

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

EVALUACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN

EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN NICOLÁS”

CAJAMARCA – 2022

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentado por:

RUTH MARIBEL GUTIÉRREZ INFANTE

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Ruth Maribel Gutiérrez Infante
2. DNI: 26732753
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación
3. Asesor:
Dr. Iván Alejandro León Castro
4. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
5. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
6. Título de Trabajo de Investigación:
Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás", Cajamarca - 2022
7. Fecha de evaluación: **27/06/2024**
8. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
9. Porcentaje de Informe de Similitud: **18%**
10. Código Documento: **3117:357664480**
11. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **12/06/2024**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
RUTH MARIBEL GUTIÉRREZ INFANTE
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD

Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

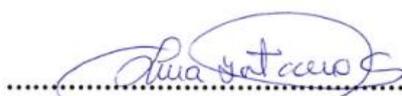
Siendo las *4 pm.* horas, del día 15 de abril del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. MARÍA ROSA REAÑO TIRADO, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA y en calidad de Asesor, el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN NICOLÁS" CAJAMARCA - 2022**; presentada por la Magister en Psicología Educativa **RUTH MARIBEL GUTIÉRREZ INFANTE**

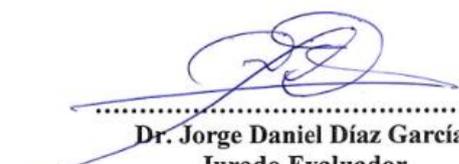
Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobarla*..... con la calificación de *17 (diecisiete) Excelente*..... la mencionada Tesis; en tal virtud, la Magister en Psicología Educativa **RUTH MARIBEL GUTIÉRREZ INFANTE**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las *6 pm.* horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Ivan Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dra. María Rosa Reaño Tirado
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A: Dios por la infinita bondad y amor que me ha mostrado, por cada bendición dada, momentos de felicidad, por la tranquilidad que me da saber que siempre está conmigo.

Ruth Maribel Gutiérrez Infante

AGRADECIMIENTO

A: mi familia por el apoyo incondicional que siempre me han proporcionado confianza, por los consejos brindados para seguir mi camino, por esos momentos de felicidad; a mi madre por ese amor infinito, por el respeto que siempre ha impartido y por esa motivación constante para seguir adelante.

Ruth Maribel Gutiérrez Infante

La educación no crea al hombre, le
ayuda a crearse a sí mismo.

Benjamín Franklin

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Delimitación de la investigación	9
1.5. Objetivos de la investigación	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	13
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2. Marco teórico-científico de la investigación	17
2.3. Definición de términos básicos	49
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	51
3.2. Hipótesis de investigación	53
3.3. Variables de investigación	53
3.4. Matriz de operacionalización de variables	54
3.5. Población y muestra	56
3.6. Unidad de análisis	56

3.7. Tipo de investigación	57
3.8. Diseño de la investigación.....	58
3.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	58
3.10. Validez y confiabilidad	61
CAPÍTULO IV.....	63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	63
4.1. Análisis descriptivo.....	63
4.2. Análisis inferencial	88
CAPÍTULO V	96
PROPUESTA.....	96
CONCLUSIONES	114
SUGERENCIAS	116
REFERENCIAS	118
ANEXOS/APÉNDICE	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	76
Tabla 2: Número de estudiantes por grado de Institución Educativa San Nicolás	78
Tabla 3: Estructura del instrumento según unidad de análisis	81
Tabla 4: El docente recoge los saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.....	85
Tabla 5: El docente explica sobre la competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar	86
Tabla 6: El docente informa sobre el propósito de aprendizaje a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.....	88
Tabla 7: El docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje.....	89
Tabla 8: El docente acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades.....	90
Tabla 9: El docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo	91
Tabla 10: El docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje	93
Tabla 11: El docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes	94
Tabla 12: El docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua	95
Tabla 13: El docente interactúa permanentemente con los estudiantes	97
Tabla 14: El docente motiva el aprendizaje y el desarrollo utilizando diferentes recursos ...	98
Tabla 15: El docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje	99
Tabla 16: El docente informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje	100
Tabla 17: El docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar	101
Tabla 18: El docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación.....	103
Tabla 19: El docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad	104
Tabla 20: El docente promueve el trabajo grupal y colaborativo	105

Tabla 21: El docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.....	106
Tabla 22: El docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje	107
Tabla 23: El docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado.....	108
Tabla 24: Prueba de normalidad (aceptación de validez respecto a las variables)	110
Tabla 25: Nivel general alcanzado las competencias en el área de Comunicación	110
Tabla 26: Nivel de evaluación formativa en la dimension autoevaluación en el área de Comunicación	111
Tabla 27: Nivel de evaluación formativa en la dimensión retroalimentadora en el área de Comunicación	112
Tabla 28: Nivel de evaluación formativa en la dimension reguladora en el área de Comunicación	113
Tabla 29: Nivel de evaluación formativa en la dimension autoevaluación en el área de Comunicación	114
Tabla 30: Escala del coeficiente de Rho Spearman	115
Tabla 31: Grado de correlación y nivel de significancia entre evaluación formativa y desarrollo de competencias.....	116
Tabla 32: Anàlisis FODA.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Pilares de la educación.....	48
Figura 2: Niveles de conocimiento establecidos por Bloom.....	54
Figura 3: Principios de la evaluación reguladora	65
Figura 4: Diagrama del diseño de investigación.....	80
Figura 5: Distribución porcentual de los saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.....	85
Figura 6: Distribución porcentual de competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar	87
Figura 7: Distribución porcentual de propósito de aprendizaje a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.....	88
Figura 8: Distribución porcentual del aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje.....	89
Figura 9: Distribución porcentual de acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades	90
Figura 10: Distribución porcentual de las necesidades de aprendizaje	92
Figura 11: Distribución porcentual de oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje	93
Figura 12: Distribución porcentual del docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes.....	94
Figura 13: Distribución porcentual de comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua	96
Figura 14: Distribución porcentual de interactúa permanentemente con los estudiantes	97
Figura 15: Distribución porcentual del docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos.....	98
Figura 16: Distribución porcentual de evalúa en cada experiencia de aprendizaje	99
Figura 17: Distribución porcentual de informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje	100
Figura 18: Distribución porcentual de inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar.....	102
Figura 19: Distribución porcentual de docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación.....	103

Figura 20: Distribución porcentual de asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad	104
Figura 21: Distribución porcentual de promueve el trabajo grupal y colaborativo	105
Figura 22: Distribución porcentual de promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación	106
Figura 23: Distribución porcentual de motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje	107
Figura 24: Distribución porcentual de estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado.....	109
Figura 25: Modelo general de la propuesta.....	126
Figura 26: Elementos a desarrollar en la dimensión retoalimentadora.....	132
Figura 27: MINEDU (2016) Chile.....	133

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

OCDE: Organización para la Cooperación y desarrollo Económico

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

MINEDU: Ministerio de Educación

CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

INFOD: Instituto Nacional de Formación Docente

RESUMEN

El objetivo de este estudio consistió en determinar la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación, específicamente en los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Nicolás” en Cajamarca durante el año 2022. La muestra fue seleccionada por conveniencia de la investigadora, abarcando a todos los estudiantes, de primero a quinto grado. La investigación es básica, correlacional descriptiva, de corte transversal. El instrumento fue el cuestionario compuesto por 20 Items diseñados según las variables investigadas. Los resultados de la investigación muestran que, existe una relación positiva y significativa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás”, donde existe una relación de ,502 entre las variables, por consiguiente, el grado de correlación es positiva moderada. Se concluye que la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria en la I.E, se destacan niveles altos en todas las dimensiones evaluadas: procesual 100%, retroalimentadora, 96.1%, reguladora 100%, y autoevaluación 96.1%; estos resultados indican que los estudiantes perciben un proceso de evaluación efectivo y bien estructurado, que ofrece retroalimentación detallada sobre su desempeño, les permite ajustar su aprendizaje y participar activamente en su propia reflexión académica, además, señalan la importancia de continuar evaluando y adaptando las prácticas educativas para mantener la calidad educativa ofrecida.

Palabras clave: Evaluación formativa, desarrollo de competencias del área de Comunicación, aprendizaje, enseñanza.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between formative assessment and the skills development in the Communication area, specifically in secondary students of “San Nicolás” school, in Cajamarca during the year 2022. The sample was selected for the convenience of the researcher, covering all students, from first to fifth grade. The research is basic, descriptive correlational, cross-sectional. The instrument was the questionnaire composed of 20 Items designed according to the variables investigated. The results of the research show that there is a positive and significant relationship between formative assessment and the skills development in the communication area in secondary students of “San Nicolás” school, where there is a relationship of .502 between the variables, therefore, the degree of correlation is moderately positive. It is concluded that the formative assessment of secondary school students in the I.E, highlights high levels in all the dimensions evaluated: procedural 100%, feedback, 96.1%, regulatory 100%, and self-evaluation 96.1%; These results indicate that students perceive an effective and well-structured evaluation process, which offers detailed feedback on their performance, allows them to adjust their learning and actively participate in their own academic reflection, in addition, they point out the importance of continuing to evaluate and adapt practices. educational to maintain the educational quality offered.

Keywords: Formative assessment, skills development in the Communication area, learning, teaching.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación, ya que se centra en un aspecto crucial del proceso educativo; en el contexto actual, donde las habilidades comunicativas son muy importantes. Comprender cómo la evaluación formativa interviene en el fortalecimiento de estas competencias se torna esencial para el desarrollo de enfoques educativos eficaces, la capacidad de comunicarse de manera efectiva no solo es crucial en el contexto educativo, sino también se extiende a la esfera profesional y social; por ende, esta investigación contribuye al conocimiento académico y mejorar la práctica pedagógica, asegurando que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para afrontar los retos de la vida contemporánea.

El foco de estudio de la presente tesis se centra en la evaluación formativa y su correlación con el desarrollo de competencias, proponiendo mejoras en las variables investigadas para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes; la evaluación, como componente esencial de la actividad humana, se manifiesta de manera espontánea o con poca planificación en la vida cotidiana; a lo largo de los siglos, este concepto ha experimentado una evolución que se adapta al contexto histórico, social, cultural y político. En este sentido, los sistemas educativos se han visto compelidos a modificar la manera en que ofrecen sus servicios, reconociendo la importancia de la evaluación formativa, esta herramienta no solo proporciona información sobre la formación de los estudiantes mediante diversos medios y estrategias, sino que también ofrece evidencia crucial para realizar ajustes pertinentes tanto en las prácticas como en los métodos de evaluación del aprendizaje, la evaluación formativa, al vincularse estrechamente con el desarrollo de competencias, se erige como un proceso esencial para observar el progreso y el nivel de desempeño de los estudiantes, su capacidad para ver fallas,

desviaciones o problemas en el aprendizaje permite brindar una asistencia adecuada a los estudiantes, facilitándoles superar obstáculos en su proceso educativo.

En cuanto al ámbito de estudio, se ubica en la región y provincia de Cajamarca situada al Norte del Perú, distrito de Magdalena, comunidad campesina de Catache, en la Institución Educativa “San Nicolás”, en la cual se evidencia el inadecuado uso de la evaluación formativa y por lo tanto la deficiencia que tienen los estudiantes para el desarrollo de competencias sobre todo en el área curricular de Comunicación el cual conlleva a un bajo logro de competencias; razón por la cual es importante que los docentes sean conscientes de estas barreras y busquen la forma de abordarlas para mejorar al finalizar el ciclo de cada grado; asimismo, es necesario que fortalezcan sus capacidades y elaboren estrategias para promover el desarrollo de competencias, como la aplicación de la evaluación formativa a fin de mejorar el aprendizaje integral del estudiante. La problemática identificada se centra en la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación después de que los docentes de la I.E. fueron capacitados por los cursos de PERUEDUCA y por las GIAS que se realizó dentro de la institución a cargo de la directora. De la misma manera, la sociedad actual, donde las habilidades comunicativas son esenciales, entender cómo la evaluación formativa influye en el fortalecimiento de estas competencias se vuelve crucial para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas, la habilidad para comunicarse de manera eficaz no solo es fundamental en el ámbito académico, sino que también se extiende a la esfera profesional y social. La carencia de una comprensión profunda sobre cómo la evaluación formativa impacta en el desarrollo de competencias puede resultar en la implementación de prácticas educativas sub óptimas, además, esta falta de conocimiento puede llevar a la subestimación de la importancia de la evaluación formativa en la adquisición de habilidades comunicativas, lo cual afecta directamente la preparación de los estudiantes para encarar los desafíos de la vida contemporánea. Por ende, la investigación busca abordar esta problemática, contribuyendo no

solo al conocimiento académico sino también proporcionando información importante para la mejora continua de las prácticas educativas. Así, se aspira que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas para tener éxito en su vida académica, profesional y social.

Los fundamentos de la investigación, en este escenario, resulta imperativo que los educadores fortalezcan sus capacidades y elaboren estrategias para promover el desarrollo integral de competencias, la implementación efectiva de la evaluación formativa se presenta como un instrumento clave en este proceso, permitiendo no solo evaluar el avance de los estudiantes, sino también ajustar las prácticas pedagógicas de manera pertinente; la investigación se fundamenta en la necesidad de abordar esta problemática local, vinculando directamente a la evaluación formativa; con la deficiencia en el desarrollo de competencias, al ofrecer una comprensión más profunda de esta relación, el estudio busca proporcionar información específica y valiosa para mejorar las prácticas educativas en la Institución Educativa “San Nicolás”.

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca - 2022.

El desarrollo de competencias en el área de comunicación implica dominar habilidades como la expresión verbal y escrita, la escucha activa, la comprensión de la comunicación, la empatía, la comunicación intercultural y el uso efectivo de herramientas digitales, este proceso requiere práctica deliberada, retroalimentación constructiva, aprendizaje autodirigido y la observación de modelos de comunicación efectiva, todo con el propósito de mejorar la habilidad para transmitir ideas de manera clara, comprender a los demás y construir relaciones sólidas en diversos contextos personales y profesionales.

Para abordar la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en la Institución Educativa “San Nicolás”, se adoptó un enfoque de investigación cuantitativa, como población se tuvo a estudiantes de secundaria, abarcando los grados, la muestra se seleccionó por conveniencia, incluyendo a la totalidad de los estudiantes de los cinco grados, lo que sumó un total de 51 participantes, se emplearon varias técnicas de recolección de datos, como encuestas, observación y análisis documental, en el desarrollo del estudio, se identificaron algunas limitaciones la dependencia de la participación voluntaria de los estudiantes introduce sesgos en los datos, ya que aquellos que optaron por no participar podrían tener perspectivas diferentes; asimismo, la autenticidad de las respuestas en las encuestas puede verse afectada por factores como la percepción subjetiva de los estudiantes, otra limitación importante radica en el enfoque cuantitativo utilizado, el cual podría no capturar completamente la diversidad y la complejidad de las vivencias y perspectivas de los estudiantes; a pesar de estas limitaciones, se proporciona una valiosa visión de la relación entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en la I.E. “San Nicolás”.

La estructura del estudio se ha organizado en cuatro capítulos para facilitar su comprensión. En el Capítulo I, se aborda el problema de investigación, abarcando el planteamiento del problema, formulación, justificación, delimitación y objetivos del estudio. En cuanto al Capítulo II presenta el marco teórico, incluyendo antecedentes, el marco teórico-científico y la definición de términos básicos. Respecto al Capítulo III, se detalla el marco metodológico, que aborda el tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Así también el Capítulo IV abarca resultados del estudio y su discusión, seguidos de las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. La presentación concluye con la lista de referencias, anexos y apéndices correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

En el complejo entramado del proceso educativo, la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación emergen como elementos cruciales, moldeando el nivel y la eficacia del proceso educativo, este estudio se enmarca en la indagación profunda de la interacción entre ambas variables, reconociendo su relevancia en la educación integral de los estudiantes, la habilidad de valorar de manera formativa y el continuo perfeccionamiento de las competencias comunicativas son pilares esenciales para preparar a los estudiantes en la sociedad, donde la Comunicación efectiva es una destreza indispensable, esta investigación no solo busca entender la relación entre las variables, sino también evidenciar la importancia de su sinergia en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación formativa, se concibe como un proceso continuo e interactivo que busca obtener información constante sobre el desempeño de los estudiantes, es más que una simple medición de logros, la evaluación formativa se presenta como un instrumento dinámico que proporciona retroalimentación oportuna para guiar el proceso de enseñanza y la mejora de las estrategias educativas; el fortalecimiento de habilidades en el campo de la comunicación, implica el cultivo progresivo de habilidades y destrezas comunicativas en los estudiantes, trasciende más allá de la simple transmisión de información, buscando promover la capacidad de expresarse de manera clara, comprender mensajes y participar activamente en procesos comunicativos diversos.

En los últimos tiempos la globalización se ha presentado como un fenómeno sociocultural que exige estructuras educativas que respondan a nuevas exigencias y transformaciones en la sociedad y se orienten hacia la educación del modelo que se aspira

lograr como resultado de una práctica educativa que tenga la capacidad de desarrollo, que sean creadores, gestores de información y personas capacitadas. Esto implica una reorientación de los programas educativos hacia la educación intercultural, la educación para el desarrollo sostenible, el emprendimiento, el aprendizaje colaborativo y la educación científica. Según el BBC News Mundo (2019), El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), conducido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), tiene como objetivo evaluar las competencias de estudiantes de 15 años que están cerca de completar su educación básica obligatoria. Esto se hace para determinar si han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos de la vida adulta en las sociedades modernas. Esto es una de las principales evaluaciones en materia de educación, se realiza cada tres años y participa los países que forman parte de la OCDE, para países que no son miembros, como Perú, su participación es de manera voluntaria. Los resultados han demostrado que los mejores puntajes corresponden a los países asiáticos.

