



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 83005 “LA RECOLETA” CAJAMARCA, 2023.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -  
Especialidad “Educación Primaria”**

**Presentado por:**

Bachiller: Pisco Intor Elizabeth

**Asesora:**

Dra. Machuca Cabrera Yanet Jackelin

Cajamarca – Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"  
 FACULTAD DE EDUCACION



Ciudad Universitaria Edificio 1G-202 Teléfono: 076 610169  
 CAJAMARCA – PERU

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe Mcs. Machuca Cabrera Yanet Sackelin, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesor de Pisco Intor Elizabeth, Bachiller de la Escuela Académico de Profesional de Educación de la Facultad de Educación, cuya tesis se denomina: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" Cajamarca, 2023."

**HACE CONSTAR**

Que, la mencionada Tesis es original, por cuanto ha sido sometido, por mi persona a la respectiva revisión en el programa antiplagio denominado "Original" habiendo encontrado el 1.7% de coincidencias como consta en el reporte que adjunto a la presente, debidamente firmada para los fines que el interesado estime convenientes.

Cajamarca, 25 de setiembre del 2023

  
 Firma  
 DNI: 43613310



HUELLA DIGITAL

COPYRIGHT © 2024 by  
ELIZABETH PISCO INTOR  
Todos los derechos reservados



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Escuela Académico Profesional de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9:30 horas del día 26 de enero del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente 14-210, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Demóstenes Marín Chávez
2. Secretario: Luzmila Dalila Huaccha Alvarez
3. Vocal: Jorge Daniel Díaz García
4. Asesor (a): Land Jackelin Machuca Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 8305 'La Recoleta' Cajamarca, 2023"

presentado por: la Bachiller Elizabeth Pisco Intor  
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (  ) DESAPROBADO (  ), con el calificativo de: quince (15)  
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 26 de enero del 2024

 Presidente    
  Secretario    
  Vocal    
  Asesor



## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres Clorinda y Gregorio, con quienes paso los mejores momentos de mi vida. Por guiarme siempre en el camino correcto, brindándome su apoyo incondicional durante mi formación universitaria, para ser una mejor persona en el ámbito personal, social y profesional.

A mis hermanos, Herber, Adita, Luzdina, Jhosemir, Pilar y Sarai, con quienes comparto experiencias únicas. Por su apoyo moral y fraternal durante todo el tiempo.

*Elizabeth Pisco Intor*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y la sabiduría que me permite alcanzar mis metas anheladas.

A mi hermosa familia por su apoyo incondicional que me brindan día a día para seguir logrando cada una de mis metas planteadas.

A mi asesora, la Dra. Machuca Cabrera Yanet Jackelin por la orientación y el apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca y a la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, por su colaboración en este estudio.

*Elizabeth Pisco Intor*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN .....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema .....	11
1.2.1. Problema principal .....	11
1.2.2. Problemas derivados .....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	11
1.3.1. Teórica.....	11
1.3.2. Práctica .....	12
1.3.3. Metodológica.....	13
1.4. Delimitación de la investigación .....	13
1.4.1. Espacial .....	13
1.4.2. Temporal .....	13

1.5. Objetivos de la investigación .....	14
1.5.1. Objetivo general .....	14
1.5.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación .....	15
2.1.1. Internacionales .....	15
2.1.2. Nacionales .....	16
2.1.3. Locales .....	18
2.2. Marco teórico o Marco conceptual.....	20
2.2.1. Teoría de las inteligencias múltiples .....	20
2.2.2. Modelos que sustentan los estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico .....	23
2.2.3. Modelo que sustenta el rendimiento académico en relación con los estilos de aprendizaje .....	24
2.2.4. Estilos de Aprendizaje.....	26
2.2.5. Dimensiones de los estilos de aprendizaje según el modelo de Honey y Mumford.....	30
2.2.6. Rendimiento académico .....	32
2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico.....	44
2.3. Definición de términos básicos .....	47
CAPÍTULO III.....	49



MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	49
3.1.1. Breve reseña histórica de la institución educativa .....	49
3.2. Hipótesis de investigación.....	50
3.2.1. Hipótesis general .....	50
3.2.2. Hipótesis específicas .....	50
3.3. Variables de investigación .....	50
3.4. Matriz de operacionalización de variables .....	51
3.5. Población y muestra .....	54
3.5.1. Población.....	54
3.5.2. Muestra.....	54
3.6. Unidad de análisis .....	55
3.7. Métodos.....	55
3.8. Tipo de investigación .....	55
3.9. Diseño de investigación .....	56
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.10.1. Técnica.....	57
3.10.2. Instrumento .....	57
3.10.3. Instrumento para la variable 1 .....	58
3.10.4. Instrumento para la variable 2 .....	59
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	60

3.12. Validez y confiabilidad .....	60
CAPÍTULO IV.....	62
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	62
4.1. Resultados de las variables de estudio .....	62
4.1.3. Variable 1: Estilos de aprendizaje .....	65
4.1.5. Variable 2: Rendimiento académico .....	71
3.2. Análisis y discusión de resultados.....	81
3.3. Prueba de hipótesis.....	85
CONCLUSIONES .....	91
SUGERENCIAS .....	92
REFERENCIAS.....	93
APÉNDICES/ANEXOS .....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Competencias y capacidades evaluadas en el primer bimestre.....	40
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de variables.....	51
<b>Tabla 3</b> Ficha técnica del cuestionario de estilos de aprendizaje.....	58
<b>Tabla 4</b> Ficha técnica del Registro Oficial de Evaluación .....	59
<b>Tabla 5</b> Validadores del instrumento .....	60
<b>Tabla 6</b> Resultados del análisis de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje .....	61
<b>Tabla 7</b> Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por género.....	62
<b>Tabla 8</b> Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por edad.....	64
<b>Tabla 9</b> Estilo de aprendizaje predominante .....	65
<b>Tabla 10</b> Resultados del estilo activo.....	66
<b>Tabla 11</b> Resultados del estilo reflexivo .....	67
<b>Tabla 12</b> Resultados del estilo teórico .....	69
<b>Tabla 13</b> Resultados del estilo pragmático .....	70
<b>Tabla 14</b> Rendimiento académico.....	71
<b>Tabla 15</b> Rendimiento académico por área curricular .....	73
<b>Tabla 16</b> Resultados de matemática.....	74
<b>Tabla 17</b> Resultados de ciencia y tecnología .....	75
<b>Tabla 18</b> Resultados de comunicación.....	76
<b>Tabla 19</b> Resultados de personal social .....	78

<b>Tabla 20</b> Resultados de educación religiosa .....	79
<b>Tabla 21</b> Análisis de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico .....	85
<b>Tabla 22</b> Correlación entre la variable estilos de aprendizaje y rendimiento académico .....	86
<b>Tabla 23</b> Estilo de aprendizaje predominante .....	87



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Distribución porcentual de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por género. ....	63
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por edad. ....	64
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual del estilo de aprendizaje predominante .....	65
<b>Figura 4</b> Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo activo .....	66
<b>Figura 5</b> Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo reflexivo .....	68
<b>Figura 6</b> Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo teórico .....	69
<b>Figura 7</b> Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo pragmático .....	70
<b>Figura 8</b> Distribución porcentual del rendimiento académico .....	72
<b>Figura 9</b> Distribución porcentual de matemática .....	74
<b>Figura 10</b> Distribución porcentual de ciencia y tecnología .....	75
<b>Figura 11</b> Distribución porcentual de comunicación .....	77
<b>Figura 12</b> Distribución porcentual de personal social .....	78
<b>Figura 13</b> Distribución porcentual de educación religiosa .....	79
<b>Figura 14</b> Gráfica hipótesis nivel de rendimiento académico .....	89

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023? El objetivo general, es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023. La metodología que se utilizó, según la finalidad es básica de tipo correlacional, con un alcance transversal y diseño no experimental. Además, el estudio contó con una muestra de 133 estudiantes a quienes se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) - Junior para la variable 1 y el Registro Oficial de Evaluación para la variable 2; respecto a la validez del instrumento de estilos de aprendizaje se realizó mediante la técnica de juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se consideró la prueba piloto obteniendo una confiabilidad de 0,791 en el Alfa de Cronbach, lo que significa una validez aceptable. Luego de establecer los valores de Rho de Spearman se obtuvo como resultado, que existe una relación significativa entre las variables estimadas. La investigación de estudio se fundamentó en la teoría de las Inteligencias múltiples, el modelo Honey y Mumford y el modelo de Carroll. Finalmente, la investigación concluye que, existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

**Palabras clave:** estilo, aprendizaje y rendimiento académico

## ABSTRACT

The following research has a general problem: What is the relationship between the learning styles and academic performance in five subjects: Mathematics, Science, Language, Social studies, and religious education of the students in Sixth grade of Primary Level of the school “La Recoleta 83005”, Cajamarca, 2023? The general goal is to determine the relationship between the learning styles and academic performance in five subjects: Mathematics, Science, Language, Social studies, and religious education of the students in Sixth grade of Primary Level of the school “La Recoleta 83005”, Cajamarca, 2023. The methodology used according to the nature of the research is Basic, Correlational type, with a transversal coverage and non-experimental design. Also, this work had a sample of 133 students who were interviewed by a questionnaire of Honey-Alonso about learning styles (CHAEA) – Junior for variable 1 and the Official Register of Evaluation for variable 2; about the validity of learning styles’ instrument it has done by the expert judgment technique and to identify the trustworthiness it has considered a sample assessment getting 0,791 in Alfa de Cronbach what means an acceptable validity. After establishing Rho de Spearman's data, it got as a result that there is a meaningful relationship between the mentioned variables. The search was based on the theory of multiple intelligences, the Honey and Mumford model, and Carroll's model. Finally, the work concludes that there exists a meaningful relationship between the learning styles and academic performance in five subjects: Mathematics, Science, Language, Social, and religious education studies of the students in Sixth grade of Primary Level of the school “La Recoleta 83005”, Cajamarca, 2023.

**Keywords:** style, learning, and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, está relacionada directamente con la educación actual en el contexto peruano, dicha investigación se realizó con el fin de generar conocimientos sobre la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; ya que, cada persona utiliza su propio método o estrategia al momento de adquirir los conocimientos, lo cual se puede corroborar con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner; por otro lado, esto implica a los docentes que tienen carencias en estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza al no profundizar los estilos de aprendizaje, causando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), a través de los datos del nuevo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) del año 2019 demostró que, en 16 países de América Latina, más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de sexto grado de primaria no alcanzaron el nivel esperado en lectura y matemática; es decir, el 52% de los estudiantes se encuentra en los niveles más bajos en cuanto a su rendimiento académico. Así mismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), a través del Estudio Virtual de Aprendizajes (EVA) del año 2021, indica que en todos los grados evaluados hay estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico en su aprendizaje; pues, estos bajos niveles de aprendizaje se evidencian en los estudiantes de sexto grado de primaria con un total del 13,1% en lectura y un 28,6% en matemática que no alcanzaron los resultados esperados.



Para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes necesitamos una reestructuración en las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, caso contrario se hará perder el interés del estudiante por aprender y del docente por enseñar. Por ende, fue oportuno desarrollar una investigación asumiendo como problema de investigación la necesidad de entender la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”.

La presente investigación está respaldada por la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993); puesto que, los estudiantes aprenden de diversas maneras de acuerdo a los estilos de aprendizaje y teniendo en cuenta las inteligencias múltiples que poseen cada uno de ellos y se relaciona directamente con el rendimiento académico. Así mismo, el modelo de Honey y Mumford (1986), señala que cada estudiante aprende de diferente manera, que son traducidas en estrategias que facilitan el aprendizaje de acuerdo a su edad cronológica, es por ello que propone los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Finalmente, el modelo de Carroll (1963), afirma que el tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se tiene que dar de manera individual, pues, cada persona aprende a su manera, y todo dependerá de la calidad de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos: El primer capítulo está conformado por el problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema (problema principal y problemas derivados), justificación de la investigación (teórica, práctica y metodológica), delimitación de la investigación (espacial y temporal) y objetivos de la investigación (objetivo general y específicos). El segundo capítulo consta del marco teórico: antecedentes de la investigación, marco teórico o marco conceptual y la

definición de términos básicos. El tercer capítulo comprende el marco metodológico: caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis de investigación, variables de investigación, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos y la validez y confiabilidad. El cuarto capítulo contiene los resultados y discusión de la investigación: resultados de las variables de estudio (tablas y figuras estadísticas), análisis y discusión de resultados y prueba de hipótesis. Finalmente, se encuentran las conclusiones, sugerencias, lista de referencias y los anexos o apéndices.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del problema

En el mundo actual; se presentan problemas en la educación, que tienen que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ubicándose como un problema de primer orden debido a la falta de conocimiento sobre los estilos de aprendizaje; ya que, cada persona utiliza su propio método o estrategia al momento de adquirir los conocimientos; sin embargo, esto implica a los docentes que tienen carencias en estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza al no profundizar los estilos de aprendizaje; es por ello, que los estudiantes no llegan a obtener un buen rendimiento académico.

Según UNESCO (2021), la educación ha cambiado en diferentes ámbitos con la finalidad de ir mejorando el rendimiento académico de los estudiantes; puesto que, en la actualidad la educación exige conocimientos disciplinarios que ayuden a obtener niveles altos en el rendimiento académico implicando nuevas formas de enseñanza; es decir, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje; sin embargo, la pandemia de la COVID-19 interrumpió el aprendizaje de los estudiantes causando un bajo rendimiento académico con un total de 73%. Además, resaltó que el 50% de las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes se atribuye a factores relacionados con las características del establecimiento al que asiste el estudiante, por otro lado, señala que se debe de tener en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que logren adquirir nuevos conocimientos de acuerdo a su estilo de aprendizaje predominante; es así que reconoce la importancia de cada uno de los estilos de aprendizaje; ya que, atiende las necesidades de cada estudiante teniendo en cuenta la pertinencia de lo que se enseña y estimula la capacidad de indagación; es decir, que todos los docentes necesitan desarrollar a lo largo del trayecto formativo ciertas competencias básicas que le permitan identificar

las competencias iniciales, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El Banco Mundial (BM, 2022), menciona que el bajo rendimiento académico en los últimos años se evidenció más en la pandemia de la COVID – 19; ya que, el 90% de los estudiantes vieron interrumpido su aprendizaje, agravando así la peor crisis educativa del último siglo a nivel mundial; pues, desde febrero del 2020 hasta febrero del 2022, las escuelas estuvieron totalmente cerradas para el aprendizaje presencial, lo cual afectaron directamente a los países más pobres; puesto que, los estudiantes que no saben leer ni escribir se incrementó del 53% al 75% por las dificultades que presentaban los docentes en la aplicación de metodologías en cuanto a la educación virtual; es decir, no permitía una interacción directa entre los temas a enseñar y el estilo de aprendizaje predominante de cada estudiante.

Según la UNESCO (2021), América Latina y el Caribe enfrenta una crisis en la educación y no logra obtener una educación de calidad, esto se debe a que los resultados en el rendimiento académico siguen siendo bajos; porque, no se enseña de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes; así como también, por factores socioeconómicos; ya que, todos los estudiantes no tienen oportunidades de asistir a los mejores centros educativos; además, los padres de familias no se involucran en las actividades escolares de sus hijos; por otro lado, los docentes no toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la UNESCO (2022), a través de los datos del nuevo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) del año 2019, revela que, en 16 países de América Latina, más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de sexto grado de primaria no alcanzan el nivel esperado en lectura y matemática; es decir, el 52% de los estudiantes se encuentra en los niveles más bajos en cuanto al rendimiento académico. Los resultados del ERCE del año 2019, se evaluaron teniendo en cuenta los niveles de logro: I, II, III y IV; siendo, el nivel I el que representa a los estudiantes con

más bajo rendimiento y el nivel IV, a los de más alto rendimiento.

La OCDE (2019), resalta que los estudiantes no pueden completar las actividades académicas básicas por el desinterés, precaria enseñanza por parte de los docentes y por las desigualdades socioeconómicas; siendo un problema para el estudiante que limita las oportunidades de las nuevas generaciones en un mundo digital; es decir, hay poca importancia al momento de enseñar teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes causando un bajo rendimiento académico; por otro lado, los docentes creen tener siempre la razón mostrando una despreocupación por la aplicación de nuevas estrategias para una mejor enseñanza, en consecuencia hay poco interés por parte de los estudiantes en el aprendizaje.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) señala que en tiempos de pandemia de la COVID-19, la pobreza de aprendizaje aumentó del 52% en 2019 al 79% en 2022, donde el mayor problema son los estudiantes que se encuentran en extrema pobreza, estas pérdidas de aprendizaje representan hasta el 88 % de lo que los estudiantes aprenden en un año escolar; es decir, en los países Latinoamericanos sigue existiendo problemas en la educación; ya que, los estudiantes que asisten a centros educativos van con desventajas en su nivel económico y cultural; así mismo, los docentes no cuentan con suficientes materiales didácticos, no son bien capacitados y remunerados generando una desmotivación y desinterés en la enseñanza-aprendizaje; de tal manera que, los docentes y estudiantes utilizan un mismo estilo de aprendizaje que no es adecuado para una educación óptima (UNESCO, 2022).

