado fue SISCO del estrés académico. El estudio alcanzó como principales resultados que el 25% de la población tiene un nivel leve de estrés académico, el 67,85% un nivel moderado y el 7,15% nivel profundo. En relación con al rendimiento académico se encontró que el 32,14% obtuvo un rendimiento académico bajo, el 57,15% regular, el 10,71% alto y el 0% de la muestra un desempeño superior. La investigación concluye que de acuerdo con los hallazgos del estudio, se realizaron recomendaciones con el fin de ahondar más en la investigación sobre las variables propuestas y también para que los resultados sean tenidos en cuenta para posibles intervenciones académicas (21)

Córdova, M en el año 2019 realizó una investigación titulada “Estrés y su asociación en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito, en el período correspondiente de enero a mayo 2019 cuyo objetivo fue alcanzado a partir de un estudio de carácter observacional y de diseño descriptivo.

La muestra estuvo conformada por 248 estudiantes que tenían edades entre 17 y 26 años, los cuales fueron seleccionados de forma probabilística, para la medición de las variables de estudio se utilizaron el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Estrés Percibido PSS14. Se observó que en la muestra estudiada existe una mayor incidencia de estrés en los primeros ciclos, sin embargo, también se evidencia una correspondencia entre el nivel de estrés medio (85.17%) y un rendimiento académico regular (79.0%). (22)

2.1.2. A nivel nacional

Estrada, E. en el año 2021, en la investigación “Estrés académico en los estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19”, tuvo como objetivo determinar la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de educación de una universidad peruana en tiempos de la pandemia del COVID-19. La muestra de la investigación estuvo conformada por 172 estudiantes. El instrumento utilizado fue SISCO del estrés académico. El estudio alcanzó como principales resultados que los estudiantes se caracterizaron por presentar niveles de estrés académico y se determinó que dicha variable se asocia significativamente al sexo, el grupo etario y el año de estudios. La investigación concluye que es necesario la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes para que se desenvuelvan adecuadamente y mejoren su rendimiento académico (23).

Valencia C y Tataje C. en el año 2020, en la investigación “Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020. La muestra de la investigación estuvo conformada por 149 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de estrés académico (EEA). El estudio alcanzó como principales resultados que no existe relación entre estrés académico y rendimiento académico, se obtuvo una significativa de 0,111, con un índice de correlación de -0,131, indicando una asociación negativa muy baja entre variables. La investigación concluye que no existe asociación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico, indicando una correlación negativa muy baja posiblemente aleatoria (24).

Rosales, J. en el año 2016, en la investigación “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur”. La muestra de la investigación estuvo conformada por 337 estudiantes. El instrumento utilizado fue SISCO del estrés académico e Inventario de Hábitos de Estudio

CASM-85. El estudio alcanzó como principales resultados que se demuestra que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,9% un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo, se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio. La investigación concluye que la edad establece diferencias significativas en hábitos de estudio y estrés académico. El ciclo establece diferencias en el estrés académico, encontrándose que los alumnos del 3er ciclo tienen mayor estrés académico en el área estresores, asimismo a nivel de los Hábitos de Estudio se encontró que los estudiantes de 1er y 3er ciclo tienen mejores Hábitos de Estudio (25).

2.1.3. A nivel local

Uceda, J. en el año 2020, en la investigación “Nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del tercer grado nivel secundario de la institución educativa “San Ramón – Chontapaccha, Cajamarca – 2017”. La muestra de la investigación estuvo conformada por 202 estudiantes. El instrumento utilizado fue SISCO del estrés académico. El estudio alcanzó como principales resultados que el 54.5% tuvieron un nivel medio de estrés; es decir la mitad de los evaluados perciben sentirse estresados académicamente y solo 5 de ellos presentan un nivel muy alto de estrés por temas académicos. La investigación que las estrategias de afrontamiento más utilizadas observamos que el 42% de los estudiantes prefieren tomar en cuenta las habilidades asertivas, seguidamente otra cantidad considerable indican que buscan información sobre la situación que les ha tocado vivir, se identificó también que los adolescentes elaboran un plan y ejecutan sus tareas (26).

Silva, M. en el año 2017, en la investigación “Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca 2016.”, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la escuela académico profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2016-II. La muestra de la investigación estuvo conformada por 94 estudiantes. El instrumento utilizado fue El SISCO del estrés académico. El estudio alcanzó como principales resultados que, en cuanto al nivel de estrés, los estudiantes de Enfermería se encuentran en un nivel moderado (67.3%), siendo las manifestaciones más frecuentes que inquietaron a los estudiantes, la sobrecarga de tareas y trabajos, participación en clase. La investigación concluye que el estrés tiene influencia estadística altamente significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería (27).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrés

Definición

La Organización Mundial de la Salud define al estrés como cualquier tipo de cambio que causa tensión física, emocional o psicológica. El estrés es la respuesta del cuerpo a cualquier cosa que requiera atención o acción. Todas las personas experimentan estrés hasta cierto punto, sin embargo, la forma en que uno responde al estrés hace una gran diferencia en el bienestar general (5).

El estrés se define como un estado de equilibrio homeodinámico amenazado por una amplia gama de desafíos o estímulos intrínsecos o extrínsecos, reales o percibidos, definidos como estresores. Para preservar el estado óptimo dentro de un rango fisiológico, el organismo ha desarrollado un sistema altamente sofisticado, el sistema de estrés, que ayuda a la autorregulación y adaptabilidad del organismo mediante la redirección energética de acuerdo con las necesidades actuales. Los estados de estrés repetidos, efímeros y motivadores conducen a respuestas adaptativas y habituaciones de respuesta, siendo bastante beneficiosos. Por otra parte, el estrés aversivo, excesivo o prolongado puede superar la capacidad reguladora ocasionando un estado crónicamente alterado. Así mismo, las respuestas neuroendocrinas al estrés dependen del tiempo de desarrollo, duración, hora del día y naturaleza de los estresores (29).

Causas del estrés

Cuando se habla de estrés, no se puede dejar de lado el término estresor, pues son estímulos causantes de la respuesta biológica, fisiológica y psicológica del estrés. Un estresor es cualquier evento que un individuo perciba como amenazante o que requiera un rápido cambio. El estrés se puede originar desde eventos simples tales como perder el autobús, llegar tarde a una cita, frustración, duda, miedo, sentimiento de desesperanza por no alcanzar el objetivo, desmotivación, pérdida de sentido de la vida, entre otros, son consideradas causas de origen inconsciente y responsables de una tensión psicológica constante (30).

Fases del estrés

Reacción de Alarma: El individuo ante un hecho que le cause estrés se manifestara de diversas maneras como por ejemplo puede estar muy irritable, dificultad para concentrarse y para conciliar el sueño entre otras. Si este hecho es superado se terminará el síndrome general de adaptación de lo contrario si esto no resulta así el individuo tendrá que pasar a la próxima fase (25).

Fase de Resistencia: El cuerpo deberá seguir manteniendo la hiperactividad con el propósito de poder dominar el hecho que se presente, teniendo así un buen resultado y ante ello se podría dar fin al síndrome general de adaptación de lo contrario se pasa a la próxima fase (25).

Fase de Agotamiento: El cuerpo pierde la suficiencia necesaria para seguir en activación y comienza a decaer por debajo del nivel que debería estar normalmente debido a que le falta la disposición necesaria para manejar adecuadamente una situación. Si este hecho se mantiene podría traer graves consecuencias (25).

Síntomas del estrés

Sociales: el estrés suele generar disminución en el nivel de rendimiento académico y laboral (25).

Fisiológico: el estrés genera enfermedades, alteraciones del sistema endocrino, alteraciones del sistema nervioso vegetativo, modificaciones del ritmo y frecuencia cardio-respiratorias, modificaciones de la tensión arterial, las tasas de azúcar y grasas de la sangre, aumento del colesterol, insuficiencia coronaria, modifican las funciones hormonales y alteran los ciclos menstruales (30).

