

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CHOTA 2020-2021

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA

Presentado por:

ROXANA AURORA BRIONES RONCAL

Asesora:

Mg. MARÍA ELENA CÁRDENAS LEÓN

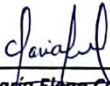
Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
ROXANA AURORA BRIONES RONCAL
DNI: 46117702
Escuela Profesional/Unidad UNC:
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS – MAestrÍA EN CIENCIAS – MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA.
2. Asesor: Mg. María Elena Cárdenas León
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación: EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CHOTA 2020 - 2021
6. Fecha de evaluación: 02/04/2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 24%
9. Código Documento: oid: 3117: 343956447
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 22/04/2024

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i> |
|  _____ Mg. María Elena Cárdenas León DNI: 42283503 |

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
ROXANA AURORA BRIONES RONCAL
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO Nº 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30. horas del día 19 enero de dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dra. REYNA LÓPEZ DÍAZ**, el **Dr. ÁNGEL ABELINO LOZANO CABRERA**, el **Dr. HÉCTOR LEONARDO GAMARRA ORTIZ** y en calidad de Asesor la **Mg. MARÍA ELENA CÁRDENAS LEÓN**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y la Directiva para la Sustentación de Proyectos de Tesis, Seminarios de Tesis, Sustentación de Tesis y Actualización de Marco Teórico de los Programas de Maestría y Doctorado, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **"EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CHOTA 2020 - 2021"**; presentada por la **Bach. en Administración, ROXANA AURORA BRIONES RONCAL**.

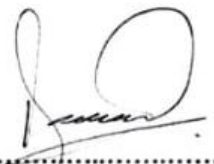
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Buenas (16) - Buena la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bach. en Administración, ROXANA AURORA BRIONES RONCAL**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, con Mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**.

Siendo las 13:15 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Mg. María Elena Cárdenas León
Asesor


.....
Dra. Reyna López Díaz
Jurado Evaluador


.....
Dr. Ángel Abelino Lozano Cabrera
Jurado Evaluador


.....
Dr. Héctor Leonardo Gamarra Ortiz
Jurado Evaluador

A:

Mi madre que me ha permitido lograr este reto profesional.

A mi hijo y a mí querida familia que han sido el motor y motivo para desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora por la orientación y consejos en el desarrollo de la investigación, también a los docentes, administrativos y profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca por permitirme aprender de sus conocimientos y experiencias.

Asimismo, agradezco a todo el personal de la UGEL-Chota por su enorme apoyo.

La investigación científica puede generar el cambio y desarrollo de los pueblos

- Patricia Ostrosky

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| <i>1.1.1. Contextualización</i> | 1 |
| <i>1.1.2. Descripción del problema</i> | 2 |
| <i>1.1.3. Formulación del problema</i> | 3 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación | 4 |
| <i>1.2.1. Justificación teórico - científica</i> | 4 |
| <i>1.2.2. Justificación técnica práctica.</i> | 5 |
| <i>1.2.3. Justificación institucional y personal.</i> | 5 |
| 1.3. Delimitación de la investigación | 6 |
| 1.4. Limitaciones | 7 |
| 1.5. Objetivos | 7 |
| <i>1.5.1. Objetivo general</i> | 7 |
| <i>1.5.2. Objetivos específicos</i> | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 9 |
| 2.2. Marco legal | 15 |
| 2.3. Marco doctrinal | 15 |
| <i>2.3.1. Teoría Ley del Crecimiento Secular del Gasto Público</i> | 15 |
| 2.4. Marco conceptual | 20 |
| <i>2.4.1. Educación Básica Especial</i> | 20 |
| 2.4.1.1. Definición de educación especial | 20 |
| 2.4.1.2. Objetivos | 21 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.1.3. Características de la educación básica especial | 22 |
| 2.4.1.4. Centro de educación básica especial | 22 |
| 2.4.1.5. Dimensiones de ejecución presupuestal | 23 |
| 2.4.1.6. Presupuesto como instrumento de control | 24 |
| 2.4.1.7. Dimensiones cumplimiento de objetivo estratégico | 25 |
| 2.4.1.8. Características de los objetivos estratégicos | 25 |
| 2.5. Definición de términos básicos | 26 |
| CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS | 28 |
| 3.1. Hipótesis | 28 |
| 3.2. Variables | 28 |
| 3.3. Operacionalización de variables..... | 30 |
| CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| 4.1. Ubicación geográfica..... | 32 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 32 |
| 4.3. Métodos de investigación | 34 |
| 4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación. | 35 |
| 4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información..... | 36 |
| 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información | 39 |
| 4.7. Matriz de consistencia metodológica | 41 |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 43 |
| 5.1. Presentación de resultados | 43 |
| 5.1. Discusión de resultados | 56 |
| 5.2. Contrastación de hipótesis | 61 |
| CONCLUSIONES | 63 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 66 |
| APÉNDICES | 73 |
| ANEXOS | 75 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables ejecución presupuestal | 30 |
| Tabla 2: Cumplimiento de objetivo estratégico..... | 31 |
| Tabla 3: Población de estudio..... | 35 |
| Tabla 4: Técnicas e instrumentos | 38 |
| Tabla 5: Confiabilidad de los instrumentos..... | 39 |
| Tabla 6: Matriz de consistencia | 41 |
| Tabla 7: Correlación de variables | 43 |
| Tabla 8: Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2020..... | 44 |
| Tabla 9: Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2021 | 45 |
| Tabla 10: Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2022..... | 46 |
| Tabla 11: Asociación de las dimensiones de programación presupuestal y el cumplimiento de objetivo estratégico | 55 |
| Tabla 12: Prueba de normalidad | 61 |
| Tabla 13: Contrastación de hipótesis | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Contrastación de la hipótesis | 33 |
| Figura 2: Variable ejecución presupuestal..... | 47 |
| Figura 3: Dimensión programación presupuestal | 48 |
| Figura 4: Dimensión administración de ejecución presupuestal..... | 48 |
| Figura 5: Dimensión financiamiento presupuesto..... | 49 |
| Figura 6: Dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto..... | 50 |
| Figura 7: Dimensión ejecución | 51 |
| Figura 8: Variable cumplimiento del objetivo estratégico | 51 |
| Figura 9: Dimensión indicadores | 52 |
| Figura 10: Dimensión metas | 53 |
| Figura 11: Dimensión propósitos | 54 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: estudiar la asociación de la ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021, se utilizó el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 13 profesionales y los reportes de la ejecución presupuestal del 2020-2021. Los resultados de la investigación en la variable ejecución presupuestal, el 43% menciona que nunca el presupuesto que se asigna a las instituciones se llega a ejecutar en su totalidad, un 45% indica que se ejecuta de manera regular y solo un 13% admite que es eficiente; mientras que en la variable cumplimiento del objetivo estratégico el 30% asevera que no se cumplen, el 53% considera de manera regular el cumplimiento; respecto al nivel de asociación entre las dimensiones de la ejecución presupuestal 0.542, en la dimensión de financiamiento fue 0.571, la capacidad personal para ejecutar presupuesto en 0.598 y la dimensión de ejecución con 0.552 están asociados con en el cumplimiento del objetivo de educación básica especial. Se concluye que existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico, el nivel de asociación es 0.592 conllevando a aceptar la hipótesis alterna, debido que, la significancia bilateral es de 0.00, al ser menor al margen de error permitido del 0.05. En consecuencia, ante una mejor ejecución presupuestal se puede lograr un mejor cumplimiento de objetivo estratégico en la entidad pública de Chota.

Palabras Clave: Cumplimiento, estrategia, ejecución presupuestal, presupuesto, objetivos estratégicos.

ABSTRACT

The objective of this research was: to study the association of budget execution and compliance with the strategic objective of special basic education, in the Educational Management Unit of Chota-Cajamarca: 2020-2021, the quantitative approach was used, at a correlational level, with a non-experimental design, the population consisted of 40 professionals and the reports of the budget execution of 2020-2021. The results of the research in the budget execution variable, 43% mention that the budget assigned to institutions is never executed in its entirety, 45% indicate that it is executed regularly and only 13% admit that it is efficient; while in the variable compliance with the strategic objective, 30% assert that they are not met, 53% regularly consider compliance; Regarding the level of association between the dimensions of budget execution 0.542, in the financing dimension it was 0.571, the personal capacity to execute budget in 0.598 and the execution dimension with 0.552 are associated with the fulfillment of the objective of special basic education. It is concluded that there is an association of budget execution in the fulfillment of the strategic objective, the level of association is 0.592 leading to accepting the alternative hypothesis, due to the fact that the bilateral significance is 0.00, being less than the allowed margin of error of 0.05. Consequently, with better budget execution, better fulfillment of the strategic objective can be achieved in the public entity of Chota.

Keywords: Compliance, strategy, budget execution, budget, strategic objectives.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Contextualización

La gestión presupuestaria en nuestro país hasta la actualidad se fundamenta en el modelo de presupuesto por programas, se caracteriza por su naturaleza incremental, en la que el presupuesto no se vincula directamente con la entrega de productos o resultados concretos, las decisiones presupuestarias a menudo se ven influenciadas por presiones políticas de gasto que pueden tener prioridad sobre la consecución de objetivos específicos (Del Águila, 2020) en las entidades públicas se evidencia la falta de coordinación efectiva entre colaboradores, los procedimientos administrativos complejos y una burocracia excesiva pueden ralentizar el desarrollo de las actividades laborales.

Para Bryson & Bert (2020) admiten que, la deficiencia en cuanto a los objetivos estratégicos de la educación, tiene que ver con la baja calidad de las instituciones educativas de tercer y cuarto nivel, la ineficiente formación de investigadores y un deficiente desarrollo de las instituciones educativas de tercer y cuarto nivel, la poca preocupación por fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica

Según Pérez (2021) observa una falta de integración efectiva entre las distintas etapas del proceso presupuestario, además, señala una insuficiente elaboración de la función de evaluación presupuestaria, lo que complica la posibilidad de mejorar la retribución de presupuesto basándose en la investigación

de los resultados obtenidos (p. 35). En general, las cinco metas que son monitoreadas se centran en los costos y no en los productos o resultados recogidos. Además, diversos factores están impidiendo alcanzar el nivel promedio nacional en varios indicadores, como la geografía accidentada en la región, que dificulta una gestión educativa eficiente. También, los factores culturales y la distancia de acceso a una institución educativa son recurrentes en las zonas rurales, lo que afecta el panorama educativo.

Por otro lado, según Gamonal (2019) la educación en el Perú se posiciona como una de las menos eficientes en Latinoamérica, de acuerdo al Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos en 2015, que ubicó al país en el puesto 64 de 70 países. Esto es atribuido a factores como la calidad en la enseñanza proporcionada por los docentes y la falta de fortalecimiento de sus capacidades, además, se menciona una asignación limitada de recursos presupuestarios al sector educativo y la presencia de una infraestructura inadecuada.

1.1.2. Descripción del problema

La problemática identificada se centra en la notable deficiencia en el cumplimiento de los objetivos estratégicos en el contexto de la educación básica especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota. Esta situación abarca diversos aspectos, siendo uno de los más destacados la ejecución presupuestal ineficiente. La asignación de recursos destinados a la educación básica especial no se está gestionando de manera óptima, lo que repercute en la incapacidad para cumplir con los objetivos estratégicos establecidos, asimismo, la falta de recursos adecuados para implementar programas y acciones destinados a promover la calidad educativa en el ámbito de la educación especial. La insuficiencia de financiamiento afecta negativamente la formación para cumplir de manera

efectiva las actividades y la adquisición de materiales didácticos adaptados y la aplicación de metodologías pedagógicas inclusivas.

Además, la falta de alineación entre los recursos disponibles y las metas estratégicas establecidas compromete la mejora continua y el desarrollo integral de los estudiantes en el espacio de la educación básica especial. Esta problemática requiere una atención integral para garantizar una ejecución presupuestal eficaz y, por ende, el cumplimiento de los objetivos estratégicos, asegurando así una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes involucrados en el sistema educativo. El poco compromiso laboral se manifiesta en la pérdida del sentido de pertenencia por parte de los profesionales y funcionarios que conforman la Unidad de Gestión Educativa. El personal no siente una motivación sólida con la institución ni una identificación con su misión y visión, lo que afecta profundamente su desempeño y su disposición a contribuir al logro de los objetivos estratégicos.

1.1.3. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?

- b. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?
- c. ¿Cuál es la asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación teórico - científica.

Esta investigación tiene justificación teórica, dado que, se tuvo un marco conceptual que abarca diversas corrientes de la gestión educativa y financiera. Se sustenta en teorías relacionadas con la gestión estratégica, el ciclo presupuestario, la educación inclusiva y el modelo de gestión de calidad total. Este enfoque busca analizar la interrelación crucial entre la asignación adecuada y la ejecución efectiva de los recursos presupuestarios, y el logro exitoso de los objetivos estratégicos en el contexto de la educación básica especial en Chota. La Ley N° 31084, que establece el presupuesto del sector público, juega un papel fundamental en esta investigación. Esta ley proporciona el marco legal y los lineamientos presupuestarios que impactan directamente en la gestión de recursos para la educación básica especial en Chota durante el período 2020-2021. Los modelos teóricos de ejecución presupuestal y de cumplimiento de objetivos complementan este enfoque. Estos modelos brindan una estructura conceptual sólida para comprender cómo la asignación, la planificación y la gestión de los recursos presupuestarios pueden influir en el logro de los objetivos estratégicos en el ámbito educativo. Los modelos teóricos proporcionan un marco analítico

que permitieron comprender la gestión presupuestal y a identificar posibles soluciones para optimizar la eficiencia y la eficacia en la educación básica especial de Chota.

1.2.2. Justificación técnica práctica.

La justificación práctica de esta investigación se fundamentó en la imperiosa necesidad de abordar las deficiencias identificadas en el cumplimiento de los objetivos estratégicos en el ámbito de la educación básica especial durante el período mencionado. La relevancia práctica de este estudio radica en su capacidad para proporcionar recomendaciones concretas y orientadas a la acción, como la eficiencia y eficacia de la ejecución presupuestal, abordando las deficiencias previamente observadas en el cumplimiento de los objetivos estratégicos. Al explorar la relación entre la ejecución presupuestal y los objetivos estratégicos, esta investigación ofrece la oportunidad de identificar áreas de mejora en la planificación y en el uso de los recursos financieros. Además, se espera que este estudio sugiera la implementación de programas y proyectos educativos que contribuyan al cumplimiento de los objetivos estratégicos.

1.2.3. Justificación institucional y personal.

La importancia de esta investigación se encuentra arraigada en la misión y el compromiso compartido de la institución educativa de Chota, que involucra a directores, docentes y personal administrativo. Los gestores, en su rol de líder clave, comparten la responsabilidad de garantizar que los recursos presupuestarios se asignen de modo eficiente y que la ejecución presupuestal esté alineada con los objetivos estratégicos de la institución. El personal administrativo contribuye de manera significativa a la gestión efectiva de los recursos y al funcionamiento

interno de la institución. Esta investigación se considera esencial para la comunidad educativa en su conjunto, ya que proporcionará una comprensión detallada de cómo la asignación y el uso de los recursos financieros impactan en el logro de los objetivos estratégicos. Los funcionarios podrán tomar decisiones más informadas en lo que concierne a la planificación y ejecución presupuestal.

1.3. Delimitación de la investigación

Delimitación temática: Esta investigación buscó analizar la ejecución presupuestal y su asociación en el logro del objetivo estratégico de mejorar la calidad de la educación básica especial en el ámbito de Chota durante el período 2020-2021. Se revisó la temática específicamente cómo la gestión de los recursos financieros destinados a la educación especial impacta en la consecución de metas y mejoras en la calidad educativa de esta población estudiantil en la mencionada localidad. Esta delimitación permitirá concentrar el estudio en la relación entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento de los objetivos estratégicos dentro del contexto educativo de Chota durante el periodo señalado.

Temporal: La investigación se llevó a cabo en el periodo del 2020, 2021 para obtener la información de la población de estudio.

Espacial: Esta investigación se llevó a cabo en el distrito de Chota, provincia de Chota, en el departamento de Cajamarca, ubicado en la zona norte del país, que abarca una superficie de 33,318 km², representando el 2.6% del territorio nacional. El enfoque principal estuvo en la localidad de Chota, Cajamarca, donde se estudió la ejecución presupuestal y la asociación con el cumplimiento del objetivo estratégico de mejorar la calidad de la educación básica especial durante el período de estudio 2020 – 2021.