En el Perú, la OCDE (2021), indica que la educación no es un problema moderno, sino que ya viene de años atrás siendo un tema estructural del estado; pues, el problema de los docentes puede verse desde tres ángulos: formación docente, bajos salarios y un marco legal poco práctico. Es decir, el bajo rendimiento académico tiene que ver con el gobierno

y los docentes que afectan directamente a los estudiantes, debido a que el ejecutivo no cumple lo que dice la Ley 31097, donde establece que el presupuesto anual del sector educación no debe ser menor al 6 % del PBI, sin embargo asignaron el 4% para el año 2022; por otro lado, el estado peruano ha puesto diversas reformas, varios gobiernos, ministros, incluso se han considerado extraordinarios currículums, se han promulgado leyes al respecto y pese a ello, no hay una mejora en la cobertura educativa y el desempeño de los estudiantes; de esta manera, se confirma el bajo rendimiento académico.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), señala que, sigue existiendo problemas en el sector educación, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, los problemas no sólo radican en los docentes y estudiantes; sino, también en la falta de inversión que tiene que ver con las políticas del gobierno por contar con un marco normativo irreal; puesto que, el estado no cambia desde sus raíces por tener siempre malos gobernantes obteniendo una educación paupérrima; por otro lado, las remuneraciones son bajas que involucra al desempeño y motivación del docente, las capacitaciones no son óptimas y constantes por parte del estado; por ende, los docentes no aplican adecuadamente las metodologías o estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes; también UNICEF (2022), afirma que la educación en tiempos de pandemia ha afectado más en las zonas rurales es decir que 4 de cada 10 niños están en situación de pobreza; puesto que, no contaban con ningún medio como los equipos tecnológicos que les permita adquirir conocimientos y aprendizajes; además, menciona que los niños de la zona rural siguen teniendo problemas en cuanto a la educación por no tener un aprendizaje adecuado.

Existen diferentes maneras o formas de enseñar y aprender, para obtener una mejor educación con un buen rendimiento académico es fundamental que al momento de enseñar se tenga en cuenta los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes; ya que, los

estilos de aprendizaje ayudan a los docentes a enseñar de la mejor manera facilitando el aprendizaje a través de métodos o estrategias de acuerdo a los estilos predominantes, adaptándose a las necesidades de aprendizaje. El no tener en cuenta los estilos de aprendizaje genera un desinterés en los estudiantes al momento de adquirir nuevos conocimientos afectando su rendimiento académico, pues no se estaría enseñando de acuerdo al cerebro del que aprende. Los estudiantes aprenden de diferentes maneras de acuerdo a su estilo predominante y su edad cronológica (Alonso et al.,1995).

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), a través del EVA del año 2021, menciona que en todos los grados evaluados hay estudiantes con niveles bajos de aprendizaje, esta condición de atraso en los aprendizajes ya existía antes de la pandemia. Estos bajos niveles de aprendizaje se evidencian en los estudiantes de sexto grado de primaria con un total del 13,1% en lectura y un 28,6% en matemática que no alcanzaron los resultados esperados. En cuarto grado de educación primaria, solamente un 32,2% de los estudiantes logró los resultados esperados en matemáticas frente al 34% de estudiantes alcanzado en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019). Mientras que, sólo un 30,3% de estudiantes logró los resultados esperados en lectura frente al 34,5% de estudiantes que lograron en la ECE, 2019. Y, en segundo grado de educación primaria, en lectura el 35,1 % de estudiantes, y en escritura el 39,3 %, logra los aprendizajes esperados según el reporte de sus docentes. Los problemas en cuanto a la educación siguen aumentando en las escuelas rurales con un 23,1% en lectura y 16,9% en escritura, estos bajos niveles se deben a las estrategias pedagógicas de los docentes al no enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El MINEDU (2020), considera que el sistema educativo presenta una baja calidad en resultados de aprendizajes; escasas condiciones y competencias de docentes-especialistas; infraestructura deficiente, así como servicios básicos insuficientes. Esto

involucra a los factores socioeconómicos; es decir, los estudiantes de las zonas rurales suelen ser más pobres y con padres menos educados, analfabetos, semi - analfabetos, o con estudios no concluidos; además, existen otros factores directos como abandono de hogar y violencia familiar; es por ello, que los estudiantes se desmotivan a continuar sus estudios afectando a su rendimiento académico. Por otro lado; el problema está en los docentes que realizan actividades repetitivas, improvisadas, memorísticas, tradicionales y dictados que se ocupan sólo de llenar el tiempo destinado al aprendizaje de los estudiantes; pues, los docentes aún se mantienen educando con una pedagogía tradicionalista al no elaborar materiales didácticos y metodológicos de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El bajo rendimiento académico se puede apreciar en la Evaluación Muestral (EM) del año 2019, que se evidencia en el área de lectura con un total del 31,4% y en matemáticas el 19,2 % de los estudiantes de segundo grado de primaria lograron alcanzar un nivel satisfactorio; por otro lado, los estudiantes de cuarto grado obtuvieron un total de 23,9 % en lectura y un 28,7 % en el área de matemáticas. El MINEDU (2020), considera que los docentes como profesionales de la formación deben reunir capacidades y habilidades tanto individuales, sociales, profesionales y productivas para enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado del proceso pedagógico, existen factores endógenos y exógenos que dificultan el aprendizaje, entre ellos tenemos la enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes; ya que, los individuos aprenden de diferentes maneras y al no haber relación entre el tipo de enseñanza y el estilo predominante en los estudiantes genera el bajo rendimiento académico. De tal sentido, que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se necesita una reestructuración en las metodologías de enseñanza centradas en el estudiante teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje; en caso contrario, se hará perder el interés del estudiante por aprender y



del docente por enseñar.

Debido a los resultados obtenidos en el ERCE, EVA, ECE y en la EM con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se consideró analizar el nivel de rendimiento académico de las cinco áreas curriculares: el área curricular de matemática, porque está respaldado por el enfoque centrado en la resolución de problemas que permite a los estudiantes dar solución a ciertos problemas en distintos contextos de manera creativa; el área curricular de ciencia y tecnología, pues está respaldada por el enfoque de indagación y alfabetización científica que permite comprender los fenómenos que se dan en el entorno; el área curricular de comunicación, ya que prepara a los estudiantes a desarrollar competencias comunicativas para comprender y relacionarse con el mundo exterior; el área curricular de personal social, porque prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad cambiante teniendo en cuenta el desarrollo personal y la ciudadanía activa y finalmente el área curricular de educación religiosa, puesto que permite a los estudiantes construir su identidad como personas humanas amadas por Dios. Esto conllevó a asumir como problema de investigación la necesidad de entender la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023?

### **1.2.2. Problemas derivados**

- a) ¿Cuál es el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023?

## **1.3. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación parte de la problemática educativa que tiene que ver con el bajo rendimiento académico en los estudiantes; es por ello que, para mejorar la educación los docentes deben de enseñar a través de métodos y estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje predominante.

### **1.3.1. Teórica**

La presente investigación se justificó en el aspecto teórico porque se da a conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología,

comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023; ya que, a través de los resultados obtenidos se demuestra que el rendimiento académico depende de la enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes. Para ello, se consideró la teoría de las inteligencias múltiples, el modelo de Honey y Munford y el modelo de Carroll que explican las diferentes maneras en que los estudiantes logran adquirir nuevos conocimientos. Así mismo, aporta conocimientos y antecedentes para nuevas investigaciones con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

### **1.3.2. Práctica**

La presente investigación se justificó en el aspecto práctico, puesto que brinda información sobre la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023; además, sirve como guía para el director y docentes que enseñen a través de métodos o estrategias teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y poder atender las necesidades de los estudiantes en su aprendizaje logrando un mejor rendimiento académico; así mismo, sirve para posteriores investigaciones que deseen analizar con mayor profundidad sobre las variables de estudio.

#### **1.3.4. Metodológica**

La presente investigación se justificó en el aspecto metodológico; ya que, se utilizaron instrumentos para la recolección de datos como el cuestionario CHAEA – Junior que fue validado por juicio de expertos, con un grado de confiabilidad de 0,791 según el Coeficiente de Alfa de Cronbach y el Registro Oficial de Notas, estos instrumentos servirán para ser aplicados en posteriores investigaciones; puesto que brindan información confiable a través de los datos recogidos.

#### **1.4. Delimitación de la investigación**

##### **1.4.1. Espacial**

La investigación estuvo dirigida a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” de la Región de Cajamarca, Perú, 2023.

##### **1.4.2. Temporal**

La elaboración de la investigación se realizó en once meses, del 6 de febrero al 23 de diciembre del 2023.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente estudio, se considera de forma concisa estudios de investigación, realizados a nivel internacional, nacional y local, cuyos hallazgos, y conclusiones fueron un referente de guía para la presente investigación, entre los cuales se tiene:

##### 2.1.1. Internacionales

Bello y Uribe (2019), en su tesis de maestría titulada: *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Barú, Cartagena de Indias, Colombia*; como objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Barú. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; usando el cuestionario CHAEA-Junior y el registro de notas de 54 estudiantes siendo la muestra del estudio. Por consiguiente, se obtuvo los siguientes resultados; no existe una relación significativa entre estas variables; es decir, que los estilos de aprendizaje no son elementos limitantes para el buen rendimiento académico en los estudiantes de quinto de primaria.

Baena (2018), en su tesis de maestría titulada: *Relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, Cartagena, Colombia*; como objetivo general fue identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; empleando el

cuestionario CHAEA-Junior y el registro de notas de 89 estudiantes de primaria; por consiguiente, los resultados indican que existe una elevada predominancia sobre la preferencia moderada en los estilos de aprendizaje; en definitiva, los estilos de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

### **2.1.2. Nacionales**

Carhuayo (2022), en su tesis de maestría titulada: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022*; como objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; usando un cuestionario y los registros oficiales de evaluación del primer bimestre de 90 estudiantes siendo la muestra del estudio. Por consiguiente, se obtuvo los siguientes resultados; no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa Pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022.; es decir, que el rendimiento académico no depende de los estilos de aprendizaje predominante en cada uno de los estudiantes.

Metaki (2021), en su tesis de pre grado titulada: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en Alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N°64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de comunicación en alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N°64448, Monte Carmelo de Cusco - 2021. La investigación se desarrolló con un diseño cuantitativo, con un alcance

descriptivo -correlacional y diseño no experimental; utilizó el cuestionario y el registro de notas para medir el rendimiento académico de 100 estudiantes. Se encontró como resultado una correlación positiva que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a 0.619 (61.9%). Se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico; pues, los estilos de aprendizaje son un factor para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Cárdenas (2020), en su tesis de pre grado titulada: *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en niños del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Adventista San Mateo, el porvenir -Trujillo 2020*. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de la primaria del centro educativo San Mateo. La investigación se desarrolló con un diseño cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; utilizó la encuesta para medir la variable de estilos de aprendizaje y el análisis documental para medir el rendimiento académico de 30 estudiantes siendo la muestra de estudio. De acuerdo a los resultados obtenido el 60.0% de estudiantes presentaron un aprendizaje esperado o deseado; por lo tanto, si existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Quique (2019), en su tesis de pre grado titulada: *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*; como objetivo general fue establecer la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos de 4° de



Educación Primaria de la I.E. N°0137 Miguel Grau Seminario del distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; usando el cuestionario CHAEA-Junior y el registro de notas de 133 estudiantes siendo la muestra del estudio. Por consiguiente, se obtuvo como resultados que existe una relación positiva entre las dos variables; en definitiva, los estilos de aprendizaje influyen en el buen rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

### **2.1.3. Locales**

Jiménez (2019), en su tesis de pre grado titulada: *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt, Cajamarca*, como objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de primaria; aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CHAEA - Junior y acta de evaluación para medir el rendimiento académico de 25 estudiantes siendo una muestra exacta. Los resultados fueron que los estudiantes obtuvieron un mejor rendimiento académico con un promedio de 6,82% y el 3,54% tienen un rendimiento académico más bajo; pues se concluye, que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes; esto quiere decir, que el nivel del rendimiento académico depende de los estilos de aprendizaje.

Huamán y Palacios (2018), en su tesis de pre grado titulada: *Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°82288, Cajabamba*, como objetivo fue determinar la relación que existe entre los

estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; además, se contó con un cuestionario para la variable estilos de aprendizaje de Honey-Alonso y para el rendimiento académico se utilizó una prueba de desarrollo y una ficha de observación para 23 estudiantes. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las variables; por lo tanto, el buen rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria depende de la enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

## **2.2. Marco teórico o Marco conceptual**

En la presente investigación de estudio se ha considerado teorías, modelos y conceptos que sustentan a las variables, estilos de aprendizaje y rendimiento académico; para lo cual se exponen evidencias a través de la siguiente teoría:

### **2.2.1. Teoría de las inteligencias múltiples**

Según Gardner (1993), en su teoría de las inteligencias múltiples hace referencia a las distintas formas en que los estudiantes aprenden; puesto que, los seres humanos presentan diferentes tipos de inteligencias que son demostrados a través de las diversas capacidades y habilidades que poseen, y que no pueden ser medidos de una sola manera. Para Gardner la inteligencia es la capacidad de resolver problemas y crear productos valiosos en una o más culturas; es por ello, que cada uno de los estudiantes se desempeña mejor en diferentes áreas pedagógicas de acuerdo a la inteligencia predominante.

Gardner (1993), señala que todos los seres humanos tienen la capacidad de conocer el mundo de ocho maneras diferentes; es decir a través del lenguaje, pensamiento musical, el análisis lógico – matemático, uso del cuerpo para expresarse, resolver problemas o realizar actividades, la representación espacial, de la comprensión de uno mismo, de la comprensión hacia los demás individuos y la relación con la naturaleza; pero, la diferencia se da de acuerdo a la intensidad o la manera en que más se recurre a una determinada inteligencia para realizar diversas actividades y dar solución a problemas o crear productos obteniendo mejores resultados.

De acuerdo a la teoría, el estudio se articula con los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes

de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”; puesto que, los estudiantes aprenden de diversas maneras de acuerdo a los estilos de aprendizaje y teniendo en cuenta las inteligencias múltiples que poseen cada uno de los estudiantes, estos aprendizajes son demostrados en el rendimiento académico.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993), permite atender la diversidad cognitiva de los estudiantes; para ello, presenta ocho inteligencias múltiples que permiten adquirir nuevos conocimientos, cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas.

- a. Inteligencia lingüística** Es la habilidad de comunicarse elaborando oraciones teniendo en cuenta la estructura, sintaxis, la fonética, semántica y dimensiones prácticas de cada una de las palabras utilizando un lenguaje coherente y cohesionado de manera escrita o verbal. Se refleja en los individuos que les gusta leer con frecuencia, redactar historias, cuentos, poemas, jugar con rimas, trabalenguas y los que aprenden con mayor facilidad otros idiomas; entre ellos los escritores, poetas, periodistas, oradores y redactores.
- b. Inteligencia musical** Se refiere a la habilidad de la apreciación, distinción, composición e interpretación de patrones musicales teniendo en cuenta el ritmo, tono, timbre y melodía. Se refleja en las personas que se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y la melodía. Les gusta seguir el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente; es decir, que este tipo de inteligencia está presente en los cantantes, compositores, músicos y bailarines.

- c. Inteligencia lógico matemática** Es la capacidad y habilidad de analizar, comprender y resolver problemas lógicos, matemáticos e investigar problemas científicamente de manera eficaz utilizando razonamientos inductivos y deductivos. Se refleja en los individuos que analizan con facilidad problemas de cálculos numéricos, estadísticos y presupuestos; de esta manera logran resolver problemas lógicos y matemáticos; entre ellos, los científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analista de sistemas.
- d. Inteligencia cenestésico-corporal** Es la habilidad de utilizar su cuerpo para expresarse, solucionar problemas y realizar actividades a través de la coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en los individuos que se destacan en actividades deportivas, danza, baile, expresión corporal y en los que son hábiles para la ejecución de instrumentos; es decir, los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
- e. Inteligencia espacial** Hace referencia a la habilidad de apreciar, comprender, modificar y manejar los espacios, planos, mapas y la capacidad de ver el mundo y objetos desde diferentes perspectivas. Presente en las personas que realizan y aprenden mejor con gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas, cuadros, planos y croquis; es decir los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores, pilotos y pintores.
- f. Inteligencia intrapersonal** Es la habilidad de organizarse. conocerse y dirigir su propia vida; es decir, conocer sus propias emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades que permiten reflexionar y lograr metas. Se manifiesta en los individuos reflexivos, de razonamiento acertado y consejeros de sus pares, como teólogos, psicólogos y filósofos.

- g. Inteligencia interpersonal** Es la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades de los demás y responder de manera efectiva a ciertas acciones que se dan de manera práctica empatizando con las demás personas. Se manifiesta en los seres humanos que les gusta trabajar en equipo y entienden a los demás con facilidad; es decir, los actores, políticos, vendedores y docentes.
- h. Inteligencia naturalística** Se refiere a la habilidad de discriminar, clasificar y utilizar los aspectos vinculados a la naturaleza a través de la observación, experimentación, cuidado, reflexión y valoración del medio ambiente. Presente en los individuos que aman los animales, las plantas; es decir, reconocen e investigan características del mundo natural, entre ellos los botánicos, la gente de campo, cazadores, paisajistas y ecologistas.

