

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA SAN IGNACIO DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO SAN IGNACIO CAJAMARCA, AÑO 2019

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentado por:

HALEN DEL CARMEN LÓPEZ NAYRA

Asesor:

Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN

Cajamarca, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la Bach. en Educación **HALEN DEL CARMEN LÓPEZ NAYRA**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA SAN IGNACIO DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO SAN IGNACIO CAJAMARCA, AÑO 2019”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 21 de febrero de 2023.

Que, el Dr. Juan Francisco García Seclen en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **18%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 14 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSTGRADO - FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2023 by
HALEN DEL CARMEN LOPEZ NAYRA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4:00 p.m. horas, del día 21 de febrero de dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, M.Cs. WIGBERTO WALDIR DÍAZ CABRERA, Mg. EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES**, y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada **“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA SAN IGNACIO DEL NIVEL INICIAL, DISTRITO SAN IGNACIO CAJAMARCA, AÑO 2019”**, presentada por la **Bachiller en Educación HALEN DEL CARMEN LÓPEZ NAYRA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó...APROBAR...con la calificación de DIECISEIS (16) BUENO...la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación HALEN DEL CARMEN LÓPEZ NAYRA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 6:00 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador


.....
M.Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Jurado Evaluador


.....
Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Telemia: mi querida y adorada madre que está siempre en cada instante de mi vida, como un faro que alumbra la ruta de mi existencia, y a mi querido hijo que es, el motor que me impulsa a mi más grandes aspiraciones y realizaciones en mi vida profesional.

Halen del Carmen López Nayra

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la Unidad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme conocimiento y confianza y a mi asesor Dr. Juan Francisco García Seclen por su tiempo y comprensión, para poder cumplir con los objetivos de la Investigación.

Halen del Carmen López Nayra

EPÍGRAFE

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar
para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS.....	xiv
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xv
GLOSARIO	xvi
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	7
2.1. Problema principal	7
2.2. Problemas derivados	7
3.1. Justificación teórica	7

3.2. Justificación práctica.....	8
3.3. Justificación metodológica	9
4. Delimitación de la investigación.....	10
4.1. Epistemológica.....	10
4.2. Espacial	10
4.3. Temporal	11
5. Objetivos de la investigación	11
5.1. General	11
5.2. Específicos	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
1. Antecedentes de la investigación	13
1.1. A nivel internacional.....	13
1.2. Nacionales.....	15
1.3. Locales.....	17
2. Marco Epistemológico de la investigación.....	17
3. Bases teórico -científicas de la investigación	18
3.1. Variable acompañamiento pedagógico.....	18
3.1.1. Definición	18
3.1.2. Objetivos del acompañamiento pedagógico.	19

3.1.3. Modalidades del acompañamiento pedagógico	21
3.1.4. Principios del acompañamiento pedagógico.....	22
3.1.5. Teorías del acompañamiento pedagógico	23
3.1.6. Fases del acompañamiento pedagógico	31
3.1.7. Orientaciones para el acompañamiento pedagógico.....	32
3.1.8. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico	33
3.1.9. Dimensiones del acompañamiento pedagógico.....	33
3.2. Variable desempeño docente	36
3.2.1. Definición	36
3.2.2. Teorías que sustentan el desempeño docente	37
3.2.3. Estructura del Marco del Buen desempeño docente (MDD).....	41
3.2.4. Aplicación de la rúbrica para el acompañamiento docente	42
3.2.5. Niveles del desempeño mediante rúbricas	46
3.2.6. Dimensiones del desempeño docente	47
4. Definición de términos básicos.....	49
CAPÍTULO III.....	51
MARCO METODOLÓGICO	51
1. Caracterización del perfil de la Institución.....	51
1.1. Perfil de la Institución educativa	51
1.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa	53

1.3. Características demográficas y socioeconómicas	54
1.4. Características culturales y ambientales	55
2. Hipótesis de la investigación	56
2.1. General.....	56
2.2. Específicas	56
3. Variables de la investigación	57
3.1. Variable 1. Acompañamiento pedagógico.....	57
3.2. Variable 2. Desempeño docente	58
3.4. Matriz de operacionalización de variables.....	60
3.5. Población y muestra.....	62
3.5.1. Población	62
3.5.2. Muestra	62
3.6. Unidad de análisis.....	63
3.7. Métodos de investigación	63
3.8. Tipo de investigación.....	64
3.9. Diseño de la investigación	64
3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	65
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la investigación	66
3.12. Validez y confiabilidad.....	67

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
1. Resultados por dimensiones.....	68
2. Resultados por dimensiones de las variables	81
3. Prueba de Hipótesis.....	87
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA	94
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	108
LISTA DE REFERENCIAS.....	109
APÉNDICES / ANEXOS	114

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	60
Tabla 2. Resultados por niveles de la planificación colegiada en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019.....	68
Tabla 3 . Resultados por niveles de clima del acompañamiento en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	70
Tabla 4. Resultados por niveles de la conducción del proceso E-A en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	71
Tabla 5. Resultados por niveles del proceso de la evaluación de la E-A en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	73
Tabla 6. Resultados por niveles en las formas de intervención en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019	74
Tabla 7. Resultados por niveles en la preparación para el aprendizaje en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	76
Tabla 8. Niveles en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	77
Tabla 10. Niveles en la participación en la gestión articulada a la comunidad en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019	79
Tabla 11. Niveles en Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	80
Tabla 12. Resultados por niveles del acompañamiento pedagógico en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.	81
Tabla 13. Niveles del desempeño docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.....	83
Tabla 14. Dispersión de puntuaciones de las variables.....	84

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases del acompañamiento pedagógico.	32
Figura 2. Estructura del desempeño docente.	42
Figura 3. Grafica porcentual de niveles de la dimensión colegiada.	68
Figura 4. Grafica porcentual de niveles del clima de acompañamiento.	70
Figura 5. Niveles de la conducción del proceso Enseñanza - aprendizaje	72
Figura 6. Grafica porcentual de niveles del proceso de la evaluación de la E-A.	73
Figura 7. Grafica porcentual de niveles de las formas de intervención.	75
Figura 8. Grafica porcentual de la preparación para el aprendizaje.	76
Figura 9. Representación gráfica porcentual de la enseñanza para el aprendizaje	78
Figura 10. Representación gráfica porcentual de la participación en la gestión	79
Figura 11. Representación gráfica porcentual del Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	80
Figura 12. Grafica porcentual de la variable acompañamiento pedagógico.	82
Figura 13. Representación gráfica porcentual del desempeño docente.	83
Figura 14. Representación de la dispersión de las puntuaciones de las variables.	85
Figura 15. <i>Prueba de normalidad</i>	86

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

APAFA: Asociación de padres de familia.

GIA: Grupos de Inter aprendizaje

IE: Institución educativa.

IEI: Institución educativa inicial.

II EE: Instituciones educativas.

MBDD: Marco del buen desempeño docente.

Minedu: Ministerio de educación.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

PP FF: Padres de Familia.

PRONOEI: Programa no escolarizado de educación inicial.

UGEL: Unidad de Gestión educativa local.

GLOSARIO

Acompañamiento

Consiste en la acción de que una persona está con otra para poderlo guiar para que consiga los propósitos que el acompañado busca en función de propósitos preestablecidos.

Acompañante

Es el profesional que se encarga de brindar apoyo a otro docente para mejorar su práctica profesional con el propósito de mejorar el aprendizaje estudiantil

Acompañamiento pedagógico

Es la acción mediante el cual un profesional en educación con un perfil adecuado se encarga de guiar acciones para mejorar los niveles de los aprendizajes en los estudiantes, de acuerdo a una planificación coherente.

Aprendizaje

Es el proceso complejo mediante el cual una persona pasa de un estado de menor nivel a otro de nivel superior en lo relacionado a conocimientos, destrezas, valores, etc.

Desempeño docente

Es el nivel con el cual un docente está ejerciendo la función docente.

Estudiante

En términos generales, es la persona que realiza la acción de aprender, existen dos formas, la una que se hace en función de una planificación reconocida en forma oficial que se denomina “Alumno” y la otra que lo hace en forma independiente.

Práctica reflexiva

Es el proceso que debe realizar todo docente antes, durante y posterior a cada jornada que debe realizar un docente para ser un autoexamen de la forma cómo está ejerciendo su práctica pedagógica con el propósito de efectuar algunos reajustes en su desempeño.

RESUMEN

El trabajo de investigación se fundamenta en el objetivo general determinar la relación del acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019. La tesis corresponde a una investigación descriptiva correlacional, la cual tiene por finalidad examinar la relación entre variables, el estudio consideró una población muestral de 102 docentes pertenecientes a la Red Educativa del nivel Inicial, a los que se aplicaron dos instrumentos, para medir el nivel del acompañamiento pedagógico y desempeño docente validados por el Ministerio de Educación. En la variable 1 se obtiene un nivel regular y la variable 2 los docentes muestran un nivel medio. En la contrastación de la hipótesis general, se ha obtenido $r_s = 0.864$ con $p = 1.3476E-31$, lo cual se confirma que existe relación directa, muy alta y significativa, por lo que se acepta la hipótesis formulada por la investigadora, para la fiabilidad en el acompañamiento $\alpha = 0.895$ y en desempeño fue $\alpha = 0.884$ el estudio es correlacional y se sustenta en la teoría de la gestión curricular, el paradigma educativo de Edgar Morín, el marco del buen desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The research work is based on the general objective of determining the relationship between pedagogical support and teacher performance in the San Ignacio educational network of the initial level, San Ignacio Cajamarca district, year 2019. The thesis corresponds to descriptive correlational research, which aims to examine the relationship between variables, the study considered a sample population of 102 teachers belonging to the educational network of the initial level, to which two instruments were applied to measure the level of pedagogical support and teacher performance validated by the Ministry of Education. In variable 1, a regular level was obtained, and in variable 2, teachers showed an average level. In the testing of the general hypothesis, $r_s = 0.864$ with $p = 1.3476E-31$, which confirms that there is a direct, very high and significant relationship, so the hypothesis formulated by the researcher is accepted, for the reliability in the accompaniment $\alpha = 0.895$ and in performance was $\alpha = 0.884$. The study is correlational and is based on the theory of curriculum management, the educational paradigm of Edgar Morin, the framework of good teacher performance.

Key words: Pedagogical support, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulado “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, es una contribución académica de varios actores educativos. Su objetivo principal fue explorar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio, se llevó a cabo en la selva alta de nuestro país, contextualizando la realidad educativa de la frontera peruana. Esta realidad pone de manifiesto las dificultades que enfrenta el maestro fronterizo, incluyendo su desempeño docente. Es en esta región donde se deben ajustar las políticas nacionales, ya que, a pesar del abandono y la precariedad, tanto los acompañados como los acompañantes hacen grandes esfuerzos para mejorar la educación en nuestra zona.

Este esfuerzo académico es importante, no solo para el docente, sino para los padres de familia, autoridades educativas, autoridades civiles, políticas, religiosas y educativas, en primera instancia, es decir existen acompañantes y acompañados, los resultados en forma parcial llegan al docente, al director y a la UGEL de San Ignacio, pero esa información es asilada, y descotextualizada y no recoge de forma sistémica la información requerida que permita tomar las decisiones oportunas, lo que ocasiona que ningunos de los estamentos interesados en la problemática del acompañamiento pedagógico tengan una visión real del desempeño docente.

Nuestro trabajo se justifica desde un punto de vista teórico, porque va a permitir conocimiento adecuado sobre el acompañamiento y el desempeño de los docentes, por otro lado, porque las conclusiones a las cuales arribemos ha de servir de insumo para que las autoridades de manera específica las educativas tomen las decisiones adecuadas.

En la elaboración del presente trabajo académico, se ha recopilado información usando por lo general las fuentes que la tecnología informática nos brinda, se ha estructurado toda la malla de conocimientos debidamente sistematizados, se han elaborado los instrumentos en base a los documentos oficiales del Ministerio de Educación, por lo que no es necesario ni la validación ni confiabilidad de estos instrumentos, dicho sea de paso, en el acompañamiento se han usado 35 ítems dividido en cinco dimensiones y, en el caso del desempeño docente se ha empleado 25 ítems dividido en cuatro dimensiones.

En la parte I, presentamos las páginas preliminares el cual contiene entre otros, los derechos de autor, dedicatoria, agradecimiento, las listas de tablas y gráficas, resumen y abstract. En la parte II, comprende al capítulo I, acá presentamos el problema de investigación, el mismo que contiene el planteamiento y la formulación del problema, las justificaciones teórica, práctica y metodológica y las delimitaciones correspondientes. En el capítulo II se presenta al marco teórico el cual a su vez comprende los antecedentes, el marco epistemológico, las bases teóricas de la investigación y finalmente definimos los términos básicos. En el capítulo III se presenta al marco metodológico que a su vez contiene la caracterización y contextualización de nuestra investigación, el sistema de hipótesis, las variables, población y muestra, los métodos usados, el tipo de la investigación, las técnicas para la obtención de los datos, las técnicas para procesar los mismos, no presentamos ni validez ni confiabilidad porque se han extraído desde los documentos oficiales del Ministerio de Educación que ya están validados. En el capítulo IV presentamos los resultados a nivel de dimensiones y a nivel de la variable, la prueba de hipótesis al igual que la discusión de los resultados. Presentamos, además, las conclusiones, luego las recomendaciones, la lista de las referencias y concluimos con los apéndices.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Montse (2012) La educación durante mucho tiempo estuvo como petrificada en la historia, sus métodos y los contenidos no han variado, seguimos con la rutina de cuestionar la educación sin emprender cambios en el sistema, ha sido el tiempo y la aparición de nuevas formas de pensar las que han contribuido a que este concepto cambie de manera sustancial, es decir el individualismo y la autosuficiencia no caben en un sistema educativo cambiante. Por ello el acompañamiento Docente es trascendental en el desempeño de toda actividad pedagógica; hoy en día tenemos el término coaching que significa personas que se encargan in situ de guiar a otras personas orientándolos a cumplir de manera eficaz y eficiente su labor, idea que a partir del año 1970 se iniciaba en las empresas y que en las últimas décadas ha cambiado con el nombre de acompañamiento docente y en el sector educación se ha incluido con mayor preponderancia.

El acompañamiento docente es un proceso secuencial permanente mediado otro docente con mayor experiencia, que permite la interacción con docentes y directores para promover la reflexión sobre sus prácticas y decisiones necesarias para el cambio hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. (Mines, 2015, p. 20).

El autor sostiene que el acompañamiento pedagógico consiste en una serie de secuencias de manera continua entre el docente y el director con la finalidad de que este reflexione del ejercicio laboral que está llevando a cabo, para superar algunas dificultades que pudieran presentarse en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje,

además el autor se refiere a un acompañamiento interno, cuya finalidad es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, es decir docentes con experiencia acompañan a docentes nuevos y comparten lecciones y fortalecen sus competencias de desempeño docente.

Desde una visión internacional Red de Información sobre la Educación en Europa [EURYDICE], (2013) quien establece comparaciones internacionales sobre la evaluación del profesorado en diferentes latitudes, sostiene que:

En España, hasta el 2013, el 82% del profesorado no ha sido objeto nunca de una evaluación formal por parte de otros profesores; esa cifra nos coloca muy por encima de la media de los países de la OCDE (52%). Por su parte, del total de los directores que en todos los países de la OCDE afirman que en sus centros sus profesores han sido objeto de una evaluación formal, se espera medir el conocimiento de los mismos sobre el contenido de la asignatura (en el 76% de los casos), hasta que se analice la puntuación del alumno en una prueba específica (95%) mediante la encuesta del alumno sobre el trabajo del docente (79%) y la autoevaluación del docente. con compañeros Debates realizados (81%), debates relacionados con información recibida por padres o tutores (89%) u observación directa en clase (p. 95).

En algunos países como Chile, siempre ha existido la clara intención de realizar un buen desempeño docente, el trabajo indica que la mayoría de los estudiantes en la prueba Pisa, se encuentran en el nivel medio, por debajo de los índices de aprobación, esta realidad nos invita a reflexionar sobre los aprendizajes que se adquieren en los sistemas educativos peruanos. Por otro lado, la Evaluación Docente implantada por el Ministerio de Educación indica, que la mayoría no adquiere las competencias del buen desempeño docente, por ello desde un inicio la evaluación fue pensada como un sistema que tuviera la capacidad de construir el desempeño del profesor con la mayor cantidad de información que pudiesen aportar todos los que diariamente observan la labor del docente (Sepúlveda, 2016).

En Colombia, el desempeño docente se considera un proceso de desarrollo profesional, es decir los resultados obtenidos de la evaluación, los cuales sirven como información para determinar que logros alcanzaron los educadores en Colombia. La responsabilidad funcional tiene como base el análisis del desempeño de los docentes y directivos, tomando como referencias los indicadores predeterminados (MINEDUCACIÓN, 2018).

En la república de Colombia encontramos que la evaluación de los docentes indica que: Es un proceso anual y tiene una reglamentación específica mediante la Ley 715 de 2001, esforzarse para contribuir a mejorar la labor de los educadores, reflexionar sobre su desempeño y responsabilidad por a favor de la educación, y determinar sus necesidades de aprendizaje y el incremento de capacidades de gestión docente y educativa. Asimismo, este tipo de evaluación del desempeño debe promover el reconocimiento y la valoración la praxis profesional de los docentes y directores docentes, quienes son los encargados de hacer posible cada día la educación en el país, contribuyendo así a un entorno más equitativo, Productivo, democracia y sociedad pacífica. En síntesis, la evaluación de desempeño promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una educación de calidad”(Ministerio de Educación de Colombia, 2008).

En Cuba, es considerado como el país líder en desempeño docente, al aplicar tres fases del desempeño docente: Diagnóstico y caracterización, Acciones de Mejoramiento y Elaboración del Plan de Mejoramiento, del mismo modo tiene tres características: Contar con una Comisión de Evaluación, el principio democrático y la emisión de criterios por parte del profesor acerca de la evaluación otorgada (MINEDUCACIÓN, 2018).

En el Perú, se ha creado el marco del buen desempeño docente en el año 2012, en el cual se indica los elementos considerados: los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica

Regular del país, esta realidad exige que los docentes se enmarquen en las normas y políticas Educativas que orienten el accionar docente. Para ello se consideran 3 dimensiones del desempeño: Política, pedagógica y cultural, también se consideran 4 dominios que hoy vienen a constituir las rúbricas y son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Pero esta realidad Nacional demuestra que existe todavía un vacío en los aportes al conocimiento de los estudiantes, porque es notorio que un buen porcentaje de estudiantes no logran los aprendizajes fundamentales que le sirvan para la vida, por ello se debe implementar políticas educativas que acorten la brecha de educación de calidad para todos.

A nivel Regional, se implementa la evaluación partiendo de las políticas educativas nacionales con variantes ligeras, pero manteniéndose los esquemas que se usan en el país. El problema parece ser mayor dada las circunstancias socioculturales que presenta nuestra región y que por la diversidad que tiene si bien es cierto es una ventaja, se constituyen una desventaja al manifestar una muy diferenciada forma de pensamiento que hace difícil el hecho de plantear esquemas regionales en la educación pero con carácter rígido, y es que no podemos dar el mismo tratamiento al poblador del Ande como son las partes más altas de la región Cajamarca y al poblador de la selva cajamarquina como es el caso de nuestra localidad de San Ignacio.

Conseguir que la educación sea de calidad requiere de los diversos aspectos intervinientes como: infraestructura, implementación con lo más moderno que la tecnología puede brindar, altas especializaciones docentes y manejo de las tecnologías más avanzadas para la educación, sino que también debemos preocuparnos por la forma como el docente está

realizando su trabajo, dejando de lado los sismos anacrónicos que lo único que buscaban era sojuzgar al maestro y en más de una ocasión dejarlo en ridículo o hacerlo entender que no sabe nada. El enfoque actual consiste en ir de la mano con el docente mediante el acompañamiento debidamente planificado, y guiarlo para que pueda realizar un mejor trabajo en el aula.

Nuestro país también presenta serias dificultades y quizá mucho mayores que en otros países del mundo, afirmamos eso por los resultados tanto en las pruebas internacionales como la de PISA como las pruebas nacionales de la ECE, que nos permiten entender que existen serias dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales como son la matemática y la comunicación focalizada en la comprensión lectora, y como sabes los resultados involucran al desempeño de los docentes en el aula. Como vemos en los últimos tiempos existe en la clase política un acentuado deterioro moral y por desgracia pensamos que se da en todos los aspectos de las actividades nacionales, ello implica serios problemas que esperamos no afecte a la niñez y juventud.

En la Región Cajamarca dada a la diversidad no solo cultural y geográfica, existen serios problemas en el sector educación, que van desde el abandono al docente de manera específica en el área rural y no solo al docente sino que no hay infraestructura adecuada, como tampoco lo hay en la implementación a dichas instituciones que en más de una ocasión se encuentran ocupando locales prestados sin las más mínimas condiciones de salubridad, higiene y de servicios, lugares en donde muchas veces llega la señal de la telefonía ni mucho menos de internet.

Lo anterior plantea la urgente necesidad de un proyecto educativo regional, pero con características diversificadas con la finalidad de que cada uno reciba aquello que debe recibir, pero dentro de su contexto. Desde este punto de vista se hace muy necesario que haya un acompañamiento pedagógico a los docentes, pero por nuestra afirmación anterior consideramos que este acompañamiento debe estar diversificado, de tal manera que este se haga con instrumentos de medición propia pero contextualizados, de no ser así consideramos que lejos de resolver el problema, el mismo podría agudizarse.

En la RED de San Ignacio, sobre todo en las áreas distantes o más concretamente en el sector rural más alejado, Los problemas son mayores y tal parece como suceden todo el Perú a nuestro parecer, el problema de la educación anda en forma inversa a la distancia que separa a las instituciones educativas del corazón de las pequeñas urbes de la región.

Planteamos pues qué es importante el acompañamiento pedagógico a los docentes de todos los niveles y modalidades con la finalidad de que el docente pueda tener un mejor desempeño y conseguir de esa manera una mayor eficacia en el servicio educativo que esté brinda. En la RED San Ignacio, tiene particularidades propias en cuanto al desempeño docente y que necesariamente está vinculada con una implementación generalmente inadecuada, desmotivación por la actitud docente, frente a la realidad educativa, es decir los docentes carecen de un acompañamiento que responda a una reflexión pedagógica cercana, cuyo acercamiento este fundamentada en la confianza y respeto para asumir compromisos de gestión de los aprendizajes. Además, los recursos pedagógicos con los que cuenta es muy limitado por la escasa información de la didáctica y ciencias de la educación que ha generado un bajo rendimiento en el desempeño docente.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existen entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año 2019?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la red Educativa del nivel inicial, distrito de San Ignacio, año 2019?

¿Cuál es el nivel de desempeño docente en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019?

¿Qué relación existe entre las dimensiones: Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del aprendizaje y la Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza del acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño docente en docentes de la red Educativa del nivel inicial, distrito de San Ignacio, ¿año 2019?

¿Cómo mejorar el nivel del desempeño docente de la red Educativa del nivel inicial, distrito de San Ignacio, año 2019?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La investigación tiene como propósito relacionar los conocimientos existentes del desempeño docente enmarcados en la teoría de la gestión curricular, el paradigma

educativo de Edgar Morín, el marco del buen desempeño docente enmarcado por las teorías del enfoque por competencia y las teorías de las inteligencias múltiples de Goleman y la interacción social de Vygotsky.

Los resultados de esta investigación serán sistematizadas e incorporadas al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la red educativa San Ignacio la cual coadyuve al mejoramiento docente. Si bien es cierto que en los niveles de Primaria y secundaria se está realizando este acompañamiento como el desarrollo de proyectos delineados políticamente y con el propósito de mejorar el desempeño de los docentes de dichos niveles, este acompañamiento no se está desarrollando en el nivel inicial al menos no dentro del marco de las políticas educativas del sector (Minedu, 2018a).