En cuanto a América Latina la educación es un tema que genera preocupación a nivel mundial, a pesar de los esfuerzos de algunos países para elevar la accesibilidad a una educación de excelencia, la región todavía tiene una de las tasas más bajas de alfabetización en el mundo, además, existen abismos entre la educación pública y privada y entre la educación en zonas urbanas y rurales. Los desafíos educativos en América Latina son numerosos. En muchos países de la región, la educación es de baja calidad y no prepara adecuadamente a los estudiantes, así también acceder a la educación superior es limitado para muchas personas. Según la prueba PISA 2018, los países latinoamericanos evaluados obtuvieron una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE, el denominado “club de los países más ricos del mundo” al que pertenecen Chile y México, así también Chile fue el país latinoamericano con mejores resultados en lectura, ocupando el puesto 43 a nivel global, seguido de Uruguay y Costa Rica. (BBC News Mundo, 2019)

De igual forma la situación educativa en el Perú no es ajena, los resultados muestran que el nivel de educación es reducido, por ende, el Estado lleva muchos años intentando introducir en el sistema educativo, currículas, planes de estudio, manuales, itinerarios de estudio, recursos de aprendizaje, formación, herramientas de enseñanza, etc. para cambiar la realidad, sin embargo, aún no se ha obtenido mejores resultados. En el 2018 según PISA, las competencias evaluadas fueron: Ciencia, matemática, lectura y educación financiera. El Perú está en el nivel 2 con 401 puntos, teniendo como línea base el nivel 2 de los 6 niveles de ubicación que presenta. Resultados que demuestran que el Perú aún se encuentra en un nivel muy bajo en cuanto a la adquisición de habilidades de lectura en relación con las escalas de logro y características que presenta el examen PISA 2018. (El comercio, 2019)

Así también la evaluación ECE que se realizó en el año 2019, arroja los siguientes resultados en la competencia lee diversos textos en los estudiantes de segundo grado de secundaria: en logro satisfactorio se encuentran un 14,4%; en el nivel en proceso un 25,8 %; en el nivel inicio un 42,0 %; y en el nivel previo al inicio un 17,7%. Resultados que demuestran el bajo desarrollo de la competencia lectura.

De aquí que, un mecanismo es la evaluación formativa la cual servirá para descubrir lo que los estudiantes realmente están aprendiendo, esto con la finalidad de que el docente verifique la comprensión, la cual ayudará asegurar de que los estudiantes estén captando los conceptos y además identifiquen los agujeros en su comprensión. Sin embargo, los docentes no necesitan reinventar completamente sus evaluaciones formativas tradicionales, sino que, modifiquen las prácticas familiares de acuerdo a los avances continuos sobre evaluación y a las nuevas políticas educativas. (Cano y Hernández, 2009)

Otro aspecto son las habilidades de los estudiantes, lo cual es el progreso continuo, intencional y consciente, facilitado por los maestros, las instituciones y los programas

educativos, se produce a lo largo de toda la vida y tiene expectativas específicas en cada etapa educativa. La adquisición de las competencias delineadas en el Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica conduce a la consecución del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan de manera simultánea y constante durante la experiencia educativa, y se expanden y complementan con otras a lo largo del transcurso de la vida.

Es crucial resaltar que el diseño del plan de estudios y de sus asignaturas debe desarrollarse considerando una visión integral y unificada. Esto implica que se debe definir claramente lo que se espera que los estudiantes aprendan, las habilidades que deben adquirir y las actitudes académicas y profesionales que deben desarrollar como resultado de su proceso de aprendizaje. Los métodos integrales de evaluación del rendimiento fusionan el conocimiento, la comprensión, la resolución de problemas, las habilidades técnicas, las actitudes y la ética. Asimismo, los expertos del MINEDU (2016), propusieron directrices específicas para la evaluación formativa con el objetivo de identificar la competencia a evaluar, definir el nivel de aprendizaje esperado, establecer situaciones relevantes, especificar los criterios e instrumentos de evaluación de manera apropiada, organizar los productos que evidencian el aprendizaje de los estudiantes, facilitar la retroalimentación oportuna para mejorar la educación de alta calidad, y realizar ajustes en respuesta a las necesidades educativas que surgen en la interacción entre enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017). De igual manera, el inadecuado uso de la evaluación formativa y la deficiencia que tienen los estudiantes en el desarrollo de competencias, lo que conlleva a un bajo logro de competencias, por lo que es importante que los docentes sean conscientes de estas barreras y busquen la forma de abordarlas para así su desempeño, es necesario que fortalezcan sus capacidades y elaboren diferentes estrategias como la aplicación de la evaluación formativa a fin de mejorar su formación.

Por lo tanto, el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

En cuanto al ámbito de estudio, la Institución Educativa "San Nicolás" perteneciente a la comunidad campesina de Catache, la evaluación formativa debería funcionar como un instrumento para guiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, parece no estar cumpliendo su propósito ya que estas son evidenciadas en los registros de evaluación del primer trimestre del año en curso, esta falta de efectividad se refleja en un bajo desempeño de competencias entre los estudiantes; este hallazgo resalta la importancia fundamental de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza; la evaluación formativa va más allá de solo valorar el conocimiento obtenido; se trata de proporcionar retroalimentación oportuna, constante y constructiva que facilite a los estudiantes entender sus puntos fuertes y áreas de oportunidad, al no estar cumpliendo su función correctamente, se pierde una oportunidad valiosa para impulsar el desarrollo de competencias clave, como la capacidad de comunicarse eficazmente en el área de Comunicación. Esto también subraya la necesidad de que los docentes sean conscientes de las limitaciones de sus prácticas de evaluación y estén dispuestos a adaptarse y mejorar, los educadores tienen un papel crucial en la creación y puesta en marcha de estrategias de evaluación que realmente fomenten el crecimiento de los estudiantes, esto implica no solo dominar las técnicas de evaluación, además de entender como estas pueden integrarse de manera eficiente en el proceso educativo; por lo que se sugiere abordar esta cuestión, que no solo beneficia el fomento del desarrollo de habilidades en los estudiantes, sino también su logro de competencias en general al finalizar el ciclo escolar, cuando los estudiantes reciben una retroalimentación significativa y son guiados en su aprendizaje de manera más efectiva, es probable que se sientan más comprometidos y motivados, esto es positivo para el desempeño académico. En cuanto a los resultados ECE 2019, arrojaron los siguientes datos: En lectura y

matemática un 64,3 % y 78,6 % de estudiantes se encuentran en previo al inicio, un 35,7 % y 21,4 % en inicio, un 0 % en proceso y un 0 % se encuentra en satisfactorio. Desde este enfoque, la evaluación formativa posibilita la evaluación individual o grupal del nivel de alcance de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, teniendo en cuenta los métodos empleados por los profesores durante la enseñanza, con el propósito de ajustar los enfoques metodológicos a los avances y requerimientos de aprendizaje identificados en los estudiantes.

Se debe aplicar estrategias pertinentes, la cual debe ser contextualizada según las interacciones culturales de los estudiantes, este enfoque es importante para optimizar la realización de competencias, en ello se ha seguido una ruta delineada por la definición del perfil de egreso, los objetivos de grado, los enfoques y habilidades generales, junto con las competencias y destrezas específicas de las distintas áreas del plan de estudios del nivel secundario, siguiendo las orientaciones de la evaluación formativa del CNEB (2016). La realización de programaciones, módulos y sesiones de enseñanza, junto con la rúbrica de evaluación, ha sido parte integral de esta iniciativa, la investigación busca correlacionar las variables en estudio y a la vez verificar si existen dificultades por parte de los docentes al integrar y emplear métodos de evaluación formativa después de las capacitaciones sobre la misma, esta constatación se llevará a cabo a través del análisis del registro de planificación de clases y ejecución del Plan Anual de Trabajo en el seguimiento docente dirigido por la directora, asimismo, se indagará sobre la efectividad de las asistencias técnicas para mejorar el aprendizaje, especialmente en lo relacionado con el logro de competencias.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022?

1.2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de la evaluación formativa en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?
- c) ¿Cómo mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

El estudio aborda contribuciones significativas ampliando el conocimiento respecto a la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de competencias en el área de Comunicación. Este estudio se centra en llenar brechas en la comprensión de cómo las teorías educativas, como la Teoría Sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky, las teorías cognitivistas de Jean Piaget y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, se aplican de manera integrada en el contexto específico de la evaluación formativa, además se aborda la conexión entre la evaluación

formativa e incrementar la excelencia en el proceso de aprendizaje, identificando las necesidades de mejora en los estudiantes. Al destacar la importancia de integrar la evaluación formativa como una práctica regular dentro del aula y el papel en detectar dificultades falencias y progresos; la investigación contribuye a cerrar vacíos en la literatura educativa al enfocarse en la mejora tanto de los estudiantes como de la labor docente a través de la retroalimentación, proporcionando así una visión más completa y aplicable de estos conceptos en el contexto de la comunicación educativa.

1.3.2. Justificación práctica

Se demuestra la utilidad de la evaluación formativa dentro del aula y en el contexto pedagógico, para mejorar la enseñanza de los estudiantes y por ende lograr competencias, no sólo, de la I.E. “San Nicolás” de la comunidad campesina de Catache, sino también puede ser aplicada en otras instituciones. Asimismo, permitirá a los docentes incorporar elementos esenciales y fundamentales en la planificación del plan de estudios para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación resuelve problemas relacionados con el desarrollo de competencias, la falta de enfoque en la mejora continua, la desconexión entre teoría y práctica docente, la necesidad de herramientas prácticas para docentes y la escasa aplicación de estrategias efectivas; al hacerlo, contribuye significativamente al avance de la calidad pedagógica y a la eficacia del aprendizaje.

1.3.3. Justificación metodológica

Al culminar este estudio, los resultados servirán para el desarrollo de diferentes proyectos y talleres de capacitación docente, que se enfoquen en la evaluación formativa, como mejora en el desarrollo de competencias. Así mismo, se plantea una propuesta denominada “Habilidades Comunicativas en acción” basada en la evaluación

formativa para coadyuvar el desarrollo de competencias e incentivar y fortalecer la actividad docente. Así mismo, podrá ser replicadas en entornos de aprendizaje distintos y en instituciones educativas que exhiban características parecidas.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

En cuanto a la delimitación epistémica el estudio se ubica en el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo dado que su propósito consiste en medir la correlación de variables, además, está basado en el constructivismo el cual parte de la comprensión de cómo adquirimos y desarrollamos habilidades y competencias en diferentes áreas del conocimiento examinando los fundamentos y la naturaleza del conocimiento. En el contexto del desarrollo de competencias, la epistemología se centra en comprender cómo aprendemos y adquirimos nuevas habilidades, cómo se desarrolla y se aplica en situaciones específicas, y cómo se evalúa y mide el nivel de competencia que el estudiante puede alcanzar, entendiendo el conocimiento se forja de manera activa por parte del individuo mediante su interacción con el entorno circundante. En el desarrollo de competencias, esto implica que los individuos construyan su conocimiento y habilidades mediante la implicación dinámica en diferentes actividades y tareas. En el contexto del constructivismo, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el cual el conocimiento se forma a partir de la actividad del estudiante al relacionar y reinterpretar la información nueva a partir de sus conocimientos previos.

1.4.2. Espacial

Esta investigación se realizó en la I.E. secundaria “San Nicolás” que está ubicada en la comunidad campesina de Catache, distrito de Magdalena, provincia y región Cajamarca, año - 2022.

1.4.3. Temporal

El estudio abarca el período de 6 meses, del 22 de junio del 2022 hasta el 22 de diciembre del 2022.

1.4.4. Área y línea de investigación

La línea de investigación fue Gestión pedagógica, currículo y aprendizaje; en cuanto al tema de estudio, se enfoca a factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar el nivel de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca 2022.

OE2. Determinar el nivel de evaluación formativa en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca 2022.

OE3. Formular una propuesta denominada “Habilidades Comunicativas en Acción” para mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Becerra et al. (2022), en su artículo: *calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje - Ecuador*. En cuanto a la metodología, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, se, nivel descriptivo, técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario. Los resultados indican que os desafíos en los procesos de evaluación son notables, según una encuesta, el 71% de los encuestados considera que la evaluación formativa aborda los temas tratados en clase de manera pertinente, respecto a la redacción, el 65% de los estudiantes está de acuerdo en que las preguntas y actividades son fácilmente comprensibles, en cuanto a la coherencia, el 62% de los participantes señala que la evaluación formativa presenta actividades adaptadas a la diversidad, en cuanto al proceso de evaluación, el 65% de los estudiantes afirma no tener dificultades para utilizar la plataforma, hoy en día se utilizan plataformas utilizadas, en muchas ocasiones no son las más apropiadas, y el diseño de las evaluaciones son obstáculos con el objetivo de que los alumnos alcancen conocimientos con valor y relevancia; es importante resaltar el Proceso de Evaluación y Retroalimentación superan el promedio de calidad, indicando que las fortalezas radican en la selección de plataformas adecuadas y en diferentes tareas realizadas después de evaluar.

Pérez et al. (2022), en su artículo sobre: *“La evaluación formativa en el proceso enseñanza – Cuba”*. Indica que la concepción integradora de la evaluación es fundamental para entenderla como un proceso holístico y en constante evolución, más que medir el desempeño académico, esta perspectiva reconoce que la evaluación no solo es un medio

para asignar calificaciones, sino un componente esencial del proceso educativo que contribuye al desarrollo integral del estudiante. Al adoptar una visión integradora, se reconoce que la evaluación no debe limitarse a momentos puntuales de calificación, sino que debe estar entrelazada en todo el proceso educativo, un docente competente dentro de esta concepción es aquel que entiende que la evaluación no solo tiene como objetivo medir el conocimiento adquirido, sino también guiar la dinámica educativa. La evaluación formativa, en particular, es esencial en este contexto integrador, al utilizar métodos diversos y flexibles, el docente puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un entendimiento más completo sus habilidades y fortalezas. Esta diversidad de métodos puede incluir proyectos, presentaciones, debates, evaluaciones escritas, entre otros, que se seleccionan según los objetivos específicos del nivel educativo y los resultados esperados. La evaluación formativa no solo se centra en señalar errores, sino que también destaca los logros y proporciona retroalimentación constructiva, este enfoque no solo contribuye al desarrollo académico, sino que fomenta la autorregulación en los estudiantes, al recibir comentarios específicos y orientación, los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar su propio proceso de aprendizaje, establecer metas y ajustar sus estrategias de estudio para alcanzar esas metas.

Beriche y Medina (2021), en su artículo sobre: *“la evaluación formativa: principales desafíos en la escuela – Cuba”*. Destaca la necesidad de potenciar el rol formativo de la docencia, tanto en la escolaridad como en el nivel superior, esto implica una inversión en la formación y especialización de los formadores, así como un enfoque estratégico en su conocimiento pedagógico; en el nivel escolar, la revisión y evaluación de los programas de capacitación inicial docente se vuelven cruciales, especialmente en un contexto de demanda y emergencia educativa. La evaluación formativa se percibe como un desafío tanto para los docentes como para las autoridades educativas, quienes tienen la

responsabilidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje para asegurar una educación de excelencia, un derecho fundamental de todos los estudiantes; el término de evaluación formativa, ha experimentado un continuo enriquecimiento conceptual gracias a los aportes de teóricos e investigadores, el análisis detallado de sus componentes complejos, como la toma de conciencia, toma de decisiones, la optimización del aprendizaje, la autorregulación, la autonomía y la revisión reflexiva, ha permitido comprender su papel fundamental en la educación.

Díaz (2021), en su tesis doctoral sobre: “*Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje en estudiantes – Colombia*”. Priorizar la evaluación formativa es esencial para fomentar un aprendizaje profundo y el crecimiento integral de los estudiantes, más que ver el nivel de conocimiento adquirido, la evaluación formativa busca ofrecer una guía constante que oriente el proceso de aprendizaje, permitiendo comprender las fortalezas y cómo se debe mejorar; al implementar estrategias, los docentes tienen la oportunidad de adaptar su forma de enseñar, ofreciendo apoyo adicional a aquellos estudiantes que lo necesiten y desafiando a aquellos que están listos para avanzar, esto crea un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que promueve el crecimiento académico, emocional y social, además, la evaluación formativa apoya el desarrollo profesional de los docentes al fomentar la reflexión continua sobre sus prácticas pedagógicas y la búsqueda de enfoques innovadores para mejorar la experiencia educativa en el aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Baca (2023), en su tesis doctoral: *Evaluación formativa y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en la institución educativa, Coronel Portillo*. El estudio, tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño experimental, se aplicó un cuestionario a 184 estudiantes con 33 preguntas en cinco dimensiones. Se identificó que hay una relación significativa entre la evaluación formativa

y el logro en diversas competencias históricas. Con un margen de error del 0.5%, se observó que la evaluación formativa influye en la competencia de "construir interpretaciones históricas". Además, se encontró una relación positiva alta entre esta variable y la capacidad de "analizar de forma crítica". El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,363 con significancia de 0,000 menor a 0,05. Asimismo, afirmó que existe una relación positiva moderada entre la evaluación formativa y "comprender el tiempo histórico".