### **2.2.2. Modelos que sustentan los estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico**

Honey y Mumford (1986), afirman que los estudiantes reflexionan, experimentan, cuestionan y desarrollan preferencias que se traducen en estrategias que facilitan el aprendizaje y con ello practican los procesos cognitivos involucrados según su edad; en tal sentido, tanto docentes como estudiantes son partícipes y facilitadores de la interacción pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, los autores señalan que se aprende por dos estrategias: cuando se enseña a través de actividades estructuradas como lecturas, libros y estudios de casos; y con experiencias que se dan de manera inconsciente y de modo preciso; es por ello, que proponen cuatro tipos de estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Los individuos presentan una combinación de estilos de aprendizaje, pero tienen predominancia por alguno de ellos; es así que, entender el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes ayuda a docentes a utilizar estrategias adecuadas que potencian sus capacidades y habilidades adaptándose a sus necesidades de aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes; además, reflexiona acerca del proceso pedagógico descubriendo las fortalezas y debilidades del aprendizaje (Honey y Mumford, 1986).

En relación con nuestro estudio, enseñar teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”; puesto que, permite a los estudiantes desarrollar estrategias de estudio, y a los docentes estrategias de enseñanza, fomentando el aprendizaje de nuevos conceptos y la ampliación de ellos.

### **2.2.3. Modelo que sustenta el rendimiento académico en relación con los estilos de aprendizaje**

Según el modelo de Carroll (1963), si el tiempo para el aprendizaje de los estudiantes se determinara de forma individual mejora su aprendizaje; es decir, el tiempo utilizado por parte de los estudiantes y el tiempo que requieren para su aprendizaje va a depender de la calidad de enseñanza más que de las características de los estudiantes. El rendimiento académico en los estudiantes depende de la cantidad de tiempo dedicado para las tareas durante el aprendizaje; pues, no existen los estudiantes torpes; es por ello, que conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes ayuda a adquirir nuevos conocimientos en un menor tiempo posible. Los estudiantes aprenderán mejor de acuerdo al tiempo que dispongan, el tiempo

que se requiera, a la dedicación activa a dichas tareas y a la enseñanza teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje.

Carroll (1963), indica cinco factores específicos que causan el bajo rendimiento académico y la comprensión de un buen rendimiento en los estudiantes, basándose en las diferentes maneras y ritmos de aprendizaje.

**a. Factores determinantes del tiempo necesitado:**

**Aptitud** Es la habilidad que se tiene para realizar una tarea o actividad que implica cierto nivel de exigencia. Es vista como una función de aprendizaje previo y de ciertas características individuales de los estudiantes que están relacionados con la cantidad de tareas a realizar.

**Capacidad para comprender la enseñanza** Es la combinación entre la inteligencia general y la capacidad verbal. La primera está relacionada a situaciones donde el estudiante infiere los conceptos y los relaciona a lo aprendido, la segunda hace referencia a que la enseñanza utiliza un lenguaje por encima de la capacidad de los estudiantes.

**Calidad de la enseñanza** Es la organización y presentación de las tareas o actividades donde el estudiante logre aprender de una manera más rápida y eficaz de acuerdo a sus capacidades y habilidades, teniendo en cuenta su estilo de aprendizaje predominante. Contar con un material de aprendizaje bien estructurado, habilidades didácticas por parte de los docentes y métodos de enseñanza efectivos logran un buen rendimiento académico.

**b. Factores determinantes del tiempo dedicado:**

**Oportunidad para aprender** Son la base fundamental para que los estudiantes logren un aprendizaje óptimo y hace referencia al tiempo indicado para el aprendizaje. Será complicado si se enseña al mismo ritmo a todos los



estudiantes; puesto que, los estudiantes aprenden de diferentes maneras y ritmos de acuerdo a su estilo de aprendizaje predominante.

**Perseverancia en el aprendizaje** Se refiere al tiempo que el estudiante dedica activamente comprometido en aprender. La motivación es una de las emociones más implicadas en mejorar el rendimiento académico. Según Carroll; los factores se relacionan entre sí y son presentados en la siguiente fórmula: Grado de Aprendizaje = f (Tiempo utilizado/Tiempo requerido).

#### **2.2.4. Estilos de Aprendizaje**

Para Alonso et al. (1995), los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma en cómo los individuos perciben, interaccionan y responden de acuerdo a la realidad de aprendizaje; por ende, que cada individuo utiliza su propio método o estrategia a la hora del aprendizaje. Son todos los factores que influyen en los estudiantes al momento de adquirir nuevos aprendizajes o destrezas.

Loor y Alarcón (2021), se refieren a los estilos de aprendizaje como la manera de cómo un aprendiz empieza a concentrarse, adentrarse, procesar y recordar la información nueva y difícil. Cada persona utiliza diferentes métodos o conjunto de estrategias al momento de aprender, esto es el resultado de factores como la motivación, bagaje cultural previo y la edad; todo esto, constituye el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Para Medina (2018), la expresión de estilos de aprendizaje hace referencia a la forma en que aprendemos; es decir, que existen distintas maneras y ritmos de aprender por más que la información sea la misma; es por ello, que se utiliza métodos o estrategias de aprendizaje de acuerdo a lo que se quiere aprender y desarrollan preferencias por alguno de ellos de manera inconsciente; todo esto,

constituye su estilo de aprendizaje que va relacionado con una serie de características personales de cada estudiante .

Los estilos de aprendizaje explican el proceso en cómo nuestra mente procesa y responde a la información dentro del proceso de aprendizaje; reconocer los estilos de aprendizaje en los estudiantes ayuda a que los docentes pueden planificar las actividades de acuerdo a sus estilos predominantes respondiendo a sus necesidades y expectativas a fin de lograr un buen rendimiento académico.

#### **2.2.4.1. Importancia de los estilos de aprendizaje**

La educación promueve el desarrollo de diversas habilidades de cada estudiante que influyen en el aprendizaje; en la actualidad existe un bajo rendimiento académico en diferentes Instituciones Educativas del Perú, debido a que no se enseña de acuerdo a los estilos de aprendizaje.

Camacho y Ramos (2021), indican que se debe enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico; esto debido, a que los estudiantes tienen diversas formas de aprender con los que se sienten más cómodos y comprenden mejor la información.

Porta (2021), señala que es de suma importancia que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder fomentar actividades de acuerdo a su estilo, enseñar teniendo en cuenta su estilo predominante en cada estudiante logra un buen rendimiento académico. Así mismo; los estudiantes deben de conocer su estilo de aprendizaje para que utilicen métodos o estrategias al momento de realizar alguna tarea o adquirir nuevos conocimientos de la manera que sea más fácil y entendible facilitando su aprendizaje y desarrollando mejor sus habilidades.

#### **2.2.4.2. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico**

Según Capella et al. (2003), el rendimiento académico está relacionado directamente con el proceso de aprendizaje; es por ello que los estilos de aprendizaje son fundamentales para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Los seres humanos presentan preferencia por alguno de los estilos de aprendizaje que van evolucionando de acuerdo a la edad cronológica y de las experiencias adquiridas; se pueden mejorar a través de métodos o estrategias adecuadas que refuercen su estilo predominante. Para ser capaces de aprender ante cualquier situación, es fundamental desarrollar todos los estilos de aprendizaje; ya que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; para ello, los docentes deben de tener la capacidad de utilizar diferentes estilos de enseñanza que faciliten el aprendizaje y poder dar solución a las dificultades que se presentan en el proceso pedagógico mejorando el rendimiento académico.

Así mismo Alonso et al. (1995), afirma que el rendimiento académico está relacionado con el proceso pedagógico; es por ello, que enseñar de acuerdo a lo estilos de aprendizaje predominante de los estudiantes mejora el rendimiento académico; ya que, da un diagnóstico de la manera en cómo aprenden y si necesitan ayuda, esto permite a los docentes diseñar material educativo adecuado para el aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico.

### 2.2.4.3. Características de los estilos de aprendizaje según el modelo de Honey y Mumford

Los estilos de aprendizaje se identifican en el proceso de enseñanza - aprendizaje, donde los estudiantes van demostrando sus habilidades en la adquisición de nuevos conocimientos que servirán para obtener un buen rendimiento académico. El modelo de Honey y Mumford (1986), establece cuatro estilos de aprendizaje con sus respectivas características:

- a. **Activo** La pregunta a resolver en su aprendizaje es ¿Cómo?; las principales características que identifican a un individuo activo son: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.
- b. **Teórico** La pregunta a responder en su aprendizaje es ¿Qué?; las principales características que identifican a una persona teórica son: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
- c. **Pragmático** La pregunta a responder en su aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?; las principales características que identifican a un individuo pragmático son: experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.
- d. **Reflexivo** La pregunta a responder en su aprendizaje es ¿Por qué?; las principales características que identifican a un individuo reflexivo son: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.

## **2.2.5. Dimensiones de los estilos de aprendizaje según el modelo de Honey y Mumford**

Honey y Mumford (1986), clasifican los estilos de aprendizaje en: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Estos cuatro tipos de estilos de aprendizaje fueron tomados como dimensiones en el presente trabajo de investigación.

### **2.2.5.1. Activo**

Los individuos que tienen predominancia por el estilo activo aprenden en la práctica, les gusta vivir el momento y están abiertos al aprendizaje manifestando confianza en lo que está por venir, son muy entusiastas, actúan y participan plenamente sumergiéndose por completo en las nuevas experiencias de aprendizaje sin prejuicios. Son personas sociables que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades de aprendizaje más pertinentes que emprenden con entusiasmo como, por ejemplo: el trabajo en equipo, los juegos de rol y la participación en concursos. Para integrar el estilo de aprendizaje activo se debe tener en cuenta el micro aprendizaje, plateando dinámicas en equipo y realizando ejercicios prácticos después de cada nuevo tema.

### **2.2.5.2. Reflexivo**

Los seres humanos reflexivos aprenden a través de la observación y el análisis. Son personas cautelosas, buenas para observar y escuchar sin intervención alguna, por lo que son muy buenos recopilando datos, examinándolos detenidamente antes de sacar conclusiones equivocadas, siendo capaces de considerar diferentes puntos de vista de la misma experiencia, lo que genera muchas ideas originales. Aprenden mejor

investigando y presentando observaciones desde su perspectiva a través de cuestionarios, entrevistas, comentarios y observaciones. Para integrar el estilo de aprendizaje reflexivo se debe brindar diferentes puntos de vista o teorías de un mismo tema facilitando el intercambio de opiniones e incentivando a la reflexión.

#### **2.2.5.3. Teórico**

Los seres humanos prefieren conocer las teorías que hay detrás de las acciones y qué conocimientos respaldan lo que decimos; es por ello, que resuelven problemas por etapas lógicas, analizan y sintetizan la información percibida para elaborar la nueva información en una teoría lógica y sistemática al no permitir que sus emociones afecten las decisiones que toman. Para integrar el estilo de aprendizaje teórico se debe buscar la racionalidad y la objetividad ofreciendo espacios de preguntas y respuestas.

#### **2.2.5.4. Pragmático**

Los individuos experimentan en la práctica y aplican sus conocimientos y teorías en situaciones reales. Descubren los aspectos positivos de nuevas ideas, teorías, técnicas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar y ver si funcionan, por lo que tienden a impacientarse cuando alguien teoriza. Muestran afán por los hechos, los resultados y la innovación. Para integrar el estilo de aprendizaje pragmático se deben de proponer actividades con resultados concretos y la aplicación inmediata.

### **2.2.6. Rendimiento académico**

En la actualidad el rendimiento académico es el tema más preocupante en diferentes Instituciones Educativas; esto debido a que es el resultado más esperado en la educación; ya que, determina la calidad educativa de cada Institución. El rendimiento académico es el resultado de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de una evaluación formativa a lo largo de un periodo, esto sintetiza un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado por cada estudiante.

El rendimiento académico es la valoración de conocimientos y aptitudes que cada uno de los estudiantes aprecian durante el proceso de aprendizaje; por lo tanto, es entendido como una medida de las capacidades que responden y se manifiestan en forma estimativa (Quinapallo et al., 2021).

El rendimiento académico está relacionado con el resultado del aprendizaje de los estudiantes y determinado por el nivel de conocimientos, habilidades y capacidades que indican el buen rendimiento académico o el fracaso en el aprendizaje. Es así que, las calificaciones presentan un valor relativo al momento de evaluar el rendimiento académico, no hay parámetros definidos por las Instituciones Educativas para una evaluación (Limaico y Velasco, 2020).

Según Castrillón et al. (2020), el rendimiento académico es la valoración de los logros obtenidos por los estudiantes durante un periodo pedagógico que no se determina únicamente por el nivel de conocimiento; puesto que, está asociado a diversos factores personales, sociales e institucionales; es por ello, que tiene un carácter complejo y multidimensional relacionado con los resultados de aprendizaje, que por lo general son reflejados en las calificaciones.

El MINEDU (2018), indica que el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que ha adquirido el estudiante como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, que son demostrados en un área de acuerdo a su edad y nivel académico del estudiante; es decir, una medida de las capacidades del estudiante, que demuestra lo aprendido a lo largo del proceso formativo.

#### **2.2.6.1. Importancia del rendimiento académico**

Rodríguez y Guzmán (2019), señalan que el rendimiento académico es primordial en la educación; porque da a conocer los resultados de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje que fueron evaluados de manera permanente e identifica el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de los estándares de aprendizaje; es decir, el rendimiento académico hace referencia a los resultados de los esfuerzos de las Instituciones Educativas, en especial de los docentes como profesionales de la formación académica que deben de enseñar a través de métodos o estrategias adaptándose a las necesidades que presentan los estudiantes en el proceso pedagógico y estudiantes como centro de la educación quienes deben alcanzar los resultados esperados en cuanto al rendimiento académico a través de sus capacidades y habilidades; pues, el rendimiento académico determina la calidad educativa.

#### **2.2.6.2. Factores del rendimiento académico.**

El rendimiento académico es un problema multifactorial; puesto que, existen diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico ya sean externos o internos; el entorno familiar, la Institución Educativa, compañeros de aula, docentes, autoestima y motivación, son factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.



Velasquez et al. (2022), indica que hay dos factores: exógenos y endógenos; que inciden en el rendimiento académico influyendo en la capacidad de la adquisición de conocimientos o experiencias; puesto que, interviene la familia, el Centro Educativo y entorno sociocultural donde los estudiantes desarrollan sus habilidades en distintas actividades o tareas con el fin de lograr un buen rendimiento académico.

**a. Factores endógenos**

Se refieren a las características naturales del individuo que influyen en el bajo rendimiento académico; tales como: factores biológicos cuando se presentan problemas en el estado anatómico o fisiológico de los órganos, aparatos y sistemas del estudiante debido a trastornos, lesiones o enfermedades genéticas que afectan el proceso de aprendizaje; y factores psicológicos cuando se presentan problemas en la salud mental debido a trastornos mentales alterando el pensamiento, sentimientos y comportamiento afectando la capacidad de aprendizaje, así mismo cuando se presentan características intelectuales que dificultan el aprendizaje de los estudiantes; ya que no hay relación entre la edad mental y la edad cronológica y por último cuando se presentan alteraciones afectivas que están vinculados al ámbito emocional, cognición y conducta, interfiriendo en la manera de relacionarse con el mundo exterior afectando directamente en su rendimiento académico (Velasquez et al., 2022).

### **c. Factores exógenos**

Pinzón y Torres (2018), hacen referencia a los factores externos del estudiante que influyen en el bajo rendimiento académico, tales como: factores sociales cuando se presentan diferencias sociales, conflictos familiares, maltrato, abuso y violencia dentro de la familia o en el entorno social del estudiante, separaciones de los padres, desinterés por el aprendizaje de sus menores hijos o padres de familia analfabetos; por otro lado, en el aspecto laboral cuando los padres no tienen un trabajo o son mal remunerados y no tienen la economía para satisfacer las necesidades de los estudiantes; en los factores pedagógicos cuando la autoridad educativa no tiene la capacidad de liderazgo, los docentes no tienen vacación e interés en la enseñanza, la metodología de la enseñanza no se adapta a las necesidades de aprendizaje, uso de recursos didácticos deficientes, horario de clases muy extenso de acuerdo a las áreas curriculares, excede el número de estudiantes por aula y el tiempo dedicado a la enseñanza por parte de los docentes no se da de acuerdo al horario de clases y por último los factores ambientales como una infraestructura y mobiliario en mal estado o inadecuado de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes, falta o excesiva iluminación y ventilación, presencia de ruido que impide escuchar con claridad, mucho frío o calor que dificulta el aprendizaje y la presencia de contaminación que causa problemas en el sistema respiratorio. Todos estos factores externos influyen en el aprendizaje de los estudiantes causando un bajo rendimiento académico al ejercer una fuerza sobre

el estudiante que muchas veces no puede controlar.

### **2.2.6.3. Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación del rendimiento académico es un conjunto de procedimientos previamente planeados que son aplicados en el proceso de aprendizaje con el fin de obtener información necesaria y poder valorar el logro de los estudiantes; a través de su valoración por criterios, se presenta una imagen del rendimiento académico (MINEDU, 2020).

