

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y
EL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL EN EL PERFIL
PROFESIONAL-PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO
MENDOZA” DE BAGUA, AMAZONAS, 2019**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

FLOR DE MARÍA VILLEGAS IGNACIO

Asesor:

M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Cajamarca, Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by
FLOR DE MARÍA VILLEGAS IGNACIO
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado

Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la Bach. en Educación **Flor de María Villegas Ignacio**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y EL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL EN EL PERFIL PROFESIONAL-PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DE BAGUA, AMAZONAS, 2019”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 19 de julio de 2022.

Que, el M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **8%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 10 de enero de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardo Labanillas Aguilar
DIRECTOR



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU




PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las ⁴:00 p.m. horas, del día 19 de julio de dos mil veintidos, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VALENTIN VICTOR PAREDES OLIVA**, **Dr. VIRGILIO GOMEZ VARGAS**, M.Cs. **CECILIO ENRIQUE VERA VIERA**, y en calidad de Asesor el M.Cs. **WIGBERTO WALDIR DIAZ CABRERA** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada : **ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y EL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO NACIONAL EN EL PERFIL PROFESIONAL-PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DE BAGUA, AMAZONAS, 2019**; presentada por la **Bachiller en Educación Secundaria. FLOR DE MARÍA VILLEGAS IGNACIO**.


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ^{aprobada} con la calificación de ^{18 Dieciocho (Excedente)} la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación Secundaria. FLOR DE MARÍA VILLEGAS IGNACIO**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las ^{5:45 p.m.} horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
M.Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera
Asesor


.....
Dr. Valentín Victor Paredes Oliva
Jurado Evaluador


.....
Dr. Virgilio Gómez Vargas
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Cecilio Enrique Vera Viera
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi esposo y mis hijos, quienes me alentaron, motivaron y confiaron en mí para seguir adelante en la investigación y fortalecerme en mis desempeños desde mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme conocimiento y sabiduría en mi vida; por brindarme salud, paz y luz, que me guio al logro esta meta anhelada.

A mi asesor, M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera por su personalidad carismática y su sólida responsabilidad en el acompañamiento para consolidar los procesos investigativos y mejorar el conocimiento epistémico compartido.

Al Director de la IESPP “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua”, quien me brindó su apoyo incondicional para desarrollar esta investigación en la Institución Superior que la representa.

EPÍGRAFE

El currículo estructura la relación entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción, entre lo que se prescribe y lo que en realidad sucede en las aulas.

César Coll (1994)

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Epígrafe	viii
Índice	ix
Lista de tablas	xiv
Lista de figuras	xvi
Lista de abreviaturas y siglas	xvii
Resumen	xviii
Abstract	xix
Introducción	xx

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Justificación Teórica	6
3.2. Justificación práctica	7
3.3. Justificación metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	8
4.1. Epistemológica	8

4.2. Espacial	8
4.3. Temporal	9
5. Objetivos de la investigación	9
5.1. Objetivo General	9
5.2. Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	11
2. Marco epistemológico de la investigación	18
3. Marco teórico-científico de la investigación	18
3.1. Teorías científicas de la planificación curricular	18
3.1.1. Teoría de la reflexión y acción Curricular de John Dewey	18
3.1.2. La teoría crítica: una perspectiva para la acción curricular	20
3.1.3. La teoría de la complejidad en la gestión curricular	22
3.2. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y el Diseño Curricular Básico Nacional de formación docente en la Educación Superior no Universitaria	24
3.2.1. La gestión curricular en las instituciones educativas	24
3.2.1.1. Planificación curricular en el sistema educativo	26
3.2.1.2. Definición de currículo	29
3.2.1.3. Articulación curricular desde los procesos formativos	31
3.2.1.4. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular	33
3.2.1.4.1. El perfil de egreso de la educación básica	34

3.2.1.4.2. Perfil: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones	38
a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto	
a) Resuelve problemas de cantidad.	38
b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	39
c) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	39
d) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	39
3.2.2. El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial	41
Docente del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la	
Especialidad de Matemática	
3.2.2.1. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente	43
a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	44
b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	44
c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la	45
comunidad.	
d) Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad	45
docente.	
3.2.2.2. La matemática en la Formación Inicial Docente	47
3.2.2.2.1. Fundamentación teórica del enfoque formativo para el	47
aprendizaje de las matemáticas	
3.2.2.2.2. El conocimiento matemático para la enseñanza	48
4. Definición de términos básicos	51

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.	Caracterización y contextualización de la investigación	54
	1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.	54
	1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	54
	1.3. Características demográficas y socioeconómicas	55
	1.4. Características culturales y ambientales	56
2.	Hipótesis de investigación	56
3.	Variables de investigación	57
4.	Matriz de operacionalización de variables	58
5.	Población y muestra	61
6.	Unidad de análisis	61
7.	Métodos de investigación	61
8.	Tipo de investigación	64
9.	Diseño de la investigación	64
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	65
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	67
12.	Validez y confiabilidad	68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.	Resultados por dimensiones de las variables de estudio	70
2.	Resultados totales de las variables de estudio	84
3.	Prueba de hipótesis	86

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE MEJORA

1.	Título	88
2.	Fundamentación	88
3.	Objetivos	89
	3.1. Objetivo general	89
	3.2. Objetivos específicos	89
4.	Modelo teórico de la propuesta de acción	89
5.	Cronograma de acciones	92
6.	Presupuesto	94
7.	Evaluación	95
	CONCLUSIONES	105
	SUGERENCIAS	107
	REFERENCIAS	109
	APÉNDICES Y ANEXOS	115

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Alfa de Conbach del Currículo Nacional de la Educación Básica	68
Tabla 2	Alfa de Conbach del Diseño Curricular Nacional de la Carrera Profesional Pedagógica de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática	69
Tabla 3	Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de cantidad	70
Tabla 4	Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	72
Tabla 5	Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización	73
Tabla 6	Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	75
Tabla 7	Frecuencia de porcentajes de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	77
Tabla 8	Frecuencia de porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	79
Tabla 9	Frecuencia de porcentajes de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	80
Tabla 10	Frecuencia de porcentajes de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	82
Tabla 11	Resultados totales de las variables 1 y 2	84
Tabla 12	Correlación entre la variable 1 y la variable 2	86
Tabla 13	Matriz general de datos de la variable Currículo Nacional: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos	126

Tabla 14	Matriz general de datos de la variable Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática	127
----------	--	-----

LISTA DE FIGURAS

		Págs.
Figura 1	Esquema del perfil de egreso de la Educación Básica	36
Figura 2	Esquema de las competencias del Área de Matemática	40
Figura 3	Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente	46
Figura 4	Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de cantidad	71
Figura 5	Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	72
Figura 6	Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización	74
Figura 7	Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	75
Figura 8	Porcentajes de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	77
Figura 9	Porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	79
Figura 10	Porcentajes de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	81
Figura 11	Porcentajes de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	83
Figura 12	Esquema del Modelo teórico de la propuesta de acción de la articulación curricular	90

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CNEB	Currículo Nacional de la Educación Básica Regular
CPA	Comunidades Profesionales de Aprendizaje
DCBN	Diseño Curricular Básico Nacional
EESPP	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
I.E.	Institución Educativa
IESPP	Instituto de Educación Superior Pedagógica
MINEDU	Ministerio de Educación
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

RESUMEN

La investigación tuvo como el objetivo fue determinar la relación entre la articulación del Currículo Nacional de Educación Básica y el Diseño Curricular Nacional de la Carrera Profesional Pedagógica de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática del Instituto Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019. El tipo de investigación es básica descriptiva correlacional y con un diseño no experimental correlacional. Los métodos que se utilizaron fueron el históricos-lógico, el analítico-sintético, el de modelación y el estadístico. La población y muestra estuvo conformada por 21 estudiantes, en el que se aplicó un muestreo por conveniencia. Los instrumentos para a recolección de datos fue a través del cuestionario y la guía de observación. Los resultados de la investigación que existe correlación positiva baja (0, 300) articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática. Por lo que, se propuso la propuesta de mejora con la finalidad de fortalecer y contextualizar los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Diseño Curricular Nacional de la Carrera Profesional Pedagógica de Educación Secundaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the articulation of the National Curriculum of Basic Education and the National Curriculum Design of the Professional Pedagogical Career of Secondary Education in the Specialty of Mathematics of the Public Higher Pedagogical Institute “César Abraham Vallejo Mendoza” of Bagua, Amazonas, 2019. The type of research was basic descriptive correlational and with a non-experimental correlational design. The methods applied were historical-logical, analytical-synthetic, modeling and statistical. The population and sample consisted of 21 students, in which convenience sampling was applied. The instruments for data collection were through the questionnaire and a checklist. The results of the research showed that there was a low positive correlation (0,300) between the National Curriculum of Basic Education and the National Basic Curriculum Design of Initial Teacher Training of the Secondary Education Study Program of the Specialty of Mathematics. Therefore, the improvement proposal was proposed with the purpose of strengthening and contextualizing the students' learning.

Keywords: National Curriculum of Regular Basic Education, National Curriculum Design of the Professional Pedagogical Career of Secondary Education

INTRODUCCIÓN

Las instituciones superiores de educación pública pedagógica, como entidades educativas de formación magisterial y constructivas del saber, configuran un conjunto de circuitos estratégicos metodológicos y académicos, a fin de lograr una educación de calidad, con actitud crítica, humanista y capacidad científico-tecnológica, con propósitos básicas expresados en el logro de los aprendizajes fundamentales en la formación de profesionales en educación pedagógica en el marco de los currículos del sistema educativo. En este sentido, para la formación de competencias profesionales de la docencia pedagógica magisterial es necesario revisar e implementar los perfiles profesionales de la educación superior pedagógica con los perfiles de la educación básica para que haya una pertinencia y coherencias en la formación de los aprendizajes tanto del profesional como en los desempeños de los estudiantes del nivel básico.

La formación pedagógica del profesional del Área de Matemática se concretiza en relación a las necesidades de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la sociedad y en el campo de las investigaciones científicas, tecnológicas y pedagógicas. Se concretiza a través de la planificación curricular tanto de la educación básica como de la educación superior. En este sentido, se debe tener en cuenta el perfil del estudiante de matemática, en dos dimensiones: 1) Resolver, argumentar y aplicar la solución de problemas a partir de la sistematización de los campos numéricos, las operaciones aritméticas, los modelos algebraicos, geométricos y de medidas sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático. 2) Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas

matemáticos en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.

La sustentabilidad de la formación en el Área de matemática está en los procesos y análisis de la enseñanza-aprendizaje de los ejes curriculares, pero que al observar el contexto social y tecnológico se orienta a un nivel crítico y ético de la formación del Área. En este sentido, se determina a través de una cultura sociomatemática en el sistema educativo, es decir que la sociomatemática se centra en un constructo cultural, humano, político, tecnológico ambiental; relacionados con las relaciones humanísticas y en las perspectivas socioambientales (Mora, 2009, p. 56). Esta base teórica permitirá una pertinencia de su enseñanza en esta sociedad compleja y de transculturalización científica.

La matemática como área curricular para su desarrollo utiliza la competencia de resolución de problemas. La cual, se constituye en habilidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Esta capacidad se unifica en todas las competencias del área. La resolución de problemas es una parte integral de cualquier aprendizaje matemático debe estar articulada dentro del proceso de estudio de los distintos bloques de contenido matemático, en lo que respecta, primero, en la construcción de los objetos matemáticos y después para su aplicación a diferentes contextos. (Godino, 2004, p. 39)

Para ello el trabajo de investigación se organizó en la siguiente estructura: el capítulo I centrado en fundamentar el problema de investigación, tomando como central la formulación de la pregunta, la justificación de la investigación, su delimitación y sus objetivos; en el capítulo II, se desarrolló los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básico; en capítulo III, se organizó el marco metodológico donde se especificó la hipótesis de investigación, la operacionalización de

las variables, el tipo y diseño de investigación, así como las técnicas de recojo y análisis de datos y; en el capítulo IV, la presentación de resultados y su discusión; el capítulo V, presenta la propuesta de mejora. Llegando finalmente a establecer las conclusiones y sugerencias de la investigación.

El fortalecimiento de la presente investigación está en la calidad hermenéutica, dialéctica y epistemológica de su análisis curricular del sistema educativo. Además, la fortaleza está en quienes permitieron y colaboraron en el desarrollo sistemático de la investigación, teniendo en cuenta que no se trata de un trabajo perfecto, culminado, inmune de toda crítica; por el contrario, está sujeto a toda crítica y tipo de sugerencia con la finalidad de mejorar los desempeños de los estudiantes y de los docentes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En todos los villorrios, distritos, provincias, urbes, metrópolis del mundo se pregona con frecuencia y muchas veces hasta con exceso, sobre la educación, la importancia de la educación, sus diversas finalidades, pero pocas veces se discute sobre los currículos que se utilizan en la formación de los ciudadanos. Así:

La educación en Corea del Sur es estricta y rigurosa. Los estudiantes generalmente concurren siete veces por semana a la escuela y emplean más de 12 horas al día para entender las teorías y conceptos, ya sea en la casa o en la escuela. Finlandia, el modelo finlandés es exigente a la vez flexible. Los alumnos concurren cinco horas a la escuela y no se llevan deberes a casa, ya que el sistema finlandés tiene el reto del aprendizaje basado en la experiencia. Japón; educación con inversión en tecnología, es uno de los mejores modelos educativos a nivel mundial. Además, cuenta con un plan académico estandarizado que es aplicado de la misma manera en todos los centros educativos con el objetivo de que todos los estudiantes reciban la misma educación y se disminuya la brecha de conocimiento que surge cuando se aplican diferentes metodologías educativas. Holanda; desde el 2013 aplica un modelo educativo creado por Steve Jobs que se denomina para la nueva era, el que tiene como objetivo la colaboración e independencia del estudiante mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), promueve aprendizaje autónomo donde es el mismo estudiante el que se fija sus propias metas, guiado por el docente. Canadá; líder en educación bilingüe, los estudiantes pueden concurrir a un centro educativo que se dicte clases en inglés o francés y deben

hacerlo desde los cinco a los dieciocho años. Índices de graduados universitarios más altos del mundo, porque la educación superior es asequible y el costo de vida es bajo; tiene inmigración de estudiantes. Singapur; maestros profesionalizados constantemente en talleres, cursos de desarrollo personal y profesional y opciones para mejorar su tarea y garantizan el éxito educativo.

Ideología ponderada a los maestros como personas capaces de construir una mejor nación. Docentes muy exigentes con los estudiantes, logrando demostrar buenos resultados de las pruebas internacionales, destacando habilidades de comprensión lectora, matemáticas, ciencia y pensamiento analítico entre otras. Reino Unido; modelo enfocado en la innovación, A mediados de 2014 el gobierno anunció un nuevo plan curricular que se implementará en estudiantes de cinco a dieciséis años y está enfocado en desarrollar las habilidades básicas de los primeros años de educación, con la característica de ser menos extenso y estar dividido en cinco módulos principales: matemáticas, inglés, computación, ciencia - diseño y tecnología. Rusia; el estado organiza el sistema educativo asegurando que el mismo sea general, libre y esté disponible para todos. Enfocan en el desarrollo intelectual y en el desarrollo de las habilidades motoras a través de la actividad física. La primaria y el bachillerato son parte de la educación general. En cuanto al currículo académico, cada escuela cuenta con el suyo con el requisito de que cumplan las directrices del estado, por lo que algunas instituciones se especializan en un área determinada. Estonia; tiene la particularidad de permitir que los estudiantes puedan profundizar en temas de su interés durante los últimos años de secundaria, por lo que algunos alumnos se especializan desde temprana edad en humanidades, matemáticas, ciencias o negocios. (UNIVERSIA, 2016)

En el Perú, se ha sufrido muchos desastres educativos, desde un alto grado de analfabetismo, las escasas oportunidades educativas para las mujeres, la exclusión de las diferentes etnias, hasta la selectividad educativa para los hijos de campesinos, provincianos y pueblerinos; dando todas las oportunidades a la clase económica y política dominante.

Si se hace un análisis comparativo de la educación peruana entre principios y fines de siglo XX, encontraremos como constante el centralismo controlista, y como variables principales dos ejes que se cruzan, uno ascendente y otro descendente. El ascendente corresponde a la educación estatal gratuita, que se inicia con la primaria y actualmente abarca desde la inicial hasta la superior. El descendente corresponde al financiamiento per cápita, cada vez menor, aunque con un período de bonanza entre los años 1950 y 1960, asociado con el descenso de la calidad de la educación. La incapacidad del estado para visualizar, diseñar e implementar un modelo educativo peruano que responda a los requerimientos y posibilidades peruanas; es decir, un diseño curricular articulado propio. Hemos sido permanentes copiadores de diseños curriculares y modelos extranjeros y hemos pasado de estar en manos de las misiones belgas, alemanas y norteamericanas, a depender de las prioridades establecidas por los organismos de cooperación técnica y financiera internacionales. Sin embargo, si se hace un análisis al interior del siglo XX, década a década, encontraremos altos y bajos en el financiamiento de la educación, en las propuestas reformistas, en las calidades de los profesores. Es la falta de consistencia y continuidad de las propuestas curriculares las que las han debilitado y diluido el sistema educativo, con el consecuente deterioro que nos deja a fines de siglo, al que llegamos con un notorio retraso frente a los países líderes y con brechas educativas equivalentes a las que tuvimos a principios de siglo. (Trahtemberg, 2000)

Es decir, no hemos elaborado, desarrollado y manejado diseños curriculares propios y auténticos que respondan a la realidad peruana; sin embargo, con R.M. N° 281 – 2016 – MINEDU se aprueba el Currículo Nacional para la Educación Básica que articula al nivel inicial, primario y secundario y se viene implementando su aplicación algunas instituciones de educación básica.

El MINEDU (2016) aprueba El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje (p.10).

El desarrollo de las actividades pedagógicas que realiza el profesorado tanto a nivel de instituciones de educación primaria, secundaria, superior no universitaria, se evidencia permanentes imprecisiones y constantes discusiones e insatisfacción al determinar las coherencias entre el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Diseño

Curricular Básico Nacional (DCBN) de formación docente que se desarrolla en los Institutos de Educación Superior Pedagógico Públicos y privados.

En el caso específico de estudio de la articulación del (CNEB) Currículo Nacional para la educación básica y el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de formación docente no se presenta articulación alguna; además no se encuentran investigaciones sobre el vacío cognitivo que ofrezca solución al problema. En consecuencia, se evidencia un problema por resolver que debe tomarse con mucha seriedad.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?

- ¿Cuál es el nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?
- ¿Cómo elaborar una propuesta mejora de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La investigación se fundamenta teóricamente porque pretende llenar un vacío del conocimiento, que se presenta como la brecha, desfase o desarticulación del CNEB con los diseños curriculares básicos nacionales de cada carrera de formación profesional de docentes de los institutos superiores pedagógicos públicos y privados. En este caso, es evidente que existe una desarticulación. El problema se manifestará cuando el egresado, graduado o titulado brindará los servicios profesionales de enseñanza–aprendizaje a los estudiantes de la educación básica de cualquier nivel o modalidad con el nuevo CNEB que tiene enfoque, perfiles, competencias, capacidades, desempeños y estándares diferentes para los que fue formando el futuro docente. Por lo tanto, surge la imperiosa necesidad de intervenir con un estudio serio, para lo cual, se propuso un modelo de articulación entre el CNEB y DCBN de formación docente que fortaleció las

competencias profesionales en el Instituto Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua.

3.2. Justificación práctica

La investigación tiene pertinencia por lo siguiente: El Currículo Nacional es el documento curricular para toda la Educación Básica y que se ha estandarizado a todas las instituciones educativas públicas y privadas del país; en consecuencia, es útil por fundamentarse en estudios serios que consideran su pertinente y aplicabilidad a cargo del MINEDU. El CNEB avizora su relevancia objetiva porque tiene viabilidad y una pronta aplicación masiva, los docentes de todos los niveles y modalidades de la educación básica se encuentran preocupados y prestos a asumir su preparatoria de diversas maneras: virtual, presencial, semipresencial en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), entre otras. Pero, para los DCNB de las instituciones superiores pedagógicas de formación profesional de docentes no se está aplicando la articulación; es más, no se encuentra articulado el CNEB con el DCBN de formación profesional de docentes que brindarán sus servicios profesionales en la educación básica una vez egresados y titulados. Por lo tanto, la EESPP “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” tiene todo el interés que se intervenga de manera seria, urgente y práctica; asimismo, recibir todos los resultados para su pronta aplicación y avizorar la mejora de la formación profesional pedagógica.