1.4. Limitaciones

Las limitaciones que surgieron durante el transcurso de esta investigación se relacionan principalmente con la disponibilidad de tiempo por parte de los profesionales que trabajan en la Unidad de Gestión Educativa de Chota, quienes debían responder a las preguntas planteadas en el estudio. La investigadora implementó diversas estrategias para abordar esta situación, las acciones realizadas incluyeron el envío de correos electrónicos, mensajes y llamadas telefónicas con el fin de establecer una comunicación efectiva y garantizar la participación de los encuestados en la población de estudio. A pesar de las limitaciones temporales, se ha trabajado diligentemente para obtener la información necesaria y recopilar datos precisos que permitan alcanzar los objetivos de la investigación, dichas acciones reflejan el compromiso y la dedicación de la investigadora para superar obstáculos y garantizar la calidad de los resultados obtenidos.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Estudiar la asociación entre el nivel de ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial (EBE) en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Describir el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.
- b. Evaluar el nivel de cumplimiento del objetivo estratégico de la EBE, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.

- c. Determinar asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional

En Costa Rica, Soto & Moreno (2019), en su artículo científico, titulada: *Planificación de estrategias didácticas en educación primaria*, realizado en la Universidad de Costa Rica, se describe lo siguiente:

Se empleó la técnica de la entrevista e instrumento de encuesta, con diseño de enfoque cualitativo. Los resultados determinaron que la planeación de la enseñanza es un 55% buena, 30% regular y el 15% mala, en cuanto al cumplimiento de los objetivos, un 60% están satisfechos, 40% insatisfechos con el cumplimiento. Se concluyó que la planificación educativa estuvo influenciada por los procesos representativos que forman la base del diseño cognitivo de las estrategias de enseñanza, que a su vez están influenciados por la experiencia y el entorno individual de cada docente. Estos elementos, una vez identificados, pueden ser potenciados dentro de las instituciones para fomentar enfoques innovadores en la práctica educativa. (p.36)

En Ecuador, León (2020), [Tesis de maestría] en su investigación titulada: *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” Vinces, Ecuador, 2018*, realizado en la Universidad César Vallejo, Colombia, el objetivo general determinar la relación entre la gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa, la metodología fue de enfoque de investigación descriptiva y documental en este estudio

y la población de estudio comprendió las adquisiciones y pagos realizados, con un total de 680 pagos. Los resultados encontrados son:

Se utilizó el análisis estadístico mediante las pruebas r de Pearson y t de Student para examinar la relación entre las variables y confirmar la hipótesis. Se encontró que la gestión educativa tiende a ser poco adecuada, mientras que la inclusión educativa es mayormente regular, con un 53% de prevalencia. Además, se determinó una relación significativa entre estas variables. Se concluye que existe una relación significativa entre la gestión educativa y la inclusión educativa, señalando dificultades en la planificación educativa para atender adecuadamente a estudiantes con necesidades especiales. (p.71)

En Ecuador, Masaquiza et al. (2020), en su artículo científico denominada: *Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3*, se analizó el cumplimiento de la ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3, la metodología fue de enfoque cuantitativo, y se empleó la revisión documental de las cédulas presupuestarias. Los resultados encontrados son los siguientes:

Sin embargo, tras analizar cada una de las Entidades Operativas Descentralizadas que integran la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3, se evidencia que están operando en un nivel de ejecución óptimo. Esto se refleja en que el porcentaje de ejecución en cada una de ellas oscila entre el 90% y el 100%. Además, los circuitos 05D04 Pujilí - Saquisilí y 06D01 Chambo - Riobamba muestran un cumplimiento del 83% y 84% respectivamente, situándose en un nivel medio según la tabla de calificación de parámetros de ejecución (70% - 89%). En el mismo contexto de análisis, se puede afirmar que en educación se ha ejecutado el 96% del presupuesto total asignado durante el año 2018. De un total asignado de \$38'837.144,09, ha

devengado únicamente \$37'234.481,75, lo que indica una gestión que se ajusta a un nivel óptimo de asignación presupuestaria. (p.12)

A nivel nacional

En Lambayeque, Corzo (2020), [Tesis de doctorado] denominada: *Compromiso parental en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del aislamiento social en Chimbote*, realizada en la Universidad César Vallejo, el objetivo fue conocer y describir el compromiso parental en los estudiantes con NEE en el contexto del aislamiento social generado por la pandemia del COVID-19, la metodología se aplicó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y correlacional, y se contó con una muestra de 54 profesionales involucrados en el proyecto. Los resultados describen los siguiente:

Durante el aislamiento social en Chimbote, se evaluaron las dimensiones del compromiso parental en estudiantes con necesidades educativas especiales. Se encontró que, en promedio, el 48.7% de los padres mostraron niveles altos o muy altos de compromiso afectivo, el 43.2% presentaron niveles altos o muy altos de compromiso cognitivo, y el 46.8% demostraron niveles altos o muy altos de compromiso conductual. No se identificaron niveles muy bajos en ninguna de las dimensiones evaluadas. (p.14)

En Puno, Olortegui (2023), [Tesis de maestría] en su investigación titulada: *Gestión administrativo en la ejecución presupuestal de la Dirección de Educación Básica para estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento, 2023*, realizado en la Universidad César Vallejo, en su objetivo general buscó comprender la Ejecución presupuestal de la Dirección de Educación Básica para estudiantes con desempeño sobresaliente, este estudio fue de naturaleza documental y cualitativa. Los resultados encontrados son los siguientes:

La gestión administrativa en la ejecución presupuestaria de la DEBEDSAR en 2023 muestra una fuerte correlación, respaldada por una prueba estadística de regresión lineal con un valor de 0.565 y una relación alta de 0.727. El p-valor de $.000 < 0.05$ confirma la significancia estadística, lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna. Esto sugiere que cuando los servidores públicos encargados de la administración están comprometidos con el plan anual de requerimientos de servicios, se logra una gestión más eficiente del presupuesto asignado. (p.40)

En Tarapoto, Del Águila (2020), [Tesis de maestría] en su investigación titulada: *Ejecución presupuestal del PELA en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018*, realizado en la Universidad César Vallejo, estableció la relación entre la ejecución presupuestal del PELA y los logros de aprendizaje en instituciones educativas de nivel primaria en UGEL. El estudio fue de enfoque cuantitativo y tipo correlacional, con una muestra de 27 datos obtenidos a través de análisis documental. Los principales hallazgos de este estudio son:

El 59% de la ejecución presupuestal se consideró regular y el 41% fue adecuada. En cuanto a los logros de aprendizaje, el 59% se encontraba en una etapa deficiente, el 33% estaba en proceso y solo el 8% se consideraba satisfactorio. Se encontró una relación positiva entre las variables, señalando que, si se mejora la ejecución del presupuesto, se conduce a mejores resultados en los logros de aprendizaje. (p. 46)

En Lima, Cosme et al. (2023), [Tesis de grado académico de Bachiller] en su tesis denominada: *Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto de educomunicación en el CEBE 13 “Jesús Amigo”*, tuvo como objetivo analizar la manera en que se desarrolla la articulación entre cuidadores/as y el personal del CEBE 13 “Jesús

Amigo” para reconocer el desarrollo autónomo de los/as estudiantes en la Pontificia Universidad Católica del Perú]

Según expertos en educación inclusiva, es esencial colaborar con las partes interesadas locales para mejorar la educación de estudiantes con discapacidad, ya que solo el 40.4% logra completar la primaria. Esto implica una acción conjunta entre padres, escuelas, comunidades, países, ministerios y agencias de desarrollo para promover la autonomía de estos estudiantes. Para lograr este objetivo, se han propuesto tres intervenciones: la primera dirigida al personal educativo, la segunda a los cuidadores y la tercera involucra a ambos grupos. (p. 80)

A nivel local

En Cajamarca, Flores (2022), en su trabajo de investigación acerca de la: *Técnica del modelado y desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del centro de educación básica especial (CEBE) “San Antonio De Padua”*, Cutervo, Cajamarca, 2021, utilizó la metodología de tipo descriptiva, con muestra de 17 trabajadores. Los resultados son los siguientes:

Los resultados del estudio en el CEBE "San Antonio de Padua" resaltan un progreso moderado en el desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa. Antes del tratamiento, la mayoría de los niños obtenían 6 puntos, con una media aritmética de 6.7 puntos, mientras que después del experimento, la mayoría logró 7 y 10 puntos, con una media aritmética de 8.8 puntos. Esto demuestra un avance promedio de 2.1 puntos a favor de la prueba posterior. Un análisis estadístico detallado mediante la prueba "t" de Student confirma que los datos del post test son significativamente diferentes de los del pre test. El valor calculado de "t" resultó ser $t_c = 2.3804$, lo cual es superior al valor

crítico de la tabla (2.1318) se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que la aplicación de la técnica de aplicado influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad intelectual severa en el CEBE "San Antonio de Padua" de Cutervo. (p. 66-67)

En Cajamarca, Gallese (2023), [Tesis de maestría] denominada: *Nuevo Centro de Educación Básica Especial (CEBE) en Baños del Inca, Cajamarca*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo proponer lineamientos de gestión presupuestal que permitan realizar un proceso presupuestario compatible con la normatividad presupuestal vigente, tendientes a la eficiencia y eficacia del gasto público. Fue una investigación de tipo descriptiva – explicativa. Se aplicó la técnica de la encuesta a los funcionarios, permitió recoger los siguientes hallazgos:

Este proyecto de adecuación de los usuarios de distintos tipos de Centro de Educación Básica Especial, revelando la conexión entre niños con discapacidad visual, auditiva y de comunicación, quienes son los beneficiarios directos. Además, el principio clave de esta interacción entre los usuarios es la necesidad de adquirir nuevas formas de comunicación efectiva y/o un lenguaje no convencional en formas poco tradicionales. El desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad es crucial para su estimulación y desarrollo intelectual, ya que constituye el principal medio de expresión y retención de información. (p. 97)

En Cajamarca, Estrada y Lingan (2017), [Tesis de maestría] titulada: *Plan de gestión del alcance bajo el enfoque del PMI en la construcción de un colegio destinado a alumnos con necesidades educativas especiales en la ciudad de Cajamarca*, realizada en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo tuvo como objetivo fue plan de gestión del alcance bajo el enfoque del PMI en la construcción de un colegio destinado a

alumnos con necesidades educativas especiales. La metodología de investigación es de tipo aplicado; de nivel descriptivo, se describe lo siguiente:

Los resultados revelan que, en el contexto actual, hay diferentes enfoques respecto a cómo fortalecer la educación inclusiva. Los maestros muestran opiniones divididas al respecto: Un 27% considera que la principal estrategia consiste en capacitar a los estudiantes para que brinden apoyo a sus compañeros, mientras que otro 27% cree en la importancia de una legislación educativa amplia que abarque la educación especial. (p. 14)

2.2. Marco legal

Ley N° 30204- Ley que regula la transferencia de la Gestión Administrativa de los Gobiernos Regionales.

Ley N° 28411- Ley General del Sistema de Presupuesto.

2.3. Marco doctrinal

2.3.1. Teoría Ley del Crecimiento Secular del Gasto Público

Wagner (1908) planteó la teoría de la Ley del Crecimiento Secular del Gasto Público o Ley de Wagner. Esta teoría postula que a medida que una sociedad se desarrolla, surgen nuevas demandas de gasto público debido al crecimiento experimentado, reflejando la naturaleza en constante evolución de las necesidades humanas en diferentes etapas de progreso de la sociedad. En tal sentido, los requerimientos fiscales aumentan con el tiempo, lo que conlleva la necesidad de generar nuevas fuentes de ingresos para el financiamiento público. Por ejemplo, el desarrollo urbano en las ciudades impulsa la creación de infraestructuras como carreteras, la expansión de las redes de agua, iluminación pública y centros de salud, con el propósito de satisfacer las necesidades de una población en constante crecimiento, manteniendo un nivel básico de calidad de vida.

Además, aumentar el ingreso fiscal implica, en mayor medida, ampliar la base tributaria, sin embargo, esto representa un desafío considerable debido a los elevados niveles de economía informal, particularmente en países en vías de desarrollo, por lo que se requeriría un esfuerzo considerable para abordar dicha situación.

Otra alternativa, pero sin respaldo popular, es la de aumentar los impuestos. Asimismo, el autor destaca que las entidades públicas que requieren más recursos del Estado suelen ser las municipalidades, esto se debe a que están más próximas a la población y, por tanto, son capaces de identificar de manera directa las necesidades prioritarias de la población. Algunos autores argumentan que la asignación eficiente del gasto público debe enfocarse en dos pilares fundamentales de educación y salud. En el caso específico del Perú, en los últimos años se ha impulsado el proceso de descentralización de la gestión educativa hacia las municipalidades. Aunque la participación municipal ha incrementado, su implicación no abarca la enseñanza de manera directa en las aulas, sino que se centra en programas de respaldo o de bienestar para los estudiantes, los cuales incluyen programas de alimentación y la facilitación del acceso al sistema educativo público, además de asignar recursos para mejorar las infraestructuras en las instituciones educativas (Montaño & Lopez, 2021).

2.3.2. Teoría de ejecución presupuestal

Esta variable se fundamenta en la teoría de la administración de Galindo (2000) describe que la Ciencia de la Administración Pública:

Su enfoque central es la gestión del sector ejecutivo para brindar servicios públicos que beneficien a la comunidad, con el objetivo de brindar un servicio efectivo y eficiente, empleando de manera óptima los recursos y métodos disponibles. Según Alejandro Carrillo Castro, la administración pública es un

sistema que se encarga de implementar las políticas y decisiones de quienes lideran una comunidad política. (p. 245)

Las entidades públicas tienen el compromiso de llevar a cabo la ejecución presupuestaria. Su labor implica rendir cuentas al ofrecer servicios públicos y realizar acciones de desarrollo de acuerdo con sus responsabilidades, todo dentro de un marco planificado que prioriza objetivos y acciones estratégicas para la institución. La ejecución presupuestaria implica utilizar los ingresos públicos para cubrir las obligaciones de gasto conforme al presupuesto aprobado y autorizado por la ley presupuestaria del sector público y sus eventuales modificaciones (Alvarez & Alvarez, 2019).

El Ministerio de Economía y Finanzas (2017) señala que el presupuesto tiene como finalidad asegurar que las entidades estatales realicen el adecuado desembolso de fondos, además, tiene un carácter limitado, estableciendo la autorización máxima para que los gobiernos locales ejecuten gastos de acuerdo con lo asignado.

De otro lado, el aporte de Yactayo (2019) hace referencia a la definición de la variable en estudio, describiendo lo siguiente:

La ejecución presupuestaria es una etapa sucesiva al proceso de presupuesto, donde se realizan las acciones necesarias para cumplir con el gasto destinado a obras o proyectos que buscan beneficiar a la comunidad mediante la mejora de las condiciones económicas para fomentar el desarrollo social. Este proceso implica llevar a cabo lo planificado, siguiendo un expediente o perfil del proyecto que determina la calidad y el plazo para su ejecución (p. 14).

Por su parte, López (2017) hace la precisión de la definición de la ejecución presupuestal, para ello se debe tener en cuenta que como se ejecuta o se desarrolla en la gestión pública, donde se precisa lo siguiente:

La anualidad permite que las entidades ejecuten sus gastos desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre. La fase de ejecución presupuestaria implica la gestión del flujo de activos y pasivos de los fondos públicos, utilizando los recursos asignados dentro del marco temporal establecido por la normativa, que va desde el inicio hasta el final de cada año según el calendario fiscal (Alvarado, 2019).

Elaboración de presupuesto: En esta fase se precisa la disponibilidad de recursos públicos y se distribuyen entre las distintas áreas del Estado. Posteriormente, se lleva a cabo la presentación ante el Congreso de la República (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017, p. 4).

Aprobación: Implica que la propuesta presupuestaria sea sometida a debate para su posterior aprobación. Este proceso incluye la priorización de recursos, determinando qué partidas reciben mayor énfasis o importancia dentro del presupuesto. Ejecución y seguimiento: Las distintas entidades estatales reciben los recursos asignados y cumplen con sus obligaciones de gasto según lo estipulado en el presupuesto. La evaluación: Implica medir y analizar los resultados alcanzados para mejorar la asignación del gasto en los años siguientes (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017, p. 4).

Según Álvarez & Álvarez (2019), el gasto público reflejado en la ejecución presupuestaria constituye la capacidad de las entidades públicas para llevar a cabo acciones específicas con la responsabilidad de rendir cuentas. Estas acciones tienen como objetivo proporcionar servicios públicos y promover acciones de desarrollo en línea con sus funciones, y se realizan dentro de un marco de planificación que prioriza objetivos y acciones estratégicas institucionales.