Psicológico: dentro de este ámbito tenemos como síntomas la angustia, ansiedad, irritabilidad, depresión y estados de ánimo negativos (30).

Tipos de estrés

El estrés (estrés positivo): es un tipo de estrés a corto plazo que proporciona una resistencia inmediata surge en puntos de mayor actividad física, entusiasmo y creatividad. Es un estrés positivo que se da cuando la motivación y la inspiración son necesarias por ejemplo una gimnasta experimenta estrés antes de una competición (31).

Es el estrés positivo, no produce un desequilibrio de tipo fisiológico; a nivel psicológico la persona es capaz de enfrentarse a las situaciones e incluso obtiene sensaciones placenteras con ello es decir que nos permite disfrutar de la vida agradeciendo por cada momento que se tenga. El estrés incrementa la vitalidad, salud y energía, además facilita la toma de decisiones que permitirán llevar la iniciativa en el desarrollo como ser humano, permitiendo un nivel de conciencia capaz de sentir la vida como una experiencia única y valiosa (32).

Distrés (estrés negativo): es un estrés negativo provocado por los reajustes constantes o alteraciones en una rutina. La angustia crea sentimientos de malestar y falta de familiaridad. Hay dos tipos de distrés: el estrés agudo es un estrés intenso que llega y desaparece rápidamente, en cambio el estrés crónico es un estrés prolongado que existe desde hace semanas, meses, o incluso años. Alguien que está en constante reubicación y cambio de trabajo puede experimentar distrés (32).

Niveles de estrés

- **Nivel leve de estrés:** el estrés leve es aquel que potencia la memoria, puede ser un elemento motivador del aprendizaje; el incremento de la memoria y la concentración. Este nivel de estrés es considerado como bueno o normal porque la persona es capaz de llevar y afrontar de una manera adecuada a los factores estresantes que se desencadena por situaciones de la vida diaria, sin embargo, si estas no se controlan de una manera rápida; adecuada y eficiente el individuo comenzará a presentar síntomas de depresión; ansiedad, trastornos mentales, tristeza, ira y enojo, esto se verá reflejado en su salud y rendimiento académico. La puntuación del estrés leve es de 0 a 39 puntos (33).
- **Nivel medio o moderado de estrés:** el estrés moderado es bueno porque fomenta la creatividad y la satisfacción, pero si pasa de moderado a crónico puede causar trastornos emocionales y enfermedades. En muchas ocasiones, cuando experimentamos una situación difícil en nuestro día a día, tendemos a sentir estrés. Esta sensación deriva en desesperación y, dependiendo de la intensidad, hasta en frustración. En la mayoría de los casos relacionamos directamente el estrés con efectos negativos para la salud, pero lo cierto es que también puede resultar de gran beneficio para nuestro bienestar físico y emocional, siempre y cuando lo sepamos manejar de la manera más adecuada. Su puntuación del estrés moderado es de 40 a 79 puntos (33).

- **Nivel alto de estrés:** el estrés alto está considerado como una enfermedad del mundo moderno, esto debido a que las personas viven con bastante tensión en su día a día por el acúmulo de actividades y responsabilidades con las que tienen que cumplir, lo que deriva a graves problemas de salud como ansiedad, depresión y trastornos mentales. Este nivel de estrés es considerado como crónico por lo que fomenta la aparición de muchas patologías que afectan negativamente a la persona y en muchas ocasiones estas personas tienden a tomar malas decisiones como por ejemplo el suicidio. La puntuación del estrés alto es de 80 a 115 puntos (33).

Clasificación del estrés

Estrés agudo: La respuesta aguda al estrés puede derivar de acontecimientos amenazantes, ya sean psicológicos o fisiológicos. En situaciones de traumatismos que ponen en riesgo la vida, estas respuestas agudas pueden salvar la vida en el sentido de que derivan la sangre a las funciones más esenciales del organismo. Un incremento en el estado de alerta y del desempeño cognitivo permite un procesamiento rápido de la información y el surgimiento de una solución más apropiada a la situación amenazante. Este estadio se manifiesta con cefalea pulsátil, cuello rígido, piel fría y húmeda (34).

Estrés agudo episódico: Es cuando se padece estrés agudo con mucha frecuencia. La persona afectada asume muchas responsabilidades y no puede organizar la cantidad de exigencias ni presiones; por lo tanto, reacciona de forma descontrolada, suele estar irritable y sentirse incapaz de organizar su vida (35).

Estrés crónico: Destruye al cuerpo, la mente y la vida. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. Es el estrés de la pobreza, familias disfuncionales, atrapados en un matrimonio infeliz o en un empleo o carrera que se detesta. El estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente. Es el estrés de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables (36).

Afrontamiento del estrés

El sistema nervioso e intelecto de los seres humanos suelen tener mecanismos alternativos para la adaptación pues cuentan con la capacidad de controlar muchos aspectos del ambiente. La tecnología moderna crea nuevos retos de adaptación y aporta nuevas fuentes de estrés, como el ruido, la contaminación ambiental, exposición a los químicos nocivos y cambios de los

ritmos biológicos impuestos por los turnos laborales y viajes por el mundo. Son de particular interés las diferencias en la respuesta corporal a los acontecimientos que amenazan la integridad del ambiente fisiológico y psicosocial de la persona. Muchas de las respuestas del organismo a las alteraciones fisiológicas se controlan a cada momento mediante mecanismos de retroalimentación que limitan su aplicación y duración (34).

La adaptación implica que un individuo ha generado de forma exitosa un equilibrio nuevo entre el factor estresante y la capacidad para enfrentarlo. Los medios que se usan para lograr este equilibrio se denominan estrategias o mecanismos de afrontamiento. Los mecanismos de afrontamiento son respuestas emocionales y conductuales que se utilizan para controlar las amenazas a la homeostasis fisiológica y psicológica del humano. La forma en que la persona afronta los sucesos estresantes depende del modo en que los percibe e interpreta. La reserva fisiológica, el tiempo, la genética, la edad, el estado de salud, la nutrición, los ciclos sueño-vigilia, la resistencia y los factores psicosociales influyen sobre la apreciación que tiene una persona sobre un factor de estrés y los mecanismos de afrontamiento que emplea para adaptarse a la nueva situación (34).

2.2.2. Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico o aprendizaje es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro (37).

Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden; cuándo es lo que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos y el status de su comportamiento. Sólo a base de esta verificación puede mejorarse la enseñanza y superarse el rendimiento académico (38). El rendimiento académico puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante adquiere durante el proceso enseñanza- aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los estudiantes en todo el proceso mencionado (39).

También, se considera como la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtener de dicho proceso (40).

Nivel de rendimiento académico

La Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación del Perú, utilizando la calificación vigesimal, clasifica al rendimiento académico en una escala ordinal. (41)

Escala de calificación:

- ❖ Muy bueno: 18-20 puntos.
- ❖ Bueno: 14-17 puntos.
- ❖ Regular: 11-13 puntos.
- ❖ Deficiente: 00-10 puntos.

Factores que influyen en el rendimiento académico

- **Dimensión académica.** Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian (42).
- **Dimensión económica.** La dimensión económica se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades de vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros mientras cursa el ciclo académico. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios (42).

Tipos de rendimiento académico

El aprendizaje es una actividad compleja, en la que intervienen factores individuales, sociales-culturales y académicos. Ante este panorama el estudiante universitario durante el desarrollo de su carrera es dinámico y su rendimiento académico o aprovechamiento educativo es diverso. Existen diferentes tipos de rendimiento académico; sin embargo, la literatura ha identificado tres tipos (37).

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones educativas ulteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos (37).
- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno (37).
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento, la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (37).