Queda claramente establecido, según los aportes teóricos que mientras se haga un mejor acompañamiento pedagógico, sean interno o externo en el mismo escenario de la acción educativa, se consigues mejores aprendizajes en los estudiantes. Tal como lo manifiesta (Mines, 2015). Nuestro propósito radica en determinar la realidad del acompañamiento pedagógico para mejorar la labor de las docentes del nivel inicial de San Ignacio.

3.2. Justificación práctica

En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones del Marco del Buen Desempeño Docente, que sirven a las autoridades y los docentes, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución Educativa en estudio.

Es sabido que, al formularnos un problema de investigación, elaborar objetivos y plantearnos hipótesis encontramos y las correspondientes respuestas a estos planteamientos o formulaciones, estamos contribuyendo a la justificación práctica, porque estamos estudiando la realidad que será medida, analizada, contrastada y se emitirán juicios expresadas en conclusiones lo que nos permitirá contribuir de manera sistemática al conocimiento de esa realidad.

En nuestro caso específico, se justifica toda vez que la información que se condense se haga de conocimiento a las entidades o personas que toman decisiones sobre el particular para que pueda mejorarse o implementarse el acompañamiento pedagógico en este nivel para ver el efecto en el desempeño profesional docente del nivel.

3.3. Justificación metodológica

El presente trabajo aportó elementos significativos orientándolos de una forma adecuada a las actividades de capacitación y actualización de los docentes. La Supervisión Pedagógica, está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.

Para la obtención de resultados se aplicó dos encuestas, una para la variable del acompañamiento pedagógico y otra para el desempeño docente y percibir como se relacionan dichos aspectos. Las encuestas aplicadas a las docentes del nivel inicial, instrumentos que fue validados por el criterio del juicio de expertos y la confiabilidad por el alfa de Cronbach, Asimismo tener presente que se empleó un modelo matemático

tomando a la estadística como tal para la emisión de la validez y la confiabilidad en ambos instrumentos y que se hará uso de aplicativos estadísticos como el SPSS V 25.

4. Delimitación de la investigación

Al igual que en otras investigaciones las delimitaciones se enfocan desde puntos como:

4.1. Epistemológica

El acompañamiento pedagógico en cualquiera de sus variantes está reforzado por una serie de teorías como es el caso del acompañamiento pedagógico y aspectos de una asesoría presencial para un adecuado desarrollo de la práctica profesional a cargo de los mentores destinados para tal fin. Lo mismo sucede con el desempeño docente que se realiza a través de los cinco dominios o rúbricas.

La presente investigación está enmarcado dentro del paradigma socio crítico por cumplir con los requerimientos que este paradigma propone como es el caso del conocimiento y comprensión del problema en el aspecto práctico, fusión de conocimientos teórico prácticos acompañados de valores, dirección del conocimiento hacia el principio de libertad y el asumir compromisos de todos los entes o personas comprometidas en propósitos comunes de una mejora continua, de igual manera tiene fundamento en Bandura (Garrido, 2015).

4.2. Espacial

El ámbito geográfico lo conforma la jurisdicción del distrito de san Ignacio, en el ámbito social se abarcará a las docentes del nivel inicial de la EBR, por tanto, en esta investigación no se tomará en cuenta a las docentes de Inicial, se tomará en cuenta a

docentes del área urbana quienes serán sometidos a una selección aleatoria o probabilística.

4.3. Temporal

Se considera que la duración de los resultados a los cuales se arriben en el presente trabajo de investigación la cual tuvo una duración aproximada de tres años dado al dinamismo social no muy influyente como es el caso del área rural.

5. Objetivos de la investigación

5.1. General

Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio, año 2019.

5.2. Específicos

- a) Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.
- b) Analizar el nivel de desempeño docente en los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.
- c) Determinar estadísticamente la relación que existe entre las dimensiones: Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del aprendizaje y la Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza con el desempeño docente de los

profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.

- a) Formular una propuesta de mejora del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Uno de los aspectos más importantes en todo trabajo de investigación es indudable tomar algunos estudios anteriores a la investigación que se pretende realizar, desde este punto de vista se ha considerado tres tipos de antecedentes en los ámbitos internacional, nacional y local.

1.1. A nivel internacional

Ortiz y Soza (2016), en la tesis de maestría titulada: “Acompañamiento al docente y el impacto en la praxis pedagógica en el CE “Enmanuel Mongalo Rubio” en Managua, 2015 que tuvieron objetivo principal fue: Diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar, el diseño fue de descriptivo simple ya que se propone detectar el comportamiento de las variables y en base a ello levantar una propuesta, entre sus conclusiones tenemos:

[...] que el acompañamiento que brinda la directora es asistemático debido a que este acompañamiento no cuenta ni siquiera con un cronograma ya que éste debe ser conocido también por los docentes, entre de sus conclusiones indica que el desempeño de los docentes está comprendido entre muy bueno y bueno.

[...] que el acompañamiento brindado ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mairena (2015) Tesis de maestría titulada : “Acompañamiento pedagógico y praxis docentes de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” para la

maestría en administración y gestión de la educación, realizada en la universidad de Nicaragua, llegó a las siguientes conclusiones: Determinar la relación entre el apoyo docente del Departamento de Física y Tecnología Educativa y la práctica docente de los nuevos maestros de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, se hizo uso de un diseño correlacional, entre sus principales conclusiones se tiene: hay una falta de planificación y seguimiento para los docentes en su fase inicial de la carrera profesional. No existen estrategias de acompañamiento ni herramientas para fortalecer el cuerpo docente en formación. El trabajo de acompañamiento pedagógico es inviable en las unidades académicas debido a la ausencia de un plan y de personal para llevar a cabo dicho seguimiento. Además, el rendimiento de los docentes noveles es desconocido para los directores y coordinadores de carrera durante la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Erazo (2013), en el trabajo de investigación de maestría titulada: “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran con niños de pre escolaridad en el departamento de Colón” para optar el grado de Maestría y tuvo como propósito: Describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en docentes de la institución “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, usó el diseño correlacional con una muestra de 64 docentes, entre sus conclusiones indica que:

[...]En el perfil del supervisor, se evidencia que alguno de ellos ni cumplen con su jornada de trabajo, no tienen credibilidad y no tienen interés por elevar su nivel profesional por lo que se encuentran en un nivel desactualizado

[...], otra de sus conclusiones indica que el nivel que proporcionan los supervisores en el acompañamiento profesional es muy bajo.

1.2. Nacionales

Chávez (2017), en la tesis de maestría titulada “Desempeño docente según estudiantes cuarto grado de instituciones educativas del distrito de Pangoa – Satipo” de la Universidad del Centro del Perú para obtener el grado de Magister en educación y cuyo objetivo principal fue: Establecer las diferencias significativas respecto al desempeño docente según estudiantes de las instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo. En una de sus conclusiones indica que:

El desempeño docente según estudiantes de las instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular

Cárdenas (2015) en la tesis doctoral titulada “Rúbrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo tesis doctoral en Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú y que trabajó un diseño correlacional y cuyo objetivo fue: Determinar la influencia de la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo. La conclusión indica que:

La aplicación de la rúbrica tiene influencia positiva en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo.

En otra de sus conclusiones indica que: Las ventajas que tiene la rúbrica en el desarrollo del desempeño docente de los profesores de la provincia de Huancayo:

a) Promueve expectativas sanas de aprendizaje pues clarifica cuáles son los objetivos del docente y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes y b) Reduce la subjetividad en la evaluación.

Cerón (2017) en la tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en la jurisdicción de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015” trabajo realizado en 22 docentes y tuvo por objetivo: Determinar el grado de asociación entre el apoyo pedagógico y la praxis docente de primaria en el ámbito de la UGEL en conclusiones indica que:

“El acompañamiento tiene vínculo directo con el accionar docente en primaria en el ámbito de la UGEL.

La correlación obtenida fue directa y moderada de 0,695; por lo que se acepta la hipótesis alterna lo que se entiende que el desempeño de los docentes de primaria y vinculados a la planificación del currículo, desarrollo de las sesiones y, organización y clima del aula”.

Carrasco (2018), en su tesis de maestría denominada “Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018” de la Universidad Privada “César Vallejo” para el grado de Maestría en Administración de la Educación en Ventanilla, Callao cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en la institución educativa 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018 con una muestra de 65 profesores, entre sus conclusiones indica:

Existe relación entre la gestión administrativa y el acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 “Víctor Andrés Belaúnde”, Ventanilla. 2018.

[...] existe una correlación positiva media entre las variables y el nivel de significancia bilateral $p=0.02<0.05$ altamente significativo(Carrasco, 2018)

1.3. Locales

Molocho (2015) en su tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa “José Olaya”, distrito de Pimpingos, 2014” de la escuela de Post Grado de la Universidad de Cajamarca y que tuvo como propósito: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa “José Olaya” del Centro Poblado de Casa Blanca, Pimpingo, con un diseño correlacional y una muestra de 8 docentes y entre sus conclusiones manifiesta:

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 1 el 12,5% muestra nivel deficiente y el 75% regular para el nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa “José Olaya” de Casa Blanca – Pimpingos 2014.

[...] los docentes no reciben acompañamiento pedagógico y la planificación de la supervisión por parte de los directores se limita solo al control documentario y control de asistencia, pero se deja de lado la parte pedagógica sobre todo como enseña el docente, ante esta realidad asumo que el plan de acompañamiento pedagógico que se propone va a suplir la falta de acompañamiento a los docentes, permitiéndoles una mejor preparación y calidad de enseñanza.

2. Marco Epistemológico de la investigación

En la variable: acompañamiento pedagógico, trata del acompañamiento profesional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el enfoque que le corresponde es el socio crítico porque existe al menos el intento si no de cambiar al menos en modificar parte de las

estructuras educativas para que el ejercicio profesional de los docentes acompañados brinde mejores condiciones de aprendizaje. Este enfoque toma como referencia principal a la teoría socio crítica de Frankfurt que pretende superar las condiciones de las estructuras sociales tomando como base la educación.

3. Bases teórico -científicas de la investigación

3.1. Variable acompañamiento pedagógico

3.1.1. Definición

Es un conjunto de acciones planificadas destinadas al apoyo de los docentes en el ejercicio de sus funciones como tales, ya sea en forma personal colectiva cuyo fin principal es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes apoyando al docente en el cumplimiento de su ejercicio profesional. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2017).

Minedu (2018), indica que “Potenciar de manera situada las responsabilidades pedagógicas de los docentes en las mismas II EE poli docente completas de ámbito urbano para el desempeño eficiente de su labor, de modo que incida favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes”. (p.29).

Oviedo (2004), al respecto, la define como un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando: tiempo, energía conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y

procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente'. Dicho de otra manera, es el conjunto de secuencias de acciones, específicamente para obtener información válida y relevante para mejorar el ejercicio docente, para el cambio conductual y de actuación de los estamentos pertinentes" (Bromley, 2017).

En definitiva, el acompañamiento pedagógico es un proceso intencionado que se realiza entre el docente acompañado y el docente acompañador, quien se convierte en guía a nivel personal o en forma colectiva, que valiéndose de dispositivos legales vigentes se pretende mejorar el servicio del docente en ejercicio en consecuencia mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes.

3.1.2. Objetivos del acompañamiento pedagógico.

El Minedu (2015), ha formulado los siguientes objetivos:

- Medir en qué medida es nivel de la práctica docente y el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Fortalecer las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes.
- Determinar el nivel del trabajo pedagógico que se está realizando en las aulas para mejorar el ejercicio de los docentes.

Por su parte, Campos (2021), dentro de la teoría humanista indica que, si bien el Estado promueve la autonomía administrativa, institucional y pedagógica en las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos (uso de recursos y materiales educativos); cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del Plan Anual de Supervisión, entre otros.

Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento están orientados a mejorar la práctica pedagógica en el aula y la institución educativa; y se desarrollará bajo el enfoque crítico reflexivo, como enfoque de la formación docente:

- Promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y autor reguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo.

- El (Ministerio de Educación, 2014) propuso que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor; por esta razón, la efectividad de la estrategia se garantiza por el programa de formación dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

- Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, “es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales”. (Ministerio de Educación, 2012, p. 14).

3.1.3. Modalidades del acompañamiento pedagógico

Minedu (2015), existen dos modalidades en el acompañamiento pedagógico:

a. Acompañamiento Interno

Esta modalidad consiste en que la persona que está a cargo del acompañamiento lo realiza el director o alguna persona designada por él para tal fin, también está considerado en este tipo de modalidad algún miembro de la plana jerárquica de la institución educativa, desde luego sin salirse del propósito principal como es el caso de la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. (Minedu, 2018a).

b. Acompañamiento externo

Es una forma de intervención directa promovida, planificada y ejecutada por el Ministerio de Educación con propósitos de mejorar el ejercicio profesional del docente para fortalecer las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño y es realizada por un profesional o equipo profesional docente que no pertenece a la Institución educativa (MINISTERIO DE EDUCACION, 2018).

3.1.4. Principios del acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación y el Fondep (2011), existen tres enfoques que se le da al acompañamiento pedagógico:

- a. Humanista:** Debe estar necesariamente centrado en el desarrollo de la persona, en este caso tenemos dos actores principales que son: El estudiante y el docente se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Reviste importancia elevar los niveles de los docentes y los estudiantes.

- b. El enfoque reflexivo crítico:** Este enfoque busca que el docente ejerza una función alejada del asfixiante tecnicismo sobre el cual en la actualidad ha focalizado su función y está centrada en aspectos como el hecho de que los conocimientos no son aprendidos sino contruidos o reconstruidos, hay que dar una mirada hacia atrás en cuanto a la función docente y desde ese punto de vista se debe hacer un balance de los aspectos positivos o negativos que se han realizado, la acción de reflexionar en forma crítica sobre la propia práctica es una manera de autoformarse, la reflexión crítica debe hacerse desde el área personal e institucional con fines de cambios en bien de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2015).

- c. **Enfoque Inclusivo:** Mediante este principio se tiende a la supresión de las limitaciones factores que obstaculicen el aprendizaje, pues pretenden la participación de todos los participantes con la intencionalidad de generar espacios escolares con calidad y eficiencia que satisfaga no solo las necesidades de los estudiantes si no de la comunidad en su conjunto desde luego teniendo en cuenta la contextualización.
- d. **Democrático:** El acompañamiento deberá garantizar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, deberá haber un trato horizontal y participativo de los actores, debe haber debate de ideas y no imposición de las mismas. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas. (Minedu, 2011).
- e. **Contextualizado.** Debe estar adecuado al entorno sociocultural en donde se realiza el acompañamiento.

3.1.5. Teorías del acompañamiento pedagógico

1. Teoría del desarrollo humano Bertalanffy

Sánchez (2017), situado la Ley general de Educación 28044 dentro de la dinámica evolutiva de la sociedad del conocimiento, en la cual el desarrollo de la competencia es generada hacia el cambio sustentable en la cual los sistemas tienen que revolucionar para dotar a sus estudiantes de competencias fundamentales traducidas en el aprendizaje, para ello la incursión de las estrategias hacia el mejoramiento toma una base sustantiva en la teoría general de sistema de Bertalanffy (1984) en la cual prima el desarrollo humano así como la gestión del conocimiento como sistemas que se articulan entre sí.

Por ello el Perú, adicionándose a la dinámica de la generación de conocimiento la articulación del Ministerio de Economía con las propuestas desarrolladoras del Ministerio de Educación en el año 2007 crearon en el marco de Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como finalidad y herramienta principal el Acompañamiento Pedagógico; cuya función principal es asesorar a los docentes en la práctica pedagógica en el aula cuya trascendencia repercutirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Desde el enfoque ambiental, Para García (2014), el acompañamiento pasa por la generación de un clima deseable para las relaciones e intercambio de experiencias, la concepción de humanidad determina la posibilidad de la concreción de experiencias exitosas que faciliten la integración de las ideas entre el acompañante y el docente acompañado, para ello la apertura al diálogo, a la reflexión así como al aprendizaje permanente establece la condición de las partes hacia la consecución de objetivos comunes que es la mejora de la práctica pedagógica en función al logro de aprendizaje de los estudiantes dentro de un contexto deseable y ambiente saludable.

Y desde el enfoque técnico García (2014), manifiesta que, la acción del acompañamiento responde a las normas de gestión pedagógica, en la cual las acciones de aplicación de los procedimientos se generan a partir del cumplimiento de las metas establecidas como acciones estratégicas del Ministerio de Educación y su distribución de responsabilidades a nivel nacional dentro de los gobiernos regionales así como de las Unidades de Gestión Educativa Local, es decir este tipo

de acciones responden a los lineamientos de política de estado que se encuentran sustentados dentro del proyecto Educativo nacional al 2012 dentro del Plan Bicentenario, en las cuales los seis objetivos estratégicos busca la mejora de la educación del Perú.

Al respecto, Benavides (2015) sostiene que desde la gestión del conocimiento, los autores que trataron el tema del acompañamiento en el marco de la mejora de los aprendizajes se inició con la postura de Wittrock, 1990; seguido en los tratados de Schön, 1992; incrementándose con las estrategias de desarrollo alternativo de Pope, 1998; quien al final resume desde el enfoque de gestión del conocimiento Perrenoud , 2005, determinando que el enfoque crítico reflexivo es la base sustentable del proceso de acompañamiento pedagógico.

Para Benavides (2015) la práctica del enfoque humanista social se encuentra un conjunto de autores quienes aportaron sus propuestas en el desarrollo de los efectos del acompañamiento relacionando las cualidades y formas de pensamiento de los docentes, ante ello los aportes de Rockwell, (1995) Achilli, (2001) confluyendo dentro de la corriente teórica crítica en educación, así como las posturas de Jackson, 1998; 2002; Angulo Rasco, 1999); así como el enfoque de las teorías del aprendizaje adulto (Mezirow, 1981; Tennant, 1991); en relación a los estudios sobre el aprendizaje situado, en contexto (Chaiklin y Lave, 2001), la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros. Es decir, buscar el crecimiento de los conocimientos de la práctica pedagógica del docente fue siempre materia de constante análisis.

a. La Teoría sociocultural de Vygotsky

Entre las teorías que sustentan el acompañamiento pedagógico más relevantes tenemos a Vygotsky (1978), citado por (Cabanillas Montero, 2022) quien señala que el aprendizaje colaborativo es donde podemos apreciar el ejercicio interactivo del ser humano con los grupos de expresión a partir de los lazos que brotan entre ellos; en otras palabras, los aprendizajes generados en equipo son más provechosos que los personales.

Asimismo, el constructivismo pedagógico Jean Piaget, plantea saber la condición de organización intelectual que poseen los maestros en el acompañamiento, su relación con el medio y las reacciones ante las revueltas. El objetivo pedagógico de esta corriente está encaminado a saber el trayecto de la adaptación y la asimilación a través de la organización conceptual y participación en actividades que susciten el trabajo docente (Ortiz, 2015).

Cabanillas (2022), En la teoría de la liberación; el pensamiento crítico de Paulo Freire es pensamiento y acción. Discurre que el contexto es el punto inicial del hecho cognitivo. Su tendencia está hondamente fundamentada en la noción de libertad, conocimiento que coloca al servicio de la evolución de los métodos educativos y político social (Becerril, 2018). Por lo que los docentes son capaces de reconocer críticamente su desempeño en el aula y a partir de ello poder actuar crítica y reflexivamente frente a su desempeño dentro del aula.

Consideraremos a dos teorías que son fundamentales y que le dan sustento teórico a nuestra investigación: La teoría sociocultural de Vigotsky y la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire.

El aporte al desempeño docente del autor radica en el hecho de que debe brindar al docente un rol muy importante al considerarlo como un facilitador del aprendizaje, además conocemos la postura del enfoque sociocultural para el aprendizaje, lo cual implica que este tiene que darse en un contexto social y de una interrelación con el docente.

El autor considera al aprendizaje como consecuencia que se da en la interrelación del estudiante con su entorno y que el docente para demostrar su eficiencia profesional debe tener conocimiento de los intereses estudiantiles, las diferencias entre ellas y sus similitudes así como también las necesidades particulares y en grupo para poder evolucionar, para ello debe contar con la motivación del medio familiar, comunidad, la escuela para que se pueda contextualizar los aprendizajes en función de dichos intereses.

Es fundamental para esta teoría la competencia comunicacional, considera los mecanismos de la asimilación y la elaboración, entre ellas el lenguaje es fundamental que se hace necesario para fortalecer el aspecto. Inductivo haciendo uso de esta capacidad comunicativa que se manifiesta a través de las interacciones orales y que debe estar debidamente canalizado por el docente (Erazo, 2013).

Como sabemos Vygotsky es el creador de la teoría socio - cultural (1977), en esta teoría se plantea que el contexto social es determinante en el aprendizaje.

Indica asimismo que el contexto sea social o natural debido a que tiene influencia en los procesos de conocimiento de un niño y que más tarde ha de ser adulto, este proceso tiene tres niveles claramente definidos:

1. El nivel de interacción directa está compuesto por individuos que interactúan con el niño en ese momento.

2. La jerarquía estructural está compuesta por estructuras sociales que afectan a los niños, como la familia y la escuela.

3. Nivel cultural o social general compuesto por la sociedad en general, como el idioma, el sistema numérico y la tecnología (Paredes, 2015).

Como quiera que el eje fundamental de todo que el foco principal del acompañamiento pedagógico es el aprendizaje del niño, es ésta la razón por la cual la hemos considerado como una de las teorías de nuestro marco teórico.

b. Pedagogía de Paul Freire

Según Verdeja (2015), considera los siguientes aportes a la educación intercultural:

- **La Diversidad cultural:** Es el derecho que tienen los seres a hacer uso de su propia cultura frente a otros aspectos culturales sin producir en ellos lesiones como el posible roce de la convivencia intercultural y multinacional de formas culturales que existen en un mismo espacio geográfico.

- **La concepción antropológica de la cultura**

Para Freire la cultura tiene como base a la antropología, el conocimiento de los demás es importante se debe generar un espíritu libre de la carga etnocéntrica ya que ésta nos permite no apreciar la importancia y el aporte de las otras manifestaciones culturales.

- **La presencia de una cultura dominante**

Así como existe una economía dominante en el mundo, esta manifestación también se produce en la educación, de hecho, no es solo el aspecto económico el dispositivo de poder de los países más desarrollados, la escuela se constituye como un dispositivo del Estado y, por tanto, en los países dependientes que también tienen economías dependientes la cultura también resulta serlo. Por ello los sistemas educativos y por ende los culturales se ven avasallados por dichas culturas que atentan contra los demás sistemas culturales produciéndose de esta manera la “Alienación”.

- **El diálogo como método del conocimiento**

Para Freire (1970), “la verdadera educación es el resultado del diálogo, en consecuencia, el autor se opone en forma absoluta a la prepotencia, a las manifestaciones de arrogancia y las demás formas que fomente la separación entre sujetos que se encuentran en un mismo proceso educativo”.

- **El concepto de educación**

Para Freire la educación debe conllevar a la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético, solidario y más humano por lo tanto los educadores de cualquier concepción deben trabajar en esta dirección y trabajar

por ello porque la transformación de este injusto mundo en uno más igualitario es la razón y esencia de la educación (Freire, 1997).

- **Virtudes inherentes a la práctica docente**

El autor señala que el ejercicio o lo que también se denomina el ejercicio docente conlleva no solo la aplicación de metodologías, procesos, materiales, tecnologías, también lleva en forma intrínseca situaciones de frustración, pugnas entre las concepciones teóricas y la práctica en sí esto es el aspecto metodológico, pero también se produce conflictos entre los principios de libertad y de autoridad y una especie de visión borrascosa de los principios democráticos.