2.3.3. Teoría del cumplimiento de objetivo estratégico

En la presente investigación se sustenta en la teoría de la Nueva Gerencia Pública, basado en el aporte de David Osborne y Ted Gaebler, basa en los siguientes principios y conceptos clave:

Orientación hacia el Ciudadano: Se plantea un cambio esencial en la interacción entre gobiernos y ciudadanos, enfocado en atender las demandas y expectativas de la población, lo que implica adoptar un enfoque similar al servicio al cliente, asegurando que los servicios gubernamentales sean accesibles, eficientes y efectivos; la descentralización implica una mayor transferencia de poder y participación en decisiones trascendentales a los departamentos, regiones gubernamentales para otorgar una mayor autonomía. (Peirotén, 1997, p. 13)

Asimismo, Osborne y Gaebler argumentaron que los principios del espíritu emprendedor y la competencia podrían mejorar la gestión gubernamental.

Abogaron por la introducción de principios empresariales en la administración pública, como la competencia entre proveedores de servicios, la eliminación de regulaciones innecesarias y la recompensa a la eficiencia y la innovación. Los autores enfatizaron la importancia de otorgar flexibilidad a los empleados públicos para que puedan tomar decisiones basadas en las circunstancias específicas de su trabajo. Al mismo tiempo, enfatizaron que la rendición de cuentas y la medición de resultados para garantizar que los empleados y las agencias rindan cuentas por su desempeño (Peirotén, 1997, p. 11).

Se describe que la teoría de la Nueva Gerencia Pública de Osborne y Gaebler propuso un cambio en la administración de los asuntos gubernamentales, a través de un enfoque que prioriza al ciudadano, descentraliza el poder, introduce métodos empresariales en la gestión pública y fomenta la asistencia entre los sectores privado y público. Esta teoría influyó en las reformas del gobierno en los Estados Unidos y en otros lugares, y continúa siendo relevante en la administración pública contemporánea (Peirotén, 1997, p. 12).

De acuerdo con Firouzi et al. (2018) Se destaca la importancia de los objetivos estratégicos, ya que estos facilitan la identificación de las áreas de oportunidad y desafíos

en cada plan estratégico, con el fin de diseñar estrategias concretas orientadas a alcanzar el rendimiento esperado (p.34). Al contar con metas estratégicas definidas favorece a aprovechar eficazmente el potencial de una organización.

Asimismo, según Nowak (2020) establecer estos objetivos junto con metas a corto y largo plazo, puede tener un impacto positivo, centrándose en que la planificación debe representar una secuencia coherente de las etapas en los procesos de desarrollo (p.9). Loyola & Vizñay (2019) mencionan que “los objetivos estratégicos están planteados dentro de una organización y se aplican con el propósito de alcanzar las metas en un largo plazo” (p. 11).

Los objetivos estratégicos son aquellas metas y estrategias establecidas por una organización con el fin de fortalecer su posición en un mercado específico a largo plazo. Estos objetivos representan los resultados a los que la entidad aspira lograr en un periodo de tiempo superior a un año, mediante acciones destinadas a cumplir con la misión y visión de la organización (González & Ramos, 2018).

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Educación Básica Especial

2.4.1.1. Definición de educación especial

Los programas de Educación Básica Especial (EBE) tienen el objetivo promover el aprendizaje de todos los estudiantes con necesidades especiales, manteniendo un respeto por sus diferencias. Estas iniciativas actúan como un pilar fundamental en el avance de la educación inclusiva a nivel nacional (Minedu, 2021)

La EBE desempeña un papel esencial en el impulso de la educación inclusiva en el país. Por consiguiente, es encargada de proporcionar orientación y apoyo en términos organizativos, metodológicos, curriculares y de tutoría. Asimismo, acompaña a los actores educativos con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades y facilitar el

aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando el respeto por sus diferencias (Minedu, 2022). La Educación Básica Especial es responsable de brindar una atención inclusiva a las niñas, niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, ya sea asociada a discapacidad, talento o superdotación. Este enfoque reconoce y valora la diversidad como un elemento enriquecedor para la comunidad, respetando las diferencias individuales. La atención proporcionada por la Educación Básica Especial es integral y abarca todo el sistema educativo, utilizando procesos flexibles que facilitan el acceso, la permanencia y los logros de aprendizaje, así como la conexión entre las diferentes etapas, modalidades, niveles y formas de educación (Buendía, 2021).

2.4.1.2. Objetivos

En el reglamento de la Ley N° 28044 establecen múltiples objetivos para la Educación Básica Especial. Estos incluyen asegurar la atención oportuna de niños con discapacidad o en riesgo de adquirirla, menores de 3 años, en programas de intervención temprana. Además, se busca promover la identificación temprana de personas con discapacidad fuera del sistema educativo o en riesgo de exclusión, así como brindar atención especializada aquellos con discapacidad severa. También se busca identificar y atender de manera oportuna a estudiantes con talento y superdotación, y facilitar su transición a otros niveles educativos. Se destaca la importancia de la evaluación psicopedagógica como un proceso para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar una respuesta educativa adecuada, incluyendo la elaboración de un Plan Educativo Personalizado. Los resultados de esta evaluación son registrados en un informe psicopedagógico que sirve como guía para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y para determinar las necesidades de apoyo de cada estudiante (Buendía, 2021).

2.4.1.3. Características de la educación básica especial

La Educación Básica Especial ofrece a través de distintos servicios adaptados a las necesidades específicas de la población estudiantil. Estos servicios incluyen la atención temprana, especializada y complementaria, con el objetivo de favorecer la inclusión de los estudiantes en instituciones de educación básica regular, alternativa y técnico-productiva. La atención temprana se centra en identificar y mitigar el riesgo de discapacidad o en reducir su severidad, además de facilitar la transición hacia la educación básica regular. Los servicios especializados proporcionan una respuesta educativa completa para estudiantes con discapacidad severa, quienes requieren apoyos permanentes para su inclusión en diferentes niveles educativos. Los servicios complementarios y de apoyo educativo se integran con otras modalidades para promover la inclusión y el desarrollo de los estudiantes en el contexto educativo (Buendía, 2021).

2.4.1.4. Centro de educación básica especial

El Centro de Educación Básica Especial (CEBE) se enfoca en brindar servicios educativos a estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente aquellos con discapacidades severas y multid discapacidades. Estos estudiantes requieren asistencia para actividades cotidianas como vestirse, alimentarse y moverse, y debido a la complejidad de sus necesidades, no pueden ser atendidos adecuadamente en otras instituciones educativas (Paredes, 2022). En los programas de intervención temprana (Prite) y centros de educación básica especial (CEBE), la evaluación psicopedagógica será realizada por un equipo transdisciplinario del servicio educativo, liderado por el docente o tutor responsable. En las escuelas de educación básica regular y alternativa, esta evaluación será llevada a cabo por el docente de aula, con la posibilidad de recibir asesoramiento del servicio de apoyo educativo interno o externo, de acuerdo con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación (Buendía, 2021).

2.4.1.5. Dimensiones de ejecución presupuestal

a. Programación presupuestal

La propuesta de presupuesto público es elaborada por la Dirección Nacional del Presupuesto Público y presentada al Consejo de ministros para su revisión y aprobación. Se establecen los límites del crédito presupuestal para las entidades que utilizan financiamiento total o parcial del tesoro público. Estos límites se programan según el marco macroeconómico multianual y el gasto no financiero máximo del sector público, conforme a la Ley General y las disposiciones que regulan el uso de estos recursos. (Álvarez & Álvarez, 2019, p.54)

Administración de ejecución presupuestal: Se desarrolla mediante un enfoque funcional-programático, alineado con los objetivos institucionales que surgen de la clasificación presupuestaria. Estos objetivos se estructuran en categorías y se establecen prioridades para definir metas específicas. Las asignaciones de gastos se adecúan a las fuentes de financiamiento disponibles (Álvarez & Álvarez, 2019, p. 35).

Financiamiento presupuesto: Se lleva a cabo una evaluación de los resultados y se analizan las variaciones físicas y financieras en relación con el presupuesto original del sector público. Esta evaluación se basa en indicadores de rendimiento del gasto público, fundamentales para orientar la planificación presupuestaria y asegurar la calidad del gasto (Álvarez & Álvarez, 2019).

Capacidad personal para ejecutar presupuesto: Las instituciones deben disponer de personal capacitado que sea parte integral de un entorno económico caracterizado por la incertidumbre frente a situaciones imprevistas. Por esta razón, es crucial planificar de manera anticipada las actividades a fin de adaptarse al sistema y asegurar su sostenibilidad (Álvarez & Álvarez, 2019).

Ejecución: Se lleva a cabo desde el 1 de enero hasta el 31 de diciembre. Este período representa el lapso en el que los diferentes niveles de gobierno deben realizar los gastos correspondientes o ejecutar presupuesto asignado para dicho año (Alvarez & Alvarez, 2019).

2.4.1.6. Presupuesto como instrumento de control

El proceso administrativo implica una secuencia de operaciones empleadas por el área administrativa de una institución:

Las acciones de planificación, organización, dirección y control son fundamentales en el desarrollo institucional, ya que se incluye el registro presupuestario, que se define como el conjunto de procesos y recursos empleados para coordinar, planificar y supervisar todas las operaciones y funciones de una institución mediante los presupuestos, con el objetivo de optimizar el rendimiento. Por ello, el presupuesto es una herramienta importante para la planificación y el control financiero, ya que presenta de manera estructurada y en términos monetarios los resultados previstos de proyectos, planes o estrategias. Por ello, el presupuesto es un plan financiero que estima los ingresos y gastos durante un periodo determinado, y está relacionado con la planificación, además que se proyecta a futuro (Masaquiza et al., 2020).

A nivel local, para alcanzar una ejecución presupuestaria efectiva, se consideran diversos aspectos fundamentales la gestión administrativa eficiente, el conocimiento detallado de los funcionarios relacionados al proceso, el estricto cumplimiento de los procedimientos establecidos y la alineación con los objetivos establecidos en el manual de puestos del Ministerio de Educación (Masaquiza et al., 2020).

2.4.1.7. Dimensiones cumplimiento de objetivo estratégico

Para esta investigación se ha considerado las dimensiones que permitió medir a la variable del objetivo estratégico y son las siguientes: La ii) dimensión indicadores: Proporcionan información cualitativa o cuantitativa, y están formadas por uno o varios datos, que incluyen opiniones, números o medidas, y sirven para monitorear el desarrollo de un proceso y facilitar su evaluación (Ramírez & Quesada, 2019), ii) Dimensión metas: Representan el valor que se busca alcanzar para un indicador en un periodo específico. Es esencial que estas metas planteen un desafío para la entidad, pero al mismo tiempo sean alcanzables en la práctica (González & Ramos, 2018), ii) dimensión propósitos: Esta dimensión se enfoca en trascender de los objetivos económicos, ya que su rol es dar sentido a las acciones de una institución, justificar su existencia y establecer un comportamiento en su entorno. El propósito debe tener un impacto real en la sociedad y no limitarse a maximizar el valor de la institución (González & Ramos, 2018, p 13 -14)

2.4.1.8. Características de los objetivos estratégicos

Estos objetivos presentan diversas características que se describen detalladamente la flexibilidad se refleja en la capacidad de generar propuestas internas, lo que facilita tomar decisiones efectivas. El enfoque en el máximo rendimiento busca obtener los mejores resultados; además, deben ser medibles para supervisar su progreso y tener un límite temporal, ya que deben lograrse en un tiempo determinado por la institución. Por otra parte, Kitsios y Kamariotou (2019) indicaron que la identificación de objetivos específicos estratégicos es una etapa inicial en la identificación de elementos esenciales para la planificación estratégica. Además, estos objetivos deben estar relacionados con las responsabilidades asignadas a los gerentes y los empleados, estableciéndose con claridad para un mejor entendimiento

2.5. Definición de términos básicos

Asignación presupuestal: Son los recursos que han sido autorizados para cubrir los gastos planificados por una entidad con el fin de alcanzar sus objetivos y metas programadas. Estos recursos deben estar detallados en el presupuesto como requisito esencial para su uso y ejecución (Ministerio de Economía y Finanzas, 2020).

Administración de ejecución presupuestal: Se desarrolla mediante un enfoque funcional-programático, alineado con los objetivos institucionales que surgen de la clasificación presupuestaria. Estos objetivos se estructuran en categorías y se establecen prioridades para definir metas específicas. Las asignaciones de gastos se adecúan a las fuentes de financiamiento disponibles (Álvarez & Álvarez, 2019, p. 35).

Capacidad personal para ejecutar presupuesto: Las instituciones deben disponer de personal capacitado que sea parte integral de un entorno económico caracterizado por la incertidumbre frente a situaciones imprevistas. Por esta razón, es crucial planificar de manera anticipada las actividades a fin de adaptarse al sistema y asegurar su sostenibilidad (Álvarez & Álvarez, 2019).

Cumplimiento de objetivos: Son aquellas metas y estrategias establecidas por una organización con el fin de fortalecer su posición en un mercado específico a largo plazo. Estos objetivos representan los resultados a los que la entidad aspira lograr en un periodo de tiempo superior a un año, mediante acciones destinadas a cumplir con la misión y visión de la organización (González & Ramos, 2018).

Ejecución: La ejecución del presupuesto es una parte crucial del proceso presupuestario global de una organización, ya que ayuda a traducir los planes financieros en acciones concretas y resultados tangibles (Alvarez & Alvarez, 2019).

Financiamiento presupuesto: Se lleva a cabo una evaluación de los resultados y se analizan las variaciones físicas y financieras en relación con el presupuesto original del sector público. Esta evaluación se basa en indicadores de rendimiento del gasto público, fundamentales para orientar la planificación presupuestaria y asegurar la calidad del gasto (Álvarez & Álvarez, 2019).

Gasto devengado: Reconocimiento de una deuda originada por el gasto que ya había sido comprometido con anterioridad y que se encuentra registrado formalmente tras recibir la aprobación del área pertinente en la entidad pública o la Unidad Ejecutora competente (Álvarez & Álvarez, 2019).

Objetivo estratégico: Es una declaración clara y específica que describe lo que una organización espera lograr a largo plazo para avanzar hacia su visión y misión. Estos objetivos son fundamentales en la planificación estratégica de una empresa u organización, ya que proporcionan una guía clara para el desarrollo y la implementación de estrategias (Loyola & Vizñay, 2019).

Programa presupuestal: Representa de manera cuantitativa, proyectada y sistemática los gastos a ser cubiertos durante el año fiscal por cada entidad dentro del sector público, y también refleja los ingresos destinados a financiar dichos gastos (Ministerio de Economía y Finanzas, 2020).

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe asociación entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021

Hipótesis específicas

H1: Existe un nivel eficiente en el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca entre los años 2020-2021.

H2: Es bajo el nivel de cumplimiento del objetivo estratégico de la EBE, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021.

H3: Existe asociación media moderada entre las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021.

3.2. Variables

Variable X: Ejecución presupuestal:

Las entidades públicas tienen la responsabilidad de llevar a cabo acciones con la obligación de rendir cuentas, proporcionando servicios públicos y actividades de desarrollo en línea con sus funciones. Estas acciones se fundamentan en una planificación que prioriza objetivos y acciones estratégicas institucionales, lo que implica utilizar los ingresos públicos para cubrir las obligaciones de gastos de acuerdo con el presupuesto aprobado y autorizado por la ley presupuestaria del sector público, incluyendo sus posibles modificaciones (Alvarez & Alvarez, 2019).