Así mismo el MINEDU (2020), señala que el rendimiento académico se mide a través de la evaluación formativa por competencias; estas competencias son planteadas, aplicadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo teniendo en cuenta como centro al estudiante. La evaluación formativa es permanente y sistemática; pues, permite recolectar, analizar, valorar la información y tomar decisiones oportunas y pertinentes contribuyendo al buen rendimiento académico; además, la evaluación permite retroalimentar a los estudiantes teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

### **2.2.6.4. Evaluación formativa por competencias**

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del año 2016 indica que, la evaluación formativa impulsa la mejora de la enseñanza – aprendizaje teniendo como centro al estudiante, a través de la evaluación formativa se puede retroalimentar de manera oportuna utilizando métodos o estrategias de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, pues permite diagnosticar, retroalimentar y facilitar las acciones del proceso pedagógico. Por otro lado, señala que la evaluación formativa es un

proceso permanente que permite reflexionar sobre las debilidades y fortalezas que se presentan durante este proceso de aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2016). Así mismo, da a conocer que la evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático que permite recoger información del nivel de desarrollo de las competencias y valorarla para contribuir el aprendizaje, puesto que está respaldada por el enfoque formativo.

La evaluación formativa por competencias busca valorar el aprendizaje de los estudiantes al dar solución a las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y permite al estudiante integrar y combinar sus capacidades; pues, identifica el nivel en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a la competencia para poder ayudar a alcanzar el nivel más alto en el rendimiento académico y finalmente crea oportunidades para que el estudiante demuestre hasta dónde puede llegar en su aprendizaje a través de la combinación de manera adecuada de sus capacidades y habilidades (MINEDU, 2016).

La evaluación formativa evalúa las competencias teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje; es decir, a través de los criterios de los estándares de aprendizaje evalúa los niveles del desarrollo de la competencia de acuerdo a lo que se debe lograr al finalizar un bimestre o trimestre y evidencia el nivel de aprendizaje de los estudiantes respecto a la competencia. La evaluación formativa tiene la finalidad de lograr que los estudiantes reflexionen acerca de sus fortalezas y debilidades y confíen en poder mejorar su aprendizaje buscando nuevas soluciones o pidiendo apoyo a los docentes; por otro lado, atiende las necesidades de los

estudiantes en su aprendizaje de acuerdo al nivel alcanzado en cuanto a la competencia y retroalimenta en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de métodos y estrategias que logren alcanzar el nivel esperado en cuanto a la competencia (MINEDU, 2016).

Para evaluar de acuerdo a la evaluación formativa por competencias se debe: comprender o tener bien en claro la competencia a evaluar y sus capacidades que la componen; analizar y comparar con el nivel anterior y posterior los estándares de aprendizaje del ciclo que el estudiante debe lograr; seleccionar o generar situaciones significativas para generar el interés del estudiante y generar nuevos conocimientos aplicando sus capacidades, utilizar instrumentos con criterios relacionados a las capacidades y competencias a evaluar de manera holística y analítica; dar a conocer a los estudiantes las competencias, el nivel esperado y los criterios a evaluar; permite a los docentes valorar el desempeño de los estudiantes a través de la evidencia recogida en todo el proceso de aprendizaje, así mismo permite a los estudiantes autoevaluarse para identificar las dificultades que presentan e impiden alcanzar el nivel esperado respecto a la competencia y por último retroalimentar a los estudiantes a través de estrategias de enseñanza teniendo en cuenta sus necesidades y niveles de logro en cuanto al nivel esperado de la competencia (MINEDU, 2016).

**a. Criterios para la evaluación de competencias.**

Para el MINEDU (2020), los docentes formulan criterios de evaluación que contrasta y valora el nivel de desarrollo de las competencias; estos criterios servirán para el juicio de valor teniendo

en cuenta sus características o cualidades de lo que los estudiantes deben demostrar en un contexto determinado. Los criterios de evaluación se elaboran de acuerdo a los estándares y desempeños que incluyen a todas las capacidades de la competencia adaptándose a la situación a enfrentar. Estos criterios están presentes en los instrumentos de evaluación y los resultados ayudan en la retroalimentación del aprendizaje.

#### **2.2.6.5. Evaluación del primer bimestre**

Según en MINEDU (2020), el año escolar puede dividirse en trimestres o bimestres, donde los niveles de logro son alcanzados por los estudiantes en cada competencia al final de cada trimestre o bimestre y son comunicados a los estudiantes y padres de familia o apoderados, donde podrán ver los avances y dificultades en su aprendizaje de los estudiantes. Se debe de analizar los niveles de logro alcanzados para tomar decisiones pertinentes con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los calificativos finales se determinan en base a los resultados obtenidos en cuanto a las competencias de cada área curricular al finalizar el periodo pedagógico (bimestre o trimestre) del año lectivo.

En el presente trabajo de investigación se consideró únicamente los datos del Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre; puesto que, los resultados obtenidos permiten analizar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes respecto a las competencias evaluadas al final del bimestre y permite retroalimentar a través de métodos y estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

## 2.2.6.6. Competencias y capacidades evaluadas en el primer bimestre

**Tabla 1**

*Competencias y capacidades evaluadas en el primer bimestre*

Área	Competencias	Capacidades
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
		Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	Determina una alternativa de solución tecnológica.

	problemas de su entorno.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.
		Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
Personal Social	Construye su identidad.	Interactúa con todas las personas.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.



	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

**Fuente.** Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016

#### 2.2.6.8. Niveles de logro del rendimiento académico

Según el MINEDU (2020), el rendimiento académico se mide a través de los niveles de logro que son las descripciones del aprendizaje que obtiene el estudiante en un proceso pedagógico; lo cual, permite al docente recolectar información y tomar decisiones pertinentes y oportunas; además, permite al estudiante conocer sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje.

- a. **Logro destacado (AD)** “El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia”. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado (MINEDU, 2016, p. 181).
- b. **Logro esperado (A)** “El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (MINEDU, 2016, p. 181).
- c. **En proceso (B)** “El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (MINEDU, 2016, p. 181).
- d. **En inicio (C)** “El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención por parte del docente” (MINEDU, 2016, p. 181).

### **2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico**

Para el presente trabajo de investigación se consideró cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa; puesto que, permite a los estudiantes construir sus conocimientos y relacionarse con el mundo exterior sumergiéndose en nuevas experiencias de aprendizaje, siendo capaces de realizar aprendizajes significativos por sí mismos; sin dejar de lado las demás áreas curriculares.

Para ver el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, se ha tenido en cuenta cinco áreas curriculares de Educación Primaria que fueron tomadas como dimensiones:

#### **2.2.7.1. Matemática**

Permite a los estudiantes plantear y resolver problemas de diferentes niveles de complejidad en la construcción de sus aprendizajes, ser capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información; es decir, entender el mundo que los rodea, poder desenvolverse en él de manera eficiente, tomar decisiones pertinentes y dar solución a problemas en distintos contextos de manera creativa. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen competencias como: resolver problemas de cantidad, resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resolver problemas de forma, movimiento y localización, resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre (MINEDU, 2016).

### **2.2.7.3. Ciencia y Tecnología**

Permite a los estudiantes ser capaces de cuestionarse, investigar, sistematizar, analizar, explicar y tomar decisiones pertinentes sobre los conocimientos científicos, considerando el aspecto ambiental y social comprendiendo los fenómenos que se dan a su alrededor. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, facilita a los estudiantes desarrollar competencias como: indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo (MINEDU, 2016).

### **2.2.7.4. Comunicación**

Prepara a los estudiantes en desarrollar competencias comunicativas para comprender y relacionarse con el mundo exterior, construyendo una realidad y representando el mundo de manera real o imaginaria. Permite tomar conciencia de uno mismo al organizar y dar sentido a las vivencias y saberes, tomando decisiones y actuando éticamente en diferentes aspectos de la vida. Permite a los estudiantes desarrollar competencias como: comunicarse oralmente en su lengua materna, escribir diversos tipos de textos en su lengua materna y leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (MINEDU, 2016).

### **2.2.7.5. Personal Social**

Prepara a los estudiantes para afrontar una sociedad cambiante teniendo en cuenta el desarrollo personal y la ciudadanía activa; para ello, es fundamental la autorregulación de las emociones con el fin de resolver

conflictos de la mejor manera, elaborando y asumiendo normas; la valoración de uno mismo, la ética y la consolidación de la identidad permite convivir en democracia participando en asuntos de la comunidad en la búsqueda del bien común. Para vivir dentro de una sociedad equitativa se deben de reconocer los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes de cada ser humano. Permite a los estudiantes desarrollar competencias como: gestionar responsablemente los recursos económicos, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, construir interpretaciones históricas, convivir y participar democráticamente en la búsqueda de bien común y construir su identidad (MINEDU, 2016).

#### **2.2.7.6. Educación Religiosa**

Permite a los estudiantes ser educados con la religión católica promoviendo y facilitando el desarrollo de las competencias como: construir su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa (MINEDU, 2016).

### 2.3. Definición de términos básicos

**Aprendizaje** “Es la adquisición o modificación de conocimientos y habilidades como resultado de la experiencia o estudio; es decir; es una red constituida por diferentes elementos que se relacionan para darle sentido a lo aprendido” (Camacho y Ramos, 2021).

**Desempeños** “Son las descripciones de los niveles de desarrollo de las competencias de lo que hacen los estudiantes y son observables en diferentes situaciones o contextos” (MINEDU, 2020).

**Enseñanza** “Es el proceso de la transmisión de nuevos conocimientos, ideas, experiencias y habilidades adaptadas a las características de los estudiantes; tiene como propósito facilitar el aprendizaje” (Gutiérrez, 2018).

**Estilo** “Es un conjunto de características referidos a cómo una persona realiza alguna tarea o actividad usando sus habilidades de la mejor manera, son las diferencias de un individuo; el modo, manera y forma en cómo se comporta” (Hernández y Cabrera, 2021).

**Estilos de aprendizaje** Son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden de acuerdo a la realidad de aprendizaje; por ende, cada individuo utiliza su propio método o estrategia a la hora del aprendizaje (Alonso et al., 1995).

**Estudiantes** “Hace referencia a las personas que adoptan un estilo de vida sometido al estudio independientemente de la edad y nivel de estudios, se caracterizan por vincular el aprendizaje a la búsqueda de nuevos conocimientos sobre ciertos temas de interés” (Dubet, 2005).

**Evaluación** Es un proceso en el cual se determina los logros obtenidos en función a ciertos criterios; es decir un juicio que otorga valor a una cosa, hecho o fenómeno a partir de los resultados obtenidos rigurosamente; tienen como finalidad tomar decisiones pedagógicas y sociales para mejorar el rendimiento académico (Sandoval, et al., 2022).

**Rendimiento académico** “Es la valoración de conocimientos y aptitudes que el estudiante logra apreciar de manera individual durante el proceso de aprendizaje; es decir, una medida de las capacidades que responden y se manifiestan, en forma estimativa” (Quinapallo et al., 2021).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa 83005 “La Recoleta” está ubicada en la avenida “Los Héroes” N° 337 del barrio San Sebastián de la ciudad de Cajamarca, actualmente tiene un total de 1076 estudiantes entre niños y niñas distribuidos en 40 aulas para los dos turnos mañana y tarde; así mismo, cuenta con tres patios, dos aulas de innovación pedagógica, cuatro baterías de servicios higiénicos, aula de material didáctico, biblioteca, jardines horizontales y verticales y acceso a rampas. Para cuidar su salud practican hábitos de higiene y presentación personal; además, promueven el enfoque ambiental para conservar la Institución Educativa limpia y saludable.

##### 3.1.1. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa N° 83005 “La Recoleta” fue creada el 12 de febrero de 1917 mediante Resolución Ministerial N° 022, con el nombre de Escuela Elemental de Mujeres N° 931, la cual comienza a funcionar en el mismo año de creación, en una casa particular situada en el jirón Dos de Mayo N° 216, bajo la dirección de la señora Zulema Arce. En 1953, el presidente Manuel A. Odría sede un terreno adjunto al colegio “San Ramón” y que perteneció a la iglesia de La Recoleta; en él se construyó el nuevo local escolar, el cual es inaugurado el 27 de octubre de 1953 (Institución Educativa 83005, 2023).

La educación que se imparte en la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, se da de acuerdo a los nuevos enfoques pedagógicos; es por ello, que ha asumido una nueva e innovadora propuesta educativa basada en el aprendizaje significativo, con una estructura curricular por competencias y dando mayor énfasis al aspecto valorativo, brindando a los estudiantes una formación integral



donde los docentes promueven el aprendizaje mediante métodos activos y dinámicos priorizando toda actividad en la construcción de su propio aprendizaje cuyos resultados se plasma en el perfil de egreso de un estudiante innovador, investigador, analítico, crítico y reflexivo (Institución Educativa 83005, 2023).

### **3.2. Hipótesis de investigación**

#### **3.2.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

#### **3.2.2. Hipótesis específicas**

- a) El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, es el estilo reflexivo.
- b) El nivel del rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, alcanza el nivel de logro esperado.

### **3.3. Variables de investigación**

#### **Variable 1:**

Estilos de aprendizaje

#### **Variable 2:**

Rendimiento académico

### 3.4. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<b>V. 1: ESTILOS DE PARENDIZAJE</b>	Son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores de la forma como los individuos perciben, interaccionan y responden de acuerdo a la realidad de aprendizaje; por ende, cada individuo utiliza su propio método o estrategia a la hora del aprendizaje (Alonso et al., 1995).	Los estilos de aprendizaje se medirán a través de cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario CHAEA - Junior.	Activo	Cuando el estudiante es arriesgado, animador y descubridor. Cuando el estudiante siempre está abierto al aprendizaje demostrando confianza. Cuando el estudiante participa plenamente en las nuevas experiencias de aprendizaje.	Encuesta/ Cuestionario CHAEA - Junior
			Reflexivo	Cuando el estudiante es observador, analítico y receptivo. Cuando el estudiante recopila datos y los analiza antes de sacar conclusiones equívocas. Cuando el estudiante es capaz de considerar diferentes puntos de vista y generar ideas originales.	
			Teórico	Cuando el estudiante es metódico, lógico y crítico. Cuando el estudiante prefiere conocer las teorías que hay detrás de las acciones.	

**V. 2:  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

Es la valoración de conocimientos y aptitudes que el estudiante logra apreciar de manera individual durante el proceso de aprendizaje; por lo tanto, es entendido como una medida de las capacidades que responden y se manifiestan, en forma estimativa (Quinapallo et al., 2021).

El rendimiento académico se medirá a través de cinco dimensiones: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa, se utilizará como técnica el análisis documental y como instrumento el Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre.

Pragmático	Cuando el estudiante busca la racionalidad y objetividad.
	Cuando el estudiante es práctico, experimentador y organizador.
Matemática	Cuando el estudiante aplica sus conocimientos en situaciones reales.
	Cuando el estudiante prefiere los hechos, resultados e innovación.
Ciencia y Tecnología	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Comunicación	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
	Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

Análisis documental/  
Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre.

	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <hr/> <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> <hr/> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>
Personal	
Social	
Educación	
Religiosa	

---

*Nota.* Elaboración propia

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Según Arias y Covinos (2021), población es un conjunto finito e infinito de personas u objetos de estudio situada de manera concreta con características de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad de lo que se desea investigar. Para el presente estudio la población estaba conformada por 202 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca.

#### 3.5.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un subconjunto de la población que se delimita según los objetivos de estudio y la situación problemática, esta deberá ser representativa de la población; para el autor una muestra no probabilística puede llamarse muestra dirigida; puesto que, la elección de los casos dependerá únicamente del investigador orientado por las características y el contexto de la investigación.

Para la investigación, se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple y por contar con una población finita se emplea la fórmula para muestrear poblaciones finitas obteniendo como resultado una muestra de 133 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca teniendo en cuenta la fórmula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)e^2 + Z^2 pq}$$

**Donde:**

$n$  = tamaño de la muestra

$Z = 95\%$  ( $Z = 1.96$ )

$p = 50\%$  ( $p = 0.5$ )

$q = 1 - p$  ( $1 - 0.5$ )

$N = 202$

$e = 5\%$  ( $e = 0.05$ )

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N-1)e^2 + Z^2 pq} = \frac{1.96^2 * 0.5(1-0.5)202}{(202-1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5(1-0.5)} = \frac{194.0008}{1.4629} = 132.614 = 133$$

**3.6. Unidad de análisis**

Arias y Covinos (2021), señala que la unidad de análisis hace referencia al objeto de estudio de donde se producen los datos o la información final. La unidad de análisis de dicha investigación está constituida por cada uno de los estudiantes de la muestra de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca.

**3.7. Métodos**

En la presente investigación se utilizó el método Hipotético-Deductivo; ya que, según Sánchez (2019), “se plantean hipótesis que se toman como verdaderas sin tener certeza sobre ellas; pues, parte de premisas generales para llegar a una conclusión en particular, con el fin de determinar la falsedad o veracidad de la hipótesis”.

**3.8. Tipo de investigación**

La investigación según la finalidad es básica; ya que, según Arias y Covinos (2021), “en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema al instante; pero, sirven como base teórica para otros tipos de investigaciones”.

Hernández y Mendoza (2018), señala que la investigación es de tipo correlacional porque existe relación o grado de asociación entre las dos variables; puesto que, los estudios correlacionales evalúan, con la mayor exactitud posible, el grado de vinculación

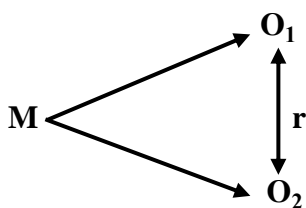
entre las dos variables que viene a ser los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”.

