

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**TESIS:**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA  
ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN LA ASIGNATURA ANTROPOLOGÍA CULTURAL DE  
LOS ESTUDIANTES ORIGINARIOS AMAZÓNICOS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL INTERCULTURAL FABIOLA SALAZAR LEGUÍA DE BAGUA,  
AMAZONAS, 2021**

Para optar el Grado Académico de

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Presentada por:

**M.Cs. RÓMULO MORI ZAVALETA**

Asesor:

**Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS**

**Cajamarca, Perú**

**2024**

### CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Rómulo Mori Zavaleta
2. DNI: 08286901  
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención:  
Educación
3. Asesor:  
Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos
4. Grado académico o título profesional  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
 Maestro       Doctor
5. Tipo de Investigación:  
 Tesis  Trabajo de investigación       Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
6. Título de Trabajo de Investigación:  
Aprendizaje cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura antropología cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021
7. Fecha de evaluación: **16/05/2024**
8. Software antiplagio:  TURNITIN       URKUND (ORIGINAL) (\*)
9. Porcentaje de Informe de Similitud: **17%**
10. Código Documento: **3117:355277720**
11. Resultado de la Evaluación de Similitud:

**APROBADO**       **PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO**

Fecha Emisión: **24/05/2024**

*Firma y/o Sello  
Emisor Constancia*



Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos  
DNI: 26723433

\* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by  
**RÓMULO MORI ZAVALETA**  
Todos los derechos reservados



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN**

Siendo las 16:00 horas, del día 26 de febrero del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA y en calidad de Asesor, el Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA COMPETENCIA ANÁLISIS Y SÍNTESIS EN LA ASIGNATURA ANTROPOLOGÍA CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES ORIGINARIOS AMAZÓNICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL FABIOLA SALAZAR LEGUÍA DE BAGUA, AMAZONAS, 2021**; presentada por el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible **RÓMULO MORI ZAVALETA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó ..... Aprobada ..... con la calificación de ..... Quince (15) ..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible **RÓMULO MORI ZAVALETA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 17:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Luis Enrique Zelaya De Los Santos**  
Asesor

  
.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Presidente-Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Jorge Daniel Díaz García**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A los docentes de la UNC por compartirme sus copiosas  
experiencias académicas.

A mis hijos porque son fuerzas espirituales que impulsan  
la consecución de mis nobles propósitos.

A Betty, mi eterna compañera, por brindarme su cándido e  
inagotable amor y angelical compañía como doctoranda.

Rómulo

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme una formación profesional con alta sensibilidad social.

A los doctores Ricardo Cabanillas Aguilar y Luis Enrique Zelaya De los Santos por orientarme con calidez en el proceso de la presente investigación.

A cada estudiante de la asignatura Antropología Cultural de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua por brindarme su apoyo durante el proceso de la presente investigación.

Rómulo

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I .....	1
1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	2
ES ASÍ QUE PLANTEAMOS EL SIGUIENTE PROBLEMA: .....	2
2.1. <i>Problema principal</i> .....	2
2.2. <i>Problemas derivados</i> .....	3
3.    JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
3.1. <i>Justificación teórica</i> .....	3
3.2. <i>Justificación práctica</i> .....	4
3.3. <i>Justificación metodológica</i> .....	4
4.    DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
4.1. <i>Epistemológica</i> .....	5
4.2. <i>Espacial</i> .....	5
4.3. <i>Temporal</i> .....	5
5.    OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
5.1. <i>Objetivo general (OG)</i> .....	6
5.2. <i>Objetivos específicos (OE)</i> .....	6
CAPÍTULO II .....	8
1.    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.1. <i>A nivel internacional</i> .....	8
1.2. <i>A nivel nacional</i> .....	13

1.3.	<i>A nivel Local</i> .....	16
	<i>A nivel no se encontraron trabajos de investigación que involucren las variables de estudio de esta tesis.</i> .....	16
2.	MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.	MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.1.	<i>Las teorías de Vygotsky y Ausubel en el aprendizaje cooperativo en la Educación Superior.</i> .....	19
3.2.	<i>El aprendizaje Social de Bandura en el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la Educación Universitaria.</i> .....	22
3.3.	<i>Aprendizaje cooperativo en la educación superior universitaria</i> .....	23
3.4.	<i>Competencia: Análisis y Síntesis en la formación integral del estudiante de educación superior universitaria</i> .....	26
3.5.	<i>La Antropología Cultural como asignatura en la educación superior universitaria</i> .....	28
3.6.	<i>Panorama de los estudiantes originarios amazónicos de educación superior</i> .....	29
4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	30
4.1.	<i>Aprendizaje cooperativo</i> .....	30
4.2.	<i>Competencia</i> .....	30
4.3.	<i>Análisis y síntesis</i> .....	31
4.4.	<i>Competencia: Análisis y Síntesis</i> .....	31
	CAPÍTULO III.....	32
1.	CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1.1	<i>Descripción del perfil de la institución educativa (ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)</i> .....	32
1.2	<i>Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.</i> .....	34
1.3	<i>Características demográficas y socioeconómicas</i> .....	34
1.4	<i>Características culturales y ambientales</i> .....	36
2.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
2.1	<i>Hipótesis General</i> .....	36
2.2	<i>Hipótesis Derivadas</i> .....	36
3.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	37
4.	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	37
5.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39

6. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	39
7. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
7.1 <i>Método hipotético deductivo</i> .....	40
7.2 <i>Método analítico-sintético</i> .....	40
7.3 <i>Método inductivo-deductivo</i> .....	40
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
9. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	42
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	42
11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	43
12. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
RESULTADOS POR INDICADORES Y DIMENSIONES .....	44
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIAS.....	68
APÉNDICES Y ANEXOS .....	79

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1 Sistema de tabulación de instrumentos .....	44
TABLA 2 Operacionalización de variable dependiente .....	45
TABLA 3 Nivel de competencias análisis y síntesis antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	46
TABLA 4 Vinculación entre estrategias de aprendizaje cooperativo e indicadores de competencia análisis .....	48
TABLA 5 Nivel de mejora del indicador 1 de la competencia análisis por aplicación de estrategia aprendizaje cooperativo .....	49
TABLA 6 Nivel de mejora del indicador 2 de la competencia análisis por aplicación de estrategia aprendizaje cooperativo .....	51
TABLA 7 Nivel de mejora del indicador 3 de la competencia análisis pos aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo .....	52
TABLA 8 Vinculación entre estrategias de aprendizaje cooperativo e indicadores de competencia síntesis .....	53
TABLA 9 Nivel de mejora del indicador 1 de la competencia síntesis pos aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo .....	54
TABLA 10 Nivel de mejora del indicador 2 de la competencia síntesis post aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo .....	55
TABLA 11 Nivel de mejora del indicador 3 de la competencia síntesis post aplicación de estrategias cooperativas .....	57
TABLA 12 Nivel de mejora total en la competencia análisis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	59
TABLA 13 Nivel de mejora en la competencia síntesis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	60

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 Sistematización de las ciencias.....	18
FIGURA 2 Paradigmas de investigación - especificación de la investigación realizada .....	19
FIGURA 3 Modelo conceptual de competencia.....	27
FIGURA 4 Frontis de la institución educativa universidad nacional intercultural fabiola salazar leguía de bagua.....	33
FIGURA 5 Campus de la institución educativa universidad nacional intercultural fabiola salazar leguía de bagua.....	33
FIGURA 6 Información web sobre ingreso de jóvenes de pueblos originarios a la unifsl-b .....	35
FIGURA 7 Esquema del diseño de la investigación .....	42
FIGURA 8 Nivel de competencias análisis y síntesis antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	46
FIGURA 9 Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle .....	50
FIGURA 10 Analiza las formas de participación en función a perfiles.....	51
FIGURA 11 Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia .....	52
FIGURA 12 Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo .....	55
FIGURA 13 Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo .....	56
FIGURA 14 Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo .....	57
FIGURA 15 Nivel de mejora en la competencia análisis mediante aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	59
FIGURA 16 Nivel de mejora en la competencia síntesis mediante aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo .....	60

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, Bagua, Amazonas, 2021 mediante la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo en la asignatura Antropología Cultural en contexto de pandemia. La población estuvo constituida por 37 estudiantes universitarios y la muestra fue seleccionada por conveniencia y estuvo constituida por 17 estudiantes. Se asumió el enfoque cuantitativo mediante análisis estadístico de frecuencias; el método fue de tipo descriptivo-explicativo, bajo el diseño pre-experimental, con pruebas de pretest y posttest con un solo grupo. Los resultados demuestran el aumento del nivel de mejora en las competencias de la muestra, pues en la competencia análisis se pasó de un 18% en el nivel medio alto en el pretest a un 65% del mismo nivel en posttest, e incluso en el nivel alto mejoró de un 6% a un 12%; en los indicadores de la competencia síntesis se pasó de un 12% en el nivel medio alto en pretest a un 65% del mismo nivel en posttest, mejorándose también en el nivel alto de un 0% a un 12%. Se concluyó, por consiguiente, la influencia positiva del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las competencias análisis y síntesis en universitarios de pueblos originarios.

**Palabras clave:** aprendizaje cooperativo, educación intercultural, formación universitaria, competencia análisis y síntesis.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the cooperative learning strategy in the improvement of the analysis and synthesis competence of Amazonian native students of the Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, Bagua, Amazonas, 2021 through the application of didactic strategies of cooperative learning in the subject Cultural Anthropology in the context of pandemic. The population consisted of 37 university students and the sample was selected by convenience and consisted of 17 students. The quantitative approach was assumed by means of statistical analysis of frequencies; the method was descriptive-explanatory type, under the pre-experimental design, with pretest and posttest tests with a single group. The results show the increase in the level of improvement in the competences of the sample, since in the analysis competence it went from 18% in the medium-high level in the pretest to 65% of the same level in the posttest, and even in the high level it improved from 6% to 12%; in the indicators of the synthesis competence it went from 12% in the medium-high level in pretest to 65% of the same level in posttest, also improving in the high level from 0% to 12%. It was concluded, therefore, the positive influence of cooperative learning for the development of análisis and synthesis competencies in university students from native peoples.

**Keywords:** cooperative learning, intercultural education, university education, analysis and synthesis competence.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace 21 años, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, (2001) presentó la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural en el que afirma la promoción del respeto, tolerancia, diálogo y cooperación por las diversas culturas dispersas en el planeta considerándolas como patrimonio común de la humanidad (UNESCO, 2001). Entre las diversas culturas, se encuentran los pueblos originarios amazónicos de nuestro país. Según Dourojeanni (2014), el Perú protege el 23.4% de su territorio amazónico bajo diversas categorías de áreas protegidas, en la que en una proporción de ellas permiten la presencia de poblaciones humanas alcanzando el 55.3 % del porcentaje del área protegida mencionada. Asimismo, se requiere que esta población esté adecuadamente capacitada para que, sin perder su identidad, garanticen la mejora de la calidad de vida integral, conserven su cultura y su territorio, tal como lo considera el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC (IESALC, 2020).

En sintonía con la política internacional promovida por la UNESCO desde hace dos décadas, el gobierno peruano promovió la formación de universidades interculturales como la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA) en la región Ucayali, la Universidad Nacional Intercultural de Quillabamba (UNIQ) en la región Cuzco, la Universidad Intercultural Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA) en la región Junín y la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía (UNIFSLB) en la región Amazonas, en donde se realizó la presente investigación.

Por otro lado, es conocido que el sistema educativo global sufre permanentes cambios, ocasionados por factores económicos y políticos así como por los factores científicos y tecnológicos, contexto en que los estudiantes de los diversos niveles y

modalidades, más aún los de nivel universitario, deben insertarse priorizando el aprendizaje centrado en los estudiantes más que en la enseñanza, requiriéndose el desarrollo de capacidades, habilidades, competencias y valores de cada uno de ellos (Sanz y Serrano, 2016), destacándose principalmente el aprender a aprender, para lo cual necesitan desarrollar su competencia análisis y síntesis que constituye una de las competencias más importantes (Bosch et al., 2014).

En función a lo anterior, las universidades peruanas están estableciendo relaciones con el Espacio Europeo de Educación Superior con perspectiva de acreditación y apertura de oportunidades laborales y académicas tanto para estudiantes como para docentes, en esa dirección existe la necesidad de estandarizar el logro de competencias como el análisis y la síntesis. En la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, el 50% de ingresantes son estudiantes provenientes de las comunidades nativas, hablantes tanto de la lengua awajún como de la lengua wampis, cuya segunda lengua es el castellano; mientras que el otro 50% lo constituyen estudiantes mestizos. Por lo general, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades comprensivas de textos en las capacidades de análisis y síntesis, situación que se acentúa en los universitarios que provienen de los pueblos originarios. De ahí la necesidad de intervenir pedagógicamente e investigar sobre su proceso de mejora sobre esta temática, desde la asignatura que se ejerce como docente, que es la Antropología Cultural.

La presente investigación desarrolla todo este proceso de mejora en la competencia de análisis y síntesis de los estudiantes matriculados en el semestre 2021-I en la asignatura Antropología Cultural mediante estrategias sustentadas en el aprendizaje cooperativo.

La presente tesis titulada: “Aprendizaje cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los

estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021” consta de cinco capítulos. En el capítulo I se trata el Problema de investigación, a través del planteamiento de los problemas principal y específicos, asimismo contiene la justificación teórica, práctica y metodológica, terminando con la delimitación y planteamiento de objetivos. En el capítulo II se concentra todo el marco teórico, especificándose los antecedentes nacionales e internacionales, el marco epistemológico, y el marco teórico científico donde se rescatan los fundamentos del aprendizaje cooperativo, la teoría cognitiva piagetiana y el modelo sociocultural de Vigotsky. Este capítulo termina con la definición de términos básicos.

Pasando al capítulo III, corresponde al marco metodológico, con la caracterización y contextualización de la investigación, el planteamiento de hipótesis, las variables y su operacionalización. Como debe de ser, contiene, además la población y muestra, unidad de análisis, método, tipo, diseño técnicas e instrumentos de investigación, así como delimitación de su validez y confiabilidad. En el capítulo IV se muestran los resultados y discusión tanto por dimensiones como totales. Finalmente, en el capítulo V, se presenta el diseño de una propuesta de mejora para el desarrollo de la competencia análisis – síntesis desde la asignatura Antropología cultural de los estudiantes originarios de la UNIFSL-B, terminándose con las conclusiones y recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1. Planteamiento del problema

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural dada por la UNESCO (2001) busca la promoción de las culturas y los pueblos originarios como patrimonio común de la humanidad. Nuestro país es muy rico en la existencia de los pueblos originarios, contabilizándose 55 de ellos entre pueblos originarios andinos y amazónicos según la Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios – BDPIE (2019) identificados por el Ministerio de Cultura. La población estudiantil de estos pueblos originarios, deben formarse adecuadamente para que mejoren su calidad de vida integral y al mismo tiempo conserven su cultura y territorio (IESALC, 2020).

El Perú ha venido trabajando en sus políticas públicas en torno a la inclusión educativa de los pueblos originarios, formándose universidades con la particularidad intercultural en regiones clave como Cuzco, Ucayali, Amazonas, entre otras, que vienen trabajando arduamente en armonizar la educación intercultural con la calidad y exigencias que demandan la educación global a través de estrategias institucionales, pero principalmente en el ejercicio del proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas universitarias, y aún más en la situación de pandemia con el advenimiento de la virtualidad. Es en este contexto en la que se inserta la presente tesis.

La docencia en el nivel universitario prioriza el aprender a aprender centrado en el estudiante más que en la enseñanza, requiriéndose el desarrollo de capacidades, habilidades, competencias y valores en el estudiante (Sanz y Serrano, 2016), pues la universidad debe formar en competencias facilitadoras de aprendizaje y comprensión de textos y de la realidad, destacándose por su pertinencia el desarrollo de las competencias de análisis y síntesis (Garrido et al. 2019) que contribuyan a la adaptación de los

universitarios ante los acelerados cambios de la sociedad del conocimiento y la abundancia de información a discriminar.

Por observación participante como docente en ejercicio de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, se evidencia en la fase diagnóstica, por las calificaciones desaprobatorias y bajas, que en el inicio del semestre tienen mayoritariamente los estudiantes debido a que presentan dificultades en la comprensión de textos en la competencia análisis y síntesis, acentuándose esta problemática en los universitarios que provienen de los pueblos originarios, por su bilingüismo, el limitado manejo del castellano, debido a la poca producción bibliográfica (literaria y científica) en sus dialectos. Las consecuencias que se evidencian debido al menor nivel en la competencia análisis y síntesis de estos estudiantes, son problemas de asimilación de contenidos, dificultades en el desarrollo de competencias y abandono de sus estudios universitarios o deserción. Por ello, la presente investigación pretende dar solución a los problemas de comprensión lectora y en el nivel de la competencia análisis y síntesis entre los estudiantes originarios amazónicos y de aquellos que no lo son.

## **2. Formulación del problema**

Es así que planteamos el siguiente problema:

### **2.1. Problema principal**

¿Cuál es la influencia de la estrategia Aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021?

## **2.2. Problemas derivados**

**PD.1:** ¿Cuál es el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, ¿Amazonas, 2021, antes de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo?

**PD.2:** ¿Cómo aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021?

**PD.3:** ¿Cuál es el nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.

## **3. Justificación de la investigación**

### **3.1. Justificación teórica**

Para Álvarez (2020), la justificación teórica implica describir los vacíos del conocimiento que la investigación buscará reducir dentro de su ámbito de intervención; a su vez desde comienzos del siglo XXI, Pyczak (2009) asume que el resultado de una investigación de manera necesaria aporta teóricamente al contexto que estudia. En consecuencia, la presente investigación se justifica teóricamente porque aportó a mejorar la diferencia conceptual existente sobre estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo en contexto intercultural universitario con estudiantes provenientes de pueblos originarios del Perú. Los resultados de la investigación provienen de la sistematización teórica de una propuesta de intervención con resultados

satisfactorios en el mejoramiento de las competencias análisis y síntesis de los estudiantes.

### **3.2. Justificación práctica**

Los teóricos de la metodología investigativa Bernal (2010) y Blanco y Villalpando (2012) refieren que una investigación cuenta con justificación práctica cuando su ejecución contribuye a resolver un problema mediante estrategias diversificadas debidamente aplicadas. En este sentido, la presente investigación tiene justificación práctica en cuanto se observó el problema de deficiencias en las competencias análisis y síntesis de los estudiantes universitarios provenientes de pueblos originarios, diseñándose estrategias didácticas de intervención sustentada en los teóricos del aprendizaje cooperativo que se aplicó durante el semestre académico 2021-1 como parte de la asignatura Antropología Cultural con resultados de mejora significativa, contribuyendo así a la solución de la problemática existente.

### **3.3. Justificación metodológica**

En función a los teóricos de la metodología investigativa Méndez (2011), Ñaupas et al. (2014) además, Hernández et al. (2014), coinciden en indicar que una investigación se justifica metodológicamente cuando diseña un nuevo instrumento para recolectar o procesar datos; también cuando plantea nuevas metodologías para estudiar una determinada población, experimentar con una o más variables. En el presente caso, la investigación se justifica metodológicamente porque el método de estrategias didácticas secuenciales, siguiendo los criterios teóricos del aprendizaje cooperativo para mejorar las competencias análisis y síntesis de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, cuyos resultados demuestran su validez, confiabilidad y pertinencia, pueden ser replicadas en otros contextos e instituciones educativas con similares características.

## **4. Delimitación de la investigación**

### **4.1. Epistemológica**

Navarro (2014) concibe a la epistemología como rama de la filosofía encargada de la teoría del conocimiento, su estudio enfoca tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica, mientras que para Reluz et al. (2022) el conocimiento, la ciencia y la investigación científica estarían incompletas y sesgadas sin la intencionalidad consciente de generar el bienestar de la persona y el desarrollo integral de la sociedad. Desde estas dos perspectivas, la presente investigación se insertó en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo porque se cuantifico las variables y se hizo uso de la estadística descriptiva con análisis de frecuencias, para procesar nuestros datos.