Variable Y: Cumplimiento del objetivo estratégico:

Loyola & Vizñay (2019) mencionan que los objetivos estratégicos están planteados dentro de una organización y se aplican con la finalidad de lograr las metas a largo plazo.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables ejecución presupuestal

| Hipótesis | Definición conceptual | Definición operacional | Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Existe asociación entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021 | Es responsabilidad de las entidades públicas, las cuales llevan a cabo acciones con la obligación de rendir cuentas para proporcionar servicios públicos y acciones de desarrollo acordes a sus funciones. Esto se realiza en base a una planificación que prioriza objetivos y acciones estratégicas institucionales que involucran el uso de ingresos públicos para cubrir las obligaciones de gastos de acuerdo al presupuesto aprobado y autorizado por la ley presupuestaria del sector público y sus eventuales modificaciones (Alvarez & Alvarez, 2019). | Identificar cómo se maneja, lleva a cabo y valora el presupuesto dentro de la institución implica considerar aspectos como la planificación, gestión, financiamiento, talento humano y la evaluación de la ejecución de ese presupuesto. | Ejecución presupuestal | <p>Programación presupuestal</p> <p>Administración de ejecución presupuestal</p> <p>Financiamiento presupuesto</p> <p>Capacidad personal para ejecutar presupuesto</p> <p>Ejecución</p> | <p>Formular presupuesto</p> <p>Priorizar requerimientos</p> <p>Usar instrumento presupuestal</p> <p>Obstrucción burocrática</p> <p>Acceso a financiamiento</p> <p>Lograr participación y concertación</p> <p>Lograr objetivos y metas.</p> <p>Establecer gestión y coordinación</p> <p>Disponer de Recursos</p> <p>Cumplir ejecución.</p> <p>Usar recursos</p> <p>Ser transparente</p> <p>Capacidad profesional</p> <p>Evaluar nivel de desempeño laboral.</p> <p>Perfil personal</p> <p>Evaluar participación</p> <p>Aprobar con Ordenanza municipal</p> <p>Evaluar cumplimiento eficiencia</p> <p>Evaluar cumplimiento eficacia</p> <p>Evaluar resultados</p> <p>Evaluar cumplimiento de normas y procedimientos</p> | Nominal |

Tabla 2*Cumplimiento de objetivo estratégico*

| Hipótesis | Definición conceptual | Definición operacional | Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Existe asociación entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021 | Loyola & Vizñay (2019) mencionan que los objetivos estratégicos están planteados dentro de una organización y se aplican con la finalidad de lograr las metas a largo plazo. | La variable cumplimiento de objetivos será medida mediante tres dimensiones correspondientes a siete indicadores con una escala ordinal Likert | Cumplimiento de objetivo estratégico | Indicadores Metas Propósitos | Coherencia con la acción estratégica institucional Vinculación con el presupuesto de la entidad Cantidad planificada Cantidad ejecutada Porcentaje de avance Medición de los resultados Seguimiento y control | Nominal |

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ubicación geográfica

Chota – Cajamarca

Esta investigación se realizó en la provincia de Chota, departamento de Cajamarca, se realizó en la Unidad de Gestión Educativa de Chota respecto a las variables de ejecución presupuestal y cumplimiento de objetivo de educación básica especial.

4.2. Diseño de la investigación

Enfoque metodológico: Esta investigación se realizó bajo en enfoque cuantitativo porque se utilizó porque se recurrió al análisis estadístico para presentar los resultados descriptivos de la variable ejecución presupuestal, sus dimensiones y acerca del cumplimiento de objetivo, se utilizó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas y conocer la asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento de objetivo de la educación básica especial. Según, Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo es una perspectiva de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos o datos que pueden convertirse en números. La medición objetiva y la cuantificación de fenómenos, lo que permite el uso de métodos estadísticos para analizar los datos recopilados

Diseño no experimental: Se describe que la presente investigación se llevó a cabo sin ningún tipo de manipulación de variables en las unidades de estudio de la educación básica especial de Chota se recogió información en su contexto natural. Asimismo, el estudio fue de tipo transversal, porque la información de variables se recoge en un periodo de tiempo determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

Nivel de investigación

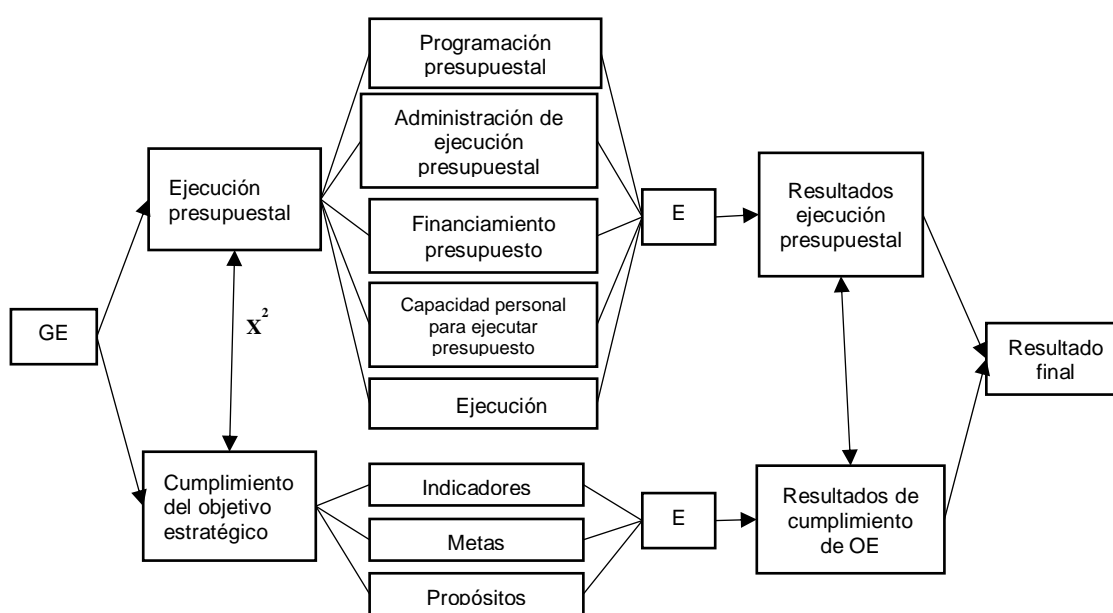
El nivel de estudio, es descriptivo - correlacional porque se buscó conocer la asociación de la ejecución presupuestal y el cumplimiento de objetivo de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021. El nivel correlacional se caracteriza porque busca medir la asociación entre dos o más variables, se recurre a un procedimiento estadístico para determinar el grado de relación que pueden existir en las variables o dimensiones que se han considerado en la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

Modelo que relaciona las variables y sus dimensiones

Para el contraste de la hipótesis se ha recurrió a un modelo general del autor Ángel Lozano, quién ha diseñado el contraste para investigaciones correlacionales que se detalla la variable X denominada ejecución presupuestal y mientras que la variable Y denominada de los objetivos del objetivo estratégico donde se ha buscado relacionar sus variables y dimensiones permitiendo realizar el contraste de las hipótesis.

Figura 1

Contrastación de la hipótesis



Nota. Adaptado del modelo general de contrastación de la hipótesis de Lozano (2020).

4.3. Métodos de investigación

a) Métodos Generales

- Método deductivo – inductivo

El procedimiento utilizado en la investigación para verificar las hipótesis planteadas en la investigación. Partiendo de teorías previas sobre gestión presupuestaria y rendimiento educativo, se formularon predicciones específicas sobre la relación entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Además, el método inductivo se empleó para analizar patrones emergentes en los datos. Se examinaron los datos cualitativos y cuantitativos para identificar tendencias y relaciones que pudieran proporcionar información sobre la relación entre la ejecución presupuestal y el logro de los objetivos estratégicos.

- Método analítico – sintético

Se utilizó este método porque nos permitió desagregar cada una de las variables tanto de la ejecución presupuestal y el cumplimiento de objetivo estratégico en sus componentes (dimensiones e indicadores) correspondientes; asimismo de la desagregación de otros elementos contenidos en el análisis documental, revisión de los documentos e instrumentos de gestión, disponibles en el portal de consulta amigable del MEF (Ministerio de Economía y Finanzas), así como en el archivo de la Unidad de Gestión Educativa Local Chota. La síntesis estará presente en el análisis y discusión de los resultados y específicamente en las conclusiones de la investigación.

b) Métodos específicos

- El método estadístico

Se aplicó para examinar las variables clave, incluyendo la ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico. Se realizaron análisis de

correlación para determinar la asociación entre estas variables, así como análisis de regresión para explorar cómo diferentes dimensiones de la ejecución presupuestaria podrían influir en el logro de los objetivos estratégicos.

4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación.

Población: En esta investigación la población de estudio fueron 13 profesionales de Educación Básica Especial que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa local de Chota que se detallan en la tabla 3 son las personas que facilitaron la información primaria que ha permitido recoger la información de acerca de la ejecución presupuestal y su asociación con el cumplimiento del objetivo estratégico. Esta información fue recogida del estudio de los reportes del sistema de información Financiera SIAF.

Se consideró como población de estudio a los informes de ejecución presupuestal del 2020 y 2021 obtenida del área de finanzas de UGEL Chota que se maneja en el Sistema de Administración Financiera. La población de estudio es un grupo de integrantes que se han considerado como unidades estudio y que están en un determinado contexto que se realizará la investigación (Carrasco, 2016).

Tabla 3

Población de estudio

| Descripción | Cantidad |
|-------------------------------------------------|-----------------|
| Docentes de educación básica especial | 6 |
| Jefe de gestión logística | 1 |
| Especialista en nivel educación básica especial | 1 |
| Especialista de finanzas | 3 |
| Jefe de gestión institucional | 1 |
| Especialista en planificación | 1 |
| Total | 13 |

La muestra

En la presente investigación se tuvo en cuenta un muestreo por conveniencia, la investigadora ha definido a 13 participantes que están involucrados en la educación básica especial, por las siguientes razones:

- La población conocida.
- Facilidad de acceso.
- Tiempo corto.
- Calidad de información.
- Consistencia de resultados.

Unidad de análisis: Son los colaboradores y el reporte de ejecución presupuestal de la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021.

Unidad de observación: Está conformado por las variables y dimensiones

Variable: Ejecución presupuestal

Dimensiones: Programación presupuestal, administración de ejecución presupuestal, financiamiento presupuesto, capacidad personal para ejecutar presupuesto y ejecución.

Variable Cumplimiento del objetivo estratégico

Dimensiones: Indicadores, metas, propósitos

4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Encuesta: Para el desarrollo de esta investigación se ha considerado la encuesta que fue aplicada a la población de estudio para obtener información de las personas que trabajan en la Unidad de Gestión Educativa de Chota. Para obtener los datos se aplicó una encuesta presencial, cada integrante pudo responder. La encuesta, se ha definido una encuesta aplicada a los profesionales que trabajan en la Unidad de Gestión Educativa de Chota, quienes respondieron a las preguntas planteadas en la encuesta para recoger la información necesaria acerca de las variables. Según, Sánchez (2019) la encuesta es una

técnica reúne datos a través de formularios que hacen posible conocer los puntos de vista y apreciaciones de los individuos en estudio.

Análisis documental: Está técnica de análisis documental que permitió verificar el reporte de la ejecución presupuestal de los años 2020 y 2021. Estos reportes fueron facilitados por el área de finanzas de la Unidad de Gestión Educativa de Chota. La técnica de análisis documental permite revisar diversos documentos que permiten conocer la información de las unidades que se busca indagar (Bernal, 2016). Finalmente, la técnica de fichaje permitió organizar la información de manera ordenada y jerarquizada desde de la mayor ejecución presupuestal de acuerdo con las metas de la educación básica especial Chota hasta. Dicha información está organizada en tablas en la presentación de resultados.

Instrumentos

El cuestionario: Para medir la variable se considerado un conjunto de preguntas para la variable ejecución presupuestal integrado por 20 preguntas en sus 5 dimensiones; mientras que en la variable cumplimiento de objetivos estratégicos tuvo 12 preguntas con tres dimensiones han permitido. Al respecto se tiene en cuenta la definición de cuestionario, según Arias & Covinos (2021) se trata de un grupo de interrogantes mostradas y detalladas en un cuadro, y una sucesión de respuestas que los participantes deben contestar. La validación de los cuestionarios ha sido mediante el juicio de expertos, en primer lugar, la investigadora ha creado el cuestionario para cada de las variables de acuerdo con el marco teórico que se ha considerado en este estudio, las preguntas han sido creadas en base a la operacionalización de variables según las variables, dimensiones y finalmente de los indicadores, dichas preguntas fueron enviado a los expertos ellos verificaron y emitieron su opinión y recomendaciones para su mejora.

Tabla 4*Técnicas e instrumentos*

| Variable | Técnica | Instrumento | Infórmate |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|------------------|
| Ejecución presupuestal | Encuesta | Cuestionario | Colaboradores |
| Cumplimiento de objetivos estratégicos | Encuesta | Cuestionario | Colaboradores |

Validez de contenido: Implica garantizar que las variables estudiadas se midan de manera precisa y representativa, para ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente acerca de estas variables, para asegurar que se reflejaran de manera completa y precisa los aspectos clave (Hernández & Mendoza, 2018)

La validez de constructo: La validación de constructo implica verificar que las variables representan conceptos teóricos sólidos y se relacionen de manera lógica con otros conceptos en el marco de la investigación, se realizó un análisis detallado para determinar cómo estas dos variables se relacionan conceptualmente y si realmente miden lo que se pretende investigar. (Hernández & Mendoza, 2018).

La validación por tres expertos: En esta etapa, se busca la opinión y experiencia de expertos en el tema de ejecución presupuestal y cumplimiento del objetivo de educación básica especial. Los expertos revisaron y evaluaron las definiciones y medidas de las variables para asegurarse de que sean adecuadas y pertinentes para el contexto específico. Sus comentarios y recomendaciones se utilizan para mejorar las variables y sus medidas.

Confiabilidad: Consiste en verificar que los ítems planteados en los cuestionarios de las variables que se han considerados en esta investigación recojan la información adecuada

y mida lo que se buscó mediar en la ejecución presupuestal y en el cumplimiento de los objetivos estratégicos en la Unidad de Gestión Educativa de Chota.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

| Instrumentos | Herramienta | Confiabilidad |
|--------------------------------------|------------------|---------------|
| Ejecución presupuestal | Alfa de Cronbach | 0.89 |
| Cumplimiento de objetivo estratégico | | 0.86 |

Nota. Se analizó el análisis de la confiabilidad de los cuestionarios, mediante el Alfa de Cronbach, se determinó que cada cuestionario es confiable y se recogió la información.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

En este estudio, se empleó una técnica de análisis documental para procesar la información relevante. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la revisión de documentos, informes, registros financieros y otros recursos documentales pertinentes. Estos datos se organizaron de manera sistemática y se registraron en hojas de cálculo utilizando el programa Excel 2019. En estas hojas de cálculo, se estructuraron los datos por metas y años, lo que permitió una organización clara y coherente de la información. Cada meta estratégica se desglosó según su respectivo año de ejecución, lo que facilitó la identificación y el análisis de tendencias a lo largo del tiempo. La técnica de la encuesta: En el análisis de los datos cuantitativos, se empleó una encuesta como principal herramienta de recolección de información. Posteriormente, se llevó a cabo la tabulación de los datos obtenidos, y se realizó una minuciosa verificación de la confiabilidad de los cuestionarios utilizados en dicha encuesta. Los resultados descriptivos de la ejecución presupuestal y el cumplimiento de los objetivos de la educación básica especial se presentaron de manera organizada en tablas y/o gráficos. En lo que respecta a los resultados inferenciales, se identificó que los datos no seguían una distribución normal.

Por lo tanto, se optó por utilizar un enfoque estadístico no paramétrico, específicamente, se recurrió al coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.7. Matriz de consistencia metodológica

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título: EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CHOTA 2020-2021

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Técnica Instrumento | Metodología | Población y muestra |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo es la asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021? | Estudiar la asociación entre el nivel de ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021 | Existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021 | Ejecución presupuestal | Programación presupuestal Administración de ejecución presupuestal Financiamiento presupuesto Capacidad personal para ejecutar presupuesto Ejecución | Formular presupuesto Priorizar requerimientos Usar instrumento presupuestal Obstrucción burocrática Acceso a financiamiento Lograr participación y concertación Lograr objetivos y metas. Establecer gestión y coordinación Disponer de Recursos Cumplir ejecución. Usar recursos Ser transparente Capacidad profesional Evaluar nivel de desempeño laboral. Perfil personal | Encuesta Cuestionario | Enfoque: Cuantitativo Tipo: correlacional Diseño: No experimental | Población: 13 colaboradores Muestra: 13 colaboradores, mediante un muestreo por conveniencia. |
| Problemas específicos a. ¿Cuál es el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión | Objetivos específicos Describir el nivel de ejecución presupuestal en | Es deficiente el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021. Es bajo el nivel de cumplimiento del | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Educativa de la Unidad de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?</p> <p>¿Cuál es la asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021?</p> | <p>de la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.</p> <p>Evaluar el nivel de cumplimiento del objetivo estratégico de la EBE, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021.</p> <p>Determinar asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.</p> | <p>objetivo estratégico de la EBE, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.</p> <p>Existe asociación significativa entre las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.</p> <p>Indicadores</p> <p>Cumplimiento de objetivo estratégico</p> <p>Metas</p> <p>Propósitos</p> | <p>Evaluar participación</p> <p>Aprobar con Ordenanza municipal</p> <p>Evaluar cumplimiento eficiencia</p> <p>Evaluar cumplimiento eficacia</p> <p>Evaluar resultados</p> <p>Evaluar cumplimiento de normas y procedimientos</p> <p>Coherencia con la acción estratégica institucional</p> <p>Vinculación con el presupuesto de la entidad</p> <p>Cantidad planificada</p> <p>Cantidad ejecutada</p> <p>Porcentaje de avance</p> <p>Medición de los resultados</p> <p>Seguimiento y control</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de resultados

En el presente apartado se presentan los resultados de esta investigación que fueron obtenidos mediante la aplicación de técnicas de análisis documental y encuesta que han permitido mostrar resultados descriptivos para conocer la situación actual del nivel de ejecución presupuestal y el cumplimiento objetivo estratégico de la Unidad de Gestión Educativa de Chota. Asimismo, los hallazgos inferenciales que ha permitido contrastar las hipótesis planteadas en esta investigación.