Ccala et al. (2022), en su artículo científico sobre: “*Evaluación formativa en los estudiantes de secundaria*”. Se muestran que la evaluación formativa es esencial para mejorar lo aprendido en los estudiantes, al fomentar la autorreflexión y conciencia de sus habilidades, lo que a su vez estimula su motivación para aprender; sin embargo, en el contexto peruano, a pesar de que los docentes implementan instrumentos para la evaluación formativa, su eficacia se ve limitada, lo que resulta en una falta de mejoras sustanciales en el aprendizaje, destacando el accionar docente como agente de cambio, se enfatiza la necesidad de que estos adapten constantemente las evaluaciones al contexto y necesidades de los estudiantes, mientras que los propios estudiantes participan activamente, la retroalimentación es fundamental al permitir una interacción continua entre docente y estudiante, promoviendo la autoconciencia y autorregulación del estudiante, , se señala la importancia de avanzar en la investigación científica para proporcionar evidencia empírica relevante que potencie el debate científico y mejore las prácticas evaluativas a nivel nacional.

Núñez (2021), en su tesis doctoral: *Evaluación formativa en el aprendizaje por competencias en la institución educativa “Enrique Milla Ochoa”*. Este estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, tipo básica, nivel descriptivo explicativo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal. Para contrastar las hipótesis, se

emplearon pruebas como el Pseudo R cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke, dados los aspectos cualitativos de las variables, el análisis reveló que el Pseudo R cuadrado demostró la relación porcentual entre la evaluación formativa y el aprendizaje de competencias en estudiantes, además, se obtuvo un coeficiente de Nagelkerke, indicando que el 34.0% de la variabilidad en el aprendizaje por competencias está vinculada al uso de la evaluación formativa. El estudio demuestra un impacto sustancial de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias en el área de inglés, es una afirmación importante, sin embargo, para fortalecer esta conclusión, sería útil respaldarla con información específica sobre cómo se diseñó la investigación, detalles sobre las muestras y los métodos utilizados.

Prado (2020), en su tesis doctoral sobre: *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en la IE Edelmira del Pando*. La investigación fue tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados muestran que la evaluación formativa está relacionada con los logros de aprendizaje, evidenciado por una correlación de Spearman de 0.849, considerada moderada y con una significancia estadística de $p=0.000$, inferior al 0.05, lo que respalda la aceptación de la hipótesis. De manera similar, se indica que la dimensión procesual, retroalimentadora, reguladora y autoevaluación también están directa y positivamente vinculadas a los logros de aprendizaje, con correlaciones de Spearman de 0.530, 0.771, 0.790 y 0.599 respectivamente, todas consideradas moderadas o altas y con significancias estadísticas de $p=0.000$, reforzando la aceptación de las hipótesis planteadas y el rechazo de las hipótesis nulas en cada caso.

2.1.3. Antecedentes locales

Salas (2023), en su tesis doctoral: *evaluación y comprensión lectora*. El estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental, transeccional. Los resultados indican que hay una relación positiva y baja (0,357) entre el desempeño y comprensión lectora.

Los docentes ejecutan las actividades planificadas, aplican estrategias conocidas y los estudiantes aprenden, replicando estos conocimientos en nuevos textos; en cuanto a los aprendizajes en comprensión lectora, el 47,37% se encuentra en proceso, el 5,79% en satisfactorio, el 38,95% en inicio y el 7,89% por debajo del inicio, estos resultados sugieren la necesidad de abordar las deficiencias en comprensión lectora desde etapas tempranas para evitar que persistan en grados superiores, la investigación proporciona información importante sobre el desempeño docente y la comprensión lectora, sin embargo, una mayor claridad en las definiciones y más detalles sobre las prácticas docentes y los desafíos específicos en comprensión lectora mejorarían la robustez y aplicabilidad de los resultados.

Velásquez (2019), en su tesis doctoral sobre: *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias*. Se planteó como objetivo, estudiar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias de los estudiantes. Los resultados indican que hay una falta de correlación significativa entre la evaluación formativa y diversas habilidades comunicativas, incluyendo la expresión oral, producción de textos y la comprensión de textos escritos, estos hallazgos sugieren que; la evaluación formativa no está influyendo en el desarrollo de competencias comunicativas, esto plantea preguntas importantes sobre la efectividad de las prácticas de evaluación formativa implementadas y su alineación con los objetivos de la manera de aprender establecidos para el área de Comunicación, además, destaca la necesidad de explorar más a fondo los factores que podrían estar influyendo en el desarrollo de estas competencias, así como de considerar posibles ajustes en las estrategias de evaluación.

2.2. Marco teórico-científico de la investigación

2.2.1. El papel de la teoría sociocultural de Vygotsky y el desarrollo de competencias: una perspectiva integradora

El desarrollo de competencias es un aspecto fundamental de la educación contemporánea, y su facilitación dentro del contexto áulico requiere un enfoque pedagógico sólido y fundamentado, se explica el rol del docente en mejorar el desarrollo de competencias, desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, centrándonos en la evaluación formativa como una herramienta clave para este fin, se aborda la complementariedad entre los postulados teóricos de Vygotsky y la política educativa en relación con el desarrollo de competencias, destacando cómo ambos enfoques convergen hacia prácticas pedagógicas más colaborativas y centradas en el estudiante.

Según Vygotsky, el docente se centra en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias, su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo indica que es importante la interacción social y la guía docente en la facilitación de la manera de aprender. En el marco de la Teoría Sociocultural, el docente actúa como un mediador cultural, introduciendo a los estudiantes en las prácticas y conocimientos socialmente compartidos de su comunidad. La interacción social es importante para el aprendizaje, y el docente facilita estas interacciones al fomentar actividades grupales, discusiones y proyectos colaborativos. La política educativa, por otro lado, a menudo enfatiza la necesidad de implementar estrategias clave en los estudiantes para prepararlos para los desafíos de la sociedad contemporánea. La convergencia de los postulados de Vygotsky se manifiesta en la promoción de enfoques pedagógicos más participativos y orientados al desarrollo de habilidades. La discusión grupal y resolver problemas en equipo, en línea con los principios de Vygotsky, coinciden con la idea de que las competencias se

desarrollan de manera más efectiva. Sin embargo, también existen desafíos en la implementación conjunta de estos enfoques. Las políticas educativas pueden estar orientadas hacia la estandarización y la evaluación cuantitativa, lo que podría entrar en conflicto con la naturaleza más cualitativa y contextualizada de la evaluación formativa basada en los principios de Vygotsky; esta se vuelve crucial, ya que proporciona una herramienta para ver el progreso, permitiendo ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas de manera coherente y efectiva.

Se concluye que el trabajo del docente para mejorar el desarrollo de competencias, desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, es importante promover un aprendizaje significativo y contextualizado. La complementariedad entre los postulados teóricos de Vygotsky y la política educativa se evidencia en la convergencia hacia enfoques pedagógicos más colaborativos y centrados en el estudiante. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos en la implementación conjunta de estos enfoques. En última instancia, al integrar de manera coherente estos enfoques, se indica que el aprendizaje promueva el desarrollo de competencias en los estudiantes.

2.2.2. Evaluación formativa y zona de desarrollo próximo: un enfoque inspirado en Vygotsky para potenciar el aprendizaje

Se explica el enfoque inspirado en Vygotsky, dentro del marco sociocultural, puede potenciar el aprendizaje a través de la evaluación formativa. Abordaremos la relación entre la evaluación formativa y la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, destacando su importancia en el proceso educativo y su influencia en el desarrollo de competencias.

La teoría sociocultural de Vygotsky pone énfasis en el entorno social como un factor que facilita tanto el desarrollo como el aprendizaje. El cambio cognitivo se produce al utilizar diversas herramientas en diferentes situaciones, internalizando y transformando

dichas experiencias; n principio esencial es la noción de la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que señala la cantidad de conocimiento que un estudiante puede alcanzar con el apoyo adecuado de la enseñanza. Algunas estrategias concretas que reflejan los conceptos de Vygotsky incluyen el uso de andamios para la instrucción, el método de enseñanza recíproca, el fomento de la colaboración entre compañeros y participar en grupos de aprendizaje. (MINEDU, 2016)

En la actualidad, la Teoría Sociocultural de Vygotsky ayuda a comprender el desarrollo cognitivo, destacando lo importante que es la participación activa del individuo en su entorno como un proceso colaborativo. Sin embargo, la aplicación de estos principios en la práctica educativa requiere una reflexión crítica. Es esencial cuestionar cómo se fomenta verdaderamente la interacción social en los entornos de aprendizaje y si se está maximizando el potencial de las herramientas culturales para influir en la cognición. La Zona de Desarrollo Próximo emerge como un concepto clave, pero su implementación efectiva en condiciones de enseñanza específicas necesita ser evaluada cuidadosamente. Además, la necesidad tener estrategias educativas, como el andamiaje y la colaboración entre pares, a la diversidad de estilos de vida y contextos culturales es crucial. En este sentido, la reflexión crítica se convierte en un medio para ajustar y mejorar continuamente las prácticas educativas, garantizando una aplicación más efectiva y equitativa de los principios socioculturales de Vygotsky en el proceso educativo contemporáneo.

Se concluye que la evaluación formativa desde el enfoque sociocultural, inspirada en Vygotsky, reconoce que el contexto social y cultural es importante en el proceso educativo. Al utilizar la evaluación como una herramienta para ayudar al desarrollo integral del estudiante, se potencia la aplicación de los principios socioculturales de Vygotsky en la práctica educativa. Es esencial una reflexión crítica sobre cómo se implementan estos principios en la práctica educativa, asegurando que se fomente adecuadamente la

interacción social y que se adapten las estrategias pedagógicas a la diversidad de contextos culturales.

2.2.3. Desarrollo cognitivo y evaluación formativa desde una perspectiva Piagetiana

La teoría de Piaget influye en la evaluación formativa y en el desarrollo de competencias de los estudiantes, se aborda la importancia del equilibrio como impulsor central del desarrollo cognitivo y analizaremos cómo se están adaptando las estrategias pedagógicas para promover una interacción equilibrada entre la manera en que los estudiantes organizan y procesan la información y su entorno.

Según Piaget, el avance cognitivo se ve influenciado principalmente por cuatro elementos: maduración biológica, interacción con el entorno físico, interacción con el entorno social y equilibrio. Los primeros tres factores son autoexplicativos, pero su impacto depende del último. El equilibrio se refiere al impulso innato de alcanzar un estado de armonía óptima entre las estructuras mentales y el entorno externo. (Linares, 2008)

Respecto a lo anterior, cabe mencionar que la armonía representa el componente principal y la fuerza impulsora que impulsa el progreso cognitivo; supervisa la interacción de los otros tres elementos y garantiza la coherencia entre las estructuras mentales internas y el entorno externo de los estudiantes. Otro rasgo de esta teoría nos dice, que el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Lo cual significa que, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades; y se presenta, mediante la dinámica de adaptación y sus dos procesos que son la asimilación y la acomodación.

Asimilación: Es el proceso por el que los esquemas previos se imponen sobre los nuevos elementos, modificándolos para así integrarlos, de la misma manera también es necesario asimilar la integración de nueva información con las estructuras mentales preexistentes.

Acomodación: Es el proceso por el cual se modifican los esquemas previos en función de las variaciones externas. Es decir, alteramos nuestras construcciones acerca del medio que nos rodea acorde a la nueva información entrante. Esto supone, al contrario que la asimilación, un cambio interno para lograr así el estado de equilibrio adaptativo.

Por consiguiente, al interactuar un individuo con nuevas experiencias, no tendrá otra alternativa más que acomodarse a esta situación, reestructurando su armazón intelectual. El concepto de equilibrio, ha influido profundamente en la teoría educativa. Sin embargo, en la actualidad, la reflexión crítica se vuelve esencial para evaluar cómo estas variables y dimensiones se están integrando en la práctica educativa. ¿Se está dando suficiente importancia al equilibrio como impulsor central del desarrollo cognitivo en los entornos educativos contemporáneos? ¿Cómo se están adaptando las estrategias pedagógicas para promover una interacción equilibrada entre las estructuras cognoscitivas de los estudiantes y su entorno? Además, es crucial examinar si existe una conciencia suficiente sobre la influencia del entorno social en la adaptación y equilibrio cognitivo, y cómo se pueden ajustar las metodologías educativas para abordar de manera más efectiva este aspecto. La reflexión crítica en este contexto puede ser un medio para garantizar que la teoría de Piaget evolucione de manera relevante y eficaz en la educación contemporánea, teniendo en cuenta las complejidades y demandas cambiantes del entorno educativo.

En la exploración de la Evaluación Formativa como un cambio constante, se destaca la relevancia de la diversidad de instrumentos y enfoques que se emplean para adaptarse a la complejidad del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget. Estos instrumentos no solo evalúan el conocimiento adquirido, sino que también buscan comprender y potenciar los procesos de asimilación y acomodación de los estudiantes a medida que avanzan por las distintas etapas de su desarrollo cognitivo. La adaptación continua de las estrategias pedagógicas, influenciadas por las teorías cognitivistas, no solo implica ajustar la

dificultad de las tareas, sino también diseñar experiencias educativas que desafíen y estimulen el pensamiento en cada fase del desarrollo. La integración de la Teorías Cognitivistas de Piaget en la Evaluación Formativa no solo se limita a considerar las fases del desarrollo cognitivo, sino que también indica lo importante de la interacción social en el aprendizaje. La colaboración entre pares y la participación activa en actividades formativas proporcionan oportunidades para la asimilación y la acomodación a través del diálogo y la construcción colectiva de significados. Este enfoque dinámico no solo mejora la adaptación de las estrategias pedagógicas, sino que también fomenta un aprendizaje significativo al incorporar la dimensión social propuesta por Piaget en su teoría. La Evaluación Formativa, desde esta perspectiva integral, se erige como un agente de cambio y desarrollo al convertirse en un catalizador activo para el Desarrollo de Competencias. La retroalimentación específica y personalizada proporciona no solo información sobre el progreso académico, sino también orientación individualizada para potenciar habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas. Esta interacción bidireccional entre refleja la esencia misma de la formación integral del estudiante, destacando la necesidad de un enfoque educativo que armonice la teoría cognitivista de Piaget en la educación, enriqueciendo así el desarrollo holístico de los estudiantes en su travesía educativa. La adaptación constante de las estrategias pedagógicas basadas en las teorías cognitivistas de Piaget no solo se centra en la complejidad cognitiva, sino que también considera la dimensión socioemocional y práctica del aprendizaje. La retroalimentación personalizada no solo se convierte en una guía para el dominio de conceptos, sino también en un medio para fortalecer habilidades socioemocionales.

Es esencial reflexionar críticamente sobre cómo se están integrando estas variables y dimensiones en la educación contemporánea. ¿Se está dando suficiente importancia al equilibrio como impulsor central del desarrollo cognitivo en los entornos educativos

actuales? ¿Cómo se están adaptando las estrategias pedagógicas para promover una interacción equilibrada entre las estructuras cognoscitivas de los estudiantes y su entorno social?

La evaluación formativa, desde una perspectiva piagetiana, destaca la relevancia de la diversidad de instrumentos y enfoques para adaptarse a la complejidad del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget. Estos instrumentos no solo evalúan el conocimiento adquirido, sino que también buscan comprender y potenciar los procesos de asimilación y acomodación de los estudiantes a medida que avanzan por las distintas etapas de su desarrollo cognitivo.

La integración de las teorías cognitivistas de Piaget en la evaluación formativa no solo considera las fases del desarrollo cognitivo, sino que también indica que es importante la interacción social. La colaboración entre pares y la participación activa en actividades formativas proporcionan oportunidades para la asimilación y la acomodación a través del diálogo y la construcción colectiva de significados.

Se concluye que la adaptación constante de las estrategias pedagógicas basadas en las teorías cognitivistas de Piaget no solo se centra en la complejidad cognitiva, sino que también considera la dimensión socioemocional y práctica del aprendizaje. La retroalimentación personalizada no solo guía el dominio de conceptos, sino que también fortalece habilidades socioemocionales; en última instancia, esta interacción bidireccional entre evaluación formativa y desarrollo de competencias promueve un aprendizaje holístico que ayuda a los estudiantes para enfrentar los diferentes desafíos.

2.2.4. La teoría del aprendizaje significativo y su relación con la evaluación formativa: implicancias para la enseñanza y el aprendizaje

La teoría del aprendizaje significativo es un marco psicológico que aborda cómo los individuos adquieren nuevos conocimientos y habilidades; se aborda cómo la teoría del

aprendizaje significativo resalta la importancia de vincular nuevos conocimientos previa del estudiante, y cómo esto influye en el diseño y la implementación de la evaluación formativa.

Esta teoría indica que el aprendizaje se produce cuando hay una relación de las nuevas informaciones con conceptos y experiencias previas. Se cree que esto se produce a través de la interacción entre la experiencia interna y el ambiente social, esto significa que el aprendizaje ocurre cuando los individuos reciben información de otros, así como de su propia experiencia. La teoría también señala que el aprendizaje se da a través del uso de estrategias cognitivas; la idea de que los niños no aprenden simplemente imitando a los adultos, sino que desarrollan sus propias habilidades y conocimientos a través del proceso de aprendizaje. (Severo, 2012)

El aprendizaje significativo implica que las nuevas ideas se relacionen de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento previo del estudiante, esto significa que las nuevas ideas se vinculan con lo que ya se sabe, lo que resulta en una comprensión única y personal, esencial para el aprendizaje. Según Ausubel, ciertas condiciones deben cumplirse para que ocurra el aprendizaje significativo, incluida una actitud de aprendizaje significativo por parte del estudiante; a su vez, la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, liderada por Jaques Delors en 1993, propuso cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, estos pilares enfatizan la importancia de la formación integral del individuo, como resultado, desde los años 90 ha habido un énfasis en el aprendizaje basado en competencias.