3.3. Justificación metodológica

El trabajo de investigación se justifica metodológicamente, porque utilizo los métodos científicos: analítico sintético, modelación y estadístico. La innovación que se pretende desarrollar es la articulación del Currículo Nacional de Educación Básica con el Diseño

Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, para buscar la mejora de la formación docente de los estudiantes a través de una estrategia de gestión curricular articulado.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación epistemológica

La investigación es de naturaleza correlacional, porque: “Busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio”. Esto significa que si existe un aumento o disminución en una variable (V1), coincide con el aumento o disminución de la otra variable (V2)” (Cabanillas, 2 019, p.180). La investigación se encuentra enfocada en el paradigma positivista, porque se utilizó el método científico a través de la estadística descriptiva inferencial. Los principios del paradigma positivista para el proceso de investigación entre otros son que: El investigador descubra el nuevo conocimiento, teniendo acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utiliza para la relación y la descripción. Mientras que, la investigación, por el enfoque, fue cuantitativo porque se utilizó herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir las generalizaciones de las variables de estudio.

4.2. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” que se ubica en la provincia de Bagua, Región Amazonas.

4.3. Delimitación temporal

La duración del trabajo de investigación fue desde el 02 de enero del 2019 al 31 de diciembre del 2019. El Área: Gestión de la Educación, la línea de acción: Gestión de la Calidad Educativa y, el como eje temático: Propuesta de modelo de la calidad educativa.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.
- Analizar el nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.
- Establecer el nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

- Elaborar una propuesta mejora de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2017), en su tesis de maestría *Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes; presentada a la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia*. El objetivo de esta investigación fue determinar cómo el currículo institucional del Escuela Sol Naciente, bajo el movimiento de los Focolares, contribuye a la formación integral de los estudiantes. El estudio se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, a través del método de estudio de casos. Concluyó que: El currículo debe promover el desarrollo integral en los estudiantes por medio de la formación cognitiva socio-afectiva y axiológica; existe coherencia del currículo real y oculto con respecto a la formulación conceptual del currículo y los propósitos de formación, así se determina, el desarrollo integral forma personas competentes para los retos del mundo.

Villamarín (2017), en la tesis de maestría: *El trabajo de proyectos como estrategia de articulación entre el ciclo inicial y el ciclo uno*, publicada y desarrollada en la Universidad Nacional de Colombia; se concluyen que: Con el trabajo de articulación de ciclo inicial y ciclo uno se mejoró las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo se afianzó, las planeaciones conjuntas permitieron establecer los mínimos de aprendizaje de cada ciclo, lo que conlleva a que se respeten los conocimientos que llevan los niños de grado transición cuando ingresan a grado primero de básica. Faltó, no obstante, un mayor respaldo a nivel institucional. En consecuencia, con lo anterior, es urgente capacitar a los docentes desde la SED y desde las instituciones educativas en relación con la articulación; es necesario un apoyo decidido de las instituciones educativas al tema de la articulación.

De igual manera es esencial que los docentes del mismo ciclo y del siguiente planeen el año escolar de manera conjunta, lleguen a acuerdos sobre lo que se espera en cada grado y en cada ciclo y se reúnan semanal o quincenalmente para socializar sus experiencias y para formarse.

Sáenz (2017), en la tesis de maestría titulada: *Articulación Curricular entre Educación de párvulos y Educación Básica General*; publicada y desarrollada en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Concluyen que, los equipos directivos deben orientar una política de gestión educativa, curricular y estratégica de acuerdo a una organización sistematizada interna que brinde las facilidades a los docentes para autogestionar una articulación curricular entre los niveles de formación básica y de los profesionales de la educación pedagógica con criterios de una educación de calidad y de la mejora continua, a través de metodologías participativas como el trabajo colegiado.

Carvajal y Carvajal (2019), en su artículo científico *La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación*; publicado en la Revista de Investigación Psicológica. Concluyen que, el docente es un actor principal para potenciar la mentalidad de los estudiantes en el desarrollo de la investigación, de ese modo, se tiene o cuenta con profesionales altamente idóneos y competitivos; el docente es el sujeto que desarrolla habilidades investigativas e innovadoras en sus estudiantes según el perfil determinado en el currículo de los programas formativos; la perspectiva curricular orienta al docente a desarrollar procesos pedagógicos y didácticos en sus desempeños de acción en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la investigación.

Solar, García, Rojas y Coronado (2019), en su artículo científico *Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes*; publicado en la Revista

Científica Educación y Matemática. Concluyen que: El desarrollo de procesos matemáticos, componente esencial de las competencias, requiere la actuación del estudiante en contextos escolares y extraescolares. Ello implica unas prácticas de enseñanza que estimulen el aprendizaje situado y la pragmática de uso. El saber-conocer del estudiante debe expresarse como capacidad para desarrollar procesos matemáticos y utilizar socialmente sus competencias matemáticas, lo que hará posible que sea competente con las matemáticas no solo como estudiante, sino también como ciudadano. El Modelo de competencia Matemática (MCM) y el Modelo Teórico a Priori (MTP), derivado de este, constituyen el núcleo de esta propuesta porque contribuyen a: *a)* transformar la organización curricular de las matemáticas escolarizadas a partir de asumir como eje curricular los procesos matemáticos; *b)* resignificar la actividad matemática de aprendizaje del estudiante articulándola con los aspectos cognitivos, afectivos y de tendencia de acción de las competencias, y *c)* reorientar las prácticas de enseñanza del profesor, al explicar el proceso de cómo progresan y se movilizan las competencias matemáticas del estudiante.

1.2. A nivel nacional

Sudario (2017), en la tesis de maestría titulada *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; tesis para optar el grado académico de: Magíster en Administración de la Educación. Llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas. Los docentes deben tener mayor desarrollo del contenido temático lo que corresponde a gestión de procesos a fin de dar cumplimiento a la currícula

del área. Los docentes deben dirigir y orientar las prácticas lo que corresponde a ejecución de procesos a fin de que los estudiantes logren los aprendizajes manipulando los equipos y herramientas de la opción ocupacional que estudian. El personal directivo debe dar mayor implementación tecnológica para facilitar el trabajo docente y alcanzar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Achata y Abelardo (2018), En el artículo científico *El currículo nacional y el desempeño docente*; presentada a la Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Llegaron a las siguientes conclusiones: El grado de correlación entre el conocimiento del Currículo Nacional y el desempeño de los docentes es significativa. El conocimiento y manejo del currículo por parte de los docentes presenta un nivel moderado de dominio en el marco de las competencias involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de los docentes; maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los docentes; Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje de los docentes; Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza por parte de los docentes; propicia un ambiente de respeto y proximidad por parte de los docentes y; regula positivamente el comportamiento de los estudiantes por parte de los docentes.

Guevara (2018), en la tesis titulada *Gestión del currículo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior no universitaria aplicado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Chancay", Carrera Profesional de Contabilidad*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. El objetivo esencial consistió en determinar el grado de relación entre la gestión del currículo y los procesos de enseñanza

– aprendizaje. Concluyó que el grado de relación entre la gestión del currículo y los procesos de enseñanza – aprendizaje, es de muy alta significatividad ($r = 0,942$). Además, se concluye que el grado de relación entre la gestión del currículo y los procesos de enseñanza – aprendizaje de contenidos conceptuales, es muy altamente significativo ($r = 0,909$), el grado de relación entre la gestión del currículo y los procesos de enseñanza – aprendizaje de contenidos procedimentales, es muy significativo ($r = 0,913$), el grado de relación entre la gestión del currículo y los procesos de enseñanza – aprendizaje de contenidos actitudinales, es altamente significativo ($r = 0.877$).

Huillca (2019), en la tesis de maestría *Enfoque Pedagógico por Competencias y el Razonamiento Cuantitativo en Alumnos del Segundo Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Saco Oliveros, Jesús María - 2017*; presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue, determinar la influencia que ejerce el enfoque por competencias en el razonamiento cuantitativo en los estudiantes. El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo y el diseño es cuasi experimental, razón por la cual se tomó dos grupos intactos. Concluye que: La aplicación del enfoque por competencias influye positivamente en el razonamiento cuantitativo de los estudiantes. La aplicación del enfoque por competencias influye positivamente en el logro de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, lo cual indica que hay un dominio de la resolución de problemas en el Área de Matemática.

Alcántara (2019), en la tesis de maestría *Programa del Área Curricular de Matemáticas basado en el enfoque Socioformativo - Complejo para mejorar la formación por competencias de los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación –

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Cuyo objetivo fue elaborar el programa del área curricular de Matemáticas basado en el enfoque Socioformativo-complejo para mejorar la formación por competencias matemáticas de los estudiantes. La metodología estuvo dada por una investigación con enfoque cualitativo e interpretativo. Concluye que: El diseño y la elaboración del programa curricular del área de matemáticas basado en el enfoque socioformativo – complejo mejoraría la formación por competencias de los estudiantes, ya que le permite entender el saber matemático y su educación como un conocimiento social, cultural y político que le es útil y debe ser desarrollado para comprender y transformar la realidad. El enfoque de la socioformación determina en la competencia matemática la vinculación con el objeto de estudio y las teorías que apoyan a la investigación determinan que el estudiante muestre en sus desempeños matemáticos una actuación integral, resolución de problemas desde el contexto, idoneidad y ética de la interpretación del problema matemático dentro del contexto dialógico y hologramático de la realidad.

Bendezú (2020), en su tesis de maestría *Planificación curricular y logro de aprendizaje de las matemáticas en una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica*; presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Cuyo objetivo fue determinar la relación que hay entre la planificación curricular y el logro de aprendizaje de las matemáticas. La metodología estuvo dada por una investigación sustantiva descriptiva correlacional. Concluye que: La planificación curricular de la programación anual del Área de Matemática del primero al quinto grado es buena lo que implica que hay una buena organización respecto a los elementos como: descripción general, matriz de programación anual, vínculo con otras áreas, producto final, materiales y recursos, evaluación y bibliografía. La relación entre la planificación curricular de la programación anual del

Área de Matemática y el logro de aprendizaje de la competencia “resuelve problemas de cantidad”, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios y, resuelve problemas de forma, movimiento y localización” con lo que se concluye que la buena planificación influye en el logro de aprendizaje.

1.3. A nivel regional o local

Maslucan (2019), en la tesis de maestría *Construcción curricular interdisciplinar y transdisciplinar una experiencia en Educación Primaria- Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas*; presentada a la Unidad de posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. El principal objetivo de esta investigación construir el currículo interdisciplinar y transdisciplinar para educación primaria, contiene una situación problemática relativa a la construcción de un currículo tradicional, lineal, mecanicista. La metodología utilizada es descriptivo - explicativo alternando con los procesos heurísticos y hermenéuticos que nos habilita la ciencia. Los resultados de investigación de la hipótesis general se pueden observar el grado de correlación entre las variables es fuerte con un coeficiente de 0,455 a un nivel de significancia bilateral de 0,01, es decir a una confianza del 99%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existe razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables y esta relación es positiva débil. El producto y/o resultado de la investigación termina con una propuesta de un currículo transdisciplinar orientado en la socioformación y criticidad reflexiva de acción para Educación Primaria en la universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas.

2. Marco epistemológico

La investigación centra su consistencia reflexiva en el conocimiento científico de la articulación entre el currículo nacional de la educación básica y el diseño curricular básico nacional en el perfil profesional-pedagógica en los estudiantes de la especialidad de matemática. De acuerdo al objeto de estudio, nivel, tipo, diseño, las características y los instrumentos de investigación, este estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, porque en el marco del procedimiento metodológico es de comprobar la hipótesis sobre la relación que existe entre la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza”. Popper (1991) quien considera que las teorías son conjeturas, hipótesis generales que permiten explicar fenómenos. Nunca son verdaderas, pero si pueden ser falsadas o refutadas, lo cual debe encaminar al científico a rechazarlas.

Mientras que el enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se formula una hipótesis que, luego se procede a verificar la correlación existente entre las variables. Así, se expresa la objetividad de los resultados. Bunge, (1997) expresa que la realidad existe y es objetiva. Para probar la correlación de las variables se utiliza la estadística inferencia.

3. Marco teórico – científico de la investigación

3.1. Teorías científicas de la planificación curricular

3.1.1. Teoría de la reflexión y acción Curricular de John Dewey

El currículo se encuentra fundamentado a partir de la experiencia y la acción (Dewey, 2014). Una visión dinámica de la experiencia ya que constituía un asunto referido al

intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social y no solamente un asunto de conocimiento. Múltiples son los autores que han investigado la temática curricular, entre los que se encuentran (Cejas, 2011) que establece las dimensiones del currículo en cinco aspectos: teoría, diseño, desarrollo, evaluación e investigación. Es necesario definir qué conceptos se asumen de currículo y diseño curricular para el proceso de investigación.

El currículo es un proceso educativo integral que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (Cejas, 2011). Además, se expresa que el currículo se constituye dentro de un marco de competencias y, que estas están dentro de la linealidad del socioconstructivismo: realidad social y cognición (Díaz-Barriga, 1986). El currículo tiene una teoría curricular reflexiva y sociocognitiva, desde la experiencia del saber hacer de la realidad social.

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. Los problemas del currículo son múltiples y el más relevante es la articulación curricular, solo se aprecia: fragmentado, conectado, concéntrico, secuencial, compartido, radial, concatenado o lineal, integrado, inmersos, enrejado. (Cejas, 2011)

La teoría curricular se utilizará para articular el currículo se propone establece la pertinencia de los diseños curriculares CNEB y DCBN para la carrera profesional de Matemática, que englobe los requisitos que debe cumplir un buen diseño curricular en su

elaboración, ejecución, control y evaluación. Es decir, consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; participación de profesores y estudiantes en su evaluación y elaboración; correspondencia con las necesidades educativas de la enseñanza y nivel; contribución a la formación de valores ideopolíticos en los estudiantes y aseguramiento de la base material de estudio; enfocado por competencias, capacidades, perfiles y estándares de evaluación.

3.1.2. La teoría crítica: una perspectiva para la acción curricular

La teoría crítica es un paradigma reflexivo desde el contexto de la acción y la crítica de la realidad social. La teoría crítica propone que el conocimiento está mediado por la experiencia del sujeto. Los esquemas de pensamiento con sustento en la “razón objetiva” concebían el conocimiento como la capacidad de elucidar los principios universales del ser, a partir de estos, construir los parámetros necesarios a la existencia humana. Es decir, la ciencia era entendida como una serie de procesos reflexivos y especulativos. Los procesos son importantes para la teoría crítica, en los cuales se reflexiona según la dimensión de su desarrollo.

La sociedad es el contexto de la teoría crítica. Desde esta perspectiva, el escenario es dialéctico compuesto por la interacción entre lo objetivo, lo social y lo subjetivo. El primer elemento es lo real, la totalidad, sobre la cual es posible realizar enunciados con una pretensión de verdad, a partir de esto es posible conocer, mantener una tradición y renovar el saber cultural; el segundo, lo social, está dado por las relaciones interpersonales legítimamente reguladas que buscan una estabilización en las relaciones de los grupos, ya que su pretensión es de rectitud, de moralidad y, por último, el escenario subjetivo como totalidad de las propias vivencias a las que cada cual tiene un acceso

privilegiado y en donde moran los modelos mentales, que poseen un pretensión de veracidad y que forman la “personalidad” del individuo (Habermas, 2010). La teoría crítica se define como el discurso de emancipación que conduce a observar la realidad contextual de la escuela, de la cual se muestra su cultura y su organización para una planificación curricular de su sistema.

La teoría crítica aspira a una comprensión de la situación histórico cultural de la sociedad. La acción se torna en una fuerza transformadora y contrastes sociales, insiste en un conocimiento que esta mediado tato por la experiencia, de la praxis completa de una época, como por los intereses teóricos y extra teóricos que se mueven dentro de ella (Frankenberg, 2011). Desde esta perspectiva, la tarea de la gestión curricular es el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela, encarando la tensión entre la educación y la sociedad, y entre la escolarización y el estado en un proceso de acción dialógica. El diálogo está en todas las etapas de la educación: en la planificación y programación del proceso, en la experiencia de aprendizaje y en la evaluación, pues la educación vista como acción cultural debe tener carácter humanista y ser eminentemente dialógica (Freire, 1980). Entonces diálogo y acción son parte de la estructura curricular de la escuela

La teoría crítica actúa en el CNEB con los DCBN de educación superior pedagógica de la especialidad de matemática en la medida que permite diseñar, graficar y articular un nuevo modelo curricular sustentado en las necesidades e intereses de los estudiantes de formación magisterial y sus luchas y contradicciones sociales, basadas en la experiencia, la praxis de la época, así como sus intereses teóricos y necesidades prácticas de la educación básica regular para formar hombres justos y emancipados. Entonces, el currículo, además de pensarse desde las áreas obligatorias que señalan los sistemas educativos y las disciplinas que las sustentan, tendría que pensarse desde las múltiples

interacciones y cruces vitales, conceptuales y simbólicos que coexisten en los ciudadanos que participan en la educación, en y para la democracia.

3.1.3. La teoría de la complejidad en la gestión curricular

La complejidad es un tegumento de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados; presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. La complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico.

La incertidumbre y el caos son parte de la complejidad. No existe un orden impecable en el mundo; por ejemplo, en las ciencias naturales se ha descubierto la extrema complejidad, tanto en la microfísica y en la microbiología. El cosmos no es una maquina perfecta, sino un sistema de permanente organización. Finalmente, se hizo evidente que la vida no es una sustancia, sino un fenómeno de auto-eco-organización extraordinariamente complejo. Desde entonces es evidente que los fenómenos antrosociales no podrían obedecer a principios de inteligibilidad menos complejos que aquellos requeridos para los fenómenos naturales. Nos hizo falta afrontar la complejidad antrosocial en vez de disolverla u ocultarla. (Morín, 2009, pp. 32-33). Entonces, el ser educativo no es tanto de naturaleza anatómica sino de acción social.

En este contexto, el pensamiento complejo ofrece un marco creador, para gestionar y administrar y planificar a las instituciones educativas como a las escuelas de formación pedagógica con el propósito de crear un aprendizaje hologramático y deconstructivo. Para el fortalecimiento de las competencias de las instituciones educativa es indispensable desarrollar un pensamiento sistémico y estratégico, en un clima de liderazgo pedagógico y de buenas relaciones institucionales en función de una educación sistémica y holística.

En este contexto, entender el sistema educativo dentro de las jerarquías curriculares sistematizadas no era suficiente, ya que la instrumentalización de los objetivos llevaba al reduccionismo de los procesos formativos, es decir, la gestión educativa tuvo un desarrollo desarticulado debido al divorcio entre planificación y administración. La planificación la conducía la autoridad, la administración ejecutaba las decisiones de la autoridad. Por lo que, se vio en la necesidad de transformar los procesos de la organización y estructura de las instituciones educativas.

La gestión curricular de las instituciones educativas desarrolla un rol fundamental en determinar una base epistemológica para el currículo en función de la gestión y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y los desempeños de la docencia. Los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos se alinean en la perspectiva socioformativas de las competencias. Tobón (2006) plantea que las competencias son procesos complejos con idoneidad en determinados contextos, teniendo como base la responsabilidad (p. 12). Entonces la estructura y organización curricular no solo se centra en la personalidad de la construcción cognitiva y sociocognitiva del docente y del alumno sino en los procesos complejos de desempeño, la idoneidad para resolver un problema y la responsabilidad axiológica de contexto.

La teoría de la complejidad en la gestión curricular del sistema educativo y de la gestión escolar de las instituciones educativas es un sistema complejo, es una red inteligente y dialógica, en el que se registra caos y orden, función y disfunción, certidumbre e incertidumbre, en esta dimensión Morín (2006) expresa que:

La complejidad surge, pues, en el corazón de lo Uno a la vez como relatividad, racionalidad, diversidad, alteridad, ambigüedad, incertidumbre, antagonismo, y en la unión de estas nociones que son complementarias, concurrentes y antagonistas las unas respecto de las

otras. El sistema es el ser complejo, que, es más, menos, distinto de sí mismo. Está a la vez abierto y cerrado. No hay organización sin antiorganización. No hay funcionamiento sin disfunción. (p. 175)

Las instituciones educativas y las escuelas de educación superior pedagógicas son organizaciones inteligentes, se movilizan en una situación dialéctica entre el desorden y el orden; en esta dimensionalidad encuentran los espacios para movilizarse, en interacciones, desarrolladas en dimensiones de microcosmos y macrocosmos, en estas dos dimensiones la complejidad siempre está latente. Sin embargo, la movilidad se desarrolla en la integración de la interacción de cada uno de los procesos del sistema educativo.

La gestión curricular se percibe en las interacciones dialécticas de la identidad escolar, que pueden moverse dentro del marco de la eficiencia, en el que, los líderes institucionales, docentes y estudiantes ponen de manifiesto la complejidad en sus interacciones en las dimensiones institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria para encontrar la mejora continua de la educación escolar.