- **Crítica a la educación bancaria**

Freire (1970), considera una de las formas que más hacen daño al ser humano es la concepción bancaria de la educación, esta educación, anula la capacidad creativa y por eso plantea la educación problematizadora superando así la oposición educador-educando

- **La escuela democrática**

Freire plantea una educación no impuesta ni diseñada por los grupos de poder sino aquella en la que haya participación donde la diversidad cultural se constituye como un factor enriquecedor de la cultura, tomando en cuenta esta postura todos los actores del proceso educativo tienen un papel importante en la organización programática de los contenidos por lo que se opone a la idea de que la educación solo sea tarea de expertos por lo que propone un modelo de escuela abierta y participativa considera por tanto la participación del alumnado, familias, profesorado es fundamental, pero hay que dejar en claro

que los especialistas y expertos no quedan de lado sino que son un apoyo indispensable que conduzcan las rutas de la educación.

3.1.6. Fases del acompañamiento pedagógico

Según (Minedu, 2018a) las etapas del acompañamiento pedagógico son:

- a. La sensibilización:** Esta etapa es importante por brindar orientación acerca de los objetivos, los roles de los actores involucrados en el proceso y que en esencia busca generar en la conciencia del docente la importancia que tiene el acompañamiento en el aspecto pedagógico personal e institucional y la repercusión en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- b. Fase de diagnóstico:** Consiste en la identificación y Priorización de las necesidades más urgentes que tenga tanto los docentes como los estudiantes, formación que es producto de instrumentos aplicados y procesados sistemáticamente. A partir de estos resultados se elabora el plan de acompañamiento tanto a nivel personal como a nivel de la institución.
- c. Fase del desarrollo:** Consiste en que una vez que el docente haya sido sensibilizado, diagnosticado y planificado el conjunto de actividades en esta parte se ejecuta las acciones del proceso de acompañamiento en sí.
- d. Fase final o de cierre:** En esta etapa se debe realizar un balance de los desempeños que se han conseguido en los docentes durante ese proceso planificado, consiste en la comparación de los objetivos propuestos se inicia y los resultados que se han obtenido como producto del acompañamiento, pero no solamente se

evalúan resultados sino también las dificultades, pero siempre en función de competencias y desempeños priorizados que han sido obtenidos en el proceso del diagnóstico.



RTC: Reuniones de trabajo

Figura 1. Fases del acompañamiento pedagógico.

3.1.7. Orientaciones para el acompañamiento pedagógico

Minedu (2018), considera que antes de efectuar el acompañamiento pedagógico, es necesario tener una clara convicción de lo que se va a realizar, en primera instancia deben definirse qué es el acompañamiento, en qué consiste el mismo, Cuáles son las modalidades, como está organizado el sistema de acompañamiento, los dominios y competencias que presenta dicho acompañamiento. De manera específica debemos centrarnos en las estrategias del acompañamiento pedagógico (MINEDUCACION, 2018).

3.1.8. Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico

Entre estos aspectos tenemos:

- Visitas que han de realizarse al docente en el aula y fuera de ella.
- La importancia que revisten las estrategias formativas que a su vez abarcan las orientaciones que van servir de orientación al trabajo colegiado, Cuáles son las características que tienen las estrategias que van a servir para la realización del trabajo colegiado.
- Los grupos de Inter aprendizaje (GIA), dentro de los cuales deben contemplarse La finalidad y la forma de organizar estos grupos.
- La organización para las reuniones del trabajo colegiado (RTC), el sentido y el alcance del mismo con la finalidad de la creación de este RTC

3.1.9. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Las dimensiones del acompañamiento pedagógico lo estamos construyendo en base al rol que se está ejerciendo en este proceso, de ahí es que de acuerdo con el trabajo de investigación realizada por Brombley en el año 2017, hemos considerado cinco dimensiones:

- La planificación colegiada.
- Clima de acompañamiento
- Conducción del proceso de enseñanza.
- Evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje
- Formas de intervención. (Bromley, 2017)

Dimensión 1: Planificación colegiada

Partiendo del significado mismo del término y según el Ministerio de Educación se entiende como la acción de planificar al proceso de organizar y decidir las rutas de carácter no rígido acciones que promuevan aprendizajes de calidad partiendo de situaciones de contextualización que se expresan en función de capacidades y competencias y que cubran las múltiples exigencias siguiendo las pautas internacionales en función de políticas educativas nacionales.

Se denomina colegiada debido a la participación del personal docente para optimizar la coherencia de aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes, también en esta planificación colegiada se hace necesario y fundamental la participación de los órganos de gobierno de las institución educativa ya que ellos también son partícipes de las acciones de acompañamiento y monitoreo interno a los docentes y no hay que dejar de lado que el acompañamiento en última instancia debe conllevar a una reflexión crítica.

Dimensión 2: Clima de acompañamiento

Para que lo acompañamiento pedagógico se realizan con éxito se debe tener en cuenta que el clima de este acompañamiento juega un papel muy importante, esto equivale decir que debe haber un clima bastante favorable de confianza entre el docente y el acompañante.

Un buen clima de acompañamiento determina mejores resultados ya que el docente acompañado se siente en un medio en el cual el docente sin presiones de orden anímico ha de producir mejores resultados (MINEDU, 2018).

Dimensión 3: Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje

A no dudarlo uno de los ejes principales de la función docente es la conducción del proceso enseñanza aprendizaje y sobre la cual gira toda la labor del docente de lo indicado anteriormente se desprende que el acompañamiento necesita de estrategias e instrumentos que permitan una labor eficiente y eficaz en los aprendizajes y que en los estudiantes se visualicen mediante los instrumentos adecuados aprendizajes de mejores niveles.

La labor del docente debe ser observada desde un ángulo de madurez profesional tanto por el acompañado como por los acompañantes y que no se trata de censuras sino de la corrección de los posibles errores que pudieran presentarse para en lo sucesivo los mismos si no se modifican en sentido positivo al menos se reduzca la magnitud de los mismos (MINEDU, 2018).

Dimensión 4: Evaluación del proceso de enseñanza

Esta etapa corresponde al análisis de la forma como se está llevando a cabo el proceso de la enseñanza – aprendizaje y consiste en el análisis en sí de la práctica pedagógica o lo que se denomina también del ejercicio de la función docente partiendo del monitoreo que consiste en el acopio de información de esta forma como se desarrolla la práctica docente en el aula mediante indicadores establecidos por el Minedu (2007), antes de iniciar esta etapa del monitoreo se debe realizar algunas visitas de diagnóstico y sobre ello levantar toda el edificio del acompañamiento ya que tendría un punto de partida a modo de una línea, no hay acompañamiento sin que haya una postura crítica de la función docente en el aula, se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje (MINEDU, 2014).

Dimensión 5: Formas de intervención

En el proceso de acompañamiento se han diseñado dos formas de intervención las cuales son de responsabilidad del docente, estas son:

La Visita en el aula que consiste en la observación directa y /o participación del acompañante en las sesiones de aprendizaje la intervención tiene fases que consiste en una primera visita, una segunda fase que consiste en el trabajo compartido del docente con el o los acompañantes. Los micro talleres. Son reuniones que se programan y que tiene como característica el abordamiento de las fortalezas y debilidades detectadas durante las visitas al aula.

3.2. Variable desempeño docente

3.2.1. Definición

El Marco del Buen Desempeño Docente (MDD) define al desempeño como la enseñanza de las competencias en los cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y que en la actualidad se realiza mediante rúbricas.

Por su parte Bretel (2002) manifiesta:

“Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en este contexto, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales. Su propósito es la mediación

y asistencia en el proceso por los menores y jóvenes mejoran notablemente conocimientos, habilidades, desarrollar habilidades y valores con una actitud positiva hacia los demás y respeta los derechos de las personas y la sociedad. Para realizar esta tarea, el profesor debe creer en ella y posiblemente hacerlo bien”.

3.2.2. Teorías que sustentan el desempeño docente

Teorías motivacionales y la satisfacción laboral

Mencionar a los docentes, es referirnos a los profesionales de la educación, considerado como trabajadores educativos; por lo tanto, cada teoría que sustenta el desempeño está referida al entendimiento de cada factor actuante dentro de este proceso. Klingner y Nabaldian (2002) citado por (Castañeda Mejía, 2019) al respecto señalan que estas teorías “citan el nexo entre las motivaciones y las capacidades para los desempeños, así como también es establecimiento de las relaciones entre la satisfacción laboral, su desempeño y el rendimiento” (p. 252).

Hay enfoques del desempeño docente como: la teoría del reconocimiento planteada por Honneth (1997), citado por (Cabanillas Montero, 2022), sociólogo y filósofo alemán, quien afirma que el reconocimiento es la base primordial de la naturaleza subjetiva de la humanidad; es decir, los pilares donde están clarificadas las variedades de reconocimiento que son esenciales para la vida e integridad social. Dentro de este supuesto se diferencian tres nociones como: igualdad jurídica, atención afectiva y estima social.

En la teoría de los enfoques por competencias, se centraliza en el hacer, descuidando el ser. Esto nos lleva a una crítica usual sobre dicho enfoque en la educación, radicando en los programas que forman y certifican las competencias laborales que han insistido en dar realce a la realización de actividades con un mínimo grado de atención en los valores y actitudes, demostrando un grado inferior en atender los valores y actitudes. No obstante, en los últimos años se ha ido superando porque se ha puesto de manifiesto la dimensión motivacional afectivo, que es esencial para la ejecución de actividades idóneas donde se hace presente el querer, la motivación por la jornada bien hecha, el ser responsable en lo que hace, el estar dispuesto a aprender, entre otras acciones. En este contexto, una definición compleja, sistemática e integral de las competencias reúne no solamente la dimensión cognitiva y del hacer; sino también del ser, en el trayecto del desempeño y no se puede planear que la capacidad es solamente idoneidad para llevar a cabo con eminencia una jornada al servicio de los beneficios de los estudiantes, sino también, que la competencia es saber actuar, desempeñarse con competitividad en los estratos de la vida humana y sociedad (Tobón, 2004).

En la teoría de las perspectivas, Parada (2017), admite que la estimulación de las personas está marcada al valor de los resultados que ofrezcan sus esfuerzos en determinadas tareas, ya sea bueno o malo, y que se orientará al cumplimiento de las metas específicas contribuyendo a su mismo progreso y al de la institución. La aludida teoría ofrecida por Vroom

(1964), instaura tres tipologías en las que se puede relacionar: desempeño y esfuerzo; recompensa y desempeño y metas personales y recompensa.

Indicando que, es muy importante que el esfuerzo del docente se vea recompensado y sirva como motivación para lograr metas cada vez altas y contribuir a su desarrollo profesional. La proposición de las expectativas se relaciona con la investigación de reconocimiento al desempeño laboral docente, por la manera como se sostiene el provecho de los objetivos organizacionales, partiendo de la forma como se recompensa el desempeño y esfuerzo de los maestros en su práctica pedagógica diaria.

La teoría socio crítica Klingner y Nabaldian

Sustentado por Ferrero y Díaz-Guio (2021), La teoría socio crítica es un enfoque teórico que se origina en la sociología y la crítica literaria. Se centra en analizar las relaciones sociales y las estructuras de poder presentes en la sociedad. Los socios críticos examinan cómo los textos, ya sean literarios, cinematográficos u otros, reflejan y perpetúan las desigualdades y conflictos sociales. Esta perspectiva busca entender cómo se construyen y representan las identidades sociales, así como las dinámicas de poder en diversos contextos culturales.

En cambio, en la teoría de la equidad, esta se sostiene en la forma cómo el docente percibe el trato que le dan, ya sea este justo o no. Se ve reflejada en algunas manifestaciones tal como lo expresan Klingner y Nabaldian (2002), por ejemplo, en la lealtad, en la expresión de la identidad

institucional y en un mejor desempeño dentro de su centro laboral. Si bien es cierto los principios de esta teoría son claros surge una dificultad relacionada al estado mental basada en un juicio subjetivo. Sin embargo, implica que la imparcialidad y la forma adecuada de tratar a los demás, son aspectos prioritarios, del mismo modo que una eficaz comunicación entre los directivos y los docentes. Esta forma igualitaria se constituye de dos aspectos como son el rendimiento y la equiparación con los demás. En el primer aspecto es la correspondencia entre el aporte que realiza con la compensación que recibe en relación de los demás trabajadores (Castañeda, 2019).

Se considera las teorías que se plantea en Erazo (2013), toma como referentes a:

Ausubel (1970) dice que el rendimiento del docente se mostrará de manera simple y definitiva cuando se cumplan las condiciones necesarias y suficientes de intencionalidad, reciprocidad, trascendencia y mediación. Según el autor, la labor del profesor se concibe en función del conocimiento de los contenidos y cómo estos deben ser asimilados por los estudiantes. Sin embargo, también sostiene que, además de los aspectos mencionados anteriormente, se deben considerar otros factores:

La lógica significativa sugiere que, para que el material de aprendizaje tenga impacto en el estudiante, debe estar estructurado de tal manera que facilite el desarrollo secuencial y lógico de las fases contempladas en el proceso de aprendizaje.

La significancia psicológica se relaciona con la capacidad del estudiante de correlacionar lo que está aprendiendo actualmente con los conocimientos previamente adquiridos que ya forman parte de sus estructuras cognitivas.

La motivación, además de todos los factores mencionados anteriormente, el estudiante debe tener inicialmente una predisposición subjetiva para aprender. Esto es fundamental en todas las actividades académicas y está necesariamente vinculado a metas que van más allá del simple aprendizaje, como el deseo de superación personal y la disposición para superar cualquier limitación que pueda surgir (Erazo, 2013).

3.2.3. Estructura del Marco del Buen desempeño docente (MDD)

Según el (Ministerio de educación, 2016) el desempeño docente, se han estructurado:

- 4 dominios
- 9 competencias.
- 40 desempeños.

Están distribuidos de la siguiente manera

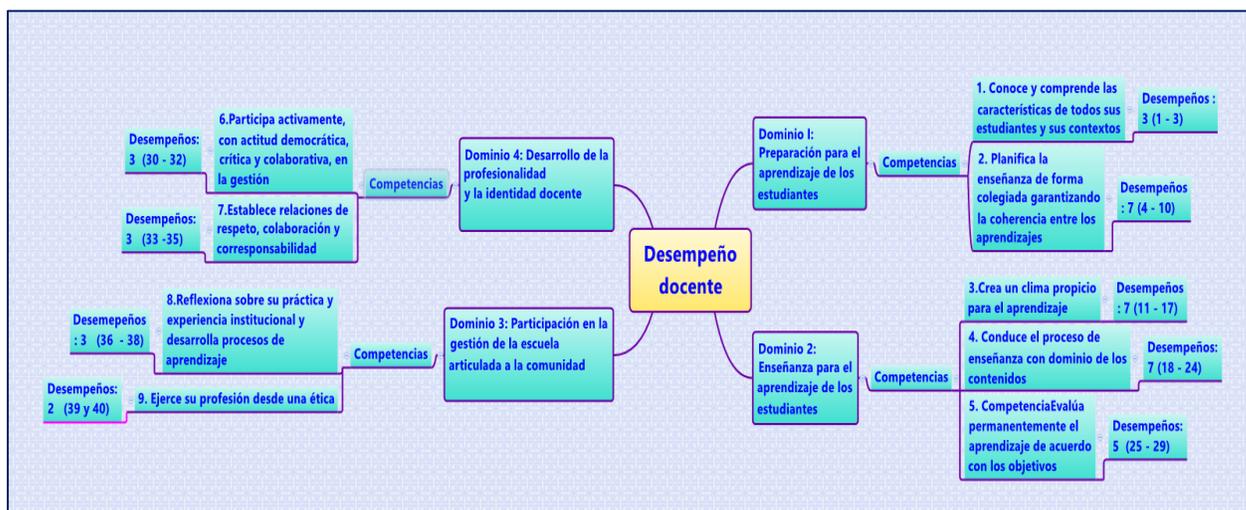


Figura 2. Estructura del desempeño docente.

3.2.4. Aplicación de la rúbrica para el acompañamiento docente

3.2.4.1. Definición

MINEDU (2017), plantea a las rúbricas como instrumentos contruidos con el fin de describir los niveles de logro que se espera que los docentes muestren durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Cada rúbrica describe el progreso del desempeño desde el nivel I al nivel IV. Estos desempeños son observables en el aula y están relacionados con la creación por parte de los maestros de un ambiente de clase apropiado para el aprendizaje y la evaluación formativa (dominio 2 del marco para un buen desempeño docente).

El uso estos documentos en el aula permite recoger información acerca de los desempeños de los educadores en el aula frente a sus estudiantes. Son

utilizadas para registrar y analizar las prácticas pedagógicas del docente acompañado, identificar el nivel de logro en el que el docente se ubica y establecer aspectos de mejora de la práctica.

3.2.4.2. Pasos para la aplicación de las rúbricas

En el proceso de acompañamiento docente, las reglas de observación del aula son herramientas que pueden detectar el nivel de los docentes acompañantes.

A partir de esta identificación, el acompañante podrá orientar al docente acompañante para analizar y comprender su práctica docente y el aprendizaje de los alumnos y acompañarlo en la toma de decisiones que permitan una mejora gradual de los aprendizajes.

Paso 1: prepararse para la observación

- 1°. Revise atentamente las rúbricas y practique:** Para usar las rúbricas de observación de aula, el acompañante debe tener claridad y conocimiento acerca de qué aspectos trata cada una; para ello es necesario que las haya leído y comprendido en su totalidad.
- 2°. Informe al docente y sus estudiantes:** La Evaluación del Desempeño busca dar oportunidades para que los docentes demuestren sus habilidades y destrezas y reciban retroalimentación útil para la mejora de su práctica. Además, se debe evitar generar ansiedad o temor hacia la situación de evaluación. Por ello, se debe informar al profesor con antelación de la fecha y hora de la observación, para que se sienta preparado y no sorprendido. De igual forma, se recomienda explicar a

los alumnos antes de observar que al docente sin intervención ni interrupción al docente.

- 3°. **Programe el tiempo necesario:** Si bien es cierto, en forma aproximada la observación demora unos 60 minutos por docente, es necesario presupuestar adicionalmente entre 30 – 45 minutos para la reflexión con el docente e indicarle la evaluación.

Paso 2: realizar la observación

- 1°. **Ubicarse a un lado en el aula y mantener silencio sin intervenir.** Es importante que la participación del acompañante en la clase sea lo más desapercibida posible para que no se convierta en un factor de distracción y altere el normal desarrollo de la reunión. Por lo tanto, se debe evitar intervenir, interrumpir, hacer comentarios o sugerencias a los maestros o responder preguntas de los estudiantes. Además, hay que cuidar de no usar gestos para transmitir información, como evitar mostrar aprobación o desacuerdo con lo que observa. También se recomienda que el acompañante se ubique en un lugar cómodo, para que tenga una buena visión del desempeño del docente, para que pueda escuchar la interacción, y pueda observar sin interrumpir el desarrollo de la sesión.
- 2°. **Tome notas detalladas:** Es necesario utilizar un formulario de toma de notas para registrar la evidencia del desempeño de los docentes relacionada con los aspectos valorados en la presentación. Por esta

razón, sus registros deben evitar la interpretación basada en el comportamiento o comportamiento observado.

Paso 3: Calificación de lo observado

- 1º. Califique lo más pronto posible:** Es mejor calificar inmediatamente después de la observación para que pueda recordar los resultados observados con más detalle. El examen de calificación se realiza por separado, es decir, sin la participación de los profesores evaluados.
- 2º. Analice cada rúbrica de derecha a izquierda:** Recuerde que, en cada título, para cada uno de los cuatro niveles de desempeño, la descripción general inicial se muestra en negrita, seguida de una descripción complementaria más extensa. Para calificar el desempeño, primero debe leer las cuatro descripciones generales que se muestran en negrita una por una, desde el nivel más alto (IV) hasta el nivel más bajo (I). Al revisar sus notas, deténgase en la descripción general que parezca representar mejor el desempeño del maestro que está observando y confirme su elección revisando la descripción complementaria extensa. Si no se cumple ninguno de los atributos de este nivel, pase al siguiente nivel directo hasta que alcance un nivel en el que se cumplan todos los atributos positivos requeridos.
- 3º. Trate de ser lo más objetivo posible:** Evite calificar a los maestros basándose en información por otros medios que no sean la observación.
- 4º. Aplique cada rúbrica por separado:** Recuerde, cada título es aplicable de forma independiente. Evitar verse afectado por la calidad

del docente en determinadas actuaciones que ya han sido evaluadas al evaluar otro ítem.

5º. Califique cada sesión independientemente: En sesión, el desempeño del docente puede corresponder a un cierto nivel, mientras que en otra sesión no sea igual o similar en su desempeño. Por lo tanto, se le pedirá que envíe sus calificaciones para cada curso por separado. Es posible que en una sesión la actuación del docente corresponda a cierto nivel de la rúbrica y, en otra sesión, su desempeño corresponda a un nivel diferente. Por esto, se le solicitará que envíe la calificación de cada sesión por separado.

Las rúbricas son la columna vertebral del proceso de acompañamiento pedagógico, ya que expresan los desempeños esperados, en progresión, de los docentes, por lo tanto, son el referente obligado de casi todas las etapas del acompañamiento. En ese sentido, el acompañante pedagógico debe de conocerlas a profundidad y estar familiarizado con los niveles y los desempeños asociados a estos. En forma similar es importante que los profesores sepan el contenido de las rúbricas ya que son el referente de sus procesos de mejora y evaluación.

3.2.5. Niveles del desempeño mediante rúbricas

Según el MBDD del Minedu (2017), hemos considerado cuatro niveles de logro siguientes:

Nivel I (Insatisfactorio).

El docente de este nivel tiene serias dificultades en el aspecto evaluado que las debe mejorar en forma inmediata y que su accionar no está contribuyendo de manera significativa en el aprendizaje.

Nivel II (en Proceso).

El docente de este nivel tiene dificultades por lo que su desempeño está en proceso por lo que debe esforzarse en mejorarlo, ello implica que cumple con lo que se pretende, pero lo hace con cierta irregularidad.

Nivel III (Satisfactorio).

El docente que está ubicado en este nivel indica que tiene un desempeño competente o adecuado y que cumple con los criterios para desempeñarse profesionalmente con cierta holgura, también a este nivel se le denomina “Satisfactorio”

Nivel IV (Destacado).

El docente con este nivel que muestra un desempeño sobresaliente, muestra una amplia gama de actitudes que benefician en forma significativa en el aprendizaje de los estudiantes, muestra también un buen caudal de manejo metodológico y de conocimientos, en suma, tiene un nivel destacado (Minedu, 2018b).

3.2.6. Dimensiones del desempeño docente

Como dimensiones del desempeño docente, hemos tomado los cuatro dominios que contempla el Ministerio de Educación, entre los que se toman en cuenta:

a. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

En esta dimensión se considera la elaboración de la planificación del trabajo docente tomando como instrumento el programa curricular, se elaboran las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje dentro de un marco de interculturalidad y con el criterio de la inclusividad educativa y tomando en cuenta las características del contexto social, la cultura los bienes tanto materiales como inmateriales.

b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Esta capacidad contiene la forma de conducir la enseñanza toman en cuenta los valores de inclusión y las formas diversas de las manifestaciones socioculturales del entorno, también la mediación pedagógica para favorecer un clima de agradable aprendizaje, considera también la adecuada gestión de contenidos, también se considera la motivación que el docente realiza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y hacia otros aspectos que siempre después en el aprendizaje estudiantil, también están considerados el desarrollo de estrategias de uso metodológico, la evaluación y el uso de los recursos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

c. Participación en la escuela articulada a la comunidad

En esta fase se considera la participación en la gestión escolar o red de escuelas que conforman, enfocándolo desde un punto de vista participativo o democrático para generar una comunidad de aprendizaje, también se considera la participación, el desarrollo y la evaluación del PEI y la generación de un clima agradable dentro de la organización escolar, se considera también la valoración y respeto al contexto social en donde se desenvuelve la escuela,

las características y las responsabilidades que deben asumir las familias en función del aprendizaje estudiantil.

d. *Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente*

En esta fase se considera al proceso y prácticas que individualizan la formación y desarrollo de la comunidad docente, en esta etapa se reflexiona sistemáticamente en lo relacionado al ejercicio docente de él y de la sus colegas de labor, los trabajos en equipo, las formas colaborativas para el cumplimiento de metas u objetivos institucionales, la responsabilidad también en los resultados de los aprendizaje así como diseñar e implementar los lineamientos de política en los diversos niveles como son: escolar, local, regional o nacional(Minedu, 2018b).