Objetivo general: Estudiar la asociación entre el nivel de ejecución presupuestal y el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial (EBE) en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 – 2021.

Tabla 7

Correlación de variables

| | | | Variable: Cumplimiento del objetivo estratégico |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| Rho de Spearman | Variable: Ejecución presupuestal | Coefficiente de correlación | ,582** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.00 |
| | | N | 13 |

Nota. Según la correlación de Rho de Spearman permite evidenciar los resultados que permitieron aceptar la hipótesis de investigación se determinó que existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021, dicha asociación es significativa y positiva en 0.582 ha sido aceptada debido que la significancia bilateral es 0.00. Se determina que, ante una mejor ejecución presupuestal aumenta, existe

una fuerte tendencia a que también aumente el cumplimiento del objetivo estratégico; si la organización gestiona eficazmente sus recursos presupuestarios y logra una alta ejecución de su presupuesto, es más probable que alcance con éxito sus objetivos estratégicos. Una ejecución presupuestal sólida está estrechamente relacionada con un mayor cumplimiento de los objetivos estratégicos, lo que tiene implicaciones significativas para la toma de decisiones y la planificación estratégica en contextos tanto de investigación científica como de gestión organizativa.

Primer objetivo específico: Identificar el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.

Tabla 8

Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2020

| Meta | Recursos | Presupuest o inicial de apertura | Mod PPtale s | Presupuest o inicial modificado | Total, devengado s | Saldo (a-b) | % Avance (b/a) |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------|----------------|----------------------|
| 00001 - 0077360 | Dotación de materiales y equipos educativos para centros de educación | 2,310 | 471 | 2,781 | 2,781 | 0 | 100 |
| 00001 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal | 223,804 | 52,942 | 276,746 | 274,935. 72 | 1,81 0.28 | 99.35 |
| 00002 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas, centros de educación básica especial | 23,146 | 0 | 23,146 | 23,145.9 6 | 0.04 | |
| 00001 - 0077359 | Mantenimiento y acondicionamiento de espacios | 7,804 | 630 | 8,434 | 7,054.80 | 1,37 9.20 | 83.65 |
| 00001 - 0106963 | Asistencia a familias de estudiantes de instituciones educativas inclusivas para participación en proceso educativo, | 2247 | -2247 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 00003 - 0267929 | Pago de la asignación por jornada de trabajo adicional y asignación por cargo de mayor responsabilidad | 16,434 | 16,431 | 15,762 | 669 | 0 | 95.93 |
| 00001 - 0106965 | Asistencia a familias de estudiantes de centros de educación básica especial para participación en proceso educativo, familia | 2,247 | 2,247 | 0.00 | 0.00 | 0 | 00 |

Nota. Según los resultados analizados acerca de la ejecución presupuestal de la educación básica especial, en la unidad de gestión educativa de Chota en el año 2020, una de las

metas 00001 – 0077359 que consiste en el mantenimiento y acondicionamiento de espacios en es una de las metas que se ha cumplido al 83.6 %, mientras que las demás metas se tiene un avance más cercano al 100%. Por lo tanto, la ejecución presupuesta se puede considerar como buena, se está cumpliendo con la ejecución del presupuesto atendiendo las necesidades de la educación básica especial

Tabla 9

Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2021

| META | Recursos | Presupuesto inicial de Apertura | MOD PPTALES | Presupuesto Inicial Modificado | Total, devengados | SALDO (a-b) | % AVANCE (b/a) |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| 00001 - 0077360 | Dotación de materiales y equipos educativos en educación básica especial | 985 | 0 | 985 | 0.00 | 985.00 | 0.00 |
| 00002 - 0077360 | Dotación de materiales y equipos educativos en educación básica especial | 3,319 | 0 | 3,319 | 3,266 | 53 | 98.40 |
| 00001 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas. | 256,211 | 22,053 | 278,264 | 262,218 | 16,045.71 | 94.23 |
| 00002 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas | 48,572 | 0 | 48,572 | 48,571.90 | 0.10 | 100.00 |
| 00003 - 0267929 | Pago de la asignación por jornada de trabajo adicional y asignación por cargo de mayor responsabilidad, docente | 8,768 | 2,495 | 11,263 | 11,263.00 | 0.00 | 100.00 |
| 00001 - 0077362 | Mantenimiento y acondicionamiento de espacios | 11,914 | 0 | 11,914 | 10,199.40 | 1714.60 | 85.61 |
| 00001 - 0106965 | Asistencia a familias de estudiantes de instituciones educativas inclusivas para participación en proceso educativo. | 1,032 | | 1,032 | 100.00 | 932.00 | 9.69 |

Nota. En el año 2021, el avance de la ejecución presupuestal en la mayoría de las metas presupuestales ha sido mayor al 90%, solo en la meta de mantenimiento y acondicionamiento de espacios de los centros educativos de educación especial se ha tenido la ejecución del 85.6%. No obstante, en el resto metas se ha cumplido con ejecutar el presupuesto asignado para atender las necesidades de la institución educativa y en especial de este segmento educación básica especial.

Tabla 10

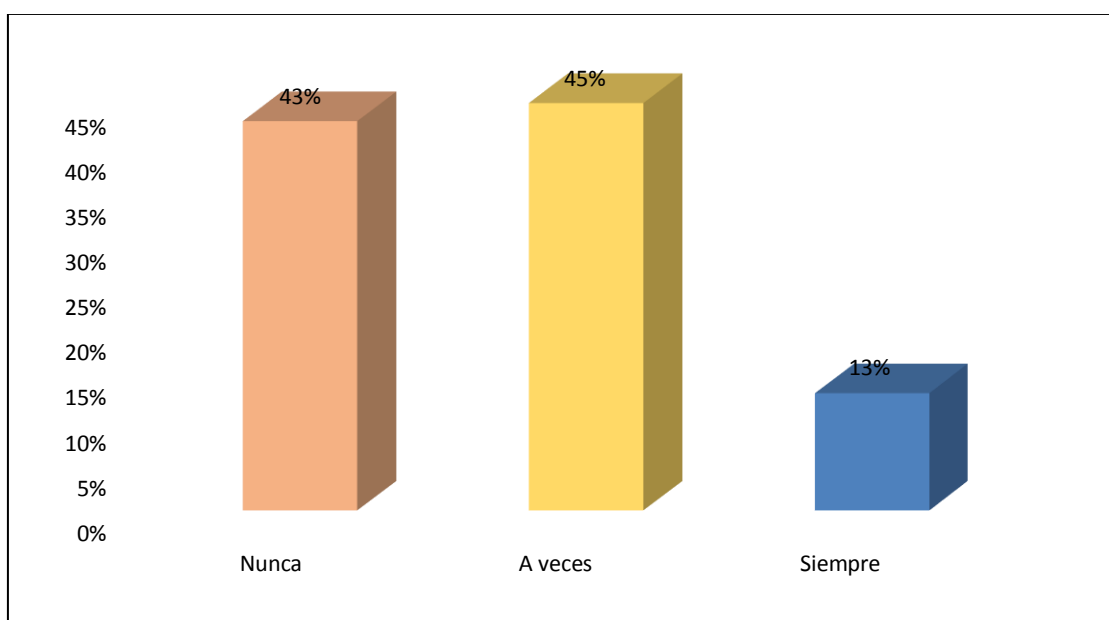
Ejecución presupuestal de la educación básica especial Chota 2022

| META | Recursos | PIA | MOD PPTALES | PIM | Total, devengados | SALDO (a-b) | % AVANCE (b/a) |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------|-------------------|-------------|----------------|
| 00001 - 0077360 | Dotación de materiales y equipos educativos | 4,184 | 0 | 4,184 | 0.00 | 4,184 | 0.00 |
| 00001 - 0077360 | Dotación de materiales y equipos educativos | 1,161 | 0.00 | 1,161 | 0.00 | 1,161 | 0.00 |
| 00001 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas, centros de educación básica especial | 226,530 | 1,291 | 27,821 | 78,900.03 | 148,920 | 34.63 |
| 00002 - 0188123 | Contratación oportuna y pago de personal en instituciones educativas inclusivas, centros de educación básica especial | 20,245 | -2,570 | 17,675 | 5,043.70 | 12,631.30 | 28.54 |
| 00003 - 0267929 | Pago de la asignación por jornada de trabajo adicional y asignación por cargo de mayor responsabilidad | 8,766 | 13,670 | 22,436 | 5,160.89 | 17,275.11 | 23.00 |
| 00001 - 0188129 | Asistencia a familias de estudiantes | 1,000 | -41 | 959 | 100 | 959 | 0.00 |
| 00001 - 0077359 | Asistencia a familias de estudiantes de centros de educación básica | 11,019 | 0 | 11,019 | 62.00 | 10,957 | 0.56 |
| 00002 - 0077359 | Mantenimiento y acondicionamiento de espacios en educación básica especial | 3,100 | 0 | 3,100 | 0 | 3,100 | 0.00 |
| 00001 - 0106965 | Asistencia a familias de estudiantes de centros de educación básica especial para participación en proceso educativo | 1000 | -220 | 780 | 0.00 | 780 | 0.00 |
| 00002 - 0106965 | Asistencia a familias de estudiantes de centros de educación básica especial | 500 | 340 | 840 | 0.00 | 8,40 | 0.00 |
| 00004 - 0334300 | Pago de beneficios sociales de docentes y auxiliares de educación básica y técnico productiva | 0 | 3,000 | 3,000 | 0.00 | 3,000 | 0.00 |

Nota. El análisis de la ejecución presupuestal en educación básica regular en el año 2022 aún se mantiene en proceso, hasta la fecha de análisis se aprecia que, la mayoría de *las metas* aun no llegan ni al 50% de avance en ejecutar. No obstante, se aprecia que el presupuesto inicial de apertura en casos como la meta de 00002 – 0077359 de mantenimiento y acondicionamiento de espacios en educación básica especial no se ha tenido ningún avance de ejecución presupuestal, en esa misma situación la meta 00001 – 0077360 y la demás con menor presupuesto aún no se tienen avances.

Figura 2

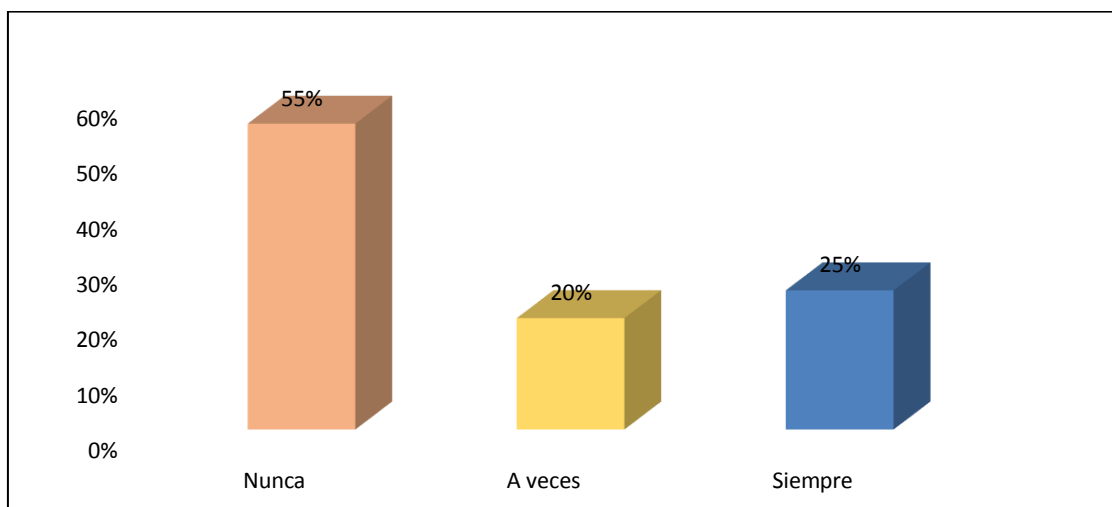
Variable ejecución presupuestal



Nota. Encuesta aplicada a profesionales de la UGEL-Chota. Los resultados en la variable ejecución presupuestal el 43% menciona que nunca se ejecuta de manera efectiva y eficiente, no se llega a concretar en totalidad del presupuesto que se tiene por motivos de trámites burocráticos, problemas en contratación pública, deficiencias en la gestión de las necesidades de las áreas usuarias; el presupuesto que se asigna a las instituciones se llega a ejecutar en su totalidad, un 45% a veces y el 13% siempre porque dentro de su elaboración de sus objetivos tratan de cumplir los requisitos para ejecutar sus proyectos.

Figura 3

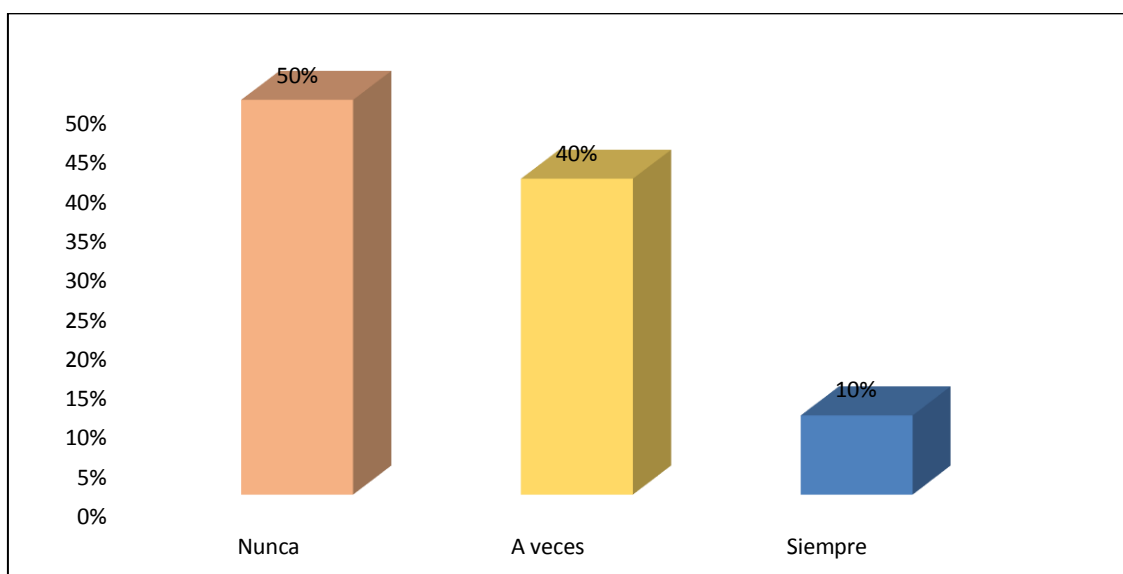
Dimensión programación presupuestal



Nota. Encuesta aplicada a profesionales de la UGEL-Chota. Los resultados en la dimensión programación presupuestal el 55% menciona que nunca la forma como se distribuye el presupuesto suele responder a las demandas de la población, y el 25% siempre porque considera que dentro de la elaboración del presupuesto ha incluido los proyectos priorizados por la población; sin embargo, un 20% menciona que a veces suelen darse este tipo de situaciones.