### **4.2. Espacial**

Para Delfino (2009), el tiempo y el espacio en la investigación, son vectores contextualizadores que organizan la vida social. Desde una perspectiva socio-antropológica, espacio y tiempo son productos de criterios internos a la estructura simbólica de los grupos y personas que ayudan a ubicar sus vivencias, experiencias y conocimientos.

Delimitando el espacio, esta investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía, ubicada en la ciudad de Bagua, distrito y provincia del mismo nombre, en el departamento de Amazonas, región nororiental del Perú.

### **4.3. Temporal**

Bajo el criterio de Delfino (2009), la presente investigación se contextualizó desde el diseño del proyecto en el semestre 2020-1 y concluyó al finalizar el semestre

2021-1. La fase de observación situacional, el diseño del proyecto y de la propuesta de intervención pedagógica se realizó entre el 2020-I y el 2020-II junto a las precisiones e investigación teórica de recopilación de datos bibliográfico-documental, mientras que la ejecución de la propuesta se hizo factible en el 2021-1. Cabe mencionar que este tiempo es un contexto especial por la pandemia COVID-19 que llevó a replantear los procesos académicos a nivel mundial.

**Línea de investigación:** L4. Pedagogía, currículo, aprendizaje y formación docente

**Eje temático:** Metodologías innovadoras para el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo humano

## **5. Objetivos de la investigación**

### **5.1. Objetivo general (OG)**

Determinar la influencia de la estrategia Aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.

### **5.2. Objetivos específicos (OE)**

**OE.1:** Determinar el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

**OE.2:** Aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.

**OE.3:** Determinar el nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. Antecedentes de la investigación

Se seleccionaron temáticamente en antecedentes relacionados con el aprendizaje cooperativo, la educación intercultural universitaria y la competencia análisis y síntesis, en clasificación de antecedentes internacionales y nacionales.

##### 1.1. A nivel internacional

Martín (2014), en su tesis doctoral “*Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*”, realizada en Universidad de Valladolid, España, afirma que muchos docentes consideran equívocamente que los estudiantes solo se enriquecen si trabajan por separado, pero demuestra que, con el aprendizaje cooperativo se desarrollan mejores resultados de manera integrada tanto con logros cognitivos como afectivos puesto que no solo se aprende comunitariamente sino también se consensua y armoniza. Además, considera que el aprendizaje cooperativo, a pesar de su positiva influencia, es una didáctica desconocida entre los docentes, o en todo caso se aplica asistemáticamente, por ello su investigación buscó comprobar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo en el proceso formativo de las maestras cuando se inician en la aplicación de una metodología novedosa para ellas como es el aprendizaje cooperativo en las aulas. Finalmente, concluye el autor, que el diálogo es la herramienta clave de la metodología del aprendizaje cooperativo; además se logra un aumento de autonomía responsable y compartida del alumnado, se consolida sus potencialidades y que, son más apropiados los agrupamientos reducidos y heterogéneos para trabajar esta práctica.

Tirado et. al. (2011), en su tesis doctoral “*Aprendizaje cooperativo on-line a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes. Estudios Sobre Educación*” realizada en la Universidad de Navarra, en el contexto actual de pandemia se ha enfatizado el aprendizaje a través de la virtualidad, por lo que la investigación de este autor, aunque contextualizada en año distinto, resulta actual y pertinente al estudio realizado. Los investigadores de las Universidades de Navarra y de Huelva, pretendieron demostrar el aprovechamiento máximo de las posibilidades que ofrecen los foros virtuales de las plataformas educativas para el trabajo cooperativo a distancia, basado en el estudio de casos y problemas prácticos, reales que se presentan en los contextos naturales de intervención en universitarios. Dado que se vive en aislamiento social y que la práctica de la virtualidad es la práctica habitual de la enseñanza universitaria, el estudio de Tirado et al. (2011), que relaciona la virtualidad con el aprendizaje cooperativo es más que enriquecedor.

Los investigadores españoles concluyen que la singularidad del aprendizaje colaborativo en un contexto universitario con uso de TIC en sesiones asincrónicas requiere desarrollar modelos específicos que respondan a estas peculiaridades, recomendando que para un mayor aprovechamiento de las herramientas y la didáctica colaborativa resulta más beneficioso que haya fluidez en la comunicación entre todos los pares de miembros por lo que los grupos menos numerosos son los más apropiados, cuestionándose la influencia positiva de la variable densidad (conexión de todo el grupo) en el rendimiento de grupos más numerosos, pero con una planificación adecuadamente estructurada para mayor rendimiento y eficacia.

En Colombia, los investigadores Cortés y Royero (2020) hicieron un estudio sobre el aprendizaje cooperativo como metodología para estudiar las Ciencias Sociales, donde desde un enfoque cualitativo preguntaron a los estudiantes sobre las

metodologías didácticas de sus docentes de las asignaturas relacionadas con las ciencias sociales, concluyendo que sus docentes asumen una estrategia didáctica tradicional de tipo cognitivo, competitivo e individualizado; asimismo los estudiantes entrevistados manifestaron preferir trabajar cooperativamente en equipos ya que, entrando en confianza, aprenden y se retroalimentan en su propio lenguaje, logrando así un aprendizaje significativo, consolidando sus relaciones interpersonales siendo más solidarios. Cuando se les preguntó a los docentes, estos manifestaron que realmente el aprendizaje cooperativo es ventajoso, pero hay que saberlo aplicar debido que hay estudiantes que ocultándose en el grupo no asumen sus responsabilidades, impidiendo desarrollar sus competencias y alcanzar los objetivos de aprendizaje en ellos.

Continuando con el aspecto del aprendizaje cooperativo, se conoce que, en concordancia con Reyes y Reyes (2017), el aprendizaje cooperativo es una excelente estrategia didáctica que parte de un incidente crítico que transforma la clase tradicional, motivando y despertando el interés por aprender y retroalimentarse en conjunto. Los investigadores mencionados recomiendan que la sesión con esta estrategia debe usar un procedimiento bien organizado e incluir la investigación-acción por parte de los docentes. Asimismo, Martínez (2021), considera que el aprendizaje cooperativo es un concepto y praxis muy arraigado en el ámbito educativo, comprendido básicamente como técnica de conocimiento y experiencia socioeducativa que permite a los estudiantes incrementar de modo más accesible la comprensión del mundo circundante, y al mismo tiempo, genera actitudes positivas, enfatizándose en la capacidad de resolución de conflictos.

Por otro lado, a pesar de los múltiples beneficios que pueda traer la aplicación del aprendizaje cooperativo, hay docentes que se resisten a aplicarlo, tal como lo muestra

la investigadora española Azorín (2018), quien afirma que la reticencia a la aplicación del aprendizaje cooperativo se debe por desconocimiento de su aplicación, por la ‘aparente efectividad’ de las sesiones tradicionales, lo difícil que resulta gestionar la diversidad de las aulas, las preocupaciones con respecto a la ‘pérdida de control’ del aula, y las reacciones negativas entre compañeros y compañeras que trabajan cooperativamente las actividades.

En función al tópico educación intercultural, Guzmán (2018), menciona los numerosos retos que debe afrontar la interculturalidad educativa en el siglo XXI, debido a los constantes cambios geopolíticos que vienen dándose cada vez de manera vertiginosa. Estos retos se orientan a la gestación de sociedades inter y multiculturales, cuyo eje transversal es la acción educativa en todos sus niveles y modalidades.

Asimismo, Tirso y Sánchez (2016), consideran de singular importancia el establecimiento de políticas educativas interculturales basadas en el reconocimiento de la diversidad y la consideración de la equidad cultural, como señalamiento de que la identidad cultural no define jerarquía alguna, sino igualdad de consideración en derechos y vivencias prácticas.

En el contexto chileno, Morales (2015), analizó las prácticas pedagógicas interculturales en contextos juveniles rurales. Desde la investigación etnometodología, se concluyó que los docentes tienen integrada en su comprensión, la presencia de nociones y principios del enfoque intercultural, que caracterizan su propia práctica pedagógica y que sus representaciones docentes sobre lo juvenil y la ruralidad sus positivamente valoradas, permitiendo adecuadas condiciones para el reconocimiento, valoración e incorporación de su cultura a nivel educativo.

La educación intercultural desde la formación docente, la investigadora española García (2016), afirma que las migraciones han marcado la pauta para la exigencia de una educación intercultural, como realidad contextual que requiere centrar los esfuerzos en los estudiantes, además de demandar un profesorado preparado para trabajar con la diversidad, capaces de emplear metodologías de carácter cooperativo o colaborativo junto a la investigación acción, donde ambas estrategias permiten consolidar encuentros con la diversidad cultural hacia una sociedad más integrada y respetuosa.

También es pertinente la propuesta de la investigadora De la Hidalga (2019), que desde el contexto mexicano, aborda el tema de la educación intercultural universitaria, destacando la necesidad de establecer un conocimiento vinculado entre docentes y discentes en contextos interculturales, los cuales no siempre acontecen, más aún refleja controversias y paradojas, no habiendo propiamente una integración sino más de las veces una imposición y una asimilación de las culturas hegemónicas. Cabe establecer que las políticas universitarias no siempre resultaron factibles por lo que el diálogo y el acercamiento es fundamental entre distintos enfoques, dimensiones y perspectivas.

Finalmente, desde la educación intercultural universitaria en su ejecución de aula, es interesante el caso chileno. En efecto, Morales et al. (2018) consideran que las familias y comunidades mapuches poseen conocimientos asociados a prácticas educativas interculturales que sustentarían la idónea formación de los universitarios nativos de la especialidad de educación parvularia, dado que la base epistémica ‘memoria social de padres y sabios’ resulta pertinente y eficaz para ello.

En función al ámbito de habilidades comunicativas, se tiene a García et al. (2018) quienes estudiaron sobre la investigación formativa en el desarrollo de habilidades

tanto comunicativas como investigativas. Los investigadores aplicaron como estrategias didácticas la indagación de datos informativos, el seminario investigativo y la redacción monográfica en 77 estudiantes en el grupo experimental y 63 en el grupo control. A ambos grupos se les evaluó en pre prueba para medir en inicio sus habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) e investigativas (observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar), luego al grupo experimental se aplicó las estrategias de investigación formativa, concluyendo que esta estrategia tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas; habiendo superado, luego del experimento, los calificativos obtenidos en la pre prueba, pasando de un nivel deficiente a un nivel bueno.

## **1.2. A nivel nacional**

En función a la educación intercultural, es interesante la afirmación de Mendoza (2021), quien considera de urgente necesidad de que la educación intercultural peruana esté fundamentada en una filosofía crítica respecto al modelo de interculturalidad hegemónica que actualmente predomina siendo causante de desarraigo y exclusión.

Siguiendo con el tema de las políticas educativas interculturales, desde el lado de la institucionalidad oficial y no de crítica, se encuentran Carreón y Cornejo (2017), quienes estudiaron la implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe – EIB, mediante la estrategia interventiva redes educativas rurales, aplicada por el Ministerio de Educación-MINEDU y ejecutada a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural - DIGEIBIRA. Las investigadoras concluyeron que, aunque las políticas interculturales se han aplicado en la educación peruana desde la

década del 70 aún falta por desarrollarla; además, que las estrategias implementadas en perspectiva socio política, presupuestal y técnico-normativo por el MINEDU y el DIGEIBIRA son consideradas idóneas por los autores involucrados, no sin detectar ciertas debilidades como la ‘occidentalización’ de las didácticas, por lo que se debe revalorar la lengua nativa y cultura como medio didáctico.

Por otro lado, Cépeda et al. (2019), identificaron diversas concepciones de interculturalidad de los docentes en escuelas interculturales bilingües shipibo-castellano en Lima y en Ucayali, considerando que, dependiendo de esta concepción se implica en la práctica educativa de aula y planificación curricular. Mediante entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis de unidades de aprendizaje, concluyeron que en los maestros hay predominio de afirmación de la cultura propia, aunque también buena disposición al intercambio entre culturas, encontrándose generalmente una actitud positiva ante la interculturalidad.

Las investigaciones en educación intercultural en el ámbito universitario también han ido dándose desde la perspectiva didáctica. En este sentido se tiene que Albarrán (2018) analizó el Programa de formación intercultural docente conocido como “Programa Nopoki” implementado por la Universidad Católica Sedes Sapientae con la finalidad de formar docentes nativos para que los niños puedan recibir su educación en lengua originaria (Matsigenka, Ashaninka, Shipibo, Yine, Yanesha). El mencionado programa se percibe como involucramiento por parte de los actores y la identificación con la problemática intercultural desde diversos interlocutores: Universidad, pueblo, autoridades políticas y la iglesia, representada por las autoridades eclesiásticas del Vicariato de la jurisdicción de Atalaya.

Por su parte Estela et al. (2020), en su trabajo de investigación: “*El juego Awajun como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la*

*educación no presencial*” publicada en la *Revista Epistemia*, Vol. 4, realizó la investigación en la UNIFSLB, pero en la carrera de Ingeniería Civil con estudiantes del 3er ciclo en el curso de Estática y Dinámica, fomentaron el conocimiento de las culturas presentes en la institución universitaria y los conceptos de física newtoniana a través del juego virtual basado en la aleatoriedad y condiciones lúdicas, lo cual permitió el conocimiento habitual sobre cacería en las comunidades amazónicas Awajún relacionándolo con el modelo matemático relacionándolos con los fenómenos físicos.

Un año después, los autores Estela et al. (2021) sistematizaron la eficacia de la didáctica lúdica en contexto intercultural mencionado entre los años 2019, 2020 y 2021, a través del ‘Método Montecarlo’ que refieren a simulaciones matemáticas que permiten estimar numéricamente una variable.

Artica y Luquillas (2018), en su tesis de maestría “*Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco*” quienes aplicaron los mapas conceptuales como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en escolares de educación básica regular en nivel secundario, concluyendo que la mencionada estrategia didáctica permite el desarrollo del aprendizaje, despertar la creatividad y construir nuevos conocimientos, lográndose -por consiguiente- en mejorar el nivel de análisis y síntesis de los estudiantes participantes en la muestra. Hasta el cierre de la presente investigación no se encontraron investigaciones adicionales sobre la temática análisis y síntesis en el país, por lo que cabe mencionar, que la presente investigación contribuye a llenar el vacío teórico en este aspecto, más aún en el contexto universitario.

En torno al aspecto del trabajo cooperativo como estrategia didáctica, se considera que Tarraga (2018), determinó el grado de correlación entre las variables trabajo cooperativo y prácticas preprofesionales en estudiantes de la especialidad de Educación Inicial de una universidad pública del Perú. En una muestra probabilística, de 114 estudiantes del VIII se concluyó que el trabajo cooperativo se relaciona significativamente con las prácticas preprofesionales en los estudiantes de la muestra, por lo que se infiere en las notables ventajas formativas que tiene esta estrategia en los jóvenes universitarios.

Igual perspectiva asume Nina (2018), determinando la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la motivación intrínseca hacia el estudio en estudiantes de una universidad pública del país. En una muestra de 111 estudiantes, se concluyó la relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y la motivación intrínseca hacia el estudio, principalmente en las dimensiones aprendizaje en equipo, investigación en grupos y cooperación guiada. Desde el contexto de una universidad privada del Perú, Ricra (2019) estudió el aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes del primer ciclo de arquitectura dentro de la asignatura matemática. En una muestra de 121 se comprobó la existencia de relación significativa entre ambas variables.

Por los antecedentes nacionales puede entreverse que la estrategia aprendizaje cooperativo, está suficientemente validado como pertinente para generar diferentes tipos de aprendizaje, contextos, asignaturas y niveles de estudio.

### **1.3. A nivel Local**

A nivel no se encontraron trabajos de investigación que involucren las variables de estudio de esta tesis.

## **2. Marco epistemológico de la investigación**

Navarro (2014), afirma que la epistemología es una parte de la filosofía que se ocupa del conocimiento y de cómo se genera, solo logran generar conocimiento aquellos que han sabido asociar muy bien los dones naturales con las virtudes adquiridas que implican sobre todo disciplina, sin embargo, para otros esto es propiamente gnoseología o teoría del conocimiento, puesto que la epistemología se ocupa de un tipo de conocimiento en particular: el conocimiento científico (Reluz, 2011).

Para precisar la epistemología de la presente tesis, se sigue a Arroyo (2020), en tal sentido se afirma que, respecto a la realidad estudiada, a saber, los estudiantes universitarios originarios amazónicos en su competencia análisis y síntesis, se asumió la concepción de realidad desde la ontología realista en cuanto se comprende como lo dado que puede ser conocido, y la concepción de realidad desde la complejidad porque tal objeto de estudio puede ser comprendido desde perspectivas distintas integradas entre sí.

Por otro lado, la presente investigación, asumió las posturas epistemológicas objetivista y holístico-integradora; objetivista, en cuanto se pretende conocer el fenómeno estudiado de la manera externa a través de los sentidos y la razón lógica, evitándose en la medida de lo posible sesgos subjetivos; y holístico-integrador en tanto que el fenómeno estudiado en cuanto realidad es complejo, y como tal puede ser comprendida desde aspectos y perspectivas distintas, que se pueden complementar. Desde la taxonomía de las ciencias propuesto por Arroyo (2020) esta investigación, puesto que es de carácter pedagógico, se inserta dentro de las ciencias sociales aplicadas (Figura 1). Asimismo, se asume una doble comprensión paradigmática: el paradigma positivista en cuanto se utiliza estadística descriptiva mediante análisis de frecuencias;

y el paradigma de la complejidad en cuanto a la búsqueda de fuentes de origen diverso (Figura 2)

Figura 1

*Sistematización de las ciencias - Ubicación de la investigación realizada*

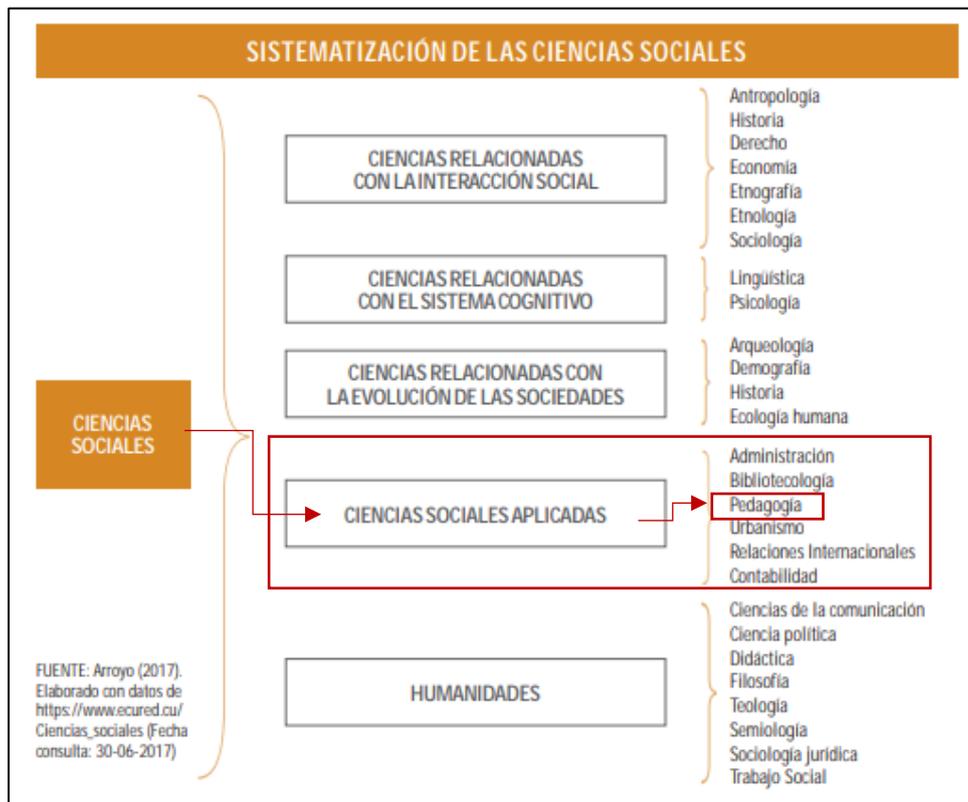
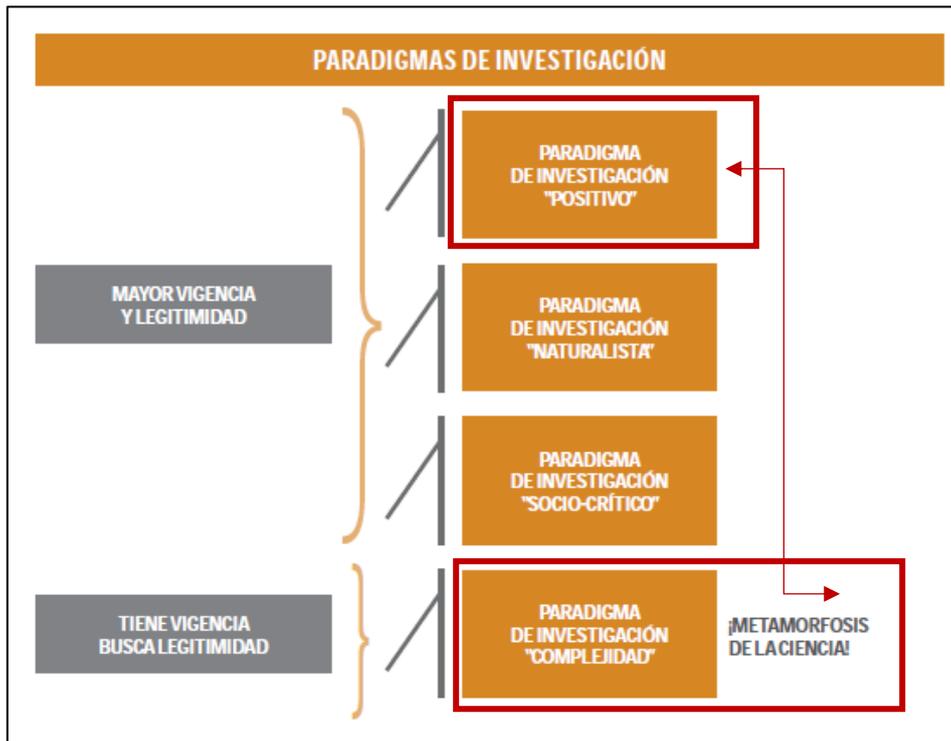


Figura 2

*Paradigmas de Investigación - Especificación de la investigación realizada*



### 3. Marco teórico - científico de la investigación

#### 3.1. Las teorías de Vygotsky y Ausubel en el aprendizaje cooperativo en la Educación Superior.

Nuestra variable aprendizaje cooperativo se enmarca dentro de la Teoría del Constructivismo y de la Cognoscitiva, representada por los teóricos de Lev Vygotsky, Jhon Dewey y David Ausubel.