4. Definición de términos básicos

4.1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento docente o pedagógico es una actividad que tiene como objetivo primordial la facilitación de insumos para que los profesores elaboren sus estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación horizontal (Erazo, 2013)

4.2. Formador pedagógico

El acompañante pedagógico es un profesional en Educación, que registra el perfil adecuado para acompañar al docente en el ejercicio de su profesional que en cumplimiento a normas vigentes tiene a su cargo un número determinado de profesores de su nivel o especialidad a su cargo en II EE focalizadas previa mente para contribuir a

elevar los niveles de los aprendizajes de los estudiantes en la zona urbana o rural (MINEDU, 2014).

4.3. Desempeño.

Es la manera como una persona presenta su desenvolvimiento en una actividad determinada

4.4. Desempeño docente.

Son las formas como un docente demuestra su desenvolvimiento durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con sus estudiantes, en la cual se consideran todos los procesos y las acciones inherentes a esta función(MINEDU, 2000)

4.5. Evaluación del desempeño docente.

Es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional que consiste en la determinación del nivel que ha tenido el docente en la conducción del aprendizaje y aspectos afines que tienen como función determinar los aspectos correctivos en pro de mejorar los niveles de la conducción de dichos aprendizajes y los aprendizajes estudiantiles. (MINEDU, 2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización del perfil de la Institución

1.1. Perfil de la Institución educativa

Las Instituciones Educativas escenario del proceso de investigación a implementar se encuentran ubicadas en la región Cajamarca, provincia de san Ignacio, pero exclusivamente en el área urbana en el distrito del mismo nombre.

Actualmente la mayoría de instituciones Educativas cuentan con una estructura donde se desarrollan los procesos pedagógicos de forma adecuada adaptándose de acuerdo a nuestras necesidades para realizar las actividades educativas, además dentro del área urbana las diversas instituciones educativas de acuerdo a localización geográfica se encuentran ubicadas en el mismo radio de la ciudad, cabe resaltar también que existen 4 instituciones Educativas del nivel Inicial que brinda una atención escolarizada en la formación integral de la niñez San Ignacina, en la cual está mencionadas instituciones brindan la atención en dos turnos mañana y tarde.

Respecto al acceso a los servicios educativos en el ámbito urbano del distrito de San Ignacio, las docentes de este nivel vienen desarrollando la planificación anual y didácticas de acuerdo al diseño curricular nacional normado siempre por la ley general de educación, así como también por la normativa del buen inicio del año escolar con el desarrollo del proceso de matrículas adaptadas a la realidad y con facilidades para que nuestros padres de familia accedan a ella eligiendo libremente donde puedan estudiar sus menores hijos teniendo en cuenta si la edad que estos deben tener para ubicarse en el grado

correspondiente de acuerdo a la normatividad vigente. En cambio, cuando nos referimos al personal docente para pertenecer a estas instituciones educativas en su mayoría el personal es nombrado y las pocas plazas que deben ser coberturadas por la contratación docente que realiza la UGEL – SI, demostrando transparencia para la ubicación respectiva del personal docente y sobre todo que al inicio del año escolar se cuenta con todo el personal para desarrollar las labores educativas.

La población docente en el ámbito urbano donde desarrollaremos nuestro trabajo de investigación está conformada por un grupo heterogéneo de mujeres del nivel Inicial donde las características son diversas de acuerdo a sus realidades y del tipo de hogar que provienen contando aproximadamente con 50 maestras de este nivel que oscilan entre las edades de 30 a 50 años de edad

Respecto a otros servicios que se brindan en nuestra localidad y principalmente en la salud, se adolece de las condiciones básicas y fundamentales siendo difícil solucionar situaciones emergentes por solo contar con un centro de salud que pertenece al Ministerio de Salud el cual no está debidamente equipado y también con una posta medica de Es salud que no atiende a jornada completa, así mismo contamos una un aliado estratégico que es la Municipalidad, Ecológica Provincial San Ignacio, Policía Nacional del Perú, Oficina de la Demuna, RENIEC y otras Instituciones que brindan apoyo para realizar una buena gestión en la mejora de la calidad Educativa en San Ignacio

Estas instituciones Educativas cuentan con su infraestructura adecuada, como patios recreativos, sala de cómputo, servicios higiénicos y comedor para el desarrollo evolutivo, integral, emocional, cognitivo y sicomotor de los niños y niñas San Ignacinos

1.2. Reseña Histórica de la Institución Educativa

En el mundo, la educación se reconoce como uno de los bienes sociales más preciados. De hecho, se asume como el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo.

Este escenario, una demanda generalizada es donde la formación se basa en la enseñanza de calidad, responsabilidad de todos los actores educativos involucrados en el compromiso pleno en la formación de la niñez , con miras de fortalecer la educación infantil y lograr resultados pertinentes acordes a las demandas educativas. En la cual las 3 institución educativas que fueron creadas en esta provincia, tiene el objetivo el desarrollo de la cultura, en nuestra localidad la educación infantil fue promovida por la congregación religiosa de madres Jesuitas, Organización que dejo marcada el entusiasmo por las labores educativas en los niveles de inicial, primaria secundaria, cuyo objetivo era de erradicar el analfabetismo y sobre todo de generar una educación en valores y la espiritualidad, como fundamento de formación humanista en la persona.

El 25 de junio de 1975 se crea la IEI 125 Divino Niño Jesús, en donde antes de su creación este inicial era un PRONOEI porque no contaba con una meta estudiantil para la creación de un inicial, en donde en el año 1975 se creó este Inicial contando con la cantidad de 25 niños, una docente que realizaba la función de profesora de aula y directora, una persona administrativa pagada por los padres de Familia. Actualmente esta institución Educativa cuenta con un personal de 15 maestras entre contratadas y nombradas, 2 auxiliares, un personal Administrativo y 400 niños de la edad de 3, 4y 5 años, y 380 padres y madres de familia. En Cuanto a su infraestructura cuenta con 15 aulas, servicios higiénicos, y un patio de recreación.

En el año 1980 un 25 de Mayo se crea en San Ignacio ,el centro de educación Inicial 108 Chililique con R.DN° 091 a inquietud de la Docente Iris Natividad Jiménez Huaches, que gracias a sus gestiones logran también la donación de un terreno perteneciente a la comunidad del sector Chili lique .Actualmente esta Institución cuenta con 5 aulas, un comedor, servicios Higiénicos, un patio de recreación, 5 docentes de aula y una auxiliar, Sin embargo también cuentan con una población de 65 niños y 60 padres de familia.

La Institución Educativa Inicial 144 del sector Asentamiento Humano fue creada el 22 de agosto del 2004 por acto de racionalización de la inicial del caserío Huangari de la provincia de San Ignacio, que actualmente es un PRONOEI porque no cuenta con metas de población estudiantil, en donde este inicial; ahora cuenta con una población de 5 docentes entre nombradas y contratadas, una auxiliar, 80 niños, 75 padres de familia.

Concerniente a su infraestructura es pequeña en donde ya no cuenta con espacio para recibir más niños, pero si es idónea para la enseñanza Aprendizaje.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

En nuestra realidad las diversas instituciones educativas en el nivel Inicial que brindan los servicios educativos agrupados en tres instituciones albergan un aproximado de 500 padres de familia los cuales están comprendidos entre las edades de 17 a 55 años provenientes tanto del área urbana como rural. Cada IEI tiene como órgano de apoyo a su junta de consejo directivo, órgano que está conformado en su mayoría Por mujeres así como también por un consejo de vigilancia encargado de fiscalizar las acciones que realizan los padres de familia estos integrantes del consejo son personas voluntarias que están comprometidos en el engrandecimiento de su institución, razón por la cual involucran a todos los padres de familia

a través de reuniones y/o asambleas generales donde la asistencia es mayormente por obligación, teniendo en cuenta que cada inasistencia será efecto de una sanción económica logrando pues una masiva concurrencia de padres y madres de familia y solo son para efecto de consideraciones de actos administrativos o legitimidad los acuerdos como por ejemplo cuotas de APAFA, pago por derecho de matrícula, Jornadas de trabajo, Alimentación KALIWARMA.

En su mayoría los padres de familia de la jurisdicción del distrito de San Ignacio, están constituidas por una familia nuclearizada y su formación o grado de instrucción es en su mayoría con primaria completa, otros con secundaria incompleta y una gran minoría con secundaria completa y un bajo porcentaje con nivel superior.

1.4. Características culturales y ambientales

Nuestra provincia de San Ignacio en la actualidad se destaca básicamente por sus diferentes manifestaciones culturales vinculadas específicamente al campo de la religión donde la celebración de la semana santa se destaca por la masiva oración y representación viva de la vida, pasión y muerte de Cristo. Al mismo tiempo en el mes de julio la provincia de san Ignacio celebra su fiesta patronal en honor a nuestro patrón San Ignacio de Loyola, fiesta costumbrista donde participan todos los barrios o sectores e instituciones públicas y privadas a través de la novena donde se refleja la profunda devoción de sus fieles cuando en su día central todo en pueblo concurre a la procesión recorriendo las diferentes calles de nuestra ciudad acompañados siempre con una banda de músicos. Al final del año en toda nuestra provincia se vive con mucha algarabía el nacimiento de Jesús donde en todos los sectores se organizan y hacen participar a la población a través de la representación del

nacimiento del niño y cada portal debe organizar sus danzas y bailes típicos realizándose finalmente un concurso de estos bailes (pastorcitas, aldeanas y diabólicos) así como también premiando al mejor portal alusivo al nacimiento de nuestro niño Jesús, terminando todas estas actividades festivas con la tradicional bajada de reyes a partir del 06 de enero.

Además, como otras manifestaciones culturales que se destaca en nuestra provincia son las pinturas del cerro Faical, el museo arqueológico en una de las instituciones educativas, así como el mirador turístico del cerro Campana desde donde se divisa el vecino país del Ecuador; además en la actualidad se ha puesto al descubierto una extraordinaria catarata denominada Las Malvinas ubicada en el distrito de Huarango.

En la actualidad nuestra provincia está catalogada como Municipalidad Ecológica porque cuenta con una política de educación ambiental teniendo como perspectiva cuidar los bosques naturales que en la actualidad se cuenta con el apoyo de sus pobladores ubicados en zonas de amortiguamiento.

2. Hipótesis de la investigación

2.1. General

Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019.

2.2. Específicas

El nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019, es bueno.

El nivel de desempeño docente en los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019, es bueno

H_{E3}: Existe relación significativa entre las dimensiones: Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del aprendizaje y la Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza con el desempeño docente de los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.

H_{E4}: Existe correlación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño docente en las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

La adecuada forma de intervención del Acompañamiento Pedagógico permitirá formular un plan de mejora del desempeño docente en las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019

3. Variables de la investigación

3.1. Variable 1. Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Una orientación organizada, constante y considerada, destinada a mejorar la actuación pedagógica y administrativa de los profesores del segundo ciclo de Inicial, Primaria y Secundaria de la EBR. Esto se logra mediante la retroalimentación, la reflexión continua, la formación de conexiones y el fomento de relaciones cordiales. (Mines, 2015).

Definición operacional

La definición operacional de la variable “acompañamiento pedagógico” se refiere a la implementación práctica de un sistema de apoyo y orientación para los docentes. Este sistema incluye actividades específicas como la observación en el aula, la retroalimentación constructiva, la planificación conjunta y la reflexión sobre la práctica docente. El objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza y, en última instancia, los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta definición operacional permite medir y evaluar la efectividad del acompañamiento pedagógico en un contexto educativo real.

3.2. Variable 2. Desempeño docente

Definición conceptual

El desempeño docente se refiere a la efectividad con la que un educador cumple sus responsabilidades y roles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye la planificación e implementación del enfoque de competencias, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, la gestión del aula, y la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. También implica el compromiso del docente con su propio desarrollo profesional continuo. En resumen, el desempeño docente es una medida integral de la calidad y eficacia de un educador.(MINEDU, 2015).

Definición Operacional

Es la evaluación del desempeño docente para mejorar la práctica en el aula, esto se mide mediante rúbricas en la que se considera la calidad de la enseñanza, la gestión del aula, la interacción con los estudiantes, y el compromiso con el desarrollo profesional. En esencia,

proporciona una medida cuantificable de la habilidad de un educador para facilitar el aprendizaje efectivo en un entorno educativo real.

3.4. Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1.
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Acompañamiento Pedagógico	Es la asesoría que se brinda al docente debidamente planificada, continua y respetuosa, para mejorar el desempeño pedagógico y de gestión de los docentes de II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular; a través de la retroalimentación, la reflexión continua, la construcción de vínculos y las relaciones amistosas. (Mines, 2015)	Es el procedimiento ofrecido por expertos, ya sean internos o externos, tanto dentro como fuera del aula, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes Planificación colegiada. Las dimensiones son Clima de acompañamiento. Conducción del aprendizaje. Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza	Planificación colegiada. -Clima de acompañamiento. -Conducción del aprendizaje. Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza.	Planificación de las acciones pedagógicas de forma colegiada. Apertura empática de las acciones de acompañamiento. Maneja los procesos pedagógicos y didácticos de forma continua Ayuda en la Evaluación formativa de los aprendizajes	Test de acompañamiento y desempeño Guía de test de acompañamiento y desempeño

<p>Desempeño Docente</p>	<p>El rendimiento de los docentes ayuda a fortalecer las habilidades y logros en favor de una enseñanza efectiva, necesaria para todos los educadores de la EBR. Representa un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad, sobre las competencias requeridas durante la carrera profesional, con el fin de garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Es una herramienta esencial en una política integral de desarrollo docente. (MINEDU, 2015).</p>	<p>Es el consenso entre el docente, el estado y la sociedad acerca de las responsabilidades que el educador debe asumir en el país, ya sea en tareas administrativas o liderando el proceso de aprendizaje en diversos niveles o modalidades de la educación nacional, se consideraron como dimensiones: Preparación para el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Enseñanza para el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>-Preparación para el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Enseñanza para el aprendizaje del estudiante</p> <p>-Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>- Garantiza una preparación adecuada para ejecutar una adecuada labor docente</p> <p>-Proceso de la enseñanza</p> <p>-Estrategias de enseñanza</p> <p>Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo en pro de la responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce la función docente en ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.</p>	<p>Guía de test de acompañamiento y desempeño</p>
--------------------------	--	--	--	---	--

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Stracuzi & Pestana (2012), la población es en una investigación está constituida por un conjunto de elementos que tienen características comunes de las que se va a obtener información sistematizada a partir de las cuales se van a obtener conclusiones valederas y confiables después de haberse aplicado tratamientos estadísticos. Esta población puede ser finita o infinita (S. P. Stracuzi & Pestana, 2012).

En nuestro caso la población está dada por todas las docentes que prestan sus servicios en el nivel inicial de la EBR de la RED Educativa de San Ignacio, en la región Cajamarca correspondiente al año 2019.

Tabla 2

Población estudio según condición laboral

Condición laboral	Fi	f%
Contratados	85	83.3
Nombrados	17	16.7
Total	102	100.0

Nota: CAP oficial de la UGEL San Ignacio

3.5.2. Muestra

La muestra expresada en términos matemáticos y de una fácil comprensión puede considerarse como un subconjunto de la población, una de las características fundamentales es que se trata de un número finito de elementos. (Arias, 2012).

La muestra en esta investigación lo conformaron los 102 docentes pertenecientes a la Red Educativa de San Ignacio del nivel inicial.

3.6. Unidad de análisis

Como ya hemos mencionado líneas arriba los elementos muestrales están conformados por las docentes de Educación básica regular del nivel inicial y que laboran en la RED EDUCATIVA San Ignacio de la Región Cajamarca, año 2019.

3.7. Métodos de investigación

Método inductivo

Según Maya (2014), este método consiste en que a partir del análisis casos particulares o singulares, se llega a generalizaciones o leyes o lo que es lo mismo consiste en llegar a leyes partiendo de casos particulares, en nuestro caso a partir de situaciones observables en el comportamiento de los elementos muestrales se arriba a conclusiones (Maya, 2014) . Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión.

Método deductivo

Es una forma de razonamiento inverso al inductivo, parte de una regla o ley para obtener conclusiones particulares(Maya, 2014).

Hipotético deductivo

Consiste en el que el investigador basándose en la observación, en forma lógica y sistemática formula una serie de conjeturas que para probar la validez o no debe someterlo al proceso de contrastación (Diccionario de Psicología, n.d.)

En nuestro caso un problema analizado separado en sus partes constitutivas es recompuesto.

3.8. Tipo de investigación

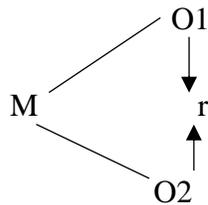
Corresponde a una investigación básica, ante lo cual Bernal (2010) sostiene que esta investigación tiene por finalidad examinar la relación entre variables o resultados de variables. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (Bernal, 2010).

3.9. Diseño de la investigación

Se trabajó con un diseño no experimental de carácter descriptivo que establece la relación entre al menos dos variables, tiene como propósito conocer el comportamiento de una variable, el valor de la correlación está comprendida en el intervalo $[-1;1]$, pasando por 0, si el coeficiente de correlación es negativo, se trata de una correlación inversa, si la correlación es positiva, la correlación es directa y si el valor de la correlación es 0, no existe correlación. (Stracuzi & Martins, 2012)

El diseño correlacional Universidad de Sevilla, (2017), es un enfoque de investigación cuantitativa que se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables. A diferencia de los diseños experimentales, en los cuales se manipula una variable independiente para observar su efecto en una variable dependiente, el diseño correlacional se centra en medir la asociación o relación natural entre variables sin intervenir directamente en ellas.

El esquema es:



Donde:

M: Es la muestra conformada por las 102 profesoras del nivel inicial de la Educación básica Regular de la Red educativa de San Ignacio.

O_x: Son las observaciones realizadas en la variable del acompañamiento pedagógico.

O_y: Son las observaciones realizadas en la variable del desempeño docente del nivel inicial correspondiente al año 2019

r: Es el coeficiente de correlación que podría existir entre las variables.

3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Fichaje

Esta técnica consiste en registrar ya sea información o datos que son de suma importancia en la investigación y que se plasman en fichas, tiene un carácter auxiliar debido a que es un medio en sí (Salkind, 2010).

Encuesta

Es la técnica que pretende la obtener información de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador es impersonal porque no registra nombre del encuestado, en cambio en la entrevista si sabe a quién se está entrevistando, en cambio la encuesta es anónima. La similitud radica en que ambas emplean al cuestionario

previamente. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas

Análisis documental

Para Dulzaides & Molina (2004) el análisis documental es una secuencia de procesos intelectuales, que tienen por finalidad describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. En este análisis usa el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas (Dulzaides & Molina, 2004).

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la investigación

Para el análisis y procedimiento de la información que resulten se hará uso de:

- La estadística descriptiva, que ha de servir para analizar del comportamiento de las dimensiones y de las variables y se hará uso de tablas y gráficas estadísticas, dentro de las tablas se usará las frecuencias absolutas y porcentuales y también se consignará la media aritmética y el coeficiente de variabilidad.

- En la contrastación, de las hipótesis como quiera que se trata de un diseño correlacional, el estadístico a usar dependerá del comportamiento de los datos que conforman las dimensiones y las variables, si los datos tienen distribución normal se hará uso de r de Pearson, en caso contrario usaremos el estadístico no paramétrico denominado Rho de Spearman (r_s)

3.12. Validez y confiabilidad

Validez

El instrumento ha sido validado por el ministerio de educación tanto para el acompañamiento pedagógico como para el desempeño docente.

Confiabilidad

Para la confiabilidad, no es necesario someterlo a este estudio piloto debido a la misma causal anterior, es decir son documentos oficiales del Ministerio de educación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones

Tabla 3.

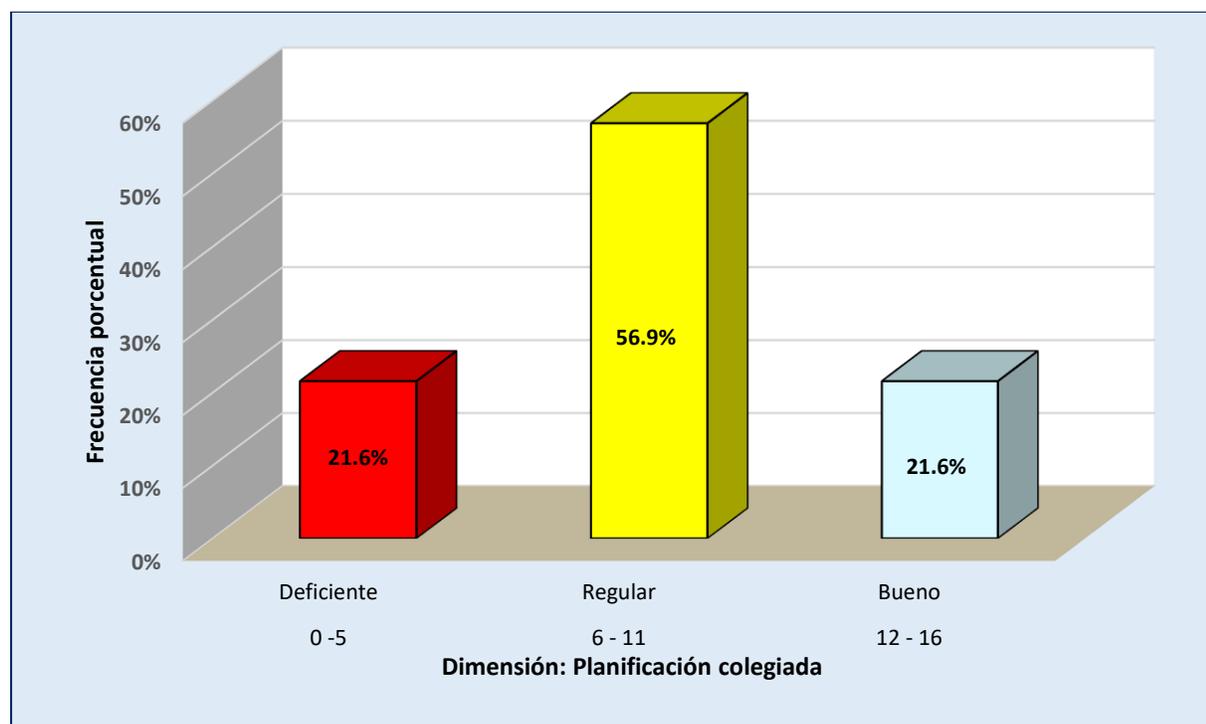
Resultados por niveles de la planificación colegiada en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV
0 – 5	Deficiente	22	21.6			
6 – 11	Regular	28	56.9	8.0	4.0	49.8
12 – 16	Bueno	22	21.6			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 3.

Grafica porcentual de niveles de la dimensión colegiada.



Análisis y discusión

En la planificación colegiada encontramos al 21.6% de los docentes en el nivel deficiente, la mayoría absoluta conformada por 56.9% han alcanzado ubicación que corresponde al nivel regular, en tanto que el 21.6% según el tratamiento estadístico otro lado, han obtenido un buen nivel. El promedio obtenido en esta dimensión alcanza el valor de 8.0 puntos por lo tanto los docentes se ubican en el nivel regular forma general, por otro lado, se observa que el coeficiente de variación puede ser 4.0 puntos y un coeficiente de variación de 49.8% que expresa que las puntuaciones son heterogéneas, los resultados son concordantes con Ortiz y Sosa (2016) que indica que el acompañamiento tuvo efectos positivos y también hay concordancia con Cerón (2017) que menciona que el acompañamiento tiene efecto directo con el accionar docente.