2.2.3.SARS-CoV-2

Definición

El virus SARS-CoV-2 es muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias y por contactos cercanos; las gotas respiratorias de más de cinco micras, son capaces de transmitirse a una distancia de hasta dos metros y las manos o los fómites contaminados con éstas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos (43).

Estructura viral

Son virus envueltos, pleomórficos o esféricos, que presentan ARN como genoma y cuyo tamaño oscila entre los 80 a 120 nm de diámetro. Superficialmente pueden observarse proyecciones de la glicoproteína spike (S) y al igual que la mayoría de la beta coronavirus posee dímeros de proteínas hemaglutinina-esterasa (HE) (43).

La envoltura viral consta de dos proteínas que resaltan: la proteína M y E, siendo la primera la más abundante, mientras que la segunda se caracteriza por su carácter hidrofóbico; ambas

proteínas se encuentran fusionadas con membranas lipídicas obtenidas de la célula hospedera (43).

El genoma, está constituido por ARN de cadena simple, no segmentado y de polaridad positiva cargado con aproximadamente entre 27 a 32 Kilo bases, las cuales codifican para 16 proteínas no estructurales; para evitar la desintegración del genoma, el ARN se encuentra unido a otra proteína estructural conocida como la nucleoproteína (43).

Tipos de coronavirus

Pertenecientes al orden Nidovirales y a la familia Coronaviridae, estos virus envueltos de tipo ARN se distinguen en 4 géneros: alfa, beta, delta y gamma; siendo los dos primeros quienes infectan a los humanos, provocando enfermedades que van desde un resfrío leve hasta infecciones severas como el MERS y el SARS causantes de miles de muertes (43).

Epidemiología y clínica

En el mundo fueron confirmados más de 1 792 000 casos positivos, más de 110 000 personas fallecieron y más de 412 000 pacientes se han recuperado de la enfermedad, según los datos de la Universidad Johns Hopkins. En América Latina, la nación más afectada es Brasil con 20 984 casos positivos y 1 141 muertes; en Perú se tienen 10 303 casos y 230 muertos (43).

La naturaleza del virus y la enfermedad

El nuevo coronavirus repite casi el 80% de la secuencia genética de su predecesor SARS-CoV y al igual que otros coronavirus solo muta de patogenicidad (43).

Los coronavirus expresan glucoproteínas transmembrana (proteínas de "pico") que permiten que el virus se adhiera y entre en la célula objetivo. Las proteínas de pico en el SARS-CoV-2 comparten muchas similitudes con las del SARS-CoV y se unen a los receptores de la enzima convertidora de angiotensina 2 de superficie (ACE2). La proteína espiga del SARS-CoV-2 parece unirse a ACE2 con mayor afinidad que el SARS-CoV, lo que puede explicar su mayor transmisibilidad (43).

ACE2 se expresa predominantemente en los neumocitos tipo II, pero también en las células epiteliales del tracto respiratorio superior y los enterocitos del intestino delgado (32).La

replicación viral de ARN ocurre dentro de la célula objetivo, utilizando ARN polimerasa dependiente de ARN (rdRp) (43).

La principal vía de transmisión es la respiratoria, a través de la tos y estornudos, se ha detectado en las heces, pero en poca cantidad, de ahí que las medidas de protección contemplan el uso de mascarillas, la higiene frecuente de manos con agua y jabón, a lo que se han sumado otras medidas preventivas adoptadas en muchos países, como la cuarentena y el distanciamiento social (43).

Clínica de coronavirus

El periodo de incubación se estimó entre 4 a 7 días, pero el 95% de los casos fue de 12 días, sin embargo, basados en otros estudios de casos de Europa, podría ser de 2 a 14 días (43).

La gran mayoría (80%) de los casos son asintomáticos (pueden ser contagiosos) o tienen cuadros leves con malestar general y tos ligera, en tanto que el 15% hace un cuadro moderado con fiebre, tos seca persistente, fatiga, sin neumonía y el 5% A hacen cuadros severos, caracterizados por fiebre constante, tos, disnea severa, debido especialmente a la neumonía viral; daño cardiovascular, falla multiorgánica (43).

ESTRÉS ACADÉMICO Y PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

La pandemia de COVID-19 implicó un escenario inédito para la educación. La coyuntura obligó a cerrar las escuelas y universidades a nivel mundial, presentándose un gran desafío para estudiantes y docentes, y se estableció la educación a distancia como una alternativa a la presencialidad. (45).

En el ámbito de la educación, la pandemia en el mundo, ha afectado a más de 17 millones de estudiantes y a 80 millones de docentes. Por otro lado, la subsecretaría de educación superior de la SEP (2020) reporta que el país tiene una matrícula de cuatro millones y medio en licenciatura y 384,600 de posgrado y cerca de 400,000 profesores, los cuales dejaron de tener actividades presenciales por la pandemia. La repentina suspensión de clases presenciales tomó a todos desprevenidos: autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes quienes, ante el inimaginable escenario y la repentina decisión de continuar a distancia los programas educativos, comprobaron que la magnitud de la tarea asignada, los recursos

disponibles, físicos, tecnológicos y humanos, generaron ansiedad y estrés en un escenario de incertidumbre, miedo al contagio y preocupación por lo que vendrá en el futuro cercano. (44).

Si bien el estrés puede ser positivo para mantener un equilibrio frente a los desafíos del entorno, sin embargo, cuando es intenso y prolongado en el tiempo puede tener consecuencias graves a largo plazo. La prolongación de la pandemia ha generado altos niveles de estrés, debido a la incertidumbre de cuándo y cómo terminará. Dado los recientes sucesos, aún no hay datos fehacientes sobre los efectos socioemocionales de la pandemia en la población y en particular en los estudiantes universitarios, pero sí afectó gravemente su rendimiento académico, presenciándose calificaciones bajas en las diferentes asignaturas. (44).

Entre las principales preocupaciones, los especialistas mencionan el aumento de las diferencias socioeconómicas que puedan poner en riesgo de abandono escolar a los estudiantes en situación económica desventajosa, ya que, como siempre sucede, en momentos de crisis los sectores de la población más pobres son los más afectados. A ello hay que agregar el ahondamiento de la brecha tecnológica, por la falta de dinero de las familias para comprar una computadora, tableta, o celular; además de no contar con internet o por vivir en zonas rurales lo cual es de difícil acceso. (44).

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS ACADEMICO FRENTE A LA PANDEMIA CORONAVIRUS

Las estrategias de afrontamiento que utilizamos en situaciones de COVID 19 y estrés pueden desempeñar un papel importante en nuestro bienestar emocional y nuestra salud.

Los estudiantes que hacen un menor uso de las estrategias de afrontamiento activo son los más vulnerables al estrés académico y los que manifiestan un mayor malestar. Es posible que ello tenga alguna relación con el hecho de que el estudiante percibe muchas de las situaciones académicas como controlables al menos, las más significativas en su desempeño académico, es decir, situaciones en las que sabemos de forma consciente que algo podemos hacer, considerando, por tanto, que puede enfrentarse a ellas, empleando mecanismos de autorregulación que actúen positivamente sobre sus efectos psicobiológicos y le permitan mantener su equilibrio y su adaptación. (43).

Las maneras de afrontar el estrés frente a la COVID – 19 son las siguientes:

- ❖ Enfocarse en la situación que está generando mayor nivel de estrés académico.
- ❖ Establecer pautas y soluciones a las situaciones estresantes
- ❖ Autocontrol de las situaciones estresantes
- ❖ Planificar un cronograma con las actividades académicas diarias
- ❖ Recreación y tiempo de ocio.