Según Vygotsky (1995) el aprendizaje cooperativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en interacción con otros y con los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios, además en el momento en que se produce una interacción entre dos o más personas se está produciendo un conocimiento cooperativo Esta concepción de concebir el aprendizaje cooperativo es muy importante

pues puede haber problemas que un individuo no puede resolver personalmente, pero con la participación o ayuda de otros los puede conseguir. No solo en la escuela, sino también en la Educación Superior debe prevalecer esta idea para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas en cada una de sus asignaturas. En la Educación Superior el aprendizaje cooperativo debe estar contextualizado con los referentes involucrados, propios de un entorno relacional con el aprendizaje significativo (Ausubel, 1980). En este propósito el aprendizaje debe estar relacionado además con el puente del pensamiento autónomo y crítico. Se trata de organizar la experiencia mediante el trabajo integrativo, operacionalizado en grupos pequeños. Tal como lo menciona Domingo (2008), que una de las bondades del aprendizaje cooperativo es que los estudiantes se involucran en su propio proceso de aprendizaje, se implican con las materias de estudios y con sus iguales, e incrementan el nivel de aprendizaje a través de la interacción. Sin embargo, el aprendizaje cooperativo constituye la línea de base del trabajo colaborativo. En la Educación Superior es pertinente fomentar el trabajo en pequeños grupos, buscando siempre que el estudiante pueda vincular sus experiencias de aprendizaje con el contexto social (Vigotsky, 1995), teniendo en cuenta siempre la cultura del estudiante de Educación Superior. Desde esta perspectiva, es imprescindible establecer relaciones el aprendizaje, el contexto y la cultura. Por esta parte, es necesario destacar que la cosmovisión de los estudiantes de los pueblos originarios amazónicos es distinta a los estudiantes que asisten a las aulas universitarias de modelo occidental. Estos aspectos son insoslayables en la tarea del docente que utiliza el aprendizaje cooperativo como un medio de desarrollo de capacidades y sobre todo de valores, como por ejemplo a la naturaleza y el respeto a los seres humanos sea cual fuera su raza, credo, religión o cultura. De este modo, el aprendizaje significativo será un medio para fomentar el desarrollo axiológico del

estudiante. Para Vigotsky (1995), el aprendizaje cooperativo se logra cuando en la praxis pedagógica existe un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado y que organiza e induce influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes.

Por otro parte, según Ausubel, Novak y Hanesian (1983) para que el alumno aprenda debe existir de su parte un esfuerzo para entender y comprender los contenidos desarrollados dentro y fuera del aula, y para lograr buenas prácticas educativas es necesario que el docente domine y logre que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo que permita cambiar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el docente tiene dominar estrategias didácticas para mantener al estudiante motivado, con ganas e interés de aprender y al mismo tiempo debe conocer y saber aplicar correctamente estrategias pedagógicas para lograr que los estudiantes adquieran las competencias requeridas. La interacción entre los actores educativos es una estrategia didáctica que ayudará a los estudiantes estar motivados con deseos de aprender, al respecto, Johnson y Johnson (2000), sostiene que el aprendizaje cooperativo es una herramienta que mejora las relaciones entre los diversos grupos de estudiantes y proporciona una mayor atracción interpersonal.

Todos los métodos de aprendizaje cooperativo predicen el principio elemental de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo. Para lograr esto el docente debe promover en sus estudiantes y hacerles sentir a ellos la necesidad de generar

relaciones interpersonales, que el resultado del trabajo en conjunto es superado por el trabajo individual y que no es posible lograr el éxito sin sus compañeros.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1998), manifiesta que el aprendizaje cooperativo se produce cuando se dan las interacciones educativas y que este es un proceso donde los actores sujetos de aprender son coparticipes de apropiarse de nuevos conocimientos. Es decir, el aprendizaje cooperativo se vislumbra como una alternativa a la práctica pedagógica. Concepciones filosóficas de percibir el aprendizaje cooperativo que coinciden con las de Vigotsky y con Dewey, siendo este último, considerado uno de los precursores del aprendizaje cooperativo, quien creó un nuevo modelo educativo en la que predominaba la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de interacciones y la ayuda entre las partes en forma sistemática. Para Dewey, el estudiante es un ente activo el cual el docente debe fomentar actitudes favorables para lograr concientizarlos en que sus metas cognoscitivas se logran en colaboración con sus compañeros de estudios y con sus padres y funcionarios educativos.

### **3.2. El aprendizaje Social de Bandura en el desarrollo del aprendizaje cooperativo en la Educación Universitaria.**

Según Bandura, en su teoría del aprendizaje social explica el comportamiento humano en términos de interacción recíproca continua entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales. La intención de Bandura era explicar como los niños aprenden en entornos sociales al observar e imitar el comportamiento de los demás. Esto que se manifiesta en los niños también puede llevarse a los estudiantes de educación universitaria de manera que su comportamiento humano sea el producto de interacciones del entorno social y con los demás miembros sociales, el contexto social juega un rol muy importante en el aprendizaje, puesto que éste en interacción con el

estudiante generan un potencial para generar conocimiento. Desde esta perspectiva del aprendizaje social de Bandura, podemos manifestar que ésta desarrolla el aprendizaje cooperativo y que sus posturas son muy semejantes incluso con la teoría del contexto social de Vygotsky.

### **3.3. Aprendizaje cooperativo en la educación superior universitaria**

En los actuales tiempos de crisis de la educación superior en el mundo y América Latina, es imprescindible apostar por la búsqueda de la mejora del aprendizaje a través de la utilización de métodos innovadoras que estimulen el pensamiento crítico de los estudiantes de educación superior universitaria. Una de las estrategias pertinentes es el aprendizaje cooperativo, cuyo propósito es generar sinergias de utilización de acciones y capacidades cognitivas, orientadas a un propósito común, mediados por el docente facilitador.

Desde una perspectiva histórica, el primer vestigio sobre el aprendizaje cooperativo se remonta a Séneca quien, desde el 50 d.C. decía '*Qui docet discet*', o literalmente, 'quien enseña, aprende' (Séneca, 2020). También en el siglo XVI, Johann Amos Comenius resaltó que si los alumnos enseñaban a otros alumnos y otros les enseñaban a ellos tenían muchos beneficios, vinculados a la adquisición de conocimientos y a la integración estudiantil (Krulj et al., 2020).

Lancaster y Beli, a finales del siglo XVIII en Inglaterra, iniciaron el trabajo con grupos de aprendizaje cooperativo, al llegar esta corriente a EE.UU., en 1806 en Nueva York abrieron una escuela que después se convertiría en un prototipo de enseñanza: la educación lancasteriana. En los años sesenta del siglo pasado, los hermanos Johnson y Johnson impulsaron el uso del aprendizaje cooperativo en la Universidad de Minnesota. A partir de ello obtuvo mayor relevancia en la práctica docente universitaria y en los demás niveles educativos (Salas, 2012).

Según Roselli (2016), lo que se conoce como aprendizaje cooperativo también llamado colaborativo, de tanta actualidad en la educación contemporánea tanto en la presencialidad como en la virtualidad, es una construcción conceptual surgida en la pedagogía moderna desde la convergencia de tres fuentes teóricas: la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida.

La teoría del conflicto sociocognitivo refiere a la comprensión del beneficio que se genera a partir de la discrepancia conceptual que deviene con los conocimientos que se tienen con aquellos que se obtienen en interacción con otras personas. O como afirman Peralta y Roselli (2016), el conflicto sociocognitivo-CSC, acontece cuando se admite que, al ser el conocimiento un proceso social, es de esperarse que la colaboración involucre la toma de conciencia de la existencia de respuestas diferentes, por lo que se relaciona con el pensamiento divergente, que a la larga genera el avance del conocimiento. a la suya y, por lo tanto, es posible la elaboración de una respuesta cognitiva nueva. Mientras que la teoría de la intersubjetividad hace referencia a la construcción conjunta del conocimiento, asumiéndose que es el dinamismo de la interacción que lo posibilita dado el carácter comunicacional del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castellaro y Roselli, 2015).

Finalmente, respecto a la teoría de la cognición distribuida, esta -siguiendo a Dominino et al. (2010) -refiere que el conocimiento humano emplea siempre instrumentos mediadores que facilitan el intercambio comunicacional en sintonía en un continuo de tiempo, es decir, que la generación del conocimiento no sólo implica el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que este se sitúa en dimensiones instrumentales, sociales e históricas. O como manifiesta Reluz (2022) aludiendo a la educación desde el perennialismo, que hay elementos esenciales y teleológicos que

persisten en la educación de todos los tiempos, y lo que varían históricamente son los instrumentos y metodologías.

Sin embargo, estas dimensiones teóricas (conflicto sociocognitivo, intersubjetividad y cognición distribuida) cimientan sus raíces en las sistematizaciones de Vygotsky, Piaget y Bandura. En el caso de Lev Vygotsky en su obra cumbre *Pensamiento y lenguaje*, publicado en 1934, aporta el criterio que el aprendizaje en la persona se genera por internalización psicológica de lo social (Vygotsky, 1995), es decir, sustenta psicológicamente la dimensión intersubjetividad asumida por el equipo de Roselli. Yendo a la sistematización de Piaget (1991) se asume que la acción humana, respecto al proceso de aprendizaje, consiste en el dinámico mecanismo constructivo de reajuste y equilibramiento de experiencias y conocimientos, interacción de información nueva que va acomodándose con lo ya conocido asimilándose paulatinamente. Por eso, en la presente investigación se considera que el aprendizaje cooperativo contribuye significativamente, al mismo tiempo, en aligerar y potenciar este proceso.

También dentro del aprendizaje cooperativo, un referente imprescindible es Bandura quien, junto a Walters, refieren que la conducta cooperativa favorece no solo el aprendizaje observacional de lo cognitivo, sino que, además permite un mayor autocontrol del comportamiento particularmente con la sublimación de conductas agresivas (Bandura y Walters, 1974); en consecuencia, en esta tesis, se comprueba contextualmente en los estudiantes interculturales, que el aprendizaje cooperativo genera mayor integración social, además del fortalecimiento de lo cognitivo.

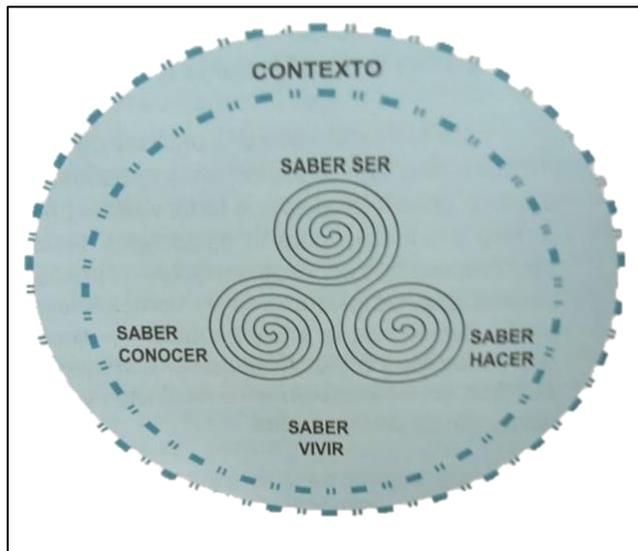
### **3.4. Competencia: Análisis y Síntesis en la formación integral del estudiante de educación superior universitaria**

En primer lugar, es importante la comprensión teórica de lo que denomina competencia. Según López (2015) el origen etimológico del término se remonta a Platón, quien al utilizar el término “ikanótis” en el diálogo Lisis, refiere al que es capaz y hábil para conseguir algo, es decir, al que es competente para realizar una cosa de modo adecuado. Este sentido inicial de corte platónico, no ha cambiado mucho en tanto que hoy se concibe a la competencia como “aptitud” o “idoneidad” (Real Academia Española -RAE, 2001, p. 347).

De igual manera, una interesante definición fue expresada por la matemática y educadora peruana Vigo(2018) quien comprende a la competencia desde la teoría matemática de la espiral de Fermat (1601-1665) en tres sentidos, primero: “La competencia es un saber integral perfectible que se evidencia en un saber concreto y en un contexto específico” (p.77); segundo: “la competencia es la concordancia del saber vivir con el saber moral, lo que implica el ejercicio de la inteligencia, de la libertad y de la voluntad en una realidad socio-cultural” (p. 75) y, tercero: la competencia es la articulación y movilización de los saberes que convergen con el saber vivir. La competencia es el saber hecho vida” (p.78), la autora citada lo grafica con la siguiente figura 3:

Figura 3

*Modelo Conceptual de competencia según Olinda Vigo Vargas*



Fuente: Vigo (2018)

En efecto, las competencias específicas relacionadas con los métodos análisis y síntesis solo tienen sentido si se contextualizan en el saber hecho vida. Pues analizar, implica procesar algo (fenómeno, situación, problema o contexto) separándolo en partes más comprensibles, pues según la Real Academia de la Lengua Española-RAE (2022) el análisis al mismo tiempo se entiende como la distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición, junto a estudio detallado de algo; mientras que síntesis se asume como la composición de un todo por la unión de las partes que lo conforman. Así, se puede comprender que tanto el análisis como la síntesis como competencias no se entiende una sin la otra, respecto al proceso del conocimiento. Por ello, precisa Morales (2013), que análisis y síntesis son dos procesos mentales complementarios que nos permiten para comprender y resolver realidades complejas.

### **3.5. La Antropología Cultural como asignatura en la educación superior universitaria**

Se considera la Antropología Cultural como una rama de la ciencia social Antropología, entendida como el estudio de los seres humanos en su complejidad, de ahí que se requiera la especialización sistémica, en disciplinas cada vez más específicas, como, por ejemplo, citando a algunas: Antropometría, Antropología forense, Antropología médica, Antropología Social, Antropología Filosófica, entre otras, encontrándose también propiamente la Antropología Cultural.

Para Harris (2001), este tipo específico de antropología estudia al hombre situado en su contexto social, de ahí que para muchos sea considerada como antropología sociocultural. Sin embargo, hay quienes la diferencian, por ejemplo, la antropología social refiere a las interacciones de los grupos humanos, mientras que cultura es el estilo de vida -por lo tanto, de pensar, sentir, comprender y explicar- su modo de ser y de vivir. Otra perspectiva la asume Barañano (2010), quien comprende a la cultura como producción de la creatividad humana contrastable con la naturaleza; de ahí que entienda a la antropología cultural como el conocimiento de lo que el hombre produce y en él interactúa.

De hecho, siguiendo al clásico Malinowski (1973), el objeto de estudio del antropólogo cultural es lo que el hombre hace cotidianamente, tanto si el estudioso fuera foráneo a la cultura o si formara parte de ella; en ambos casos recomienda el autor el insertarse dentro de la cultura como trabajo investigativo de campo si queremos conocer realmente lo que hace el hombre y la mujer hacen; pero a diferencia de él se puede afirmar -además- que la antropología cultural desde el contexto actualizado, no está solo referida a grupos humanos de tierras ignotas, sino incluso las más urbanas, cada quien con sus propias problemáticas, costumbres,

tradiciones y maneras de pensar, ‘estudiándolas’ de manera objetiva, sin discriminar peyorativamente.

### **3.6. Panorama de los estudiantes originarios amazónicos de educación superior**

Se denomina Pueblos Originarios a aquellos colectivos que tienen su origen en momento anterior a que se origine un país o un Estado, en el sentido contemporáneo del término, y que, además, conservan todas o parte de sus instituciones distintivas, teniendo una conciencia colectiva de su identidad indígena (Ministerio de Cultura del Perú - MINCUL, 2022). En la actualidad, según esta misma institución, en el Perú se tiene información de la existencia de 55 pueblos indígenas, siendo 51 de la Amazonía y 4 de los Andes.

Con la denominación de estudiantes originarios amazónicos, se hace referencia, a los grupos de jóvenes universitarios pertenecientes a las comunidades nativas de la amazonia peruana, particularmente los que está ubicados en la zona de la Región Amazonas al noreste del país, cuyos límites son Ecuador, la Región Loreto y la Región San Martín. Los jóvenes universitarios pertenecen al pueblo Awajún, también llamados aguarunas o aents y estudian en la Universidad Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.

Los Awajún según el reporte del MINCUL (2022), actualmente se estima que están conformados por 65, 828 personas. El conocimiento de su existencia por parte de la cultura occidental, se remonta a la época del virreinato hacia 1549 con las expediciones de Benavente y Diego Palomino por su territorio, fundándose las ciudades de Santiago de las Montañas y Santa María de Nieva (Uriarte, 2007). En 1638 la orden religiosa jesuita expediciona por sus territorios convirtiéndolo en zonas de misión, suscitándose continuas luchas entre los aborígenes y los españoles.

Sin embargo, afirma Regan (1992) que se conoce de los posibles vínculos que tuvieron los Awajún y Wampis con los mochicas de la costa norte debido a su compartimiento de similitudes iconográficas y mitológicas. Este mismo autor afirma que dentro de la cosmovisión Awajún se considera que cada quien labra su destino según su propio esfuerzo.