Según el alcance temporal, la presente investigación es de tipo transversal; puesto que, Arias y Covinos (2021), indica que este tipo de investigaciones recogen los datos en un solo momento y solo una vez. Tiene como propósito describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado; además el estudio presenta un enfoque cuantitativo; pues, según Hernández y Mendoza (2018), para este enfoque es necesario la recolección de datos fiables para ser analizados estadísticamente; es decir, datos que describe, explica y comprueba la hipótesis de la investigación.

### 3.9. Diseño de investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), “la investigación es correlacional, ya que tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular”.

#### Diagrama



#### Donde:

M: Muestra seleccionada.

O<sub>1</sub>: Observación de los estilos de aprendizaje.

O<sub>2</sub>: Observación del rendimiento académico.

r: Coeficiente de correlación.

### **3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.10.1. Técnica**

Para Arias y Covinos (2021), “la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante el cuestionario como instrumento con la finalidad de recolectar información para la investigación”. En la investigación se utilizó las técnicas denominadas encuesta para la variable estilos de aprendizaje y análisis documental para la variable rendimiento académico; con el fin de obtener datos para contrastar la hipótesis del presente trabajo de investigación.

#### **3.10.2. Instrumento**

Para Arias y Covinos (2021), el cuestionario es un instrumento que recolecta datos para la investigación; a través de un conjunto de ítems formulados de manera sencilla, presentados y enumerados que permite a los estudiantes responder en el menor tiempo posible. En la presente investigación para medir la variable estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario CHAEA – Junior que fue validado a través del juicio de expertos y presentando un 0,791 grado de confiabilidad según el Coeficiente de Alfa de Cronbach y para la variable rendimiento académico el Registro Oficial de Evaluación que no fue necesario el juicio de expertos ni la confiabilidad porque la técnica fue el análisis documental. A través de estos instrumentos se recolectó la mayor cantidad de datos para determinar la correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.



### 3.10.4. Instrumento para la variable 1

#### Cuestionario CHAEA - Junior

El Cuestionario CHAEA – Junior es válido y fiable lo cual se caracteriza por su objetividad, usabilidad, sencillez y rapidez al momento de su aplicación, tuvo como finalidad identificar el nivel de estilos de aprendizaje de los estudiantes, contiene 44 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: activo (11 ítems), reflexivo (11 ítems), teórico (11 ítems) y pragmático (11 ítems). Este cuestionario se aplicó a 133 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, con el fin de contrastar la hipótesis de la presente investigación.

#### Tabla 3

*Ficha técnica del cuestionario de estilos de aprendizaje*

<b>Nombre</b>	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA- Junior
<b>Autores</b>	Alonso García, Catalina y Piter Honey (1994)
<b>Adaptación</b>	Juan Francisco Sotillo y Domingo José Gallego (2014)
<b>Evalúa</b>	Estilos de aprendizaje de los estudiantes
<b>Dimensiones</b>	Estilo activo
	Estilo reflexivo
	Estilo teórico
	Estilo pragmático
<b>N° de ítems</b>	44 ítems
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de 4°, 5° y 6° de Educación Primaria
<b>Duración</b>	10 a 15 minutos
<b>Leyenda</b>	Estilo de aprendizaje Muy Bajo
	Estilo de aprendizaje Bajo
	Estilo de aprendizaje Moderado
	Estilo de aprendizaje Alto
	Estilo de aprendizaje Muy Alto

*Nota.* Elaboración propia

### 3.10.5. Instrumento para la variable 2

#### Registro Oficial de Evaluación

El Registro Oficial de Evaluación, tuvo como finalidad recolectar información de las áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de Educación Primaria para identificar el nivel de rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca. El instrumento cuenta con cuatro niveles de logro (logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio).

**Tabla 4**

*Ficha técnica del Registro Oficial de Evaluación*

<b>Nombre</b>	Registro Oficial de Evaluación
<b>Autor</b>	MINEDU
<b>Evalúa</b>	Nivel de rendimiento académico
<b>Dimensiones</b>	Matemática
	Ciencia y Tecnología
	Comunicación
	Personal Social
<b>N° de competencias</b>	Educación Religiosa
	15 competencias
	Estudiantes de 1° a 6° grado de Educación Primaria
<b>Dirigido a</b>	En inicio = C
	En proceso = B
	Logro esperado = A
	Logro destacado = AD

*Nota.* Elaboración propia

### 3.12. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La técnica utilizada para el procesamiento y análisis de datos fue la estadística a través de la hoja de cálculo Excel y Software SPSS versión IBM 27, en el cual se organizaron los datos recolectados y fueron analizados e interpretados al comprobar la hipótesis; para ello, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman para determinar la existencia correlacional entre las variables.

### 3.13. Validez y confiabilidad

Hernández et al. (2014), indica que, la validez es el grado en que un instrumento mide la variable que se busca medir de manera efectiva y la confiabilidad es el grado en que al aplicar un instrumento los resultados serán consistentes y coherentes; es decir, los resultados van a ser los mismos por más cantidad de veces que se aplique el instrumento.

El instrumento fue sometido al criterio del juicio de tres expertos con la finalidad de dar validez al cuestionario CHAEA – Junior de la variable estilos de aprendizaje; lo cual, se consideró tres criterios necesarios para el proceso del estudio como: claridad, pertinencia y relevancia.

#### **Tabla 5**

##### *Validadores del instrumento*

Apellidos y nombres	Grado académico	Criterio
Díaz García Jorge Daniel	Doctor	Aplicable
Salazar Pérez Fernando Rafael	Magister	Aplicable
Díaz Cabrera Wigberto Waldir	Magister	Aplicable

**Nota.** Elaboración propia

En cuanto a la confiabilidad se consideró una prueba piloto; para ello, el instrumento de estilos de aprendizaje fue aplicado a 120 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, Cajamarca, con el

fin de analizar el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se muestra a continuación:

**Tabla 6**

*Resultados del análisis de fiabilidad de la variable estilos de aprendizaje*

	<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de ítems</b>
<b>Variable 1</b>	Estilos de aprendizaje	0,791	44

*Nota:* Sistematización en SPSS, versión IBM 27

### **Interpretación**

En la tabla 6, podemos evidenciar que luego de efectuar el cálculo del Alfa de Cronbach a través del software estadístico SPSS en su versión IBM 27, para lo cual anticipadamente se realizó la prueba piloto del instrumento de la variable 1 escogiendo al azar a 120 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 82019 “La Florida”, se demostró que el instrumento es confiable y aplicable, con resultados de 0.791 según el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de las variables de estudio

Los resultados que se muestran a continuación, fueron descritos con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca. Para analizar la información estadística, en la variable 1 se aplicó un cuestionario de 44 ítems a 133 estudiantes y para la variable 2 se recolectó los datos mediante el Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre. A continuación, los resultados se detallaron de acuerdo a los objetivos planteados:

##### 4.1.1. Género

**Tabla 7**

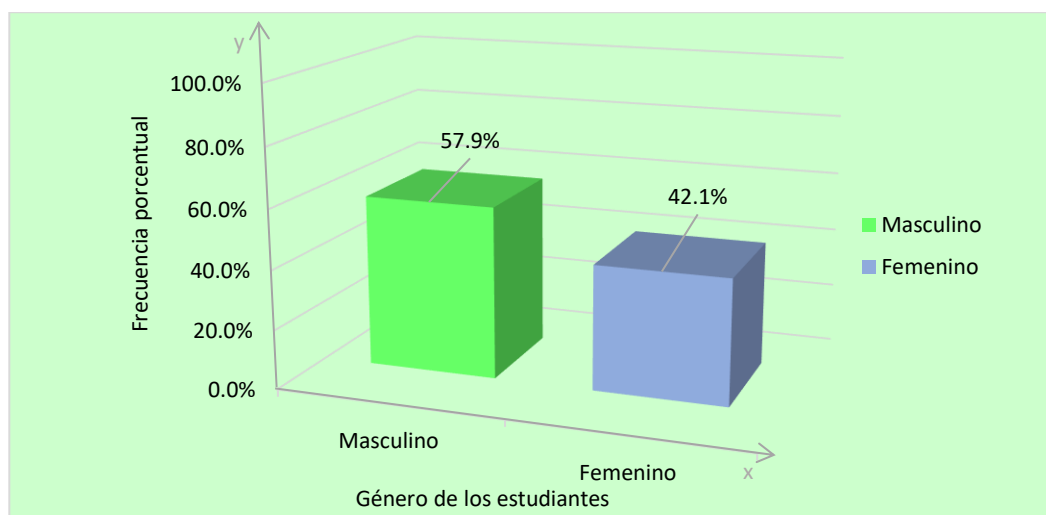
*Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por género.*

	fi	%
Masculino	77	57,9
Femenino	56	42,1
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

## Figura 1

*Distribución porcentual de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por género.*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje.

### Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 1, se observa que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, en la cual se realizó la presente investigación estaba constituida por 133 estudiantes, de los cuales el 57,9% (77) son de género masculino, y el 42,1% (56) de género femenino.

#### 4.1.2. Edad

**Tabla 8**

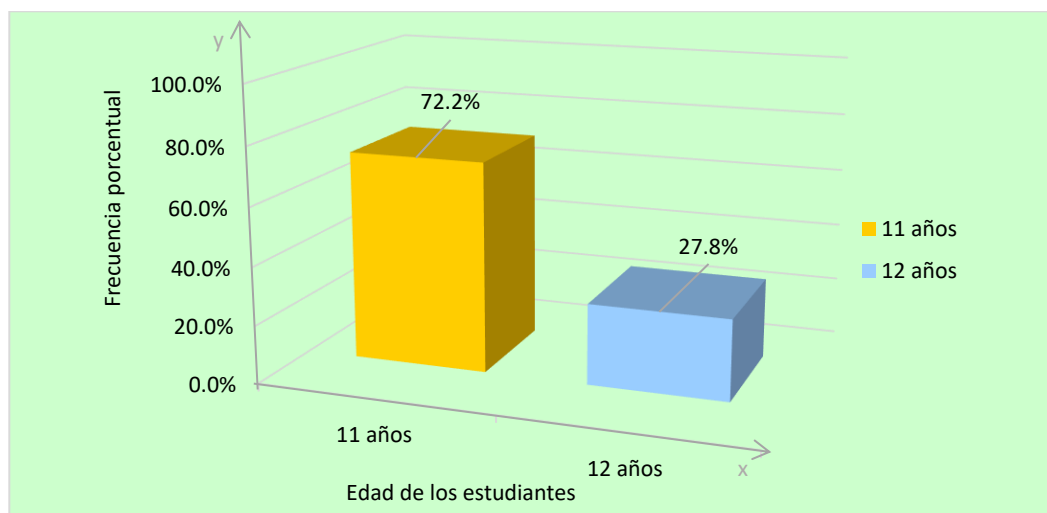
*Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por edad.*

	f <sub>i</sub>	%
11 años	96	72,2
12 años	37	27,8
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 2**

*Distribución porcentual de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, distribuidos por edad.*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje.

#### **Interpretación**

En la tabla 8 y figura 2, se muestra que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, en la cual se realizó la presente investigación estuvo constituida por 133 estudiantes, de los cuales el 72,2% (96) tenían 11 años y el 27,8% (37) tenían 12 años.

### 4.1.3. Variable 1: Estilos de aprendizaje

#### 4.1.3.1. Resultados del estilo de aprendizaje predominante

**Tabla 9**

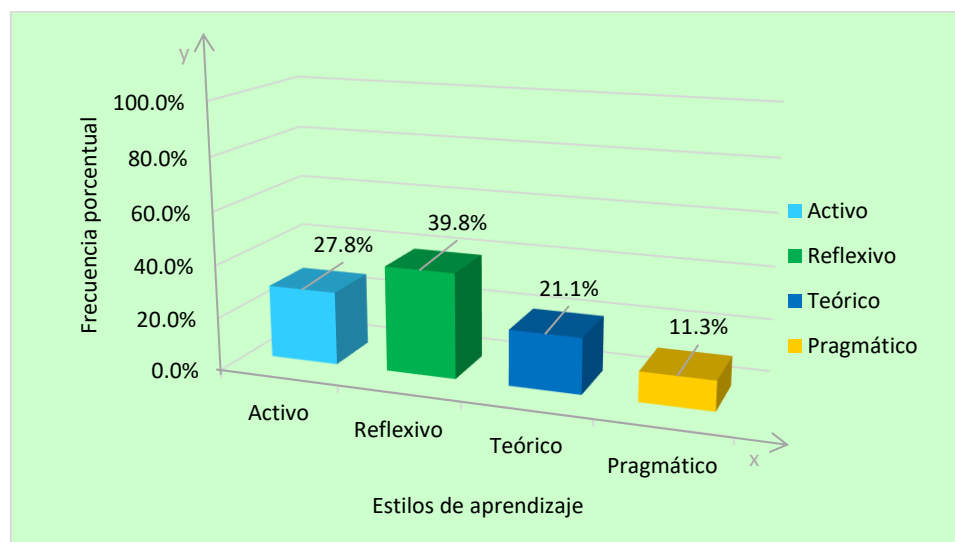
*Estilo de aprendizaje predominante*

	f <sub>i</sub>	%
Activo	37	27,8
Reflexivo	53	39,8
Teórico	28	21,1
Pragmático	15	11,3
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 3**

*Distribución porcentual del estilo de aprendizaje predominante*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje

#### **Interpretación**

De la tabla 9 y figura 3, se puede evidenciar que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a la preferencia de estilos de aprendizaje, se describe que el 39,8% (53) tienen preferencia por el estilo reflexivo, el 27,8% (37) tienen preferencia por el estilo activo, el 21,1%



(28) tienen preferencia por el estilo teórico y finalmente el 11,3% (15) tienen preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático; es decir, que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, es el estilo reflexivo.

#### 4.1.4. Resultados según las dimensiones de la variable 1: Estilos de aprendizaje

##### 4.1.4.1. Dimensión: Estilo activo

**Tabla 10**

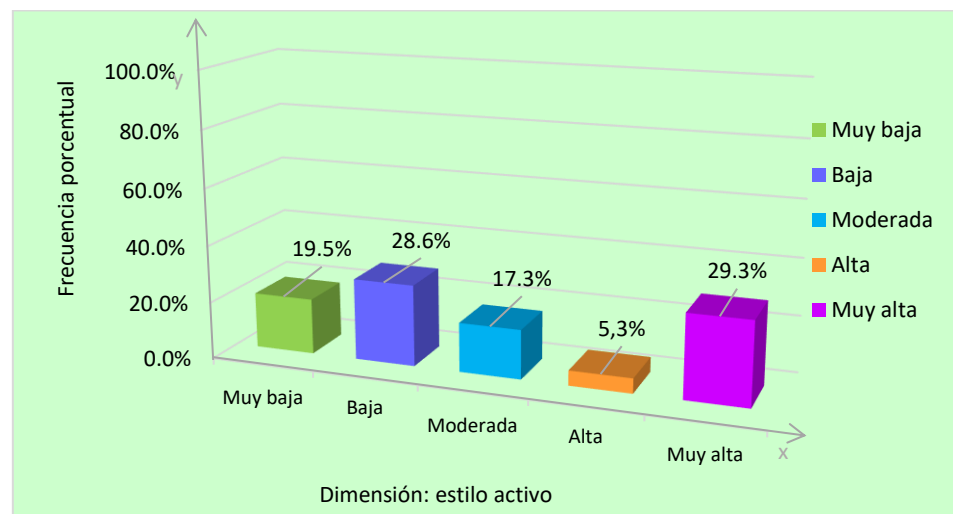
*Resultados del estilo activo*

	fi	%
Muy bajo	26	19,5
Bajo	38	28,6
Moderado	23	17,3
Alto	7	5,3
Muy alto	39	29,3
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 4**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo activo*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje

## Interpretación

En la tabla 10 y figura 4, se puede evidenciar que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con la cual se realizó la presente investigación, en cuanto al estilo de aprendizaje activo, del total de estudiantes el 29,3% (39) se encontraron en un nivel muy alto, el 28,6% (38) se encontraron en un nivel bajo, el 19,5% (26) se encontraron en un nivel muy bajo, además el 17,3% (23) se encontraron en un nivel moderado y por último el 5,3% (7) de estudiantes se encontraron en un nivel alto con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje activo.