Figura 4

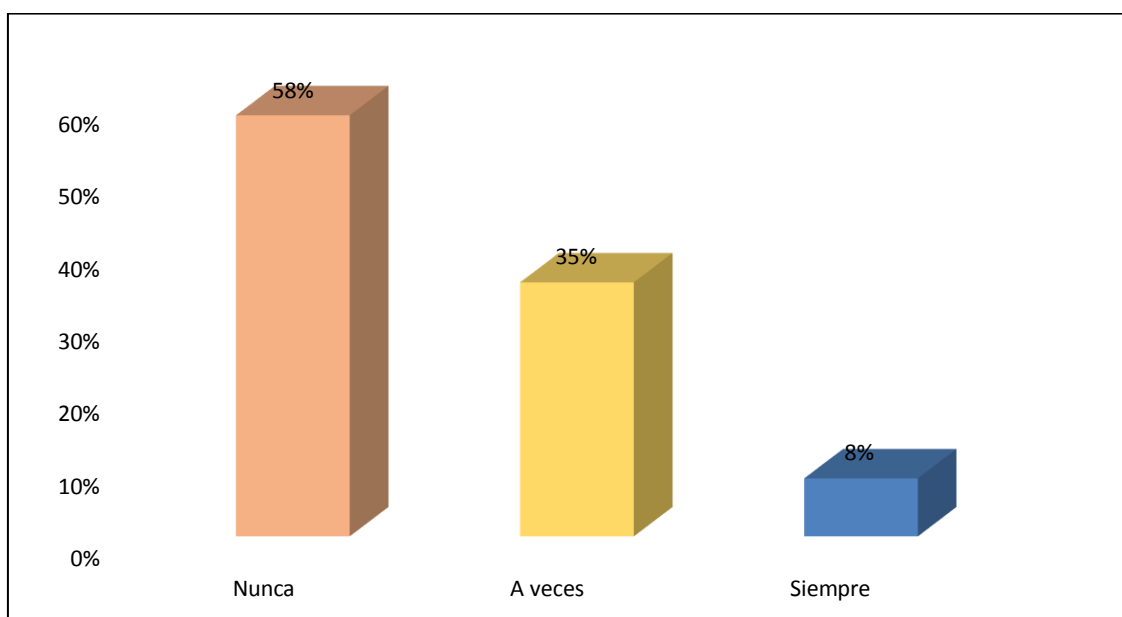
Dimensión administración de ejecución presupuestal



Nota. Los resultados en la dimensión administración de ejecución presupuestal el 50% menciona que nunca, está situación se genera porque la administración no puede hacer mucho, si las áreas no logran gestionar y trabajar de manera eficiente el presupuesto no se ejecuta, se llega a fin de año y se logra gastar en beneficio de la entidad educativa. De otro lado, un 40% a veces el área de presupuesto evalúa de manera minuciosa el cumplimiento efectivo de la ejecución presupuestal, esto genera ciertos inconvenientes en el resultado esperado, y el 13% siempre debido a que considera que el presupuesto se elabora en base a normas legales actualizadas.

Figura 5

Dimensión financiamiento presupuesto

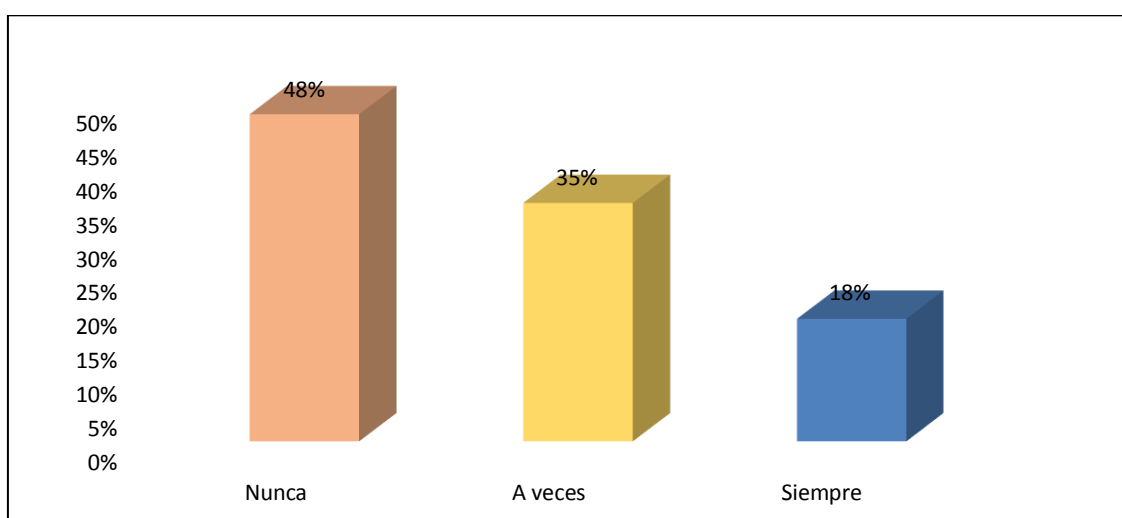


Nota. Los resultados de la dimensión financiamiento del presupuesto es evidente y merece una atención detallada. El 58% de los participantes menciona que nunca se logra un financiamiento eficiente, mientras que el 35% indica que esto ocurre a veces. Esta discrepancia se atribuye principalmente a los obstáculos relacionados con el tiempo que demora la transferencia del fondo institucional, lo que impacta negativamente en la ejecución del presupuesto.

Es crucial destacar que este inconveniente temporal puede generar desafíos significativos en la gestión financiera de la institución. La demora en la transferencia de fondos puede obstaculizar la implementación oportuna de proyectos y actividades, afectando la ejecución presupuestal y, por ende, el logro de los objetivos estratégicos.; sin embargo, un 8% menciona que siempre porque la institución llega a realizar una buena gestión de sus recursos financieros logrando eficiencia en sus procesos.

Figura 6

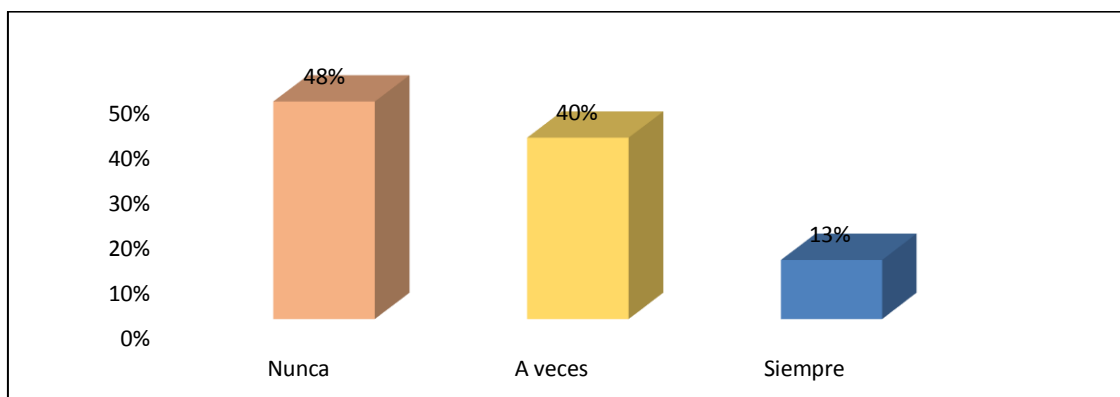
Dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto



Nota. Los resultados en la dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto el 48% menciona que nunca, un 35% a veces debido a que se considera que el personal no lleva a cabo un buen cumplimiento de sus funciones para poder administrar el presupuesto que es asignado a cada proyecto manteniendo ciertos inconvenientes y generando adendas que muchas veces no se pueden llegar a generar por falta de presupuesto, sin embargo, un 18% que es un porcentaje bajo considera que siempre la institución tiene profesionales capaces para garantizar un eficientemente y transparente ejecución del presupuesto.

Figura 7

Dimensión ejecución

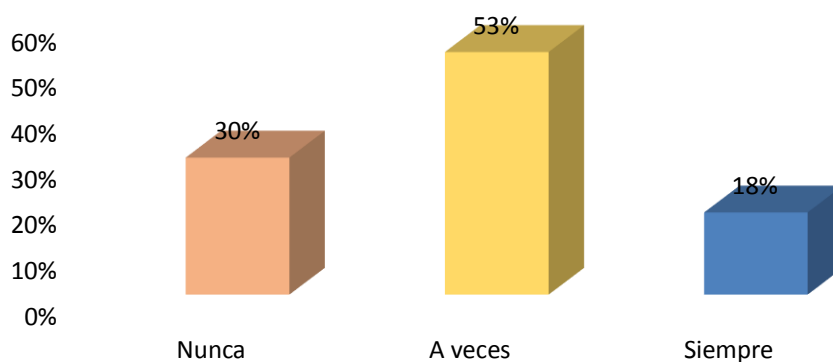


Nota. En la dimensión de ejecución, se observa que el 48% menciona que nunca se emiten informes periódicos sobre el avance financiero en la unidad de presupuesto, además, el 40% indica que a veces esta unidad emite tales informes, y tampoco dentro de la institución los especialistas y sus funcionarios verifican, corrigen errores o añaden estrategias en planificación y presupuesto de ingresos, gastos e inversión; sin embargo, el 13% indica que siempre el responsable de la unidad de presupuesto verifica las modificaciones presupuestarias antes de autorizar la certificación.

Segundo objetivo específico: Evaluar el nivel cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021

Figura 8

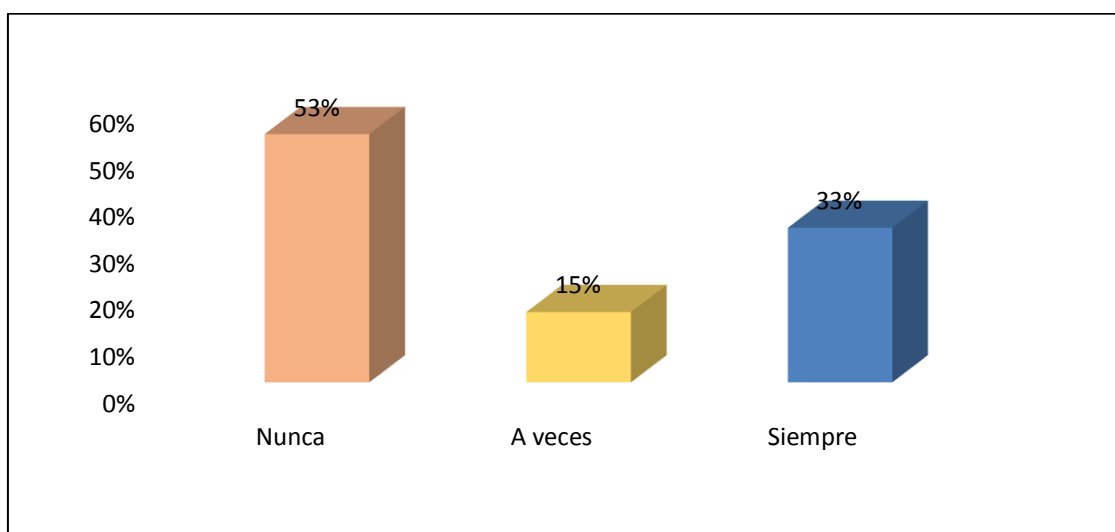
Variable cumplimiento del objetivo estratégico



Nota. En la variable cumplimiento del objetivo estratégico el 30% menciona que nunca, un 53% a veces la entidad se realiza un diagnóstico de los objetivos para implementar mejoras en la actividad estratégica como también consideran que el presupuesto asignado no les permite cumplir objetivos, sin embargo, un 13% siempre dentro de la institución existe alineamiento entre el plan operativo institucional y presupuesto de la entidad.

Figura 9

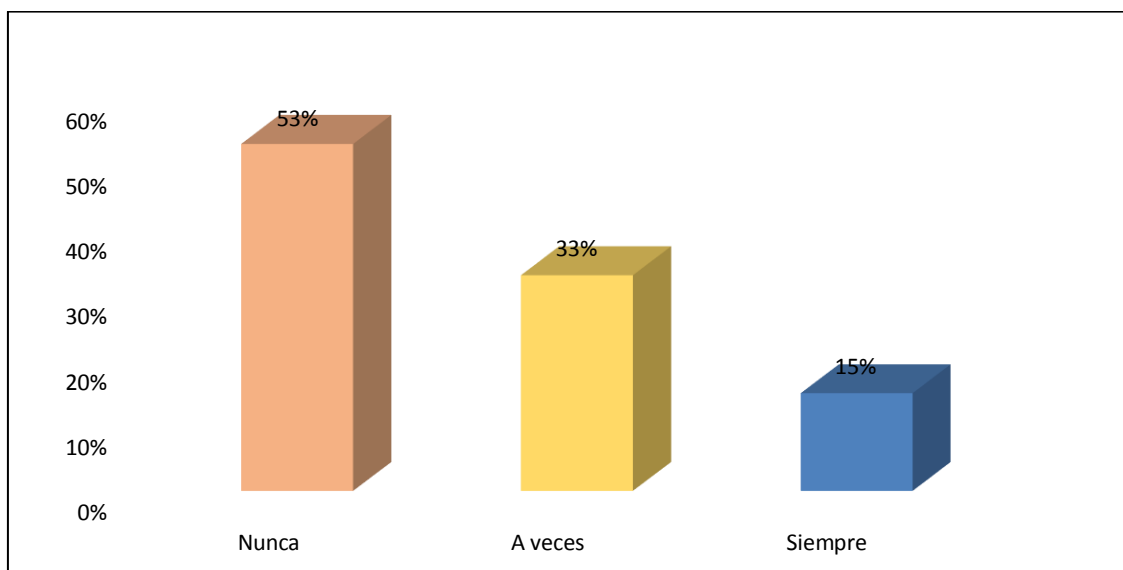
Dimensión indicadores



Nota: Los resultados en la dimensión indicadores el 53% menciona que nunca se mide de manera eficiente y, por lo tanto, no se logra cumplir con los indicadores en gran parte por los trámites que son engorrosos para realizar las compras o pedidos necesarios para atender las necesidades de los interesados. También se debe a deficiencias en la gestión de compras, pagos a proveedores que no se ejecutaron el presupuesto. De otro lado, un 15% a veces dentro de la institución suelen realizar diagnósticos para el cumplimiento de ellos objetivos con la finalidad de mejorar en su planificación estratégica, el 13% menciona que siempre porque considera que la entidad si cumple con el presupuesto asignado.

Figura 10

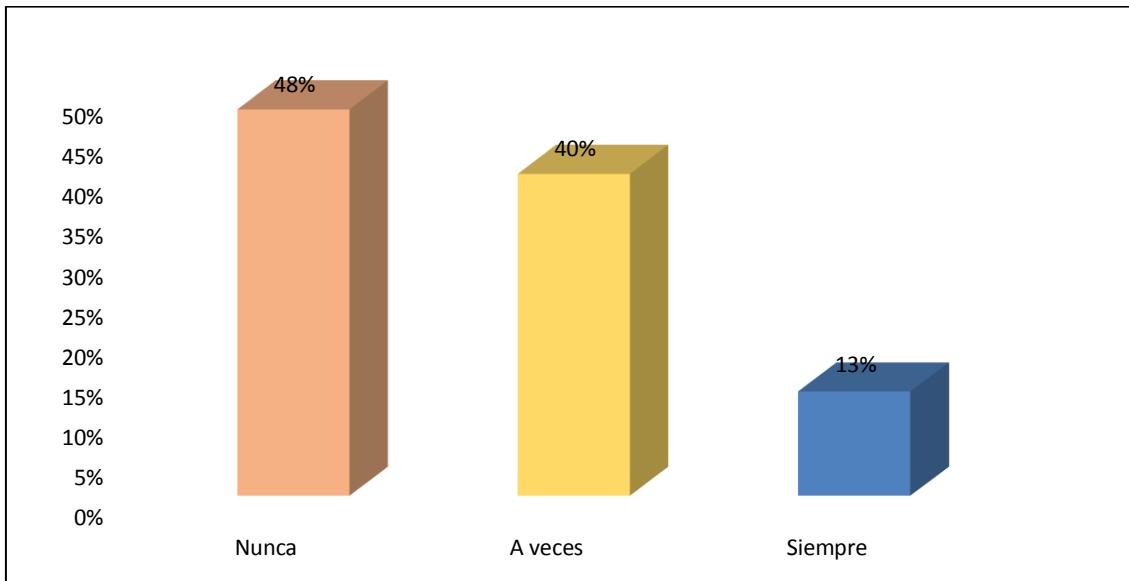
Dimensión metas



Nota. Los resultados en la dimensión metas el 43% menciona que nunca, se tiene este resultado porque no se logran cumplir las metas planificadas porque a pesar que se tiene destinado el presupuesto al no tener los requerimientos de las áreas usuarias de acuerdo a las normas de contratación no permite que se agilice la adquisición de bienes y/o servicios que conlleven al cumplimiento de metas, no se lograr en un porcentaje alto, lo que conlleva que tareas y actividades no se ejecuten; un 45% a veces dentro de la institución se cuenta con mecanismos que les permita obtener información sobre los porcentajes de avance de las metas por lo tanto no se lleva una supervisión que le permita evitar inconvenientes, el 13% afirma que siempre se llega a ejecutar el 100% de su presupuesto que se le es asignado para el año fiscal.