3.2. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y el Diseño Curricular Básico Nacional de formación docente en la Educación Superior no Universitaria

3.2.1. La gestión curricular en las instituciones educativas

En el contexto educacional, el logro de resultados es muy importante, las instituciones educativas buscan obtener resultados satisfactorios para sus estudiantes, la competencia entre colegios se ha vuelto muy fuerte, nadie quiere quedarse atrás, ya sea por un fin meramente académico de ofrecer una buena calidad de educación, como también para

ganar prestigio educacional entre sus pares. Por esto, el logro de buenos resultados académicos es vital para la nueva mirada que tiene la sociedad sobre la educación nacional. Es aquí en donde aparece la importancia de una buena gestión curricular de parte del director y del equipo directivo, la cual es esencial para una buena práctica educativa y por consiguiente para el logro de los aprendizajes.

La gestión curricular cobra mayor relevancia en los tiempos actuales, en los cuales la figura del director ha cambiado drásticamente, pasando de una función meramente administrativa a una función que abarca mucho más, en donde se busca que el director sea el articulador de la gestión del establecimiento en todos sus ámbitos, esto ha quedado establecido en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU, 2016), en donde se especifica el rol que debe tener el director dentro del establecimiento, el cual es el del gestor de todo el accionar dentro del colegio, esto no quiere decir que deba hacer todo, sino que lidere el accionar de todo el equipo directivo delegando funciones y responsabilidades en ellos.

Si tenemos en cuenta que el nuevo rol del director es el de liderar la institución educativa, se debe hacer hincapié en lo que significa ser un líder, si bien es cierto que hay variadas definiciones de liderazgo, la que más se acomoda para la investigación es la que define al líder como a aquella persona que democratiza y transforma el accionar de la institución. El concepto de liderazgo hace referencia al desarrollo de habilidades para capacitar, facilitar, orientar, entusiasmar, motivar, comunicar, modelar conductas y crear cultura; vinculado a actitudes propias de la interacción y relación personal con los colaboradores (Álvarez, 2013). En este sentido el líder busca intervenir y modificar preferencias, actitudes, creencias, sentimientos o valores; en consecuencia, el comportamiento de los docentes, en contextos situacionales específicos, en función de

conseguir ciertas metas u objetivos determinados. Es por esto, que la capacidad de liderar en el director es vital para la consecución de buenos resultados académicos. Es el encargado de coordinar al equipo directivo y delegar responsabilidades dentro del mismo, también debe ser el que le otorgue sentido al quehacer de la institución educativa en su conjunto, ya que es sabido que cuando las metas y objetivos están claros y preciso los procesos y resultados son excelentes y estratégicos.

La gestión curricular en suma es un aspecto fundamental de la labor del director y del equipo directivo, puesto que uno de los principios que fundamentan esta afirmación es la importancia que ostenta el currículo como medio de reproducción social, es el elemento del cual se sirven los grupos de poder o el aparato estatal en algunos casos para modelar a la sociedad. Kemmis (1993) afirma que el currículum es un producto de la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes. Se sintetiza que, el director trabaja en función de la realidad, pero sin duda, parte de su labor es asegurar la formación ciudadana tal cual la quieren los grupos de la elite política y económica del país, lo que sin duda, le da una mayor importancia y realce a la figura del director.

3.2.1.1. Planificación curricular en el sistema educativo

Se considera la planificación como la más fundamental de las funciones porque de ella parten las demás. Al respecto, Gutiérrez (2006) expresa que “Durante la planificación la organización debe determinar, cuando sea apropiado, aspectos como los objetivos de la calidad y los requisitos para el producto, la necesidad de establecer procesos, documentos y de proporcionar recursos específicos para el producto” (p. 96). Por ello, planear es pues,

decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de manera eficiente, eficaz y coherente en la programación de las actividades estrategias y bases teóricas.

Para Chiavenato (2000), “la planificación es el proceso que realiza el supervisor escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos” (p.74). Por ello se hace necesaria la planificación de los directores, para que haya una clara instrucción de los pasos a seguir durante el proceso que debe llevarse a cabo y obtener el logro de metas y objetivos planteados que garanticen el éxito del proceso en todos los ámbitos educativos, este proceso de planificación conduce o mantiene al director actualizado en cuanto a los hechos que se suscitan a su alrededor y saber con anticipación cómo abordarlos.

La planificación constituye un proceso esencial para el gerente, pues todos sus actos están dirigidos a la acción educativa y deben ser el producto de las actividades previamente concebidas, las cuales atienden a la administración y al diseño curricular de la institución educativa, en la cual se desarrolla. Según Chiavenato (2004), “en la unidad, continuidad, flexibilidad y valoración, considerados los aspectos principales de un buen plan de acción” (p. 105). Es evidente que la planificación en las instituciones educativas es un proceso que está regido por una serie de principios que sirven de eje central para direccionar los cambios o intervenir los problemas a resolver.

En el mismo orden de ideas, la planificación constituye el factor principal para prever las acciones futuras; en efecto todo acto que ejecuta el director debe ser el producto de un proceso sistemático que determine la manera, como se deben desarrollar las actividades en la escuela, el cual debe estar orientado a utilizar nuevos y apropiados medios de acuerdo a las necesidades de los docentes, alumnos, representantes, entre otros.

Esta planificación, además, permitiría determinar problemas y reorientar la misma en función de solucionarlos, es la oportunidad segura y la necesidad para revisar las estrategias y tácticas que apunten a esa gran visión, una visión de liderazgo ganadora y trascendente es lo que hace que el coach trabaje en el mejoramiento de su personal, todas sus estrategias y tácticas se planifican para ganar. La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

El MINEDU (2014) considera que la planificación es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía (p. 9). El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía, es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Resumiendo lo antes expuesto, la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo.

La planificación curricular aterriza adecuadamente en una unidad de enseñanza-aprendizaje y en la planificación de una sesión de aprendizaje. En este último proceso, las competencias, capacidades, desempeños, métodos, actividades, recursos didácticos se instrumentalizan de manera funcional a través de los procesos pedagógicos y didácticos. Se sistematiza a través de un plan organizado estratégico.

3.2.1.2. Definición de currículo

La elaboración y articulación de las fuentes de enseñanza plasmadas en el CNEB y DCBN es un esfuerzo cognitivo, innovador, metodológico y epistémico entendido como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se coadyuva con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzca en formas de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo. Stenhouse (1991) considera que “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p. 29).

El conocimiento y las estrategias de acción se articula a través de la evaluación. Implica una concepción de la realidad, del conocimiento, del hombre y del aprendizaje, y está situado en un tiempo y espacio social determinado. Pansza (1990) refiriéndose a la reestructuración del currículo, afirma que:

El currículo es una forma social de organización del conocimiento, y al reestructurarlo, es necesario en toda su dimensión, lo manifiesto, lo oculto y lo real. Una vez que estas dimensiones representan una síntesis epistemológica que implica la conceptualización de ciencia, conocimiento y práctica profesional. La relación entre Epistemología y Currículo se da en el hecho de explicar qué es el currículo y qué valor poseen cada una de las

disciplinas que lo componen buscando su razón de ser como conjunto, adoptamos este término para referirnos a las escuelas en todos sus niveles, descubriendo sus criterios de veracidad o falsedad, la validez de los contenidos y la coherencia metodológica tanto en su diseño como en su aplicación y en el desarrollo de un proyecto educativo. (p. 46)

Es decir, el currículo constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articuladas en forma de propuesta político – educativa que propugna diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación en particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado. (Oyague y Sevilla, 2005, p.11)

El currículo abarca dimensiones desde la realidad social, como la cultura, el ambiente ecosistémico y la acción reflexiva de la práctica. El currículo debe ser caracterizado desde una realidad social, humanístico y ambiental como acciones focalizadas en el proyecto ético de vida, el desarrollo emprendedor, el trabajo colaborativo, la cocreación del conocimiento, el pensamiento complejo y la metacognición, es decir, el currículo socioformativo debe basarse en la investigación a partir de proyectos y la colaboración; asimismo, es flexible e interdisciplinario. En esta perspectiva, el currículo debe orientar una formación integral, involucramiento de diversos actores, orientación a la mejora continua, el trabajo colaborativo, trabajo en proyecto formativos y la resolución de problemas de contexto (Tobón, 2013). Este proceso de reflexión y acción debe estar orientado a la dialogicidad, recursividad y el hologramático, las potencialidades de la contradicción, del encadenamiento de causas-efectos-causas y de la unidad de las partes y el todo como base teórica del currículo.

3.2.1.3. Articulación curricular desde los procesos formativos

Peralta (2006) establece que la articulación es el proceso de evolución entre dos niveles sucesivos, que necesariamente debe ser formulado y ejecutado por los profesionales de la educación involucrados. Si la herramienta para materializar un sistema educativo se realiza a través del currículo, en la medida que los actores se interiorizan en él, con la premisa recién detallada, estamos comprendiendo lo que se pretende promover como articulación curricular.

Gimeno y Pérez (1994) plantean que el objetivo de centrar un sistema educativo bajo un principio de articulación curricular consiste en darle continuidad al currículo, y que eso se evidencie en la experiencia de los estudiantes. Los autores plantean que esta continuidad vertical entre niveles tiene como mínimo cuatro dimensiones:

- Progresión en los contenidos enseñados.
- Continuidad en lo referido a la priorización de diversos aspectos de los conocimientos.
- Transición adecuada en lo referido a las estrategias metodológicas seleccionadas.
- Graduación en lo referido a exigencia en el trabajo de los alumnos y diferenciación en la evaluación.

Estos cuatro elementos orientarían la conformación del marco curricular oficial, lo que se logra observar en los instrumentos curriculares nacionales. Por ejemplo, las bases curriculares presentadas establecen como prioritario el desarrollo de estrategias de articulación para todas las instituciones escolares, desde la educación básica hasta la superior, lo que plantea un escenario en el que debiera trabajarse, al menos con los actores

involucrados, una concepción básica de cómo realizar esta labor prioritaria, y la clave es a través del currículum.

Por tal motivo, tomando como referencia la definición construida en un estado del Arte de la articulación curricular, elaborada por Reyes (2014), a raíz de la concepción del sistema educacional nacional, y las manifestaciones hechas en las bases curriculares, se extrae la siguiente definición:

Podríamos definir la Articulación Curricular, en el ámbito nacional, como el proceso de transición entre dos niveles sucesivos, que debe ser construido por profesionales del área de la educación a partir de las regulaciones ministeriales, de modo tal de mantener la permanente construcción social y contextual de realidades en un marco que recupere aprendizajes previos de las diversas áreas, y que proyecte nuevos aprendizajes que impliquen desafíos permanentes, objetivos progresivos, congruentes y cohesionados internamente. Todas estas condiciones deben propiciar un continuo desarrollo de la persona que se propone formar. (p.36)

Como queda de manifiesto, existe desconfianza por parte de los docentes hacia lo que puede significar el articular curricularmente, en el proceso de la ejecución, ya que no hay las condiciones de los recursos pedagógico y didácticos para su procedimiento al materializar la articulación curricular. Por esta razón, Reyes (2014) considera relevante que se hagan esfuerzos desde las Escuelas de pedagogía y los mismos centros educativos, ya que son los que “pueden conformar comunidades pedagógicas que trabajen reflexivamente, otorgando a la articulación curricular el protagonismo necesario” (p.138). La articulación curricular se determina por su reflexión formativa y a, aún más, pro su enfoque socioformativo en que haya una pertinencia entre los niveles de los procedimientos curriculares desde su contexto y ética de desarrollo.

3.2.1.4. El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En tal sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes. El MINEDU (2017) define:

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. (p. 8)

El currículo nacional es el marco curricular nacional de la de la estructura y organización curricular en el marco de la gestión y planificación curricular del sistema educativo. Muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes, contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. Es decir, es una de las

columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. Por ello, el currículo nacional está estructura en base al perfil de los estudiantes, en ello concentra una base epistémica formativa. El MINEDU (2017) expresa su estructura:

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. (p. 8)

La base teórica del currículo se centra en teorías psicológicas cognitivas y sociocognitivas para fortalecer los procesos formativos de los aprendizajes de los estudiantes. Las teorías formativas del currículo orientan al desarrollo de los enfoques transversales, como, enfoque de derechos, enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque intercultural, enfoque igualdad de género, enfoque ambiental, enfoque orientación al bien común, enfoque búsqueda de la excelencia para determinar los logros de los aprendizajes a partir del dominio de las competencias en los estudiantes. Estos logros de aprendizaje de los estudiantes no es más que los resultados de toda la planificación curricular formativa.

3.2.1.4.1. El perfil de egreso de la educación básica

Los perfiles formativos son parte del sistema educativo y se implementan a través de la instrumentalización de los documentos curriculares. La planificación curricular es parte de la gestión curricular y de la gestión administrativa de todo sistema educativo. El perfil de egreso viene a ser el conjunto de competencias, capacidades, desempeños y estándares que el estudiante habrá internalizado al culminar la educación básica, y constituye el

marco de referencia para la aplicación de los criterios de evaluación formativa. El perfil de egreso orienta a los logros de los aprendizajes como resultados de la gestión de los aprendizajes. El MINEDU (2017) define de manera formativa:

De esta manera, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía y vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. (p. 7)

Figura 1

Esquema del perfil de egreso de la Educación Básica



Nota. Perfil de egreso de la Educación Básica Regular (Napoleón Huanca). Link: <http://definicionesperfildeegresominedu.blogspot.com/2017/10/deficiniones-clave-que-sustentan-el.html>

El perfil de egreso permite el establecer una meta, que organiza que los desempeños se logren progresivamente orientando todas las actividades curriculares comprometidas, y asimismo guía todos los procesos de evaluación comprendidos en el plan de estudios. El MINEDU (2017) propone once perfiles al término de la educación básica:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Por razones de la investigación propuesta y de la articulación curricular solamente contextualizaremos uno de los perfiles, el cual se relaciona con el Área de Matemática: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto, que se corrobora con la dimensión del conocimiento.

3.2.1.4.2. Perfil: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto

Según el MINEDU (2017) considera que “El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas” (p. 9).

Este desempeño se desarrolla través de las competencias que poseen los estudiantes en el contexto de sus desempeños. El MINEDU (2017) los configura dentro de la convergencia de sus necesidades de aprendizaje. Estas competencias son:

- a) Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus

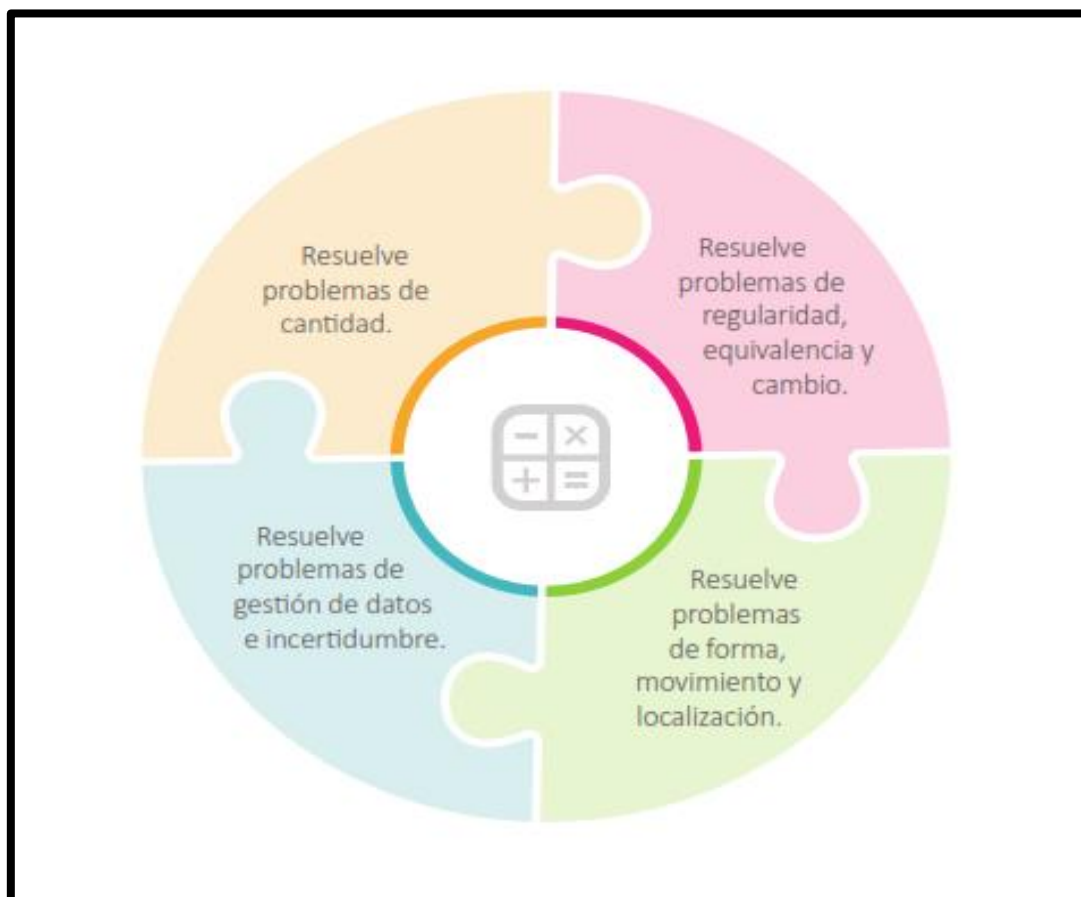
datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

- b) **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
- c) **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
- d) **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las

características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Figura 2

Esquema de las competencias del Área de Matemática



Nota. Competencias del Área de Matemática (MINEDU, 2017).

3.2.2. El Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (EESPP) es una institución de formación pedagógica en la que se formalizan los conocimientos, las metodologías y las habilidades científicas. Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de formación docente: Carrera Profesional de Matemática. Es la base fundamental para formación profesional, parte de la realidad social; por tanto, no debe ser un proceso divorciado de su contexto, sino vinculado; es decir, articulado a su propia dinámica histórica. Como proceso socio cultural, que facilita y hace posible el desarrollo integral de la persona, lo cual resulta indispensable para el desarrollo socioeconómico de un país. El MINEDU (2014) expresa que:

El DCBN de la FID es el documento de política educativa que presenta tanto el Perfil de egreso y las competencias profesionales docentes, como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Establece un plan de estudios de diez ciclos académicos que incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Presenta el modelo curricular, las descripciones de los cursos y módulos, y las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de las competencias. (p. 14)

En este marco se sintetiza que el diseño Curricular Básico Nacional orienta la formación pedagógica en dos dimensiones: La primera dimensión de formación humana está referido al desarrollo de la interioridad para ser y sentir como ser individual y como ser social, es decir, aprender a ser y aprender a convivir; la segunda dimensión de formación profesional es la preparación para hacer, es la preparación en las competencias

y capacidades para el desempeño profesional, en concreto, aprender a aprender y aprender a hacer, en el marco del logro de los aprendizajes.