#### **4. Definición de términos básicos**

##### **4.1. Aprendizaje cooperativo**

Entre las muchas definiciones existentes, se asume por su pertinencia la manifestada por Velásquez (2004) quien afirma que el aprendizaje cooperativo es “una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para ampliar, mejorar o asentar sus conocimientos y los resultados de los demás miembros de su grupo” (p. 61).

##### **4.2. Competencia**

Existen diferentes definiciones sobre competencias como: Le Boterf (2001), afirma que la competencia es un saber actuar responsable debidamente validado que combina diferentes recursos endógenos y exógenos. Sin embargo, para Goñi (2008), aunque en clave matemática, conceptúa la competencia como la capacidad para enfrentarse con éxito a una tarea en un contexto determinado, mientras que para Tejada (2011) la competencia es un saber contextualizado que se hace tangible en el desempeño de una acción. Finalmente, se asume de manera más precisa la definición de Vigo (2018), para quien competencia “es la articulación y movilización de los saberes que convergen con el saber vivir. La competencia es el saber hecho vida, el modo de obrar conformado por conocimientos, destrezas y actitudes” (p.78).

### **4.3. Análisis y síntesis**

Se asume lo expresado por Morales (2013) quienes consideran al análisis y la síntesis como procesos mentales que ayudan al abordaje de fenómenos complejos. Sin embargo, desde una comprensión diferenciada también se toma en cuenta lo expresado por Marrades (1985), quien los asume como parte de un proceso metodológico por el cual, en el caso del análisis, es la parte del proceso que permite resolver algo complejo mediante su separación en elementos simples, mientras que su contraparte -la síntesis- permite tener la visión de conjunto, articulando las partes en un sistema comprensivo único (Marrades, 1985).

### **4.4. Competencia: Análisis y Síntesis**

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos actividades complementarias en el estudio de realidades complejas. La competencia: análisis y síntesis. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras (Bajo, 2004).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 1. Caracterización y contextualización de la investigación

##### 1.1 Descripción del perfil de la institución educativa (ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

El objeto de estudio se desarrolla en una institución educativa de nivel superior, denominada Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, en la ciudad capital de la provincia del mismo nombre, región Amazonas; ubicada entre las coordenadas 5° 47' S 78° 26' O, a una altitud promedio 421 m.s.n.m.

Su infraestructura es de material concreto armado, conforme a los indicadores de calidad que exige la normatividad; está conformada de tres pabellones, cada uno de tres plantas, doce aulas, ocho laboratorios, quince oficinas, una mini playa de estacionamiento y áreas verdes. Al estar en la universidad tiene acceso en Jirón Ancash N° 520. La población en la cual se encuentra está conformada por 318 estudiantes (varones y mujeres), distribuidos en las tres carreras profesionales (Ingeniería Civil, Biotecnología y Negocios Globales). Goza de dos servicios de salud: uno, para atención física o biológica y otro, para atención psicológica.

Las fortalezas de los estudiantes objeto de estudio es su juventud que se traduce en el optimismo de superar sus limitaciones académicas en especial en la matemática y física; sus debilidades son propensos a la diversión.

Figura 4

*Frontis de la institución educativa Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua*



Figura 5

*Campus de la institución educativa Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua.*



## **1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.**

La Universidad Nacional Intercultural “Fabiola Salazar Leguía” de Bagua fue creada por Ley N° 29614, el 17 de noviembre del 2010, con cinco carreras profesionales: Ingeniería Civil, Ingeniería Agrícola, Zootecnia, Biotecnología y Negocios Globales. Obtuvo su licenciamiento con tres carreras profesionales (Ingeniería Civil, Biotecnología y Negocios Globales) mediante la Resolución del Consejo Directivo N° 095-2018-SUNEDU/CD, el 13 de agosto del 2018. Inició sus actividades académicas el 9 de octubre del año 2018, con 120 estudiantes: 50% de originarios de las comunidades nativas y 50% mestizos, distribuidos 40 estudiantes en cada carrera profesional.

## **1.3 Características demográficas y socioeconómicas**

Los estudiantes en su conjunto, objeto de estudio provienen de diferentes pisos altitudinales de la región y del país. Algunos son pequeños emprendedores dedicados a la construcción y al comercio, otros que constituyen la mayoría de mestizos dependen de sus padres que por lo general son comerciantes o empleados públicos; los de origen Awajún gozan de beca (alojamiento y alimentación). La población total hasta la fecha está constituida por 354 estudiantes distribuidos en tres carreras profesionales (Ingeniería Civil, Biotecnología y Negocios Globales) y en tres ciclos (I, II y III) respectivamente.

Los ingresos económicos de sus padres son limitados debido al bajo sueldo o jornal que perciben, evidenciándose en los estudiantes la carencia de dinero para complementar sus dietas alimenticias diarias, agudizándose en los de origen Awajún y Wampis quienes por lo general realizan incipientes actividades agrícolas, consecuentemente dependen de la naturaleza. En la actualidad cuenta con tres carreras profesionales Ingeniería Civil, Biotecnología y Negocios Globales; con

480 estudiantes en los cuatro ciclos académicos. Se consideró pertinente, para mostrar el aspecto socioeconómico de la población bajo estudio, mostrar íntegra en imagen la siguiente información noticiosa:

Figura 6

*Información web sobre ingreso de jóvenes de pueblos originarios a la UNIFSL-B*



#### Regional

### 19 jóvenes de las comunidades nativas ingresaron a la Universidad Nacional Fabiola Salazar de Amazonas

Abril 4, 2019 Por Elizalde Cruz de Radio Esfera- Chachapoyas, Amazonas

Estudiantes Awajún contarán con residencia y alimentación en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar de Amazonas. Pese a vivir en condiciones de extrema pobreza, 19 jóvenes indígenas provenientes de hogares fronterizos de la parte norte de la región Amazonas que forman parte de la familia Midis-Juntos, lograron alcanzar una vacante en el reciente concurso de admisión 2019-I de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar de la localidad de Bagua, celebrado a fines de marzo. Los estudiantes pertenecen a comunidades nativas Awajún asentadas en los distritos de Nieva, Río Santiago y El Cenepa en la provincia de Condorcanqui; y al distrito de Imaza, en la provincia de Bagua.

A partir de este mes, estos jóvenes iniciarán su formación académica en las carreras profesionales de Ingeniería Civil, Biotecnología y Negocios Globales. Según el jefe de la Oficina Intercultural de dicha casa de estudios, Anfiloquio Paz Agkuash, en la convocatoria del año pasado se presentaron 105 jóvenes nativos de diversas partes del Perú. Este año el número de aspirantes originarios se incrementó a 208, superando en 100% la cifra de postulantes. Agregó que el simple hecho de que este grupo de jóvenes nativos haya conseguido ingresar a una universidad por sus propios méritos, pese a las carencias económicas y barreras socio-culturales, se convierte en toda una hazaña y evidencia un cambio de mentalidad en la juventud indígena de hoy, respecto al concepto de la educación como medio para salir de la pobreza.

Cabe indicar, que en el ámbito de Condorcanqui e Imaza, el programa Midis-Juntos, promueve el acceso a la educación y combate la deserción escolar en una población aproximada de 25 mil niños pertenecientes a familias indígenas afiliadas. Además, el Programa supervisa su asistencia diaria a las escuelas desde el nivel inicial hasta culminar la secundaria. #ESFERARADIO #MIDIS

## **1.4 Características culturales y ambientales**

Los estudiantes presentan una diversidad cultural por su origen de carácter geográfico/social y extracción social; pero con una nítida diferencia polarizada en dos grupos culturales diferentes: mestizos y Awajún – wampis, evidenciándose por lo general una brecha entre culturas, en caso de los universitarios del mismo sexo; pero los de sexos opuestos mantienen una relación amical. Es notorio que los estudiantes denominados mestizos presumen superioridad académica y cultural en relación a los de origen de comunidades nativas.

El clima cálido de Bagua afecta a los estudiantes migrantes tanto de las comunidades originarias como de las poblaciones mestizas, constituyendo un factor limitante en el proceso enseñanza aprendizaje hasta cuando se adapten.

## **2. Hipótesis de la investigación**

### **2.1 Hipótesis General**

La aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo influye significativamente en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.

### **2.2 Hipótesis Derivadas**

El nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, es poco significativo.

El nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, es altamente significativo.

### **3. Variables de Investigación**

#### **Variable independiente (VI):**

Uso de la Estrategia de aprendizaje cooperativo mediada por TIC

#### **Variable dependiente (VD):**

Competencia análisis y síntesis

### **4. Matriz de operacionalización de variables**

Se visualiza de la siguiente manera:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DIMENSIÓN OPERACIONAL		
				Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
<b>Variable independiente (VI):</b> Uso de la Estrategia de aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson & Holubec, 1999)	Para medir la variable uso de la estrategia de aprendizaje cooperativo lo haremos en función de sus dimensiones: Problematicación, Planificación, Lectura cooperativa, Escritura cooperativa, Diseño infográfico cooperativo y Socialización cooperativa y para el recojo de datos utilizaremos una ficha de observación, en una escala tipo Likert, en las escalas de Baja, Media Baja, Media Alta y Alta	D1. Problematicación cooperativa	Identifica problemáticas socioculturales desde la observación de la realidad conformando equipos en función a ello.	1	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación
			D2. Planificación cooperativa	Planifica estrategia de participación organizándose en roles y funciones.	2	
			D3. Lectura cooperativa	Organiza estrategias participativas de lectura mediante distribución equitativa del texto.	3	
			D4. Escritura cooperativa	Redacta informe sobre lo indagado integrando las participaciones del equipo.	4	
			D5. Diseño infográfico cooperativo	Diseña infografía sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.	5	
			D6. Socialización cooperativa	Expresa idóneamente sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.	6	
<b>Variable dependiente (VD)</b> Competencia análisis y síntesis	Son conocimientos y actitudes transversales para desenvolverse en el ámbito personal y profesional desarrolladas durante su vida formativa. El análisis es el pensamiento capaz de observación profunda, mientras que la síntesis es el pensamiento capaz de relación y comunicación eficaz. (Pugh y Lozano-Rodríguez, 2019)	Son habilidades y desempeños transversales de desenvolvimiento. El análisis implica detalle, precisión, enumeración y de la diferencia, mientras que la síntesis implica relación, integración y comunicación. Para el recojo de información se hará uso de una ficha de observación, en una escala tipo Likert, en las escalas de Baja, Media Baja, Media Alta y Alta.	D1: Competencia análisis	Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle.	1	<b>Instrumento:</b> Ficha de observación
				Analiza las formas de participación en función a perfiles.	2	
				Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.	3	
			D2: Competencia síntesis	Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	4	
				Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	5	
				Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	6	

## **5. Población y muestra**

### **Población**

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández y Mendoza (2018)). La población estuvo constituida por 37 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua matriculados en la asignatura Antropología Cultural, 2021.

### **Muestra**

La muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (Hernández y Mendoza (2018)). La muestra fue no probabilística o dirigida, conformada por conveniencia y lo constituyeron 17 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua matriculados en la asignatura Antropología Cultural provenientes de pueblos originarios, en el 2021.

### **Muestreo**

No aleatorio, intencional por grupo intacto.

## **6. Unidad de análisis**

Competencia General análisis y síntesis en cada uno de los 17 estudiantes universitarios provenientes de pueblos originarios matriculados en la asignatura Antropología Cultural de la UNIFSL, Bagua, 2021.

## **7. Métodos de la investigación**

Siguiendo la clasificación de Rodríguez (2007), para la elaboración de la presente investigación doctoral, se usaron los siguientes métodos:

### **7.1 Método hipotético deductivo**

Se empleó el método hipotético deductivo, porque se combinó la reflexión racional mediante la formulación de hipótesis y la deducción desde los conocimientos previos, con la observación de la realidad detectando su problemática e interviniendo en ella para solucionarla y luego verificar su eficacia.

### **7.2 Método analítico-sintético**

El método analítico se empleó cuando se descompone las variables en sus dimensiones e indicadores. El método sintético cuando a partir de sus partes tratamos de reconstruir el todo, que para nuestro trabajo serían las variables de investigación. Como la problemática planteada es compleja, a saber, la mejora de competencia general análisis y síntesis mediante estrategias de aprendizaje cooperativo, es que se estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para examinarlas en detalle (análisis) y luego sistematizando los hallazgos y alcances, se integran para presentar el informe de tesis doctoral de manera holística e integral (síntesis).

### **7.3 Método inductivo-deductivo**

También se aplicó el método inductivo puesto que se partió de la observación de hechos particulares, como el caso de cada estudiante universitario, al mismo tiempo que se hizo seguimiento a lo largo del semestre para evidenciar su avance en la adquisición de la competencia análisis y síntesis, para luego generalizar deductivamente.

## **8. Tipo de investigación**

Hernández et al. (2014), clasifican a la investigación en cualitativa, cuantitativa y mixta por el tipo de metodología que usa. En este caso, la presente investigación doctoral por su finalidad es aplicada, por sus datos es cuantitativa, puesto que emplea metodológicamente análisis estadístico descriptivo para la demostración de las hipótesis; en tal sentido, se afirma también que se ubica dentro del paradigma positivista de la investigación y por su temporalidad es longitudinal.

Asumiéndose la perspectiva de Murillo (2008), esta tesis doctoral es una investigación aplicada, puesto que buscó la utilización de los conocimientos previos para elaborar estrategias de mejora orientadas a atender y dar solución a un problema práctico: el desarrollo de las competencias genéricas análisis y síntesis de los estudiantes universitarios de pueblos originarios de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía - Bagua, a la vez que se adquieren otros nuevos conocimientos provenientes después de implementar y sistematizar estrategias de aprendizaje cooperativo de modo práctico. De esta manera, basados en la investigación, se obtienen nuevos conocimientos sustentados de forma rigurosa, organizada y sistemática.

Asimismo, según el nivel de profundidad, esta tesis doctoral es una investigación descriptivo-explicativa; descriptiva por parte de un estudio diagnóstico que describe la situación problemática de la población bajo estudio y, explicativa, porque a través de la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo se explica los resultados ventajosos de aplicarlo.

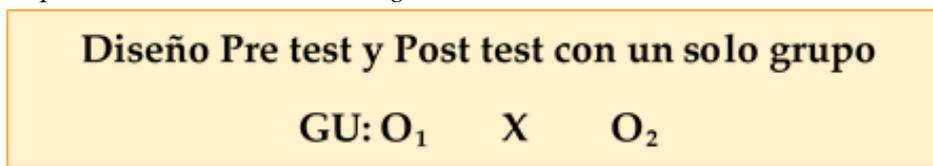
Por el alcance temporal, se trata de una investigación longitudinal, porque se va recogiendo los datos de avance en el desarrollo de la competencia análisis y síntesis en diversos momentos de evaluación, en el intervalo de un semestre.

## 9. Diseño de investigación

El diseño utilizado en esta investigación doctoral es pre-experimental, de pre (observación-evaluación de entrada) y posttest (observación-evaluación continua y de salida) con un solo grupo de 17 estudiantes, con la finalidad de determinar la influencia de la variable independiente estrategias de aprendizaje cooperativo sobre la variable dependiente competencias genéricas análisis y síntesis. El esquema de diseño investigativo como representación simbólica se muestra en el cuadro siguiente:

Figura 7

*Esquema del diseño de la investigación*



Donde:

**GU:** Grupo único

**O1:** Observación de entrada aplicada al grupo

**O2:** Observación de salida aplicada al grupo

**X:** Tratamiento con la variable independiente.

## 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

En la recolección de datos para ambas variables se empleó la técnica de observación y el instrumento empleado fue la ficha de observación. Para la técnica de la observación, se utilizaron los instrumentos:

- Ficha de observación del Nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo – fase diagnóstica y evaluativa.
- Ficha de observación de la Relación aprendizaje cooperativo y competencia análisis y síntesis.

Se aplicaron las fichas de observaciones para recoger cuantitativamente información acerca del nivel de logro de las competencias análisis y síntesis. Luego de aplicar a los estudiantes del grupo experimental las sesiones de Método aprendizaje cooperativo se hizo uso de la ficha de observación y que permitió medir los resultados de la variable dependiente cuantitativamente.

### **11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 25 para Windows, el cual permitió procesar los datos recogidos y elaborar los gráficos correspondientes. Se tuvo en cuenta la estadística descriptiva, mediante la sistematización de porcentajes, tablas y gráficos.

### **12. Validez y confiabilidad**

La validez de contenido de los instrumentos se hizo a través del juicio de tres expertos en investigación, tal como se muestra en el anexo 3.

Para la confiabilidad de los instrumentos, estos fueron sometidos a prueba con un grupo piloto de 10 estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía – Bagua, que eran ajenos a la muestra, pero que tenían características similares al grupo de estudio. Luego, para determinar la fiabilidad se hizo uso del software estadístico SPSS versión 26 para determinar el valor de Alfa de Cronbach. Los resultados se muestran en el anexo 4.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran los resultados y su discusión socializándolos con los antecedentes de la presente investigación y marco teórico, los cuales orientaron el desarrollo de la competencia análisis y síntesis de los estudiantes de pueblos originarios matriculados en la asignatura Antropología Cultural en el 2021 I, en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, en la región Amazonas.

Cabe mencionar que al instrumento: ficha de observación de la variable dependiente se le hizo un Baremo el cual se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

*Sistema de tabulación de instrumentos*

---

Sistema de Tabulación de los Instrumentos			
Baja 0-10	Media Baja 11 - 13	Media Alta 14-16	Alta 17-20

---

Nota: Baremo realizado a la ficha de observación

Respecto al nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía 2021, se tabuló en las siguientes dimensiones e indicadores:

#### **Resultados por indicadores y dimensiones**

Se pasa a demostrar el nivel que tienen los estudiantes originarios amazónicos respecto a la competencia análisis y síntesis antes de la intervención con estrategias de aprendizaje cooperativo.

Los datos de demostración se obtuvieron del formato de evaluación auxiliar en el cual se registran las calificaciones de los estudiantes y que provienen de las primeras actividades propuestas al inicio del semestre, calificativos obtenidos por los estudiantes originarios desde el registro de rúbricas de análisis de texto y de socialización comprensiva (síntesis) del mismo, teniéndose en cuenta los siguientes indicadores:

Tabla 2

*Operacionalización de variable dependiente*

Variable	Dimensiones	Operacionalización	
		Indicadores	Actividad e instrumentos
<b>Variable dependiente (VD):</b> <b>Competencias Generales análisis y síntesis</b>	D1: Competencia Análisis	Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle.	Análisis de textos
		Analiza las formas de participación en función a perfiles.	Rúbrica de Análisis de textos
		Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.	textos
	D2: Competencia Síntesis	Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	Socialización comprensiva
		Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	Rúbrica de Socialización comprensiva
		Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.	