Figura 11

Dimensión propósitos



Nota. Los resultados en la dimensión propósitos el 48% menciona que nunca, esta situación se evidencia a pesar de la planificación estratégica que se tiene a nivel de la entidad, pero al no trabajar de manera articulada y organizada no se logra articular el trabajo con diversas áreas para lograr una mejor ejecución del presupuesto, pero las deficiencias en la capacidad y competencias del personal operativo y administrativo no conlleva a lograr los propósitos en su totalidad y ese alto porcentaje que indica nunca se debe de trabajar. Un 40% a veces la institución cuenta con métodos de seguimiento para medir el cumplimiento de los objetivos estratégicos por lo tanto no se cumple de manera adecuada con sus planes, el 13% afirma que siempre debido a que considera que el presupuesto que se asigna a cada proyecto es el adecuado.

Objetivo específico 03: Determinar asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Educación Básica Especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020 - 2021.

Tabla 11

Asociación de las dimensiones de programación presupuestal y el cumplimiento de objetivo estratégico

| Coeficiente de correlación | Dimensión | Coeficiente de correlación | Sig. (bilateral) |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de | Programación presupuestal | ,542* | 0.026 |
| Spearman | Administración presupuestal | ,571* | 0.037 |
| | Financiamiento | ,601* | 0.032 |
| | Capacidad personal /profesional | ,598** | 0.006 |
| | Ejecución | ,552** | 0.000 |

Nota. En primer lugar, se encontró una relación positiva con la dimensión de "programación presupuestal," con un nivel de correlación de 0.542 y un p-valor menor a 0.05. Esto indica que la hipótesis de investigación se acepta, y la hipótesis nula se rechaza, sugiriendo que la programación presupuestal influye en el cumplimiento de los objetivos estratégicos. Asimismo, se observó una correlación positiva moderada de 0.571 y un p-valor menor a 0.05 entre el "cumplimiento de objetivo estratégico" y la dimensión de "financiamiento". De nuevo, esto respalda la hipótesis de investigación y refuerza la idea de que el financiamiento está relacionado con el cumplimiento de objetivos estratégicos. Además, se identificó una relación positiva entre el "cumplimiento de objetivos estratégicos" y la dimensión de "capacidad personal para ejecutar presupuesto", con un nivel de correlación de 0.598 y un p-valor de 0.005. Esto confirma la hipótesis de investigación y sugiere que la capacidad del personal para llevar a cabo el presupuesto afecta el logro de los objetivos estratégicos. Finalmente, se encontró una asociación positiva con la dimensión de "ejecución", con un nivel de significancia de 0.552 y un p-

valor de 0.000. Esto respalda la hipótesis de investigación y refuerza la idea de que la ejecución adecuada se vincula con un mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.

5.1. Discusión de resultados

En referencia al objetivo general: Mediante la correlación de Rho de Spearman se determinó aceptar la hipótesis de investigación que precisa que existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021, dicha asociación es significativa y positiva en 0.582 ha sido aceptada debido que la significancia bilateral es 0.00. Este estudio tiene cierta similitud en el nivel de asociación con el resultado encontrado en la investigación que se realizó en la Unidad de Gestión Educativa de Chota. De acuerdo con Yactayo (2019) la ejecución presupuestaria o presupuestal es una etapa sucesiva al proceso de presupuesto, donde se realizan las acciones necesarias para cumplir con el gasto destinado a obras o proyectos que buscan beneficiar a la comunidad mediante la mejora de las condiciones económicas para fomentar el desarrollo social. En consecuencia, los resultados encontrados en la Unidad de Gestión educativa en referencia a la ejecución presupuestal tienen una asociación positiva moderada con el cumplimiento del objetivo de la educación básica especial; al mejorar gestión, asignación y luego la ejecución del presupuesto se tendrá mejores opciones para cumplir el objetivo en la educación que se investigó.

Objetivo específico 01: Describir el nivel de ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021, según los resultados en la variable ejecución presupuestal de la educación básica especial, en la unidad de gestión educativa el año 2020, una de las metas 00001 – 0077359 que consiste en el mantenimiento y acondicionamiento de espacios en es una de las metas que se ha cumplido al 83.6 %,

mientras que las demás metas se tiene un avance más cercano al 100%. Por lo tanto, la ejecución presupuesta se puede considerar como buena, se está cumpliendo con la ejecución del presupuesto atendiendo las necesidades de la educación básica especial. En el año 2021, la ejecución presupuestal en la mayoría de las metas presupuestales ha sido mayor al 90%, solo en la meta de mantenimiento y acondicionamiento de espacios de los centros educativos de educación especial se ha tenido la ejecución del 85.6%. No obstante, en el resto metas se ha cumplido con ejecutar el presupuesto asignado para atender las necesidades de la institución educativa y en especial de este segmento educación básica especial, en la unidad de gestión educativa de Chota.

Además, con la encuesta aplicada, el 43% menciona que nunca, el presupuesto que se asigna a las instituciones se llega a ejecutar en su totalidad, un 45% a veces y el 13% siempre porque dentro de su elaboración de sus objetivos tratan de cumplir los requisitos para llegar a ejecutar sus proyectos. De la misma manera en la dimensión programación presupuestal el 55% menciona que nunca la forma como se distribuye el presupuesto suele responder a las demandas de la población, y el 25% siempre considera que dentro de la elaboración del presupuesto ha incluido los proyectos priorizados por la población. Asimismo, en la dimensión administración de ejecución presupuestal el 50% menciona que nunca, un 40% a veces el área de presupuesto evalúa de manera minuciosa el cumplimiento efectivo de la ejecución presupuestal, esto genera ciertos inconvenientes en el resultado esperado. También en cuanto a la dimensión financiamiento de presupuesto el 58% menciona que nunca, un 35% a veces el tiempo que demora la transferencia del fondo institucional llega a afectar la ejecución del presupuesto; sin embargo. Por otro lado, en la dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto el 48% menciona que nunca, un 35% a veces se llega a dar situaciones desfavorables debido a que se considera que el personal no lleva a cabo un buen cumplimiento de sus funciones

para poder administrar el presupuesto que es asignado a cada proyecto, sin embargo, un 18% considera que siempre la institución cuenta con personal capacitado para llevar a cabo estos procesos. Finalmente, en la dimensión ejecución el 48% menciona que nunca, un 40% a veces dentro de la oficina de presupuesto se emite informes de forma periódica sobre el seguimiento de la ejecución presupuestaria para conocer el grado de avance financiero, el 13% siempre considera que el responsable de presupuesto para autorizar la certificación verifica que las modificaciones presupuestarias se realicen con la justificación pertinente.

Estos hallazgos guardan relación con lo que menciona Julca (2020) los resultados determinaron en cuanto a la ejecución presupuestaria, que un 84% está en desacuerdo, un 16% ni en acuerdo ni en desacuerdo, en cuanto a la gestión administrativa, un 20% está en totalmente desacuerdo, un 40% en desacuerdo, 24% ni en desacuerdo ni en acuerdo, un 16% de acuerdo. Se concluye que y se determinó que la Gestión Administrativa influye significativamente con la Ejecución Presupuestal. Por su parte difiere con el estudio de Lema (2020) los resultados determinaron que la ejecución presupuestal, era eficiente muy eficiente un 30%, sólo eficiente un 23%, regular un 30%, mala un 10% y muy mala un 7%. Se concluye que, si bien la entidad cumple con sus regulaciones, no estaba realizando los pagos de manera oportuna. Además, algunas adquisiciones no habían sido contempladas desde el comienzo en la planificación institucional, lo que evidenciaba una gestión deficiente. Según la teoría de Yactayo (2019) la ejecución presupuestaria implica completar las etapas previas del presupuesto, el cual incluye realizar las actividades necesarias para cumplir con el gasto destinado a una obra o proyecto, con el objetivo de beneficiar a la ciudadanía y mejorar las condiciones económicas para el desarrollo social. En consecuencia, se busca realizar la ejecución de lo planificado siguiendo un expediente o perfil del proyecto, que detalla tanto la calidad como el cronograma para llevar a cabo

dicha ejecución. Según López (2017), la ejecución se lleva a cabo siguiendo el principio de anualidad, lo que permite a las entidades ejecutar los gastos desde el primer día de enero hasta el último día del mes de diciembre.

Objetivo específico 02: Evaluar el nivel cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021, según el análisis se logró identificar que en la variable cumplimiento del objetivo estratégico el 30% menciona que nunca, un 53% a veces la institución suele realizar un diagnóstico de los objetivos para desarrollar planes de mejora es por ello que consideran que el presupuesto asignado no les permite cumplir objetivos. En la dimensión indicadores el 53% menciona que nunca, un 15% a veces dentro de la institución suelen realizar diagnósticos para el cumplimiento de los objetivos. Seguidamente en la dimensión metas el 43% menciona que nunca, un 45% a veces dentro de la institución se cuenta con mecanismos que les permita obtener información sobre los porcentajes de avance de las metas por lo tanto no se lleva una supervisión que le permita evitar inconvenientes, el 13% afirma que siempre se llega a ejecutar el 100% de su presupuesto. Finalmente, en la dimensión propósitos el 48% menciona que nunca, un 40% a veces la institución cuenta con métodos de seguimiento para medir el cumplimiento de los objetivos estratégicos y no se llega a cumplir eficientemente con cada meta propuesta. Estos hallazgos determinaron en cuanto al logro de objetivos que el 88,9% están en regular, en cuanto a logro de objetivos pedagógicos, 80% regular y 20% alto, Objetivos institucionales, 73% regular y 26% alto, Objetivos administrativos, 86% regular y 11% alto. De acuerdo a la teoría de Firouzi et al. (2018) los objetivos estratégicos cumplen un rol crucial al identificar tanto las áreas de oportunidad como las fortalezas en cada plan estratégico, lo que posibilita el desarrollo de estrategias específicas destinadas a lograr el

máximo éxito en el cumplimiento de dichos objetivos. La existencia de objetivos estratégicos definidos correctamente permite a las entidades alcanzar mejores resultados.

Objetivo específico 03: Determinar la asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021., de acuerdo con el análisis de correlación de Spearman se logró identificar que existe asociación positiva entre dimensión programación presupuestal en 0,542 y su p valor menor a 0.05; la dimensión programación presupuestal en 0,5711 y su p valor menor a 0.05; la dimensión financiamiento donde se observa un nivel de relación positiva moderada de 0,601 y su p valor menor a 0,005; la dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto el nivel fue de 0,598 y su p valor 0,006 y finalmente, con la dimensión ejecución con 0,552 y su p valor 0,000 estas dimensiones tienen asociación en el cumplimiento del objetivo de educación de educación básica especial de Chota. En consecuencia, se determina que existe asociación de las dimensiones de la ejecución presupuesta en el cumplimiento del objetivo de educación básica especial, la asociación es positiva y significativa. Estos hallazgos, tiene una similitud con el estudio de Cruz-Herrera (2023) que mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0.864, con un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) inferior a 0.05. Esto señala la existencia de una asociación moderada y positiva entre la ejecución presupuestaria y la calidad del gasto público. En ese sentido el aporte teórico de Nowak (2020) reafirma que establecer estos objetivos junto con metas a corto y largo plazo, puede tener un impacto positivo, centrándose en que la planificación debe representar una secuencia coherente de las etapas en los procesos de desarrollo. También Loyola & Vizñay (2019) mencionan que los objetivos estratégicos están planteados dentro de una organización y se aplican con el propósito de alcanzar las metas en un largo plazo. Se encontró que todas las dimensiones evaluadas,

incluyendo la programación presupuestal, el financiamiento, la capacidad personal para ejecutar el presupuesto y la ejecución misma, tienen una asociación positiva en el cumplimiento de los objetivos de educación básica especial en Chota. Estas relaciones refuerzan la importancia de abordar estas dimensiones de manera efectiva para mejorar el logro de metas en el sector educativo de la región.

5.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

| Variables | Estadístico | Shapiro-Wilk | |
|---------------------------------------|-------------|--------------|------|
| | | gl | Sig. |
| Ejecución presupuestal | ,621 | 13 | ,000 |
| Cumplimiento del objetivo estratégico | ,991 | 13 | ,020 |

Nota. Para realizar el análisis de normalidad de las variables, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra era inferior a 50. Sin embargo, los datos no presentan una distribución normal. Por lo tanto, se optó por emplear un estadístico no paramétrico como el coeficiente de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Contraste de hipótesis.

H1: Existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021.

Tabla 13*Contrastación de hipótesis*

| | | | Variable: Cumplimiento del objetivo estratégico |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| Rho de Spearman | Variable: Ejecución presupuestal | Coefficiente de correlación | ,582 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.00 |
| | | N | 13 |

Mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se aceptó la hipótesis de investigación que determinó que existe asociación de la ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, en la Unidad de Gestión Educativa de Chota-Cajamarca: 2020-2021, dicha aceptación se realizó porque la significancia bilateral está en el rango aceptable como margen de error (0.000). Se determina que, ante una mejor ejecución presupuestal aumenta, existe una fuerte tendencia a que también aumente el cumplimiento del objetivo estratégico; si la organización gestiona eficazmente sus recursos presupuestarios y logra una alta ejecución de su presupuesto, es más probable que alcance con éxito sus objetivos estratégicos.

CONCLUSIONES

- a. En referencia al objetivo general se confirma la existencia de una asociación significativa entre la ejecución presupuestal y el logro del objetivo estratégico. Esta asociación se ratifica mediante un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.582, indicando que un mejor desempeño en la ejecución presupuestal se traduce en mayores probabilidades de alcanzar los objetivos estratégicos en el ámbito educativo. Este hallazgo no solo respalda la hipótesis de investigación, sino que también sugiere que una ejecución presupuestal más efectiva conduce a un mejor cumplimiento de los objetivos estratégicos.
- b. La evaluación detallada en la ejecución presupuestaria durante los años 2020 y 2021 revela que el gasto en educación básica especial superó el 90%, lo que sugiere una ejecución presupuestaria satisfactoria. Sin embargo, se identifica una deficiencia en la meta de mantenimiento y acondicionamiento de espacios en los centros educativos durante el año 2021.

En relación al cumplimiento del objetivo estratégico, se observa un nivel del 30%, lo que indica que la implementación de mejoras en la actividad estratégica se realiza de manera limitada. Además, una proporción significativa del personal considera que el presupuesto asignado no les permite efectuar plenamente sus objetivos. No obstante, es alentador observar que un pequeño porcentaje percibe un alineamiento constante entre el plan operativo institucional y el presupuesto de la entidad.

- c. Finalmente, la asociación de las dimensiones de ejecución presupuestal en el cumplimiento del objetivo estratégico de la educación básica especial, al analizar las dimensiones específicas de la ejecución presupuestal en relación con el cumplimiento del objetivo estratégico, se observa la asociación moderada pero positiva. Las

dimensiones de programación presupuestal (0.542), financiamiento (0.601), capacidad personal para ejecutar el presupuesto (0.598) y ejecución (0.552) tienen asociación con el cumplimiento del objetivo estratégico. Esto sugiere que, si se gestionan de manera más efectiva, estas dimensiones pueden contribuir significativamente al logro de los objetivos educativos en la Unidad de Gestión Educativa de Chota.

SUGERENCIAS

Al director de la UGEL Chota, se sugiere implementar estrategias proactivas para mejorar la eficacia de la ejecución presupuestal, esto incluye la revisión y optimización de los procesos de asignación y uso de recursos financieros, garantizando una mayor alineación con los objetivos estratégicos educativos. Esta acción contribuirá a mejorar las probabilidades de alcanzar los objetivos planteados, fortaleciendo la gestión presupuestal y su impacto en la calidad educativa.

Al especialista pedagógico encargado del nivel de Educación Básica Especial de la UGEL Chota, se recomienda realizar un análisis exhaustivo de las metas no alcanzadas en el área de educación básica especial, identificando áreas específicas que requieran mejoras. Es crucial reevaluar la asignación presupuestal, priorizando las necesidades reales y ajustando estratégicamente los recursos para garantizar una implementación más eficaz de mejoras. Esta acción contribuirá a optimizar el uso del presupuesto asignado y a mejorar el cumplimiento de los objetivos en la educación básica especial.