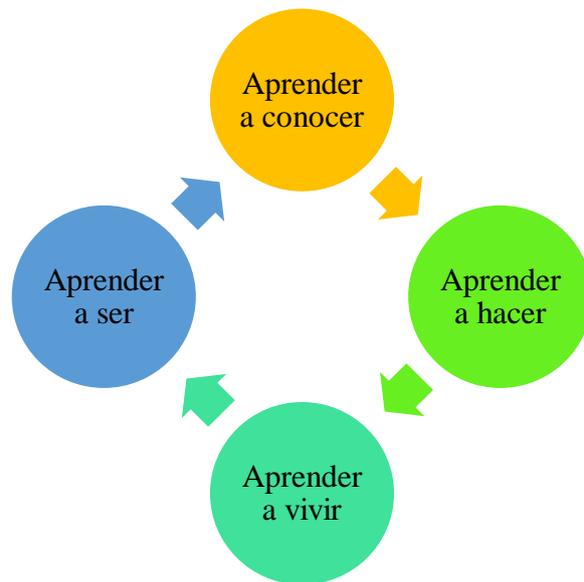
Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Significativo, se enfatiza que es importante vincular el conocimiento con la estructura cognitiva previa del estudiante, fomentando la construcción activa de significados. En el contexto de la Evaluación

Formativa, esto sugiere que las actividades evaluativas deben diseñarse de manera que conecten de manera significativa con la forma de aprender. Los instrumentos y enfoques de evaluación deben buscar facilitar la asimilación de nueva información, permitiendo que los estudiantes integren los nuevos conceptos de manera coherente en su estructura cognitiva existente. Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Significativo destaca que es importante la claridad conceptual y la organización de la información para facilitar la retención a largo plazo, en el contexto de Desarrollo de Competencias, esto implica que la evaluación formativa debe ir más allá de simplemente medir el conocimiento inmediato y centrarse en evaluar la habilidad para utilizar el conocimiento en contextos prácticos o situaciones reales. Las competencias deben estar arraigadas en un entendimiento profundo y organizado, lo que requiere que las actividades formativas estén diseñadas para promover la conexión de conceptos de manera significativa. La retroalimentación, desde la perspectiva de Ausubel, debe ser precisa y específica, la retroalimentación no solo debe informar sobre el rendimiento, sino también facilitar la reflexión y la construcción activa de significados para un aprendizaje más duradero.

Se concluye que la teoría del aprendizaje significativo ayuda a comprender cómo los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades; así también se resalta la importancia de diseñar actividades evaluativas que conecten de manera significativa con los conocimientos previos y promuevan la construcción activa de significados. La evaluación formativa, desde esta perspectiva, no solo debe medir el conocimiento inmediato, sino también evaluar la aptitud para emplear los conocimientos en situaciones concretas o prácticas. La retroalimentación en la evaluación formativa debe ser precisa y específica; en última instancia, la integración de la teoría del aprendizaje significativo en la evaluación formativa mejora la calidad del proceso educativo al promover un aprendizaje más duradero.

Figura 1

Pilares de la educación



Nota. Elaboración propia del investigador.

2.2.5. La evaluación formativa como herramienta para construir conocimiento: una mirada Constructivista

Se analizan las características y beneficios de este enfoque evaluativo, así como los desafíos y vacíos que aún deben abordarse para su implementación efectiva. Huamán (2023), destaca que la evaluación formativa constructivista muestra que el docente monitorea como van progresando y las dificultades que tienen los estudiantes con el fin de mejorar sus aprendizajes. Este enfoque se centra en proporcionar retroalimentación oportuna y en obtener estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades; esto no solo se ve en los resultados finales, sino también en los procesos de aprendizaje.

Según Zambrano (2014), la evaluación formativa constructivista es un proceso en constante evolución; esta forma de evaluación brinda al docente como indagar sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y sirve como una herramienta para

ajustar y mejorar continuamente. La evaluación formativa constructivista implica una evaluación frecuente e interactiva del progreso y los conocimientos de los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar sus programas educativos para apoyo de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de los beneficios de la evaluación formativa constructivista, existen desafíos significativos en su implementación. Es crucial abordar la falta de énfasis en cómo van los estudiantes durante el proceso evaluativo. Además, se deben explorar enfoques innovadores y tecnológicos para recopilar y analizar datos de manera más efectiva. La formación docente también ayuda en aplicación práctica de estos principios, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo y adaptativo que beneficie tanto a los educadores como a los estudiantes.

Se concluye que la evaluación formativa constructivista ofrece un enfoque dinámico para los estudiantes para medir el progreso; a través de la retroalimentación oportuna de las estrategias de enseñanza, este enfoque contribuye a mejorar todas las estrategias; sin embargo, su implementación efectiva requiere abordar los desafíos y vacíos identificados; al cerrar estos vacíos y promover una cultura de aprendizaje colaborativo.

2.2.6. Análisis de las Teorías de Lev Vygotsky, Jean Piaget y Ausubel y su aplicación en la evaluación formativa en la educación actual

Las teorías del desarrollo cognitivo de Vygotsky, Piaget y Ausubel han sido fundamentales, puesto que ayuda a comprender cómo los estudiantes construyen conocimiento y cómo los educadores pueden facilitar este proceso. La evaluación formativa se ha destacado como una herramienta crucial reducir las brechas de logro; se explorará cómo las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel pueden aplicarse en el tema de estudio, destacando su importancia y desafíos en la práctica educativa.

Lev Vygotsky enfatiza indica cuán importante es el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo; la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) destaca la importancia de identificar el desarrollo del estudiante y proporcionar el apoyo necesario para alcanzar su potencial máximo, esto implica la colaboración y la retroalimentación constante entre docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Jean Piaget, por otro lado, se centra en el proceso en el que el estudiante construye activamente su propio conocimiento y ha identificado etapas específicas del desarrollo cognitivo. Se debe tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del al diseñar actividades y proporcionar retroalimentación. Se deben utilizar estrategias de evaluación flexibles y adaptativas que se ajusten al nivel de pensamiento y necesidades del estudiante, fomentando su progresión cognitiva y su autorregulación en el proceso de aprendizaje.

David Ausubel, en su teoría del aprendizaje significativo, indica que es importante relacionar los nuevos conocimientos con conceptos previos relevantes en el área cognitiva. En el contexto de la evaluación formativa, esto sugiere que es importante conectar los nuevos conceptos con los conocimientos del estudiante y de proporcionar retroalimentación que promueva la integración de estos nuevos conocimientos en su esquema cognitivo existente.

En muchos sistemas educativos actuales, se promueve el uso de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje y reducir las brechas de logro. Sin embargo, implementar requiere más que simplemente la adopción de prácticas específicas; también necesita un cambio cultural en las escuelas y un apoyo institucional adecuado.

Se concluye que los lineamientos de política educativa vigente deberían enfatizar que la formativa sea auténtica, continua y centrada en el estudiante. Esto implica proporcionar recursos y capacitación para que los educadores puedan integrar eficazmente los principios de las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel en su práctica evaluativa. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente el desarrollo de competencias, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

2.2.7. Evaluación formativa y Taxonomía de Benjamín Bloom: herramientas para una educación basada en competencias

En 1948, se asumió la tarea de clasificar los objetivos educativos. Donde se determina desarrollar un sistema de clasificación. El cual, se terminó de elaborar en el año 1956, conocido actualmente como “La taxonomía de Bloom” Se refiere a la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, esquemas, estructuras o marcos de referencia sin elaboración de ninguna especie, puesto que cualquier cambio ya implica un proceso de nivel superior.

La taxonomía permite jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles y sirve para facilitar las labores de evaluación; para lo cual, hay que tener en cuenta el desarrollo de los estudiantes, la congruencia con las actividades y tareas propuestas para trabajar los contenidos, planteándose y describiéndose, siempre, en infinitivo. Además, también se puede utilizar para la creación de ejercicios, actividades tareas, viéndose realizada en el punto más álgido de su cima mediante el trabajo por proyectos. A partir de ello se presenta seis niveles cognitivos: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. (Churches, 2009)

A continuación, se describirán los seis niveles de conocimiento establecidos por Bloom en el nivel cognitivo.

- i. Conocimiento:** Se trata de recuperar información previamente adquirida, reconociendo datos, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., de manera similar a como fueron aprendidos originalmente. En este proceso, el estudiante recuerda y reconoce información e ideas, así como principios, de manera aproximada a como los adquirió inicialmente. Ejemplos: Decir, definir, describir, escribir, etiquetar, identificar, leer, listar, nombrar, numerar, recoger, reproducir, rotular, seleccionar. (Bloom, 2020)
- ii. Comprensión:** El estudiante esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo. Ejemplo: Asociar, citar, clasificar, comparar, convertir, dar ejemplos, describir, discutir, estimar, explicar, exponer, generalizar, ilustrar, resumir. (Bloom, 2020)
- iii. Aplicación:** El estudiante selecciona, utiliza y transfiere, datos y principios para una tarea o solucionar un problema. Ejemplo: Aplicar, calcular, construir, demostrar, determinar, establecer, incluir, informar, producir, promocionar, proyectar, relacionar, resolver, solucionar, usar, utilizar. (Bloom, 2020)
- iv. Análisis:** Se diferencia, organiza y conecta evidencias o componentes de un hecho o una interrogante, formulando preguntas y generando hipótesis. Desglosa la totalidad en elementos individuales y es capaz de resolver problemas utilizando el conocimiento adquirido. Razona y busca comprender la estructura y organización del material de estudio al analizar sus componentes. La información adquirida le permite al estudiante formular conclusiones, identificar motivos y causas, y realizar inferencias que respaldan sus generalizaciones. En este proceso, el alumno distingue, organiza y relaciona las suposiciones, hipótesis, evidencias o componentes de una pregunta o afirmación. Ejemplo: Analizar, categorizar, comparar, construir, diagramar,

contrastar, discriminar, distinguir, inferir, limitar, precisar, priorizar, seleccionar, separar, subdividir. (Bloom, 2020)

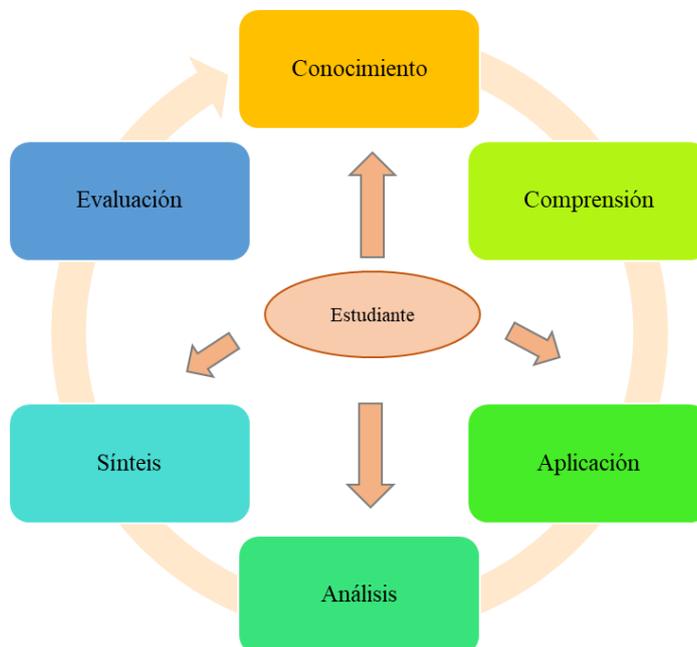
v. **Síntesis:** El estudiante innova, fusiona, sintetiza ideas, planifica y propone enfoques novedosos. Utiliza conocimientos y destrezas previas para crear algo original o innovador. Se ajusta, anticipa, organiza, colabora, comunica y compara. En este proceso, el estudiante genera, fusiona y amalgama ideas para desarrollar un producto, plan o propuesta innovadora para él o ella. Ejemplo: Adaptar, codificar, combinar, compilar, componer, comunicar, contrastar, crear, elaborar hipótesis, estructurar, expresar, formular, generar, integrar, inventar, planear, reorganizar, revisar, validar.

vi. **Evaluación:** Realizar valoraciones utilizando criterios previamente establecidos. Evaluar el valor de un producto según opiniones personales y objetivos específicos. En este proceso, el estudiante analiza, juzga o critica con base en estándares y criterios definidos. Ejemplos: Argumentar, ayudar, comparar, concluir, contrastar, criticar, decidir, evaluar, interpretar, justificar, juzgar, predecir, recomendar, valorar. (Bloom, 2020)

Para Benjamín Bloom, los maestros son los principales agentes quienes utilizaran las evaluaciones para recaudar información y ayudar a los estudiantes de manera oportuna.

Figura 2

Niveles de conocimiento establecidos por Bloom



Nota. Elaboración propia del investigador.

Asumir una posición de Evaluación Formativa frente a los lineamientos de política educativa, calidad educativa y la Taxonomía de Bloom implica reconocer su papel para el apoyo constante de los estudiantes. La evaluación formativa no solo mide el conocimiento adquirido, sino que también es una guía; desde un punto de vista teórico, la Evaluación Formativa se concibe como una ayuda constante entre docentes y estudiantes. La retroalimentación, es un diálogo constante, se convierte en un motor que impulsa la evolución continua de la enseñanza y el aprendizaje. Además, alinearse con los lineamientos de política educativa y calidad educativa implica utilizar la evaluación formativa como un medio para alcanzar estándares educativos más altos y promover un desarrollo más equitativo y efectivo. La Taxonomía de Bloom entra en juego al considerar la diversidad de objetivos educativos; la evaluación formativa, al

adaptarse a los niveles de la Taxonomía de Bloom, se convierte en una herramienta versátil para medir y fomentar diferentes niveles de aprendizaje.

2.2.8. Enseñanzas basadas en competencias: perspectivas y practicas inspiradas en el modelo de Sergio Tobón

Según Tobón et al. (2010), el modelo de competencias surge como respuesta a los desafíos que no son abordados de manera precisa y relevante por los modelos convencionales, como el conductismo y el constructivismo. Este enfoque tiene en cuenta las transformaciones en diversos ámbitos como lo social, laboral, profesional y científico, lo que lo establece como un nuevo paradigma educativo. Se observa una creciente aceptación del modelo de competencias por parte de entidades internacionales, estados, instituciones educativas, maestros y académicos, aunque aún existen críticos que lo ven como una moda pedagógica. Los proponentes de esta perspectiva argumentan que resuelve los principales problemas de la educación tradicional, como la ausencia de aplicación práctica del conocimiento, la falta de relevancia en los objetivos educativos y el excesivo enfoque en lo académico. El enfoque de competencias busca establecer conexiones entre las instituciones educativas y la sociedad, adaptándose a sus dinámicas cambiantes, para contribuir al desarrollo social, económico y al equilibrio ambiental y ecológico. Se destaca que este modelo no es una moda, sino una respuesta a las necesidades actuales de la educación. Se insta a la comunidad educativa a no verlo como un simple cambio de palabras, sino como la generación de prácticas docentes más acordes con los nuevos retos de la humanidad y las expectativas de los estudiantes. Se critica la lógica de la educación tradicional, donde el docente selecciona, organiza y explica contenidos, proponiendo en su lugar una lógica centrada en competencias que promueve el enfrentarse a tareas relevantes para generar aprendizaje significativo.

La enseñanza basada en competencias se ha convertido en un enfoque central, buscando ayudar a los estudiantes para poner frente a un mundo cambiante. El modelo de Tobón se fundamenta en una concepción holística del aprendizaje, se centra en el desarrollo integral de habilidades, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la enseñanza se concibe como un proceso dinámico y participativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.

Una de las principales características de este modelo es su enfoque en la integración entre la teoría y la práctica. Esto implica que la forma de aprender se contextualiza en situaciones auténticas y significativas, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos en escenarios similares a los que enfrentaran en su vida; así, se desarrolla competencias transferibles que los estudiantes pueden aplicar en diversos contextos y situaciones.

En cuanto al, diseño curricular en la enseñanza basada en competencias inspirada en el modelo de Tobón, se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad. Se prioriza la identificación de competencias clave que los estudiantes deben desarrollar, además, se promueve una evaluación formativa y continua, que brinda retroalimentación oportuna y significativa para el desarrollo del estudiante. Es así que la enseñanza basada en competencias inspirada en el modelo de Tobón representa un enfoque innovador y relevante en la educación contemporánea.

2.3. Marco Conceptual

2.3.3. Hacia una mejora continua del aprendizaje: el rol de la evaluación formativa en la educación

La evaluación formativa es un método de evaluación que implica monitorear de manera continua el proceso de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Este tipo de

evaluación se realiza a medida que los estudiantes avanzan en su estudio y se utiliza para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, ayuda a los estudiantes a desarrollar y mejorar sus habilidades al proporcionar retroalimentación oportuna sobre su progreso. Al basarse en el seguimiento constante del progreso de los estudiantes a lo largo del curso, los educadores pueden identificar y abordar los problemas que surgen.