En este caso, el MINEDU (2017) para atender a cabalidad las necesidades y aspiraciones de los adolescentes, así como garantizar una formación integral, ética, democrática, intercultural y con sentido para los adolescentes, la Formación Inicial Docente (FID) debe responder a las siguientes demandas:

- La centralidad de los adolescentes en el proceso educativo y la contribución al desarrollo de identidades en un mundo de incertidumbre y riesgo
- La comprensión de adolescencias diversas y la atención de sus trayectorias educativas
- La construcción de aprendizajes con sentido para los adolescentes y la generación de condiciones para ello
- La preparación para contribuir al desarrollo de la autonomía y de proyectos de vida en el marco de la ética
- La formación de una ciudadanía democrática, intercultural y transformadora desde la escuela
- Una cultura escolar que se transforma junto con los docentes y sus comunidades
- La formación de docentes con dominio del conocimiento matemático y pedagógico para asegurar aprendizajes de calidad
- La formación de ciudadanos que usen la competencia matemática para solucionar los problemas en un mundo cambiante
- La superación de las concepciones convencionales sobre la matemática
- El fomento del pensamiento computacional en un mundo globalizado

3.2.2.1. Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

El perfil de egreso en la formación pedagógica superior se basa en un enfoque por competencias, entendiendo que la competencia es una actuación o desempeño efectivo o superior logrado por la articulación sistemática de capacidades, actitudes, destrezas, habilidades y comportamientos en situaciones y contextos laborales que demandan innovación, solución de problemas, realización de tareas evidenciando el logro de propósitos, es el saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir actuando con pertinencia y dominio de una situación profesional, con compromiso ético. El MINEDU (2017) explica así:

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias. (p. 27)

La implementación del desarrollo de los perfiles del egreso se debe a la planificación de la gestión curricular que se contextualiza en cada EESPP. Para ello, se constituye en cuatro dominios para la formación de las competencias profesionales de la especialidad designada. Estos dominios según el MINEDU (2017) son:

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

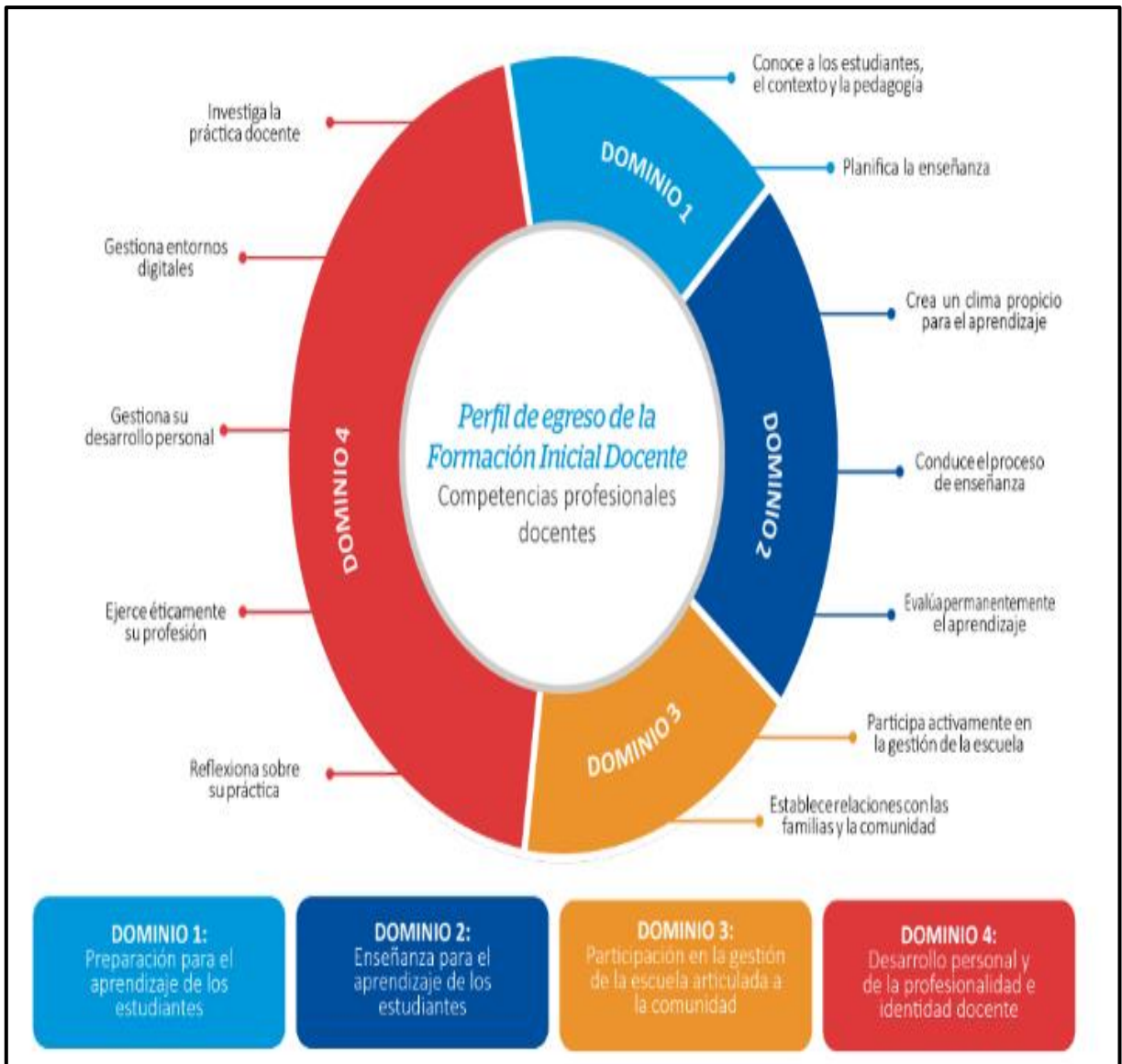
b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente

las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

- c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.
- d) Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.** Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Figura 3

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Nota. DIFOID, 2019

3.2.2.2. La matemática en la Formación Inicial Docente

3.2.2.2.1. Fundamentación teórica del enfoque formativo para el aprendizaje de las matemáticas

El DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática considera la resolución de problemas como el medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque brinda espacios para plantear, explorar, resolver problemas y desarrollar modos de pensamiento adecuados que les serán útil en su vida diaria y profesional, contribuyendo al logro de las competencias del Perfil de egreso de la FID. En este sentido, la enseñanza basada en competencias, los modelos orientados a la práctica, la formación basada en la resolución de problemas, los sistemas modulares, la propuesta de interaprendizaje interdisciplinario y el aprendizaje reflexivo se alinean en una aplicación transversal de las metodologías de integración y aplicación (Barrón y Ysunza, 2003). La resolución de problema es un aprendizaje de contexto y situado que se representa en la sociocognición de los estudiantes.

El enfoque centrado en la resolución de problemas se basa en que el origen de toda actividad matemática es tratar de hallar respuestas a cuestiones para las que la solución no es evidente; así, el estudiante aprenderá por necesidad a dar respuesta a las situaciones que se presentan. El enfoque también debe considerar la creación de problemas matemáticos, lo cual permite que los problemas sean adecuados a la realidad educativa, considerando el entorno sociocultural, la realidad específica del aula y las motivaciones de sus estudiantes para estimularlos a aprender resolviendo y creando problemas. (Malaspina, 2017)

En el proceso de crear o resolver problemas se encontrarán nuevos resultados, se confirmarán o refutarán afirmaciones, se obtendrán métodos que podrán generalizarse, y

ello contribuirá a reconocer el carácter funcional de la matemática, pero también generará la necesidad de organizarla como una disciplina. Todo ello contribuye a formar estudiantes de FID que cuenten con herramientas para buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, responder a sus demandas y que además sean capaces de cuestionar, identificar problemas, abordarlos y adoptar una postura crítica y reflexiva sobre el procedimiento seguido.

3.2.2.2.2. El conocimiento matemático para la enseñanza

El DCBN se basa en uno de los modelos teóricos que mayor influencia ha tenido en las investigaciones sobre el conocimiento matemático que debe tener un profesor para enseñar y para que su estudiante aprenda. El modelo propuesto es el de Hill, Ball y Schilling (2008) que presenta dos grandes dominios de conocimiento: contenido y el pedagógico del contenido. El primero se centra en los conocimientos matemáticos que debe tener un profesor para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza. El segundo propone tener en cuenta los conocimientos propios de la profesión del docente en relación con el aprendizaje, la enseñanza y el currículo. Desde este modelo, el conocimiento del contenido se entrelaza con el conocimiento pedagógico del contenido, que aborda cómo los estudiantes conciben o aprenden ese contenido particular, qué errores cometen, qué dificultades se presentan comúnmente y, a partir de ello, qué procesos de enseñanza serían pertinentes en el contexto en donde este ocurre.

El MINEDU (2017) propone dos dominios fundamentales, que para el desarrollo del programa formativo en la especialidad de matemática se han realizado algunas adaptaciones y precisiones a dicho modelo y se han redactado las descripciones de cada categoría de la siguiente manera:

a) El dominio del conocimiento del contenido abarca 3 subdominios:

- El conocimiento común es el referido al conocimiento matemático que desarrolla una persona durante su educación básica y que puede utilizarlo en una amplia variedad de problemas. Cabe resaltar que este conocimiento matemático no es exclusivo de un profesor de matemáticas, sino aquel que debería tener todo ciudadano para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Un ejemplo sería el conocimiento sobre porcentajes que posee una persona y que le permiten resolver diferentes situaciones.
- El conocimiento especializado es el conocimiento matemático que debe tener un docente para aplicarlo exclusivamente al campo de la enseñanza en la educación básica. Por ejemplo, identificar las distintas representaciones que se emplean al estudiar la circunferencia, como un dibujo en un plano sin coordenadas, un gráfico en un sistema de coordenadas o una ecuación algebraica, y reconocer la información que se puede extraer de cada una de ellas, así como las relaciones que se pueden establecer.
- El conocimiento ampliado se refiere al conocimiento matemático de mayor profundidad que le permite al docente establecer conexiones entre las diferentes nociones, ideas y conceptos provenientes de la disciplina, por ejemplo, comprender que el conjunto de los números enteros es un anillo o que las funciones lineales y cuadráticas forman parte de las funciones algebraicas.

b) El dominio del conocimiento pedagógico del contenido abarca 3 subdominios:

- El conocimiento matemático en relación con el aprendizaje es el que se refiere a cómo los estudiantes de educación básica conciben y aprenden las matemáticas de una idea o procedimiento específico. Se abordan investigaciones sobre el pensamiento de los estudiantes en relación con tales ideas o procedimientos matemáticos particulares y lo que comúnmente hacen los estudiantes, incluyendo sus errores o dificultades más frecuentes. Del mismo modo, se consideran investigaciones referidas a las actitudes, emociones y creencias de los estudiantes hacia las matemáticas. A manera de ejemplo, se señalan las dificultades que presentan los estudiantes al abordar situaciones con fracciones y que una de las razones para que se presente esa situación son los distintos significados que tienen las fracciones.
- El conocimiento matemático en relación con la enseñanza es el que se refiere a cómo los docentes pueden enseñar un aspecto, idea o procedimiento particular de las matemáticas. Ello supone una interacción continua entre la comprensión matemática específica de dicha noción o concepto y la comprensión de los aspectos pedagógicos que afectan este aprendizaje desde la planificación, la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la mediación y la evaluación. Un ejemplo de este tipo de conocimiento es seleccionar problemas idóneos para introducir un concepto matemático, así como la manera en la que se debe gestionar el aprendizaje.

- El conocimiento curricular se refiere al conocimiento de las condiciones, reglas y principios generales en los que se enmarca la enseñanza de las matemáticas. Este subdominio incluye la relación con conocimientos previos y posteriores propuestos en el currículo, así como sus conexiones con otras áreas curriculares.

Este modelo propone que el conocimiento pedagógico requiere una conexión estrecha y profunda con el conocimiento matemático. Lo que es coherente con la postura actual respecto a la didáctica de la matemática que ya no es entendida como una técnica para enseñar mejor, sino como una disciplina científica, con sus propios supuestos teóricos y metodológicos que brindan recursos para estudiar los fenómenos que se producen cuando se aprenden y enseñan aspectos específicos de las matemáticas.

4. Definición de términos básicos

Articulación curricular. Es la unión teórico práctica de un conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los currículos de la educación básica se complementen adecuadamente con los currículos de la educación superior y garantice que los egresados alcancen los estándares de desempeño: competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera coherente y con pertinencia con las concepciones que sustentan las prácticas escolares. (Castro-Kikuche, 2005, p.70)

Capacidad. Las capacidades son entendidas como una etapa superior de desarrollo de los procesos psíquicos; una particularidad psicológica que diferencia a un individuo de otro, cualifica la personalidad en la ejecución de las tareas y como una formación psicológica en la que se sintetizan otras particularidades de la personalidad. (Bello, 1984, p. 32)

Competencia. Una conceptualización del término competencias podríamos reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. Lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, del desarrollo de una habilidad y de la predisposición de actitudes para la realización de las actividades. (Díaz, 2005, p. 20)

Currículo Nacional. Es el documento que orienta establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. Es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. (MINEDU, 2016, p. 4)

Desempeño de aprendizaje. Los desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (MINEDU, 2012, p. 24)

Diseño Curricular Básico Nacional. El DCBN es un documento que mantiene los aciertos de las estructuras curriculares anteriores, incorpora los avances de la ciencia, la tecnología y las necesidades de la sociedad; propicia el desarrollo de competencias profesionales para un desempeño eficiente y eficaz en el espacio educativo y social en el que labore el futuro profesor. (MINEDU, 2010, p. 7)

Dominio de desempeño. Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. (MINEDU, 2012, p. 18)

Perfil de egreso. Viene a ser la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. (MINEDU, 2016, p. 7)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, es una institución especializada en la formación de docentes de Educación Inicial monolingüe, Educación Inicial Bilingüe, educación Primaria, comunicación, matemática, educación para el trabajo y de Educación Física. Ubicada en el Centro Poblado Tomaque, distrito Bagua, provincia Bagua, región Amazonas. Cuenta con infraestructura educativa moderna y tecnología de punta, entre sus políticas institucionales permite el acceso a la investigación científica de toda índole. Tiene una población escolar de más de 300 estudiantes de diversas carreras profesionales, tiene muchas fortalezas como: plana directiva, jerárquica y docente en el nivel de post graduados, infraestructura de 50 aulas modernas, tecnología de punta en cada aula de clase, movilidad propia, cafetines, servicios higiénicos modernos, es una institución educativa acreditada y está en post de su licenciamiento. Debilidades que se podría atribuir es que el 50% de sus docentes son contratados.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, fue creado por D.S. N° 018-86-ED, de fecha 22-12-86, con REINSCRIPCIÓN, aprobado por D.S. N° 017-2002-ED, de fecha 16-08-2002, con R.D. N° 341-2016/MINEDU de fecha 23 de mayo del 2016 logra su REVALIDACIÓN INSTITUCIONAL y con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N°

144 – 2017-SENEACE/CDAH-P de fecha 24 de abril del 2017, se oficializa la ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL como reconocimiento a la formación integral de docentes de diferentes carreras profesionales.

El 02 de febrero del año 1987, empieza a funcionar con la Especialidad de Educación Primaria. Tiene como Director general al Dr. Segundo Sánchez Vílchez. Oferta programas de Formación Regular y de Profesionalización Docente para estudiantes de las etnias Awajún y Wampis.

Del mismo nuestra institución ha sido ganadora de los Concursos Nacionales sobre Proyectos de Innovación en Formación Docente, Proyectos de Becas para formación de Docentes EIB tanto en el Programa de Formación Regular y para 100 estudiantes para el Programa de Titulación en Educación Inicial Intercultural Bilingüe provenientes de los distritos de Imaza, Nieva, Cenepa y Rio Santiago.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

En aspectos demográficos, la población de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua son jóvenes entre 17 a 25 años que cursan sus estudios superiores en diversas carreras profesionales, están distribuidos por ciclos; es decir, cada año lectivo se divide en dos semestres. En el primer semestre: marzo – julio se tiene: I, III, V, VII y IX ciclo; luego el segundo semestre: agosto – diciembre se tiene: II, IV, VI, VIII y X ciclo. Su evolución es permanente y está fundamentada en su formación profesional, académica, ética, religiosa, artística, pedagógica y didáctica.

En el aspecto socioeconómico la población estudiantil es medianamente pobre, sus padres de la mayoría son pequeños agricultores, comerciantes o trabajadores eventuales; en pocos casos profesionales.

1.4. Características culturales y ambientales

Las manifestaciones culturales que se desarrollan en la institución son el canto, la danza, los deportes y las representaciones teatrales. La institución cuenta con un elenco de danzas, equipo de fútbol de copa Perú, equipos de voleibol y basquetbol y representantes en mayoría de las disciplinas deportivas. Todos los directivos, jerárquicos, docentes, administrativos y estudiantes conservan el medio ambiente y respetan la vida de los animales.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

El Currículo Nacional de la Educación Básica se articula significativamente con el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

2.2. Hipótesis específicas

- El nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, es significativo.
- El nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, es significativo.

- El nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional es significativo en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.
- La propuesta mejora la articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

3. Variables de investigación

Variable 1: Currículo Nacional de la Educación Básica

Variable 2: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Currículo Nacional de la Educación Básica	El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p. 13)	Currículo Nacional con respecto al perfil del estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto que permiten correlacionar y se mide a través de la resolución de problemas.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Encuesta Cuestionario
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficos con datos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	
V2: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática	El Diseño Curricular Nacional establece un plan de estudios de diez ciclos académicos e Incluye una serie de cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Plantea una formación integral y refuerza la idea de formación ciudadana. Sustentado en un marco curricular (MINEDU, 2010, p. 10)	El Diseño Curricular Básico Nacional en la educación pedagógica está determinado por la medición de sus competencias en relación a los estándares de aprendizaje para el fortalecimiento de sus capacidades en la práctica profesional.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. - Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. - Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. - Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general. 	Observación Guía de observación
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. - Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. - Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. 	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. - Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. - Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. - Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. - Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes. 	
			<p>Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. - Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. - Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos. 	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población que se tiene en cuenta en la investigación presentan caracteres comunes de homogeneidad entre los actores que intervienen en la planificación curricular. La población está constituida por los veintiún (21) estudiantes del Primer Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza”.

5.2. Muestra

La muestra se ha formado por una situación no probabilística, determinándose por decisión del investigador, ya que los sujetos pertenecen a una sola institución y a un solo nivel académico. La muestra se constituyó de los veintiún (21) estudiantes del Primer Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza”.

6. Unidad de análisis

En la investigación la unidad de análisis está conformada por todos y cada uno de los estudiantes del Primer Ciclo de la especialidad de Matemática que conforman la muestra seleccionada.

7. Métodos de investigación

Los métodos que se utilizaron básicamente en el proceso de investigación científica fueron los siguientes:

Los métodos históricos – lógico: Son dos métodos que interactúan de manera conjunta, el método histórico se conoce como tendencial que se acompaña de la lógica: El método histórico (tendencial) precisa el conocimiento de las distintas etapas de desarrollo del objeto de investigación en su sucesión cronológica, en el cual se revela el comportamiento de determinados aspectos o características seleccionadas. Para conocer la evolución y desarrollo del objeto de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. El método histórico caracteriza al objeto en sus aspectos más externos, más fenomenológicos, en su descripción. El método lógico investiga las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos, hechos y procesos. Lo lógico reproduce, en el plano teórico, en la subjetividad del pensamiento del hombre, lo más importante del fenómeno, hecho o proceso de lo histórico, lo que constituye su esencia, su explicación. Estos métodos reflejan el objeto en sus conexiones más profundas, ofrecen la posibilidad de comprender su historia. Los métodos lógicos expresan, en forma teórica, la esencia del objeto, la necesidad y la regularidad, explica la historia de su desarrollo, reproducen el objeto en su forma superior y madura. Estos métodos permiten unir el estudio de la estructura del objeto de investigación y la concepción de su historia. (Álvarez de Zayas, 2004, pp.108-109). En el proceso de investigación científica, los métodos históricos – lógico se utilizaron para analizar el proceso histórico lógico que ha seguido el desarrollo de los CNEB y DCBN de educación superior pedagógica desde sus albores hasta nuestros días, de igual modo estableció la articulación la educación básica y la educación superior pedagógica.

Método analítico-sintético. Son dos métodos que interactúan de manera conjunta, el análisis y la síntesis y se presuponen mutuamente para evidenciar su propósito, así: El análisis es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo en

sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. El análisis permite estudiar el comportamiento de cada una de las partes, así como definir los elementos y aspectos que ejerce influencia decisiva en las otras partes del objeto de investigación y determina su comportamiento. Sobre la base de la generalización de algunas características definidas como resultado del análisis, la síntesis teórica lleva a la formulación de leyes, teorías e hipótesis que explican la conducta del objeto de investigación en el momento actual, comportamiento futuro, así como favorecer el poder predecir su desarrollo, en condiciones específicas. A su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. Esta unidad dialéctica supone que en el proceso de la investigación puede predominar uno u otro en una determinada etapa, según la tarea cognoscitiva que se realice (Cerezal y Fiallo, 2003, pp. 9-10). En el proceso de investigación científica, el método analítico sintético se utilizó para analizar y sintetizar la información recogida en la encuesta y la entrevista aplicada a los docentes de educación y estudiantes de educación superior pedagógica. Asimismo, se analizó y se sintetizó la información de fuentes primarias como: encuestas y entrevistas y secundarias que se encuentren vertidas en: libros, revistas, tesis de investigaciones y webs.

Método de modelación: El método de modelación se fundamenta en lo siguiente: La modelación de la estructura lógica del objeto implica su modelación. El crecimiento del papel del método lógico de la modelación en el proceso de investigación científica, está determinado, ante todo, por la lógica interna del desarrollo de la ciencia; en particular, por la frecuente necesidad de un reflejo mediatizador de la realidad objetiva, que es el modelo. La modelación es justamente el método mediante el cual creamos abstracciones

del objeto de estudio, con el objetivo de explicar la realidad (Álvarez de Zayas, 2004, pp.109-110). En el proceso de investigación científica, el método de modelación se utilizó para diseñar y elaborar el modelo de propuesta de articulación del CNEB con el DCBN de educación superior con la finalidad de poder explicar, sustentar y fundamentar su proceso científico para mejorar significativamente la formación docente de los estudiantes de la EESPP “César Abraham Vallejo Mendoza” - Bagua.

Método estadístico: Se utilizó las herramientas de estadística descriptiva como las medidas de tendencia central: media aritmética, mediana, moda para calcular y buscar la tendencia central; además se utilizará las medidas de dispersión como: la varianza y la desviación estándar.