Nota: Datos obtenidos de la matriz de operacionalización de variables

Cabe mencionar que, con la ficha de observación de la variable dependiente, se trabajó para contrastar la hipótesis derivada 1, la cual manifiesta que el nivel de competencia genérica análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, que tienen los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021 antes de las estrategias de aprendizaje cooperativo es bajo.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3

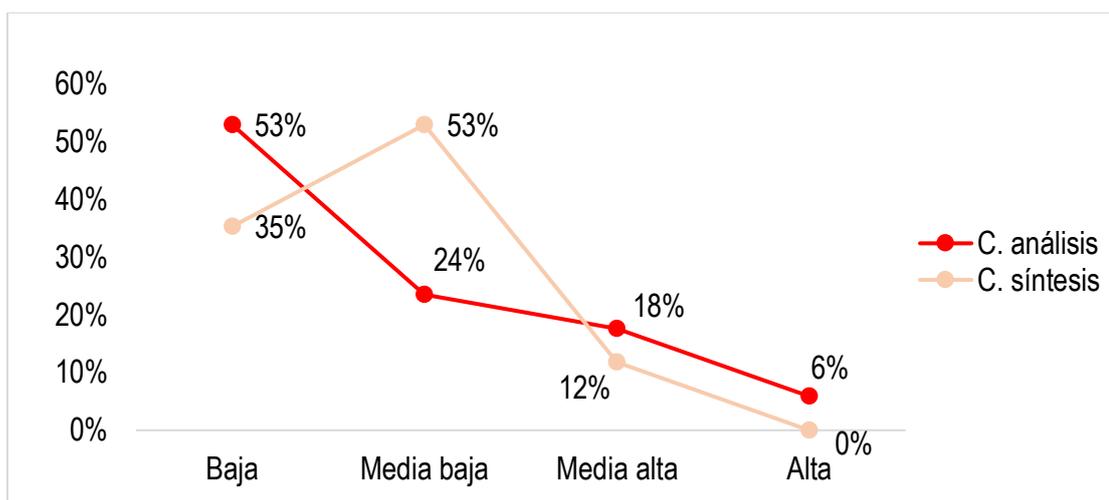
*Nivel de competencias análisis y síntesis antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*

Niveles	C. análisis		C. síntesis	
	f	%	f	%
Baja	9	53%	6	35%
Media baja	4	23%	9	53%
Media alta	3	18%	2	12%
Alta	1	6%	0	0%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 8

*Nivel de competencias análisis y síntesis antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 3

### **Análisis y discusión**

Como se puede observar en la tabla 3 y figura 8, respecto a la Competencia análisis, cuyos indicadores refieren a: Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle; Analiza las formas de participación en función a perfiles y analiza datos provenientes

de textos seleccionados con pertinencia, los estudiantes originarios en un 77% de totalidad se ubican en el nivel bajo y medio bajo con un 53% y un 23% respectivamente; mientras que solo 1 estudiante, que equivale porcentualmente al 6% se ubicó en el nivel alto en la competencia mencionada.

En función a la Competencia síntesis, cuyos indicadores comprenden: Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo; Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, y Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, se infiere que un 88% en totalidad los estudiantes originarios se encuentran en el nivel bajo y medio bajo con un 35% y 53% respectivamente antes de la intervención con estrategias didácticas cooperativas. Cabe mencionar que sólo 2 estudiantes, que equivale a un 12% se situaron en el nivel medio alto de la competencia síntesis, y ninguno en el nivel alto. Estos datos mínimos fueron de gran utilidad al investigador al momento de establecer las estrategias de intervención con aprendizaje cooperativo, pues se tuvo como referentes a los estudiantes que se ubicaron en los niveles medio alto y alto, a fin de que sean agentes replicadores de las estrategias de intervención entre sus compañeros que no alcanzaron esos mismos niveles, logren adquirir las competencias deseadas.

A través de lo expuesto queda contrastada la hipótesis derivada 1, la cual postulaba que el nivel de competencia genérica análisis y síntesis de los estudiantes universitarios originarios de la UNIFSL-B matriculados en la asignatura Antropología Cultural antes de la intervención con estrategias de aprendizaje cooperativo, es bajo. En efecto, de acuerdo a lo observado lo alcanzado por los estudiantes en la competencia análisis los ubicó en el 77% en totalidad distribuida de un 53% en nivel bajo y un 23% de nivel medio bajo respectivamente. Mientras que respecto a la competencia síntesis en un 88% en totalidad distribuida de un 35% en nivel bajo y un 53% en el nivel medio bajo.

Con la contrastación de la hipótesis deriva 1, se da por cumplimentado el objetivo específico 1 que consistió en Determinar el nivel de competencias análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, que tienen los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021 antes de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Para contrastar la hipótesis derivada 2 se estableció vinculación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo: Problematización cooperativa, Planificación cooperativa y Lectura cooperativa con los indicadores comprendidos en la competencia genérica análisis que son: Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle, Analiza las formas de participación en función a perfiles, y, Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia, tal como se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 4

*Vinculación entre estrategias de aprendizaje cooperativo e indicadores de competencia análisis*

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable independiente (VI):</b> Uso de la Estrategia de aprendizaje cooperativo	D1. Problematización cooperativa	Identifica problemáticas socioculturales desde la observación de la realidad conformando equipos en función a ello.	<b>Variable dependiente (VD)</b>	<b>D1:</b> Competencia Análisis	Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle.
	D2. Planificación cooperativa	Planifica estrategia de participación organizándose en roles y funciones.			Analiza las formas de participación en función a perfiles.
	D3. Lectura cooperativa	Organiza estrategias participativas de lectura mediante distribución equitativa del texto.			Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.

Nota: Datos obtenidos de la matriz de operacionalización de variables

Prosiguiendo con los resultados, ahora en función de la prueba de la hipótesis derivada 2 que se formuló: El nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a

los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, es altamente significativo, después de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, se obtuvo el siguiente resultado por indicador de la competencia análisis:

Tabla 5

*Nivel de mejora del Indicador 1 de la competencia análisis por aplicación de estrategia aprendizaje cooperativo*

Figura 9

---

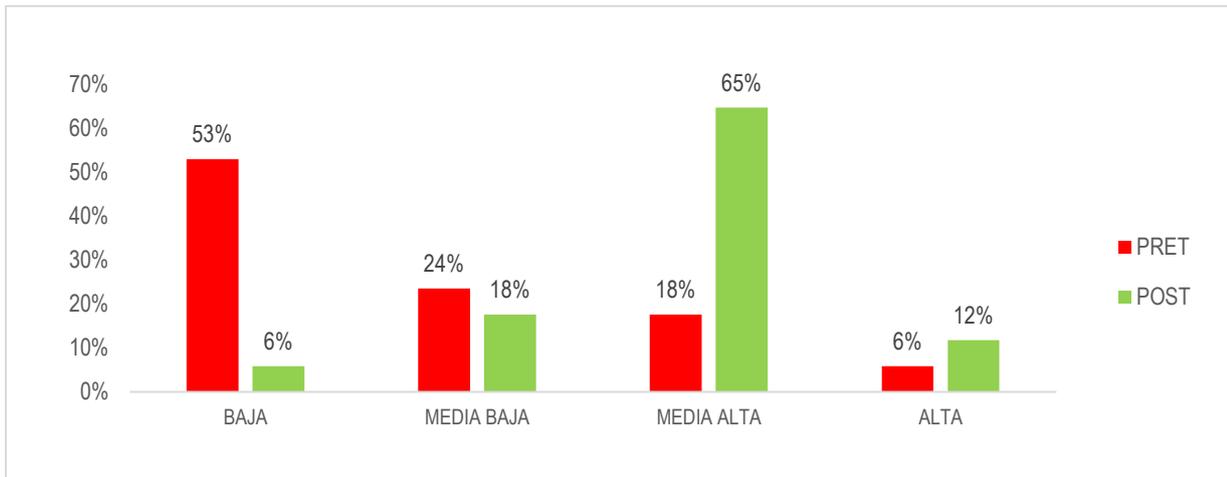
*Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle*

	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	9	53%	1	6%
Media Baja	4	24%	3	18%
Media Alta	3	18%	11	65%
Alta	1	6%	2	12%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 9

*Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle*



### **Análisis y discusión**

Como se visualiza en la tabla 5 y figura 9, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo Problematización cooperativa, existe un significativo incremento en el indicador Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle que pasa del 24% total con 6% de nivel bajo y 18% de nivel medio bajo a un 77% distribuido en un 65% en el alcance del nivel medio alto y un 12% del nivel alto, mejorando en un 53% en este indicador del nivel de competencia análisis.

Respecto al indicador Analiza las formas de participación en función a perfiles, se obtuvo el siguiente resultado posterior a la aplicación de la estrategia cooperativa Planificación cooperativa:

Tabla 6

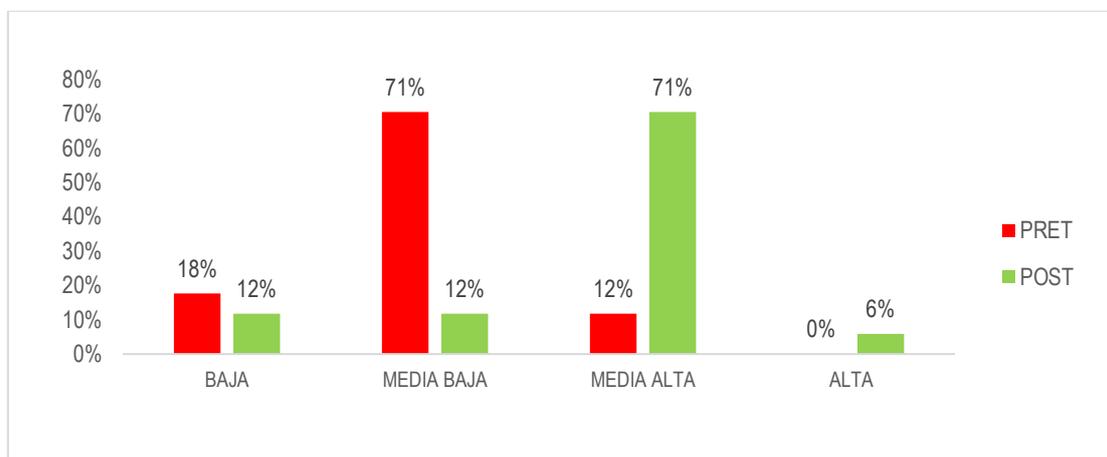
*Nivel de mejora del Indicador 2 de la competencia análisis por aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo*

Analiza las formas de participación en función a perfiles	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	3	18%	2	12%
Media Baja	12	71%	2	12%
Media Alta	2	12%	12	71%
Alta	0	0%	1	6%
	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 10

*Analiza las formas de participación en función a perfiles*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 6

### **Análisis y discusión**

Como se observa en la tabla 6 y figura 10, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, planificación cooperativa, se incrementa significativamente el indicador: Analiza las formas de participación en función a perfiles, que pasa del 24% total con 12% de nivel bajo y el mismo porcentaje de nivel medio bajo a un 77% distribuido en un 71% en el alcance del nivel medio alto y un 6% del nivel alto, mejorando en un 53% en este indicador del nivel de competencia análisis.

En función del indicador 3 de la competencia análisis denominado analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia, después de la aplicación de estrategia de aprendizaje cooperativo Lectura cooperativa, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 7

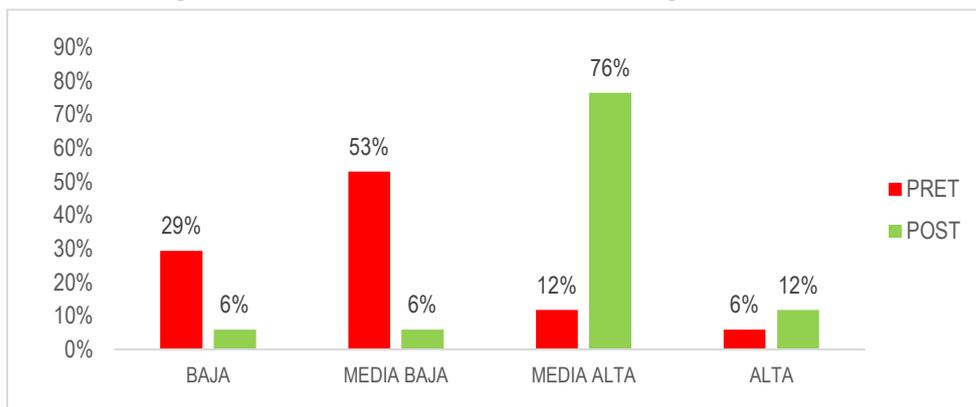
*Nivel de mejora del Indicador 3 de la competencia análisis post aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo*

<i>Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.</i>	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	5	29%	1	6%
Media baja	9	53%	1	6%
Media alta	2	12%	13	76%
Alta	1	6%	2	12%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 11

*Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 7

### **Análisis y discusión**

En función de la tabla 7 y figura 11 que preceden se infiere que, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo Lectura cooperativa, se incrementa significativamente el indicador Analiza datos provenientes de textos seleccionados con

pertinencia que pasa del 12% total con 6% de nivel bajo y el mismo porcentaje de nivel medio bajo a un 88% distribuido en un 76% en el alcance del nivel medio alto y un 12% del nivel alto, mejorando en un 76% en este indicador del nivel de competencia análisis.

Dado que hay un incremento del 53% tanto en el indicador 1 y 2, y de igual manera un aumento en el 76% en el indicador 3 de la competencia genérica análisis, queda contrastada la hipótesis derivada 3 que postuló una mejora significativa en la mencionada competencia genérica después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, quedando así debidamente cumplimentada el objetivo específico 3 que consistió en determinar el nivel de mejora en la competencia análisis, en la asignatura Antropología Cultural, alcanzada por los estudiantes originarios amazónicos. Ahora, en función de la hipótesis derivada 2 se vincularon las estrategias de aprendizaje cooperativo Escritura cooperativa, Diseño infográfico cooperativo y Socialización cooperativa con los indicadores de la competencia síntesis, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 8

*Vinculación entre estrategias de aprendizaje cooperativo e indicadores de competencia síntesis*

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensiones Vi</b>	<b>Indicadores Vi</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensiones Vd</b>	<b>Indicadores Vd</b>
<b>Variable independiente (VI):</b> Estrategia de aprendizaje cooperativo	D4. Escritura cooperativa	Redacta informe sobre lo indagado integrando las participaciones del equipo.	<b>Variable dependiente (VD)</b> Competencias Generales análisis y síntesis	<b>D2:</b> Competencia Síntesis	Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.
	D5. Diseño infográfico cooperativo	Diseña infografía sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.			Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.
	D6. Socialización cooperativa	Expresa idóneamente sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.			Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.

Nota: Datos obtenidos de la matriz de operacionalización de variables.

Siguiendo con los resultados, conjeturamos la hipótesis derivada 2 que formuló: El nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, es altamente significativo, se obtuvieron los siguientes resultados por cada indicador de la mencionada competencia:

En función del indicador 1 de la competencia síntesis denominado Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, después de la aplicación de estrategia de aprendizaje cooperativo Escritura cooperativa, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9

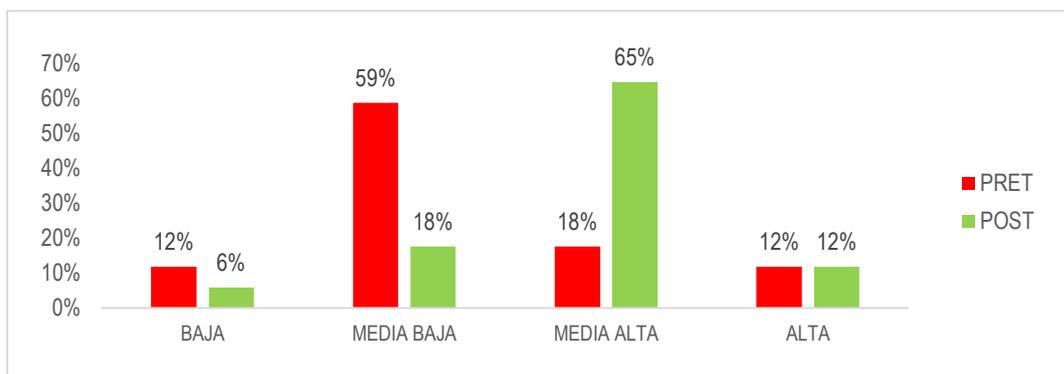
*Nivel de mejora del Indicador 1 de la competencia síntesis post aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo.*

	PRET		POST	
	f	%	f	%
<i>Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</i>				
Baja	2	12%	1	6%
Media Baja	10	59%	3	18%
Media Alta	3	18%	11	65%
Alta	2	12%	2	12%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 12

*Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 9

### **Análisis y discusión**

Se puede observar de la tabla 9 y figura 12 que existe una significativa mejora del indicador mencionado, pues pasa del 6% del nivel bajo y un 18% del nivel medio bajo a un 65% del nivel medio alto e incluso se alcanza un 12% del nivel alto, lo que indica la eficacia de la estrategia de aprendizaje cooperativo aplicado para adquirir el indicador Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo de la competencia genérica síntesis.

Pasando al indicador 2 de la competencia síntesis que fue: Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, se le aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo: Diseño infográfico cooperativo, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 10

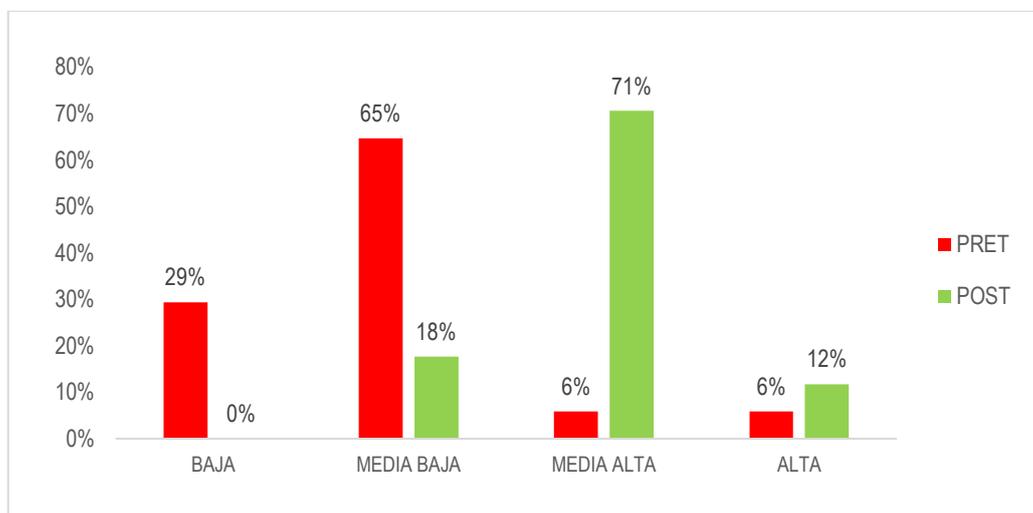
*Nivel de mejora del Indicador 2 de la competencia síntesis post aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo*

	PRET		POST	
	f	%	f	%
<i>Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</i>				
Baja	5	29%	0	0%
Media Baja	11	65%	3	18%
Media Alta	1	6%	12	71%
Alta	0	0%	2	12%
	17		17	

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 13

*Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 10

### **Análisis y discusión**

De la tabla 10 y figura 13 podemos observar la significativa mejora en la competencia genérica síntesis respecto al indicador Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, pues se eleva 18% del nivel medio bajo al

71% medio alto e incluso hay un interesante 12% del nivel alto, donde en términos totales pasa del 18% al 83% de mejora en el indicador de la competencia síntesis mencionado.

Respecto al indicador 3 denominado Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, de la competencia genérica síntesis, donde se le aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo Socialización cooperativa, se obtuvieron los siguientes resultados que se pueden ver a continuación:

Tabla 11

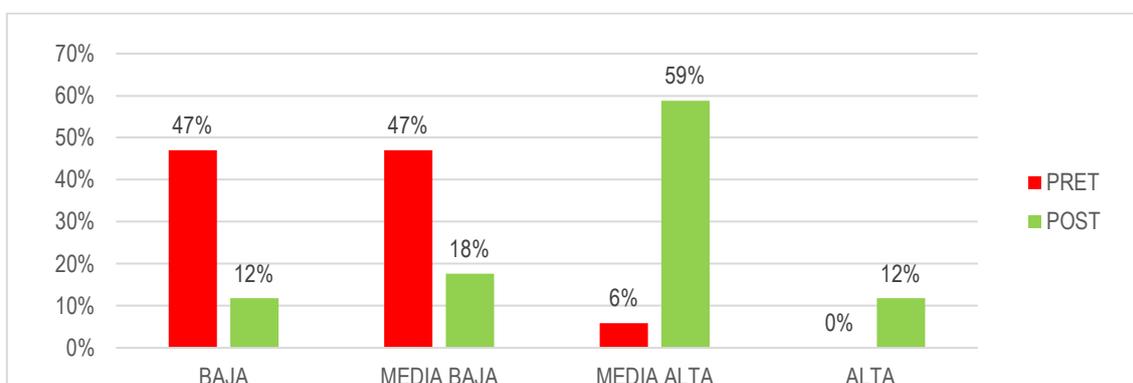
*Nivel de mejora del Indicador 3 de la competencia síntesis post aplicación de estrategias cooperativas*

<i>Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</i>	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	8	47%	2	12%
Media Baja	8	47%	3	18%
Media Alta	1	6%	10	59%
Alta	0	0%	2	12%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 14

*Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 10

## **Análisis y discusión**

Se visualiza tanto en la tabla 11 como en la figura 14 el significativo incremento del indicador mencionado de la competencia síntesis, puesto que se eleva de un 12% del nivel bajo y un 18% del nivel medio bajo a un 59% del nivel medio alto y un recurrente 12% del nivel alto. Lo que hace, en términos totales que el indicador 3 Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo, se eleve en mejoría de un 30% a un 71%.