Se trata de un enfoque de evaluación que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de identificar tanto las dificultades como los avances de los estudiantes. Estas dificultades y avances son fundamentales para que el docente ajuste su metodología de enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes. (Moll, 2018)

Según Condemarín (2018), la evaluación formativa identifica la posición de un estudiante en un determinado proceso de aprendizaje, anticipa su progreso potencial, ofrece retroalimentación y permite que el estudiante regule su propio aprendizaje. En este sentido, la evaluación formativa promueve la reflexión sobre metas compartidas o áreas de mejora, lo que implica ajustes en el proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Así también Ruiz (2019), hacen mención es un proceso de cambio constante, en el que los estudiantes aprenden a través de la reconstrucción de sus propios conocimientos, los productos de sus acciones y las sugerencias pedagógicas facilitadas por los docentes. De este modo, la evaluación formativa se implementa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, no como un añadido al final, sino como un elemento que mejora la calidad de la institución educativa.

La evaluación formativa, de acuerdo al currículo nacional peruano de 2016, se destaca como una herramienta fundamental dentro del proceso educativo, orientada a recolectar información de manera continua y sistemática sobre el avance de los estudiantes para optimizar su aprendizaje, este enfoque se centra en brindar retroalimentación oportuna y relevante para guiar tanto la enseñanza como el aprendizaje en el aula, integrándose en todas las etapas del proceso educativo, desde la planificación hasta la evaluación final. Más allá de la adquisición de conocimientos, esta evaluación abarca el desarrollo de diferentes estrategias, buscando fomentar la mejora continua pues brinda información tanto para el docente como para el estudiante, permitiendo ajustes efectivos en la enseñanza para atender las necesidades individuales y maximizar su éxito académico.

2.3.3.1. Dimensiones clave de la evaluación formativa: estrategias para una práctica evaluativa efectiva

La evaluación formativa guía, facilita y genera aprendizaje mediante la retroalimentación del proceso de enseñanza, integrando nuevas técnicas y estándares para mejorar los resultados de aprendizaje. Por esta razón, se delimitan sus dimensiones:

a) Procesual

La evaluación debe ser continua y sistémica que apunte al logro de los propósitos educativos, desde las formas de plantear las interrogantes en el aula. De esta manera, el trabajo en el aula se vuelve más didáctico y la interacción entre docente y estudiante se vuelve más constante y fluida dentro de las limitaciones de tiempo. (Hernández y Sancho, 1996)

Uno de los objetivos de la evaluación se centra en facilitar el aprendizaje y brindar orientación, de esta manera vemos que esto representa una interacción entre docente y estudiante. Este diálogo fomenta la introspección buscando desarrollar y superar nuevos aprendizajes evidenciados por la observación de tiempos y procesos dados. (Rodríguez, 2020)

Por consiguiente, es esencial motivar a los estudiantes para que fortalezcan su capacidad de pensamiento mediante estrategias educativas que fomenten la reflexión y la aplicación de su pensamiento crítico y creativo. Es crucial considerar la motivación, el contexto, una metodología positiva y posibles desafíos, incluso aquellos que puedan surgir en el futuro. (Yong, 2022)

Cabe anotar que para Maldonado (2007), el aspecto procedimental indica que debe haber una actitud diferente por parte de los docentes, esto traslada a los docentes de la enseñanza al aprendizaje colaborativo, con motivación duradera, acompañamiento oportuno y orientación de los estudiantes. Por lo tanto, ya no es un dictado de clase, sino que ha adaptado su competencia pedagógica a las exigencias del progreso científico.

b) Retroalimentación

Cada estudiante debería tener la capacidad de reconocer tanto sus logros como las áreas donde necesita mejorar en su proceso de desarrollo, lo que le permitirá superar obstáculos en el aprendizaje. Es crucial que puedan reflexionar sobre estos aspectos de manera oportuna y cuidadosa para fomentar un estado psicológico positivo. Además, los maestros deben brindar retroalimentación a los estudiantes y capacitarlos para afrontar desafíos mediante la participación en nuevas experiencias de

aprendizaje, motivándolos y aumentando su conocimiento en un entorno seguro. (Guevara, 2013)

Desde esta perspectiva, la evaluación formativa reguladora implica un continuo ciclo de retroalimentación del conocimiento recién adquirido por parte del estudiante, lo que facilita la consolidación de su aprendizaje. Este proceso también refleja el desempeño laboral del docente.

Según Cruzado (2022), este es un proceso sistemático donde los docentes utilizan con los estudiantes durante las actividades educativas para traducir la información de un niño o una niña almacenada en su memoria en nuevas situaciones donde deben brindar soluciones concretas que se pretende traer. Evaluar la utilidad para superar con confianza las dificultades y recuerden los pasos aprendidos, los docentes deben programar nuevas estrategias para asegurar su recuperación.

Así mismo Cruzado (2022), establece que el docente debe comunicar oportunamente al estudiante los objetivos o estándares de aprendizaje de la actividad planificada. La retroalimentación será individual y constante con el fin de alcanzar un nivel de autonomía, y será supervisada y guiada por el docente. Esto posibilitará que el estudiante se involucre de manera significativa en este proceso, dedicando su máximo esfuerzo y sintiéndose parte integral del mismo.

A los estudiantes se les deben asignar roles relevantes para lograr la autoevaluación. Señala que la retroalimentación debe involucrar a los estudiantes en la autoevaluación reglamentaria de lo que aprenden. Esto se debe a que motiva a los estudiantes a realizar sus tareas, les permite observar las debilidades, en base al logro de lo propuesto, la forma en que se hizo, y sobre todo los resultados alcanzados, aprende de los aciertos y desaciertos y construye sobre ellos una y otra vez hasta lograrlos. (Cruz y Quiñones, 2012)

En este aspecto, se ha destacado la importancia de que los docentes alcancen ciertos objetivos específicos. Estos incluyen proporcionar retroalimentación o ajustar las actividades de aprendizaje que los estudiantes han tenido dificultades para dominar o comprender. Esto se hace manteniendo una actitud comprensiva, de confianza y positiva hacia los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes. Además, los docentes deben asumir los desafíos presentados por la evaluación, fomentando un ambiente de confianza que permita a los estudiantes abordar estos desafíos tanto de manera individual como grupal.

La retroalimentación influye en las respuestas de los estudiantes para lograr los resultados positivos, por lo tanto, se deben implementar herramientas adecuadas para permitir la difusión y ampliación del conocimiento de los estudiantes. Además, la evaluación por retroalimentación socializa el resultado oportuno del proceso, anticipa herramientas e influye e influye en las respuestas de los estudiantes para obtener los resultados esperados, un sistema que considera la retroalimentación como lo más importante. el rendimiento escolar. De este modo, la evaluación a través de retroalimentación es un sistema particular diseñado para someter a los docentes a pruebas didácticas, lo que les brinda la oportunidad de conocerse a sí mismos y autoevaluarse en función de su desempeño profesional. (Pérez, 2008).

La evaluación por retroalimentación es un proceso sistemático destinado para ayudar a los estudiantes a utilizar el contenido almacenado en su memoria y hacerlo útil en sus vidas concretas. Basándonos en este principio, la evaluación a través de retroalimentación es un medio para mejorar la calidad de los docentes, y por consiguiente, de los estudiantes, al proporcionarles la información necesaria y apropiada para destacar en su entorno profesional o laboral. Por lo tanto, es esencial que exista una interacción dinámica entre el docente y el estudiante, ya que esto

influye en la asimilación de la información y el desarrollo de sus habilidades. La evaluación por retroalimentación, en consecuencia, es un proceso que permite a los docentes analizar sus fortalezas y áreas de mejora en términos de competencias profesionales. (Canabal y Margalef, 2017)

Frente a esto, la evaluación a través de retroalimentación implica adquirir conocimientos que promoverán el crecimiento de las habilidades del docente, preparándolos de manera completa y sólida. En términos generales, la evaluación a través de retroalimentación es un elemento integral de toda institución, que requiere una evaluación efectiva de los docentes, lo que les permite mejorar sus habilidades y los motiva a estar en constante preparación para mantenerse al día con los avances en el ámbito educativo.

c) Reguladora

La evaluación formativa de la regulación a partir de 1967 tiene un concepto ampliado, introducido por primera vez por Scriven, que la describe como información sobre la modificación de las actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede influir de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes y en los resultados alcanzados. (Martínez, 2012)

Esta forma de educación contribuye a que las autoridades educativas puedan potenciar las habilidades del docente en relación con la instrucción virtual que ofrecen a los estudiantes. Esta evaluación ayuda a tener en consideración las necesidades de los estudiantes frente al nuevo entorno virtual de enseñanza.

Moreno (2004), uno de los objetivos principales de la evaluación formativa es promover el aprendizaje al regular el proceso de enseñanza y fomentar la autorregulación del aprendizaje. Por lo tanto, es crucial considerar detenidamente las

características individuales de los estudiantes, incluyendo su estilo y ritmo de aprendizaje, así como sus desafíos, debilidades y oportunidades para alcanzar sus metas educativas durante las actividades propuestas.

La enseñanza se vuelve regulada cuando existe una conexión directa entre las actividades educativas dirigidas a alcanzar objetivos específicos. Su enfoque radica en los métodos empleados para lograr aprendizajes significativos y los resultados obtenidos. Por consiguiente, el proceso de regulación debe adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes desde el inicio hasta la conclusión de la actividad educativa. La evaluación formativa reguladora aborda tres aspectos clave durante la actividad educativa: la planificación, el contexto y los desafíos o limitaciones del proceso de aprendizaje, además de la implementación de estrategias metodológicas efectivas, apropiadas y oportunas. Por esta razón, en este estudio se han evaluado los siguientes criterios que deben cumplir los docentes: Diseñar las actividades educativas teniendo en cuenta las diferencias individuales y sociales de los estudiantes, ya que cada uno posee características únicas; supervisar las actividades de evaluación de manera progresiva, teniendo en cuenta el contenido y las destrezas que se pretenden alcanzar.

Las evaluaciones reguladoras se llevan a cabo en varios momentos durante el desarrollo de sus aprendizajes. Su objetivo es analizar la evolución de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Desde esta óptica, la evaluación se convierte en un recurso sumamente valioso para los docentes, al ofrecer información que retroalimenta y mejora el proceso educativo. Por consiguiente, se trata de un procedimiento que considera a los docentes como parte integral de una potencial reestructuración funcional en cuanto a los métodos de enseñanza empleados en las instituciones educativas. Por ello, la evaluación formativa brinda a los docentes la

habilidad estratégica de ajustar aspectos inadecuados o desfavorables mientras transcurre el proceso educativo. Es beneficioso que esta evaluación incluya una variedad de enfoques y considere tanto situaciones individuales como grupales, así como otros indicadores que permitan comparar los elementos de las actitudes. La evaluación reguladora significa adaptarse a las necesidades de los estudiantes. No significa usar pruebas como una forma de medición o estimación, sino usar actividades que permitan a los estudiantes aprender paso a paso. Significa eso. (Condemarín, 2018).

Además, la evaluación formativa implica una demanda al docente para que se adapte a cambios metodológicos mediante el desarrollo de la metacognición, lo que facilita la planificación y eficacia de las acciones considerando las necesidades individuales y los intereses de los estudiantes. Todo ello con el objetivo de mejorar la calidad educativa dentro de la comunidad institucional.

En este contexto, la evaluación formativa implica supervisar los procedimientos realizados durante el año escolar, además de proporcionar recomendaciones a los estudiantes para mejorar sus habilidades basadas en la retroalimentación proporcionada por el docente. Esta evaluación formativa facilita la implementación de estrategias para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que las instituciones lleven a cabo este tipo de evaluación con los docentes para identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que permite mejorar continuamente su desempeño académico. De este modo, la evaluación formativa se convierte en un medio para desarrollar planes de acción que impulsen el progreso constante de las prácticas educativas.

Así, la evaluación formativa implica la capacidad del organismo regulador para desempeñar eficazmente su función, garantizando una supervisión educativa transparente para cumplir con los estándares establecidos al inicio del año escolar. Su objetivo es dirigir un plan integral que mejore el proceso educativo. En nuestra perspectiva, la evaluación formativa representa el proceso mediante el cual la institución rinde cuentas ante la autoridad superior, evaluando a los docentes y, posteriormente, implementando planes educativos para mejorar sus habilidades. Esto promoverá un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje del estudiante durante su formación académica. Por lo tanto, es crucial que las instituciones establezcan normas de evaluación formativa que identifiquen áreas de mejora a lo largo del tiempo, mediante prácticas educativas y estándares que orienten a toda la comunidad educativa.

Figura 3

Principios de la evaluación reguladora

Planificar	Retroalimentar	Observar resultados	Identificar dificultades
<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias deben estar planificadas respecto a las habilidades y actitudes de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades para consolidar el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el avance de los estudiantes, observando los productos que van alcanzando 	<ul style="list-style-type: none"> Reestructurar nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia a partir de la información encontrada.

La evaluación continua se refiere a una evaluación estándar donde el docente recibe apoyo y formación. Además de ser una evaluación del proceso, ya que constantemente evalúa las interacciones entre el estudiante y el aprendizaje, así como

entre el docente y la enseñanza. Por lo tanto, la evaluación continua recopila información de manera oportuna y evalúa el rendimiento del estudiante de forma rápida y eficaz, lo que la convierte en una evaluación predominantemente formativa. Esta forma de evaluación se basa en la relación directa entre el docente y sus estudiantes, a través de conversaciones sobre los resultados alcanzados, cómo se produjo el aprendizaje y en qué aspectos se produjo. (Pérez, 2008)

En este sentido López (2009), indica que la evaluación continua formativa se fundamenta en el uso adecuado de la retroalimentación para reforzar los aprendizajes de manera más efectiva. En este sentido, la evaluación continua representa un sistema mediante el cual el estudiante recupera información almacenada en la memoria a largo plazo para aplicarla en nuevas situaciones que requieren soluciones concretas y eficaces. Por lo tanto, la evaluación continua forma parte integral del desarrollo profesional del docente, ya que estas medidas contribuyen a mejorar las interacciones y relaciones laborales dentro de la comunidad educativa, permitiéndoles generar valor en el proceso de formación académica del estudiante. La evaluación continua implica llevar a cabo una serie de pruebas de supervisión y seguimiento de las funciones realizadas por el docente, con el objetivo de mejorar sus habilidades a medio y largo plazo. Por esta razón, abarca distintos tipos de evaluación, como la diagnóstica, formativa y sumativa. Este enfoque requiere que los docentes no solo evalúen al final del proceso de aprendizaje la comprensión de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, sino que también, a lo largo del curso, propongan actividades periódicas evaluables que faciliten la asimilación y el progreso gradual de los contenidos del plan de estudios.

d) Autoevaluación

La autoevaluación debe entenderse como que permite a los estudiantes evaluar su propio trabajo y valorar si los ha afrontado y resuelto, la autoevaluación es una estrategia para hacer de los estudiantes mejores estudiantes, colocándolos en roles de liderazgo, fomentando el aprendizaje y promoviendo una comprensión más profunda del proceso de evaluación.

2.3.4. Desarrollo de competencias

La competencia se describe como la habilidad que posee un individuo para integrar un conjunto de aptitudes con el fin de alcanzar un objetivo particular en un contexto específico, actuando de manera adecuada y ética. (MINEDU, 2016)

Es la adquisición de habilidades y conocimientos en un área específica, que ayuda a los estudiantes a tener éxito en el ámbito académico y profesional, estas competencias se pueden desarrollar a través de una variedad de métodos de enseñanza, como la educación formal, los programas de aprendizaje en línea, las experiencias de trabajo y las actividades extracurriculares. Adquirir competencias se relaciona con el concepto de desarrollo de diferentes habilidades, que son habilidades necesarias para desempeñar una tarea con éxito, estas habilidades incluyen el uso de la tecnología, el pensamiento crítico y la Comunicación; el desarrollo de competencias es vital para que se puedan desempeñar sus trabajos de forma eficiente y exitosa.

2.3.2. Competencias del área de comunicación

Las competencias en comunicación son esenciales en todas las esferas de la vida, ya que impactan nuestra habilidad para interactuar eficazmente con otros, tanto en ámbitos personales como laborales. Por ejemplo, en el entorno laboral, la comunicación efectiva es clave para colaborar en equipos, liderar proyectos y negociar acuerdos,

mientras que en el ámbito académico, es fundamental para participar en debates y presentar ideas de manera convincente, además, en lo personal, estas competencias nos permiten establecer relaciones significativas, expresar nuestras emociones adecuadamente y resolver conflictos de manera constructiva, en un mundo cada vez más digital.

a) Se comunica oralmente en su lengua materna

Se define como un intercambio activo entre una o más personas para comunicar y comprender ideas y emociones. Presupone que los estudiantes participan alternativamente como hablantes y oyentes, construyendo el significado de diferentes tipos de textos orales, presenciales o en línea. (MINEDU, 2023)

Esta competencia se refiere al uso de la lengua materna para comunicarse oralmente, lo que implica que las habilidades para comprender y producir discursos con propiedad, comprender y emitir información de manera coherente, con un lenguaje adecuado y apropiado. Estas habilidades incluyen el uso de la entonación, el vocabulario, los giros lingüísticos y la actitud y el tono adecuado. Además de la capacidad de comprender y producir discursos, esto implica interactuar con otros de manera efectiva, escuchar con atención, hablar con claridad, usar un lenguaje apropiado, respetar los turnos de habla, generar diálogos constructivos y argumentar de manera adecuada. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y del intercambio con otros, ya sea oralmente o a través de otros medios, como el chat o el correo electrónico.