8. Tipo de investigación

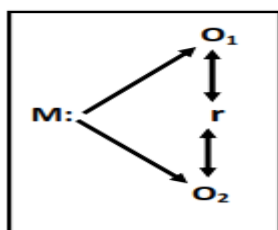
La investigación presenta una modalidad, según el nivel de profundidad es una investigación descriptiva correlacional, porque relaciona el CNEB y DCBN para favorecer la formación docente de los estudiantes del EESPP “César Abraham Vallejo Mendoza”. Describe un fenómeno mediante el estudio temporo-espacial (Sánchez y Reyes, 2015, pp. 40-41).

9. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental correlacional. No experimental porque no se manipulan las variables y correlacional se relaciona las variables. “Busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio” (Cabanillas, 2019, p.180). Esto significa que, si existe un aumento o disminución en una variable, coincide con el aumento o disminución de la otra variable. La correlación se determinó solamente en el perfil que corresponde al Área de Matemática, tanto para la variable 1, Currículo Nacional

de Educación Básica como para la variable 2, Diseño Curricular Básico Nacional, que le permitió al estudiante que interprete la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El esquema del diseño es:



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación a la variable 1: Currículo Nacional de Educación Básica

O₂: Observación a la variable 2: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

r: Correlación entre el Currículo Nacional de Educación Básica y Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

10.1. Técnicas

Encuesta: Es una técnica muy utilizada para obtener datos e informaciones que sólo pueden aportar los sujetos mediante preguntas y respuestas. A menudo es el único medio por el cual se puede obtener datos, opiniones, conocer actitudes, valores, apreciaciones. Supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las

opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra. Por la información que se obtiene a través de la encuesta, el investigador puede conocer los factores o causas que han generado un fenómeno, la valoración que hacen los sujetos y las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea. (Cerezal y Fiallo, 2003, p.49). Se utilizó en el proceso de investigación para recoger la información necesaria respecto a la opinión que los docentes de educación y los estudiantes sobre el proceso de articulación del CNEB y DCBN de educación superior para mejorar su formación profesional.

Análisis documental: Es una técnica que se utilizó permanentemente para analizar los documentos escritos u otros tanto de fuentes primarias como secundarias. Se constituye el punto de entrada a la investigación incluso en ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación. Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre que incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios, así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, asimismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos. Técnica que se utilizó para efectuar el análisis preciso, real y efectivo de todos los documentos que se adquirieran en el proceso analítico tendencial, otros que se generen durante el proceso de investigación científica y las observaciones y/o análisis que se genere de la lectura de informes, libros, revistas, webs y cualquier documento que nos ofrezca luces para articular el CNEB con el DCBN de educación superior pedagógica de la EESPP “César Vallejo Abraham Mendoza” – Bagua.

10.2. Instrumentos

Guía de encuesta: Es un cuestionario que se elaboró a partir de la operacionalización de las variables, contiene preguntas que permitan recoger la información necesaria para determinar el propósito. El análisis y síntesis de la información recolectada en la guía o cuestionario de la encuesta permitió establecer con precisión la articulación del CNEB con DCBN de educación superior y mejorar significativamente la formación profesional pedagógica. De tal manera, que el instrumento conocido como cuestionario o guía de encuesta fue de suma utilidad para el proceso de investigación científica.

Guía de análisis documental: Es un instrumento que se elaboró para verificar la información –en los libros, revistas y periódicos, web site– consultadas, así como: encuestas y entrevistas a profesionales especialistas de la educación seleccionados y consultados. De igual modo, se utilizó para sistematizar los avances de los resultados de la aplicación metodológica y estratégica como proceso de aprendizaje que a través de diversas pruebas permita establecer la articulación del CNEB con DCBN de educación superior y mejorar significativamente la formación profesional pedagógica en la EESPP “César Vallejo Abraham Mendoza” – Bagua.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis estadístico de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva como las herramientas de tendencia central: media, mediana, moda y otras que fueron necesarias; asimismo se utilizó las medidas de dispersión como: varianza, desviación estándar y otras que permitieron aplicar procesos de estadística inferencial, basadas en algunas técnicas como: el Alfa de Cron Bach, para la confiabilidad de los instrumentos y el coeficiente de correlación Pearson para la prueba de hipótesis.

12. Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son medidas que permiten la consistencia y la precisión de los instrumentos para la recolección de datos. “La validez de los diseños de investigación hace referencia al grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre el problema que es estudiado” (Sánchez y Reyes, 1987, p. 46). En este contexto significativo, la validez estuvo determinado por juicio de expertos. La confiabilidad viene a ser el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (Kerlinger, 2002). En este contexto significativo la confiabilidad se tuvo en cuenta con el Alfa de Cronbach, mientras que para la prueba de hipótesis se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Para la confiabilidad del instrumento, se calculó el alfa de Cronbach: Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach: -Coeficiente alfa $>.9$ es excelente - Coeficiente alfa $>.8$ es bueno -Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable - Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable - Coeficiente alfa $>.5$ es pobre - Coeficiente alfa A. A continuación, se muestra el procesamiento de confiabilidad:

Variable 1: Currículo Nacional de la Educación Básica

Tabla 1

Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

Nota: Elaboración Propia.

Alfa de Cronbach = .812, por lo tanto, es muy bueno. Por lo tanto: El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Variable 2: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

Tabla 2

Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	17

Nota: Elaboración Propia.

El valor 0.810 que se ha obtenido por el alfa de Cronbach está comprendido entre 0.8 - 0.9 por lo que le corresponde una muy buena confiabilidad. Por lo tanto: El instrumento está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

El procesamiento estadístico se ha hecho en una relación de valores estadísticos de las dimensiones entre la variable Currículo Nacional de la Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática. A estos valores se les ha tenido en cuenta para su análisis inferencial. Se constituye a través de la interpretación como una traducción de datos explícitos de los resultados; el análisis se desprende a través de los valores estadísticos en relación con los indicadores y las dimensiones y; la discusión un nivel alto de análisis en que la inferencia entra a tallar en relación con el estado del arte y el marco teórico de la investigación.

2. Resultados de la variable 1: Currículo Nacional de la Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto

Tabla 3

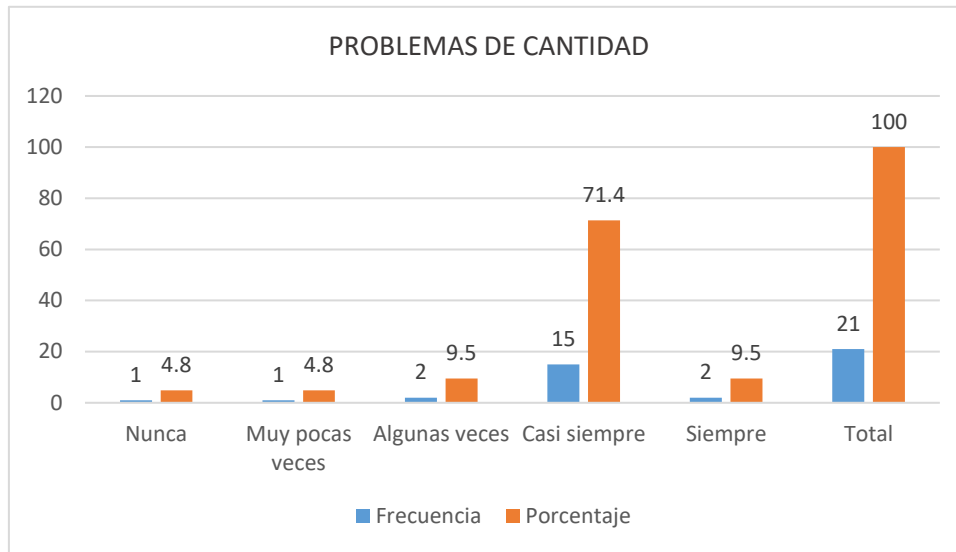
Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de cantidad

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D1 Resuelve problemas de cantidad	Nunca	1	4.8
	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	2	9.5
	Casi siempre	15	71.4
	Siempre	2	9.5
	Total		21

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 4

Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de cantidad



Nota. Tabla 1

Análisis y Discusión

La tabla 3 y la figura 4 muestran los valores de los resultados en el que 71,4% casi siempre resuelven problemas de cantidad, el 9,5% siempre resuelven problemas de cantidad y el 9,5% algunas veces resuelven problemas de cantidad. Lo que determina que existe medianamente falencias metodológicas para solucionar y generar problemas matemáticos de cantidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Revertir esta situación de aprendizaje es mejorar las metodologías para traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar su comprensión sobre los números y las operaciones, usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y, argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Solar, García, Rojas y Coronado (2019) sostienen que el desarrollo de procesos matemáticos, componente esencial de las competencias, requiere la actuación del estudiante en contextos escolares y extraescolares y, ello, mejorarse a través del aprendizaje situado y la pragmática de uso.

Tabla 4

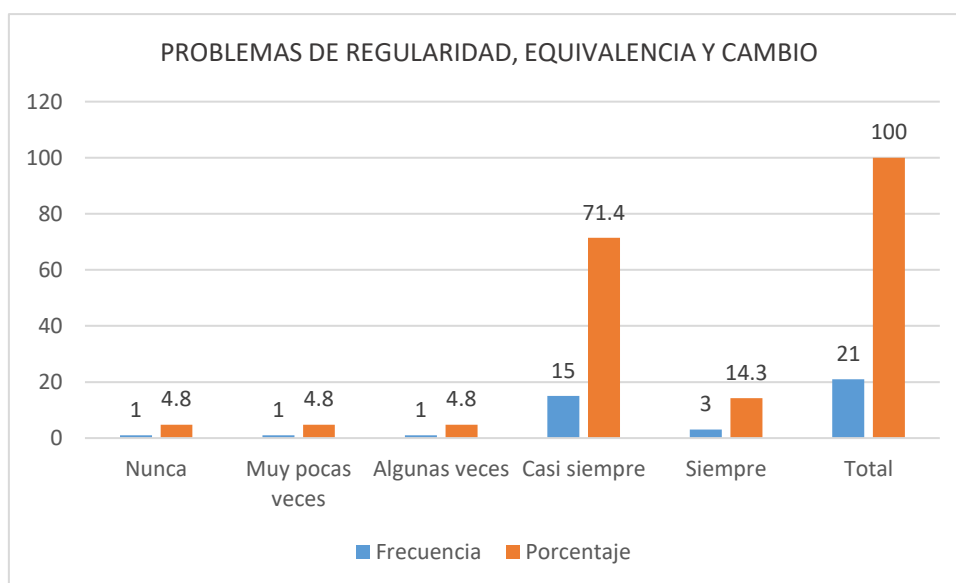
Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Nunca	1	4.8
	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	1	4.8
	Casi siempre	15	71.4
	Siempre	3	14.3
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 5

Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



Nota. Tabla 2

Análisis y discusión

La tabla 4 y la figura 5 muestran los valores de los resultados de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, en el que 71,4% casi siempre, el 14,3%

siempre y el resto de valores estadístico algunas veces, muy pocas veces y nunca se ubican en un 4,8%. Lo que determina que existe medianamente falencias metodológicas en el estudiante para lograr caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

Se establece que el estudiante debe mejorar esta competencia con metodologías de inducción y deducción adecuadas y pertinentes para que los resultados sean mejores en traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas, comunicar su comprensión sobre las relaciones algebraicas, usar estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales y, Argumentar afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Huillca (2019) examina que la aplicación del enfoque por competencias influye positivamente en el razonamiento cuantitativo de los estudiantes cuyo desarrollo son conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes. Estos procedimientos pedagógicos se relacionan con los procedimientos de aprendizaje en el dominio de la resolución de problemas regularidad.

Tabla 5

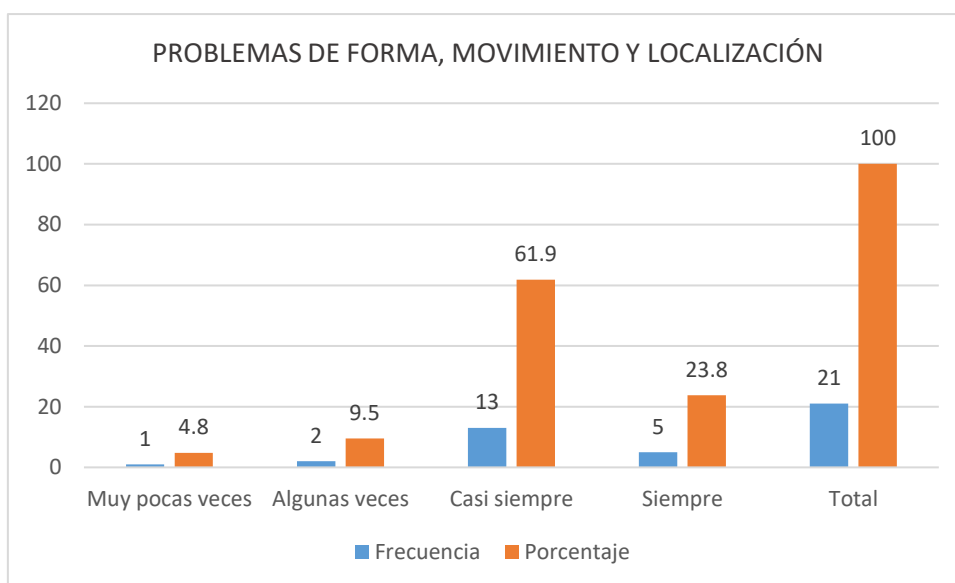
Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	2	9.5
	Casi siempre	13	61.9
	Siempre	5	23.8
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 6

Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Nota. Tabla 3

Análisis y discusión

La tabla 5 y la figura 6 muestran los valores de los resultados de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en el que 61,9% casi siempre, el 23,8% siempre, el 9,5% algunas veces y 4,8% muy pocas veces. Lo que se muestra que existe medianamente falencias metodológicas en el estudiante para orientarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio.

Examinar su mejora es fortalecer sus capacidades de modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones, comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas, usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio y, argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. Alcántara (2019) sostiene que el programa metodológico curricular matemático debe ser socioformativo, ya que la socioformación muestra sus desempeños matemáticos una actuación integral, resolución

de problemas desde el contexto, idoneidad y ética de la interpretación del problema matemático dentro del contexto dialógico y hologramático de la realidad. La metodología de la socioformación aplicado en la matemática es un aprendizaje de contexto y psicocognitivo.

Tabla 6

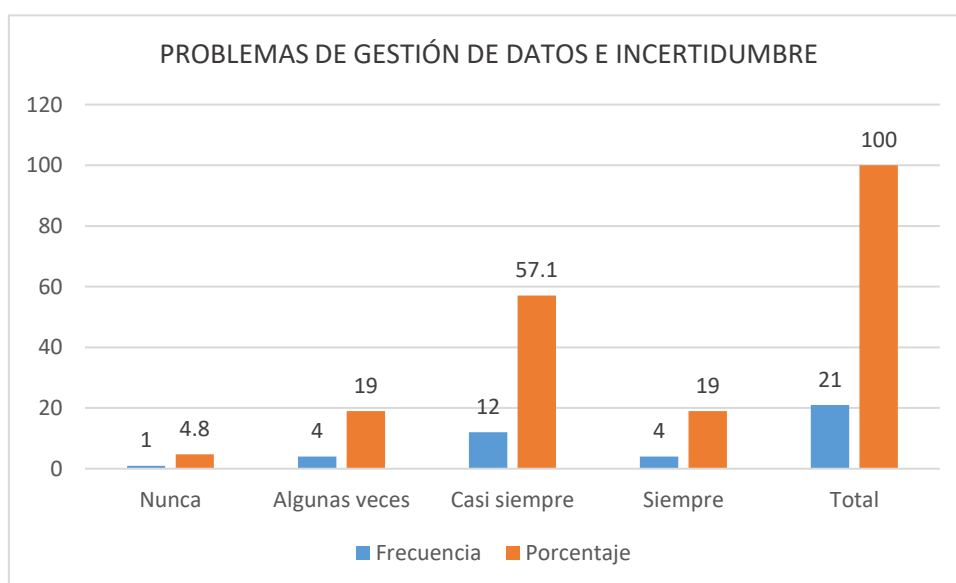
Frecuencia de porcentajes de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Nunca	1	4.8
	Algunas veces	4	19.0
	Casi siempre	12	57.1
	Siempre	4	19.0
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 7

Porcentajes de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre



Nota. Tabla 4

Análisis y discusión

La tabla 6 y la figura 7 muestra los resultados de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se afirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre el 57.1%), en los niveles siempre y algunas veces el 19,00% y un pequeño porcentaje se encuentran el 4,8%. Lo que se inferencia que existe medianamente falencias metodológicas en el estudiante para que analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.

Para mejorar el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes es necesario usar metodologías activas y holísticas que superen el nivel de sus capacidades de representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas, comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos y, sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. La enseñanza basada en competencias, los modelos orientados a la práctica, la formación basada en la resolución de problemas, los sistemas modulares, la propuesta de interaprendizaje interdisciplinario y el aprendizaje reflexivo se alinean en una aplicación transversal de las metodologías de integración y aplicación (Barrón y Ysunza, 2003). Esta propuesta innovadora reflexiva se constituye en una viabilidad para desarrollar una estadística reflexiva, con hechos concretos y situados.

1.2. Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

Tabla 7

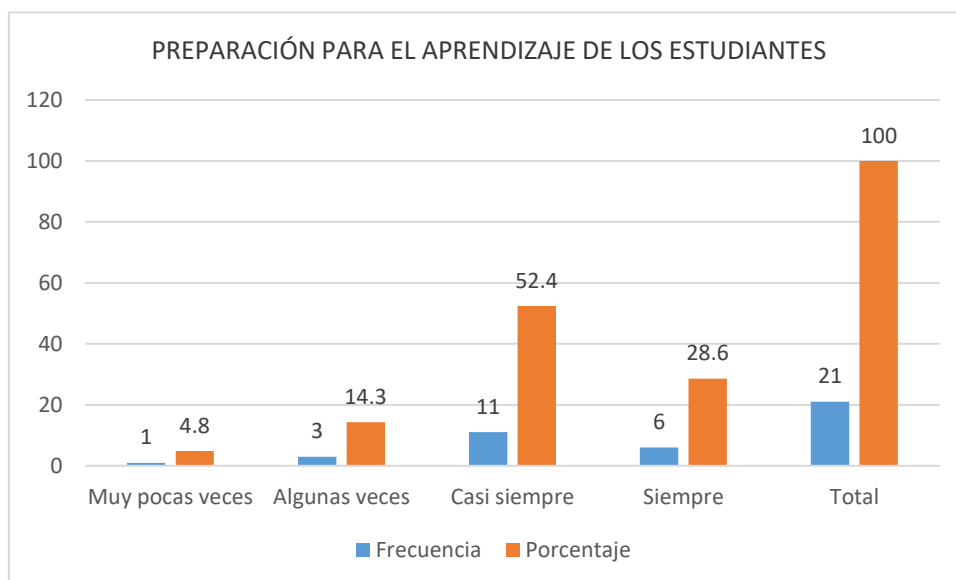
Frecuencia de porcentajes de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	3	14.3
	Casi siempre	11	52.4
	Siempre	6	28.6
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 8

Porcentajes de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Tabla 5

Análisis y discusión

La tabla 7 y la figura 8 muestra los resultados del dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se afirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre el 52.4%), en el nivel siempre el 28,6%, en el nivel algunas veces el 14,3% y un pequeño porcentaje muy pocas veces en el nivel 4,8%. Lo que se colige que existe medianamente falencias metodológicas en los docentes para que involucre el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes desde un enfoque por competencias.

El fortalecimiento está en la enseñanza-aprendizaje por competencias en la que mejoraría sus competencias que le permite comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral y; planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Sudario (2017) confirma que la gestión curricular y los aprendizajes deben estar en la línea de la planificación, en el que, los docentes deben tener mayor desarrollo del contenido temático lo que corresponde a gestión de procesos a fin de dar cumplimiento al currículo del área. La planificación de los aprendizajes se debe ser pertinente y contextualizadas según la realidad del estudiante.