IMPACTO DE LA PANDEMIA CORONAVIRUS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Los estudiantes, tuvieron que enfrentar a los efectos del Covid-19 en la vida cotidiana, como el cierre de escuelas, colegios, universidades, institutos, empresas y lugares públicos, además tuvieron que afrontar cambios en las rutinas de trabajo y la organización familiar asimismo tuvieron que lidiar con el aislamiento social que conlleva sentimientos de impotencia y abandono en los estudiantes y sus familias provocando altos niveles de estrés. Siendo las instituciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la OMS, claves ante esta tragedia global, proponiendo directrices, lineamientos y recomendaciones para dar continuidad en lo posible a los procesos educativos y de salud, de esta manera no afectar en la educación de los estudiantes.

La pandemia COVID-19 a impactado de una manera negativa sobre la educación en todos los países, sin embargo, hay países que como se sabe están altamente desarrollados y capacitados, a los cuales se les hizo más fácil lograr una educación a distancia, en cambio el Perú se vio muy afectado ya que se puede observar que algunas familias no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, sobre todo las de centros educativos situados en zonas económicamente desfavorecidas, además no todas los estudiantes cuentan con una buena conexión de red, las plataformas se saturan, las cámaras y micrófonos no funcionaban, también otro problema fue la exigencia por parte de los docentes para la presentación de los trabajos, y no entendían que algunos estudiantes no podían subir o registrar dichos encargos por la falta de cobertura de internet, esto les jugaba en contra en sus calificaciones haciendo crecer más el estrés académico. Gran parte del profesorado y de los estudiantes desconocían en cuanto a la formación en materia tecnológica, lo que ha dificultado el cambio repentino a la enseñanza de manera presencial a virtual, esto afectado sus rendimiento en los estudiantes, sin embargo con las estrategias de afrontamiento los estudiantes pudieron mantener un rendimiento académico

regular, esto significa que ellos a pesar de presentar niveles de estrés siempre buscaron la solución al factor estresante con la finalidad de que no se vea afectado sus calificaciones. (28).

Estrategias para mejorar el rendimiento académico como consecuencias del coronavirus

Dentro de las estrategias de enseñanza - aprendizaje más efectivas para la formación virtual, algunos de los más destacados los siguientes:

- ✚ El uso de la retroalimentación oportuna y de calidad, tanto individual como colectiva tanto a docentes como a los estudiantes.
- ✚ Destinar recursos para apoyar la educación de los más desfavorecidos; por ejemplo, proporcionar dispositivos, conectividad, y el libre acceso a los contenidos digitales y los datos (a través de operadores de redes móviles) para estudiantes de bajos recursos económicos.
- ✚ Capacitaciones tanto de docentes como de estudiantes a las plataformas virtuales (SIA).
- ✚ Mantener una secuencia clara de las actividades a realizar, monitorear la entrega de tareas y hacer seguimiento a los estudiantes sobre ello.
- ✚ Fomentar la participación multidireccional, e incluir espacios sincrónicos, como las videoconferencias.

2.3. Hipótesis

(H₁): El estrés se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico durante la pandemia de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

(H₀): El estrés no se relaciona directa y significativa con el rendimiento durante la pandemia de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022.

2.4. Variables

2.4.1. Variable 1: Estrés Académico

2.4.2. Variable 2: Rendimiento Académico

2.5. Operacionalización / categorización de los componentes de las hipótesis

Tabla 1. Categorización de los componentes de la hipótesis

Variable (1)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Puntaje final	Instrumento
Estrés académico	El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares a una serie de estresores (43).	Nivel alto de estrés académico Nivel medio de estrés académico Nivel bajo de estrés académico	Estresores: pregunta de la 1 a 7 Síntomas: pregunta de la 8 a la 14 Afrontamiento de estrés: pregunta 15 a la 21	Casi nunca = 1 Rara vez = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	N alto = 80 a 115 puntos N medio = 39 a 79 puntos N bajo = 0 a 39 puntos	Test del estrés – Inventario SISCO 21
Variable (2)	Definición de variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Puntaje final	Instrumento
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comprobada con la norma de edad y nivel académico; hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito	Rendimiento académico muy bueno Rendimiento académico bueno Rendimiento académico regular	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	18-20 14-17 11-13 00-10	Rendimiento académico muy bueno= 18-20 Rendimiento académico bueno= 14-17	Ficha de registro por ciclo de rendimiento académico – Enfermería

	escolar, terciario y universitario; es la medida de capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso educativo (45).	Rendimiento académico bajo o deficiente			Rendimiento académico regular= 11-13 Rendimiento académico bajo o deficiente= 00-10	
--	---	---	--	--	--	--

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de estudio

3.1.1. Diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo no experimental y fue de tipo descriptivo de corte transversal y correlacional.

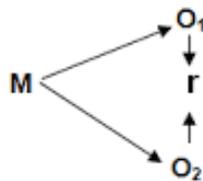
Cuantitativo: debido a que los datos obtenidos son susceptibles a ser medidos y sometidos a pruebas estadísticas para determinar la relación entre variables.

No experimental: Ya que no se manipularon las variables en estudio.

Descriptivo: puesto que se describieron y analizaron las variables de estrés académico y rendimiento académico tal y como se encontraron en la realidad.

Correlacional: dado que se determinó cual es la relación entre el estrés académico y rendimiento académico.

Transversal: porque la obtención de datos para la investigación se realizó en un tiempo y espacio determinado (46).



Donde:

M: alumnos de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

O1: estrés académico.

O2: rendimiento académico.

r: relación entre estrés académico y rendimiento académico.

3.1.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es básica definido como la búsqueda y adquisición de conocimientos sobre hechos o fenómenos naturales para contribuir con la sociedad (40).

3.2. Población de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes de Enfermería matriculados de primero a quinto año, en el semestre académico 2022-I, siendo la población total 269 estudiantes de Enfermería de la Sede de Cajamarca.

3.3. Criterio de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes matriculados en el I, II, III, IV, V, VI, VIII, IX y X ciclo durante el semestre 2022-I.
- Estudiantes que dieron su consentimiento informado oral y escrito de aceptación para participar del estudio.

Exclusión

- Estudiantes de otras carreras que pertenecen a la facultad de ciencias de la salud,
- Estudiantes que no dieron su consentimiento a participar de la investigación
- Estudiantes que faltaron el día de la aplicación del cuestionario
- Estudiantes que no son regulares o que estén repitiendo el curso en la misma

3.3. Unidad de análisis

Estuvo constituido por cada uno de los estudiantes de Enfermería del primer a quinto año de estudios que formaron parte de la muestra y que cumple los requisitos de inclusión.

3.4. Marco muestral

El marco muestral estuvo constituido por las actas de rendimiento académico que se encontraron en el archivo de la oficina de Registro Académico de la Universidad Nacional de Cajamarca de donde se obtuvo la población de estudio.

3.4. Muestra

La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes de los ciclos académicos de I a X de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, como a continuación se detalla:

Tamaño total de la muestra

$$n = \frac{\sum_{i=1}^I N_i P_i Q_i}{ND + \frac{1}{N} \sum_{i=1}^I N_i P_i Q_i}$$

Tamaño de cada estrato

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{\sum_{i=1}^I N_i} \right) = n \left(\frac{N_i}{N} \right) = n(W_i)$$

Para calcular el tamaño de la muestra estratificada se utilizó la siguiente fórmula:

Donde: N = el tamaño de la población: 269 alumnos de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la sede de Cajamarca. (Anexo 6 y 7)

P_i: se considera al 18 % de estudiantes por ciclo.

3.6. Técnicas

La técnica que se utilizó es la encuesta, la que sirvió para la recolección de datos relacionados al estrés académico y para el rendimiento académico se elaboró una ficha de registro de notas.