En la evaluación de la planificación colegiada, se destaca un 21.6% de docentes con desempeño deficiente y un 56.9% en nivel regular. Aunque el promedio es 8.0, la variabilidad (coeficiente de variación 49.8%) indica heterogeneidad. Resultados concuerdan con estudios previos

En esta dimensión, en un porcentaje mayoritario las docentes están en la categoría media en el acompañamiento, esto es lo que se refleja en el contexto real, pues existen muchas deficiencias y que es necesario elevar estos niveles.

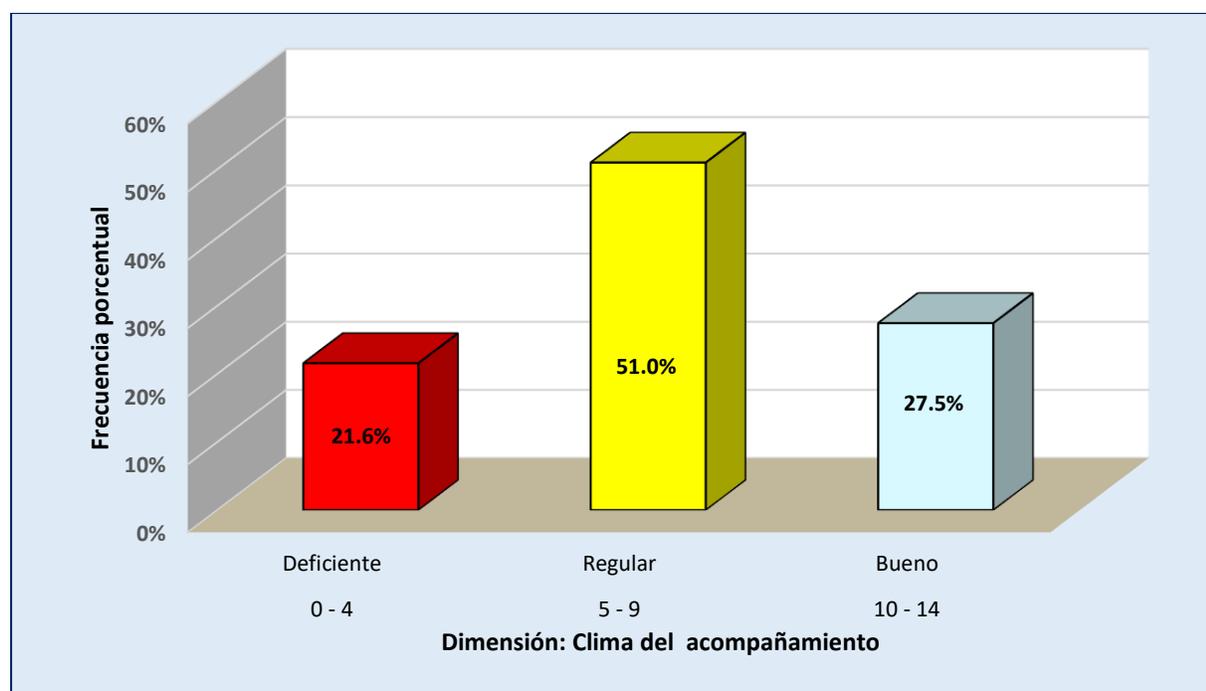
Tabla 4

Resultados por niveles de clima del acompañamiento en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio, Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	DS	CV
0 - 4	Deficiente	22	21.6			
5 - 9	Regular	52	51.0	7.0	3.4	49.1
10 - 14	Bueno	28	27.5			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 4.
Grafica porcentual de niveles del clima de acompañamiento.



Análisis y discusión

En lo relacionado el clima del acompañamiento, expresamente encontramos al 21.6% en el nivel deficiente, la mayoría absoluta conformada por 51.0% tiene ubicación en el nivel regular y el

27.5% ha registrado puntuaciones en un nivel. La medida representativa de un grupo de docentes en esta dimensión alcanza el valor de 7.0 puntos que ubica a las docentes en el nivel regular. La desviación estándar oscila en relación a la media con el valor de 3.4 puntos. Como el coeficiente de variación alcanza el valor de 49.1% nos otorga la característica de que esas puntuaciones son dispares o heterogéneas; los resultados concuerdan con la investigación de Carrasco (2018) que en sus resultados indica que la mayoría de docentes están en el nivel regular en el acompañamiento docente.

Se observa que la mayoría de docentes están en la categoría deficiente, ello implica que deb hacer un cambio de actitud por las docentes.

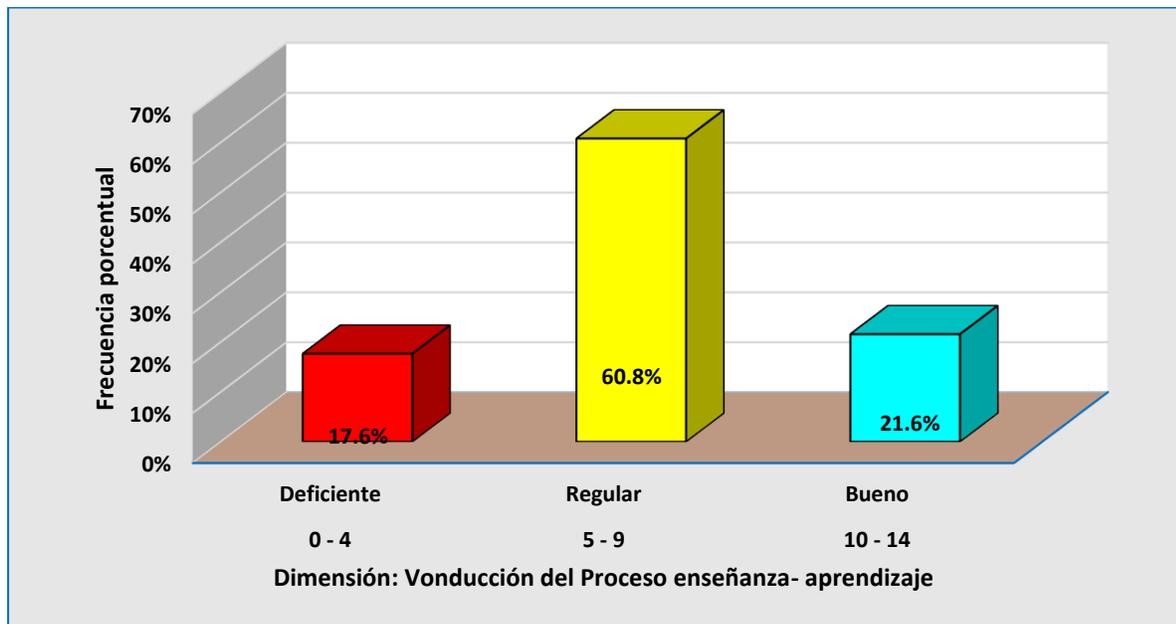
Tabla 5.

Resultados por niveles de la conducción del proceso E-A en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 4	Deficiente	18	17.6			
5 - 9	Regular	62	60.8	7.1	3.1	44.0
10 - 14	Bueno	22	21.6			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 5.
Niveles de la conducción del proceso Enseñanza - aprendizaje



Análisis y discusión

Con relación a la variable de la conducción del proceso enseñanza aprendizaje los resultados indican que el 17.6% de las docentes han alcanzado de puntuaciones en el nivel deficiente, el 60.8% y constituir la mayoría absoluta han registrado puntuaciones que corresponden al nivel regular y también se observa que el 21.6% de las mismas han alcanzado un buen nivel. El promedio de registrado en esta dimensión fue de 7.1 puntos con lo que en forma general las docentes se ubican en el nivel regular, la desviación estándar es de 3.1 y un coeficiente de variación de 44.0% que se interpreta como un puntuaciones disparejas o heterogéneas.

En esta dimensión, la mayor parte de las docentes están en la categoría regular, ello implica un mayor esfuerzo por parte de los elementos muestrales

Tabla 6.

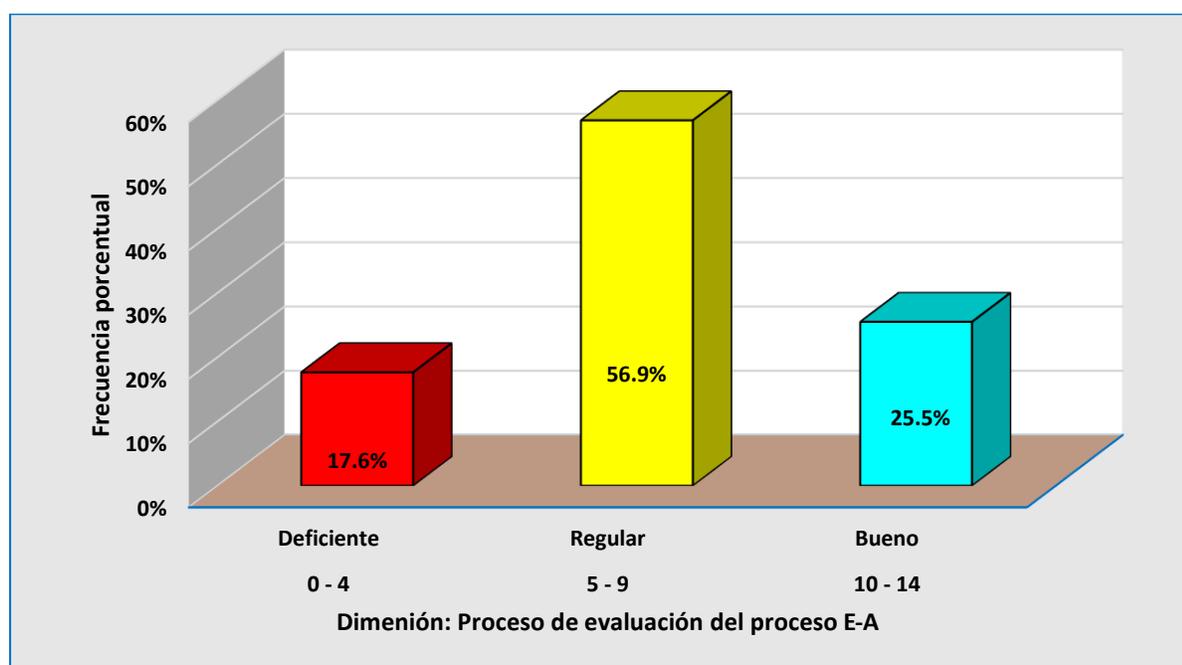
Resultados por niveles del proceso de la evaluación de la E-A en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 4	Deficiente	18	17.6			
5 - 9	Regular	58	56.9	7.8	3.1	39.4
10 - 14	Bueno	26	25.5			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 6.

Grafica porcentual de niveles del proceso de la evaluación de la E-A.



Análisis y discusión

En la evaluación del proceso de la enseñanza y aprendizaje, existe un 17.6% de docentes que 50 ubicados en el nivel deficiente, la mayoría conformada por 56.9% ha tenido puntuaciones en el nivel regular y el 25.5% de las mismas han obtenido puntuaciones que están ubicadas en el intervalo

10-14 puntos que corresponde a un buen nivel. El promedio obtenido fue de 7.8 puntos con los que también las docentes han obtenido el nivel regular, la desviación estándar fue de 3.1 puntos con un coeficiente de variación que alcanzó 39.4% por lo que se enmarcan como puntuaciones con visos de heterogeneidad. Existe concordancia con Cerón (2017) que afirma que el acompañamiento y concretamente en la evaluación del proceso presenta un nivel medio.

Se observa que esta dimensión, la mayoría absoluta está en la categoría regular, los otros niveles están aproximadamente compartidos lo que en la evaluación del proceso de enseñanza los docentes deben mejorar para salvar esta realidad.

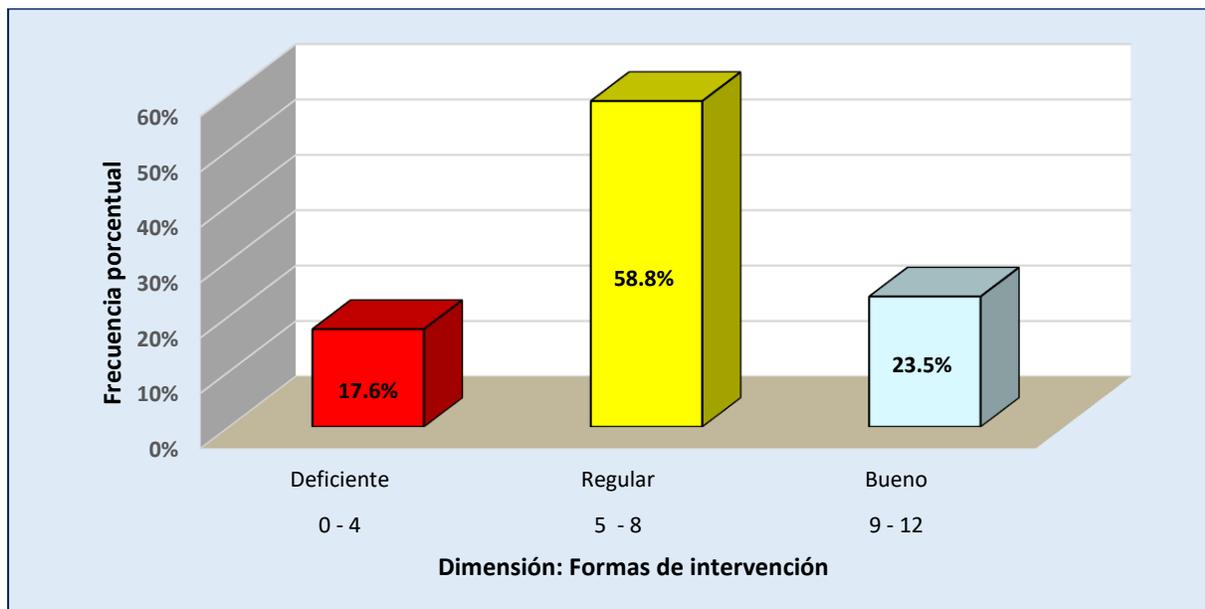
Tabla 7.

Resultados por niveles en las formas de intervención en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 – 4	Deficiente	18	17.6			
5 - 9	Regular	60	51.0	7.3	2.8	38.4
10 - 14	Bueno	24	23.5			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 7.
Grafica porcentual de niveles de las formas de intervención.



Análisis y discusión

En las formas de intervención, el 17.6% se encuentra en deficiencia, el 58.8% está en regular y el 23.5% ha obtenido un buen nivel. El promedio registrado fue de 7.3 puntos correspondiéndole el nivel regular, con una Ds de 2.8 puntos y se trata de puntuaciones heterogéneas porque el CV alcanzó el valor de 38.4%; los resultados guardan concordancia con Molocho (2015) sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral que se indica que los docentes que no reciben acompañamiento muestran dificultades en su desempeño.

Tabla 8.

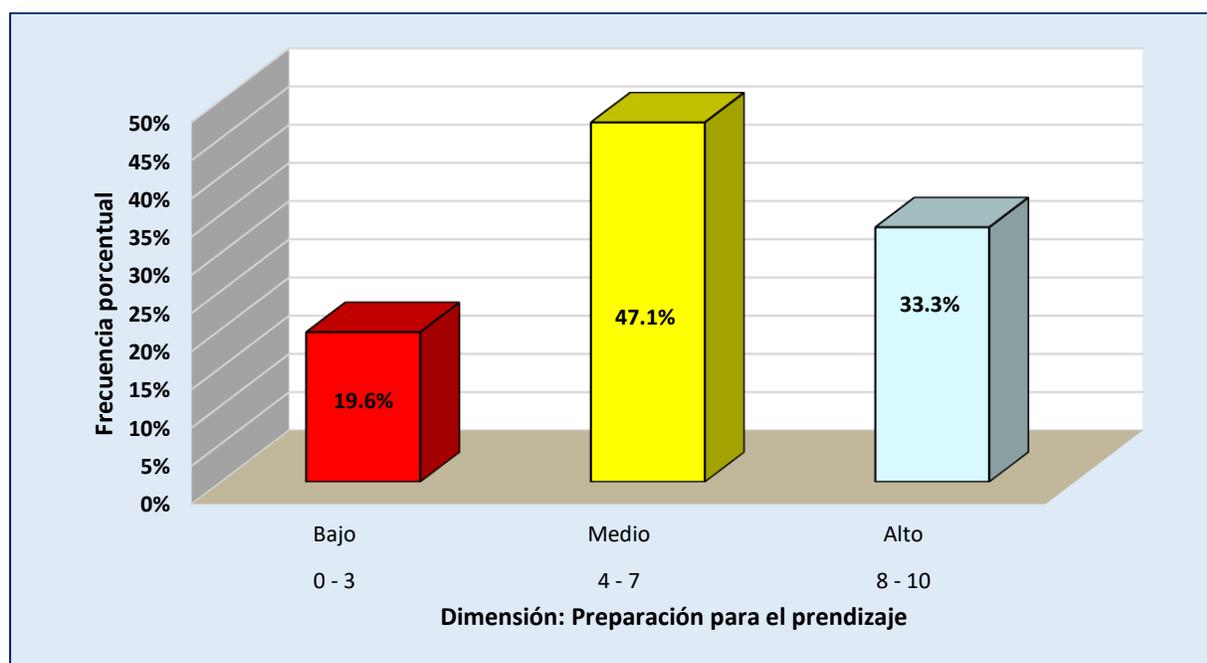
Resultados por niveles en la preparación para el aprendizaje en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 3	Deficiente	20	19.6			
4 - 7	Regular	48	47.1	5.9	2.4	40.5
8 - 10	Bueno	34	33.3			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos acompañamiento pedagógico.

Figura 8.

Grafica porcentual de la preparación para el aprendizaje.



Análisis y discusión

La tabla anterior mide el acompañamiento pedagógico que según las docentes han percibido durante este proceso, se registra los siguientes resultados: en el nivel deficiente en cuenta 19.6 %, en el nivel regular se registra 47.1% y en un buen nivel encontramos al 33.3%. El promedio fue de 5.9 puntos el cual se encuentra enmarcado en el intervalo 4 - 7 puntos del nivel regular, la

desviación estándar fue de 2.4 puntos y un coeficiente de 40.8% que implica que las puntuaciones son heterogéneas. Existe concordancia con Molocho (2015) que muestra que el acompañamiento tiene efectos positivos en el desempeño docente, puesto que, de no hacerlo, se dedican mayormente a la acción administrativa del docente, sucede lo contrario cuando son monitoreados porque el docente se preocupa por hacer un mejor trabajo en el aula y la planificación de los aprendizajes es una de las tareas principales.

Se observa que esta dimensión, las docentes en mayoría relativa, están en el nivel regular, ello conlleva a afirmar que e hace necesario un reajuste a las acciones del monitoreo docente.

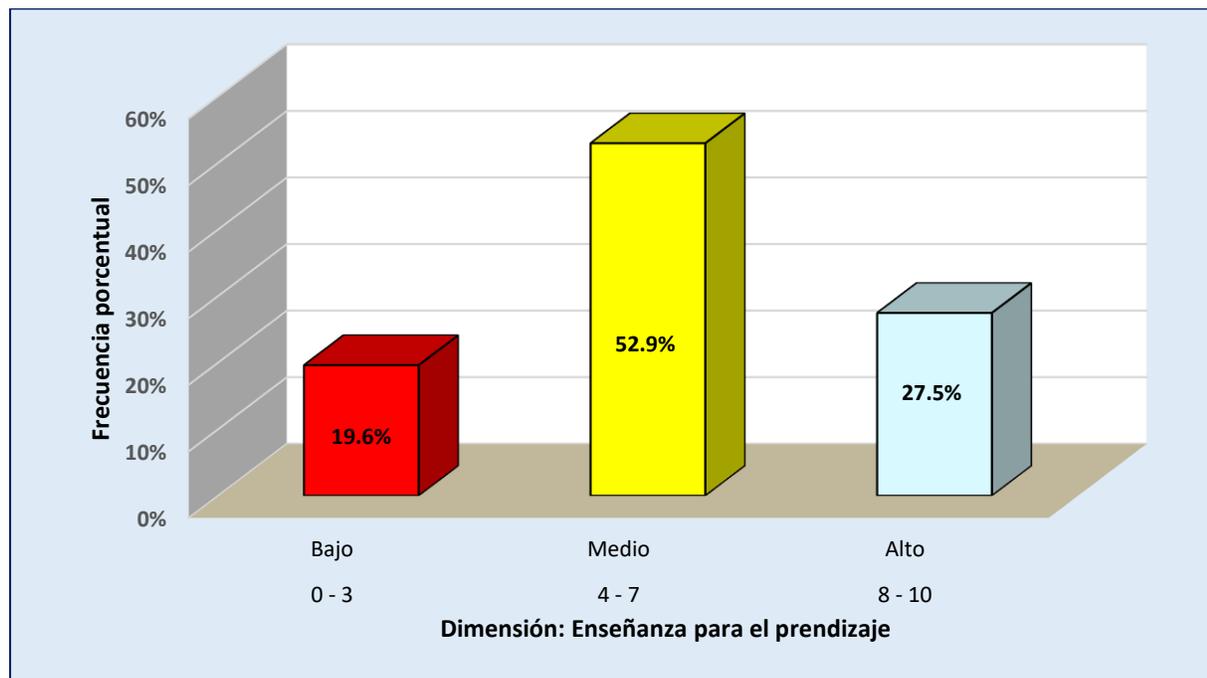
Tabla 9.

Niveles en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 6	Bajo	20	19.6			
7 - 13	Medio	54	52.9			
14 - 20	Alto	28	27.5	10.1	4.4	43.0
Total		102	100.0			

Nota: *Base de datos acompañamiento pedagógico.*

Figura 9.
Representación gráfica porcentual de la enseñanza para el aprendizaje



Análisis y discusión

En lo referente a la preparación para el aprendizaje se ubica 19.6 de docentes que tienen un bajo nivel, la mayoría relativa conformada por el 52.9% se encuentran ubicados en el nivel medio de preparación asimismo se observa que el 27.5% de las docentes tienen un alto nivel para preparar las sesiones de aprendizaje. En promedio que registran las docentes tienen una media de 10.1 puntos, la desviación estándar alcanza el valor 4.4 puntos que el coeficiente de variación fue de 43.0% que se interpreta como puntuaciones de carácter heterogéneo o disparidad de puntuaciones. Existe concordancia con el trabajo de Cárdenas (2015) que investigó las rúbricas y el desempeño docente y que concluye diciendo que el accionar docente se ve mejorado haciendo uso de las rúbricas y claro dentro de ello podría decirse que la columna vertebral del desempeño es la enseñanza para el aprendizaje que también tiene un nivel medio.

Los docentes que conforman la muestra de esta investigación en mayoría están en término medio y que en las docentes deben mejorar los niveles del proceso enseñanza y aprendizaje.

Tabla 10.