Tabla 8

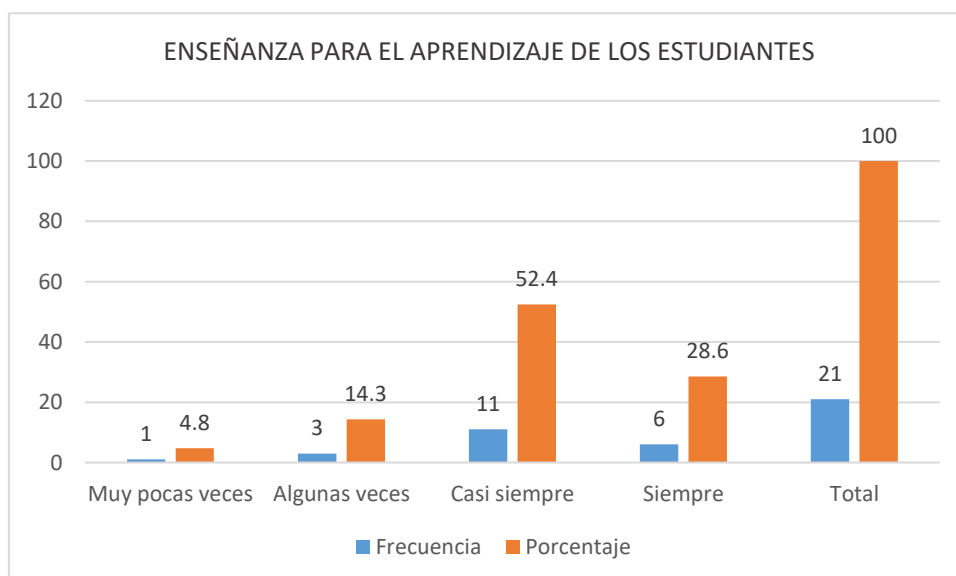
Frecuencia de porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	3	14.3
	Casi siempre	11	52.4
	Siempre	6	28.6
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 9

Porcentajes de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Tabla 6

Análisis y discusión

La tabla 8 y la figura 9 muestra los resultados del dominio de *enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, se afirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre (el 52.4%), en el nivel siempre el 28,6%, en el nivel algunas veces el 14,3% y un pequeño porcentaje muy pocas veces en el nivel 4,8%. Lo que se deduce que existe medianamente falencias metodológicas en el docente para convertirse en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los aprendizajes de los estudiantes se mejoran cuando el docente fomenta estrategias que activen desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven. Es decir, crea un clima propicio para el aprendizaje, conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos. Carvajal y Carvajal (2019) sostiene que el docente es un actor principal para potenciar la mentalidad de los estudiantes en el desarrollo de la investigación, de ese modo, se tiene o cuenta con profesionales altamente idóneos y competitivos. Las metodologías de los docentes deben estar centradas en el desarrollo de formas de aprendizajes situados y autónomos con reflexión crítica desde la realidad intercultural de los estudiantes.

Tabla 9

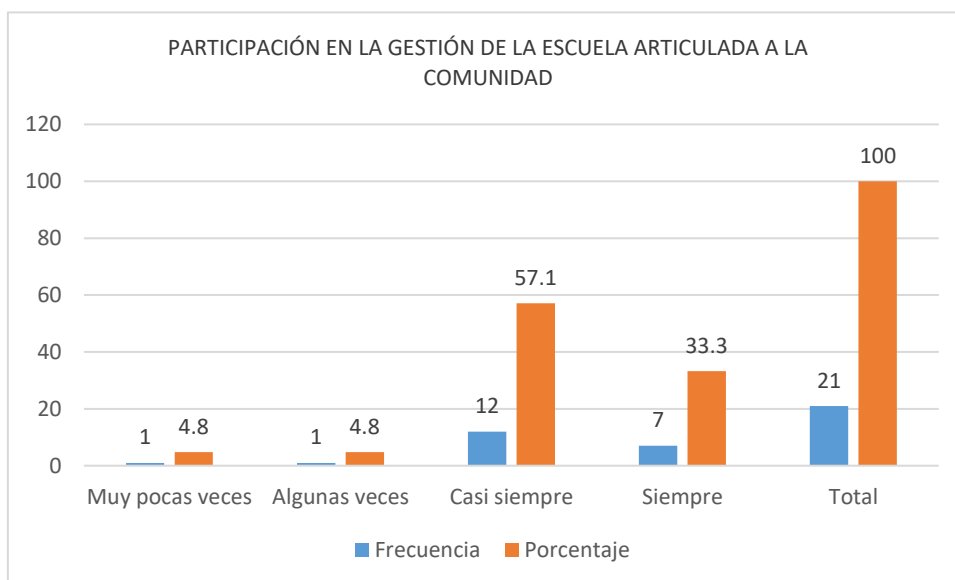
Frecuencia de porcentajes de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
D3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	1	4.8
	Casi siempre	12	57.1
	Siempre	7	33.3
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 10

Porcentajes de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. Tabla 7

Análisis y discusión

La tabla 9 y la figura 10 muestra los resultados del dominio de *participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*, se afirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre el 57.1%), en el nivel siempre el 33,3%, en los niveles algunas veces y muy pocas veces los resultados son del 4,8%. Lo que se arguye que existe medianamente falencias metodológicas en el docente para el compromiso del funcionamiento y organización de la institución educativa y contribución con la toma de decisiones.

Los docentes no están involucrados con la gestión de la escuela ni demuestran en sus competencias articulación con la realidad de la comunidad. Entonces, mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y los desempeños de los docentes está en el

fortalecimiento de la gestión escolar a través de los enfoques de derechos, inclusivo, intercultural, igualdad de género, ambiental, de orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. Sáenz (2017) sostiene que los equipos directivos deben orientar una política de gestión educativa, curricular y estratégica de acuerdo a una organización sistematizada interna que brinde las facilidades a los docentes para autogestionar una articulación curricular entre los niveles de formación básica y de los profesionales de la educación pedagógica con criterios de una educación de calidad y de la mejora continua, a través de metodologías participativas como el trabajo colegiado. La mejora de los desempeños de los docentes se sostendrá en el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes y, por ende, la articulación entre el nivel básico y superior pedagógica será pertinente.

Tabla 10

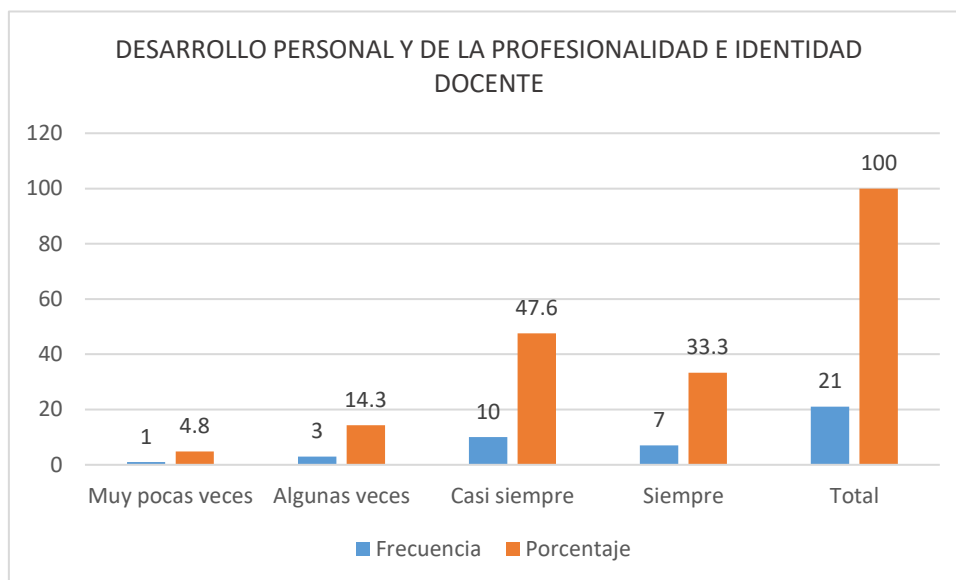
Frecuencia de porcentajes de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

D4	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	Muy pocas veces	1	4.8
	Algunas veces	3	14.3
	Casi siempre	10	47.6
	Siempre	7	33.3
	Total	21	100.0

Nota. Aplicación de encuesta

Figura 11

Porcentajes de la dimensión desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente



Nota. Tabla 8

Análisis y discusión

La tabla 10 y la figura 11 muestra los resultados del dominio de desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente, se afirma que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel casi siempre el 47.6%), en el nivel siempre el 33,3%, en el nivel algunas veces el 14,3% y muy pocas veces el 4,8%. Lo que se determina que existe medianamente falencias metodológicas en el docente en el desarrollo personal y profesional.

Se constituye que los docentes deben fomentar una reflexión de su práctica, ejercer su profesión desde la ética, desarrollo personal centrado en el conocimiento y en la inteligencia emocional, gestión de entornos virtuales y en la investigación educativa. Maslucán (2019) considera que un currículo trasdisciplinar orientado en la

socioformación y criticidad reflexiva de acción, debe ser una propuesta viable en la transformación de la escuela. El desempeño docente fortalece los aprendizajes de los estudiantes.

2. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 11

Resultados totales de las variables 1 y 2

	CNEB				DCB - MATEMÁTICA			
	C1	C2	C3	C4	D1	D2	D3	D4
N	21	21	21	21	21	21	21	21
Media	3.76	3.86	4.05	3.86	4.05	4.05	4.33	4.24
Mediana	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Moda	4	4	4	4	4	4	4	4
Desv. Estándar	0.889	0.91	0.74	0.91	0.805	0.805	0.577	0.700
Mínimo	1	1	2	1	2	2	3	3
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5
Percentil 25	4.00	4.00	4.00	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00
Percentil 50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Percentil 75	4.00	4.00	4.50	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Nota. Matriz general de datos

Análisis y discusión

A partir de los resultados obtenidos en la tabla 11 se observa que en las dos variables la media tiende a ubicarse en 4 puntos que equivale al criterio casi siempre, coincide con el valor mediana y la moda. De igual manera, sucede con la variación estándar que oscila, en las dos primeras dimensiones entre 7 y 9 y en las dos dimensiones siguiente entre 5 y 7 de dispersión. Los valores de los percentiles 25, 50 y 75, son todos casi iguales, esto debido a que el tamaño de muestra es pequeño. Entonces, podemos afirmar que, observando una visión longitudinal, los estudiantes tienden a ubicarse en la categoría casi siempre, es decir los estudiantes manifiestan estar medianamente involucrados con temas de interpretación de la realidad de la gestión de los aprendizajes de las matemáticas y los

docentes con un poco dominio personal y profesional con respecto a la enseñanza de los aprendizajes, la gestión y planificación para la formación docente en la Escuela Pedagógica.

Claramente, se evidencia que el Currículo Nacional de la Educación Básica está de manera regular articulado con el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática. La visión de conocimiento y manejo de los dos instrumentos de gestión curricular es visto desde una dimensión reduccionista por parte de los docentes. Achata y Abelardo (2018) sostiene que el conocimiento y manejo del currículo por parte de los docentes involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evalúa y retroalimenta; propicia un ambiente de respeto y proximidad y; regula positivamente el comportamiento. Lo cual, determina que el aprendizaje sea efectivo y eficaz.

Lo que implica que se debe mejorar con una visión integral en la propuesta de ambos documentos, en cuanto a su ejecución. Rodríguez (2017) considera que el currículo debe promover el desarrollo integral en los estudiantes por medio de la formación cognitiva socio-afectiva y axiológica. Además, que, en la línea de la mejora será en la reflexión socioformativa de sus lineamientos curriculares.

3. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Correlación entre la variable 1 y la variable 2

		GLOBAL_V1	GLOBAL_V2
GLOBAL_V1	Correlación de Pearson	1	0.300
	Sig. (bilateral)		0.187
	N	21	21
GLOBAL_V2	Correlación de Pearson	0.300	1
	Sig. (bilateral)	0.187	
	N	21	21

Nota. Tabla 9 y tabla 10

Análisis y discusión

La tabla 12 muestra los resultados obtenidos por la prueba de correlación podemos concluir que existe una asociación algo menos que el promedio 0,300, que esto significa que es mayor a 0,05 (margen de error), existiendo una correlación positiva baja ($\text{valor}=0.20 < r < 0.40$), por lo que se acepta la relación de la hipótesis. Lo que colige que hay poca asociación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica está de manera regular articulado con el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática. Entonces, se indica que los docentes tienen que actualizarse sobre el marco teórico y la perspectiva del modelo de los dos documentos curriculares para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de los dos niveles.

Lo expuesto anteriormente llama a la reflexión, en que los docentes, tanto del nivel básico como de la educación superior pedagógica deben actualizarse en los parámetros del currículo de su nivel para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Villamarín (2017) propone que se debe capacitar a los docentes en la articulación curricular para

conocer la igualdad de las dimensiones para el aprendizaje. Es decir que el docente tiene que desarrollar desde el currículo dominios de conocimientos, procesos y actitudes para mejorar la enseñanza-aprendizaje (Guevara, 2018). Se tiene en cuenta que el docente debe conocer y manejar la planificación curricular en la institución educativa. Bendezú (2020) sostiene que la planificación curricular de la programación anual del Área de Matemática del primero al quinto grado es buena lo que implica que hay una buena organización respecto a los elementos como: descripción general, matriz de programación anual, vínculo con otras áreas, producto final, materiales y recursos, evaluación y retroalimentación. Todo lo anterior está orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes tanto en el nivel básico como en el nivel superior pedagógica.

Lo anterior, sigue siendo constructivista formativo. Más bien el currículo debe orientar acciones focalizadas en el proyecto ético de vida, el desarrollo emprendedor, el trabajo colaborativo, la cocreación del conocimiento, el pensamiento complejo y la metacognición, es decir, el currículo socioformativo debe basarse en la investigación a partir de proyectos y la colaboración; asimismo, es flexible e interdisciplinario. En esta perspectiva, el currículo debe orientar una formación integral, involucramiento de diversos actores, orientación a la mejora continua, el trabajo colaborativo, trabajo en proyecto formativos y la resolución de problemas de contexto. (Tobón, 2013)

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Título

Implementación de la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

2. Fundamentación

Con todo esto, hoy por hoy la escuela necesita ser pensada y abordada desde un enfoque crítico que reconozca a los sujetos de formación como seres que pueden posibilitar un cambio socio-político a partir de una educación que dé cuenta de sus contextos, problemáticas y necesidades. En efecto, se requiere la formación de individuos críticos, democráticos y comprometidos con su aprendizaje, en un ambiente solidario y de constante interacción social con los otros.

El impacto que generaría es de vital importancia para la transformación e innovación formativa. En lo pedagógico: aprendizaje, maestros, director, planificación curricular, estudiantes; en lo psicológico: impacto de factores en su desarrollo integral y; en lo social: Integración de la familia, escuela y comunidad local y nacional. Se entiende entonces que habrá un progreso de los aprendizajes tanto para los estudiantes del nivel básico y los del programa de estudios de educación secundaria en la especialidad de matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Mejorar la aplicabilidad del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.

3.2. Objetivos específicos

- Brindar orientaciones para el empoderamiento de los currículos.
- Fortalecer la práctica docente para mejorar su desempeño y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Evaluar y reflexionar sobre los resultados de aprendizajes.

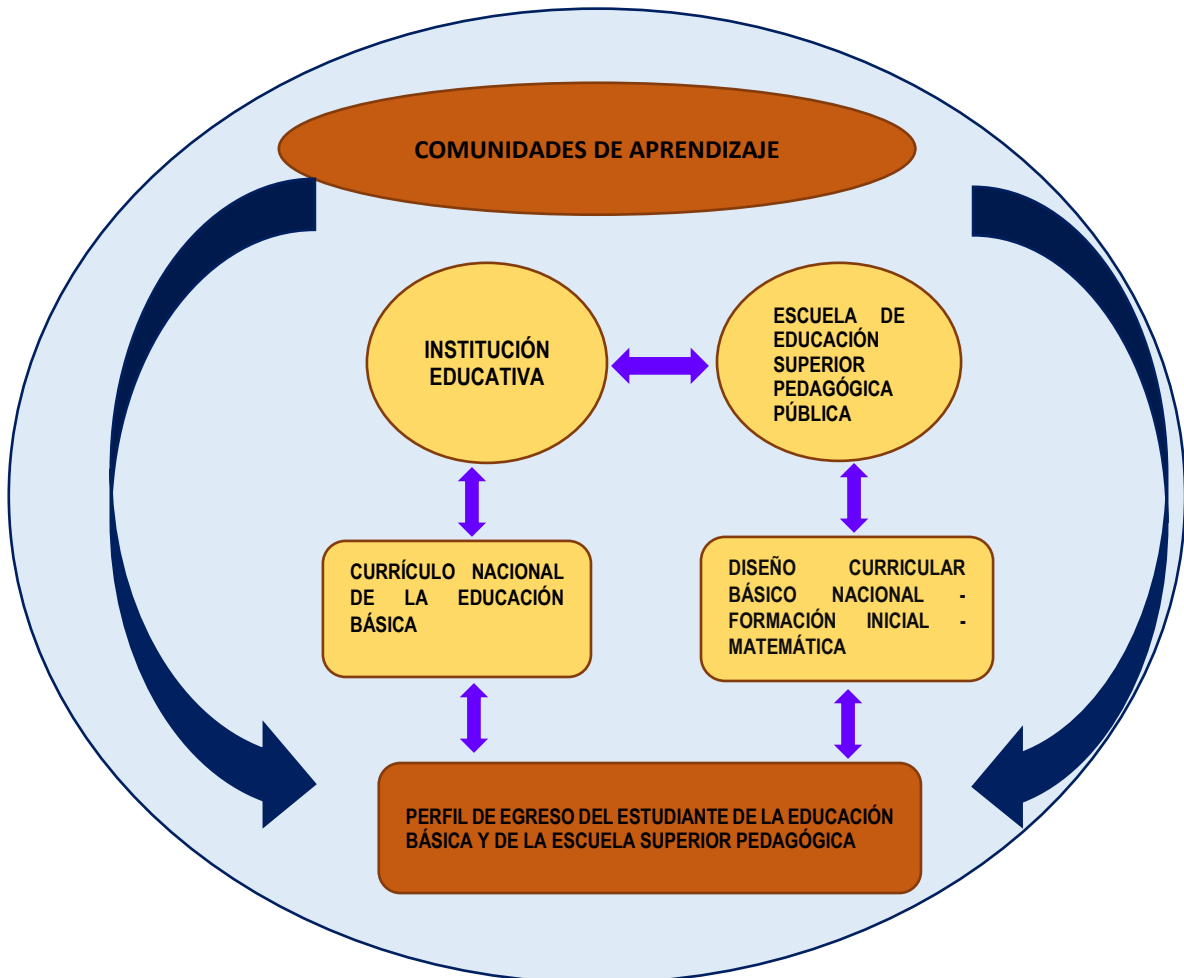
4. Modelo teórico de la propuesta de acción

El modelo integra el perfil de egreso del estudiante de la Educación básica Regular y el perfil de egreso del estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. La articulación se basa en un modelo formativo de desarrollo de competencias a través de procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos axiológicos y éticos dentro de la realidad de un contexto.

El desarrollo de competencias a través de la educación formal es pertinente en la medida que los conocimientos recibidos en la escuela son una posibilidad de usarse en condiciones de desempeño. A continuación, se sistematiza el modelo:

Figura 12

Esquema del Modelo teórico de la propuesta de acción de la articulación curricular



Nota. Esquema de articulación curricular (Adaptado de Moscoso, 2016)

La estrategia metodológica orienta en una articulación de las dimensiones de los currículos. En este contexto se propone espacios de trabajo, miradas compartidas, abordajes de conjunto que entiendan al sistema educativo como un todo y procuren considerar especialmente algunos aprendizajes de larga duración, aprendizajes nodales en tanto propician el desarrollo de las capacidades y transformen parte de la experiencia cognitiva, afectiva y práctica de los sujetos de manera perdurable. La acción de los aprendizajes es continua.

La articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática establece el análisis reflexivo de ambos documentos, lo cual, determina una continuidad de acción a lo largo de la escolaridad para construir una experiencia educativa más integrada.

5. Cronograma de acciones

DOMINIOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	LOGROS ESPERADOS	BENEFICIOS	RESPON SABLES	TIEM PO
Orientaciones para el empoderamiento del Currículo Nacional y el Diseño Curricular Básico Nacional	Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso. Desafíos, contexto y perfil de egreso de la formación inicial docente.	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes implementados y actualizados sobre el perfil de los estudiantes con logros destacados.	Eficacia y eficiencia de los desempeños docentes Logros destacados en los aprendizajes de los estudiantes Familias comprometidas con la formación educativa Comunidad con profesionales	Docente investigador Director	2 meses
	Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso. Enfoque transversales para la formación inicial docente.	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes implementados y actualizados en los enfoques transversales	Dominio de una base teórica en los docentes Logros de aprendizajes de calidad	Docente investigador Director	2 meses
	Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso. Modelo curricular para la formación inicial docente.	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes implementados y actualizados en los enfoques transversales	Dominio de una base teórica en los docentes Logros de aprendizajes de calidad	Docente investigador Director	1 mes
	Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje nacionales de la Educación y, orientaciones pedagógicas para el	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas	Docentes implementados y actualizados en constructos teóricos para la enseñanza-	Docentes y estudiantes reflexivos de sus competencias	Docente investigador Director	1 mes

	desarrollo de las competencias profesionales docentes		Papelotes Plumones	aprendizaje de los estudiantes			
Acompañamiento a la práctica docente	Planificación curricular del Currículo Nacional y del Diseño Curricular Nacional de la Formación Inicial Docente	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes con un marco de referencia epistemológica en gestión curricular	Docentes expertos en planificación curricular Estudiantes gestores de su aprendizaje	Docente investigador Director	1 mes
	Programación anual, de unidades y sesiones de aprendizaje.	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes expertos en la elaboración de instrumentos de gestión curricular	Docentes expertos en planificación curricular Estudiantes gestores de su aprendizaje	Docente investigador Director	2 meses
Evaluación y reflexión sobre los resultados.	Evaluación, reflexión y retroalimentación curricular.	Trabajo colegiado Círculos de interaprendizaje Talleres Jornadas de reflexión	Equipo de multimedia Videos Televisor Guía didáctica Tarjetas Papelotes Plumones	Docentes con dominio en evaluación formativa Estudiantes con desempeños pertinentes y logros destacados.	Docentes expertos en evaluación formativa Estudiantes con logros de aprendizaje destacado.	Docente investigador Director	2 meses

6. Presupuesto

El presupuesto para la implementación del siguiente plan de mejora será asumido con ingresos de gestión al gobierno regional y local, aportes del consejo directivo de la APAFA, del personal docente y del tesista.