3.8. Instrumentos y procedimiento para la recolección de datos

Se utilizaron 2 instrumentos, el primero fue el Test del Estrés- Inventario SISCO 21 (Sistema Cognositivo) (Anexo 1) mediante el cual se evaluó el nivel de estrés académico de los estudiantes de Enfermería. Para la elaboración del Cuestionario se tomó el instrumento validado por el Colegio de Psicólogos del Perú a través del estudio realizado por Olivas et al. en el año 2021 titulado “Evidencias psicométricas del Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos”, al obtener una confiabilidad excelente de las tres dimensiones: Estresores (0.85), Estrategias de afrontamiento (0.9937) y Síntomas (0.9518). Este instrumento consta de 21 ítems distribuidos de la siguiente manera: un ítem de filtro en términos dicotómicos (si – no) que permitió determinar si el encuestado es candidato para contestar el cuestionario, otro formado por tres dimensiones: Estresores que estuvo compuesto por los ítems 1,2,3,4,5,6,7. Síntomas conformada por los ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y finalmente la dimensión de Afrontamiento del estrés formada por los preguntas 15, 16,

17, 18, 19, 20 y 21, en escalamiento tipo Likert con cinco valores numéricos donde casi nunca = 1, rara vez = 2, algunas veces = 3, casi siempre = 4 y siempre = 5. Y para encontrar el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería se sumaron los puntajes de cada dimensión obteniendo los puntajes globales finales siendo como se detalla:

- Nivel de estrés alto es de 80 a 115 puntos
- Nivel de estrés moderado es de 40 a 79 puntos
- Nivel de estrés bajo es de 0 a 39 puntos

El segundo instrumento fue una ficha de registro de notas elaborado por la investigadora (Anexo 2) que permitió recoger información relacionada a las notas de los estudiantes de Enfermería de I a X ciclos de las asignaturas que llevaron durante el semestre académico 2022 – I obteniendo el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Evaluando el nivel de rendimiento académico teniendo en consideración la clasificación que brinda la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación del Perú, utilizando la calificación vigesimal, clasifica al rendimiento académico en una escala ordinal, (41).

Escala de calificación:

- ❖ Muy bueno: 18-20 puntos.
- ❖ Bueno: 14-17 puntos.
- ❖ Regular: 11-13 puntos.
- ❖ Deficiente: 00-10 puntos.

Para la recolección de información sobre estrés académico se obtuvo el permiso de la directora de la Escuela Académico Profesional de Enfermería quien se encargó de coordinar con el director de la Oficina de Registro Académico de la Universidad Nacional de Cajamarca para la obtención de las actas de notas de las asignaturas de los estudiantes de Enfermería de I a X ciclo correspondientes al semestre académico 2022 – I.

Antes de la aplicación del cuestionario Test del estrés - SISCO 21 se entrevistó a los estudiantes de Enfermería de los diferentes ciclos los que fueron elegidos al azar y que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y a quienes se les hizo conocer el objetivo de la investigación y que los datos obtenidos serán confidenciales y no se divulgarán sin su aprobación, obteniendo el consentimiento informado (Anexo 3). La aplicación del instrumento tuvo una duración de

30 minutos, en turnos de mañana y tarde en diferentes horarios y ciclos de estudio, información que se recogió durante el mes de junio 2022.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recogida la información, los datos fueron codificados asignándoles una clave numérica lo que facilitó el procesamiento electrónico mediante el paquete estadístico SPSS generando una base de datos. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva y la presentación de los resultados se realizó en tablas de contingencia, las cuales se analizaron e interpretaron para luego ser contrastadas con el marco teórico, teniendo en cuenta las variables en estudio.

3.10. Consideraciones éticas

Consentimiento informado: Se informó a los estudiantes sobre la importancia y la finalidad de la investigación; posteriormente se le hizo firmar la hoja de consentimiento informado, para de esta manera saber si es participe o no de nuestra investigación. Una vez que los estudiantes hayan firmado la hoja de consentimiento informado, se empezó a repartir la encuesta tanto el inventario de estrés académico SISCO 21 como la ficha de registro académico. (Anexo 3)

Principio de respeto a la dignidad humana: La investigadora tuvo en cuenta el derecho que tiene cada estudiante que participa en el estudio, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares.

Principio de justicia: Cada participante fue tratado con mucho respeto y cariño desde el inicio hasta finalizar la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de evitar situaciones conflictivas o de desigualdad.

Principio de autonomía: Cada estudiante tuvo la libertad de decidir si desea o no participar en la investigación, de esta manera se evitó que los estudiantes se sintieran presionados. Por lo tanto, se respetó mucho la privacidad de cada estudiante.

Principio de la beneficencia: se actuó en beneficio de todos los participantes, promoviendo sus legítimos intereses y de esta manera suprimir prejuicios.

Principio de la no maleficencia: se limitó preguntar sobre acciones que causen daños a otros; por el contrario, se generó un ambiente de tranquilidad entre los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

Nivel de estrés académico	N°	%
Alto	2	1,6
Medio	115	93,5
Bajo	6	4,9
Total	123	100,0

Fuente: Inventario SISCO 21 aplicado por tesista, 2022.

En la tabla 1, con respecto al nivel de estrés académico en los estudiantes de Enfermería, se observó que el 93,5% presentan estrés académico medio, el 4,9% nivel de estrés bajo y el 1,6% nivel de estrés alto, siendo los enunciados más mencionados: referente a la dimensión estresores los estudiantes, manifestaron que casi siempre los estresa “La personalidad y el carácter de algunos docentes” (41.5%), “el tipo de trabajo que solicitan los docentes tales como consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales” (39.0%), asimismo “la exigencia de los docentes” (35.8%). (Anexo 7).

En cuanto a la dimensión síntomas, manifestaron que casi siempre se les desencadenó “depresión y tristeza durante el desarrollo de las actividades académicas” (34.1%), “problemas de concentración durante el desarrollo de las clases virtuales” (33.3%) asimismo presentaron “fatiga durante las clases virtuales por COVID 19” (32.5%), (Anexo 8).

Resultados que coinciden con los hallazgos de Silva M. en la investigación “Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2016.”, al encontrar que el nivel de estrés académico fue moderado en los estudiantes de Enfermería (67.3%); concluyendo que una de las causas es la falta de adaptación al proceso de enseñanza virtual, sumado al tipo de

trabajos y tareas que piden los docentes y al proceso de reincorporación a la enseñanza presencial generando estrés en los estudiantes (27).

Como se puede apreciar los estudiantes de Enfermería de I a IX ciclos que participaron del estudio, en su mayoría, presentaron un estrés académico medio, pudiendo afirmar que esto se debió a la personalidad y el carácter de algunos docentes, al tipo de trabajo que solicitan los docentes, a sus exigencias, causándoles depresión y tristeza, problemas de concentración, fatiga durante el desarrollo de las actividades académicas. Sin embargo, cabe mencionar que el estrés moderado es bueno porque fomenta la creatividad y la satisfacción, pero si pasa de moderado a crónico puede causar trastornos emocionales y enfermedades (33), pudiendo mencionar que existe un 1.6% de estudiantes que presentaron estrés académico alto, a los que hay que darles la atención necesaria a fin de evitar que tomen malas decisiones hasta llegar al suicidio. Tal como lo menciona Regueiro en el año 2014, en su investigación al encontrar que los estudiantes presentaron síntomas de estrés de desequilibrio interno el cual les afectó gravemente en su comportamiento fisiológico y psicológico, afectándoles en la conducta de desarrollo con cualidades autodestructivas, siendo desencadenada por el nivel de exigencia y la falta de costumbre al entorno académico virtual, además se evidenció síntomas como dolor de cabeza, sudoraciones excesivas, temblores y respiraciones aceleradas; en lo psicológicos como pensamientos catastróficos, problemas de concentración, agotamiento mental y rencor en ellos mismos; hiperactividad, aislamiento, intranquilidad y agitación sin presentar patologías, ya que las condiciones de aislamiento social no fueron muy rigurosas lo cual permitió que los estudiantes realicen actividades de recreación y sociabilización (27) . Del mismo modo por los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes de Enfermería participantes en el presente estudio utilizaron estrategias de afrontamiento para superar el estrés académico indicando que casi siempre “lograron mantener el control de sus emociones” (39.0%), “elaboraron un plan para enfrentar el estrés en el desarrollo académico” (35.8%) y “lograron recordar situaciones similares ocurridas anteriormente para la solución adecuada y oportuna de las situaciones estresantes” (34.1 %). (Anexo 9).