Finalmente, teniendo por resultados respecto de la competencia síntesis, que en el indicador 1 hay una mejora de un 30% a un 77%; en el indicador 2 se incrementa mejorando la competencia de un 18% a un significativo 83%; y, en el indicador 3 hay una mejora del 30% a un 71%. Con estos datos queda contrastada la hipótesis derivada 2 que se formuló: el nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, es altamente significativo: escritura cooperativa, diseño infográfico cooperativo y socialización cooperativa, en la asignatura Antropología Cultural, dando por cumplido haberse alcanzado el objetivo específico 3 que consistió en determinar el nivel de mejora en la competencia síntesis en sus indicadores.

Por consiguiente, en síntesis, la contrastación de la hipótesis derivada 1 y 2 se constituyen en soportes para la demostración de la Hipótesis General.

Pasaremos a demostrar la hipótesis general que se formuló: Mejora significativamente el nivel de competencias análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la UNIFSL-B mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, es así que, la tabla y gráfica correspondiente, teniendo en cuenta

del instrumento registro de evaluación docente las calificaciones de las primeras y últimas actividades de acuerdo a las competencias, se visualiza:

Tabla 12

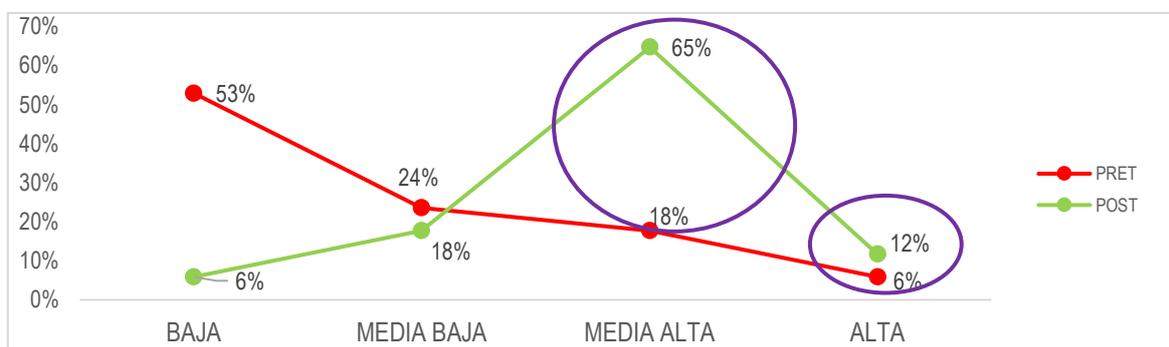
*Nivel de mejora total en la competencia análisis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*

<i>Competencia análisis</i>	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	9	53%	1	6%
Media Baja	4	24%	3	18%
Media Alta	3	18%	11	65%
Alta	1	6%	2	12%
Total	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 15

*Nivel de mejora en la competencia análisis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 12

### **Análisis y discusión**

Como puede verse en la tabla 12 y figura 15, las calificaciones realizadas en el curso donde se evalúa los indicadores de la competencia análisis mejoraron significativamente de las primeras a las últimas actividades, pues se pasó de un 18% en el nivel medio alto en etapa

de inicio (pretest) a un 65% del mismo nivel en etapa de salida (postest), e incluso en el nivel alto mejoró de un 6% a un 12%, lo que implica una mejora porcentual del 100% a más.

Respecto al aspecto de mejora en función de la competencia síntesis, tenemos los siguientes resultados:

Tabla 13

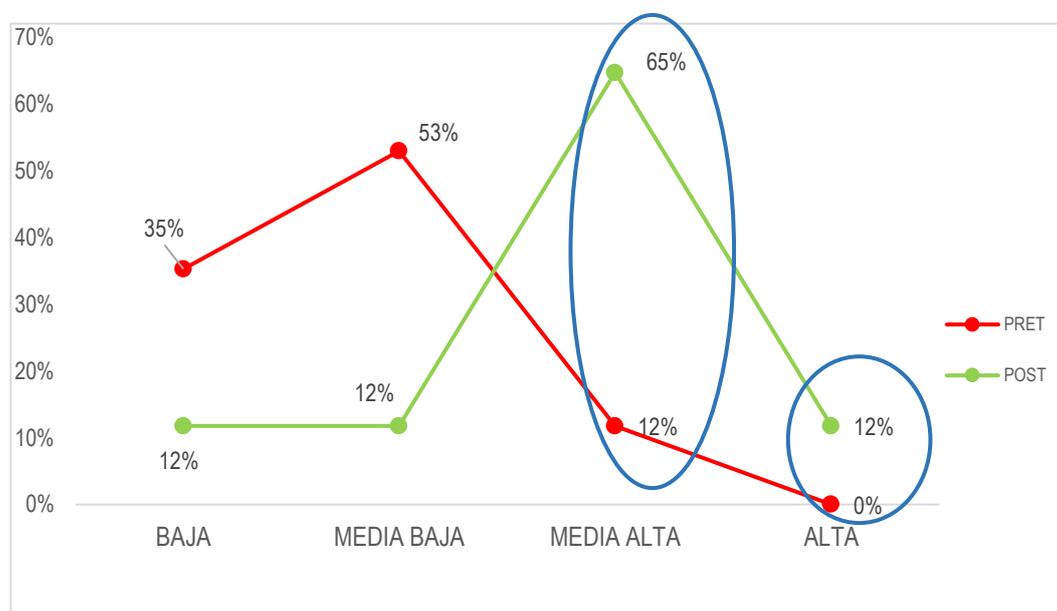
*Nivel de mejora en la competencia síntesis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*

<i>Competencia síntesis</i>	PRET		POST	
	f	%	f	%
Baja	6	35%	2	12%
Media Baja	9	53%	2	12%
Media Alta	2	12%	11	65%
Alta	0	0%	2	12%
	17		17	

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación.

Figura 16

*Nivel de mejora en la competencia síntesis mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo*



Nota: Datos obtenidos de la tabla 13

## **Análisis y discusión**

Como puede observarse en la tabla 13 y figura 16, las calificaciones realizadas en el curso donde se evalúa los indicadores de la competencia síntesis mejoraron significativamente de las primeras a las últimas actividades programadas, pues se pasó de un 12% en el nivel medio alto en etapa de inicio (pretest) a un 65% del mismo nivel en etapa de salida (postest), e incluso en el nivel alto mejoró de un 0% a un 12%, lo que implica una mejora porcentual mayor al 100%.

Por consiguiente, la hipótesis general que se formuló: Mejora significativamente el nivel de competencias análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la UNIFSL-B mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, dado que en la competencia análisis hay una mejora desde el 18% al 65% en el nivel medio alto y desde un 6% a un 12%, en el nivel alto, así como en la competencia síntesis se evidencia mejora desde el 12% al 65% en el nivel medio alto y de un 0% a un 12% en el nivel alto, la mencionada hipótesis general queda demostrada, dándose por alcanzado también el objetivo general.

Los resultados de la presente investigación doctoral, en relación al aprendizaje cooperativo, corrobora lo afirmado por el investigador Martín-Pérez (2014), para quien este tipo de estrategias desarrolla mejores resultados tanto en lo cognitivo como en lo afectivo en positiva influencia, tal como lo reconoce también Martínez (2021). Asimismo, el docente investigador constató por observación participante, la preferencia que tienen los estudiantes originarios, al conocer las ventajas del aprendizaje cooperativo, por la colaboración socializante entre pares, tal como lo afirman los investigadores Cortés y Royero (2020), quienes concluyeron que tal preferencia sucede por la situación de confianza que les permite retroalimentarse en su propio lenguaje, aprendiendo significativamente, lo que en efecto sucede y se corrobora en esta tesis.

Pese a las muchas ventajas que puede traer el aprendizaje cooperativo, por observación participante, el docente investigador en diálogo con colegas de otras especialidades, comprobó que existen algunas reticencias para ser aplicadas, pues se genera suspicacia que haya ocultamiento entre pares al compañero que no realizó satisfactoriamente las actividades. Esta misma consideración la tiene Azorín (2018) quien sostiene que la resistencia a la aplicación del aprendizaje cooperativo es más por desconocimiento y temor a gestionar de manera diversa las aulas, a la que -a partir de esta experiencia investigativa- no debe temerse pues es una excelente estrategia didáctica que despierta el interés por aprender tal como lo demuestran Reyes y Reyes (2017).

El aprendizaje cooperativo bien puede combinarse enriquecedoramente con las TIC, como se evidenció en este contexto pandémico. Esto se debe a la versatilidad tanto del aprendizaje cooperativo como el uso de las TIC, pues como demostraron ya desde hace una década Tirado et al. (2011) las TIC aprovechadas al máximo ofrecen ingentes oportunidades de aprendizaje al universitario, más aún si se integra la virtualidad con el aprendizaje cooperativo. Esto se confirma con los resultados beneficiosos obtenidos en esta investigación doctoral que se sustenta.

Por otro lado, se complementa argumentativamente respecto al tema educación intercultural dado que la población con que se trabaja proviene de poblaciones amazónicas originarias. Al respecto, se concuerda con Guzmán (2018), al afirmar lo retador que puede ser la acción educativa intercultural. Al haber bastante exigencia, la educación intercultural debe darse desde lineamientos de quienes rigen las políticas educativas nacionales, que vayan en sintonía con vivencias prácticas tal como lo afirman Tirso y Sánchez (2016).

En el ámbito universitario, se discrepa con De la Hidalga (2019), quien afirma que es inexistente la educación intercultural universitaria, pues en ella muchas veces se da una imposición y una asimilación de las culturas hegemónicas, pues se comprueba in situ el

esfuerzo institucional, al menos de la UNIFSL-B por brindar una educación universitaria de calidad valorándolos aportes ancestrales originarios, por ello se concuerda con Morales et al. (2018), quienes desde el contexto chileno consideran a las familias mapuches como poseedoras de conocimientos asociados que forman idóneamente a los universitarios nativos por la base epistémica ‘memoria social de padres y sabios’. Asimismo, cabe manifestar la concordancia con Morales (2015), quien manifiesta la necesidad de que los maestros de todos los niveles que laboran en contextos interculturales deben orientar sus prácticas pedagógicas en esa perspectiva, valorando proactivamente lo originario, respetando la diversidad tal como lo recomienda García (2016), debido a lo globalizado de la sociedad actual donde debe primar la valoración respetuosa a la diversidad cultural.

Entre las investigaciones nacionales, se asume la postura de Mendoza (2021), quien recomienda de manera urgente una educación intercultural peruana sustentada en una filosofía crítica; además se condice con Carreón y Cornejo (2017), quienes desde la oficialidad del MINEDU estudiaron la implementación de la política en Educación Intercultural Bilingüe recomendando implementar estrategias en clave socio política, presupuestal y técnico-normativo, como por ejemplo lo son las universidades nacionales interculturales desde el erario público, y el “Programa Nopoki” implementado por la Universidad Católica Sedes Sapientae para formar educadores interculturales de los mismos pueblos originarios tal como lo da a conocer Albarrán (2018), motivándose al estudio profundo de esta temática tal como lo realizan Cépeda et al. (2019), quienes investigaron sobre las diversas concepciones de interculturalidad de los docentes en escuelas interculturales bilingües shipibo-castellano en Lima y en Ucayali; o los valiosos estudios interculturales de perspectiva didáctica tal como lo realiza Estela et al. (2020) en el mismo contexto de la UNIFSL-B.

Respecto al ámbito investigativo con universitarios se asume la necesidad que tuvieron García et al. (2018) a fin de investigar en el desarrollo de competencias investigativas tal como la presente tesis doctoral asumió como temática la formación en competencias genéricas análisis y síntesis de este importante grupo humano para el desarrollo del país. En función a este tópico, poco se ha investigado en el Perú, y por eso puede afirmarse el carácter inédito y el gran aporte de este estudio doctoral, puesto que más se ha realizado en la educación básica regular tal como investigaron Artica y Luquillas (2018), en el contexto poblacional de estudiantes del nivel secundario. Hasta el cierre de la presente investigación no se encontraron investigaciones adicionales sobre la temática análisis y síntesis en el país, por lo que cabe mencionar, que la presente investigación contribuye a llenar el vacío teórico en este aspecto, más aún en el contexto universitario.

## CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia de la estrategia Aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, se puede manifestar que el uso de la estrategia Aprendizaje cooperativo mejoró significativamente la competencia análisis y síntesis. Para la competencia análisis, en el pretest, los estudiantes en un 77% se encontraban en los niveles de baja y media baja, para luego ubicarse en un 83% en los niveles de media baja y media alta en el postest. en el pretest los niveles d se encontraron en el nivel bajo y medio bajo con medidas porcentuales entre un 77% del nivel bajo y medio bajo de la competencia análisis y en un 88% del nivel bajo y medio bajo en la competencia síntesis. En forma similar, para la competencia síntesis, en el pretest, los estudiantes en un 88% se encontraban en los niveles de baja y media baja, para luego ubicarse en un 77% en los niveles de media alta y alta.
- Con respecto al objetivo específico 1: Determinar el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, podemos afirmar que éstos niveles en la competencia análisis fueron en un 77% de baja y media baja, mientras que en la competencia síntesis en un 88% se ubicaron en los niveles de baja y media baja.
- Con respecto al objetivo específico 3: Determinar el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua,

Amazonas, 2021, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, se manifiesta que en la competencia análisis, en un 83% los estudiantes se ubican en los niveles de media baja y media alta; mientras que en la competencia síntesis en un 77% se ubicaron en los niveles de media alta y alta.

## RECOMENDACIONES

En base al estudio realizado y a las conclusiones a las que se ha arribado con la presente investigación doctoral, se presentan las siguientes recomendaciones:

- A los docentes universitarios que deben observar acuciosamente los grupos asignados en su carga lectiva, de tal manera que infiera las limitaciones y potencialidades de sus estudiantes, e intervenir con posibles estrategias didácticas que permita a sus estudiantes superar las limitaciones en sus aprendizajes y competencias.
- A los Directores de Escuela de las Facultades de las distintas universidades del país, que en los cursos o asignaturas transversales se fomenten el desarrollo de las competencias generales como base fundamental de las competencias específicas en la profesión que se están formando.
- A las autoridades y docentes universitarios, que tengan en cuenta los aspectos de formación universitarias intercultural y que en la praxis pedagógica apliquen el aprendizaje cooperativo para grupos estudiantiles diversos, más aún si se sitúan en ambientes de estudiantes provenientes de pueblos originarios y así mejorar sus competencias de análisis y síntesis.
- A los profesores en general, repliquen esta investigación en sus contextos, y que desde las políticas universitarias se fomenten las investigaciones científicas desde esta y otras perspectivas que favorezcan una educación universitaria de calidad.

## REFERENCIAS

- Albarrán, E. (2018). *Identificación y análisis de los factores que facilitaron y/o limitaron el desarrollo del “Programa de formación para los jóvenes indígenas de la selva peruana”* [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12601/Albarran\\_Medina\\_Identificaci%c3%b3n\\_an%c3%a1lisis\\_factores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12601/Albarran_Medina_Identificaci%c3%b3n_an%c3%a1lisis_factores1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Justificación de la Investigación. Material de estudio. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Carrera de Negocios Empresariales*. Universidad de Lima.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Empresariales*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe>
- Artica, A y Luquillas, W. (2018). *Aplicación de mapas conceptuales y la capacidad de síntesis en los estudiantes de la Institución Educativa “Gabriel Aguilar Narvarte”, Cayrán, Huánuco*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33277/artica\\_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33277/artica_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Azorín, C.M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista Perfiles educativos*, 40(161), pp.181-194.
- [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es).

- Bandura, A y Walters, T. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Barañano, A. (2010). *Introducción a la antropología social y cultural. Materiales docentes para su estudio*. Departamento de Antropología Social-Universidad Complutense de Madrid.
- Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios – BDPIE (2019). *Lista de pueblos indígenas u originarios*. Ministerio de Cultura del Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson.
- Bosch, M., Blasco, Y. y Carreras, A. (2014). Cómo trabajar la capacidad de análisis y de síntesis en estudiantes de primer curso en Matemáticas I y en Historia Económica. Evaluación de la competencia transversal de análisis y síntesis. *Revista CIDUI*. En: [file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/Como\\_trabajar\\_la\\_capacidad\\_de\\_analisis\\_y.pdf](file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/Como_trabajar_la_capacidad_de_analisis_y.pdf)
- Carreón, N.Y y Cornejo, E.L. (2017). *Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno – Perú*. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8977>
- Castellaro, M. A. y Roselli, N. D. (2015). La comunicación verbal colaborativa en tres grupos erarios y dos contextos socioeconómicos. *Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), pp. 879-891.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/RevistaLatinoamericana/article/view/1974>

- Cépeda, N., Castro, D. y Lamas, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación*. (54), pp. 61-86. <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>
- Cortés-González, S.E. y Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. DOI: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Comisión Organizadora UNIFSLB (2020). Estatuto de la Universidad Nacional Intercultural “Fabiola Salazar Leguía de Bagua”. <https://unibagua.edu.pe/transparencia/Documentos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Organizacional/Estatuto%20UNIFSLB.pdf>
- De la Hidalga Ledesma, V. (2019). *Interculturalidad en la Universidad Veracruzana. Aprendizajes entre diversidad de saberes académicos y comunitarios hacia el diálogo*. [Tesis Doctoral]. Instituto de Investigaciones en Educación Universidad Veracruzana. <https://cdigital.uv.mx/handle/1944/49679>
- Delfino, A. (2009). La metodología de uso del tiempo: sus características, limitaciones y potencialidades. *Revista Espacio Abierto*, 18 (2), pp. 199-218. Universidad del Zulia.
- Dourojeanni, M.J. (2014). Ocupación humana y áreas protegidas de la amazonia del Perú. *Revista Ecología Aplicada*, 13(2), pp. 224-232.
- Dominino, M., Castellaro, M y Roselli, D. (2010). Los sistemas de cognición distribuida en la enseñanza universitaria en función del tipo de ciencia. *Revista de*

*Psicología UCA*. Vol. 6 (11), pp. 7-39.

<file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/2488-8996-1-PB.pdf>

Estado Peruano (1993). *Constitución Política del Perú*. Edición del Congreso de la República.

Estado Peruano (2003). Ley General de Educación N°28044. Refrendado por la Presidencia de la República del Perú.

Estado Peruano (2010). Ley N°29614. Creación de la Universidad Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Refrendado por la Presidencia de la república del Perú.

Estado Peruano (2014). Ley Universitaria N°30220. Refrendado por la Presidencia de la República del Perú.

Estela, R., Contreras, E y Incio, F. (2020). El juego Awajun como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la educación no presencial.

*Revista Epistemia*, Vol. 4 (3).

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1428/1972>

Estela, R., Contreras, E., Incio, F., Fernández, R., Namuche, J. y Reyes, E. (2021).

Método de Montecarlo como estrategia didáctica intercultural para la enseñanza universitaria de la física y matemática en el contexto de la educación no presencial. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 250–268.

<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.770>

García, N.M., Paca, N.K., Arista, S.M., Valdez, B.B. y Gómez, I.I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*,

20(1), 125-136.