RUBRO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
I. Ponente	Docente especialista	Talleres de capacitación	7 módulos	4 000.00	28 000.00
	Sub total "A"				28 000.00
II. Materiales	Papel bond A4	Millar	01	35.00	35.00
	Plumones acrílicos	Unidad	12	5.00	60.00
	Papelógrafos	Unidad	50	0.25	50.00
	Plumones para papel	Unidad	10	3.00	30.00
	Libros	Unidad	10	50.00	500.00
	USB	Unidad	02	25.00	50.00
	Lapiceros	Unidad	06	4.00	24.00
	Lápices	Unidad	06	1.00	6.00
	Corrector	Unidad	02	2.50	5.00
	Libros	Unidad	03	45.00	135.00
	CD	Unidad	03	1.50	45.00
	Sub total "B"				
III. Servicios	Tipiado	Servicio	01	0.50	150.00
	Impresiones	Millar	01	0.10	100.00
	Fotocopias	Millar	01	0.55	55.00
	Telefonía móvil	Servicio m	10	30.00	300.00
	Internet	Servicio		1.00	40.00
	Sub total "C"				
IV. Personal	Asesor	Servicio	01	800.00	800.00
	Consultoría externa (estadístico)	Servicio	05	30.00	150.00
	Asistente	Servicio			
	Sub total "D"				
V. Movilidad local y alimentación	Pasajes	Servicio	120	7.00	840.00
	Gastos de transporte	Servicio	varios	300.00	300.00
	Sub total "E"				
Otros	Imprevistos	Servicio			500.00
	Sub total				
TOTAL (A, B, C, D, E)					31 225.00

7. Evaluación

La evaluación de la propuesta de acción de la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Secundaria de la Especialidad de Matemática está centrada en la evaluación por competencias de los desempeños de los docentes, con el propósito de contribuir a que los procesos de aprendizaje de los estudiantes mejoren significativamente, ya que, permite reconstruir la realidad, enriqueciendo la estructura cognitiva del educando y así emitir un juicio de valor para tomar decisiones pertinentes. Este proceso debe ser continuo, sistemático, basado en evidencias.

Las estrategias serán formativas en la construcción del conocimiento. En los procesos de aprendizaje se utilizarán estrategias para indagar sobre los conocimientos previos, Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información y estrategias de cierre. Mientras que en las estrategias participativas se utilizarán el trabajo colegiado, Círculos de interaprendizaje, las jornadas de reflexión y los talleres de aprendizaje.

Las técnicas que se utilizarán serán la observación, los conversatorios, los debates. Los instrumentos que se utilizarán las rubricas de evaluación, diario reflexivo y portafolio.

TALLERES FORMATIVOS DEL TRABAJO COLEGIADO

TALLER 1: RETOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y PERFIL DE EGRESO

Taller 1. Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso. Desafíos, contexto y perfil de egreso de la formación inicial docente.			
Propósito del taller	Contenido	Duración: 4 horas lectivas	
Analiza los retos para la Educación Básica y Perfil de egreso en relación a los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.	Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso. Desafíos, contexto y perfil de egreso de la formación inicial docente.	Fecha: 19/03/2019	
Fase	Actividades	Recurso y material	Tiempo
Recuperación de la experiencia	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la actividad lúdica emocional: “La fábula del currículo” • Recibe información del formador tutor del propósito del taller, contenidos y evaluación. 	Proyector multimedia Laptop Tarjetas y plumones Pizarra Hoja en blanco A4	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe un desafío de una experiencia de la sesión de aprendizaje seleccionada. • Identifica las decisiones pedagógicas tomadas en función a teorías investigativas y pedagógicas contemporáneas. 		45 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la experiencia seleccionada en un texto; considera el contexto, el problema o desafío planteado, los actores involucrados, las decisiones pedagógicas y las acciones realizadas, así como sus consecuencias. El contenido del esquema deberá evidenciar conocimientos, intuiciones, creencias, sentimientos y valores activados con las decisiones adoptadas. 		45 min.
PAUSA			
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en forma oral a las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? ¿Qué decisiones pedagógicas tomaste?, ¿Tuviste algunas dudas? ¿Qué estrategias utilizaste para afrontar efectivamente el problema o desafío planteado?, ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas que tomaste? 	Proyector multimedia Laptop Papelote con preguntas para la reflexión. Hojas bond Cinta masking	75 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Anota sus repuestas en hoja bond o cuaderno. • Recibe el acompañamiento y retroalimentación del formador tutor. 	Proyector multimedia Laptop Papelotes Tarjetas Cinta masking Plumones	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza en grupos (entre 4 a 5 integrantes) para compartir las respuestas a las preguntas anteriores. • En plenaria presentan las respuestas en forma libre. • Recibe retroalimentación por parte del formador tutor después de la plenaria. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las siguientes lecturas básicas: “Retos para la Educación Básica y Perfil de egreso”, “Desafíos y contexto de la formación inicial docente”, “Perfil de egreso de la formación inicial docente”. Libros de autoayuda: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2017) ♣ Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria Especialidad Matemática (MINEDU, 2018) • Anota las ideas importantes de las lecturas analizadas. • Confronta los resultados de sus reflexiones con los planteamientos y conceptos desarrollados en las lecturas anteriores y responden a las siguientes preguntas: ¿De qué manera se evidencia en tu desempeño pedagógico? • Comparte las reflexiones en un plenario involucrando las ideas importantes de las lecturas anteriores. • Debate sobre la importancia de los retos, desafío y perfil de egreso en la formación inicial docente. • Recibe la orientación del formador tutor sobre el proceso de apropiación crítica de los saberes, la precisión de los conceptos y habilidades comprendidas en las decisiones y acciones pedagógicas, las contribuciones teóricas y críticas de los retos, desafíos y perfil de egreso, en la práctica docente. 	Proyector multimedia Laptop Guía didáctica Barcelona: Paidós. Papelote Plumones	60 min.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una propuesta para transformar los aspectos de su práctica de desempeño, previamente identificados, descritos anteriormente en la reconstrucción de su experiencia, precisando las decisiones y acciones pedagógicas. • Redacta un texto argumentativo (breve) que muestre el afrontamiento de una situación concreta de su práctica de desempeño con 	Instrumento: Escala literal o numérica	90 min

	<p>los enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las temáticas analizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe la retroalimentación del formador tutor y las precisiones conceptuales que corresponda a las conclusiones consensuadas con respecto críticas de los retos, desafíos y perfil de egreso en relación a su práctica de desempeño. <p>Evidencia: Texto argumentativo referido al afrontamiento de un problema o desafío de una sesión de aprendizaje seleccionada de la práctica pedagógica, utilizando enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las teorías pedagógicas analizadas sobre críticas de los retos, desafíos y perfil de egreso.</p> <p>Instrumento: Escala numérica o literal</p>		
--	--	--	--

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria, Especialidad Matemática*. Lima: Dirección de imprenta

TALLER 6: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Taller 6. Planificación curricular del Currículo Nacional y del Diseño Curricular Nacional de la Formación Inicial Docente			
Propósito del taller	Contenido	Duración: 4 horas lectivas	
Analiza Planificación curricular del Currículo Nacional y del Diseño Curricular Nacional de la Formación Inicial Docente en relación a los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.	Planificación curricular del Currículo Nacional y del Diseño Curricular Nacional de la Formación Inicial Docente	Fecha: 12/08/2019	
Fase	Actividades	Recurso y material	Tiempo
Recuperación de la experiencia	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la actividad lúdica emocional: “Línea ciega” • Recibe información del formador tutor del propósito del taller, contenidos y evaluación. 	Proyector multimedia Laptop Tarjetas y plumones Pizarra Hoja en blanco A4	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Describe un desafío de una experiencia de la sesión de aprendizaje seleccionada. • Identifica las decisiones pedagógicas tomadas en función a teorías investigativas y pedagógicas contemporáneas. 		45 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la experiencia seleccionada en un texto; considera el contexto, el problema o desafío planteado, los actores involucrados, las decisiones pedagógicas y las acciones realizadas, así como sus consecuencias. El contenido del esquema deberá evidenciar conocimientos, intuiciones, creencias, sentimientos y valores activados con las decisiones adoptadas. 		45 min.
PAUSA			
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en forma oral a las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? ¿Qué decisiones pedagógicas tomaste?, ¿Tuviste algunas dudas? ¿Qué estrategias utilizaste para afrontar efectivamente el problema o desafío planteado?, ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas que tomaste? 	Proyector multimedia Laptop Papelote con preguntas para la reflexión. Hojas bond Cinta masking Proyector multimedia Laptop Papelotes Tarjetas Cinta masking Plumones	75 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Anota sus repuestas en hoja bond o cuaderno. • Recibe el acompañamiento y retroalimentación del formador tutor. 		60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza en grupos (entre 4 a 5 integrantes) para compartir las respuestas a las preguntas anteriores. • En plenaria presentan las respuestas en forma libre. • Recibe retroalimentación por parte del formador tutor después de la plenaria. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las siguientes lecturas básicas: “Teorías y modelos curriculares”, “La gestión curricular”. Libros de autoayuda: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria Especialidad Matemática (MINEDU, 2018) ♣ El currículum: Una reflexión sobre la práctica (Sacristán, 2007) • Anota las ideas importantes de las lecturas analizadas. • Confronta los resultados de sus reflexiones con los planteamientos y conceptos desarrollados en las lecturas anteriores y responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se evidencia en tu desempeño pedagógico? • Comparte las reflexiones en un plenario involucrando las ideas importantes de las lecturas anteriores. • Debate sobre la importancia de las teorías y modelos curriculares, La gestión curricular en la formación inicial docente. • Recibe la orientación del formador tutor sobre el proceso de apropiación crítica de los saberes, la precisión de los conceptos y habilidades comprendidas en las decisiones y acciones pedagógicas, las contribuciones teóricas y críticas de las teorías y modelos curriculares, La gestión curricular, en la práctica docente. 	Proyector multimedia Laptop Guía didáctica Barcelona: Paidós. Papelote Plumones	60 min.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una propuesta para transformar los aspectos de su práctica de desempeño, previamente identificados, descritos anteriormente en la reconstrucción de su experiencia, precisando las decisiones y acciones pedagógicas. • Redacta un texto argumentativo (breve) que muestre el afrontamiento de una situación concreta de su práctica de desempeño con los enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las temáticas analizadas. 	Instrumento: Escala literal o numérica	90 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe la retroalimentación del formador tutor y las precisiones conceptuales que corresponda a las conclusiones consensuadas con respecto críticas de las teorías y modelos curriculares, La gestión curricular en relación a su práctica de desempeño. <p>Evidencia: Texto argumentativo referido al afrontamiento de un problema o desafío de una sesión de aprendizaje seleccionada de la práctica pedagógica, utilizando enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las teorías pedagógicas analizadas sobre críticas de las teorías y modelos curriculares, La gestión curricular.</p> <p>Instrumento: Escala numérica o literal</p>		
--	--	--	--

REFERENCIAS

Ministerio de Educación (2018). *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria, Especialidad Matemática*. Lima: Dirección de imprenta

Sacristán, G. (2007). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

TALLER 8: EVALUACIÓN CURRICULAR

Taller 8. Evaluación, reflexión y retroalimentación curricular			
Propósito del taller	Contenido	Duración: 4 horas lectivas	
Analiza Evaluación, reflexión y retroalimentación curricular en relación a los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación, reflexión y retroalimentación curricular	Fecha: 7/10/2019	
Fase	Actividades	Recurso y material	Tiempo
Recuperación de la experiencia	El docente participante: <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la actividad lúdica emocional: Corto “El puente” Recibe información del formador tutor del propósito del taller, contenidos y evaluación. 	Proyector multimedia Laptop Tarjetas y plumones Pizarra Hoja en blanco A4	30 min.
	<ul style="list-style-type: none"> Describe un desafío de una experiencia de la sesión de aprendizaje seleccionada. Identifica las decisiones pedagógicas tomadas en función a teorías investigativas y pedagógicas contemporáneas. 		45 min.
Reconstrucción de la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Organiza la experiencia seleccionada en un texto; considera el contexto, el problema o desafío planteado, los actores involucrados, las decisiones pedagógicas y las acciones realizadas, así como sus consecuencias. El contenido del esquema deberá evidenciar conocimientos, intuiciones, creencias, sentimientos y valores activados con las decisiones adoptadas. 		
PAUSA			
Reflexión individual	<ul style="list-style-type: none"> Responde en forma oral a las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue el problema o desafío que afrontaste? ¿Qué decisiones pedagógicas tomaste?, ¿Tuviste algunas dudas? ¿Qué estrategias utilizaste para afrontar efectivamente el problema o desafío planteado?, ¿Cuáles fueron las consecuencias derivadas de las decisiones pedagógicas que tomaste? Anota sus repuestas en hoja bond o cuaderno. Recibe el acompañamiento y retroalimentación del formador tutor. 	Proyector multimedia Laptop Papelote con preguntas para la reflexión. Hojas bond Cinta masking	75 min.
		Proyector multimedia Laptop Papelotes Tarjetas Cinta masking Plumones	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza en grupos (entre 4 a 5 integrantes) para compartir las respuestas a las preguntas anteriores. • En plenaria presentan las respuestas en forma libre. • Recibe retroalimentación por parte del formador tutor después de la plenaria. 		
PAUSA			
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las siguientes lecturas básicas: “La evaluación curricular desde el enfoque formativo”, Libros de autoayuda: <ul style="list-style-type: none"> ♣ Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2017) ♣ Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria Especialidad Matemática (MINEDU, 2018) ♣ El enfoque formativo de la evaluación (Jiménez, 2012) • Anota las ideas importantes de las lecturas analizadas. • Confronta los resultados de sus reflexiones con los planteamientos y conceptos desarrollados en las lecturas anteriores y responden a las siguientes preguntas: ¿De qué manera se evidencia en tu desempeño pedagógico? • Comparte las reflexiones en un plenario involucrando las ideas importantes de las lecturas anteriores. • Debate sobre la importancia de la evaluación, reflexión y retroalimentación curricular en la formación inicial docente. • Recibe la orientación del formador tutor sobre el proceso de apropiación crítica de los saberes, la precisión de los conceptos y habilidades comprendidas en las decisiones y acciones pedagógicas, las contribuciones teóricas y críticas de la evaluación, reflexión y retroalimentación curricular, en la práctica docente. 	Proyector multimedia Laptop Guía didáctica Barcelona: Paidós. Papelote Plumones	60 min.
Aplicar y transformar la práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una propuesta para transformar los aspectos de su práctica de desempeño, previamente identificados, descritos anteriormente en la reconstrucción de su experiencia, precisando las decisiones y acciones pedagógicas. • Redacta un texto argumentativo (breve) que muestre el afrontamiento de una situación concreta de su práctica de desempeño con 	Instrumento: Escala literal o numérica	90 min

	<p>los enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las temáticas analizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe la retroalimentación del formador tutor y las precisiones conceptuales que corresponda a las conclusiones consensuadas con respecto críticas de la evaluación, reflexión y retroalimentación curricular en relación a su práctica de desempeño. <p>Evidencia: Texto argumentativo referido al afrontamiento de un problema o desafío de una sesión de aprendizaje seleccionada de la práctica pedagógica, utilizando enfoques, estrategias y conceptos vinculados a las teorías pedagógicas analizadas sobre críticas de la evaluación, reflexión y retroalimentación curricular.</p> <p>Instrumento: Escala numérica o literal</p>		
--	--	--	--

REFERENCIAS

- Jiménez, V. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño Curricular Básico Nacional de la formación Inicial Docente: Programa de estudio de Educación Secundaria, Especialidad Matemática*. Lima: Dirección de imprenta

CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre la articulación del Currículo Nacional de Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019 es de correlación positiva baja (0,300). Ya que el nivel de articulación curricular entre el Perfil del Postulante de la Educación Básica y el Perfil de Ingreso a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública es medianamente inadecuado. Por ello, los docentes, tanto del nivel básico como de la educación superior pedagógica deben actualizarse a través de las comunidades de aprendizaje y del trabajo colegiado en sus enfoques teóricos y su estructura curricular con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los niveles indicados.
2. El nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en relación al Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019 es regular (71,4%), porque el valor más alto entre sus dimensiones oscila en casi siempre. Estableciéndose que, los estudiantes presentan debilidades en la resolución de problemas matemáticos en el momento del ingreso a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Por ello, los docentes de la educación básica deben conocer y manejar el Currículo Nacional y que a través de un trabajo colegiado se debe interactuar de manera participativa su desarrollo curricular.

3. El nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019 en relación al Currículo Nacional es regular (57,1%), porque el valor más alto entre sus dimensiones oscila en casi siempre. Estableciéndose que, los estudiantes presentan debilidades en la resolución de problemas matemáticos durante el desarrollo de la asignatura. En tal sentido, los docentes deben conocer y manejar el currículo de la educación superior pedagógica a través de círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión.

4. La reflexión del nivel de articulación entre el Currículo Nacional de Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019 en bajo (4.00 promedio) con un valor de una correlación positiva imperfecta. Estableciéndose que, los estudiantes presentan debilidades en la resolución de problemas matemáticos tanto en el ingreso como durante el desarrollo de la asignatura. En tal sentido, los docentes deben conocer y manejar el currículo tanto de la educación básica como de la educación superior pedagógica a través de aprendizajes autónomos, reflexivos y participativos.

SUGERENCIAS

1. Al director Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” considerar la propuesta de acción de implementación de la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática en el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de fortalecer las competencias de la gestión escolar en cuanto a la planificación curricular con el propósito de mejorar los desempeños de los docentes y de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Cesar Abraham Vallejo Mendoza”, deben desarrollar una actitud reflexiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de la articulación de los perfiles de los estudiantes. Con el fin de que las competencias matemáticas como resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio; resuelve problemas de forma, movimiento y localización y; resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre sean fortalecidas.
3. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Bagua, coordinar con otras instituciones y la Universidad Nacional de Cajamarca para implementar, desarrollar y socializar la propuesta de acción de la implementación de la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática entre los docentes de la provincia. En la cual, los módulos reflexivos curriculares sean socializados a través de estrategias participativas para desarrollar

capacidades que promuevan la convergencia de los alineamientos de los currículos, tanto de la educación básica como de la escuela de educación superior pedagógica.