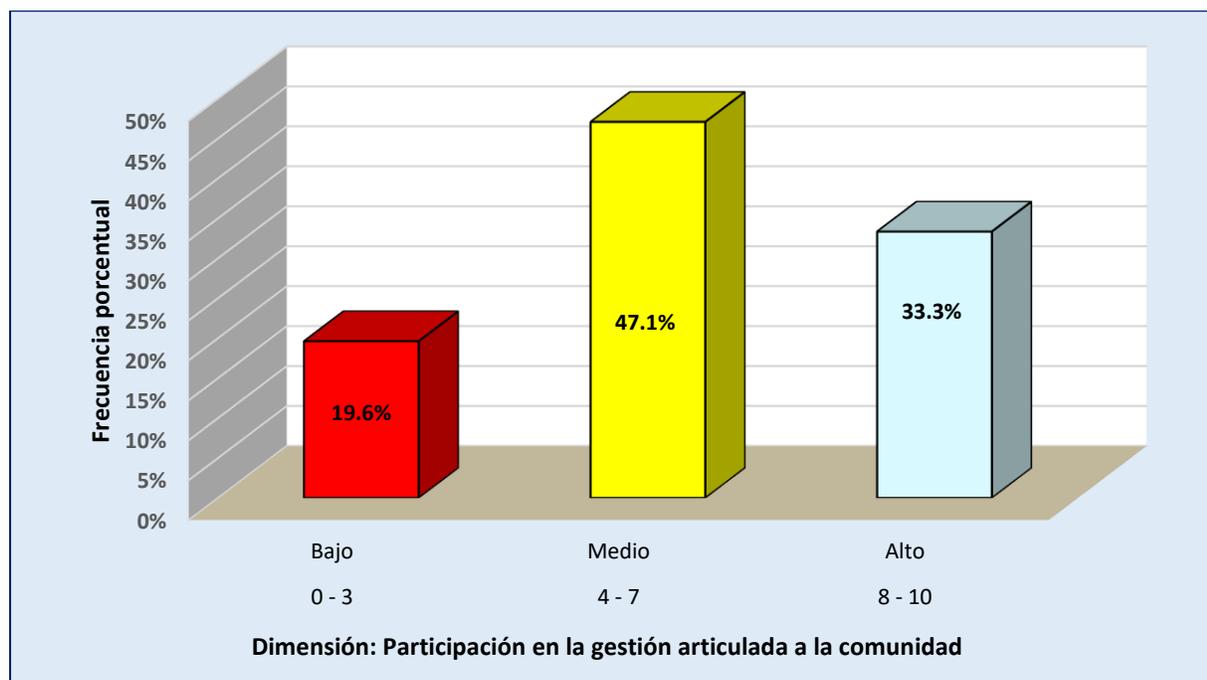
Niveles en la participación en la gestión articulada a la comunidad en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 3	Deficiente	20	19.6			
4 - 7	Regular	48	47.1	5.9	2.4	40.5
8 - 10	Bueno	34	27.5			
Total		102	100.0			

Nota: Base de datos del desempeño docente.

Figura 10.

Representación gráfica porcentual de la participación en la gestión



Análisis y discusión

En lo relacionado a la participación en la gestión articulada la comunidad, las docentes en un 19.6% se encuentra en el nivel bajo, existe un 47.1% de la luna docentes se encuentran ubicados

en el nivel medio y el 33.3% ha obtenido puntuaciones en un nivel alto. El promedio fue de 5.9 puntos por lo tanto las corresponde al nivel medio en forma general, el coeficiente de variación a causas valor de 40.5% considerándose en consecuencia como puntuaciones de carácter heterogéneo. Hay concordancia con Mairena (2015) que indica que el desempeño debe ser conocido por los directivos, desde luego que la participación de la gestión articulada a la comunidad es un componente importante en el rol del docente.

Tabla 11.

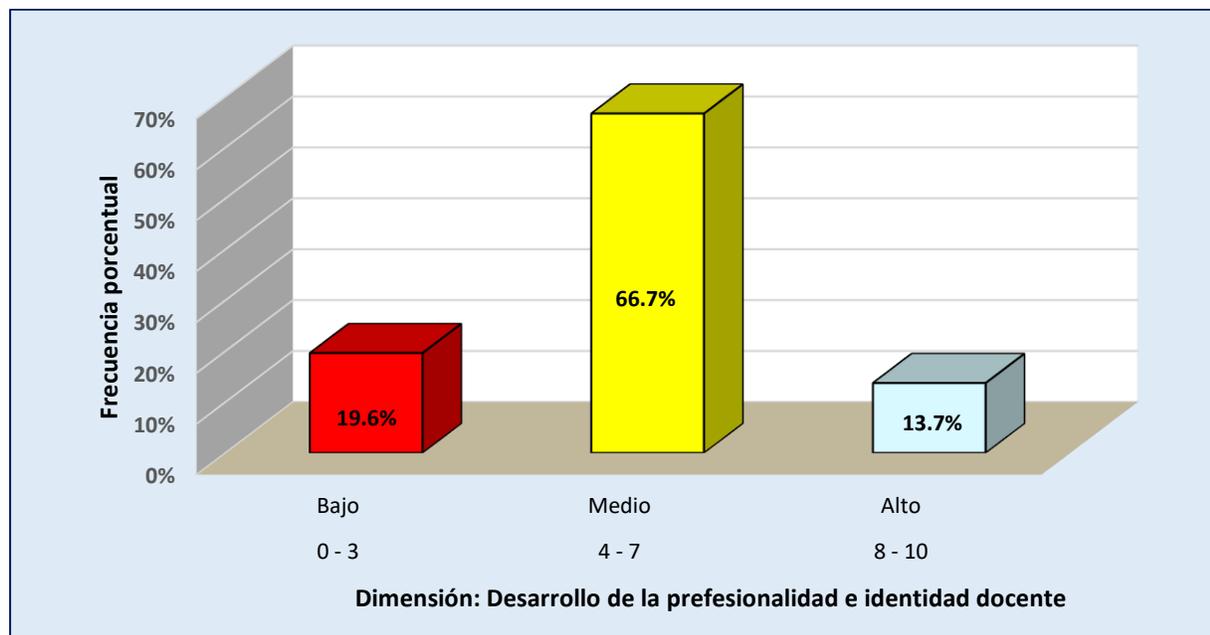
Niveles en Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 3	Deficiente	20	19.6			
4 - 7	Regular	68	66.7	5.3	2.0	38.5
8 - 10	Bueno	14	13.7			
Total		102	100.0			

Nota Base de datos del desempeño docente

Figura 11.

Representación gráfica porcentual del Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.



Análisis y discusión

En lo relacionado al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, nos damos cuenta que también el 19.6% de docentes se encuentran ubicados en el nivel bajo, el 66.75 lo hace en el nivel medio y existe asimismo un 13.7% que corresponden a nivel alto. El promedio que han obtenido docentes en este rubro es de 5.3 puntos por lo que también les corresponde al nivel regular. La desviación estándar o de 2.0 puntos y un coeficiente de 38.5% lo cual se interpreta como que las puntuaciones son dispersas o heterogéneas. Con estos resultados concordamos con Erazo (2013) que estudió la supervisión en el desempeño funcional docente que en los resultados sostiene que el rol de los supervisores contribuye a mejorar el nivel del profesionalismo y por ende de la identidad con la carrera y el nivel del desempeño profesional.

La dimensión en el desarrollo profesional, los docentes también están en la categoría media, esto está implicando que las docentes tienen una categoría media en el desarrollo de su desarrollo profesional

2. Resultados por dimensiones de las variables

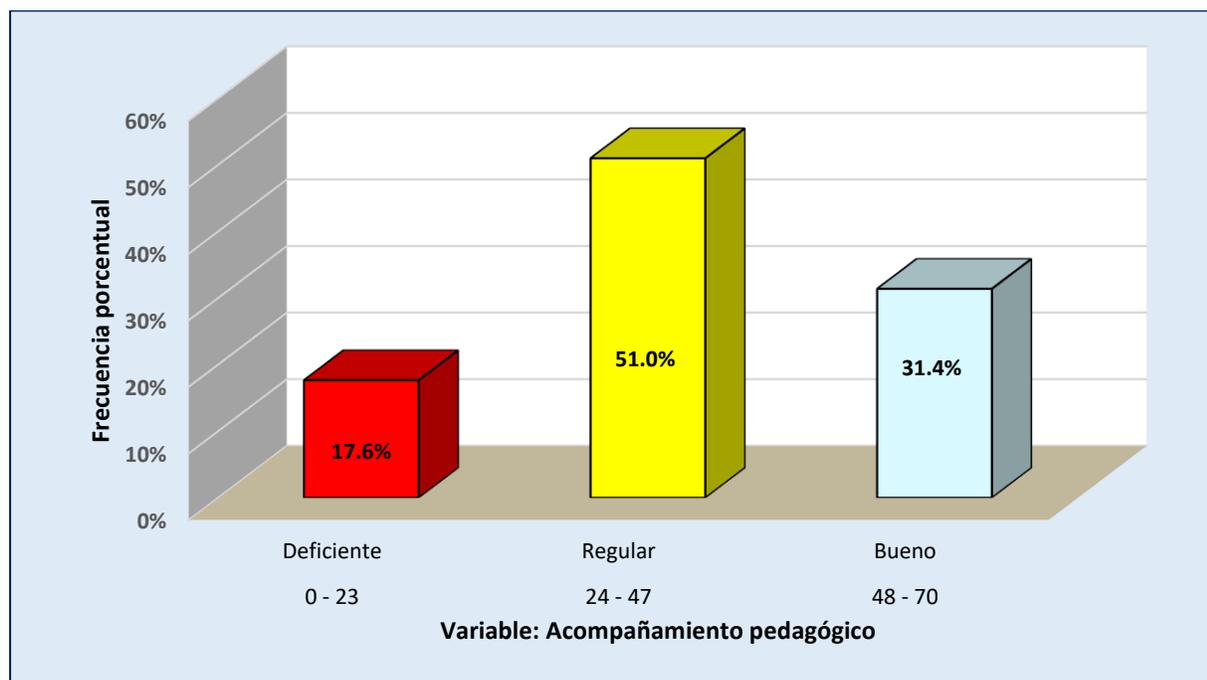
Tabla 12.

Resultados por niveles del acompañamiento pedagógico en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	f _i	f%	Media	DS	CV
0 – 23	Deficiente	18	17.6			
24 - 47	Regular	52	51.0			
48 - 70	Bueno	32	31.4	37.2	15.1	40.8
Total		102	100.0			

Fuente base de datos acompañamiento pedagógico

Figura 12.
Grafica porcentual de la variable acompañamiento pedagógico



Análisis y discusión

Con relación a las formas de intervención se ubicó al 17.6% de las docentes en el nivel deficiente, el 51.0% de las mismas han obtenido puntuaciones del nivel regular y observamos asimismo que un 31.4% tienen puntuaciones que corresponden al nivel bueno. En esta variable el promedio obtenido fue de 37.2 puntos con lo que también se encuentran enmarcados en forma general en el nivel regular, las fluctuaciones en torno a la media aritmética alcanzaron el valor de 15.1 puntos y un coeficiente de heterogeneidad de 40.8%.

Los resultados a los cuales se ha arribado permiten entrever una implícita concordancia con Mairena (2015), con Cerón (2017) y Carrasco (2018) que afirman la importancia del acompañamiento pedagógico para obtener mejores resultados en el desempeño de los docentes, por cuanto el docente se ve obligado a tener mejor nivel de preparación en las diversas fases del desempeño docente y de manera esencial el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la consiguiente preparación de materiales.

En forma similar a los resultados de las dimensiones, en el acompañamiento, las docentes se encuentran en el nivel del acompañamiento en la categoría regular, eso requiere que las docentes reciban el apoyo de los directivos deben cumplir su rol de acompañantes.

Tabla 13.

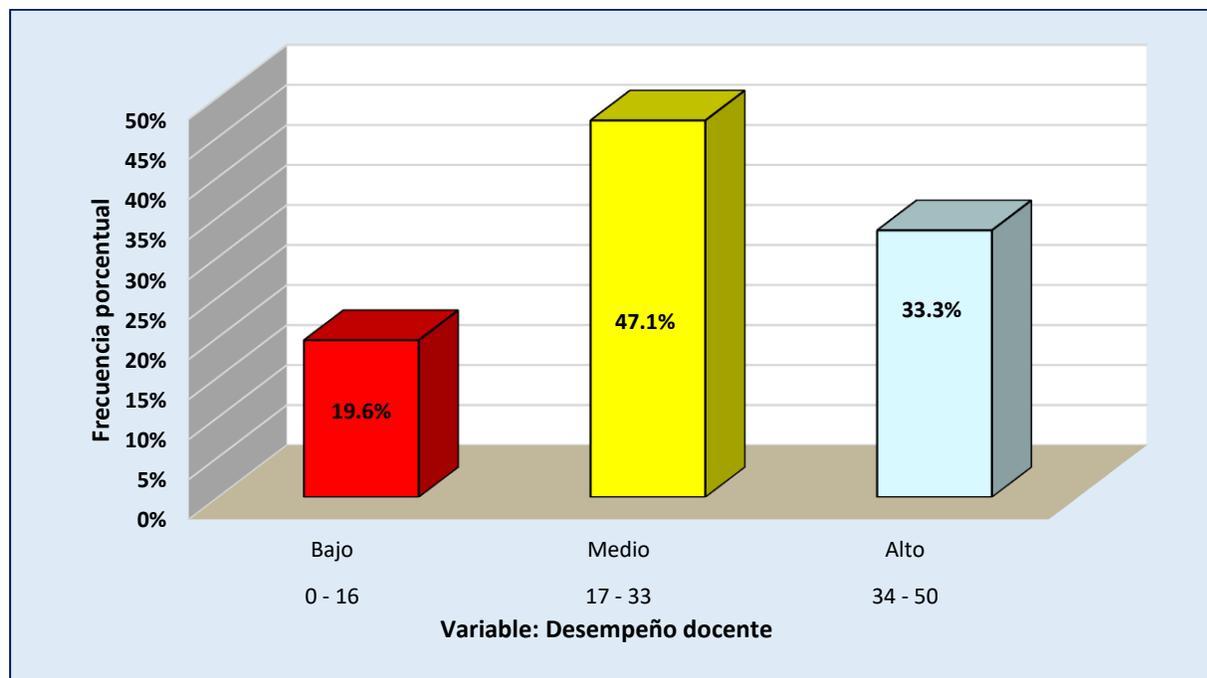
Niveles del desempeño docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019.

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV
0 - 16	Bajo	20	19.6			
17 - 33	Medio	48	47.1			
34 - 50	Alto	34	33.3	27.3	11.1	40.6
Total		102	100.0			

Fuente base de datos del desempeño docente

Figura 13.

Representación gráfica porcentual del desempeño docente.



Análisis y discusión

En el desempeño docente los resultados al haberse tratado estadísticamente expresan que:

El 19.6% de las docentes tienen un nivel bajo lo que implica que el no desempeño en la función docente, el 47.1% ha obtenido puntuaciones para catalogarse en el nivel medio, pero también existe un 33.3% de docentes que al haberse procesado la información proporcionada se encuentran ubicados en el nivel alto. El promedio de desempeño docente alcanza el valor de 27.3 puntos correspondiente en el nivel medio, la desviación estándar fue de 11.1 puntos y el coeficiente de variación de 40.6%. Desde esta óptica concordamos con las investigaciones de Molocho (2015), Cerón (2017), Cárdenas (2015), Chávez (2017) y Ortiz y Soza (2016) quienes expresan la importancia e impacto del desempeño docente en los procesos de aprendizaje y sobre todo cuando estos reciben el efecto del monitoreo, acompañamiento o supervisión de los estamentos responsables de estas acciones.

Los resultados precedentes indican que la mayoría de las docentes consideran que tienen un desempeño de nivel medio y que urge que se haga un mayor esfuerzo para superar el nivel en el cual se encuentran.

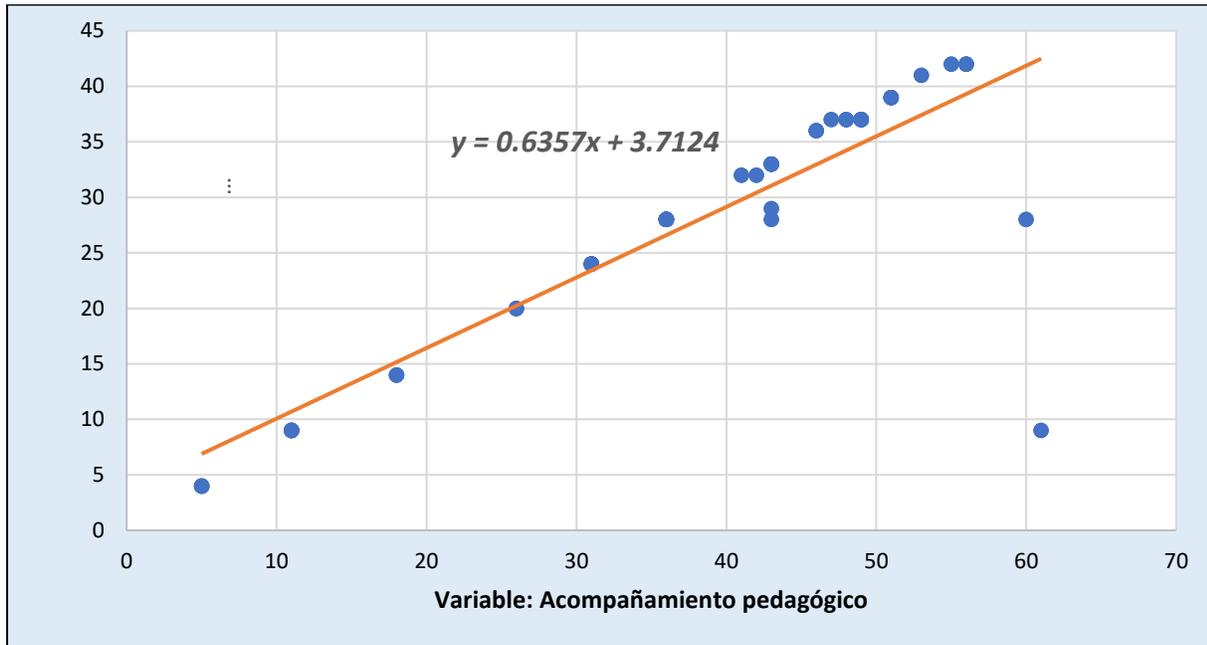
Tabla 14.

Dispersión de puntuaciones de las variables.

Acompañamiento pedagógico	31	51	31	41	46	11	5	43	18	56	42	18	36	47	48	11	43	49	55	43	31	26	36	31	31	49
	49	26	51	49	61	31	60	53	46	36	43	36	43	36	43	51	36	5	48	56	5	11	49	11	31	31
	51	31	41	46	11	5	43	18	56	42	18	36	47	48	11	43	49	55	43	31	26	36	31	31	49	49
	26	51	49	61	31	60	53	46	36	43	36	43	36	43	51	36	5	48	56	5	11	49	11	31		
Desempeño docente	24	39	24	32	36	9	4	33	14	42	32	14	28	37	37	9	33	37	42	33	24	20	28	24	24	37
	37	20	39	37	9	24	28	41	36	28	29	28	33	28	28	39	28	4	37	42	4	9	37	9	24	24
	39	24	32	36	9	4	33	14	42	32	14	28	37	37	9	33	37	42	33	24	20	28	24	24	37	37
	20	39	37	9	24	28	41	36	28	29	28	33	28	28	39	28	4	37	42	4	9	37	9	24		

Nota: Matriz de datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Figura 14.
Representación de la dispersión de las puntuaciones de las variables.



Análisis y discusión

La tabla anterior representa las puntuaciones de las dos variables, las puntuaciones de estas tablas han sido trasladadas al sistema cartesiano y al marcar las puntuaciones de las mismas observamos que las puntuaciones se están alineando en el primer cuadrante, por lo tanto, para comenzar todo son positivas luego se ha establecido una línea de tendencia que está representada por la ecuación $y = 0.6357x + 3.7124$, pero la característica principal es que en la medida que aumenta el acompañamiento pedagógico también aumenta el desempeño docente con lo cual se vislumbra que de existir la posible relación entre variables estas deben ser directas por la ubicación sistema cartesiano y que por lo tanto se trataría de una relación directa.

Figura 15.

Prueba de normalidad.

Dimensiones / Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Planificación colegiada	,089	102	,043	,956	102	,002
Clima del acompañamiento	,093	102	,031	,957	102	,002
Conducción del proceso E-A	,167	102	,000	,930	102	,000
Evaluación del proceso E-A	,185	102	,000	,923	102	,000
Formas de intervención	,248	102	,000	,866	102	,000
Acompañamiento pedagógico	,141	102	,000	,922	102	,000
Preparación para el aprendizaje	,172	102	,000	,894	102	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,147	102	,000	,908	102	,000
Gestión articulada a la comunidad	,172	102	,000	,894	102	,000
Desarrollo de la profesionalidad	,203	102	,000	,903	102	,000
Desempeño docente	,151	102	,000	,902	102	,000

Descripción.

La tabla 13, presenta la prueba de la normalidad para determinar estadístico de contraste que se va a emplear durante la contrastación de las Hipótesis, como nuestra muestra en 102 elementos, debemos asumir el criterio de los teóricos Kolmogorov- Smirnov y en el nivel de significancia de esos teóricos observamos que todas las dimensiones y variables tienen valores inferiores a 0.05 por lo tanto, no hay distribución normal en la mayoría de los casos por lo que tenemos que emplear un estadístico de contraste no paramétrico, es el caso del coeficiente de Rho de Spearman que en adelante denominaremos r_s .

3. Prueba de Hipótesis

1.1. Contrastación entre la planificación colegiada y el desempeño docente.

a. Formulación de las hipótesis

H_{0E1} : No existe relación entre la planificación colegiada y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aE1} : Existe relación directa entre la planificación colegiada y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste. Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor rs	α	p	Significancia
Planificación colegiada Vs. Desempeño docente	0.842	0.05	1,5227E-28	Existe significancia

e. Toma de decisiones.

En vista que: $r_s = 0.842$ y $p = 1,5227E-28$, se hace evidente que entre la planificación colegiada y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San

Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, muy alta por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

1.2. Contrastación entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente

a. Formulación de las hipótesis

H_{0E2} : No existe relación entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aE2} : Existe relación directa entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor rs	α	p	Significancia
Planificación colegiada Vs. Desempeño docente	0.842	0.05	1,5227E-28	Existe significancia

e. Toma de decisiones.

En vista que: $r_s = 0.842$ y $p = 1,6094E-28$, se hace evidente que entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, muy alta por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

1.3. Contrastación entre la conducción del proceso E - A y el desempeño docente.

a. Formulación de las hipótesis

H_{0E3} : No existe relación entre la conducción del proceso E- A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aE3} : Existe relación directa entre la conducción del proceso E- A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste. Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor r_s	α	p	Significancia
La conducción del proceso E-A Vs. Desempeño docente	0.796	0.05	1,4896E-23	Existe significancia

Toma de decisiones.

En vista que: $r_s = 0.796$ y $p = 1,4896E-23$, se hace evidente que entre la La conducción del proceso E-A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, moderada por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

1.4. Contrastación entre la evaluación y retroalimentación del proceso E - A y el desempeño docente.

a. Formulación de las hipótesis

H_{0E4} : No existe relación entre la evaluación y retroalimentación del proceso E- A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aE4} : Existe relación directa entre la evaluación y retroalimentación del proceso E- A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste. Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor rs	α	p	Significancia
La evaluación y retroalimentación del proceso E- A Vs. Desempeño docente	0.731	0.05	2,6312E-18	Existe significancia

e. Toma de decisiones.

En vista que: $rs = 0.796$ y $p = 2,6312E-18$, se hace evidente que entre la evaluación y retroalimentación del proceso E-A y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, moderada por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

1.5. Contrastación entre las formas de intervención y el desempeño docente.

a. Formulación de las hipótesis

H_{0E5} : No existe relación entre las formas de intervención y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aE5} : Existe relación directa entre las formas de intervención y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste. Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor rs	α	p	Significancia
Formas de intervención Vs. Desempeño docente	0.773	0.05	1,7439E-21	Existe significancia

e. Toma de decisiones.

En vista que: $rs = 0.773$ y $p = 1,7439E-21$, se hace evidente que entre las formas de intervención y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, moderada por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

1.6. Contrastación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

a. Formulación de las hipótesis

H_{0G}: No existe relación entre las formas de intervención y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r = 0$$

H_{aG} : Existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste. Coeficiente de Rho de Spearman por no presentar distribución normal

c. Nivel de significancia.

$$\alpha = 0.05$$

d. Resultados de la contrastación.

Contrastación	Valor rs	α	p	Significancia
Acompañamiento pedagógico Vs. Desempeño docente	0.864	0.05	1,3476E-31	Existe significancia

e. Toma de decisiones.