Cabe resaltar que es necesario tomar en cuenta estos resultados con el objeto que, los docentes generen un buen clima donde exista interés, preocupación por lo que le pasa al estudiante, pero sobre todo se genere confianza a través de la comunicación que permita escuchar sus dificultades que tienen durante el proceso educativo aunado a sus problemas personales por los que pasa y así evitar altos niveles de estrés que pueden terminar en el suicidio.

Tabla 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

Escala de evaluación	N°	%
Deficiente	20	16.3%
Regular	83	67.5%
Bueno	20	16.3%
Muy bueno	0	0.0%
Total	123	100.0%

Fuente: Ficha de Registro de Rendimiento Académico elaborado por investigadora

En la tabla 2. Referente al rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, se observó que el mayor porcentaje de estudiantes (67.5%) presentaron un rendimiento académico regular (11-13); 16,3% un rendimiento académico deficiente (00-10) y 16.3% un rendimiento académico bueno (14-17). Estos resultados coinciden con los propuestos por Valencia C y Tataje C en el año 2020 quien encontró que los estudiantes evaluados presentan un rendimiento académico regular (65.1%). Por otro lado Estrada E. en el año 2021, considera que las estrategias de afrontamiento son la mejor manera para obtener buenas calificaciones, asimismo define al rendimiento académico como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos que determina el nivel de aprendizaje en los estudiantes (23).

Estos hallazgos pueden deberse a que el estudiante de Enfermería, si bien es cierto, espera tener un buen rendimiento académico, a la mayoría de estudiantes, se les hizo difícil, debido a la nueva modalidad de estudios por la pandemia COVID – 19. Aunado a la sobrecarga de actividades, trabajos, exámenes, informes, exposiciones y a la falta de acceso al servicio de internet a pesar que la autoridad de la Universidad Nacional de Cajamarca buscó la manera de ayudar a los estudiantes con la entrega de chips y mejorar la plataforma virtual llamado SIA (Sistema Académico Informático) para recibir clases virtuales, sin embargo no fue satisfactorio para todos ya que algunos no lograron recibir el dispositivo móvil; así mismo en algunos lugares no llegaba la señal de internet, repercutiendo en su rendimiento académico. (17).

Tabla 3. NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA, 2022.

Rendimiento académico	Estrés Académico						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Deficiente	1	0.8%	19	15.4%	0	0.0%	20	16.3%
Regular	5	4.1%	76	61.8%	2	1.6%	83	67.5%
Bueno	0	0.0%	20	16.3%	0	0.0%	20	16.3%
Muy bueno	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	6	4.9%	115	93.5%	2	1.6%	123	100.0%

pvalue = 0.004

La tabla 3, referente a la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, muestra que los estudiantes que presentan un estrés académico medio (93.5%) tienen un rendimiento académico regular (67.5%), expresado a través del coeficiente de correlación de Spearman al obtener un valor de pvalue = 0,004. (Anexo 4), es decir existe una relación directa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

Resultados que coinciden con los presentados por Reynoso en el año 2017, quien en su investigación demostró que el 74.8% de estudiantes presentan un rendimiento académico regular y el 63.4% tienen estrés moderado observándose una relación directa y significativa entre el rendimiento académico y el estrés, es decir que el rendimiento académico disminuye ante el incremento de estrés. (20).

Si bien el estrés puede ser positivo para mantener un equilibrio frente a los desafíos del entorno, sin embargo, cuando es intenso y prolongado en el tiempo puede tener consecuencias graves a largo plazo. La prolongación de la pandemia ha generado altos niveles de estrés, debido a la incertidumbre de cuándo y cómo terminará. Dado los recientes sucesos, aún no hay datos

fehacientes sobre los efectos socioemocionales de la pandemia en la población y en particular en los estudiantes universitarios, pero si afectó gravemente su rendimiento académico, presenciándose calificaciones bajas en las diferentes asignaturas. (44).

Entonces, se puede afirmar que los estudiantes han vivido en su día a día situaciones estresantes como se puede evidenciar en los resultados de la tabla 1 y Anexo N°7, que repercutieron de forma regular en su rendimiento académico, unido a la emergencia sanitaria provocada por la tercera ola de la pandemia COVID-19, que generó en los estudiantes de nivel universitario no se concentraran en su desarrollo académico debido a las constantes distracciones; como por ejemplo videos, juegos y redes sociales; así mismo algunos alumnos sólo contestaban lista y no se quedaron hasta finalizar las clases, el acceso restringido de Internet, baja captación de señal y cortes de luz produciéndoles mayores niveles de estrés y por ende repercutiendo en el rendimiento académico de los estudiantes. (51)

Tal es así, cuando hay niveles bajos de estrés el rendimiento académico será mejor, por ende, los estudiantes lograrán concentrarse convenientemente en sus enseñanzas académicas obteniendo mayores calificaciones, por ello es necesario que autoridades, docentes y estudiantes hagan énfasis en medidas de afrontamiento del estrés, que permitirán restablecer su estado emocional positivo que ayudará a elevar el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

A través de los resultados alcanzados se formulan las siguientes conclusiones:

1. Respecto al estrés académico, el mayor porcentaje de estudiantes de Enfermería presentaron un nivel de estrés medio.
2. En cuanto al rendimiento académico se observó que los estudiantes tienen un rendimiento académico regular.
3. Referente a la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico se destaca que existe una relación estadística directa y significativa ($p= 0.004$) entre el estrés académico medio y el rendimiento académico regular.

En conclusión, puede afirmarse que el estrés académico tiene una relación estadística directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de I al IX ciclo durante el semestre 2022-I, aceptándose la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

1. A los Docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca - Continuar y brindar apoyo a los estudiantes con la finalidad de seguir desarrollando el conocimiento científico en el entorno de la profesión de enfermería, que permita poder ayudar a reducir los niveles de estrés en la población universitaria.
2. A los docentes el desarrollo e implementación de programas de manejo de estrés en la población estudiantil de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca a través de una coordinación adecuada con los centros de salud y el Colegio Profesional de Psicología y Enfermería.
3. A la ciudadanía en general sensibilizar y tomar conciencia sobre este problema de salud pública como es el estrés que afectará a todos los niveles de la población sin tener en cuenta los rangos de edad.
4. Al personal de salud que brinda consejería a los estudiantes universitarios sobre la importancia del control de sus emociones y como estas pueden afectar su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vicentini I. La educación superior en tiempos de COVID-19. En Washington: Inter-American Development Bank; 2020 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/node/28364>
2. González L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. Espac ID Innov Más Desarro [Internet]. 16 de octubre de 2020 [citado 10 de febrero de 2023];9(25). Disponible en: <https://www.espacioimasd.unach.mx>
3. UNESCO. COVID-19 Educational Disruption and Response [Internet]. 2020 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/covid-19-educational-disruption-and-response>
4. Soza S. Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. Rev Cienc Salud Educ Médica [Internet]. 1 de julio de 2021 [citado 12 de febrero de 2023];3(3):3643. Disponible en: <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79>
5. Organización Mundial de la Salud. Stress. 12 de octubre de 2021 [citado 17 de febrero de 2023]; Disponible en: <https://www.who.int/news-room/questions-and->
6. Maturana A, Vargas A. El estrés escolar. Rev Médica Clínica Las Condes [Internet]. 1 de enero de 2015 [citado 12 de febrero de 2023];26(1):34-41. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>
7. Blackman A, Ibañez A, Izquierdo A, Keefer P, Moreira M, Schady N, et al. La política pública frente al Covid-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe. Inter-American Development Bank; 2020. 46 p.
8. Bernal-Álava A, Mejía-Condolo M, Burgos-Salazar S, Vélez-Mejía R. Educación superior online en tiempo de Covid-19. Polo Conoc Rev Científico - Prof [Internet]. 2020 [citado 12 de febrero de 2023];5(1):317-42. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659373>
9. Pedró F. COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Análisis Carol [Internet]. 11 de junio de 2020 [citado 12 de febrero de 2023];1-15. Disponible en: <https://www.fundacioncarolina.es/ac-36-2020/>
10. Lewnard J, Hong V, Patel M, Kahn R, Lipsitch M, Tartof S. Clinical outcomes associated with Omicron (B.1.1.529) variant and BA.1/BA.1.1 or BA.2 subvariant infection in southern California. Nat Med [Internet]. 10 de mayo de 2022 [citado 12 de febrero de 2023];146. Disponible en: <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2022.01.11.22269045v3>
11. Pomalaya A. Impacto del mensaje publicitario del spot televisivo de la campaña “la vacuna es vida: pongo el hombro por el Perú” en adultos de 30 a 44 años del distrito de Santiago de Surco, 2021 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Comunicación Audiovisual en Medios Digitales]. [Lima]: Universidad Privada del Norte; 2021.