La competencia de comunicación oral en la lengua materna puede ser entendida y abordada desde las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel de manera interconectada y complementaria. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, se destaca cuán

importante es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante el apoyo de educadores y compañeros más experimentados. Piaget enfatiza la construcción activa del conocimiento, sugiriendo que los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas, por otro lado, Ausubel resalta la importancia de relacionar nuevos conocimientos con conceptos previos, implicando que los educadores y compañeros pueden proporcionar retroalimentación efectiva para integrar nuevas habilidades lingüísticas de manera significativa en el repertorio comunicativo de los estudiantes. En conjunto, estas teorías subrayan la necesidad de una interacción dinámica entre estudiantes y su entorno social y cultural, donde los educadores desempeñan un papel fundamental al ofrecer el apoyo necesario, fomentar la práctica activa y proporcionar retroalimentación significativa para facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas efectivas.

b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Esta competencia implica la interacción en constante movimiento entre el lector, el texto y el entorno sociocultural que rodea la lectura. Se reconoce que el estudiante participa activamente en la construcción de significados, ya que no solo comprende la información evidente del texto, sino que también la interpreta y se orienta en relación con ella. (MINEDU, 2023)

Para desarrollar esta competencia, el estudiante debe comprender los textos en profundidad y debe tener la capacidad de adaptar su lectura a distintos géneros literarios y no literarios, así como a otros tipos de textos narrativos, descriptivos, argumentativos, informativos, etc. Esto significa que el estudiante debe ser consciente de la estructura y el contenido de los textos, así como de los estilos y los recursos léxicos que se emplean. El estudiante debe ser capaz de comprender los textos en el contexto en el que se encuentran, tanto el contexto histórico, social, cultural como el contexto de la situación

de la lectura. Esto significa que el estudiante debe ser capaz de establecer relaciones entre el contenido y los contextos y comprender el sentido de los textos en su conjunto; así también el estudiante debe ser capaz de expresar opiniones personales sobre los textos y de establecer conexiones entre los textos y su propia vida y experiencia. Esto significa que el estudiante debe ser capaz de relacionar su lectura con su propio conocimiento previo y de establecer conexiones con el mundo que le rodea. (MINEDU, 2023)

La competencia de lectura de una variedad de formas de expresión escrita en el idioma nativo puede ser entendida y abordada desde las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel de manera integral y complementaria. Según Vygotsky, el proceso de lectura involucra una relación en movimiento entre el lector, el texto y el entorno social y cultural, resaltando la relevancia de que el estudiante genere activamente significados. Piaget enfatiza la adaptación del estudiante a distintos géneros literarios y no literarios, así como la comprensión de los temas y significados implícitos en los textos, lo que refleja su enfoque en el conocimiento. Ausubel resalta la importancia de relacionar la información reciente en relación con el entendimiento previo del estudiante, lo que implica establecer conexiones entre los textos y la propia experiencia del lector.

c) Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Es un proceso introspectivo, ya que asume la validez y estructura del texto dado su contexto y propósito comunicativo, y revisa constantemente lo escrito para mejorarlo. (MINEDU, 2023)

La competencia de escribir diversos tipos de textos escritos en lengua materna puede ser entendida desde las teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel, las cuales ofrecen perspectivas complementarias sobre la construcción del significado y la comunicación escrita. Desde la teoría de Vygotsky, se destaca la importancia del

contexto y el propósito de la escritura, así como ver el texto para mejorarlo, lo que refleja su énfasis en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Por otro lado, Piaget resalta la construcción activa del significado en la escritura, enfatizando la adaptación del estudiante al contexto y la revisión continua del texto para mejorar su comprensión y expresión. Finalmente, Ausubel indica el conocimiento del estudiante en el proceso de escritura, lo que implica una reflexión constante sobre el contenido y la estructura del texto para transmitir el significado de manera efectiva.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Desarrollo de competencias:** Adquisición de habilidades y conocimientos en un área específica, esto ayuda al éxito en el ámbito académico y profesional, estas competencias se pueden desarrollar a través de una variedad de métodos de enseñanza. (MINEDU, 2016)
- b) **Aprendizaje:** El aprendizaje es el cambio y la adquisición de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores, producto de diversas influencias como la investigación, la experiencia, la enseñanza, el razonamiento y la observación. (Sarmiento, 2007)
- c) **Enseñanza:** Se transmite conocimiento a los estudiantes para que adquieran y desarrollen competencias; se trata de una forma de educación formal y estructurada, donde el docente enseña y el estudiante que aprende. (Sarmiento, 2007)
- d) **Logros:** Los logros son una forma de reconocimiento que reciben las personas por superar metas y cumplir objetivos, estos pueden ser materiales, como premios, títulos o reconocimientos, o pueden ser inmateriales, como el orgullo personal y el sentido de satisfacción de haber alcanzado algo. (Lozano y Ramírez, 2005)

e) **Competencia:** Es la capacidad de una persona para integrar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar una meta específica en una situación concreta, actuando de manera adecuada y ética. (MINEDU, 2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1 Descripción del perfil de la Institución Educativa

La I.E. rural “San Nicolás” pertenece a la comunidad campesina de Catache, distrito de Magdalena, provincia y región de Cajamarca, fue creada como IEGECOM en el año 2004, con el esfuerzo de algunos pobladores de la comunidad de Catache y con el contrato de docentes por parte de la Municipalidad Distrital de Magdalena; esta institución integra la UGEL Cajamarca, pertenece a la Dirección Regional de Educación, DRE-Cajamarca.

La I.E. “San Nicolás” tiene como misión lograr que todos y todas las estudiantes trabajen en las competencias establecidas en el CNEB, dentro del marco de los enfoques transversales, con la finalidad de formar estudiantes, innovadores y competitivos.

3.1.2. Reseña de la institución educativa

La I.E. “San Nicolás” del nivel secundario, de la Comunidad Campesina de Catache, distrito de Magdalena, provincia y región Cajamarca. Fue creada el 05 de abril del 2004, mediante el convenio por Gestión Comunal IEGECOM; siendo el primer director el docente Wilmer Zarate Minchán. Inicio sus labores educativas a cargo de un docente, un técnico de la especialidad de Agropecuaria y 20 estudiantes, todo ello se dio durante el periodo del alcalde distrital de Magdalena el Lic. Joel Godoy Quiroz.

La I.E. empieza a funcionar en los ambientes de la I.E. N° 82071 del nivel primario en los años 2005 y 2006, siendo para entonces director el docente Raúl Plasencia Álvarez. Para el año 2007 la I.E. funciona en su propio local, distribuido en 7 ambientes de los cuales 5 son aulas de estudio, un auditorium y una dirección cuenta además con SSHH completos. En

los años 2013 al 2017 estuvo a cargo del director docente Victoriano Coba Briceño. Dicha I.E. prosiguió funcionando mediante el convenio de Gestión Comunal hasta el año 2017.

En el año 2018, después de un denodado esfuerzo del docente Victoriano Coba Briceño y de toda la comunidad educativa “San Nicolás” paso a funcionar por Gestión Estatal con la Resolución Directoral Regional N° 0344 - 2018 -ED - Cajamarca, siendo para entonces directora la docente Roció del Pilar Chávez Bautista. Actualmente la dirección está a cargo de la Mg. Ruth Maribel Gutiérrez Infante, la I.E cuenta con 7 docentes de las diferentes áreas curriculares y con 51 estudiantes; Su lema: Honor Disciplina y Trabajo.

La I.E ha asumido una nueva e innovadora propuesta educativa basada el aprendizaje significativo con una estructura curricular por competencias y una evaluación formativa, dando mayor énfasis el aspecto valorativo brindando al estudiante una formación integral donde los docentes promueven el aprendizaje mediante estrategias activas y dinámicas priorizando toda actividad en la construcción de su propio aprendizaje cuyos resultados se ve en el cambio de perfil de un nuevo estudiante innovador, investigador, analítico, crítico y reflexivo.

3.1.2. Características demográficas y socioeconómicas

El distrito de Magdalena, pertenece a uno de los doce distritos que conforman la provincia de Cajamarca en el departamento de Cajamarca. Se encuentra rodeado de los cerros Shara, Retablo, Trinchera y Carbunco a una altitud de 2294 m.s.n.m. Se encuentra a 61 kilómetros, aproximadamente una hora y media en transporte, de la capital del departamento. Se compone de tres núcleos urbanos y veintitrés pequeñas comunidades. Limita al sur con los distritos de Contumazá y Asunción, al norte con Chetilla y Cajamarca, al este con San Juan y al oeste con San Bernardino.

En el distrito de Magdalena se encuentra la comunidad campesina de Catache a 2770 msnm, tiene tres centros educativos los cuales son inicial, primaria y secundaria, aquí se

ubica la Institución Educativa de nivel secundaria “San Nicolás”, tiene un clima frío y cuenta con aproximadamente 200 viviendas. Los pobladores de la zona basan su economía en la producción agrícola, crianza de animales menores y ventas de recursos de primera necesidad.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

3.2.2. Hipótesis específicas

H.E1. Existe un nivel alto de desarrollo de competencia en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca 2022.

H.E.2. Existe un nivel alto de evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca 2022.

H. E3. La adecuada selección de criterios teóricos pedagógicos-curriculares y didácticos, permitirá la formulación de una propuesta para mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

3.3. Variables de investigación

Variable operacional 1. Evaluación formativa

Variable operacional 2. Desarrollo de competencias del área de comunicación

3.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Evaluación Formativa	Es una forma de evaluación que ocurre mientras se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de identificar tanto los desafíos como los avances de los estudiantes. Son precisamente estos desafíos y avances los que posibilitan al docente ajustar su enfoque didáctico según las necesidades individuales de los estudiantes. (Moll, S., 2018)	Se trata del producto obtenido al sumar los puntajes de cuatro dimensiones: procesual, retroalimentadora, reguladora y autoevaluación. Cada dimensión consta de un número específico de ítems y se evalúa utilizando una escala ordinal. Estas dimensiones son examinadas y analizadas por el investigador a través de una encuesta administrada a los estudiantes.	Procesual	-El docente recoge los saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. -El docente explica sobre la competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar. -El docente informa sobre el propósito de aprendizaje a desarrollar en las sesiones de aprendizaje. -El docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje	1 - 4	Encuesta / cuestionario.
			Retroalimentadora	-El docente acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades. -El docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo. -El docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje. -El docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes. -El docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua.	5 - 9	
				-El docente interactúa permanentemente con los estudiantes. -El docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos. -El docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje.	10 - 17	

			Reguladora	<ul style="list-style-type: none"> -El docente informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje. -El docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar. -El docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación. -El docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad. -El docente promueve el trabajo grupal y colaborativo. 		
			Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> -El docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación. -El docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje. -El docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado. 	18-20	
Desarrollo de competencias	La competencia se describe como la habilidad de una persona para utilizar un conjunto de capacidades con el fin de alcanzar un objetivo específico en una circunstancia particular, actuando de manera adecuada y ética. (MINEDU-2016)	Se refiere al promedio de las calificaciones de la materia de Comunicación obtenidas por los estudiantes de la I.E. "San Nicolás" durante el tercer trimestre. Para definirlo, se consultan las definiciones proporcionadas por expertos del Ministerio de Educación, especificando que se utiliza una escala ordinal y se alcanza un nivel de desarrollo de competencias y un rango específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Logro destacado. -Logro esperado. -Proceso. -Inicio 		Análisis documental/ ficha de registro de datos

3.5. Población y muestra

La población y muestra son todos los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Nicolás”, Cajamarca; según la programación realizada para el presente año 2022, es de 51 estudiantes de primero a quinto grado. La muestra fue tomada por conveniencia para mejor desarrollo de la investigación. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirman: los ítems no dependen de probabilidades, sino de causas asociadas a las características del estudio o de la persona que prepara las muestras. En otras palabras, todo depende de la toma de decisiones de los investigadores respecto de los objetivos de la investigación, los programas de investigación y las contribuciones relacionadas. La selección de la muestra se efectuó por conveniencia donde se realizó la selección de participantes basado en la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes para un mejor estudio, en lugar de utilizar un proceso de muestreo, donde cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado.

Tabla 2

Número de estudiantes de la I.E. “San Nicolás”

Grado	Número de estudiantes
Primer grado	11
Segundo grado	12
Tercer grado	11
Cuarto grado	8
Quinto grado	9
TOTAL	51

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis son cada uno de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” de la comunidad campesina de Catache, del distrito de Magdalena, provincia y región Cajamarca, 2022.

3.7. Tipo de investigación

Según Muntané (2010), la investigación básica es aquella cuyo objetivo principal es el de generar nuevo conocimiento, es el estudio de fenómenos naturales y en el desarrollo de nuevas teorías para explicarlos, se realiza sin tener en cuenta su aplicación inmediata y no se limita al estudio de una aplicación concreta; además busca descubrir nuevas ideas, teorías y principios que permitan una mejor comprensión. El estudio se ha realizado en la I.E. “San Nicolás” solicitando el permiso previo a sus apoderados para aplicar el cuestionario de la variable evaluación formativa; la cual quedó plasmada en un acta de reunión.

Ramos (2020), un estudio correlacional se utiliza para estudiar las relaciones entre dos o más variables, estos no intentan establecer causalidad, sino que se limitan a explorar si existen relaciones entre las variables. Esta investigación se usa a menudo para probar hipótesis y para entender el comportamiento de los sistemas complejos.

Por lo tanto, la investigación es de tipo básica – correlacional descriptiva: pues busca determinar la relación que existe entre las variables evaluación formativa y desarrollo de competencias del área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022. La variable evaluación formativa está estructurada por cuatro funciones de la evaluación formativa según autores como Rebeca Anijovich, las cuales han sido tomadas como dimensiones y son la dimensión procesual, dimensión retroalimentadora, dimensión reguladora y dimensión autoevaluación. Así, mismo, la variable desarrollo de competencias está estructurada por tres competencias del área de Comunicación las cuales son tomadas como dimensiones y son: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diferentes tipos de textos en su lengua materna y escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna; competencias que se encuentran plasmadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

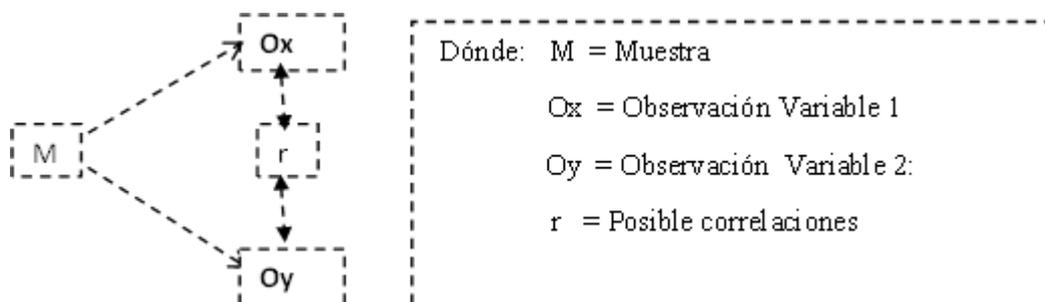
3.8. Diseño de la investigación

Según Hernández (2014), el diseño es correlacional, se logra realizando observaciones o recolectando información de fuentes primarias o secundarias; es útil para comprender un tema específico, y se utiliza para identificar y comprender los fenómenos que se producen en un entorno natural.

Por lo tanto, la presente investigación es de diseño correlacional, de corte transversal, porque el estudio se ha realizado en un solo periodo de tiempo.

Figura 4

Diagrama del diseño de investigación correlacional



3.9. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

3.9.1. Técnicas

Para Hernández y Ávila (2020), las técnicas de recolección de datos son un proceso que implica recopilar información para su posterior análisis, esta información puede provenir de una variedad de fuentes, como encuestas, entrevistas, observación, cuestionarios y registros de datos; la recolección de datos se utiliza en muchas áreas, desde la investigación científica hasta la tomar decisiones. No solo se trata de recopilar información, sino también de recopilar información de la forma correcta, esto significa que la información recopilada debe ser exacta, relevante y completa. En esta investigación la técnica fue la encuesta y estuvo estructurada por cuatro dimensiones de la variable evaluación formativa; cada dimensión estuvo compuesta por un número de

ítems. También se emplearon la observación y la revisión de documentos como métodos de investigación; los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario y una ficha de análisis documental. Para analizar los datos, se emplearon los programas Excel y SPSS versión 26. Además, se llevó a cabo un análisis basado en la escala Likert.

3.9.2. Instrumento

Según Hernández y Ávila (2020), los instrumentos de recolección de datos son herramientas utilizadas para recopilar información para un análisis o estudio, estos instrumentos pueden ser encuestas, entrevistas, cuestionarios, observaciones o cualquier otra herramienta que se utilice para recopilar información.

En cuanto a la estructura del instrumento según unidad de análisis está conformado por la variable evaluación formativa y sus funciones de la misma que ha sido tomada a modo de dimensiones y son: procesual, retroalimentadora, reguladora y de autoevaluación; cada dimensión está compuesta por un número de ítems relacionados a cada dimensión.

Tabla 3
Estructura del instrumento según unidad de análisis

Variable	Dimensiones	Número de ítems para los estudiantes
Evaluación formativa	Procesual	4
	Retroalimentadora	5
	Reguladora	8
	Autoevaluación	3
Total, de ítems		20

3.9.3. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para medir la variable: Evaluación formativa se aplicó la técnica de la encuesta, la cual consta de 20 preguntas divididas en cuatro dimensiones.

a. Cuestionario de la variable evaluación formativa

Tiempo de aplicación: recojo de datos en un solo bloque.