### 4.1.4.2. Dimensión: Estilo reflexivo

**Tabla 11**

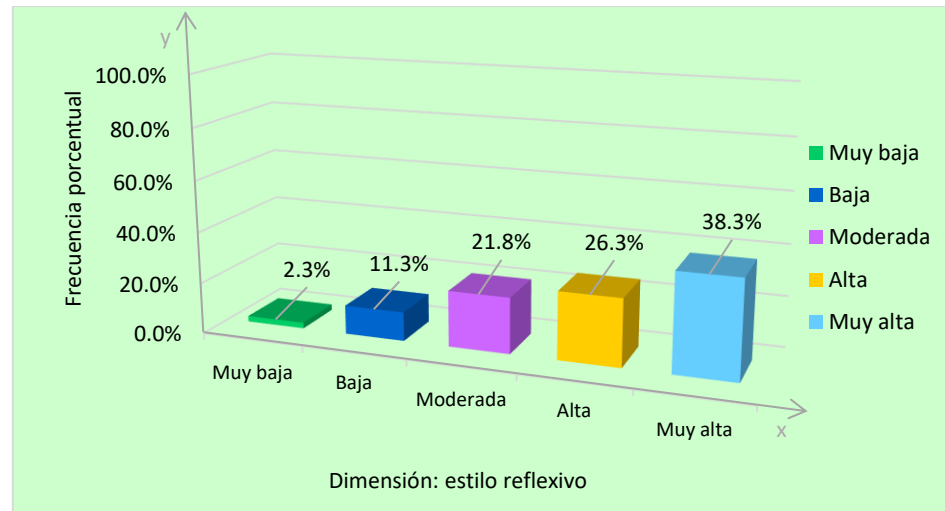
*Resultados del estilo reflexivo*

	fi	%
Muy bajo	3	2,3
Bajo	15	11,3
Moderado	29	21,8
Alto	35	26,3
Muy alto	51	38,3
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 5**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo reflexivo*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje

### **Interpretación**

En la tabla 11 y figura 5, se observa que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con la cual se realizó la presente investigación, en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo, del total de estudiantes el 38,3% (51) se encontraron en un nivel muy alto, el 26,3% (35) se encontraron en un nivel alto, el 21,8% (29) se encontraron en un nivel moderado, además el 11,3% (15) se encontraron en un nivel bajo y por último el 2,3% (3) de estudiantes se encontraron en un nivel muy bajo con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo.

#### 4.1.4.4. Dimensión: Estilo teórico

**Tabla 12**

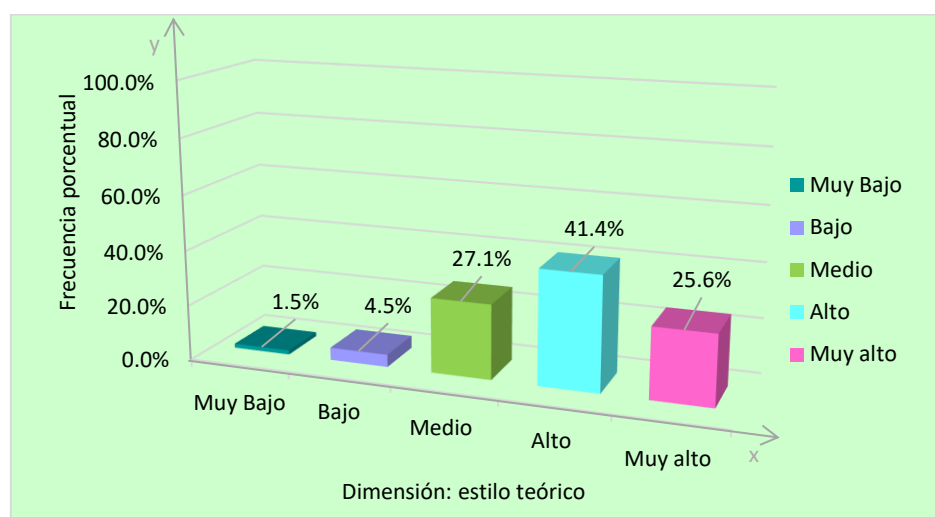
*Resultados del estilo teórico*

	fi	%
Muy bajo	2	1,5
Bajo	6	4,5
Moderado	36	27,1
Alto	55	41,4
Muy alto	34	25,6
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 6**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo teórico*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje

#### **Interpretación**

En la tabla 12 y figura 6, se evidencia que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con la cual se realizó la presente investigación, en cuanto al estilo de aprendizaje teórico, del total de estudiantes el 41,4% (55) se encontraron en un nivel alto, el 27,1% (36) se

encontraron en un nivel moderado, el 25,6% (34) se encontraron en un nivel muy alto, además el 4,5% (6) se encontraron en un nivel bajo y por último el 1,5% (2) de estudiantes se encontraron en un nivel muy bajo con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje teórico.

#### 4.1.4.5. Dimensión: Estilo pragmático

**Tabla 13**

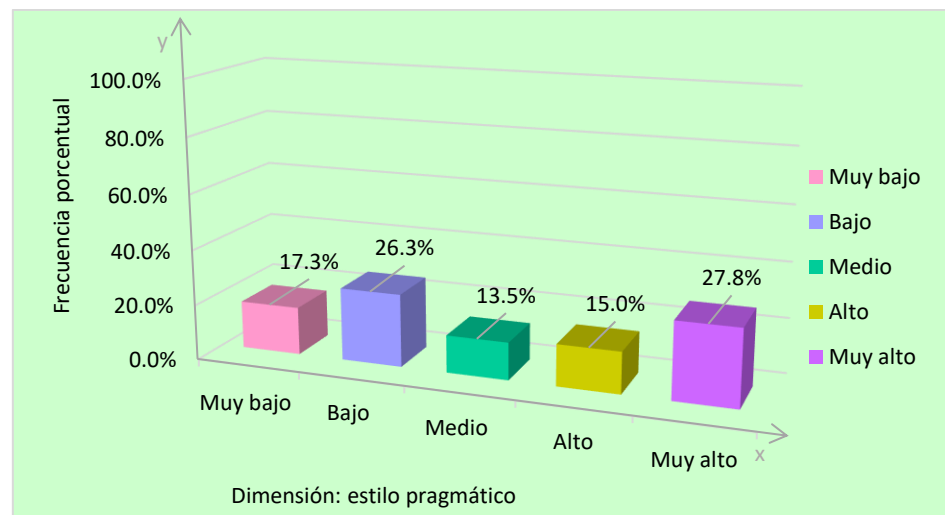
*Resultados del estilo pragmático*

	fi	%
Muy bajo	23	17,3
Bajo	35	26,3
Moderado	18	13,5
Alto	20	15,0
Muy alto	37	27,8
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 7**

*Distribución porcentual de los estudiantes que tienen una preferencia por el estilo pragmático*



*Nota.* Base de datos del cuestionario de estilos de aprendizaje

## Interpretación

En la tabla 13 y figura 7, se evidencia que la población estudiantil de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con la cual se realizó la presente investigación, en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático, del total de estudiantes el 27,8% (37) se encontraron en un nivel muy alto, el 26,3% (35) se encontraron en un nivel bajo, el 17,3% (23) se encontraron en un nivel muy bajo, además el 15,0% (20) se encontraron en un nivel alto y por último el 13,5% (18) de estudiantes se encontraron en un nivel moderado con respecto a la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático.

### 4.1.5. Variable 2: Rendimiento académico

#### 4.1.5.1. Resultados del rendimiento académico

**Tabla 14**

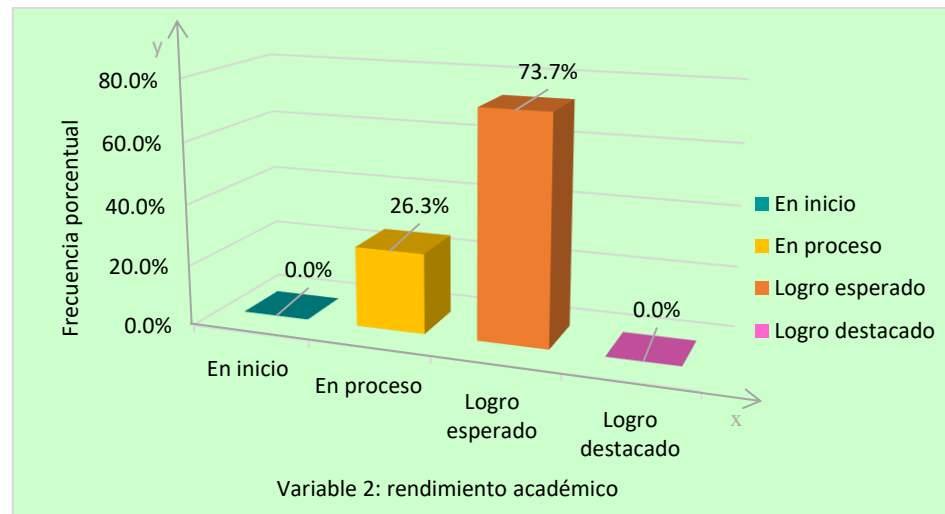
*Rendimiento académico*

	f <sub>i</sub>	%
En inicio	0	0,0
En proceso	35	26,3
Logro esperado	98	73,7
Logro destacado	0	0,0
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 8**

*Distribución porcentual del rendimiento académico*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

### **Interpretación**

De la tabla 14 y figura 8, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico se describe que 98 estudiantes, que representan un total de 73,7% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala vigesimal, seguidamente 35 estudiantes que representan el 26,3% del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre.

### 4.1.5.3. Resultados del rendimiento académico por área curricular

**Tabla 15**

*Rendimiento académico por área curricular*

Niveles de logro	Matemática		Comunicación		Personal Social		Ciencia y Tecnología		Educación Religiosa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	20	15,0	23	17,3	18	13,5	15	11,3	8	6,0
Logro esperado	98	73,7	95	71,4	106	79,7	104	78,2	115	86,5
Logro destacado	15	11,3	15	11,3	9	6,8	14	10,5	10	7,5
Total	133	100,0	133	100,0	133	100,0	133	100,0	133	100,0

**Fuente.** Elaboración propia

#### **Interpretación**

De la tabla 15 se interpreta que el rendimiento académico de las áreas curriculares de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, y educación religiosa que al menos el 70% de estudiantes alcanzaron el logro esperado, y del 15% de estudiantes su rendimiento académico está en proceso.



#### 4.1.7. Resultados según las dimensiones de la variable 2: Rendimiento académico

##### 4.1.7.1. Dimensión: Matemática

**Tabla 16**

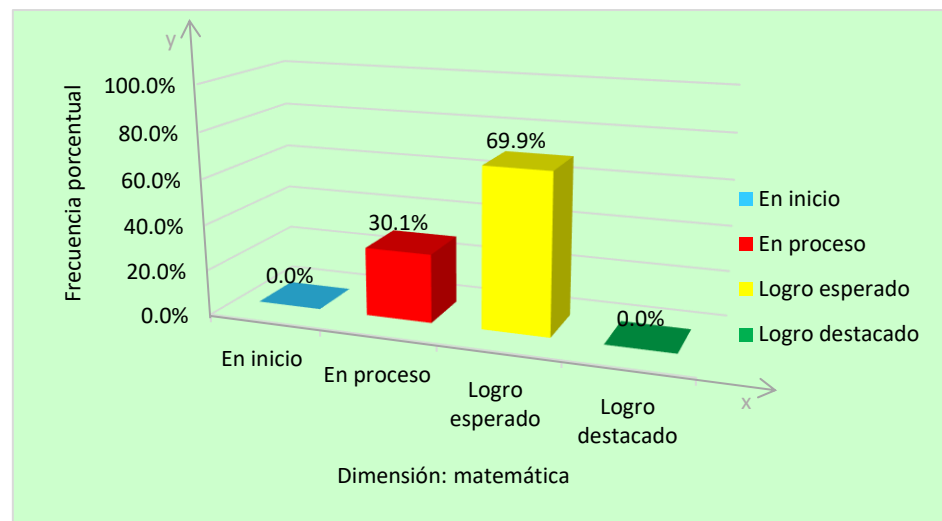
*Resultados de matemática*

	fi	%
En inicio	0	0,0
En proceso	40	30,1
Logro esperado	93	69,9
Logro destacado	0	0,0
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 9**

*Distribución porcentual de matemática*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

#### **Interpretación**

De la tabla 16 y figura 9, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico en matemática se describe que 93 estudiantes, que representan un total de 69,9% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala

vigesimal, seguidamente 40 estudiantes que representan el 30,1% del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre en el área de matemática.

#### 4.1.7.2. Ciencia y Tecnología

**Tabla 17**

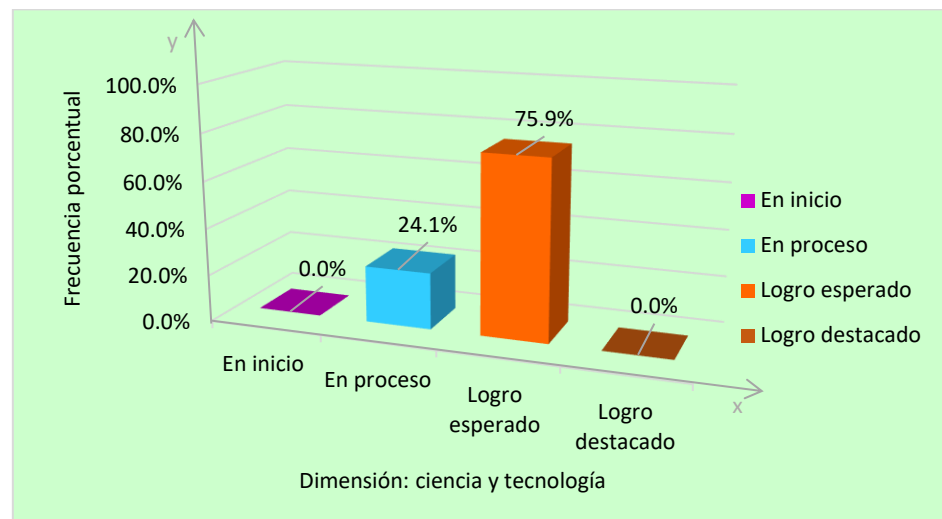
*Resultados de ciencia y tecnología*

	fi	%
En inicio	0	0,0
En proceso	32	24,1
Logro esperado	101	75,9
Logro destacado	0	0,0
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 10**

*Distribución porcentual de ciencia y tecnología*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

## Interpretación

De la tabla 17 y figura 10, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico en ciencia y tecnología se describe que 101 estudiantes, que representan un total de 75,9% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala vigesimal, seguidamente 32 estudiantes que representan el 24,1% del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre en el área de ciencia y tecnología.

### 4.1.7.3. Comunicación

**Tabla 18**

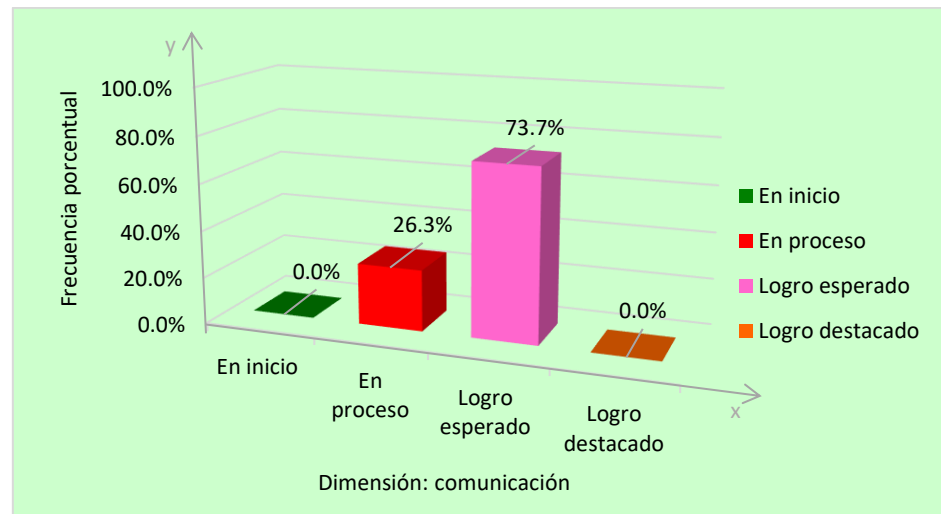
*Resultados de comunicación*

	fi	%
En inicio	0	0,0%
En proceso	35	26,3%
Logro esperado	98	73,7%
Logro destacado	0	0,0%
Total	133	100,0%

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 11**

*Distribución porcentual de comunicación*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

### **Interpretación**

De la tabla 18 y figura 11, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico en comunicación se describe que 98 estudiantes, que representan un total de 73,7% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala vigesimal, seguidamente 35 estudiantes que representan el 26,3% del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre en el área de comunicación.

#### 4.1.7.5. Personal Social

**Tabla 19**

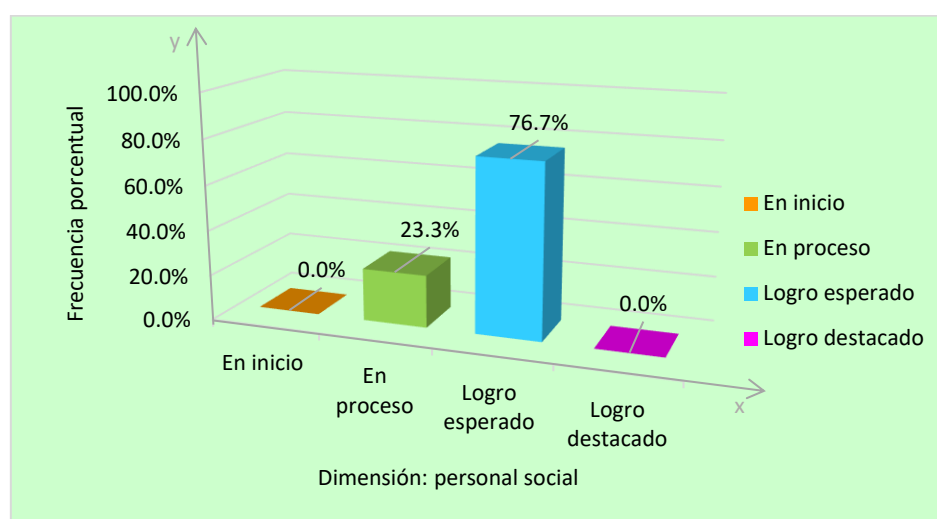
*Resultados de personal social*

	fi	%
En inicio	0	0,0
En proceso	31	23,3
Logro esperado	102	76,7
Logro destacado	0	0,0
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 12**

*Distribución porcentual de personal social*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

#### **Interpretación**

De la tabla 19 y figura 12, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico en personal social se describe que 102 estudiantes, que representan un total de 76,7% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala vigesimal, seguidamente 31 estudiantes que representan el 23,3%

del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre en el área de personal social.