12. Callieri I, Barrionuevo A, Ricaldi D. Ansiedad en estudiantes de secundario y estrés previo al ingreso a la Universidad. *Investig Ens Exp.* 2022; 5:119-31.
13. Valdez Y, Marentes R, Correa S, Hernández R, Enríquez I, Quintana M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm Glob* [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 12 de febrero de 2023];21(1):248-70. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711>
14. Valenzuela B. Competencias digitales y estrategias de aprendizaje: su relación con el rendimiento académico de estudiantes de estudios generales de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica UNI [Internet] [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria]. [Lima]: Universidad Antonio Ruiz de Montoya; 2022 [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2407>
15. Maldonado A. Factores determinantes y elasticidad ingreso de la demanda por servicios de educación superior en Perú [Internet] [Tesis para optar el grado de bachiller en Economía y Finanzas]. [Lima]: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2021 [citado 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/658167>
16. Fernández R. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la UNSM-Tarapoto 2019 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. [Tarapoto]: Universidad Nacional de San Martín; 2020 [citado 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3709>
17. Cabrera J, Carrillo C, Angel M, Serrano P. Análisis de factores presentes en el estrés académico de estudiantes de Medicina en Tuluá, Colombia [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. [Colombia]: Unidad Central del Valle del Cauca; 2020.
18. Rondal-Guanotasig M, Espinoza Molina N. Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés a través de clases sincrónicas. *Digit Publ* [Internet]. 2022 [citado 25 de febrero de 2023];7(4-2):144-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561173>
19. Churampi M. Factores que predisponen al estrés académico en estudiantes de una universidad pública en el contexto de la pandemia por COVID- 19 Lima, 2021 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado 25 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18585>
20. Estrés Académico En Los Adolescentes Durante La Pandemia Covid-19 De Dos Instituciones Educativas De La Región Junín, 2020 Palacios Jhon, Taípe Gabriela, Julcarima Marisa Huancayo Perú. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3113/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
21. Valencia J, Moreno Y. Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. [Colombia]: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2015 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4185>

22. Franco V. La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios [Tesis para optar el grado académico de Doctor]. [España]: Universidade da Coruña; 2015.
23. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arch Venez Farmacol Ter [Internet]. 9 de abril de 2021 [citado 11 de febrero de 2023];40(1):88-93. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4675923>
24. Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Psicología]. [Ica]: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
25. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2016 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>
26. Uceda J. Nivel de estrés académico y afrontamiento en estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa “San Ramón” - Cajamarca 2017 [Internet] [Tesis de Maestría en Gestión de la Educación]. [Cajamarca]: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2020 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1478>
27. Silva M. Influencia del estrés en el rendimiento académico del estudiante de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca 2016 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Enfermería]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2017 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/139>
28. Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial - Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (2021), 24(2), pp. 189-202. DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103> – ISSN: 1138-2783–E-ISSN:1390-3306 Disponible en: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4332/Eduardo_Gonzales_Lopez_Ines_Evaristo_Chiyong_Articulo_Revista_Iberoamericana_de_Educacion_a_Distancia_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Agorastos A, Chrousos G. The neuroendocrinology of stress: the stress-related continuum of chronic disease development. Mol Psychiatry [Internet]. 21 de julio de 2021 [citado 17 de febrero de 2023];27(1):502-13. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41380-021-01224-9>
30. López M. Nivel de estrés en estudiantes de Odontología de la UNAN-León en el periodo septiembre-noviembre 2020 [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. [Nicaragua]: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León; 2021.
31. Zabala E. Clima organizacional y estrés laboral en maestros de nivel primario de la Unidad Educativa República de Cuba de la ciudad de La Paz [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga]. [Bolivia]: Universidad Mayor de San Andrés;

- 2020[citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24946>
32. Pulluquitín S. Estrés laboral y calidad de vida en guardias de seguridad con turno rotativo [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga Clínica]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2019 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29580/2/TESIS%20FINAL%20-%20Sofia%20Pulluquit%c3%adn.pdf>
33. Barraza A. Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. Rev Psicol Científica [Internet]. 26 de febrero de 2007 [citado 17 de febrero de 2023];9(13). Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico-propiedades-psicometricas/>
34. Gopalakrishnan S. Estrés y adaptación. En: Porth fisiopatología: alteraciones de la salud, conceptos básicos. 10 ed. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2019. p. 142-57.
35. Guaranga E, Inguillay A. Educación virtual y estrés en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la UNACH [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciatura en Psicopedagogía]. [Ecuador]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022 [citado 17 de febrero de 2023] Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10075>
36. Maza C. Determinantes que influyen en el estrés laboral de las enfermeras del Hospital Juan Carlos Guasti en el Cantón Atacames [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Enfermería]. [Ecuador]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2019 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://localhost/xmlui/handle/123456789/2019>
37. Maya Z. Inteligencia emocional en adolescentes de alto rendimiento académico de la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 0034 Carlos Hank González de San Simón de Guerrero, Estado de México [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. [México]: Universidad Autónoma del Estado de México; 2022.
38. Tapia E. Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de contabilidad de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote del distrito de Juliaca, provincia de San Roman region Puno, año 2018. [Internet] [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación]. [Ancash]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/7531>
39. Tapia K. Retención, aprovechamiento y factores académicos de estudiantes de dos programas de Ingeniería [Internet] [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Investigación Educativa]. [México]: Universidad Autónoma del Estado de Morelos; 2022 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en <http://riaa.uaem.mx/7handele/20.500.12055/2788>
40. Ramírez C, Cedeño A. El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Rev Conrado [Internet]. 27 de marzo de 2018 [citado 11 de febrero de 2023];14 (63):18490. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.pe/cu/index>

41. Dirección de Educación Superior. Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. Minedu. 1 de septiembre de 2010;52.
42. Garcés L. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta – 2015 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. [Piura]: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2017 [citado 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2083>
43. Maguiña C, Gastelo R, Tequen A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Rev Medica Hered [Internet]. abril de 2020 [citado 11 de febrero de 2023];31(2):125-31. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1018-130X2020000200125&lng=es&nrm=iso&tlng=es
44. Wilchez M, Zamudio E. Un Estudio Teórico del Rendimiento Académico y sus Estresores en Estudiantes Universitarios. [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Psicología]. [Colombia]: Universidad Cooperativa de Colombia; 2018.
45. García Z. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Bol Redipe [Internet]. 2019 [citado 11 de febrero de 2023];8(10):75-88. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
46. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7 ed. México: McGraw-Hill Education; 2018.
47. Peña-Paredes E, Bernal L, Pérez R, Reyna L, García K. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. Rev Científica Enferm [Internet]. 2018 [citado 25 de febrero de 2023];15(92):1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>
48. Morocho M. Cefaleas por estrés académico en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Terapia Física de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo febrero-julio 2021 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Terapia Física]. [Ecuador]: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022 [citado 11 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/20328>
49. Regueiro A. Conceptos básicos: ¿qué es el estrés y cómo nos afecta? Serv Aten Psicológica Univ Málaga. 2014;1-99.
50. Gutiérrez A. Dependencia afectivo emocional, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. [Bolivia]: Universidad Mayor de San Andrés; 2022 [citado 26 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29330>
51. Del Risco M, Gómez D, Hurtado F. Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos - 2015 [Internet] [Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Enfermería]. [Iquitos]: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015 [citado 11 de febrero de 2023] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.1273773954>