Numero de ítems: 20

b. Descripción de la escala: Tipio Likert y son las siguientes: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4), siempre (5)

Cuando se han obtenido los datos requeridos, se procedió a la respectiva tabulación de la información para cada variable.

Los datos obtenidos fueron analizados, utilizando los paquetes estadísticos Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS versión 26.

Esta estadística ayuda a determinar la relación de significancia que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias del área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022, se trabajó con Rho Spearman, con una confiabilidad del 95% y considerando que existe asociación si el coeficiente de correlación es $\leq 0,05$.

Para la interpretación y análisis se procedió de la siguiente manera:

Fase descriptiva. Consistente en describir los resultados referentes a las dimensiones de la variable evaluación formativa y desarrollo de competencias.

Fase inferencial. Realizada para determinar si es confiable los resultados observados en la muestra se presentarán también en otras realidades semejantes a lo encontrado en el presente estudio.

3.10. Validez y confiabilidad

Para la validación se recurrió al juicio de expertos: quienes tienen amplia experiencia en el área pedagógica y que ostente el grado académico de doctor en educación; otro experto que es docente de Sociología con grado académico de doctor en ciencias. La estructura del instrumento contiene cuatro dimensiones de la variable evaluación formativa el cual fue valorado por cada uno de ellos de acuerdo a una rúbrica de evaluación dando como resultado positivo al instrumento a aplicar. Así mismo se aplicó una prueba piloto en la Institución Educativa “San Andrés” con una muestra de 56 estudiantes según actas oficiales, del Centro Poblado de Callancas, distrito de Magdalena, provincia y región Cajamarca.

Para la confiabilidad, según Hernández (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición específico se relaciona con la consistencia en los resultados obtenidos al aplicarlo repetidamente al mismo sujeto u objeto. Es importante destacar que el coeficiente Alfa de Cronbach es uno de los métodos más comunes para evaluar la confiabilidad, ya que mide la consistencia interna y la fiabilidad del instrumento.

El proceso metodológico ha sido apropiado ya que cada componente considerado se ajusta coherentemente al objeto de estudio, considerando su naturaleza y alcance. La metodología empleada permitió abordar de manera específica las características del objeto de estudio. Respecto al instrumento, ha sido validado teniendo en cuenta contenido y criterios de evaluación lo que lo hace aplicable en otras investigaciones similares.

Este estudio se valió de una base de datos del programa SPSS, versión 26, y logró una confiabilidad significativa, con un coeficiente de 0.9004. Este resultado subraya la fiabilidad del instrumento utilizado, lo que respalda la viabilidad de llevar a cabo la investigación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:	$\sum S_i^2$	=	sumatoria de las varianzas de cada ítem	5.11
	S_t^2	=	varianza de la suma de todos los ítems	35.361
	K	=	número de ítems	20
	K-1	=	número de ítems menos uno	19
	α	=		0.9004

3.11. Aspectos éticos

En este estudio, se consideraron los principios legales y éticos pertinentes para llevar a cabo una investigación original. Se garantizó el respeto por la propiedad intelectual de las fuentes consultadas mediante la inclusión de referencias según las pautas del estilo APA, séptima edición, lo que demuestra la novedad de esta investigación. Además, se tomaron medidas para asegurar la confiabilidad, incluyendo el consentimiento informado de los participantes y sus padres, quienes fueron debidamente informados sobre el propósito y el contenido de la encuesta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los siguientes resultados fueron adquiridos y examinados conforme a los objetivos e hipótesis establecidos en este estudio, empleando tanto análisis estadístico descriptivo como inferencial. Esto con el propósito de determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022. Se utilizó un cuestionario para recolectar y examinar la información relevante, obteniendo así los datos vinculados con la variable y sus dimensiones.

4.1. Análisis descriptivo

D1. Dimensión 1. Procesual

Tabla 4

Saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	51	100%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

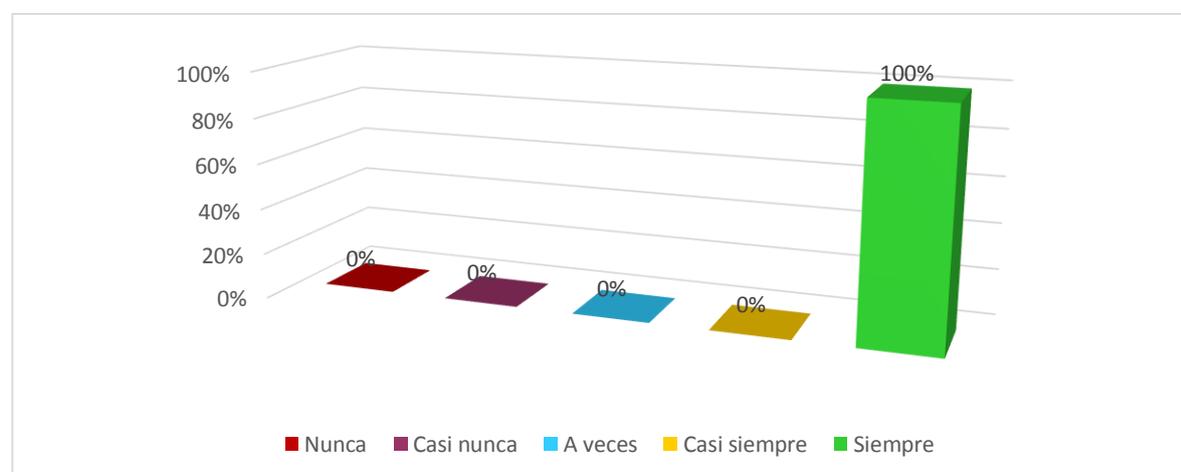


Figura 5: Distribución porcentual de los saberes previos en la sesión de aprendizaje.

Análisis y discusión.

Según la tabla 4 y figura 5 se muestra que el 100% manifiestan que siempre el docente recoge los saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, pues consideran que es fundamental para el aprendizaje, por lo tanto, el docente se esfuerza por hacer preguntas y actividades que reflejen y comprendan los conocimientos previos de los estudiantes, esto permite al docente identificar los temas que ya controlan los estudiantes y los que aún no han aprendido, también ayuda el docente a diseñar una sesión de aprendizaje más eficaz. Además, el docente también aprovecha los saberes previos para fomentar el aprendizaje, esto permite que los estudiantes conecten el nuevo contenido con los conocimientos previos, ayudando a comprender mejor el nuevo contenido y a relacionarlo con el conocimiento que ya poseen, así el docente puede asegurarse de que los estudiantes estén preparados para aprender y comprender el nuevo contenido. Estos resultados concuerdan con Pérez et al. (2022), pues refiere que la concepción integradora es un proceso holístico y en constante evolución dentro del ámbito educativo, más allá de simplemente medir el desempeño, por ello se dice que la evaluación no se limita a la asignación de calificaciones, sino que constituye un componente esencial del proceso educativo que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Tabla 5

El docente explica sobre la competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	19	37%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

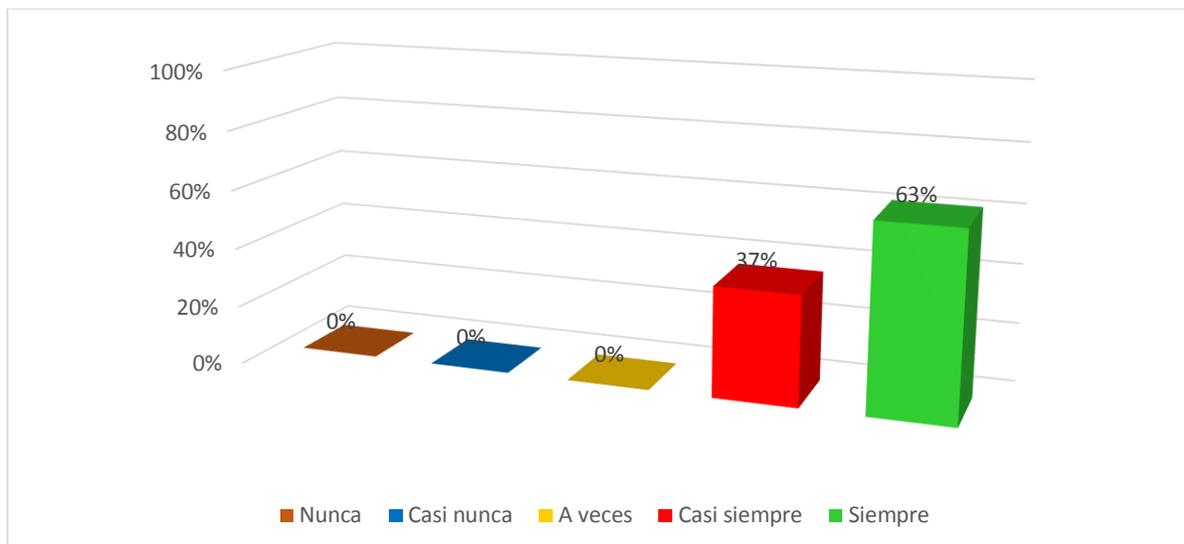


Figura 6: Distribución porcentual de competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar

Análisis y discusión.

Según la tabla 5 y figura 6 el 37% de los estudiantes respondieron casi siempre el docente explica sobre la competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar, lo cual genera un ambiente de motivación; el 63% de los estudiantes consideran que los docentes también motivan a los estudiantes al usar estrategias para explicar el material, algunos docentes usan videos, juegos de rol, también muestran entusiasmo por el tema que están enseñando y comparten anécdotas personales para hacer que el tema sea más interesante y relevante, por lo que los estudiantes se sienten más motivados a aprender. Estos resultados concuerdan con Becerra et al. (2022), destaca las fortalezas en la selección de plataformas adecuadas y las actividades de refuerzo cognitivo, la adecuación, el estilo de redacción y la coherencia no cumplen con el estándar esperado, lo que indica deficiencias en la elaboración de actividades, carencias en la comprensión de la sintaxis y la semántica por parte de los docentes, así como una falta de atención hacia la diversidad de los estudiantes en la elaboración de preguntas; los estudiantes valoran positivamente la motivación que los docentes generan al explicar las competencias, capacidades y niveles de logro deseados, utilizando diversas estrategias, lo que contribuye a aumentar su motivación para aprender.

Tabla 6

El docente informa sobre el propósito de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	13	25%
Siempre	37	73%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

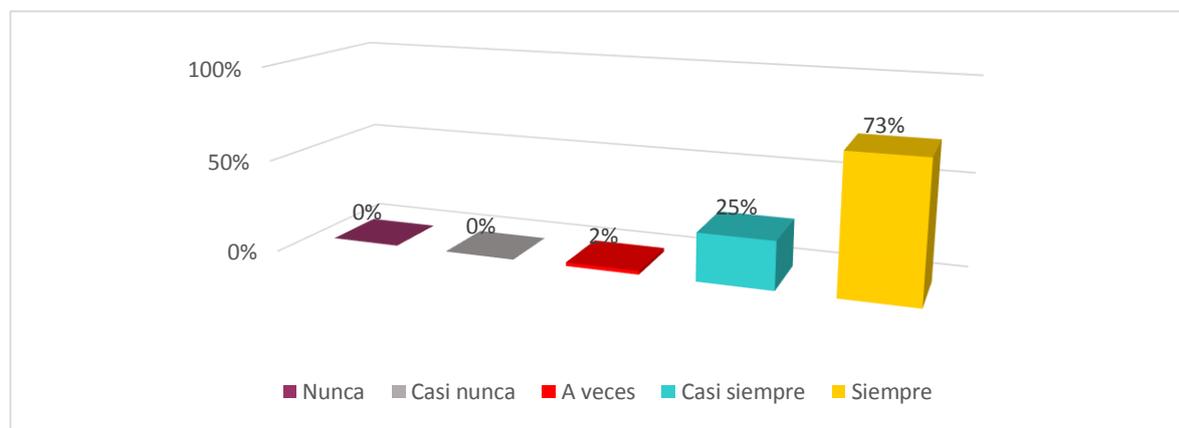


Figura 7: Porcentaje del propósito de aprendizaje a desarrollar en las sesiones de aprendizaje

Análisis y discusión.

Según la tabla 6 y figura 7 el 2% de los estudiantes indican que a veces el docente informa sobre el propósito de aprendizaje a desarrollar, pues consideran que es importante ya que les ayuda a comprender cómo se relaciona el material a estudiar con el contenido general de la clase; el 25% y 73% de los estudiantes manifiestan que casi siempre y siempre los estudiantes manifiestan a veces que el docente informa sobre el propósito de aprendizaje, pues esto les ayuda a establecer una relación entre los temas enseñados en clase y los contenidos de la materia, también les da una idea de por qué se les está enseñando cierto material. Estos resultados concuerdan con Baca (2023), contribuye al aporte teórico del estudio, mientras algunos estudiantes señalan que a veces los docentes informan sobre el propósito del aprendizaje en las sesiones de clase, una mayoría significativa indicó que esto sucede casi

siempre o siempre, lo que les ayuda a comprender la relación entre los temas enseñados y el contenido general de la clase.

Tabla 7

El docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	5	10%
Casi siempre	15	29%
Siempre	31	61%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

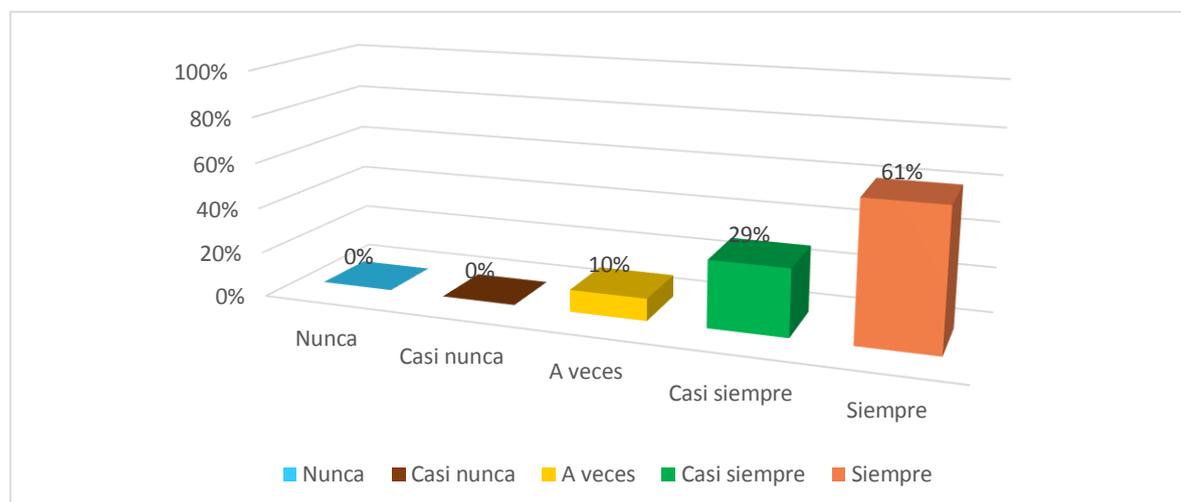


Figura 8: Distribución porcentual del aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje

Análisis y discusión.

Según la tabla 7 y figura 8 el 10% de los estudiantes marcaron que a veces el docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje, lo que les ayuda a entender mejor el material y les motiva a seguir trabajando para mejorar; el 29% y 61% de los estudiantes casi siempre y siempre el docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje, pues consideran que esto les permite comprender mejor lo que se espera de ellos y les da una mayor visión de lo que necesitan para lograr el éxito, esto también les ayuda a identificar sus

debilidades y fortalezas, por lo que pueden enfocarse en áreas específicas para mejorar su rendimiento. Estos resultados concuerdan con Ccala et al. (2022), indica que los docentes informen sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función de los estándares de aprendizaje, esto les ayuda a comprender mejor lo que se espera de ellos, identificar sus debilidades y fortalezas, y enfocarse en áreas específicas para mejorar su rendimiento; el papel esencial de la evaluación formativa en el fomento del aprendizaje significativo, la conciencia de las habilidades y áreas de mejora de los estudiantes; los docentes deben adaptar constantemente las evaluaciones al contexto y necesidades de los estudiantes, y la importancia de avanzar en la investigación científica para mejorar las prácticas evaluativas a nivel nacional.

D2. Retroalimentación

Tabla 8

El docente acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	13	25%
Siempre	38	75%
Total	51	100%

Fuente. Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

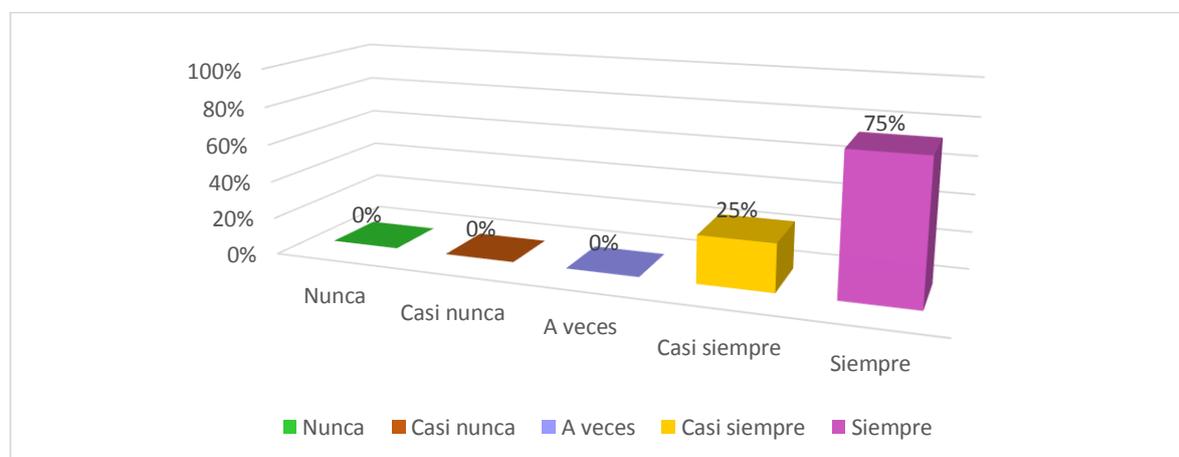


Figura 9: Distribución porcentual de acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades

Análisis y discusión.