#### 4.1.7.6. Educación religiosa

**Tabla 20**

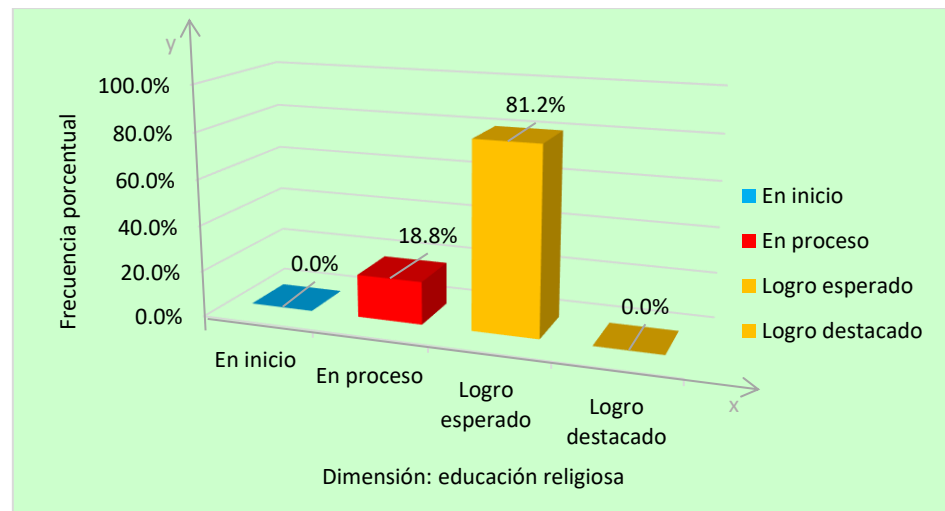
*Resultados de educación religiosa*

	fi	%
En inicio	0	0,0
En proceso	25	18,8
Logro esperado	108	81,2
Logro destacado	0	0,0
Total	133	100,0

*Fuente.* Elaboración propia

**Figura 13**

*Distribución porcentual de educación religiosa*



*Nota.* Base de datos obtenidos del Registro Oficial de Evaluación

### **Interpretación**

De la tabla 20 y figura 13, se observa que los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca 2023, con respecto a su rendimiento académico en educación religiosa se describe que 108 estudiantes, que representan un total de 81,2% se encontraron en el nivel de Logro esperado de acuerdo a la escala vigesimal, seguidamente 25 estudiantes que representan el 18,8% del total se encontraron en un nivel En proceso, finalmente no hubo ningún estudiante que se encuentre en los niveles de logro En inicio y en Logro destacado respecto al rendimiento académico del primer bimestre en el área de educación religiosa.

### **3.3. Análisis y discusión de resultados.**

La presente investigación partió con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023. Luego de aplicar el coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis; en los resultados obtenidos, se demuestra la relación y significancia que existe entre las variables de estudio, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por ende, se afirma que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Además, se ha encontrado estudios que concuerdan con la presente investigación tales como: Metaki (2021), en su tesis de pre grado señaló que existe una relación positiva entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico; ya que, el rendimiento académico depende de los estilos de aprendizaje. Además, Baena (2018), en su estudio, indicó que existe una elevada predominancia sobre la preferencia moderada en los estilos de aprendizaje; afirmando que, los estilos de aprendizaje están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria, dando a conocer que si se enseña de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes más no del docente habrá mejoras en el rendimiento académico. Quien también mencionó, que los estudiantes logran un aprendizaje significativo cuando se les enseña a través de estrategias y métodos usados por los docentes de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es Cárdenas (2020), considerando que existe una relación significativa entre



los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Así mismo, el investigador Quique (2019), manifiesta que los estilos de aprendizaje se relacionan directamente con el rendimiento académico; pues, al no conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes o el no enseñar de acuerdo a su estilo predominante genera un bajo rendimiento académico; en tanto, Jiménez (2019), señala que, los estudiantes aprenden de diferentes maneras y pueden tener más de un estilo de aprendizaje dominante; por consiguiente, existe un nivel de influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. Del mismo modo, Huamán y Palacios (2018), en su investigación determinaron que, un buen rendimiento académico de los estudiantes depende de la enseñanza teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje; por lo tanto, afirma que existe una relación significativa entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Por otra parte, en cuanto a otros estudios encontrados, discrepo porque no tiene relación con mi investigación tales como Carhuayo (2022), que en su investigación afirmó que, no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes; es decir, que el rendimiento académico no depende de los estilos de aprendizaje predominante en cada uno de los estudiantes; igualmente los autores Bello y Uribe (2019), señalaron que los estilos de aprendizaje tienen una relación negativa muy baja con el rendimiento académico; por lo tanto, no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; pues, los estilos de aprendizaje no son elementos limitantes para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Pero, si no tenemos en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al momento de enseñar, éstos tendrán dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos; pues, no estamos adecuándonos a sus necesidades de aprendizaje; afectando su rendimiento académico de los estudiantes; por tanto, se les resta atención, motivación e interés por el aprendizaje.

Ahora bien, luego de aplicar el instrumento de recojo de datos a un total de 133 estudiantes referente a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; para la variable estilos de aprendizaje, se llegaron a obtener como resultados, que en la mayoría de estudiantes predomina el estilo de aprendizaje reflexivo representando un 39,8% (53); de los cuales, el 29,3% (39) siendo la mayoría tienen una predominancia por el estilo de aprendizaje activo, encontrándose en un nivel muy alto, de acuerdo a este estilo los estudiantes aprenden en la práctica, les gusta vivir el momento y están abiertos al aprendizaje manifestando confianza en lo que está por venir; así como también, el 38,3% (51) siendo la mayoría tienen una predominancia por el estilo de aprendizaje reflexivo, encontrándose en un nivel muy alto, de acuerdo a este estilo de aprendizaje los estudiantes aprenden a través de la observación y el análisis; por consiguiente, el 41,4% (55) siendo la mayoría, tienen una predominancia por el estilo teórico, encontrándose en un nivel alto, los estudiantes con este estilo prefieren conocer las teorías que hay detrás de las acciones y qué conocimientos respaldan lo que decimos, y el 27,8% (37) en su mayoría tienen una predominancia por el estilo pragmático, encontrándose en un nivel muy alto, los estudiantes con este estilo experimentan en la práctica y aplican sus conocimientos y teorías en situaciones reales; finalmente, en la variable rendimiento académico se obtuvieron los siguientes resultados: el 73,7% (98) siendo la mayoría de estudiantes alcanzan el nivel de Logro esperado según la escala vigesimal; de los cuales, siendo en su mayoría el 69,9% (93) en el área curricular de matemática, el 75,9% (101) en el área curricular de ciencia y tecnología, el 73,7% (98) en el área curricular de comunicación, el 76,7% (102) en el área curricular de personal social y finalmente el 81,2% (108) en el área curricular de educación religiosa alcanzaron el nivel de Logro esperado respecto a las competencias de cada área.

De acuerdo a lo mencionado líneas arriba, esta investigación está respaldado por Gardner (1993); puesto que, en su teoría de las inteligencias múltiples, afirmó que existen diferentes formas en que los estudiantes aprenden, pues presentan diferentes tipos de inteligencias que son demostrados a través de las diversas capacidades y habilidades que poseen. Este es el caso de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”; puesto que, su aprendizaje se da de diversas maneras de acuerdo a los estilos de aprendizaje y teniendo en cuenta las inteligencias múltiples que poseen cada uno de ellos, estos aprendizajes son demostrados en el rendimiento académico. Así también, esta investigación fue respaldada por el modelo de Honey y Mumford (1986), quienes mencionaron que los estudiantes reflexionan, experimentan, cuestionan y desarrollan preferencias que se traducen en estrategias que facilitan el aprendizaje; es decir, enseñar teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es respaldada por el modelo de Carroll (1963), quien señaló que, para un mejor aprendizaje se debe definir el tiempo de forma individual; en otras palabras, se debe de conocer el tiempo utilizado por parte de los estudiantes al realizar sus actividades y el tiempo que requieren para adquirir nuevos conocimientos, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, esto ayuda a mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, estos datos han demostrado que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

### 3.4. Prueba de hipótesis

#### 3.4.1. Pruebas de normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Estadístico de Prueba: Sig < 0.05, rechazar H0

Sig > 0.05, aceptar H0

#### Tabla 21

*Análisis de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	0.245	133	0.000
Rendimiento académico	0.461	133	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Sistematización en SPSS, versión IBM 27

#### Interpretación:

En la tabla 21, se muestra que los valores de sig. son < 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, teniendo en cuenta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal; por ende, para probar la hipótesis planteada se realizó con el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

#### 3.4.2. Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca,

2023.

H1: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

**Tabla 22**

*Correlación entre la variable estilos de aprendizaje y rendimiento académico*

		Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,807**
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	133	133
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Sistematización en SPSS, versión IBM 27

### **Interpretación**

De la tabla 22, se deduce que el nivel de significancia es menor a 0,05, con un Rho de Spearman = 0,807\*\*, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se afirmó la hipótesis alterna; ya que, existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa social de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023. Por lo tanto, se demostró que los estilos de aprendizaje tienen una relación directa con el rendimiento académico; es decir que,

mientras se enseñe teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, éstos mejorarán su rendimiento académico.

### 3.4.3. Prueba de hipótesis específicas

#### 3.4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

##### Planteamiento de hipótesis

Ho: equivale a la hipótesis nula, donde el estilo que predomina en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, no es el estilo reflexivo.

Ha: equivale a la hipótesis alterna de la investigación, donde el estilo que predomina en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, es el estilo reflexivo.

##### Tabla 23

##### *Estilo de aprendizaje predominante*

	f <sub>i</sub>	%
Activo	37	27.8
Reflexivo	53	39.8
Teórico	28	21.1
Pragmático	15	11.3
Total	133	100.0

*Fuente.* Elaboración propia

##### Interpretación

De la tabla 23, se deduce que el estilo predominante en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, es el estilo reflexivo, con la que se demuestra la hipótesis alterna de la investigación.

### 3.4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

#### 1. Planteamiento de hipótesis

Para el planteamiento de la hipótesis, los datos cualitativos se cuantificaron en datos numéricos según la escala vigesimal, con la finalidad de utilizar la estadística; para ello, se utilizó el baremo del instrumento, donde señala que para determinar el nivel de logro esperado del rendimiento académico los puntajes deben ser mayores o iguales a 14 (A).

$H_0: \mu < 14$ , equivale a la hipótesis nula, donde el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, no alcanza el nivel de logro esperado.

$H_a: \mu \geq 14$ , equivale a la hipótesis de la investigación, donde el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, alcanza el nivel de logro esperado.

Los estadísticos descriptivos para el rendimiento académico procesado con SPSS, versión IBM 27, indica que el promedio de puntuación del rendimiento académico es 14,446 puntos, con una desviación estándar de 1,178 puntos.

Para esto, se consideró una significancia al 95% con un margen de error del 5%.

$X = 14$  puntos

$\mu = 14,446$  puntos

$\alpha = 0,05$

$\sigma = 1,178$  puntos

## 2. Cálculo de la Zona crítica

Como  $\alpha = 0,05$ , y teniendo en cuenta que se graficará usando dos colas se tomará la zona crítica con  $\alpha/2 = 0,025$ , utilizando la tabla de distribución Z, y/o la función INV. NORM. ESTAND (0,025) de Microsoft Excel, se obtiene un valor de -1,96 y como son dos colas, el valor positivo será el mismo de 1,96  $\rightarrow Z_c = \pm 1,96$

## 3. Cálculo de valor Z

Se empleó la formula estadística  $Z = \frac{x - \mu}{\sigma}$

$$Z = (14 - 14,446) / 1,178$$

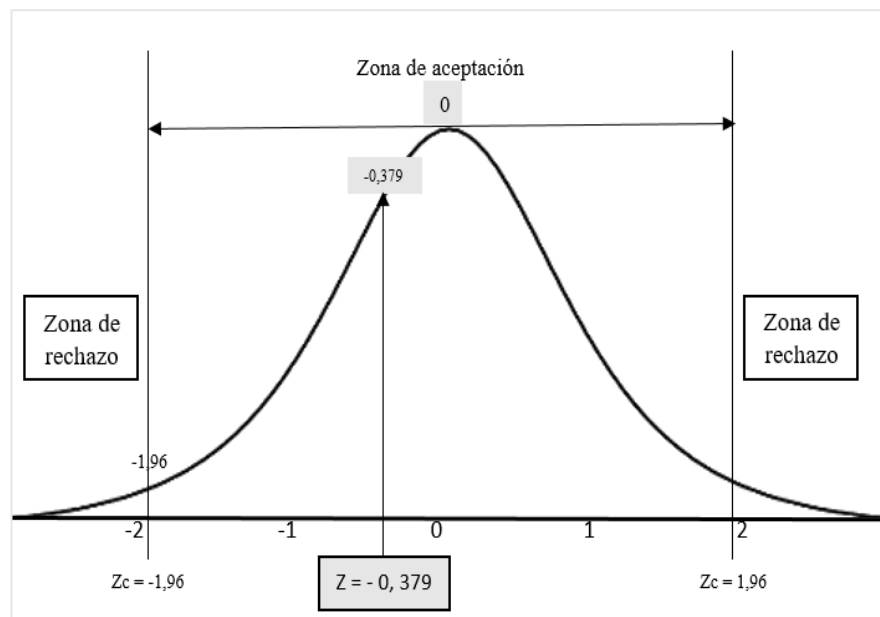
$$Z = -0,446 / 1,178$$

$$Z = -0,379$$

## 4. Representando valores en la gráfica

**Figura 14**

*Gráfica hipótesis nivel de rendimiento académico*





De la figura 14 que representa la gráfica de distribución normal, se infiere que el valor de la zona crítica ( $Z_c$ ) señala la zona de aceptación en los intervalos de  $-1,96$  y  $1,96$ , por ende, el valor de  $Z$  calculado ( $-0,379$ ), se encuentra dentro de este intervalo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, indicando que el promedio puntuación que señala el nivel de logro esperado es mayor o igual a 14 puntos (A).

Con el cual se constata la hipótesis de investigación, señalando que: El nivel de rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, alcanza el nivel de logro esperado (A).

## CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general se concluye que, existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, lo cual, se evidencia en un nivel de significancia menor a 0.05 y un 0,807 de Rho de Spearman.

De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que, el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, es el estilo reflexivo con un total de 39,8% (53).

De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye que, en su mayoría siendo un total de 73,7% (98) estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, presentan un nivel de logro esperado en su rendimiento académico; puesto que, Z (-0,379) se encontró dentro de la zona de aceptación.

## **SUGERENCIAS**

Al Ministerio de Educación y sus órganos de dirección, en especial a la UGEL de Cajamarca, realizar programas de capacitación docente sobre la importancia de reconocer y enseñar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para mejorar el rendimiento académico y obtener una mejor educación.

Al director de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, incluir en el Plan Anual de Trabajo 2024, talleres de capacitación sobre la importancia de los estilos de aprendizaje en la educación, con la finalidad de fortalecer el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes y así poder mejorar su rendimiento académico.

A los docentes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, capacitarse en el conocimiento y desarrollo de los estilos de aprendizaje, como docentes deben adecuarse a los estilos de aprendizaje predominante de los estudiantes al preparar sus clases dinámicas haciendo uso de estrategias adecuadas de acuerdo a sus estilos, para mejorar el rendimiento académico; así como también, dar solución a las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7ª ed.). Mensajero. [https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf)
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Banco Mundial. (2022). *Dos años después salvando a una generación*. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Baena, E. (2018). *Relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, Cartagena, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/2643#page=1>
- Bello, L. y Uribe, P. (2019). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Luis Felipe Cabrera de Barú, Cartagena de Indias, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0077244.pdf>
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., Vargas, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos – CISE. Fondo Editorial. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE\\_1\\_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/166005/SerieCuadernosCISE_1_Estilos%20de%20Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carhuayo, O. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Andahuaylas-Apurímac, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102957>

- Cárdenas, M. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en niños del 4to de primaria de la Institución Educativa Adventista San Mateo, El Porvenir -Trujillo 2020*. [Tesis para obtener el grado de Título, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4914>
- Castrillón, O., Sarache, W. y Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 93-102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100093>
- Camacho, C., y Ramos, I. (2021). *Una mirada de los resultados de aprendizaje*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-07/Una%20mirada%20a%20los%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf)
- Carroll, J. (1963). *Un modelo de aprendizaje escolar*. Registro universitario de profesores.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121715008.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. España: FCE - Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"*. *Tendencias Pedagógicas*, 31. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández, S., y Cabrera, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona*, Artículo 73. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/360670689018.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. McGRAW-HILL / Interamericana editores S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista->

Metodología%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Honey, R., y Mumford. A. (1986). *Utilizando tus estilos de aprendizaje*.

Huamán, A y Palacios, M. (2018). *Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°82288 Cajabamba*. [Tesis para optar el grado de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2614>

Institución Educativa 83005. (2023). *Reseña histórica de la Institución Educativa*.