ANEXOS

Anexo 1

Test del Estrés: Inventario SISCO 21, aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería del I al X ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Sexo M () F ()

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas, marque con una X la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre la influencia del estrés en el rendimiento académico.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar “Si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas. En una escala del (0) al (5), señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4	5

MEDICIÓN DEL ESTRÉS POR DIMENSIONES

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Estresores					
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días					
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases					
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)					
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as					
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as					
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as					
	Síntomas	1	2	3	4	5
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
10	Ansiedad, angustia o desesperación					
11	Problemas de concentración					
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
14	Desgano para realizar las labores escolares					
	Afrontamiento del estrés	1	2	3	4	5
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					

17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

Anexo 2

Ficha de registro del rendimiento académico aplicado a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería del I a X ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

PRESENTACION:

Buenos días, estimado compañero, estoy realizando un estudio de investigación con el propósito de proporcionar a la institución formadora profesional, información que sugiera cambios adecuados para así mejor aprendizaje del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca. La información que obtenga será confidencial, por lo que agradezco por anticipado su participación.

DATOS GENERALES

- Seudónimo: _____

- Edad: _____

- Sexo: _____

- Nivel de estudio: _____

CODIGO UNIVERSITARIO	CURSOS POR CICLOS ACADÉMICO		NOTA/ CALIFICACION FINAL
	I	Biología	
	II	Anatomía humana	
	III	Introducción a la Enfermería	
	IV	Enfermería en crecimiento y desarrollo humano	
	V	Enfermería en epidemiología	
	VI	Promoción de la salud en la escuela	
	VII	Clínicas en Enfermería III	
	VIII	Enfermería pediátrica	
	IX	Internado hospitalario	
	X	Internado comunitario	

Elaborado Por La Investigadora

Anexo 3.

Consentimiento informado

DATOS GENERALES:

- Fecha:
- Edad:
- Sexo:
- Nivel de estudio:

Joven estudiante, mediante este documento le informo que soy estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca y por ende estoy realizando una investigación sobre Estrés y Rendimiento Académico, por tal motivo le solicito colaboración para que participe en dicho estudio. La participación será voluntaria, los datos que se extraigan de éste permanecerán en el anonimato y se guardará confidencialidad.

Entonces, paso hacerle la siguiente pregunta:

¿Desea participar en el estudio?

SI

NO

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la aplicación del instrumento de recolección de datos (encuesta). Muchas gracias.

.....

Firma

.....

Nombre completo

Anexo 4.

Estadísticos descriptivos prueba de hipótesis general

Medidas simétricas		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,004	,040	1,265	,208 ^c
Nº de casos válidos		123			

Nota: resultados estadísticos prueba de correlación SPSS.

Anexo 5.

Fórmula para muestra estratificada

Muestra estratificada es igual= muestra / población

Coficiente =0.4572490706

Muestra estratificada=a número de alumnos de alumnos por ciclo

Cálculo de la muestra estratificada

Ciclo	N _i	P _i	Q _i	P _i Q _i	N P _i Q _i	W _i	n _i
Primero	32	0.18	0.82	0.15	4.72	0.12	15
Segundo	30	0.18	0.82	0.15	4.43	0.11	14
Tercero	29	0.18	0.82	0.15	4.28	0.11	13
Cuarto	26	0.18	0.82	0.15	3.84	0.10	12
Quinto	27	0.18	0.82	0.15	3.99	0.10	12
Sexto	26	0.18	0.82	0.15	3.84	0.10	12
Séptimo	25	0.18	0.82	0.15	3.69	0.09	11
Octavo	26	0.18	0.82	0.15	3.84	0.10	12
Noveno	24	0.18	0.82	0.15	3.54	0.09	11
Decimo	24	0.18	0.82	0.15	3.54	0.09	11
Total	269				39.70		123

Anexo 6.

Muestra según ciclo académico 2022-I

Ciclo	n _i
Primero	15
Segundo	14
Tercero	13
Cuarto	12
Quinto	12
Sexto	12
Séptimo	11
Octavo	12
Noveno	11
Decimo	11
Total	123

Anexo 7.

Dimensión estresores del estrés

Estresores	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
P1	0	0.0%	10	8.1%	37	30.1%	45	36.6%	18	14.6%	13	10.6%	12	100.0%
P2	0	0.0%	4	3.3%	34	27.6%	25	20.3%	51	41.5%	9	7.3%	12	100.0%
P3	0	0.0%	6	4.9%	32	26.0%	37	30.1%	35	28.5%	13	10.6%	12	100.0%
P4	0	0.0%	3	2.4%	38	30.9%	26	21.1%	44	35.8%	12	9.8%	12	100.0%
P5	0	0.0%	11	8.9%	23	18.7%	30	24.4%	48	39.0%	11	8.9%	12	100.0%
P6	0	0.0%	9	7.3%	38	30.9%	34	27.6%	37	30.1%	5	4.1%	12	100.0%
P7	0	0.0%	5	4.1%	48	39.0%	17	13.8%	33	26.8%	20	16.3%	12	100.0%

Anexo 8.

Dimensión síntomas del estrés

Síntomas	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
P8	0	0.0%	2	1.6%	37	30.1%	35	28.5%	40	32.5%	9	7.3%	123	100.0%
P9	0	0.0%	6	4.9%	38	30.9%	32	26.0%	42	34.1%	5	4.1%	123	100.0%
P10	0	0.0%	11	8.9%	31	25.2%	34	27.6%	33	26.8%	14	11.4%	123	100.0%
P11	0	0.0%	7	5.7%	37	30.1%	33	26.8%	41	33.3%	5	4.1%	123	100.0%
P12	0	0.0%	9	7.3%	38	30.9%	43	35.0%	28	22.8%	5	4.1%	123	100.0%
P13	0	0.0%	7	5.7%	35	28.5%	27	22.0%	40	32.5%	14	11.4%	123	100.0%
P14	0	0.0%	8	6.5%	32	26.0%	31	25.2%	34	27.6%	18	14.6%	123	100.0%

Anexo 9.

Dimensión afrontamiento del estrés

Afrontamiento	Nunca		Casi nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
P15	0	0.0%	7	5.7%	3	28.5%	2	19.5%	4	33.3%	1	13.0%	12	100.0%
P16	0	0.0%	1	8.1%	3	25.2%	3	31.7%	3	25.2%	1	9.8%	12	100.0%
P17	0	0.0%	7	5.7%	3	28.5%	3	29.3%	4	33.3%	4	3.3%	12	100.0%
P18	0	0.0%	6	4.9%	3	28.5%	2	23.6%	4	39.0%	5	4.1%	12	100.0%
P19	0	0.0%	8	6.5%	3	29.3%	2	19.5%	4	34.1%	1	10.6%	12	100.0%
P20	0	0.0%	5	4.1%	3	24.4%	2	18.7%	4	35.8%	2	17.1%	12	100.0%
P21	0	0.0%	1	8.1%	2	19.5%	4	37.4%	3	26.8%	1	8.1%	12	100.0%