<https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>

- García-Velasco, A.P. (2016). *La educación intercultural en Segovia desde la perspectiva de sus protagonistas. Aportaciones a la formación del profesorado*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Valladolid.
- Garrido, M., Santiago, G., Márquez, M., Poggio, L. y Gómez (2019). Impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y desarrollo de la competencia Análisis y Síntesis. *Revista Educación Médica*.20 (2), pp. 74-78.
- Gañi, J. M. (2008). *Desarrollo de la competencia matemática*. Editorial Graó.
- Guzmán, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol.12(1), 199-212.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100013>
- Harris, M. (2001). *Antropología Cultural*. Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). McGraw Hill.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – IESALC. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. IESLAC-UNESCO.
- Krulj, J., Vidosavljević, S. y Mladenović, N. (2020). John Amos Comenius – The Teacher of Nations and the Founder of Didactic Principles. *Review Paper*. 50(30), pp. 101-121  
[https://www.researchgate.net/publication/347049953\\_John\\_Amos\\_Comenius\\_The\\_teacher\\_of\\_nations\\_and\\_the\\_founder\\_of\\_didactic\\_principles](https://www.researchgate.net/publication/347049953_John_Amos_Comenius_The_teacher_of_nations_and_the_founder_of_didactic_principles)
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Editorial Gestión 2000 SA
- López-Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 20 (1), pp. 311-322. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

- Malinowski, B. (1973). “Introducción: Objeto, método, método y finalidad de esta investigación”. En *Los Argonautas del Pacífico Occidental* pp.19-42. Editorial Península.
- Marrades, J. (1985). Descartes, Newton y Hegel, sobre el método de análisis y síntesis. En: *Pensamientos*, pp. 393-429. <https://core.ac.uk/download/pdf/71020873.pdf>
- Martín-Pérez, G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de las maestras en un centro rural agrupado*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, España.
- Martínez, M.E. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol.5 (2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.383](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383) p. 1795
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. (4ta ed.). Limusa.
- Mendoza, E. (2021). La necesidad de una fundamentación filosófica en la educación intercultural del Perú. *Revista Disenso. Crítica y Reflexión Latinoamericana*, Vol.4(2), pp.16-42. <https://barropensativo.com/index.php/DISENSO/article/view/98>
- Ministerio de Cultura del Perú – MINCUL (2022). *Base de datos de pueblos Indígenas u originarios del Perú*. <https://bdpi.cultura.gob.pe/index.php/pueblos-indigenas>
- Morales, C. (2015). Nociones y principios de la educación intercultural presentes en prácticas pedagógicas realizadas en contexto de interacción juvenil rural de la región metropolitana (Chile). *Revista Diálogo Andino*. N° 47, pp. 59-70. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n47/art07.pdf>

- Morales, S., Quintriqueo, S., Uribe, P.A. y Arias, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. *Convergencia*, 25(77), 55-76. <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i77.4706>
- Morales-Modenesi, M.E. (2013). *Análisis y Síntesis*. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf>
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 20 de mayo de 2020 de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. ONU. [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y Metodología*. Grupo Editorial Patria.
- Nina, R.C. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y motivación intrínseca hacia el estudio en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1908/TM%20CE-Du%203685%20N1%20-%20Nina%20Mallqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2001). *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*. UNESCO.org.

- Oviedo, H.C. & Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Rev. Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), pp. 572-580.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es).
- Peralta, N y Roselli, N. (2016). Conflicto sociocognitivo e intersubjetividad: análisis de las interacciones verbales en situaciones de aprendizaje colaborativo. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 6 (1), pp. 90-113.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a05.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Six etudes de Psychologie*. Trad. Jordi Marfá. Editorial Labor.
- Pyrczak, F. (2009). *Evaluating research in academic journals. A practical guide to realistic evaluation* (6ta ed.). Routledge.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Tomo I. Madrid: Espasa-Calpe. Voces: competencia, competente.
- Real Academia Española (2022). *Diccionario de la Lengua Española*.  
<https://dle.rae.es/an%C3%A1lisis>. Voces: análisis, síntesis.
- Regan, J. (2007) Valoración cultural de los pueblos awajún y wampis. Documento 10. INRENA.
- Reluz-Barturén, F.F., Sancho, C., Sevilla, S., González, R., Santa Cruz, J., Chávez, R. y Ballena, A. (2021). Conceptual and Epistemological Clarification for Research in Education, Psychology and Social Sciences. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*. Vol. 5 (4), pp. 205-217.  
<https://journalppw.com/index.php/jppw/article/view/337>
- Reluz-Barturén, F.F. (2011). *Epistemología y sentido de vida*. Instituto de Investigación para la Paz, Cultura e Integración de América Latina, IIPCIAL.

- Reluz-Barturén, F.F. (2022). *Educación contemporánea y filosofía perenne*. Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.131221803.
- Reyes, M y Reyes, A. (2017). Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE. Potosí.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Ricra, J.M. (2019). El aprendizaje cooperativo y la competencia razonamiento cuantitativo en estudiantes de matemática del primer ciclo de una universidad privada. Tesis de Maestría en Pedagogía Matemática. Instituto para la Calidad de la Educación. Universidad San Martín de Porres.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra\\_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4654/ricra_mjm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, F.N. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. Revista Paradigmas, Vol 2, No. 1; pp. 9-39. Corporación Universitaria UNITEC  
<file:///C:/Users/HP%20Compaq/Downloads/DialnetGeneralidadesAcercaDeLasTecnicaDeInvestigacionCua-4942053.pdf>.
- Rogers W.M., Schmiti N., y Mullins M.E. (2002). Correction for unreliability of multifactor measures: comparison of Alpha and parallel forms approaches. Organ Res Methods. Vol.82, pp. 184-99.
- Roselli, L.D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90)

- Sanz, J. R, y Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Revista Sinéctica – Universidad Jesuita de Guadalajara*, (46), pp.1-16.
- Salas, J.A. (2012). *Historia general de la educación*. Red Tercer Milenio. [http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/ESTILOSDEAPRENDIZAJE20193/document/Historia\\_general\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/ESTILOSDEAPRENDIZAJE20193/document/Historia_general_de_la_educacion.pdf)
- Séneca, L.A. (2020). *Consolaciones - Diálogos - Apocolocintosis - Epístolas Morales a Lucilio*. Tm. III. Trad. Díaz Torres, J.M. Grandes Pensadores GREDOS.
- Streiner D.L. (2003) Being inconsistent about consistency: when coefficient alpha does and doesn't matter. *J Pers Assess*. Vol.80, pp. 217-22.
- Tejada, J. (2011). La evaluación de competencias en contextos no formales: Dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*. 354, 731-745. DOI:10.4438/1988-592XRE-2011-354-018
- Tarraga, L.R. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1479/TM%20CE-Du%203503%20T1%20-%20Tarraga%20Torre%20Lida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tirado, R., Hernández, A. y Aguaded, J. (2011). Aprendizaje cooperativo *on-line* a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes. *Estudios Sobre Educación*. Universidad de Navarra. Vol. 20, pp. 49-71.

- Tirso, A y Sánchez, E. (2016). Intercultural education as the key educational model for the social integration of immigrants. *Cadernos de Dereito Actual* N° 4, pp.139-15. <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/56308/1/75-298-2-PB.pdf>
- Uriarte, L. (2007) “Los achuar”. En: SANTOS GRANERO, Fernando y Frederica Barclay (editores). *Guía etnográfica de la Alta Amazonía*. Vol. VI. IFEA. Smithsonian Tropical Research Institute, pp. 1-241.
- Velásquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la Educación Física en las Escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública de México.
- Vigo-Vargas, O. (2018). Definición científica de competencia. Visión multidisciplinar. Asesoramiento y Mercadotecnia.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

## **APÉNDICES Y ANEXOS**

## ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO

**Estudiante:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Carrera Profesional:**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL ACTITUDINAL			
			BAJA 0-10	MEDIA BAJA 11 - 13	MEDIA ALTA 14-16	ALTA 17-20
Variable independiente: Uso del aprendizaje cooperativo	D1. Problematicación cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con empatía en el equipo.</li> <li>• Respeto la opinión de sus pares.</li> <li>• Genera sinergia entre los miembros del equipo para el logro del aprendizaje.</li> </ul>				
	D2. Planificación cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple las tareas asignadas por el equipo.</li> <li>• Asume su rol como miembro del equipo</li> <li>• Promueve la interacción de los miembros del equipo para el logro del aprendizaje</li> </ul>				
	D3. Lectura cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula para que el método aprendizaje cooperativo continúe sin interferencias.</li> <li>• Interviene en discusiones ventajosas.</li> <li>• Reconoce al equipo como un todo.</li> </ul>				
	D4. Escritura cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna roles y tareas</li> <li>• Plantea fórmulas organizativas.</li> <li>• Promueve consenso de opiniones.</li> </ul>				
	D5. Diseño infográfico cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las metas planteadas.</li> <li>• Expresa su autocrítica sobre sus relaciones interpersonales. en el trabajo en equipo</li> <li>• Cualifica objetivamente la participación de los integrantes del equipo y el producto final del mismo.</li> </ul>				
	D6. Socialización cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa idóneamente sobre lo indagado integrando los aportes del equipo</li> </ul>				

**ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE: COMPETENCIA ANÁLISIS Y SÍNTESIS**

**Estudiante:**

**Sexo:**

**Edad:**

**Carrera Profesional:**

**Actividad:**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES VD	INDICADORES VD	NIVEL DE COMPETENCIA			
			BAJA 0-10	MEDIA BAJA 11-13	MEDIA ALTA 14-16	ALTA 17-20
Variable dependiente (VD) Competencia: Análisis y síntesis	D1: Competencia Análisis	Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle.				
		Analiza las formas de participación en función a perfiles.				
		Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.				
	D2: Competencia Síntesis	Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.				
		Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.				
		Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.				

Anexo 3:

**VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo Luis Enrique Zelaya De los Santos, identificado con DNI N° 26723433, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación del Aprendizaje Cooperativo** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones: Problematización cooperativa (01 ítem), planificación cooperativa (01 ítem), lectura cooperativa (01 ítem), escritura cooperativa (01 ítem), diseño infográfico cooperativo (01 ítems) y socialización cooperativa (0ítem), Metodología (10 ítems), El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”**.Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

<b>Ficha de observación</b>		
<b>N° ítems revisados</b>	<b>N° de ítems válidos</b>	<b>% de ítems válidos</b>
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zelaya De los Santos Luis Enrique



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Zelaya de los Santos Luis Enrique

**Grado académico:** Doctor

**Título de la investigación:** “Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”

**Autor:** Rómulo Mori Zavaleta

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 20 de mayo del 2021



FIRMA

DNI: 2672343



## VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Luis Enrique Zelaya De los Santos, identificado con DNI N° 26723433, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación de la competencia Análisis y Síntesis** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del Doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Competencia análisis (03 ítems) y Competencia síntesis (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de observación		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
06	06	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zelaya De los Santos Luis Enrique



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN**

**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador: Zelaya de los Santos Luis Enrique**

**Grado académico: Doctor**

**Título de la investigación:** “Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”

**Autor: Rómulo Mori Zavaleta**

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA: 20 de mayo del 2021**

FIRMA

DNI: 26723433

## VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Yelka Martina López Cuadra, identificado con DNI N° 16797222, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación de la competencia Análisis y Síntesis** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del Doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Competencia análisis (03 ítems) y Competencia síntesis (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de observación		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Yelka Martina López Cuadra



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Yelka Martina López Cuadra

**Grado académico:** Doctor

**Título de la investigación:** “Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”

**Autor:** Rómulo Mori Zavaleta

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar (X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 20 de mayo del 2021

FIRMA

DNI: 16797222

## VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Yelka Martina López Cuadra, identificado con DNI N° 16797222, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación del Aprendizaje Cooperativo** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones: Problematización cooperativa (01 ítem), planificación cooperativa (01 ítem), lectura cooperativa (01 ítem), escritura cooperativa (01 ítem), diseño infográfico cooperativo (01 ítems) y socialización cooperativa (0ítem), Metodología (10 ítems), El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”**.Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de observación		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Yelka Martina López Cuadra



**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Yelka Martina López Cuadra

**Grado académico:** Doctor

**Título de la investigación:** “Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”

**Autor:** Rómulo Mori Zavaleta

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA:** 20 de mayo del 2021

FIRMA

DNI: 16797222

## VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jhony Huamán Tomanguilla, identificado con DNI N° 33432979, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación del Aprendizaje Cooperativo** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 06 dimensiones: Problematización cooperativa (01 ítem), planificación cooperativa (01 ítem), lectura cooperativa (01 ítem), escritura cooperativa (01 ítem), diseño infográfico cooperativo (01 ítems) y socialización cooperativa (0 ítem), Metodología (10 ítems), El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de observación		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Jhony Huamán Tomanguilla



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

**Apellidos y Nombres del Evaluador:** Jhony Huamán Tomanguilla

**Grado académico:** Doctor

**Título de la investigación:** “Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”

**Autor:** Rómulo Mori Zavaleta

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

**EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ( )**

**Válido, Aplicar ( X )**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

**FECHA: 20 de mayo del 2021**

FIRMA

DNI: 33432979

## VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

### (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jhony Huamán Tomanguilla, identificado con DNI N° 33432979, con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca, hago constar que he leído y revisado los 6 ítems de la **Ficha de Observación de la competencia Análisis y Síntesis** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

**“Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021”** del Doctorando: **Rómulo Mori Zavaleta**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Competencia análisis (03 ítems) y Competencia síntesis (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **Aprendizaje Cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura de Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Ficha de observación		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
<b>06</b>	<b>06</b>	<b>100</b>

Lugar y Fecha: Cajamarca, 20 de mayo del 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Jhony Huamán Tomanguilla



FIRMA DEL EVALUADOR

#### Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

##### Prueba de confiabilidad de la Ficha de Observación de la variable: Aprendizaje Cooperativo

###### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	6

##### Prueba de confiabilidad de la Ficha de Observación de la variable: Competencia: análisis y síntesis

###### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	6



## ACTA DE EVALUACION

Carrera Profesional.: ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS GLOBALES							
Plan de Estudios....: RCO N°166-2017							
Curso.....: Antropología Cultural						Ciclo: 2	
Sección.....: 1						Créditos: 3	
Docente.....: RÓMULO MORI ZAVALETA							
NRD.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	U1	U2	U3	PRO	NOTA FINAL
01	2113030411	ALARCON RAMON ALICIA JUDITH	11.0	12.8	17.1	14.0	14 CATORCE
02	2113030108	BARAKU AMPAM MLTER EVAN	0.0	0.0	0.0	0.0	0 CERO
03	1931030108	CALVO LOPEZ JUAN CARLOS	12.2	10.8	0.0	8.0	8 OCHO
04	2113030416	CAMPOS FERNANDEZ YULISA LUCENI	15.5	12.2	18.4	15.0	15 QUINCE
05	2113030415	CASTILLO RIMARACHIN JUDITH LAURA	16.5	13.4	19.0	16.0	16 DIECISEIS
06	1923030112	CHUNTAM ATAMAN ZAIDA SOLEDAD	3.5	13.4	20.0	12.0	12 DOCE
07	2113030412	COTRINA POMPA GRETTEY MAYLYN	11.7	11.5	19.0	14.0	14 CATORCE
08	2113030410	ESPINOZA TORRES EVILY NATALI	17.6	15.6	18.1	17.0	17 DIECISIETE
09	1931030101	HERRERA LIVAQUE YULKA ANACELY	15.4	13.3	16.5	15.0	15 QUINCE
10	2111030402	HUANCAS FACUNDO XOMARA SARAHIT	13.7	14.6	14.8	14.0	14 CATORCE
11	2111030403	HUALUYA CARDOZO MAYLI LIZBETH NICOLE	18.0	14.5	17.3	17.0	17 DIECISIETE
12	2113030102	JUNAJ SHAWIT EDSON MIGUEL	9.9	12.3	17.3	13.0	13 TRECE
13	2113030402	LEONARDO GUERRERO DURER VAN DYK	17.3	13.7	17.5	16.0	16 DIECISEIS
14	2113030401	MATIAS MECHATO KIARY LIZETH	13.7	13.0	16.9	15.0	15 QUINCE
15	2113030403	MORENO BANCAYAN JOSE LUIS	13.9	12.8	18.5	15.0	15 QUINCE
16	2111030401	ONTANEDA SILVA CHRUS	16.7	12.4	17.7	16.0	16 DIECISEIS
17	2113030408	PEREZ DILAS KLEYDY SADITH	12.0	14.2	17.3	15.0	15 QUINCE
18	2113030107	RENGIFO NAJAMTA JORGE LUJAN	12.9	12.4	17.6	14.0	14 CATORCE
19	2113030414	RODRIGUEZ HIDALGO JENFFER KEYTH	15.8	14.0	18.1	16.0	16 DIECISEIS
20	2113030409	SANCHEZ ALCANTARA KARITO ESTELITA	15.5	11.6	18.1	15.0	15 QUINCE
21	2113030413	SANCHEZ ALTAMIRANO JIMMY EDINSON	14.1	11.1	16.3	14.0	14 CATORCE
22	2113030405	SANCHEZ INGA LEYDI ELIANA	13.6	13.2	17.6	15.0	15 QUINCE
23	1813040311	SANTOS ROJAS WILLIAN	10.1	11.1	12.8	11.0	11 ONCE
24	2113030407	TOLEDO VILLOSLADA LIZETH	16.0	15.9	17.1	16.0	16 DIECISEIS
25	2113030104	TSALUPUT DATI WOLFFANG GARY	15.5	14.6	17.7	16.0	16 DIECISEIS
26	2113030404	ZEGARRA OLANO SHEYLA STEFANY	16.6	12.8	17.6	16.0	16 DIECISEIS

Fórmula de Cálculo del Promedio: $PRO = (U1 * 1 + U2 * 1 + U3 * 1) / 3$ NOTA FINAL = PRO U1=UNIDAD1 ... U3=UNIDAD3 PRO=PROMEDIO	Estudiantes Aprobados: 24 Estudiantes Desaprobados: 2 Total Estudiantes: 26
--	---

DOCENTE

COORDINADOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL FABIOLA SALAZAR LEGUÍA DE BAGUA  
SEMESTRE ACADÉMICO 2021 II

Carrera: Negocios Globales  
Ciclo: II  
Asignatura: Antropología Cultural  
Docente: Romulo Mori Zavaleta

Registro final

Inicio de Clases:

31 Agosto 2021

Fin de Clases:

23 Noviembre 2021

CODIGO	Apellidos y Nombres	Primer Promedio					Segundo Promedio					Tercer Promedio					Promedios		
		CL	FT	TI	EU	PU	CL	FT	TI	EU	PU	CL	FT	TI	EU	PU	NF	APLA	PF
	ALARCON RAMON ALICIA JUDITH	10	10	13	10.00	11	16	14	14	9	10.80	15	18	15	20	17.10	11		11
	BARIKO AMPAM WALTER EVAN	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0.00				
	CALVO LOPEZ JUAN CARLOS	12	12	13	12.00	12.2	12	14	14	4	10.80	0	0	0	0	0.00	8		8
	CAMPOS FERNANDEZ YULISA LUCENI	18	14	14	15.00	15.5	16	14	14	6	10.20	18	18	17	20	18.40	15		15
	CASTILLO RIMARACHIN JUDITH LAURA	15	16	17	14.00	15.5	18	14	5	14	13.40	15		18		9.30	12		12
	CHUNTAN ATAMAIN ZAIDA SOLEDAD	9	4	0	0.00	1.5	20	14	14	6	11.40	10	20	18	20	19.00	11		11
	COTRINA POMPA GRETTEY MAYLYN	17	17	14	8.00	11.7	11	12	14	10	11.50	10	20	18	20	19.00	13		13
	ESPINOZA TORRES EVILY NATALI	18	17	17	18.00	17.6	16	15	15	14	15.40	17	18	18	20	18.30	17		17
	HERRERA LIVAQUE YULIXA ARACELY	14	14	15	15.00	15.4	13	14	15	12	10.30	15	17	16	18	16.90	14		14
	HUANCAS FACUNDO Xiomara Sarahit	17	17	17	6.00	13.7	14	17	17	12	14.60	15	18	17	20	14.80	12		12
	HUALYA CARDOZO MAYLI LIZBETH NICOLE	18	18	18	18.00	18	15	16	16	12	14.50	17	17	17	18	17.30	17		17
	JAWALI SHAWIT EDSON MIGUEL	13	15	15	11.00	9.9	13	15	15	8	12.30	15	18	16	20	17.20	10		10
	LEONARDO GUERRERO DURER VAN BYK	17	17	17	18.00	17.3	15	11	11	16	13.70	15	18	17	20	17.80	14		14
	MATIAS MECHATO KIARY LIZETH	14	14	14	13.00	13.7	16	16	16	4	13.00	17	17	18	18	16.90	14		14
	MORENO BANCAYAN JOSE LUIS	15	16	16	10.00	13.8	16	14	14	8	12.80	17	20	17	20	18.80	14		14
	ONTANEDA SILVA CHRIS	17	17	17	16.00	16.7	12	12	8	18	12.40	17	17	16	20	17.30	15		15
	PEREZ DILAS KLEYDY SADITH	14	15	15	4.00	12	14	16	16	12	14.20	17	17	17	18	17.30	13		13
	RENGIFO NAJAMTAI JORGE UJIKAM	15	15.00	15.00	8.00	12.9	14	13	13	10	12.40	16	18.00	16.00	20.00	17.60	13		13
	RODRIGUEZ HIDALGO JENIFFER KEYTH	16.00	17.00	17.00	14.00	15.8	12	14	17	14	14.00	17	18.00	17.00	20.00	18.10	15		15
	SANCHEZ ALCANTARA KARITO ESTELITA	15.00	17.00	17.00	14.00	15.5	14	14	17	4	13.40	17	18.00	17.00	20.00	18.10			
	SANCHEZ ALTAMIRANO JIMMY EDINSON	15.00	15.00	15.00	12.00	14.1	15	15	15	2	11.10	18	17.00	15.00	18.00	16.30			
	SANCHEZ INGA LEYDI ELIANA	16.00	16.00	16.00	8.00	13.8	16	12	12	12	13.20	17	18.00	16.00	19.00	17.60			
	SANTOS ROJAS WILLIAN	17.00	8.00	8.00	16.00	10.1	11	14	16	4	11.10	15	17.00	17.00	14.00	12.80			
	TOLEDO VILLOSLADA LIZETH	16.00	16.00	16.00	16.00	16	15	15	15	18	15.90	17	17.00	16.00	18.00	17.30			
	TSAJUPUT DATI WOLFGANG GARY	13.00	13.00	13.00	20.00	15.5	14	17	17	12	14.60	17	17.00	16.00	18.00	17.70			
	ZEGARRA OLANO SHEYLA STEFANY	16.00	16.00	16.00	18.00	16.6	16	17	17	4	12.80	18	16.00	17.00	18.00	17.60			

CL: Control de lectura/Cuestionario  
EU: Examen de unidad

FT: Foros temáticos

TI: Trabajo individual/colaborativo

Fecha de entrega:



## ACTA DE EVALUACION

Carrera Profesional:		INGENIERÍA CIVIL			
Plan de Estudios:		RCO N° 165-2017			
Curso:		Antropología Cultural		Ciclo:	3
Sección:		1		Créditos:	3
Docente:		RÓMULO MORI ZAVALETA			

MRO.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	U1	U2	U3	PRO	NOTA FINAL
01	2013010404	ALARCON WIPO KEVIN ARNE	15.2	14.2	16.0	15.0	15 QUINCE
02	2011010102	ANAG MAJASH EDER	11.2	10.8	16.6	13.0	13 TRECE
03	1931010101	CARRASCO RONCAL KLYSMAN ESNAYTER	15.1	14.7	16.0	16.0	16 DIECISEIS
04	1931010102	CENTURION FERNANDEZ DENIS	13.9	13.1	14.7	14.0	14 CATORCE
05	2013010409	CENTURION MEBONES CYNTHIA DARSY	17.2	18.0	20.0	18.0	18 DIECIOCHO
06	2011010101	CHAMK WEEJIN DAGTUCHO AURELIO	15.0	13.5	17.8	15.0	15 QUINCE
07	2011010403	CHAVEZ MONTENEGRO MARK ANTHONY	14.5	16.0	20.0	17.0	17 DIECISIETE
08	2013010407	CDRONEL SEGURA NEISER	16.4	17.0	19.3	17.0	17 DIECISIETE
09	2011010402	DELGADO FERNANDEZ NAYELY	13.7	15.8	19.0	17.0	17 DIECISIETE
10	2013010408	LOZANO CALLACA JUNIOR CRISTOBAL	17.3	16.6	19.0	18.0	18 DIECIOCHO
11	2013010414	MEDINA DIAZ AUNER ISRAEL	13.4	14.0	16.4	15.0	15 QUINCE
12	2013010410	RAMIREZ CRUZ KEVIN LENIN	16.4	14.7	20.0	17.0	17 DIECISIETE
13	2013010405	RAMIREZ ROJAS YOLVIN	14.8	15.5	18.6	16.0	16 DIECISEIS
14	1933010105	ROCA DETEN DIONICIO BISTU	13.7	14.5	20.0	16.0	16 DIECISEIS
15	2011010106	SAMAJEN HUACHAPA ISRAEL	11.0	12.8	16.5	13.0	13 TRECE
16	2013010411	TICONA SALAZAR EDWART LUGLE	16.7	13.3	18.6	16.0	16 DIECISEIS
17	2011010401	TORRES DELGADO ALEXANDER ISRAEL	16.1	14.6	18.8	17.0	17 DIECISIETE
18	2013010406	VILLALCROS LINAREZ JHAN DARWIN	12.1	8.0	11.5	11.0	11 ONCE

Fórmula de Cálculo del Promedio: $PRO = (U1 * 1 + U2 * 1 + U3 * 1) / 3$ NOTA FINAL = PRO U1=UNIDAD1 ... Un=UNIDADn PRO=PROMEDIO	Estudiantes Aprobados: 18 Estudiantes Desaprobados: 0 Total Estudiantes: 18
--	---

DOCENTE

COORDINADOR ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL FABIOLA SALAZAR LEGUÍA DE BAGUA  
SEMESTRE ACADÉMICO 2021 II

Resultado final

Carrera: Ingeniería Civil  
Ciclo: III  
Materia: Antropología Cultural  
Docente: Rómulo Mori Zavaleta

Inicio de Clases: 31-Agosto-2021

Fin de Clases: 23-Diciembre-2021

CODIGO	Apellidos y Nombres	Primer Promedio					Segundo Promedio					Tercer Promedio				
		CL	FT	TI	EU	PU	CL	FT	TI	EU	PU	CL	FT	TI	EU	PU
	ALARCON WIPIO KEVIN ARNE	18	15	15	12.00	15.2	14	14	18	17	14.20	16	16	16	16	16.00
	ANAG MAJLASH EDER	14	14	15	4.00	11.2	12	12	12	8	10.80	14	17	18	18	16.50
	CARRASCO RONCAL KLYSMAN ESNAYTER	15	15	14	16.00	15.1	15	15	15	14	14.70	18	16	17	20	18.00
	CENTURION FERNANDEZ DENIS	13	13	13	16.00	13.9	14	14	20	14	13.20	11	15	15	18	14.70
	CENTURION MESONES CYNTHIA DARSY	18	18	17	16.00	17.2	18	18	18	18	18.00	20	20	20	20	20.00
	CHAMIK WEEJIN DAGTUCHO AURELIO	18	17	16	18.00	15	15	18	8	13.50	16	13	15	18	17.80	
	CHAVEZ MONTENEGRO MARK ANTHONY	17	17	18	8.00	14.5	18	18	17	12	16.00	20	20	20	20	20.00
	CORONEL SEGURA NEISER	18	16	15	16.00	16.4	16	16	18	18	17.00	15	19	20	20	18.30
	DELGADO FERNANDEZ NAYELY	15	15	15	10.00	13.7	18	18	20	16	16.80	18	19	19	20	19.00
	LOZANO CALLACA JUNIOR CR-TOBAL	17	18	19	16.00	17.3	18	18	17	14	16.60	18	19	19	20	19.00
	MEDINA DIAZ AJNER ISMAEL	14	14	14	12.00	13.4	14	14	14	14	14.00	18	18	17	20	18.40
	RAMIREZ CRUZ KEVIN LENIN	18	16	18	16.00	16.4	15	15	18	12	14.70	20	20	20	20	20.00
	RAMIREZ ROJAS YOLVIN	16	16	16	12.00	14.8	15	15	16	16	15.50	18	18	18	20	18.60
	ROCA DETEN DIONICIO BISTU	17	16	15	8.00	13.7	15	15	17	12	14.50	20	20	20	20	20.00
	SAMAJEN HUACHAPA ISRAEL	13	14	14	5.00	11	14	14	8	14	12.80	11	18	18	20	16.50
	TICONA SALAZAR EDWART LUGLI	17	16	15	18.00	16.7	15	15	17	8	13.30	18	18	18	20	18.60
	TORRES DELGADO ALEXANDER ISRAEL	17	16	15	16.00	16.1	14	14	17	14	14.60	18	19	18	20	18.80
	VILLALOBOS LINAREZ JHAN DARWIN	13	13	13	20.00	12.1	12.00	12.00	14.00	0.00	8.80	11.00	12.00	11.00	11.00	11.50
										0.00					0.00	

CL: Control de Lectura/Cuestionario - FT: Foro temático - TI: Trabajo individual/colaborativo  
EU: Examen de unidad

Fecha de entrega:

GRABANDO

YOLVIN RAMIREZ ROJAS

NEISER CORONEL SEGURA

CYNTHIA DARSY CENTURI...

KLYSMAN ESNAYTER CAR...

Romulo Mori Zavalota

AUNER ISMAEL MEDINA DI...

DAGTUCHO AURELIO CHA...

EDWART LUIGUI TICONA S...

KEVIN ARNIE ALARCON W...

ALEXANDER ISRAEL TORR...

NAYELI DELGADO FERNA...

EDER ANAG MAJUASH

JUNIOR LOZANO CALLACA

DIONICIO BISTU ROCA DETEN

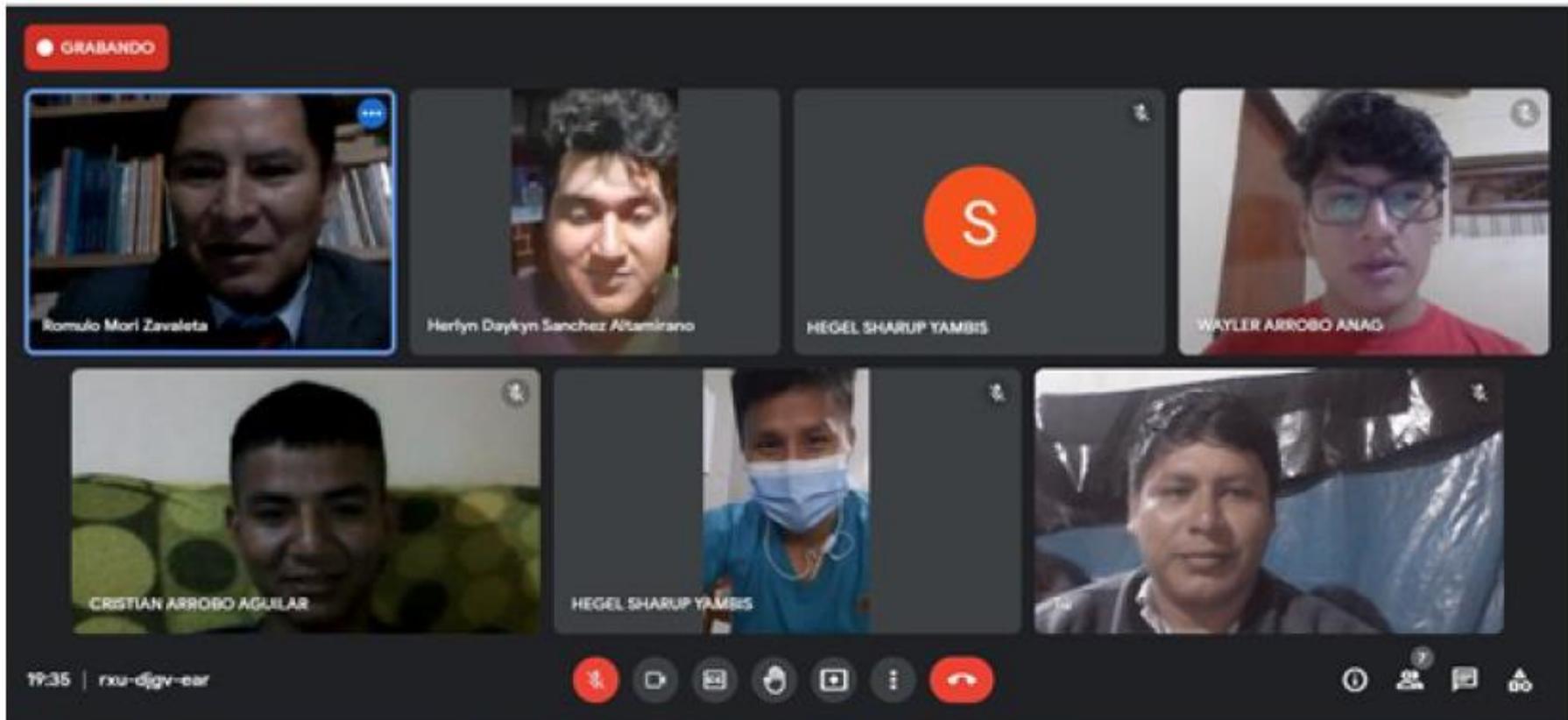
KEVIN LENIN RAMIREZ CRUZ

TU

8:41 | rnv-apyj-adn

The image displays a Zoom meeting interface with 18 participants in a grid view. The top left corner shows a red 'GRABANDO' (Recording) button. The participants are arranged in three rows: the first row has 6 tiles, the second row has 6 tiles (with the 5th tile being a larger video window for Nayeli Delgado Ferna...), and the third row has 4 tiles. The bottom of the screen features a toolbar with icons for mute, video, chat, hand raise, share screen, and end call, along with a system tray showing the time (8:41) and meeting ID (rnv-apyj-adn).





A screenshot of a Zoom meeting interface. The meeting is titled "xjw-ebej-nrx" and has been running for 8:38. The interface shows six video thumbnails arranged in a 2x3 grid. The top row contains three thumbnails: Cynthia Darsy Centurion Mesones (a woman with long dark hair), Kevin Arnie Alarcon Wipio (a man with dark hair looking down), and Alexander Israel Torres Delgado (a man in a dark shirt). The bottom row contains three thumbnails: Dionicio Bistu Roca Deten (a circular profile picture of a man in a green shirt), Romulo Mori Zavaleta (a man with glasses in a white shirt and tie, with a bookshelf in the background), and "Tú" (the user's own video feed, showing a man in a dark jacket). At the bottom of the screen is a control bar with icons for mute, video, chat, hand raise, share screen, more options, and end meeting.



meet.google.com/rth-gsqq-aiv

Aplicaciones Nueva pestaña Gmail YouTube Maps Noticias Traducir (2) Facebook Foto - Google Fotos SIAGIE Lista de lectura

GULLIVER AUSHUQUI YAMPIS

ANDRES FAUSTINO MUNINGO GR...

Romulo Mori Zavaleta

DEYSI GUISELA AGUILAR FERNAN...

JHONI BAZAN OLANO

Tú

Activar micrófono (Ctrl + d)

08:28 | rth-gsqq-aiv

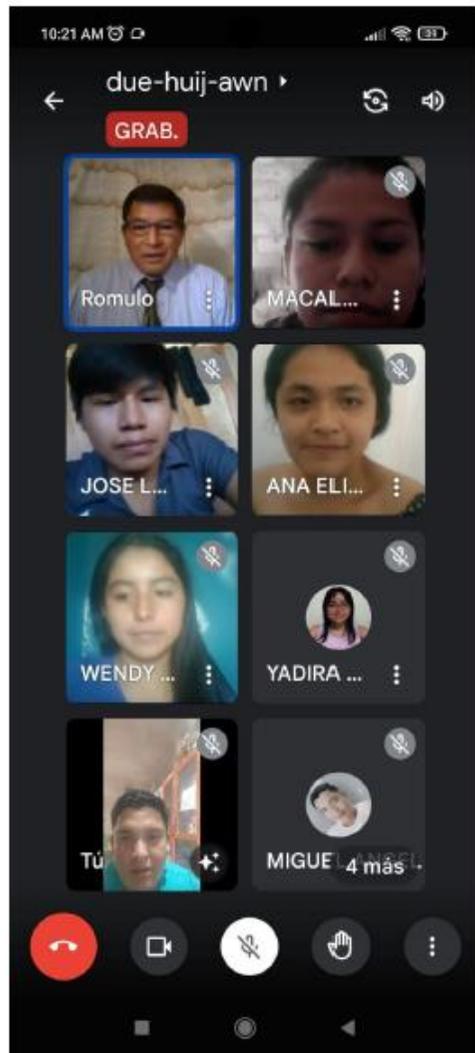
Mensajes en la llamada

Permitir que todos envíen mensajes

Los mensajes solo son visibles para los participantes de la llamada y se borran cuando esta finaliza.

Romulo Mori Zavaleta 08:28  
rmori@unibagua.edu.pe

Envía un mensaje a todos



## Anexo 6: Matriz de Consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumento	Metodología
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuál es la influencia de la estrategia Aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021?</p> <p><b>Problemas Derivados</b> PE.1: ¿Cuál es el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de la estrategia Aprendizaje cooperativo en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE.1: Determinar el nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo. OE.2: Aplicar una estrategia de aprendizaje</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo influye significativamente en la mejora de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE.1: El nivel de la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, antes de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo, es poco significativo.</p>	<p><b>Variable independiente (VI):</b> Estrategia de aprendizaje cooperativo</p>	<p>D1. Problemática cooperativa</p> <p>D2. Planificación cooperativa</p> <p>D3. Lectura cooperativa</p> <p>D4. Escritura cooperativa</p> <p>D5. Diseño infográfico cooperativo</p> <p>D6. Socialización cooperativa</p> <p>D1: Competencia Análisis</p>	<p>Identifica problemáticas socioculturales desde la observación de la realidad conformando equipos en función a ello.</p> <p>Planifica estrategia de participación organizándose en roles y funciones.</p> <p>Organiza estrategias participativas de lectura mediante distribución equitativa del texto.</p> <p>Redacta informe sobre lo indagado integrando las participaciones del equipo.</p> <p>Diseña infografía sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.</p> <p>Expresa idóneamente sobre lo indagado integrando los aportes del equipo.</p> <p>Reconoce circunstancias implicadas en un problema y lo desglosa en detalle</p>	<p>Observación/ Ficha de observación.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Método: experimental</p> <p>Muestra: 17 estudiantes</p> <p>Diseño de investigación: Pre-experimental.</p> <p>G.E: A--X---B Donde: G.E.: grupo experimental. A y B son las observaciones</p>

<p>PE.2: ¿Cómo aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021?</p> <p>PE.3: ¿cuál es el nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.</p>	<p>cooperativo para mejorar la competencia análisis y síntesis en la asignatura Antropología Cultural, de los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.</p> <p>OE.3: Determinar el nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021.</p>	<p>HE.2: El nivel de mejora de la competencia análisis y síntesis, en la asignatura Antropología Cultural, después de la aplicación de la estrategia aprendizaje cooperativo a los estudiantes originarios amazónicos de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Amazonas, 2021, es altamente significativo.</p>	<p><b>Variable dependiente (VD)</b> Competencia Análisis y síntesis</p>	<p>D2: Competencia Síntesis</p>	<p>Analiza las formas de participación en función a perfiles.</p> <p>Analiza datos provenientes de textos seleccionados con pertinencia.</p> <p>Comunica con claridad por escrito tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</p> <p>Comunica gráficamente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</p> <p>Comunica oralmente con claridad tras considerar interdependencias entre los miembros del equipo.</p>	<p>Observación / Ficha de observación.</p>	<p>de pre y postest.</p>
--	---	---	---	---------------------------------	---	--	--------------------------