En vista que: $rs = 0.864$ y $p = 1,3476E-31$, se hace evidente que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019, existe relación y que la misma es directa por ser positiva, muy alta por el valor que tiene y significativa toda vez que $p < 0.05$ por lo que se acepta la Hipótesis formulada por la investigadora.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE MEJORA

Propuesta para fortalecer los niveles de acompañamiento pedagógico como estrategia para la implementación de mejora del desempeño docente en la red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, 2019.

I. Datos generales

- 1.1. UGEL : San Ignacio.
- 1.2. Distrito : San Ignacio.
- 1.3. Usuarios : Docentes de la red educativa del nivel inicial
- 1.4. Responsable de la propuesta : Halen del Carmen López Nayra
- 1.5. Año lectivo: : 2019

2. Fundamentación

2.1 Diagnóstico

2.2.1 **Ámbito internacional**

Desafíos:

Falta de formación continua: Los docentes no siempre tienen acceso a oportunidades de actualización y desarrollo profesional.

Bajos salarios y condiciones de trabajo precarias: Afectan la motivación y el compromiso de los docentes en la mejora de su desempeño.

Exceso de carga administrativa: Reduce el tiempo que los docentes pueden dedicar a la planificación y la enseñanza.

Diversidad del alumnado: Los docentes no siempre están preparados para atender las necesidades de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales.

Tendencia

Enfoque en el aprendizaje: Se busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Uso de las tecnologías: Las TIC se integran cada vez más en el aula, pero hay poco manejo de ello.

Evaluación formativa: Se busca evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera continua y no solo al final del curso.

2.2.2 En Perú

Desafíos:

Brechas de acceso y calidad educativa: La calidad de la educación varía según el contexto socioeconómico, geográfico, cultural.

Desigualdad en la distribución de recursos: Las escuelas rurales y de zonas marginadas suelen tener menos recursos que las escuelas urbanas.

Falta de apoyo a la formación docente: El Estado no brinda suficiente apoyo a la formación y desarrollo profesional de los docentes.

Carga curricular excesiva: Reduce el tiempo que los docentes pueden dedicar a la innovación y la creatividad.

Tendencias:

Implementación de la Reforma Educativa: Se busca mejorar la calidad de la educación a través de un nuevo currículo y enfoque pedagógico.

Evaluación docente: Se busca mejorar el desempeño docente a través de un sistema de evaluación formativa.

Programación curricular: Se busca que los docentes tengan mayor autonomía en la elaboración del currículo.

Uso de las tecnologías: Las TIC se integran cada vez más en el aula, pero hay poco manejo de ello, por falta de capacitación y actualización docente en el uso de las tecnologías.

2.2.3 Provincia de San Ignacio en Cajamarca

Desafíos:

Infraestructura educativa deficiente: Muchas escuelas no tienen la infraestructura adecuada para el aprendizaje.

Escasa formación en nuevas tecnologías: Los docentes no siempre tienen las habilidades necesarias para usar las TIC en el aula.

Bajos niveles de aprendizaje: Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los estudiantes de la provincia tienen dificultades en el logro de las competencias.

Migración docente: Los docentes mejor preparados suelen migrar a otras ciudades en busca de mejores oportunidades.

Tendencias:

Implementación de programas de apoyo: El Estado y las organizaciones no gubernamentales implementan programas para mejorar la calidad de la educación en la provincia.

Capacitación docente: Se busca fortalecer las competencias y habilidades pedagógicas y tecnológicas de los docentes.

Promoción de la participación de la comunidad: Se busca que la comunidad participe activamente en la gestión escolar.

3. Marco teórico

3.1 Teorías que sustentan el desempeño docente

3.1.1 Teoría Cognitiva:

Premisa: El aprendizaje es un proceso activo que implica la construcción de conocimiento por parte del estudiante.

Aportes:

Enfoque en la importancia de la participación activa del estudiante en el aprendizaje.

Énfasis en la organización y comprensión de la información por parte del estudiante.

Relevancia de la meta cognición (reflexión sobre el propio aprendizaje).

Ejemplos de aplicación:

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje por proyectos.

Estrategias de aprendizaje meta cognitivo.

3.1.2. Teoría Sociocultural

Premisa: El aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros.

Aportes:

Importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje.

Rol del docente como mediador del aprendizaje.

Valor del trabajo colaborativo y la interacción entre pares.

Ejemplos de aplicación:

Aprendizaje cooperativo.

Tutoría entre pares.

Comunidades de aprendizaje.

3.2 Enfoques didácticos del desempeño docente

3.2.1 Enfoque Basado en el Juego:

Premisa: El juego es el principal motor del aprendizaje en la primera infancia.

Aportes:

Favorece el desarrollo de la exploración, creatividad, imaginación y la socialización.

Permite a los niños explorar el mundo que los rodea y aprender a través de la experiencia.

Desarrolla habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

Ejemplos de aplicación:

Juegos de construcción.

Juegos simbólicos.

Juegos de mesa.

Juegos al aire libre.

3.2.2. Enfoque Aprender Haciendo

Premisa: El aprendizaje se produce a través de la experiencia práctica y la manipulación de objetos.

Aportes:

Permite a los niños aprender de manera activa y significativa.

Favorece el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la destreza manual.

Desarrolla la capacidad de observación, la experimentación y la resolución de problemas.

Ejemplos de aplicación:

Talleres de grafico plástico

Talleres de psicomotricidad

Experimentos científicos.

3.2.3. Enfoque Socio constructivista

Premisa: El aprendizaje se produce a través de la interacción social y la colaboración entre pares.

Aportes:

Favorece el desarrollo de la autoestima, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo.

Permite a los niños aprender unos de otros y compartir sus conocimientos.

Desarrolla habilidades de comunicación, socialización, y autorregulación de emociones

Ejemplos de aplicación:

Aprendizaje cooperativo.

Proyectos de aula.

Proyectos basados en la resolución de problemas

Tutoría entre pares.

3.3 Justificación de la propuesta del desempeño docente

Por la Importancia del nivel inicial:

Etapa crucial del desarrollo: Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños.

Base para el aprendizaje futuro: Las experiencias que viven los niños en el nivel inicial tienen un impacto significativo en su capacidad para aprender y desarrollarse activamente en el futuro.

Rol del docente: Los docentes del nivel inicial tienen la responsabilidad de crear un ambiente seguro, estimulante y acogedor que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Necesidad de un desempeño docente de calidad:

Impacto en el aprendizaje de los niños: Un buen desempeño docente se traduce en mejores resultados de aprendizaje para los niños.

Equidad y justicia social: Todos los niños, independientemente de su origen social, cultural o económico, tienen derecho a una educación de calidad.

Profesionalización de la docencia: El desempeño docente debe basarse en conocimientos, habilidades y actitudes profesionales.

Factores que influyen en el desempeño docente:

Formación inicial y continua: Los docentes necesitan una formación sólida que les permita comprender el desarrollo infantil y las mejores prácticas pedagógicas.

Condiciones de trabajo: Los docentes necesitan condiciones de trabajo dignas que les permitan desarrollar su labor de manera efectiva.

Apoyo y acompañamiento: Los docentes necesitan apoyo y acompañamiento por parte de las autoridades educativas, los equipos directivos y los padres de familia.

Beneficios de un buen desempeño docente:

Mejora en el aprendizaje de los niños: Los estudiantes, que tienen acceso a un buen desempeño docente tienen mejores resultados en las pruebas de aprendizaje, son más creativos y reflexivos.

Disminución de la deserción escolar: Los niños que asisten a escuelas con un buen desempeño docente tienen menos probabilidades de abandonar la escuela.

Desarrollo integral de los niños: Un buen desempeño docente contribuye al desarrollo integral de los niños, incluyendo su desarrollo motor, social, emocional y cognitivo.

3.4 justificaciones de mejora del desempeño docente

3.4.1 Importancia para el docente

El docente es el pilar fundamental del proceso educativo. Su labor no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también debe ser capaz de guiar, motivar e inspirar a sus alumnos. Un buen desempeño docente es clave para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes.

3.4.2. Necesidades actuales

Los sistemas educativos actuales se enfrentan a diversos desafíos, como la diversidad del alumnado, la globalización, el avance tecnológico y las nuevas demandas sociales. Los docentes necesitan estar preparados para afrontar estos desafíos y ofrecer una educación de calidad.

3.4.3. Brechas en el desempeño docente

En muchos países, existe una brecha entre el desempeño docente ideal y el desempeño real. Esta brecha se puede traducir en bajos resultados de aprendizaje, desmotivación de los estudiantes y deserción escolar.

3.4.4. Beneficios de una propuesta de mejora

Una propuesta de mejora del desempeño docente puede contribuir a:

- Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Aumentar la motivación de los estudiantes.
- Reducir la deserción escolar.
- Promover la equidad y la inclusión en la educación.
- Fortalecer la profesionalización docente.

3.4.5. Características de una propuesta efectiva

Una propuesta de mejora del desempeño docente debe ser:

Pertinente: Debe estar contextualizada a las necesidades específicas del sistema educativo y de los docentes.

Integral: Debe abordar todos los aspectos del desempeño docente, desde la planificación didáctica hasta la evaluación del aprendizaje.

Sostenible: Debe contar con los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para su implementación.

Evaluable: Debe incluir mecanismos para evaluar su impacto en el desempeño docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4. Objetivos y metas de atención

4.1 Objetivos

Ejecutar la propuesta de desempeño docente a los docentes del nivel inicial que prestan servicios en la UGEL de la provincia de San Ignacio

4.2 Metas

Brindar atención a 102 docentes del nivel inicial

5. Propuesta del desempeño docente

5.1 Cronograma de actividades para 12 sesiones de capacitación docente

Nº	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable	fecha
1	Taller de estrategias de enseñanza activa	- Exposición teórica. - Práctica de estrategias. - Reflexión y análisis.	-Materiales didácticos. - Plataforma virtual.	- Docentes. -Formadores Pedagógicos	Día 1-3
2	Capacitación en uso de tecnologías educativas	- Exposición teórica. - Práctica en laboratorio. - Tutorías personalizadas.	- Equipos informáticos. - Software educativo. - Plataforma virtual.	-Docentes. - Técnicos informáticos	Día 4-6
3	Observación y retroalimentación entre pares	- Observación de clases. - Reflexión de la práctica docente. -Retroalimentación constructiva.	- Guía de observación. - Instrumentos de evaluación.	- Docentes.	Día 7-8
4	Jornadas de reflexión sobre la práctica docente:	- Exposiciones magistrales. - Mesas redondas. - Talleres de trabajo	- Materiales de reflexión. - Plataforma virtual.	- Docentes. -Directivos.	Día 9-10
5	Diseño de proyectos de innovación educativa	- Lluvia de ideas. - Planificación de proyectos. - Asesoría individualizada.	- Materiales didácticos.	- Docentes. -Formadores pedagógicos	Día 11-12
6	Acompañamiento y asesoramiento individualizado:	- Tutorías personalizadas. - Observación en el aula. - Retroalimentación específica.	- Guía de acompañamiento. - Recursos didácticos.	-Formadores pedagógicos - Docentes.	Durante los 12 días
7	Espacios de intercambio de experiencias	- Foros virtuales. - Grupos de discusión. - Exposición de experiencias significativas.	- Plataforma virtual. - Materiales de apoyo.	- Docentes.	Durante los 12 días
8	Acceso a recursos educativos en línea	- Plataforma virtual. - Repositorios de recursos de aprendizaje. - Tutorías virtuales.	- Plataforma virtual. - Repositorios de recursos.	- Docentes.	Durante los 12 días

9	Comunidades de aprendizaje profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas. - Intercambio de experiencias. - Participación activa en la elaboración de proyectos de aprendizaje y de inversión sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma virtual. - Espacios de encuentro. -GIAS 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Asesores pedagógicos 	Durante los 12 días
10	Reconocimiento a las buenas prácticas docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de experiencias. - Entrega de diplomas o premios. -Resoluciones de felicitación 	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomas. - Resoluciones de felicitación. -Incentivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos. - Comisión de evaluación 	Día 12
11	Evaluación del impacto de las acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de satisfacción. - Análisis de resultados de aprendizaje. - Evaluación del desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas. - Instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Asesores pedagógicos 	Día 12
12	Planificación de acciones de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión de trabajo. - Elaboración de plan de acción. - Asignación de responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de acción. - Recursos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivos. - Docentes. Formadores Pedagógicos 	Día 12

6. Evaluación:

No	Actividad	Criterios de evaluación
1	Taller de estrategias de enseñanza activa:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades. - Dominio de las estrategias de enseñanza activa. - Implementación de las estrategias en el aula.
2	Capacitación en uso de tecnologías educativas:	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación en las sesiones. - Dominio de las herramientas tecnológicas. - Uso de las tecnologías en la planificación y desarrollo de las clases.
3	Observación y retroalimentación entre pares:	<ul style="list-style-type: none"> - Observación atenta y respetuosa de las clases. - Aporte de retroalimentación constructiva. - Recepción y aplicación de la retroalimentación.
4	Jornadas de reflexión sobre la práctica docente:	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación activa en las actividades. - Reflexión crítica sobre la propia práctica docente. - Identificación de áreas de mejora.
5	Diseño de proyectos de innovación educativa:	<ul style="list-style-type: none"> - Originalidad y creatividad del proyecto. - Claridad en la planificación del proyecto. - Viabilidad del proyecto.
6	Acompañamiento y asesoramiento individualizado:	<ul style="list-style-type: none"> - Avances en el desempeño docente. - Implementación de las recomendaciones del asesor. - Logro de los objetivos de mejora.
7	Espacios de intercambio de experiencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en los debates y discusiones. - Aporte de ideas y experiencias relevantes. - Aprendizaje de las experiencias de los demás.

8	Acceso a recursos educativos en línea:	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la plataforma virtual y los recursos disponibles. - Incorporación de los recursos en la planificación y desarrollo de las clases. - Impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
9	Comunidades de aprendizaje profesional:	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades de la comunidad. - Colaboración con los demás miembros. - Aporte de conocimientos y experiencias.
10	Reconocimiento a las buenas prácticas docentes:	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes. - Innovación y creatividad en la enseñanza. - Compromiso con la mejora educativa.
11	Evaluación del impacto de las acciones:	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de los docentes sobre las actividades. - Impacto en el desempeño docente. - Mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
12	Planificación de acciones de seguimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad y viabilidad del plan de acción. - Asignación de responsabilidades. - Compromiso con la implementación del plan.

5. Bibliografía:

- Aguerrondo, I. (2015). La formación del profesorado en educación infantil: un análisis desde la perspectiva de las competencias. *Revista de Educación*, 368, 143-162.
- Bolívar, A. (2014). El desarrollo profesional docente: un reto para la mejora de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 62, 13-32.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie62a02.pdf>
- Camilloni, A. (2013). La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial: desafíos y propuestas. *Revista Novedades Educativas*, 256, 40-45. [[se quitó una URL no válida]]([se quitó una URL no válida])
- Castañeda, L. M., & López, N. (2016). La evaluación del desempeño docente en educación inicial: una revisión crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 441-464
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2017). *La educación infantil en América Latina y el Caribe: logros y desafíos*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Edwards, C., & Gandini, L. (2016). Los regios de Reggio Emilia: la importancia de la documentación. *Infancia y Aprendizaje*, 39(4), 491-512.
- Fernández, M. (2014). La investigación-acción en la formación del profesorado: una apuesta por la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 281-302.
- Flecha, R. (2015). La escuela como comunidad de aprendizaje: un modelo para la mejora educativa. *Revista de Educación*, 369, 172-195.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). El profesorado como profesional reflexivo: de la teoría a la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 111-136.
- González, M. T. (2018). La innovación educativa: un reto para el profesorado del siglo XXI. *Revista de Educación*, 381, 118-137.
- Hargreaves, A. (2014). La profesión docente en la era del aprendizaje. *Revista de Educación*, 367, 7-29

Marchesi, A. (2017). La educación infantil: una etapa crucial para el desarrollo del niño. *Revista de Educación*, 379, 59-78.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio, es directa muy alta y significativa al obtenerse $r_s = 0.864$ con $p = 1.3476E-27$. Esto demuestra que la correlación de ambas variables es significativa, afirmándose la hipótesis general de la investigación
2. En el nivel de acompañamiento pedagógico, a los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial se ubican en el nivel regular al haber alcanzado una media de 37.2 puntos en la escala 24 – 47 puntos. Estos resultados identifican en nivel de relación como bueno.
3. Existe relación alta directa y significativa entre las formas de intervención del nivel del desempeño docente de los profesores que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio porque se ha obtenido $r_s = 0.731$ con $p = 2.6312E-14$, por lo que se acepta la hipótesis alterna.
4. En las dimensiones: Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del proceso E-A, evaluación del proceso E-A y las formas de intervención, los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio han alcanzado el nivel regular ya que las medias fueron 8.0, 7.0, 7.1, 7.8 y 7.3 puntos respectivamente.
5. Se formuló una propuesta de mejora tomando como referencia el MBDD lo que significa que existe correlación significativa al mejorar con las estrategias los docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

1. A los acompañantes pedagógicos de la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, a ejercer mejor su función porque según los acompañados no han alcanzado un buen nivel.
2. A los docentes acompañados de la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca a preocuparse más para elevar el desempeño porque se encuentran en el nivel medio.
3. A los directivos de las II EE conformantes de la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio a tomar acciones de reforzamiento del acompañamiento pedagógico a nivel interno para elevar el nivel de desempeño.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico : su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Educación*, 9(2), 187–202. <https://doi.org/10.1177/0022034512447951>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (C. A. Editorial episteme (ed.); sexta). <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Benavides , M. (2015). *Informe de Progreso Educativo del Perú, 2010*. Lima, Perú: GRADE y PREAL.
- Cabanillas, A. (2022). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: Revisión sistemática*. Tesis para obtener el Grado Académico de: Doctor en Educación, Universidad César Vallejo , Escuela de Posgrado, Trujillo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82897/Cabanillas_MAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos Quispe , S. C. (2021). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico, Monitoreo Directoral en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación , Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5504>
- Castañeda Mejía, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestro en Administración de la Educación , Universidad César Vallejo , Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Casta%C3%B1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODIS). (2018). *Programa de formación dirigido a acompañantes pedagógicos y especialista en formación docente del nivel primario*.

- García, L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA*. Dirección de Educación Primaria, Responsabilidad técnico normativa y coordinación general.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Industria Gráfica MACOLE.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Oviedo, R. (2004). *Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos*. Santo Domingo: Table.
- Parada, J. (2017). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Sánchez Medina, C. R. (2017). *Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017*. Tesis para optar el Grado Académico de: Maestra en Gestión Pública, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Barraza, A. (2007). Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confiabilidad. *Universidad Pedagógica de Durango*, 6, 6–10.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera Edición) España.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia de la Investigacion 3edición Bernal.pdf
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Universidad Privada César Vallejo.
- Carrasco, P. (2018). *Gestión administrativa y Acompañamiento pedagógico en la I.E. 5053 "Victor Andrés Belaúnde", Ventanilla. 2018* [Universidad Cesar Vallejo].

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21292/Carrasco_CPL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diccionario de Psicología. (n.d.). *Método hipotético deductivo - Epistemología - Diccionario de Psicología*. Retrieved July 2, 2020, from <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Metodo-Hipotetico-Deductivo.htm>

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. 4. <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>

Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf

Minedu. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico* (p. 56). [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo de acompañamiento pedagógico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Minedu. (2015). *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu. (2017). *RSG. 008 2017-MINEDU - modifica norma para el Acompañamiento Pedagógico...* (p. 6). <https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/rsg-008-2017minedu-modifica-norma-para-el-acompaamieno-pedaggico-2017>

Minedu. (2018a). *Acompañamiento Pedagógico 2018* (1st ed.). http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf

Minedu. (2018b). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_EL_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGÓGICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPAÑANTE_PEDAGÓGICO_2018.pdf

- Minedu, F.-. (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica Guía de Formulación de Proyectos de Innovación*. http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Guía_formulación_proyectos_innovacion.pdf
- Mineducación. (2018). *Evaluación anual de desempeño de docentes y directivos docentes - Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-246098.html>
- Mines, Z. (2015). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa Para Mejorar El desempeño Docente*.
- Ministerio de educación. (2016). *Calificación en el desempeño docente*. <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11577201099PDF-WEB-PRIMARIA-Calificación.pdf>
- Ministerio de Educación. (2000). *Guía de diseño de espacios educativos* (p. 239).
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco de buen desempeño docente*. http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Ministerio de Educación de Colombia. (2008). *Guía metodológica anual de desempeño laboral. Docentes y directivos del estatuto de Profesionalización docente DL 1278* (p. 72). www.mineducacion.gov.co
- Montse, S. (2012). *¿QUÉ ES EL COACHING? SUS WHAT IS COACHING? ITS ORIGINS, DEFINITION, DIFFERENT METHODOLOGIES AND BASIC PRINCIPLES OF ACTION OF A COACH*. 11. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2012/06/3.Que-es-Coaching.pdf>
- Ortiz, R., & Soza, M. (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* [Universidad Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Paredes, Y. (2015). *Estrategias Didácticas vivencial para el desarrollo de la Psicomotricidad integral de los niños de Educación inicial* [San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2225/2/2015_Paredes_.pdf

Salkind, N. (1998). *Metodos de Investigacion*. 210–211.

Sepúlveda, C. (2016). *Sistemas de evaluación del desempeño profesional docente* [Universidad de Chile]. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129870/Sistema de evaluación del desempeño profesional docente una mirad.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129870/Sistema%20de%20evaluaci3n%20del%20desempe%C3%B1o%20profesional%20docente%20una%20mirad.pdf?sequence=1)

Stracuzi, S. P. (2012). *metodolog3ada-de-la-investigacic3b.pdf* (p. 279).

Stracuzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

APÉNDICES / ANEXOS

Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

I. Datos generales.

1.1. Edad (años) 1.2. sexo: Masculino Femenino

1.3. Tiempo de servicios.....Años. 1.4. Condición Nombrado Contratado

II. Instrucciones.

A continuación, se presentan ítems los cuales debes marcar con un aspa (X) la alternativa que más se ajuste a la realidad, para ello debes tener presente que:

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

III. Cuerpo de la encuesta.

No	Dimensiones / variable	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre 2
	<i>D1. Planificación colegiada</i>			
1	Los directivos diseñan estrategias para el desarrollo del acompañamiento			
2	Se brinda asistencia técnica en planificación curricular			
3	Se realiza la planificación conjuntamente entre docentes y directivos			
4	Las acciones de acompañamiento pedagógico permiten mejorar las sesiones de aprendizaje			
5	La planificación curricular prioriza las necesidades de aprendizaje de la institución educativa			
6	El docente presenta oportunamente sus unidades didácticas y secciones de aprendizaje			
7	Durante la planificación Ud. toma en cuenta los procedimientos de las rutas de aprendizaje			
8	Los directivos facilitan a los docentes material actualizado que haga más eficiente la planificación			
	<i>D2. Clima de acompañamiento</i>			
9	Se indaga/consulta en la institución educativa acerca de los problemas que afectan personalmente al docente.			
10	Se concibe al proceso de acompañamiento como un medio para mejorar el desempeño docente			
11	Los directivos motivan a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades			
12	El directivo acompañante establece el diálogo con los docentes			

13	El acompañamiento pedagógico directivo se desarrolla en un clima motivador			
14	El acompañamiento pedagógico se desarrolla en forma coordinada con los docentes			
15	Durante el acompañamiento las relaciones interpersonales entre los directivos y docentes son horizontales			
<i>D3. Conducción del proceso de enseñanza</i>				
16	El directivo acompañante ofrece sus conocimientos para el desarrollo profesional del docente			
17	El acompañamiento pedagógico permite al docente mejorar su acción o práctica pedagógica diaria			
18	El acompañamiento pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes			
19	El acompañamiento pedagógico es el resultado del proceso de monitoreo pedagógico desarrollado en el aula.			
20	El acompañamiento pedagógico prioriza el logro de los aprendizajes fundamentales			
21	Usted aplica en el aula estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañamiento directivo			
22	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el acompañante directivo facilitan el logro de los aprendizajes en el aula			
<i>D4. Evaluación del proceso de enseñanza</i>				
23	Los directivos verifican el cumplimiento de lo planificado			
24	Se aplican medidas correctivas en caso de ser necesario			
25	Se utiliza la información de la ficha de monitoreo para la toma de decisiones en materia de enseñanza			
26	El monitoreo permite reorientar el proceso enseñanza a fin de mejorarlo			
27	Se verifica si la planificación fue concretada			
28	Se comprueba el logro de los aprendizajes esperados			
29	Se ofrece retroalimentación sobre el desempeño para mejorar los procesos pedagógicos			
<i>D5. Formas de intervención</i>				
30	Se realizan reuniones entre el acompañante directivo y docentes acompañados			
31	Durante las reuniones se abordan temas estrictamente pedagógicos			
32	Los directivos promueven la realización de talleres de actualización			
33	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés previamente identificados y consensuados			
34	Es necesaria la capacitación que puede ofrecer el acompañante directivo			
35	Los directivos realizan asesorías individualizadas a los docentes			

Ficha técnica del acompañamiento pedagógico

1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico
Dimensiones investigativas que mide	<ul style="list-style-type: none">- Planificación colegiada.- Clima del acompañamiento.- Conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.- Evaluación del proceso de enseñanza.- Formas de intervención.
Total, de ítems a medir	35 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Método estadístico
Valor total del cuestionario	Mínimo:0 Máximo: 70
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	30 minutos
Autores	Halen del Carmen López Nayra,
Fecha de elaboración	Octubre 2020
Constructo a evaluar	Acompañamiento pedagógico
Área de aplicación	Pedagógica (Docentes)
Soporte instrumental	Archivos, computadora, impresos
Unidad de análisis	Docentes del nivel inicial
Muestra	102

2. **Baremación dimensional**

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Niveles
Planificación colegiada	1 - 8	8	24	0 - 5 6 - 11 12 - 16	Deficiente Regular Bueno
Clima del acompañamiento	9 – 15	7	14	0 - 4 5 - 9 10 - 14	Deficiente Regular Bueno
Conducción del proceso enseñanza aprendizaje	16 – 22	7	14	0 - 4 5 - 9 10 - 14	Deficiente Regular Bueno
Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	23 – 29	7	14	0 - 4 5 - 9 10 - 14	Deficiente Regular Bueno
Formas de intervención	30 – 35	6	12	0 - 4 5 - 8 9 - 12	Deficiente Regular Bueno

1. **Baremación general**

Variable	Ítems	Total, Ítems	Valor total	Escala	Niveles
Acompañamiento o pedagógico	1 – 35	35	70	0 - 23 24 - 47 48 - 70	Deficiente Regular Bueno

Guía de observación a los profesores para medir el desempeño Docente

I. Datos Generales:

1.1. Edad: 1.2. Tiempo de servicios (en años) años.

1.3 Condición laboral: Contratada Nombrada

II. Instrucciones.

Se presentan a continuación ítems que deben ser aplicados con la intencionalidad de medir en forma adecuada las dimensiones del desempeño docente teniendo en cuenta las rúbricas que presenta el Ministerio de Educación. Para ello existen tres niveles, se debe marcar con una X la alternativa más cercana a la realidad observada, teniendo en cuenta que:

Inicio	Proceso	Logrado
0	1	2

III. Cuerpo de la guía de observación.

Dimensiones / variable	Inicio (0)	Proceso (1)	Logrado (2)
<i>D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>			
1. Las sesiones tienen basamento en cuenta conocimientos anteriores, aptitudes estudiantiles, los tipos de aprendizajes e intereses propios.			
2. Nivel del estado de su planificación curricular.			
3. Nivel de su capacitación que demuestre actualización.			
4. Planificación curricular en función de la diversificación anual.			
5. El nivel que presenta la sesión de aprendizaje.			
<i>D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>			
6. Las fichas de observación e instrumentos similares tienen nivel de:			
7. Se considera en la ficha de evaluación la participación y comunicación asertiva de los estudiantes.			
8. El plan de tutoría y anecdotarios.			
9. La organización de los equipos de trabajo.			
10. Los criterios de evaluación están en:			
11. Uso de las TICs y los documentos del aula de innovación			
12. Las sesiones de los aprendizajes se encuentran adaptados.			

13. El estado de los Instrumentos de evaluación pertinentes está en:			
14. El Registro de evaluación y la Matriz de evaluación			
15. El estado de las Ficha de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación			
<i>D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>			
16. Existe actas e Informe de comisiones y observación entre pares			
17. Los documentos relativos a Informes de desarrollo de proyectos			
18. El estado de los Informes de comisiones y del aula abierta.			
19. Los niveles de las sesiones de aprendizaje y proyectos			
20. Participación en decisiones de los intereses comunales.			
<i>D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>			
21. Los Proyectos de mejora se encuentran en el nivel de ejecución			
22. El nivel para Asumir la representación a la IIEE en eventos.			
23. Es partícipe de las normas de convivencia en el aula e institución			
24. Participación en actividades en defensa de los derechos de los niños y adolescentes			
25. Participa en acciones como acciones de líder institucional.			

Ficha técnica del Desempeño docente

1. Descripción

Características generales	Descripción básica
Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el desempeño docente
Dimensiones investigativas que mide	<ul style="list-style-type: none">- Preparación para el aprendizaje.- Enseñanza para el aprendizaje.- Participación en la gestión de la escuela.- Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.
Total, de ítems a medir	25 ítems tipo estructurado
Tipo de puntuación	Método estadístico
Valor total del cuestionario	Mínimo:0 Máximo: 50
Tipo de administración	Directa personalizada
Tiempo de administración	30 minutos
Autores	López Nayra, Halen del Carmen
Fecha de elaboración	Octubre 2020
Constructo a evaluar	Desempeño docente
Área de aplicación	Pedagógica (Docentes)
Soporte instrumental	Archivos, computadora, impresos
Unidad de análisis	Docentes del nivel inicial
Muestra	102

2. Baremación dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Niveles
Preparación para el aprendizaje	1 -5	5	10	0 - 3 4 - 7 8 - 10	Bajo Medio Alto
Enseñanza para el aprendizaje	6 – 15	10	20	0 - 6 7 - 13 14 - 20	Bajo Medio Alto
Participación en la gestión de la escuela	16 – 20	5	10	0 - 3 4 - 7 8 - 10	Bajo Medio Alto
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	21 – 25	5	10	0 - 3 4 - 7 8 - 10	Bajo Medio Alto

3. Baremación general

Variable	Ítems	Total, Ítems	Valor total	Escala	Niveles
Desempeño docente	1 – 25	25	50	0 - 16 17 - 33 34 - 50	Bajo Medio Alto

Validación de las variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente por el criterio del juicio de expertos.

Validador 1

**VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Gonzáles Cruz, Oscar ,identificado con DNI 27725625, con Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión Pública, universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems del Cuestionario del acompañamiento pedagógico correspondiente a la Tesis de Maestría: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, del maestrista:

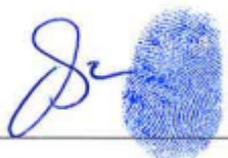
Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019” de la Facultad de Educación- UNC”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
35	35	35

San Ignacio, 15 de octubre del 2020



Mg. Gonzáles Cruz, Oscar
DNI 27725625

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Gonzáles Cruz, Oscar

Grado académico: Magister en Educación, con mención en Gestión Pública

Título de la investigación: "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019"

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/Indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	

29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	

EVALUACIÓN

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA: 15 de Octubre del 2020



Mg. González Cruz, Oscar

DNI 27725625

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Gonzáles Cruz, Oscar, identificado con DNI 27725625, Con Grado Académico de Magister en educación, con mención en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del desempeño docente, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, del maestrista:

Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019” de la Facultad de Educación- UNC”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
25	25	25

San Ignacio, 15 de noviembre del 2020



Mg. Gonzáles Cruz Oscar

DNI 27725625

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Gonzáles Cruz, Oscar

Grado académico: Magister en educación, con mención en Gestión Pública.

Título de la investigación: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/Indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	

23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA: 15 de Octubre del 2020



Mg. Gonzáles Cruz Oscar

DNI 27725625

Validador 2

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Pintado Alarcón, Lucila identificado con DNI 41087286, con Grado Académico de Magister en Educación con mención Psicología Educativa, universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems del Cuestionario del acompañamiento pedagógico correspondiente a la Tesis de Maestría: "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019", del maestrista:

Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: "Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019" de la Facultad de Educación- UNC"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
35	35	35

San Ignacio, 15 de octubre del 2020



Mg. Pintado Alarcón Lucila

DNI 41087286

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Pintado Alarcón, Lucila

Grado académico: Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa

Título de la investigación: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	

29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	

EVALUACIÓN

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA: 15 de Octubre del 2020



 Mg. Pintado Alarcón Lucila
 DNI 41087286

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Pintado Alarcón Lucila, identificado Con DNI 41087286 , con Grado Académico de Magister en educación, con mención en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del desempeño docente, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, del maestrista:

Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019” de la Facultad de Educación- UNC”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
25	25	25

San Ignacio, 15 de noviembre del 2020



Mg. Pintado Alarcón Lucila

DNI 41087286

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Pintado Alarcón, Lucila

Grado académico: Magister en educación, con mención en Psicología Educativa

Título de la investigación: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	

23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA:15 de Octubre del 2020



Mg. Pintado Alarcón Lucila

DNI 41087286

Validador 3

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Monteza Villanueva, Carmen Rosa, identificado con DNI 27715353, con Grado Académico de Magister en Educación ,con mención en Administración de la Educación, universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 35 ítems del Cuestionario del acompañamiento pedagógico correspondiente a la Tesis de Maestría: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, del maestrista:

Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019” de la Facultad de Educación- UNC”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
35	35	35

San Ignacio, 15 de octubre del 2020



Mg. Monteza Villanueva Carmen Rosa

DNI 27715353

FICHA DE VALIDACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Monteza Villanueva, Carmen Rosa

Grado académico: Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación

Título de la investigación: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	

29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	

EVALUACIÓN

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA: 15 de Octubre del 2020



 Mg. Monteza Villanueva Carmen Rosa
 DNI 27715353

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO: DESEMPEÑO DOCENTE
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Monteza Villanueva, Carmen Rosa, identificado con DNI 27715353, con Grado Académico de Magister en educación, con mención en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 25 ítems del desempeño docente, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”, del maestrista:

Halen del Carmen López Nayra

El instrumento corresponde a la tesis: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019” de la Facultad de Educación- UNC”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
No de ítems revisados	No de ítems validados	% de ítems válidos
25	25	25

San Ignacio, 15 de noviembre del 2020



Mg. Monteza Villanueva Carmen Rosa
DNI 27715353

**FICHA DE VALIDACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Monteza Villanueva, Carmen Rosa

Grado académico: Magister en educación, con mención en Administración de la Educación.

Título de la investigación: “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019”

Autora: Halen del Carmen López Nayra

No	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicadores		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	

23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	

EVALUACIÓN.

No válido, Mejorar () Nota: La validez exige el cumplimiento del 100% Válido, Aplicar ()

FECHA: 15 de Octubre del 2020



Mg. Monteza Villanueva Carmen Rosa

DNI 27715353

Confiabilidad por el alfa de Cronbach del acompañamiento pedagógico

Autora:

Halen del Carmen López Nayra

Proyecto:

“Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019”

No	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	lt25	lt26	lt27	lt28	lt29	lt30	lt31	lt32	lt33	lt34	lt35	Acompañamiento
1	1	2	1	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	37
2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	30
3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	57
4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	50
5	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	2	2	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	31
6	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	26
7	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	35
9	1	0	2	2	2	0	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	41
10	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	1	2	1	2	2	47
	0.20	0.49	0.25	0.44	0.36	0.61	0.44	0.49	0.36	0.80	0.41	0.60	0.61	0.80	0.44	0.25	0.76	0.24	0.49	0.61	0.41	0.24	0.49	0.89	0.36	0.56	0.69	0.49	0.69	0.36	0.61	0.24	0.56	0.41	0.49	130.84
																																			17.14	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = 0.895$$

Considerando que:

A nivel de la variable el coeficiente del alfa de Cronbach es mayor que está comprendido entre 0.8 y 0.9 tal como lo indica (Barraza, 2007), se trata de una confiabilidad excelente.

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena
$0.9 < \alpha < 1$	Sobresaliente
$\alpha \leq 1$	Perfecta

Fuente: Barraza (2007)

Decisión:

El instrumento *Acompañamiento Pedagógico*, está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Confiabilidad del desempeño docente por el alfa de Cronbach

Autora:

Halen del Carmen López Nayra

Proyecto:

“Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Red Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito san Ignacio Cajamarca, año 2019”

No	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	lt25	Desempeño docente
1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	2	2	0	0	2	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	26
2	1	0	0	2	0	2	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	21
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	43
4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	36
5	1	0	2	0	2	2	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	23
6	1	0	0	0	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	19
7	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
8	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	24
9	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	0	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	28
10	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	1	2	1	2	32
	0.41	0.60	0.61	0.80	0.44	0.25	0.76	0.24	0.49	0.61	0.41	0.24	0.49	0.89	0.36	0.56	0.69	0.49	0.69	0.36	0.61	0.24	0.56	0.41	0.49	84
																										12.70

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = 0.884$$

Considerando que:

A nivel de la variable el coeficiente del alfa de Cronbach es mayor que está comprendido entre 0.8 y 0.9 tal como lo indica (Barraza, 2007), se trata de una confiabilidad excelente.

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena
$0.9 < \alpha < 1$	Sobresaliente
$\alpha \leq 1$	Perfecta

Fuente: Barraza (2007)

Decisión:

El instrumento *Acompañamiento Pedagógico*, está habilitado para aplicarse a la muestra seleccionada.

Base de datos

V1. Acompañamiento Pedagógico

No	D1V1	D2V1	D3V1	D4v1	D5V1	Acompañamiento
1	6	5	6	7	7	31
2	15	13	7	8	8	51
3	6	5	6	7	7	31
4	8	7	8	10	8	41
5	9	8	7	11	11	46
6	2	2	2	3	2	11
7	1	1	1	1	1	5
8	9	8	10	8	8	43
9	3	3	4	4	4	18
10	15	13	12	8	8	56
11	10	9	7	8	8	42
12	3	3	4	4	4	18
13	7	6	7	8	8	36
14	12	11	7	9	8	47
15	11	10	12	8	7	48
16	2	2	2	3	2	11
17	8	7	8	10	10	43
18	11	10	12	8	8	49
19	10	9	11	13	12	55
20	8	7	8	10	10	43
21	6	5	6	7	7	31
22	5	4	5	6	6	26
23	7	6	7	8	8	36
24	6	5	6	7	7	31
25	6	5	6	7	7	31
26	9	8	10	11	11	49
27	13	11	7	8	10	49
28	5	4	5	6	6	26
29	10	9	11	13	8	51
30	13	11	7	8	10	49
31	15	13	12	13	8	61
32	6	5	6	7	7	31
33	15	13	12	13	7	60
34	13	11	13	8	8	53
35	9	8	7	11	11	46
36	7	6	7	8	8	36
37	10	9	8	8	8	43
38	7	6	7	8	8	36
39	8	7	8	10	10	43

40	7	6	7	8	8	36
41	8	7	8	10	10	43
42	13	11	8	9	10	51
43	7	6	7	8	8	36
44	1	1	1	1	1	5
45	13	11	8	9	7	48
46	11	10	12	13	10	56
47	1	1	1	1	1	5
48	2	2	2	3	2	11
49	13	11	8	9	8	49
50	2	2	2	3	2	11
51	6	5	6	7	7	31
52	6	5	6	7	7	31
53	15	13	7	8	8	51
54	6	5	6	7	7	31
55	8	7	8	10	8	41
56	9	8	7	11	11	46
57	2	2	2	3	2	11
58	1	1	1	1	1	5
59	9	8	10	8	8	43
60	3	3	4	4	4	18
61	15	13	12	8	8	56
62	10	9	7	8	8	42
63	3	3	4	4	4	18
64	7	6	7	8	8	36
65	12	11	7	9	8	47
66	11	10	12	8	7	48
67	2	2	2	3	2	11
68	8	7	8	10	10	43
69	11	10	12	8	8	49
70	10	9	11	13	12	55
71	8	7	8	10	10	43
72	6	5	6	7	7	31
73	5	4	5	6	6	26
74	7	6	7	8	8	36
75	6	5	6	7	7	31
76	6	5	6	7	7	31
77	9	8	10	11	11	49
78	13	11	7	8	10	49
79	5	4	5	6	6	26
80	10	9	11	13	8	51
81	13	11	7	8	10	49
82	15	13	12	13	8	61

83	6	5	6	7	7	31
84	15	13	12	13	7	60
85	13	11	13	8	8	53
86	9	8	7	11	11	46
87	7	6	7	8	8	36
88	10	9	8	8	8	43
89	7	6	7	8	8	36
90	8	7	8	10	10	43
91	7	6	7	8	8	36
92	8	7	8	10	10	43
93	13	11	8	9	10	51
94	7	6	7	8	8	36
95	1	1	1	1	1	5
96	13	11	8	9	7	48
97	11	10	12	13	10	56
98	1	1	1	1	1	5
99	2	2	2	3	2	11
100	13	11	8	9	8	49
101	2	2	2	3	2	11
102	6	5	6	7	7	31

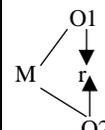
V2. Desempeño docente

No	D1V2	D2V2	D3v2	D4V2	Desempeño
1	5	9	5	5	24
2	8	15	8	8	39
3	5	9	5	5	24
4	7	12	7	6	32
5	8	13	8	7	36
6	2	3	2	2	9
7	1	1	1	1	4
8	7	13	7	6	33
9	3	5	3	3	14
10	9	16	9	8	42
11	7	12	7	6	32
12	3	5	3	3	14
13	6	11	6	5	28
14	8	14	8	7	37
15	8	14	8	7	37
16	2	3	2	2	9
17	7	13	7	6	33
18	8	14	8	7	37
19	9	16	9	8	42
20	7	13	7	6	33
21	5	9	5	5	24
22	4	8	4	4	20
23	6	11	6	5	28
24	5	9	5	5	24
25	5	9	5	5	24
26	8	14	8	7	37
27	8	14	8	7	37
28	4	8	4	4	20
29	8	15	8	8	39
30	8	8	8	7	37
31	2	3	2	2	9
32	5	9	5	5	24
33	6	11	6	5	28
34	9	15	9	8	41
35	8	13	8	7	36
36	6	11	6	5	28
37	7	9	7	6	29
38	6	11	6	5	28
39	7	13	7	6	33
40	6	11	6	5	28
41	7	8	7	6	28
42	8	15	8	8	39

43	6	11	6	5	28
44	1	1	1	1	4
45	8	14	8	7	37
46	9	16	9	8	42
47	1	1	1	1	4
48	2	3	2	2	9
49	8	14	8	7	37
50	2	3	2	2	9
51	5	9	5	5	24
52	5	9	5	5	24
53	8	15	8	8	39
54	5	9	5	5	24
55	7	12	7	6	32
56	8	13	8	7	36
57	2	3	2	2	9
58	1	1	1	1	4
59	7	13	7	6	33
60	3	5	3	3	14
61	9	16	9	8	42
62	7	12	7	6	32
63	3	5	3	3	14
64	6	11	6	5	28
65	8	14	8	7	37
66	8	14	8	7	37
67	2	3	2	2	9
68	7	13	7	6	33
69	8	14	8	7	37
70	9	16	9	8	42
71	7	13	7	6	33
72	5	9	5	5	24
73	4	8	4	4	20
74	6	11	6	5	28
75	5	9	5	5	24
76	5	9	5	5	24
77	8	14	8	7	37
78	8	14	8	7	37
79	4	8	4	4	20
80	8	15	8	8	39
81	8	8	8	7	37
82	2	3	2	2	9
83	5	9	5	5	24
84	6	11	6	5	28
85	9	15	9	8	41
86	8	13	8	7	36

87	6	11	6	5	28
88	7	9	7	6	29
89	6	11	6	5	28
90	7	13	7	6	33
91	6	11	6	5	28
92	7	8	7	6	28
93	8	15	8	8	39
94	6	11	6	5	28
95	1	1	1	1	4
96	8	14	8	7	37
97	9	16	9	8	42
98	1	1	1	1	4
99	2	3	2	2	9
100	8	14	8	7	37
101	2	3	2	2	9
102	5	9	5	5	24

Matriz de consistencia

El problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019?</p> <p>Específicos.</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la red Educativa del nivel inicial, distrito de San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y las formas de intervención en</p>	<p>General.</p> <p>Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito San Ignacio, año 2019.</p> <p>Específicos.</p> <p>a) Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>b) Indicar el nivel de las dimensiones: Planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y las formas de intervención en docentes de la RED Educativa San Ignacio</p>	<p>General</p> <p>H_{0G}: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019.</p> <p>H_AG: Existe correlación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio Cajamarca, año 2019.</p> <p>Específicas.</p> <p>HE1: Existe relación entre la planificación colegiada y el desempeño docente de las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019.</p>	Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	- Planifica las acciones pedagógicas de forma colegiada	Cuestionario	<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básica Esquema</p>  <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
				Clima de acompañamiento.	Apertura empática de las acciones de acompañamiento.		
				Conducción del aprendizaje	Maneja los procesos pedagógicos y didácticos de forma pertinente.		
				Evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza.	Evaluación formativa de los aprendizajes		
Desempeño docente				-Preparación para el aprendizaje del estudiante	- Garantiza una preparación adecuada para ejecutar una adecuada labor docente	Cuestionario	<p>Población 102 docentes</p> <p>Muestra: 100% de la población</p> <p>Técnica de procesamiento</p>

<p>docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño laboral de las docentes de la RED Educativa del nivel inicial, distrito San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las dimensiones Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión colegiada y el desempeño laboral de las docentes de la red educativa san Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el clima de acompañamiento y el desempeño laboral de las docentes de la red</p>	<p>del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>c) Identificar el nivel de desempeño Laboral en las docentes de la Red Educativa San Ignacio del nivel Inicial, distrito de San Ignacio, año 2019.</p> <p>d) Determinar los niveles de las dimensiones: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad en docentes de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>e) Determinar estadísticamente la relación que existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>f) Determinar la asociación entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente en los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial,</p>	<p>HE2: Existe relación y significativa entre el clima del acompañamiento y el desempeño en las docentes que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019</p> <p>HE3: Existe correlación entre la conducción del proceso enseñanza aprendizaje del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019</p> <p>HE4: Existe correlación entre la evaluación del aprendizaje y el desempeño docente en las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019</p> <p>HE5: Existe correlación entre las formas de intervención y el desempeño docente en las profesoras que laboran en la RED Educativa San Ignacio del nivel Inicial, Distrito San Ignacio, año 2019</p>		Enseñanza para el aprendizaje del estudiante	Ejecuta el proceso de la enseñanza		Frecuencias, media aritmética, Desviación estándar Estadístico de contraste: r de Pearson
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	-Uso de Estrategias de gestión		
				-Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<p>Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo en pro de la responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce la función docente en ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.</p>		

<p>educativa san Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, año 2019?</p> <p>¿Qué grado de relación existe entre la conducción del proceso E-A y el desempeño laboral docente de la red educativa san Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, ¿año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso E-A y el desempeño laboral de las docentes de la red educativa san Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, ¿año 2019?</p> <p>¿Qué grado de relación existe entre las formas de intervención y el desempeño laboral docente de la red educativa san Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, ¿año 2019?</p>	<p>distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>g) Cuantificar la asociación entre la conducción del proceso E-A y el desempeño docente en los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>h) Determinar la relación entre la evaluación del proceso E-A y el desempeño docente en los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019.</p> <p>i) Determinar la asociación entre las formas de intervención y el desempeño docente en los profesores de la RED Educativa San Ignacio del nivel inicial, distrito San Ignacio, Cajamarca, año: 2019</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--