Jiménez, G. (2019). *El aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la I.E.P. Alexander Von Humboldt Cajamarca* [Tesis para optar el grado de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5734>

Limaico, C., y Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Dialnet*, 5(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>

Loor, K., Alarcón, L. Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n48/2528-7907-rsan-1-48-00001.pdf>

Medina, A. (2018). Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio. *Universidad Autónoma de Aguascalientes*. <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

Metaki, A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en Alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N°64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70143>

MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Primaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). *El alto rendimiento escolar para BECA 18*.  
[https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)
- MINEDU. (2020). *Documento Normativo: “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje: Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-DRE-Cajamarca.pdf>
- MINEDU. (2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- OCDE. (2019). *Educación y competencias*. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdfm>
- OCDE. (2021). *Avanzando hacia una mejor educación en el Perú*.  
<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- Pinzón, Y., y Torres, J. (2018). *Factores que inciden en el bajo rendimiento académico y dificultades de aprendizaje presentes en los niños de 6 a 12 años que asisten a la fundación CEPYTIN* [Tesis para optar el Título de Licenciadas en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11352>
- Porta (2021). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa. Universidad Nacional de Huancavelica*.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>

- Quique, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N°0137 “Miguel Grau Seminario” del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6186>
- Quinapallo, X., Mendoza, M. y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Rodríguez, D, Guzmán, M. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sandoval, P., Maldonado, A. y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Scielo*, 15(1). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>
- UNESCO. (2021). *La reapertura de las escuelas no puede esperar: declaración de UNICEF y UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-reapertura-de-las-escuelas-no-puede-esperar-declaracion-de-unicef-y-unesco>
- UNESCO. (2022). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>



- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes.*  
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- UNESCO. (2022). *Foro regional de política educativa: Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina y el Caribe.* [https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/foro-regional-2022/concept\\_note\\_es.pdf](https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/foro-regional-2022/concept_note_es.pdf)
- UNESCO. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*  
[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000380253&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_20f03436-10a6-4e27-946d-c5ba77842434%3F\\_%3D380253spa.pdf&updateUrl=updateUrl8741&ark=/ark:/48223/pf0000380253/PDF/380253spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A50%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C69%2C771%2C0%5D](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380253&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_20f03436-10a6-4e27-946d-c5ba77842434%3F_%3D380253spa.pdf&updateUrl=updateUrl8741&ark=/ark:/48223/pf0000380253/PDF/380253spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=es#%5B%7B%22num%22%3A50%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C69%2C771%2C0%5D)
- Velasquez, L., Fretel, N., Lema, F., Sánchez, B., Fuentes, J. y Enriquez, G. (2022). Factores endógenos y exógenos relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en una universidad pública peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26).  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.471>

## **APÉNDICES/ANEXOS**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



#### Cuestionario CHAEA - Junior de estilos de aprendizaje

#### 1. ESTIMADO/A ESTUDIANTE

El presente cuestionario forma parte de una investigación que busca valorar la importancia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”. Su información será de carácter anónimo.

#### 2. DATOS ACADÉMICOS

Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023

#### 3. INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO:

- Este cuestionario permite identificar tu estilo preferente de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad
- Tardará unos 10 a 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debes responder con sinceridad.
- Si estás totalmente de acuerdo o muy de acuerdo selecciona 'Mas (+)'. Si, por el contrario, estás poco o nada de acuerdo, selecciona 'Menos (-)'.
- Por favor contesta a todos los ítems.

Más (+)	Menos (-)	Ítem
		1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
		2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
		3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
		4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
		5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
		6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.

		7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
		8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
		9. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas.
		10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
		11. Escucho más que hablo.
		12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
		13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
		14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
		15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
		16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
		17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas.
		18. Expreso abiertamente como me siento.
		19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
		20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
		21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se puedan realizar a soñar o fantasear.
		22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
		23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
		24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
		25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
		26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
		27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
		28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.

		29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
		30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
		31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
		32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
		33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.
		34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
		35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
		36. En muchas ocasiones, si deseo algo, no importa lo que haga para conseguirlo.
		37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
		38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
		39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
		40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
		41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
		42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
		43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
		44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

---

**ÍTEMS CORRESPONDIENTES A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE**

---

<b>ESTILO ACTIVO</b>	<b>ESTILO REFLEXIVO</b>	<b>ESTILO TEÓRICO</b>	<b>ESTILO PRAGMÁTICO</b>
3	5	2	1
6	7	4	10
9	11	8	15
16	13	12	18
17	20	14	19
26	22	23	21
27	24	31	25
29	28	32	33
30	38	35	34
39	42	37	36
41	44	43	40

---

**Baremo para medir los estilos de aprendizaje**

	<b>Muy baja</b>	<b>Baja</b>	<b>Moderada</b>	<b>Alta</b>	<b>Muy alta</b>
<b>Activo</b>	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11
<b>Reflexivo</b>	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11
<b>Teórico</b>	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11
<b>Pragmático</b>	0 - 4	5 - 6	7	8	9 - 11

---

**Baremo general de estilos de aprendizaje**

<b>Muy baja</b>	0 - 8
<b>Baja</b>	9 - 17
<b>Moderada</b>	18 - 26
<b>Alta</b>	27 - 35
<b>Muy alta</b>	36 - 44

---



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

#### ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Registro Oficial de Evaluación del rendimiento académico



#### DATOS ACADÉMICOS

Bimestre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2023

N°	Matemática	Comunicación	Personal social	Ciencia y tecnología	Educación Religiosa	Rendimiento académico
1	17	16	17	17	16	17
2	13	12	14	14	14	14
3	15	15	16	16	16	16
4	14	14	14	14	15	14
5	15	14	15	14	15	15
6	14	15	15	15	15	15
7	12	12	13	12	13	12
8	11	12	15	12	13	12
9	13	12	12	12	13	13
10	17	16	16	17	17	17
11	14	13	13	14	13	13
12	15	15	15	15	15	15
13	12	14	15	14	14	14
14	15	15	14	14	16	15
15	12	15	12	14	15	14
16	14	14	15	14	15	14
17	16	16	16	15	16	16
18	14	14	15	15	14	14
19	17	17	16	16	17	17
20	16	12	14	16	15	15
21	17	16	17	14	15	16
22	11	11	12	14	13	12
23	13	13	14	12	13	13
24	17	17	16	16	17	17
25	15	16	15	15	16	16
26	17	17	17	16	16	17
27	12	17	14	15	14	14
28	14	14	15	14	14	14
29	17	16	13	14	14	15
30	17	17	17	16	15	16
31	14	12	15	11	12	13
32	17	15	15	12	15	15

33	14	12	15	15	14	14
34	12	15	15	16	15	15
35	15	17	17	16	16	16
36	16	14	14	14	15	15
37	14	15	14	15	15	15
38	17	17	17	16	17	17
39	11	11	11	11	13	11
40	15	15	15	14	14	14
41	15	17	16	15	16	16
42	14	15	15	15	14	15
43	14	14	15	14	14	14
44	15	15	14	16	15	15
45	14	14	14	12	14	14
46	17	16	17	17	16	17
47	14	16	14	14	14	14
48	14	15	12	14	14	14
49	12	11	12	14	13	13
50	14	14	15	15	15	15
51	17	14	16	17	16	16
52	15	12	15	14	14	14
53	16	17	15	15	16	16
54	14	14	12	13	13	13
55	14	15	16	15	15	15
56	14	12	15	14	14	14
57	14	15	12	14	14	14
58	12	12	13	14	12	13
59	15	14	16	14	15	15
60	14	12	11	14	14	13
61	15	14	17	14	15	15
62	14	14	15	15	15	15
63	14	16	14	14	15	15
64	14	14	12	14	14	14
65	14	15	15	15	15	15
66	17	17	16	17	17	17
67	14	12	14	14	14	13
68	17	16	17	17	17	17
69	16	15	15	14	15	15
70	14	14	14	16	15	15
71	14	12	15	17	15	15
72	13	12	14	14	13	13
73	16	17	15	15	16	16
74	15	16	14	14	15	15
75	15	14	13	12	12	13



76	15	15	15	12	14	14
77	14	14	12	14	14	13
78	12	14	15	14	14	14
79	15	15	16	17	16	16
80	15	14	15	14	15	15
81	14	14	16	14	15	15
82	12	12	13	15	14	13
83	13	14	15	15	15	14
84	14	12	12	13	12	13
85	12	12	14	14	12	13
86	15	16	15	16	16	16
87	15	12	14	15	14	14
88	14	14	15	12	14	14
89	14	15	15	15	14	14
90	15	14	17	16	16	16
91	12	12	13	15	14	13
92	12	12	15	14	13	14
93	12	14	13	14	14	13
94	14	14	15	14	13	14
95	12	13	15	14	12	13
96	14	12	14	14	14	14
97	12	15	12	12	13	13
98	14	15	14	15	15	15
99	16	16	16	17	16	16
100	12	12	13	12	14	13
101	13	13	14	15	14	13
102	14	14	14	13	14	14
103	17	16	16	17	17	17
104	13	14	13	13	14	13
105	11	11	13	11	12	11
106	16	17	16	17	17	17
107	15	17	15	14	16	16
108	13	16	14	16	15	15
109	14	15	15	13	15	15
110	13	15	14	16	15	15
111	16	15	15	16	16	16
112	16	17	16	17	17	17
113	14	14	15	15	15	15
114	13	14	14	13	13	13
115	14	14	14	16	15	15
116	13	14	16	15	15	15
117	13	14	13	13	14	13
118	16	17	16	17	17	17

119	13	13	12	13	13	13
120	13	13	14	14	13	14
121	15	14	14	14	14	14
122	13	13	13	14	14	13
123	12	13	14	14	14	13
124	14	13	14	14	14	14
125	13	15	14	12	12	13
126	14	14	14	14	14	14
127	13	14	14	13	13	14
128	13	14	14	14	14	13
129	13	15	15	13	14	14
130	14	15	16	17	16	16
131	14	15	16	14	15	15
132	13	14	14	13	14	13
133	14	14	14	14	14	14

**Nota.** Para fines estadísticos de la presente investigación, se cuantificó los datos obtenidos por la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, Cajamarca, 2023, del Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre.

---

### Baremo para medir el rendimiento académico

---

Logro destacado	Cuando el estudiante logra un nivel superior a lo esperado en cuanto a la competencia.	AD	18 - 20
Logro esperado	Cuando se logra evidenciar el nivel esperado en cuanto a la competencia.	A	14 - 17
En proceso	Cuando se está próximo a lograr el nivel esperado en cuanto a la competencia.	B	11 - 13
En inicio	Cuando se muestra un nivel mínimo en una competencia en cuanto al nivel esperado.	C	0 - 10

**Nota.** Para fines estadísticos de la investigación se consideró cuantificar los datos del Registro Oficial de Evaluación del primer bimestre de acuerdo al baremo.



<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			
<b>a)</b> Determinar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.	<b>a)</b> El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, es el	<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	Pragmático	Cuando el estudiante es práctico, experimentador y organizador. Cuando el estudiante aplica sus conocimientos en situaciones reales. Cuando el estudiante prefiere los hechos, resultados e innovación.
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
<b>b)</b> Determinar el nivel de rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de los	<b>b)</b> El nivel del rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: matemática, ciencia y tecnología, comunicación, personal social y educación religiosa de	<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Variable 2**  
 Análisis documental/  
 Registro Oficial de Evaluación de primer bimestre

<p>estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.</p>	<p>los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023, alcanza el nivel de logro esperado.</p>	<p>Personal Social</p>	<hr/> <p>Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>
		<p>Educación Religiosa</p>	<hr/> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <hr/>

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.


Variable: Estilos de aprendizaje.

Autor: Elizabeth Pisco Intor.

Fecha: Cajamarca, 17. de abril de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	

25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓		✓	

  
 .....  
 FIRMA  
 DNI: 26609702

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado con DNI N° 26609702, con grado académico de: Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta y cuatro (44) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: activo (11 ítems), reflexivo (11 ítems), teórico (11 ítems) y pragmático (11 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 17 de abril de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Jorge Daniel Díaz García

  
.....  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Pizarro Fernando Rafael

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

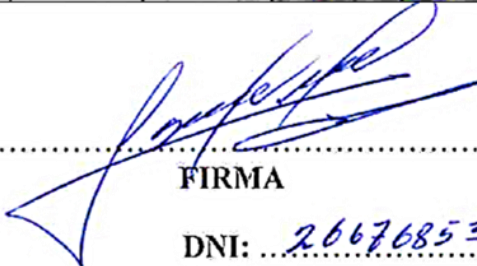
Variable: Estilos de aprendizaje.

Autor: Elizabeth Pisco Intor.

Fecha: Cajamarca, 18 de mayo de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	

25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓		✓	

.....  
  
**FIRMA**  
**DNI: ...26676853**  
 .....

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, Galvarín Pérez Fernando Rafael, identificado con DNI N° 2.667.6853, con grado académico de: Magister, Universidad: Ciudad Valparaíso.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta y cuatro (44) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: activo (11 ítems), reflexivo (11 ítems), teórico (11 ítems) y pragmático (11 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

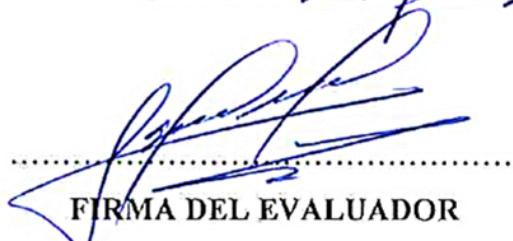
El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 18 de mayo de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: Fernando Rafael Galvarín Pérez

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE (JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Variable: Estilos de aprendizaje.

Autor: Elizabeth Pisco Intor.

Fecha: Cajamarca, 16 de mayo de 2023

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	

25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓		✓	

  
 .....  
 FIRMA

DNI: 27732528.....



**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE  
(JUICIO DE EXPERTO)**

Yo, WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA identificado con DNI N° 24732528, con grado académico de: MAESTRO EN CIENCIAS - PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.

Hago constar que he leído y revisado los cuarenta y cuatro (44) ítems correspondientes a la Tesis de pre grado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cuatro (04) dimensiones de apoyo a los estilos de aprendizaje: activo (11 ítems), reflexivo (11 ítems), teórico (11 ítems) y pragmático (11 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” Cajamarca, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO DE ENCUESTA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
44	44	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 16 de mayo de 2023

Nombres y Apellidos del Evaluador: WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA

  
.....  
FIRMA DEL EVALUADOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"**  
 Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962  
 CAJAMARCA – PERU

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**"Rumbo a la Acreditación"**  
 Pabellón 1G-202 Teléfono: 076 610169



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO'

Cajamarca, 04 de julio del 2023

**OFICIO N° 00500-2023-FE-UNC**

**Señor**  
**Lic. Segundo Rogelio Ayala Salazar**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82019 LA FLORIDA**

**PRESENTE**

**De mi consideración:**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez, solicitarle brinde las facilidades del caso a fin de que la bachiller **ELIZABETH PISCO INTOR** de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación pueda aplicar sus Instrumentos de Evaluación en los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria del Proyecto de Tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 83005 "LA RECOLETA" CAJAMARCA, 2023.**

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que se sirva brindar al presente, provecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Dr Iván A. León Castro  
 DECANO



MINISTERIO DE EDUCACION  
 GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA  
 Prof. Segundo R. Ayala Salazar  
 DIRECTOR  
 I.E. N° 82019 LA FLORIDA CAJAMARCA









## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

Estudiantes	GÉNERO	EDAD	V1. ESTILOS DE APRENDIZAJE																																								V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO					RESULTADOS						
			D1. ESTILO ACTIVO										D2. ESTILO REFLEXIVO										D3. ESTILO TEÓRICO										D4. ESTILO PRAGMÁTICO										MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	PERSONAL SOCIAL	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	V1	V2					
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40								P41	P42	P43	P44	D1
1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	10	8	17	16	17	17	16	40	17





## PANEL FOTOGRÁFICO



**Imagen 1**

Fecha: 20 de marzo del 2023

Visita a la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”, con la finalidad de pedir autorización al director para la elaboración de la presente investigación.



**Imagen 2**

Fecha: 13 de julio del 2023

Dando indicaciones del cuestionario de estilos de aprendizaje a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”.





**Imagen 3**

Fecha: 13 de julio del 2023

Repartiendo el cuestionario de estilos de aprendizaje a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta”.



**Imagen 4**

Fecha: 13 de julio del 2023

Estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 83005 “La Recoleta” resolviendo el cuestionario de estilos de aprendizaje.



# Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

## Repositorio Digital Institucional

### Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Elizabeth Pisco Intor

DNI /Otros N°: 76299724

Correo electrónico: episcoi17-7@unc.edu.pe

Teléfono: 991196224

2. Grado, título o Especialización

Bachiller  Título  Magister  Doctor  Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación<sup>1</sup>:

Tesis  Trabajo Académico  Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" Cajamarca, 2023.

Asesor: Dra. Machuca Cabrera Yanet Sackelin

Año: 2024

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Educación.

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

**Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.**

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

<sup>1</sup>Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.





al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): 19/02/2024

No autorizo

**b) Licencias Creative Commons<sup>2</sup>:**

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

  
Firma

19 / 02 / 2024  
Fecha

<sup>2</sup> Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.