LISTA DE REFERENCIAS

- Achata, C. A. y Abelardo, Y. A. (2018). *El currículo nacional y el desempeño docente*; presentada a la Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de <http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/321/181>
- Alcántara, J. M. (2019). *Programa del Área Curricular de Matemáticas basado en el enfoque Socioformativo - Complejo para mejorar la formación por competencias de los Estudiantes del Nivel de Educación Primaria*. Tesis de maestría, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7978/BC-4392%20ALCANTARA%20VILLANUEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Alvarez de Zayas, C. (2004). *Epistemología del caos*. Bolivia: Kipus.
- Álvarez, M, (2013). *Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Barrón, C. e Ysunza, M. (2003). *Currículum y formación profesional*. México: Mc Graw Hill.
- Bello, Z. (1984). *Selección de lecturas sobre capacidades*. (Segunda Parte). La Habana: Universidad de La Habana. Facultad de Psicología.
- Bendezú, A. (2020). *Planificación curricular y logro de aprendizaje de las matemáticas en una institución educativa de educación secundaria de Huancavelica*. Tesis de maestría. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3498/TESIS-FED-2020-BENDEZ%C3%9A%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Bunge, M. (1997). *La investigación científica*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Carvajal, A. E. y Carvajal, E. (2019). *La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación*. *Revista de Investigación Psicológica*, 20(21), p. 113.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a08.pdf
- Chiavenato, I. (2017). *Planeación estratégica. Fundamentos y aplicaciones*, 3ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Cejas, E. (2019). *Teoría Curricular*. Obtenido de https://pedagogia-profesional.idoneos.com/teoria_curricular/
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2003). *Métodos científicos de las investigaciones pedagógicas*. Peú: Derrama Magisterial.
- Coll, C. (1994). *Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (2014). *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Losada.
- Díaz Barriga, A. (1996). *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires: Aique.
- Díaz-Barriga, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México: Ecoe.
- Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Galan, M. (s.f.). *Guía metodológica para diseños de investigación*. Colombia.
<http://manuelgalan.blogspot.com/2008/05/guia-metodologica-para-diseos-de.html>
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS para Windows paso a paso: una guía y unas referencias sencillas. 11.0 actualización*, (4ª ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Gimeno, J., y Pérez, A. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

- Godino, J. D. (2004). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Granada: GAMI, S. L. Fotocopias.
- Gutiérrez, R. V. (2006). *Administration*. México: Editorial Thomson Learning.
- Habermas, J. (2010). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Trotta.
- Hill, H., Ball, D., & Shilling, S. (2008). *Desempaquetando el conocimiento del contenido pedagógico: Conceptualizando y midiendo el conocimiento de los estudiantes sobre temas específicos de los profesores*. México: Banco Internacional de desarrollo.
- Hugo, S., y Reyes, C. (1987). *Metodología y diseño en la investigación científica* (Tercera ed.). Lima, Perú: Repro - Offset.
- Huillca, R. E. (2019). *Enfoque Pedagógico por Competencias y el Razonamiento Cuantitativo en Alumnos del Segundo Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Saco Oliveros, Jesús María – 2017*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5280/Rub%c3%a9n%20Ei%c3%adas%20HUILLCA%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*, 2ª ed. Madrid: Morata.
- Kerlinger, F. (2002). *Confiabilidad, un estudio para investigadores*. Nueva York. USA.
- Malaspina, U. (2017). *La creación de problemas como medio para potenciar la articulación de competencias y conocimientos del profesor de matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Maslucan, G. F. (2019). *Construcción curricular interdisciplinar y transdisciplinar una experiencia en Educación Primaria- Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas*. Tesis de doctorado.

- Unidad de posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/365842>
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación Curricular*. Lima: DIGEBR.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima, Perú.
Obtenido de www.MINEDU.gob.pe
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Secundaria en la Especialidad de Matemática*. iesppmfgb.edu.pe/wp-content/uploads/2014/11/DCBN_Matematica_2010.pdf
- Mora, D. (2009). *Didáctica de las matemáticas, desde una perspectiva crítica, investigativa, colaborativa y transformadora*. La Paz: IPASME.
- Morín, E. (2006). *El método I*, 5ª ed. Madrid: Editorial Cátedra.
- Oyague, M. y Sevilla, J. C. (2005). *Módulo III. Planeamiento del diseño curricular*. Lambayeque, Perú: FACHSE.
- Oyague, M., Sevilla, J. C. (2004). *Módulo II. Investigación científica*. Lambayeque, Peru: UN Pedro Ruiz Gallo. Escuela de Postgrado.
- Pansza, M. (1990). *Reestructuración del currículo. Una nueva visión para el futuro*. Monterrey N.L. México.
- Popper, K. R. (1962). *La Lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Peralta, M. (2006). *Articulación entre Educación Parvularia y Básica: Principios, sugerencias y estrategias*. Santiago – Chile: Mineduc.
- Reyes, G. (2014). *Articulación curricular entre el segundo nivel de Transición de Educación Parvularia y Primero Básico: Un estado del arte en el contexto*

nacional. Tesis de maestría inédita. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Chile.

Rodríguez, M. (2017). *Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes*. Tesis de maestría. Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15327/1/Tesis.%20Evaluaci%20c3%b3n%20de%20un%20curr%20c3%adculo%20centrado%20en%20la%20foamac%20i%20c3%b3n%20integral%20de%20los%20estudiantes%20dic%202017.pdf>

Sáenz, F. (2017). *Articulación curricular entre educación de párvulos y educación general básica*. Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Solar, H.; García, B.; Rojas, F. y Coronado, A. (2019). *Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Científica Educación y Matemática, 26(2), pp. 33-67. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v26n2/v26n2a2.pdf>

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Sudario, M. A. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trahtemberg, L. (2000). *Evolución de la educación peruana en el siglo XX*. Revista Copé de PetroPerú. Obtenido de <http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo->

Tobón, S. (2013b). *Metodología de gestión curricular: una perspectiva socioformativa*.

México: Trillas.

Villamarin, C. (2017). *El trabajo de proyectos como estrategia de articulación entre ciclo*

inicial y ciclo uno. Tesis de maestría en educación y comunicación. Universidad

Nacional de Colombia, Colombia.

UNIVERSIA. (2016). *Conoce los mejores 9 modelos de educación en el mundo*.

UNIVERSIA. Recuperado el 08 de enero de 2019, de

<http://noticias.universia.hn/educacion/noticia/2016/03/16/1137414/conoce->

[mejores-9-modelos-educacion-mundo.html](http://noticias.universia.hn/educacion/noticia/2016/03/16/1137414/conoce-mejores-9-modelos-educacion-mundo.html)

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERFIL DE EGRESO: EL ESTUDIANTE INTERPRETA LA REALIDAD Y TOMA DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS QUE APORTEN A SU CONTEXTO, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL CURÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Apellidos y nombres:
 Ciclo: Género: M F Fecha:
 ESP: Ciudad:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se te presenta una serie de ítems con su escala valorativa, en los cuales debes marcar, después de hacer un análisis y teniendo en cuenta la sinceridad eliges la valoración determinada.

ESCALA VALORATIVA:

EXCELENTE = 4
 BUENO = 3
 REGULAR = 2
 NECESITA MEJORAR = 1

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				
01	Traduce cantidades a expresiones numéricas.				
02	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.				
03	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.				
04	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.				
05	Evalúa si la expresión numérica planteada reprodujo las condiciones de situación, y la modifica y ajusta para solucionar problemas similares y sus variantes.				
	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				
06	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.				
07	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.				
08	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.				
09	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.				
10	Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función exponencial o funciones cuadráticas.				
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN				
11	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.				

12	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.				
13	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.				
14	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.				
15	Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos, entre los objetos y formas geométricas, y entre las formas geométricas sobre la base de experiencias directas o simulaciones.				
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE				
16	Representa gráficos con datos y medidas estadísticas o probabilísticas.				
17	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.				
18	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.				
19	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.				
20	Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población o de eventos aleatorios a partir de sus afirmaciones o análisis de datos.				

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

IESP: Ciudad:
 Ciclo: Fecha:

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación es para ser utilizada por el docente investigador para observar que los estudiantes dominen la competencia y manifiesten el logro de desempeños en la esfera de profesional-pedagógica en la Especialidad de Matemática.

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA: Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.																VALORACIÓN	
		ÍTEMS																	
		Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.				Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje.				Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos.				Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			
10																			
11																			

12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

LEYENDA

EXCELENTE = 4
 BUENO = 3
 REGULAR = 2
 NECESITA MEJORAR = 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DOMINIO ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

IESP: Ciudad:

Ciclo: Fecha:

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación es para ser utilizada por el docente investigador para observar que los estudiantes dominen la competencia y manifiesten el logro de desempeños en la esfera de profesional-pedagógica en la Especialidad de Matemática.

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA: Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.												VALORACIÓN
		ÍTEMS												
		Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.				Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales.				Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														

11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
19															
20															
21															

LEYENDA

EXCELENTE = 4
 BUENO = 3
 REGULAR = 2
 NECESITA MEJORAR = 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DOMINIO PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

IESP: Ciudad:
 Ciclo: Fecha:

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación es para ser utilizada por el docente investigador para observar que los estudiantes dominen la competencia y manifiesten el logro de desempeños en la esfera de profesional-pedagógica en la Especialidad de Matemática.

N°	COMPETENCIA: Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.																								VALORACIÓN	
	ÍTEMS																									
	Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje.				Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.				Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos.				Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla.				Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos.				Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.					
ESTUDIANTES																										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01																										
02																										
03																										
04																										
05																										
06																										
07																										
08																										
09																										

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES EN EL DOMINIO DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

IESP: Ciudad:
 Ciclo: Fecha:

INSTRUCCIONES: Esta guía de observación es para ser utilizada por el docente investigador para observar que los estudiantes dominen la competencia y manifiesten el logro de desempeños en la esfera de profesional-pedagógica en la Especialidad de Matemática.

N°	ESTUDIANTES	COMPETENCIA: Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.																VALORACIÓN
		ÍTEMS																
		Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación.				Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.				Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		

09																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

LEYENDA2

EXCELENTE = 4
 BUENO = 3
 REGULAR = 2
 NECESITA MEJORAR = 1

Tabla 13: Matriz general de datos de la variable Currículo Nacional: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos

Matriz de datos (Variable 1): Currículo Nacional de Educación Básica - interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DIMENSIÓN 1					TOTAL	DIMENSIÓN 2										TOTAL	DIMENSIÓN 3										TOTAL	DIMENSIÓN 4										TOTAL GENERAL																																																																	
			ÍTEM VALOR						6					7						8					9						10					11						12					13					14					15					16					17					18					19					20																								
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																								
			1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																																													
1	F			4		3			4		4		3	18		4		3		3		3		3		3	16		4		4		4		4		3	19		4		4		3		2		3	16	69																																																								
2	M			4		4	1		3		3		3	15		3			5	3		2				5	18		5		4			5	3		2		19		5		5	3		4		4	21	73																																																								
3	M			4		3			3		4		4	18		4		3		3		4				5	19		5		4			5		5		4	23		3		4		5	4		3	19	79																																																								
4	F	2			2			2		2		2		10	2		2		2		2		2		2		10	3		2		2		2		2		11	3		2		2		2		2	11	42																																																									
5	M		3			3			4		3		4	17		3			4		4		4			5	20		5		4			5		5		5	24		4		3		4	3		3	17	78																																																								
6	F			4		3			3		4		4	18		4		4		3		4		4		4	19		4		4		4		4		4	20		4		3		4		4		4	19	76																																																								
7	M			5		4			3		3		4	19		4		4		4		4		3		19	4		4		4		4		4		3	19		4		4		4		4		4	20	77																																																								
8	F			4		4			4		3		3	18		4		4			5	4		4		4	21		4		3		4		4		3	18		4		3		5	4		3	19	76																																																									
9	M			4		4			5		4		3	20		4		4		4		4			5	21		4		4		4			5		4	21		4		5	4		4		4	3	20	82																																																								
10	M		3			4			4		5		4	20		4		5	3		4		4		4	20		5		4		4		3		4	20		4		4		4	3		3	18	78																																																										
11	F		3			3			3		3		4	16		4		4		4		4		4		4	20		4		4		5		5		5	23		4		4		5		5		5	23	82																																																								
12	F			4		4			3		3		3	17		4		4		4		3		3		18	3		3		3		3		3		3	15	3		3		3		3		3	15	65																																																									
13	F			5		4			5		3		4	21		4		4		5	4		3		20	3		3		4		4		4		3	17		4		3		4	3		3	17	75																																																										
14	F			4		3			3		4		4	18		4		5	4		4				5	22		4		4		4		4		3	19		4		4		4	3		3	18	77																																																										
15	M			4			5		5		4		4	22		4		4		4		4		4		20		5		5		5		5		5	24		4		4		5		5		5	23	89																																																									
16	M			5		4			4		3		3	19		4		3		3		4		3		17		4		4		4		4		3	19	3		4		4		3		3	17	72																																																										
17	M		3			3			4		4		3	17		4		3		3		3		3		16	3		4		3		3		3	16	3		3		3		3		3	15	64																																																											
18	M			4			5		4		4		3	20		4		3		3		3		3		16		4		3		4		4		3	18		4		4		4	3		3	18	72																																																										
19	M			4		4			3		4		3	18		4		4		4		3		4		19	3		4		4			5		4	20		4		4		5	4		4	21	78																																																										
20	F	1			1			1		1		1		5	1			1		1		1		1		5	1		1		1		1		1	5	1		1		1		1		1	5	20																																																											
21	F		3			3			3		3		2	14		3		2		3		1			3	12		4		3		3		4		2	16		3		3		3		2		3	14	56																																																									
TOTAL		1	2	15	44	15	1	2	24	36	10	2	2	24	28	15	1	2	27	36	5	1	4	27	36	0	##	1	2	9	64	0	1	4	15	40	15	1	2	27	32	10	2	4	15	48	0	1	2	24	24	25	##	1	0	15	40	25	1	2	15	52	5	1	2	9	44	25	1	2	12	36	30	1	6	27	24	10	##	1	0	18	52	5	1	2	21	40	10	1	2	15	36	25	1	6	24	28	10	1	2	39	16	10	##	1480

Tabla 14: Matriz general de datos de la variable Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

Matriz de datos (variable 2): Diseño Curricular Básico Nacional: Dominio profesional pedagógica

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DIMENSIÓN																				TOTAL GENERAL																																																																					
			1					2					3					4																																																																										
			ITEMS					ITEMS					ITEMS					ITEMS																																																																										
			VALOR					VALOR					VALOR					VALOR																																																																										
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	TOTAL																																																																			
1	F		2			1				2				2					2					7	1				2				2				5	3			2				3				2				2				15	2			2				3			2				5	9	36																		
2	F			4				5				5		4					4				4	18			5		4			4				13			5			4			5			4			5			4			27		5		4			5	19	77																										
3	M		2				3					5		4					3				14		3			4			3			10			4			4			3			5			4			23		4		3			5		4	16	63																													
4	F			4				4				4		3									15			4		3		2			9			3			4			3			4			4			4			21		3			4		3			13	58																											
5	M				5				5			4			4								18			5		4				5	14			5			5			5			5			5			5			29		4			5		5			5	19	80																										
6	M				5				4				5										19			5		4			4	13			4			3			5			5			4			1			22		4		3			3			4	14	68																											
7	F			4				4				3			3								14			4		3			3	10			3			3			4			4			4			3			3			21		4			4			4	16	61																										
8	M			3					4				4										14			4			4			5	13			4			4			4			4			4			4			23		3			4			4	14	64																												
9	F				4				4				3										15			4		3			4	11			4			3			3			5			4			5			5			24		4			5		5			5	19	69																								
10	M				4				3				3										14			4			4			3	11			4			4			4			5			4			4			25		5		4			4	18	68																													
11	M				4				3				4										15			4		3			3	10			4			5			4			4			4			4			4			25		4		3			4	16	66																											
12	F					5				5			4										19			4			4			4	12				5			5			5			4			4			5			28		5			5			4			4	18	77																								
13	F			3					3				4										13			4		3			3	10			4			4			4			4			4			3			3			22		4			4			4	16	61																										
14	F			3					3				3										12				5		3		2	10			5			5			5			3			5			5			5			28		4			5			5			5	19	69																							
15	F					5				4			4										17				5		4			4	13			5			5			5			5			5			5			5			30		5			5			5			20	80																							
16	F		2					2					3										9			3			3			9			4			3			2				4			3			3			19		2			3			2			2			9	46																							
17	M				4				4				4										16			4			4			12			4			4			4			4			4			4			4			24		4			4			4	16	68																										
18	M				4					5			5										19				5		4			13			5			4			5			4			4			5			27		4			5			5			5	19	78																										
19	M			3				2					3										12			3			3			9			3			3			3			4			3			3			19		3			3			3			12	52																											
20	M			3					3				3										13			3			3			10			2				4			3			4			3			3			19		3			4			4			4	15	57																									
21	M				4				3				4										14			4			3			10			4			3			4			3			4			3			21		3			4			3			4	14	59																										
TOTAL			0	6	15	36	20	1	4	21	28	20	0	2	21	36	20	0	4	18	40	15	##	1	0	12	40	30	0	2	30	40	0	0	6	24	32	10	##	0	2	12	40	30	0	2	21	36	20	0	2	15	32	35	0	0	12	44	30	0	2	15	44	20	1	2	21	24	30	##	0	4	15	40	20	0	2	15	36	30	0	2	18	28	35	0	4	6	36	40	##	1357

Anexo 1: Fichas de validación y evaluación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación – Psicopedagogía Cognitiva, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Currículo Nacional de Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto: Resuelve problemas de cantidad (05 ítems), Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (05 ítems), Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (05 ítems), Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia, adecuación a las competencias del director.

El instrumento corresponde a la tesis: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: DÍAZ CABRERA, WIGBERTO WALDIR

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS 01)

Yo, WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, identificado con DNI N° 27732528, Con grado académico de: Maestro en Ciencias de la Educación – Psicopedagogía Cognitiva, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del II Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Diseño Curricular Básico Nacional: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (04 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (03 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
17	17	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: DÍAZ CABRERA, WIGBERTO WALDIR



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ CABRERA WIGBERTO WALDIR

Título: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019

Variable: Currículo Nacional de la Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

Autor: Flor de María Villegas Ignacio

Fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 23 de enero de 2019



.....
FIRMA
DNI: 27732528

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: DÍAZ CABRERA WIGBERTO WALDIR

Título: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del II Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019

Variable: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

Autor: Flor de María Villegas Ignacio

Fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 23 de enero de 2019



.....
FIRMA

DNI: 27732528

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, CARMEN JULIA QUISPE PÉREZ, identificado con DNI N° 33588978, Con grado académico de: Doctora en Educación con Mención en Administración de la Educación, Universidad.: Universidad de Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Currículo Nacional de Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto: Resuelve problemas de cantidad (05 ítems), Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (05 ítems), Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (05 ítems), Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (05 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia, adecuación a las competencias del director.

El instrumento corresponde a la tesis: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: QUISPE PÉREZ, CARMEN JULIA



Dra. Carmen J. Quispe Pérez
N° REGISTRO UCV 24912

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS 02)

Yo, CARMEN JULIA QUISPE PÉREZ, identificado con DNI N° 33588978, Con grado académico de: Doctora en Educación con Mención en Administración de la Educación, Universidad.: Universidad de Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del II Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo al Diseño Curricular Básico Nacional: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (04 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (03 ítems), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (06 ítems) y Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

GUÍA DE OBSERVACIÓN		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
17	17	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

Apellidos y nombres del evaluador: QUISPE PÉREZ, CARMEN JULIA



Dra. Carmen J. Quispe Pérez
N° REGISTRO UCV 34912

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Apellidos y Nombres del Evaluador: QUISPE PÉREZ, CARMEN JULIA

Título: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019

Variable: Currículo Nacional de la Educación Básica: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

Autor: Flor de María Villegas Ignacio

Fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 23 de enero de 2019

Dra. Carmen J. Quispe Pérez
Nº REGISTRO UGY 24912

FIRMA

DNI: 33588978

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: QUISPE PÉREZ, CARMEN JULIA

Título: Articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del II Ciclo de la especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019

Variable: Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática

Autor: Flor de María Villegas Ignacio

Fecha: Cajamarca, 23 de enero de 2019

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X) 100 %

FECHA: Cajamarca, 23 de enero de 2019


 Dra. Carmen J. Quispe Pérez
 Nº REGISTRO UCV 24912

.....
 FIRMA
 DNI: 33588978

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA S/INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>– Analizar el nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El Currículo Nacional de la Educación Básica se articula significativamente con el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>– El nivel de articulación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, es significativo.</p> <p>– El nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, es significativo.</p>	<p>V1:</p> <p>Currículo Nacional: El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.</p> <p>V2:</p> <p>Diseño Curricular Básico Nacional: profesional-pedagógica</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Traduce cantidades a expresiones numéricas. – Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. – Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. – Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. – Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. – Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. – Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. – Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. – Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. – Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. – Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. – Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. – Representa gráficos con datos y medidas estadísticas o probabilísticas. – Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. – Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. – Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. – Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. – Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 	<p>Encuesta Cuestionario de encuesta</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental correlacional</p> <p>Diagrama</p> <p>Población</p> <p>Los 21 estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la EESP “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>Los 21 estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la EESP “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua, Amazonas, 2019.</p>

<p>de Bagua, Amazonas, 2019?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?</p> <p>– ¿Cómo elaborar una propuesta mejora de articulación entre el</p>	<p>Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>– Analizar el nivel de articulación del Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>– Establecer el nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de</p>	<p>de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019, es significativo.</p> <p>– El nivel de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional es significativo en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>– La propuesta mejora la articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógico de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p>		<p>dando sustento teórico al ejercicio profesional.</p> <p>Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.</p> <p>Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinaria e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.</p> <p>Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. – Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general. – Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. – Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. – Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto. – Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. – Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. – Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. – Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. – Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. – Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes. – Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. – Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 	<p>Unidad de análisis</p> <p>Todos y cada uno de los 21 estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática del IESP “César Abraham Vallejo Mendoza”, Bagua, Amazonas, 2019.</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019?</p>	<p>Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p> <p>– Elaborar una propuesta mejora de articulación entre el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Diseño Curricular Básico Nacional en el perfil profesional-pedagógica de los estudiantes del I Ciclo de la Especialidad de Matemática de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “César Abraham Vallejo Mendoza” de Bagua, Amazonas, 2019.</p>			<p>procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. – Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos. 		
--	--	--	--	--	--	--	--