Al jefe de presupuesto de la UGEL Chota, se sugiere revisar y ajustar la asignación presupuestal, considerando las necesidades específicas y las prioridades identificadas en la educación básica especial. Este ajuste garantizará que el presupuesto asignado sea suficiente y estratégicamente distribuido para cumplir plenamente con los objetivos de la educación básica especial, abordando así las percepciones del 53% de los participantes. Esta acción contribuirá a asegurar una asignación equitativa y eficiente de los recursos financieros.

Al Ministerio de Educación, se recomienda fortalecer la capacitación en gestión presupuestal y proporcionar recursos adicionales de acuerdo con las necesidades identificadas en las dimensiones específicas, como programación presupuestal,

financiamiento, capacidad personal y ejecución. Esto permitirá mejorar significativamente la contribución de estas dimensiones al logro de los objetivos educativos en la Unidad de Gestión Educativa de Chota; esta acción respaldará la eficacia global de la gestión presupuestal y promoverá un impacto positivo en la calidad de la educación en la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdallahi, S. (2018). *Effect budgeting process on financial performance of County Government of Kwale in Kenya, Unpublished MBA Thesis of the School of Business*. University of Nairobi. Retrieved from <http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/104985>
- Aguila, R. (2020). *Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018*. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46532>
- Alvarado, J. (2019). *Sistema nacional del presupuesto público*. Ediciones Normas Juridicas S.A.C.
- Alvarez, A., & Alvarez, O. (2019). *Presupuesto público comentado 2019*. Lima.
- Arias, J. I., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consultirng EIRL.
- Bernal, S. (2016). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Bonilla, C. F., & Morales, A. V. (2023). *Ejecución presupuestaria y el cumplimiento de los objetivos del hospital general Latacunga, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, período 2022*. Latacunga.
doi:<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11220>
- Bryson, J., & Bert, G. (2020). *Strategic Management in Public Administration. Politics*.
doi:<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228637.013.1396>
- Buendía, P. (2021). *Educación especial responderá a las necesidades de alumnos*. Lima. Retrieved from <https://n9.cl/lgzrl>
- Céspedes, O. J. (2020). *Deficiencias en expedientes técnicos, afectan en la ejecución de obras públicas y la planificación presupuestal*. Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88556>

- Chirinos, C. (2021). *El presupuesto por resultados y su efecto en el programa presupuestal 0090: logros de aprendizajes de la unidad de gestión educativa local Cajamarca, 2018*. DSpace. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4006>
- Corzo, V. A. (2020). *Compromiso parental en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el contexto del aislamiento social en Chimbote*. Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Perú, Chimbote. Retrieved from <https://n9.cl/aaq9a>
- Cosme, J. I., Aragon, S., Soto, L. E., & Aguilar, H. I. (2023). *Comunicando juntos, caminando hacia la autonomía: Proyecto de educomunicación en el CEBE 13 “Jesús Amigo*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Retrieved from <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195372>
- Del Aguila, R. M. (2020). *Ejecución presupuestal del PELA y logros de aprendizaje en instituciones educativas del nivel primaria, UGEL Tocache, 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Retrieved from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46532>
- Estrada, T. Y., & Lingán, S. E. (2017). *Plan de gestión del alcance bajo el enfoque del PMI en la construcción de un colegio destinado a alumnos con necesidades educativas especiales en la ciudad de Cajamarca*. Retrieved from <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1892>
- Firouzi, F., Malmir, B., & Aslani, B. (2018). An integrated approach for prioritizing the strategic objectives of balanced scorecard under uncertainty. *Neural Computing and Applications*, 29(6), 227–236. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s00521-016-2509-z>

- Flores, M. I. (2022). *Técnica del modelado y desarrollo de la autonomía en estudiantes con discapacidad intelectual severa, del nivel inicial, del centro de educación básica especial "San Antonio De Padua", Cutervo, Cajamarca, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú]. Retrieved from <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5219>
- Galindo, M. (2000). *Teoría de la Administración Pública*. México D.F.: Editorial Porrúa.
- Gallese, R. (2023). *Nuevo Centro de Educación Básica Especial (CEBE) en Baños del Inca, Cajamarca*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú]. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26153>
- Gamonal, H. (2019). *La gestión descentralizada del proyecto educativo nacional y los resultados en la educación básica regular en Cajamarca, período 2014 - 2017*. DSpace. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4025>
- García, R. (2018). El Control Interno y el Logro de Objetivos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna. *Universidad Privada de Tacna*. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12969/579>
- González, O., & Ramos, A. (2018). Determinación de los objetivos estratégicos a partir de los factores del desarrollo a escala municipal: un estudio de caso. *Retos de la Dirección*, 12(1), 140-158. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100008
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metología de la investigación. Las rutas cuantitativas y cualitativas*. México DF.: Mac Graw Hill Education.

- Kitsios, F., & Kamariotou, M. (2019). Strategizing Information Systems: An Empirical Analysis of IT Alignment and Success in SMEs. *Computers*, 8(4). doi:<http://dx.doi.org/10.3390/computers8040074>
- León, N. A. (2020). *Gestión e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Diez de Agosto" Vinces, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Ecuador]. Retrieved from <https://n9.cl/efkz8>
- Loyola, J., & Vizñay, J. (2019). Alineamiento de objetivos estratégicos, a través de gobierno de TI. Caso de estudio: Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública. *Revista dominio de las ciencias*, 5(3), 184-211. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.931>
- Lozano, á. (2020). *Cómo elaborar un proyecto de tesis en pregrado, maestría y doctorado*. Editorial San Marcos.
- Masaquiza, T. A., Palacios, A. M., & Moreno, K. A. (2020). Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 1-17. Retrieved from <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Masaquiza, T., Palacios, A., & Moreno, K. (2020). Gestión Administrativa y ejecución presupuestaria de la Coordinación Zonal de Educación - Zona 3. *Uisrael revista científica*, 7(3). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.305>
- Minedu. (2021). *Consejo Nacional de Educación*. Lima. Retrieved from <https://www.gob.pe/cne>
- Minedu. (2022). *Educación Básica Especial*. Lima. Retrieved from <https://n9.cl/2sgyf>

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones INVIERTE.PE*. Retrieved from <https://www.mef.gob.pe/es/acerca-del-invierte-pe>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2020). *Presupuesto General de la República 2019*. Lima.
- Montaño, M., & Lopez, M. (2021). Efecto del crecimiento económico en el gasto público por grupos de países según el nivel de ingresos: un análisis de cointegración con datos de panel. *Revista Económica*, 9(2), 79–91. Retrieved from <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/1212>
- Navarro, H. (2018). *El presupuesto como herramienta de gestión y sus efectos en la estrategia de las empresas agroindustriales de la región Ica, 2014-2017*. Universidad San Martín de Porres. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4359>
- Nowak, R. (2020). Does employee understanding of strategic objectives matter? Effects on culture and performance. *Journal of Strategy and Management*, 13(4), 477-493. doi:<https://doi.org/10.1108/JSMA-02-2020-0027>
- Olortegui, E. J. (2023). *Gestión administrativa en la ejecución presupuestal de la Dirección de Educación Básica para estudiantes con desempeño sobresaliente y alto rendimiento, 2023*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú. doi:<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130510>
- Paredes, C. J. (2022). *CEBE (Centro de Educación Básica Especial) para niñas y niños con sordera, y espacios de integración universal*. Retrieved from <https://n9.cl/2n80f>

- Pauer, G. (2017). Development Potentials and Strategic Objectives of Intelligent Transport Systems Improving Road Safety. *Transport and Telecommunication*, 18(1), 15 - 24. doi:<https://doi.org/10.1515/ttj-2017-0002>
- Peirotén, E. (1997). David Osborne y Ted Gaebler: «La reinención del Gobierno. La influencia del espíritu empresarial en el sector público» (Recensión). *Revista de las Cortes Generales*, 42, 357-364.
doi:<https://doi.org/10.33426/rcg/1997/42/1048>
- Pérez, M. (2021). *La gestión de presupuesto por resultados y su incidencia en la calidad de gastos en la unidad de gestión educativa local Cajamarca, 2018-2019*. Dspace. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4279>
- Ramírez, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones educativas*, 21(30), 37-47. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v21i30.2483>
- Sánchez, F. (2019). *Tesis desarrollo metodológico de la investigación*. Arequipa : Normas Jurídicas.
- Soto, J., & Moreno, M. (2019). Planning teaching strategies and cognitive processes in a group of primary school teachers. *Scielo*, 43(1).
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29798>
- Yactayo, E. (2019). La ejecución presupuestal de ESSALUD del Perú como un instrumento de gestión. *Pensamiento Crítico*, 24(1).
doi:<https://doi.org/10.15381/pc.v24i1.16561>

APÉNDICES

Confiabilidad el instrumento en la ejecución presupuestal

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,825 | ,826 | 20 |

Confiabilidad por ítems de la ejecución presupuestal

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1 | 75,19 | 67,585 | ,503 | ,570 | ,812 |
| P2 | 75,29 | 70,225 | ,352 | ,867 | ,820 |
| P3 | 75,05 | 66,997 | ,581 | ,714 | ,808 |
| P4 | 75,03 | 70,085 | ,353 | ,825 | ,820 |
| P5 | 74,68 | 73,532 | ,158 | ,203 | ,828 |
| P6 | 75,15 | 66,470 | ,529 | ,409 | ,810 |
| P7 | 75,38 | 70,495 | ,291 | ,238 | ,823 |
| P8 | 74,77 | 71,334 | ,294 | ,203 | ,822 |
| P9 | 74,81 | 71,137 | ,355 | ,313 | ,820 |
| P10 | 74,87 | 67,095 | ,595 | ,524 | ,808 |
| P11 | 75,33 | 69,000 | ,410 | ,326 | ,817 |
| P12 | 75,09 | 69,355 | ,351 | ,359 | ,820 |
| P13 | 75,28 | 69,394 | ,366 | ,315 | ,819 |
| P14 | 74,92 | 68,934 | ,418 | ,315 | ,817 |
| P15 | 74,92 | 69,158 | ,371 | ,417 | ,819 |
| P16 | 74,59 | 70,847 | ,408 | ,290 | ,818 |
| P17 | 74,91 | 70,027 | ,441 | ,613 | ,816 |
| P18 | 75,16 | 71,051 | ,303 | ,862 | ,822 |
| P19 | 75,06 | 68,488 | ,491 | ,701 | ,813 |
| P20 | 75,03 | 70,267 | ,374 | ,823 | ,819 |

Confiabilidad del cuestionario cumplimiento de objetivo estratégico

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,797 | ,803 | 12 |

Confiabilidad por ítems cumplimiento de objetivo estratégico

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1 | 61,20 | 55,642 | ,166 | ,239 | ,800 |
| P2 | 61,53 | 52,286 | ,400 | ,346 | ,787 |
| P3 | 61,79 | 54,320 | ,224 | ,257 | ,798 |
| P4 | 61,38 | 52,221 | ,400 | ,319 | ,787 |
| P5 | 61,44 | 53,870 | ,290 | ,337 | ,793 |
| P6 | 61,38 | 51,375 | ,497 | ,455 | ,780 |
| P7 | 61,86 | 51,843 | ,416 | ,377 | ,785 |
| P8 | 61,62 | 51,446 | ,430 | ,369 | ,784 |
| P9 | 61,81 | 53,033 | ,337 | ,276 | ,791 |
| P10 | 61,55 | 53,578 | ,286 | ,352 | ,794 |
| P11 | 61,59 | 52,244 | ,356 | ,386 | ,790 |
| P12 | 61,26 | 52,645 | ,452 | ,494 | ,784 |

ANEXOS

INSTRUMENTO – EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

El siguiente cuestionario tiene como finalidad apoyar al trabajo de investigación denominado “LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU ASOCIACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL, EN LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE CHOTA-CAJAMARCA: 2020-2021”, por ello, se solicita su gentil colaboración.

Se solicita marcar con una (X) en la columna donde considere su respuesta. Considerar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Se les pide responder con sinceridad, según la escala:

1. Siempre (S) 2. Casi Siempre (CS) 3. Algunas veces (AV) 4. Casi nunca (CN)
5. Nunca (N)

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión programación presupuestal | | | | | |
| 1 | El Gobierno incluye los Presupuestos a la Unidad de Gestión Educativa | | | | | |
| 2 | La distribución del presupuesto responde a las demandas de la población | | | | | |
| 3 | La elaboración del presupuesto ha incluido los proyectos priorizados por la población | | | | | |
| | Dimensión administración | | | | | |
| 4 | ¿El presupuesto asignado a la institución se ejecuta en su totalidad? | | | | | |
| 5 | La institución tiene financiamiento para ejecutar el presupuesto | | | | | |
| 6 | Se ha definido claramente las funciones de las áreas relacionadas con la ejecución presupuestal | | | | | |
| 7 | La ejecución Presupuestal ha sido elaborada de acuerdo a las normas legales actuales | | | | | |
| 8 | El área de presupuesto evalúa de manera minuciosa el cumplimiento efectivo de la ejecución presupuestal | | | | | |
| | Dimensión financiamiento | | | | | |
| 9 | El proceso de contratación que realiza en la institución afecta la ejecución presupuestal | | | | | |
| 10 | El tiempo que demora la transferencia del fondo institucional afectan la ejecución del presupuesto | | | | | |
| 11 | Se verifica el cumplimiento de metas respecto a la ejecución presupuestaria por áreas de responsabilidad | | | | | |
| 12 | La institución realiza una buena Gestión de sus Recursos Financieros | | | | | |
| | Dimensión capacidad personal para ejecutar presupuesto | | | | | |
| 13 | La institución tiene profesionales capaces para garantizar un eficiente y transparente ejecución del presupuesto | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | El presupuesto asignado a cada área de gestión es controlado por el funcionario y/o jefe responsable | | | | | |
| 15 | El jefe de presupuesto participa de la formulación presupuestal | | | | | |
| | Dimensión ejecución | | | | | |
| 16 | La Unidad de Presupuesto emite informes periódicos sobre el seguimiento de la ejecución presupuestaria a nivel de avance financiero | | | | | |
| 17 | En la institución las autoridades y sus funcionarios verifican, ¿corrigen errores y agregan estrategias de la planificación y presupuesto de ingresos, gastos e inversión? | | | | | |
| 18 | En la evaluación presupuestaria se desarrollan las siguientes etapas: 1° Etapa: Análisis y explicación de la gestión presupuestaria en términos de eficiencia. 2° Etapa: Identificación de los problemas presentados | | | | | |
| 19 | El responsable de la unidad de presupuesto para autorizar la certificación verifica que las modificaciones presupuestarias se realicen con la justificación respectiva | | | | | |
| 20 | El jefe de presupuesto controla debidamente la ejecución presupuestal | | | | | |

INSTRUMENTO – CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

El siguiente cuestionario tiene como finalidad apoyar al trabajo de investigación denominado “LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL, EN LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE CHOTA-CAJAMARCA: 2020-2021”, por ello, se solicita su gentil colaboración.

Se solicita marcar con una (X) en la columna donde considere su respuesta. Considerar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. Se les pide responder con sinceridad, según la escala:

1. Siempre (S) 2. Casi Siempre (CS) 3. Algunas veces (AV) 4. Casi nunca (CN)
5. Nunca (N)

| N° | Ítems | Valoración | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Dimensión indicadores | | | | | |
| 1 | En la institución se realiza un diagnóstico de los objetivos para implementar mejoras en la actividad estratégica. | | | | | |
| 2 | Dentro de la institución existe alineamiento entre el plan operativo institucional y presupuesto de la entidad | | | | | |
| 3 | El presupuesto asignado a la entidad es el adecuado para cumplir los objetivos | | | | | |
| | Dimensión metas | | | | | |
| 4 | En la institución la cantidad planificada de la meta guarda relación con las actividades realizadas durante el año | | | | | |
| 5 | La institución cuenta con mecanismos que les permita obtener información sobre los porcentajes de avance de las metas | | | | | |
| 6 | Las metas que se plantea en la entidad están acorde al presupuesto asignado | | | | | |
| 7 | Durante el año se ejecuta al cien por ciento el presupuesto asignado a la institución | | | | | |
| | Dimensión propósitos | | | | | |
| 8 | La institución cuenta con métodos de seguimiento para medir el cumplimiento de los objetivos estratégicos | | | | | |
| 9 | Cumplen de manera adecuada con el cumplimiento de objetivos | | | | | |
| 10 | Se llega a ejecutar eficientemente los proyectos presupuestados | | | | | |
| 11 | El presupuesto que se asigna a cada proyecto es el adecuado | | | | | |
| 12 | Se cumple con los plazos de término de cada proyecto dentro de la ejecución presupuestal | | | | | |