Según la tabla 8 y figura 9 el 25% y 75% de los estudiantes indican que casi siempre y siempre el docente acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades, esto ayuda a tener una mejor perspectiva de lo que están trabajando, así como también les proporciona una mayor motivación para seguir aprendiendo, esto hace que los estudiantes se sientan más cómodos con el material que están aprendiendo, ayudando a mejorar el desempeño y a mantenerse motivados para seguir aprendiendo. Estos resultados concuerdan con Salas (2022), pues la interacción entre la práctica reflexiva y la evaluación formativa se considera fundamental en el contexto educativo, la práctica reflexiva implica que los docentes analicen críticamente sus propias experiencias pedagógicas y tomen decisiones para optimizar su enseñanza, cuando esta práctica reflexiva se combina con una evaluación formativa eficiente, que implica proporcionar una guía constructiva a los estudiantes, con ello se crea un ciclo de mejora continua en el proceso de enseñanza.

Tabla 9

El docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	16	31%
Siempre	34	67%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

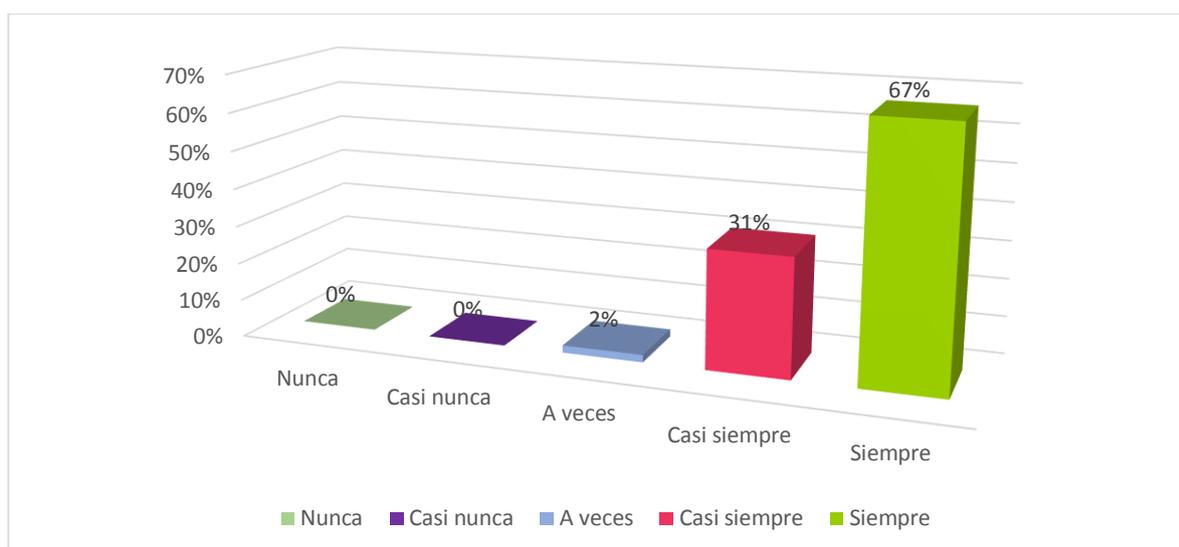


Figura 10: Porcentaje de las necesidades de aprendizaje

Análisis y discusión.

Según la tabla 9 y figura 10 el 2% de los estudiantes indica que a veces el docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo, ya que esto es favorable para los estudiantes que tienen dificultades para comprender los temas, pero se debe trabajar más en ello; el 31% y 67% de los estudiantes que casi siempre y siempre el docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo, pues esto les permite aprovechar al máximo su tiempo en clase y obtener los mejores resultados, manifiestan que el docente también se esfuerza por mantener un ambiente de respeto y tolerancia, con ello les da la oportunidad de recibir ayuda adecuada para mejorar sus resultados académicos. Estos resultados concuerdan con Velásquez (2019), pues indica que se debe aplicar diversas estrategias no solo les permite aprovechar mejor su tiempo en clase y obtener mejores resultados académicos, sino que también contribuye a mantener un ambiente de respeto y tolerancia, lo que mejora la calidad; es decir las estrategias educativas satisfacen las necesidades de los estudiantes y mejoran su rendimiento académico.

Tabla 10

El docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	6%
Casi siempre	15	29%
Siempre	33	65%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

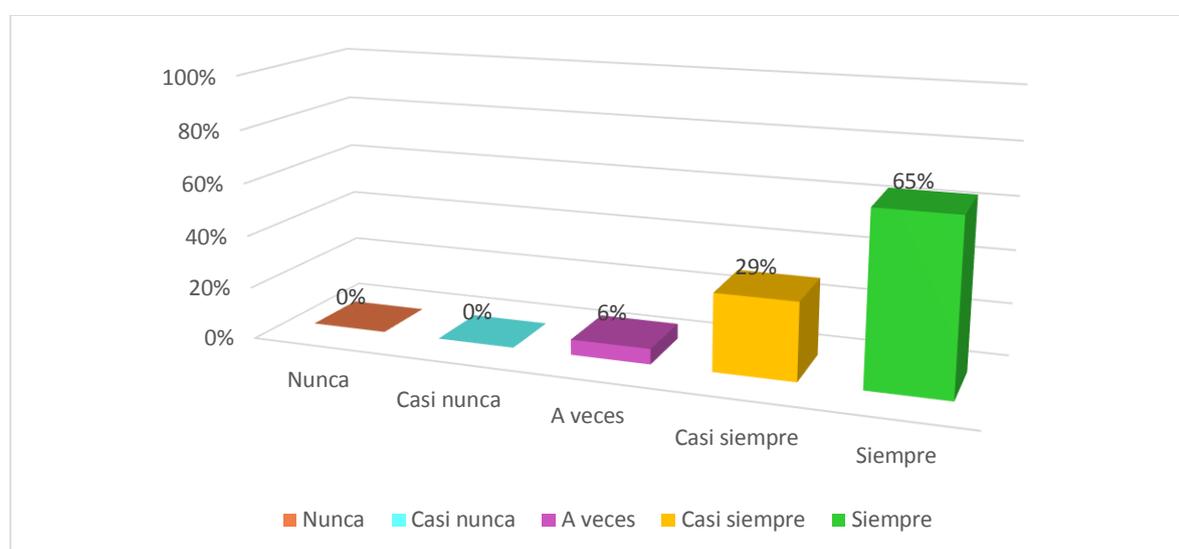


Figura 11: Distribución porcentual de oportunidad de avanzar frente a las formas de aprendizaje

Análisis y discusión.

Según la tabla 10 y figura 11 el 6% de los estudiantes respondieron que a veces el docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje, pues esto ayuda a aprender de manera efectiva y a su propio ritmo; el 29% y 65% de los estudiantes casi siempre y siempre el docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje, esto permite a los estudiantes aprender de forma eficiente y aprovechar el tiempo al máximo, además consideran que el docente es receptivo a las preguntas y discusiones de los estudiantes, lo que les ayuda a evaluar su conocimiento de los diferentes temas. Estos resultados concuerdan con Beriche y Medina

(2021), pues es fundamental ajustar las estrategias educativas para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo y productivo. Reconocer y abordar las distintas modalidades de aprendizaje de los estudiantes no solo beneficia su rendimiento académico, sino también su crecimiento tanto personal como social, al adaptar las estrategias educativas, los docentes pueden emplear métodos diferenciados a cada estudiante, lo que les permite alcanzar su máximo potencial, esto implica no solo considerar las diferencias en el ritmo de aprendizaje y las habilidades individuales, sino también tener en cuenta las experiencias previas, los intereses y las necesidades específicas de cada estudiante.

Tabla 11

El docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	18	35%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

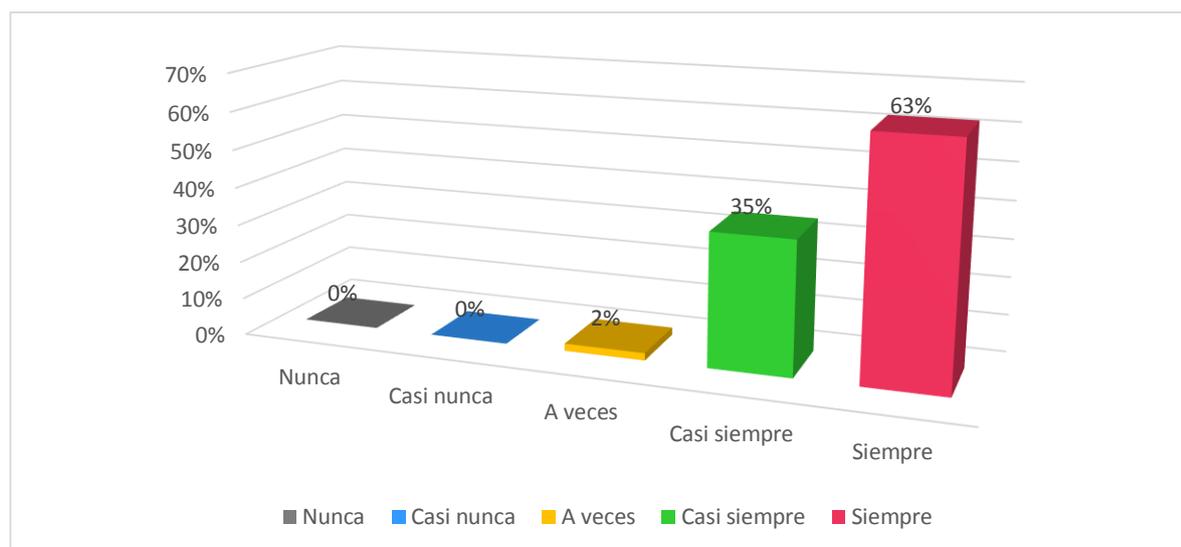


Figura 12: Porcentaje el docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes

Análisis y discusión.

Según la tabla 11 y figura 12 el 2% de los 51 estudiantes marcaron que a veces el docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes, pues el docente ayuda a comprender los conceptos de manera clara y concisa; el 35% y 63% de los estudiantes casi siempre y siempre el docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes, pues consideran que se comprometen y esto refuerza la confianza que los estudiantes tienen en el docente, lo que ayuda a mejorar la Comunicación entre ellos. Estos resultados concuerdan con Díaz (2021), la evaluación formativa ofrece una retroalimentación constante que oriente el proceso de aprendizaje, esta retroalimentación ayuda a los estudiantes a identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora. Al emplear estrategias de evaluación formativa, los profesores pueden ajustar su enseñanza en tiempo real, proporcionando apoyo adicional a quienes lo necesiten y desafiando a aquellos que estén preparados para avanzar, esta práctica crea un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que fomenta el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Tabla 12

El docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	4%
Casi siempre	20	39%
Siempre	29	57%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

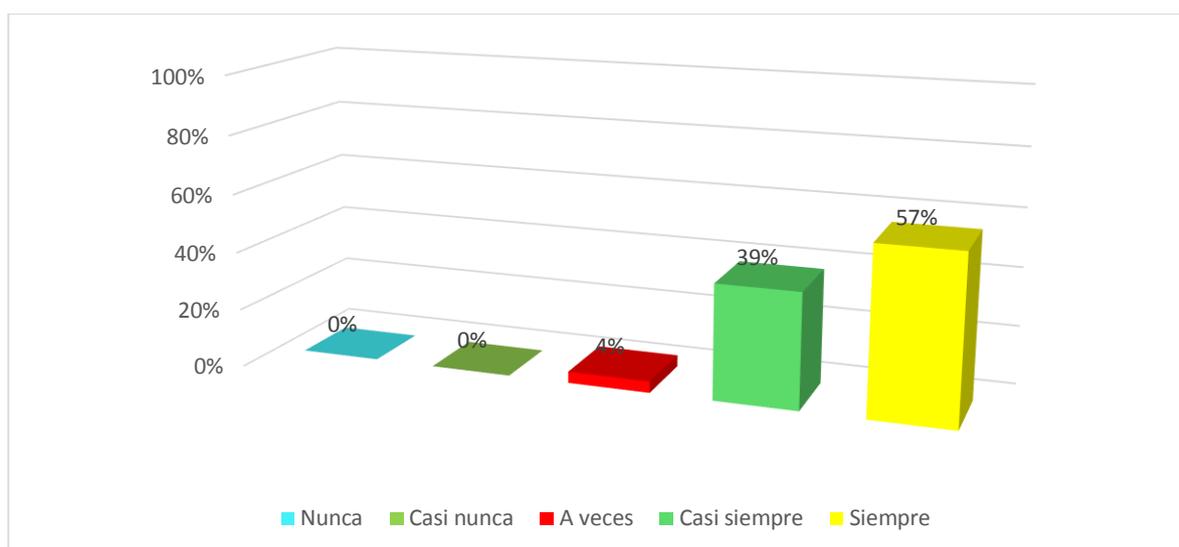


Figura 13: Porcentaje se comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua

Análisis y discusión.

Según la tabla 12 y figura 13 el 4% de los estudiantes marcaron que a veces el docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua, pues consideran que es importante ya que pueden saber cómo están progresando en el curso; el 39% y 57% de los estudiantes casi siempre y siempre el docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua, pues afirman que el docente se esfuerza por realizar exámenes para que demuestren lo aprendido, además les da retroalimentación oportuna para que puedan mejorar el desarrollo de sus competencias. Se concuerda con Núñez (2021), se demuestra un compromiso activo con el progreso de los estudiantes, los docentes establecen una relación de confianza y apoyo mutuo, esto ayuda al éxito de los estudiantes; este compromiso contribuye significativamente al aprendizaje y desarrollo integral.

D3. Reguladora

Tabla 13

El docente interactúa permanentemente con los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	12	24%
Siempre	39	76%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

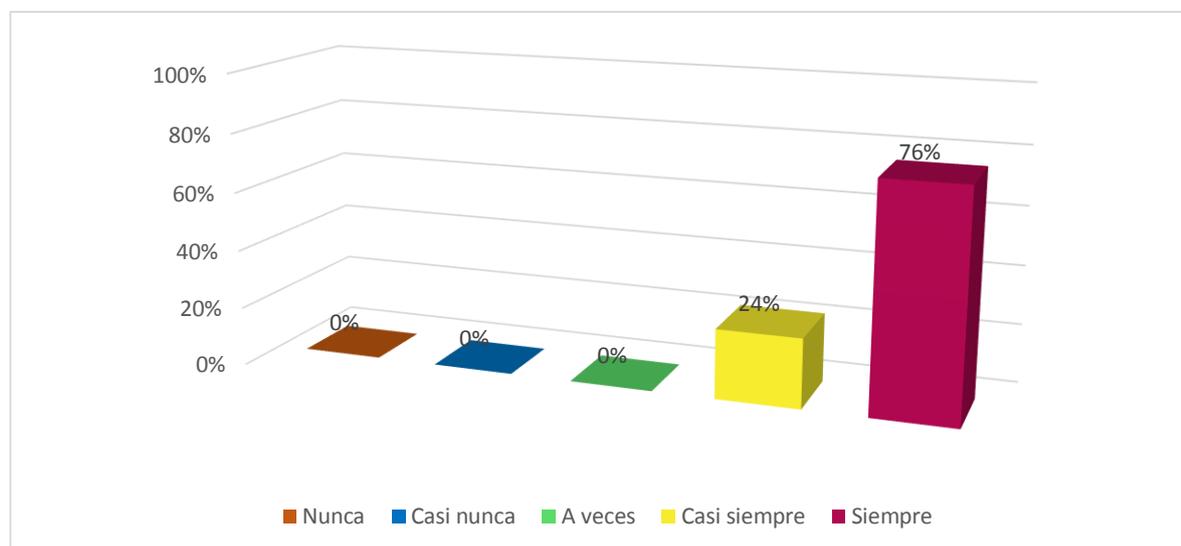


Figura 14: Distribución porcentual de interactúa permanentemente con los estudiantes

Análisis y discusión.

Según la tabla 13 y figura 14 el 24% y 76% de los estudiantes respondieron que casi siempre y siempre el docente interactúa permanentemente con los estudiantes, pues les presenta materiales, les hace preguntas, les motiva para el aprendizaje y los ayuda a entender los conceptos. Además, les alienta a expresar sus opiniones, y les proporciona retroalimentación constructiva, así también les enseña a aprender de forma autónoma y a desarrollar sus propias habilidades de comprensión a partir de los materiales que se les proporciona. Se concuerda con Prado (2020), ya que se resalta la importancia que los docentes y estudiantes promuevan un aprendizaje efectivo, así también cómo la interacción permanente

del docente con los estudiantes contribuye a desarrollar habilidades críticas y ser autónomos en el aprendizaje, es importante una retroalimentación continua y específica para guiar a los estudiantes hacia la mejora constante.

Tabla 14

El docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	21	41%
Siempre	29	57%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

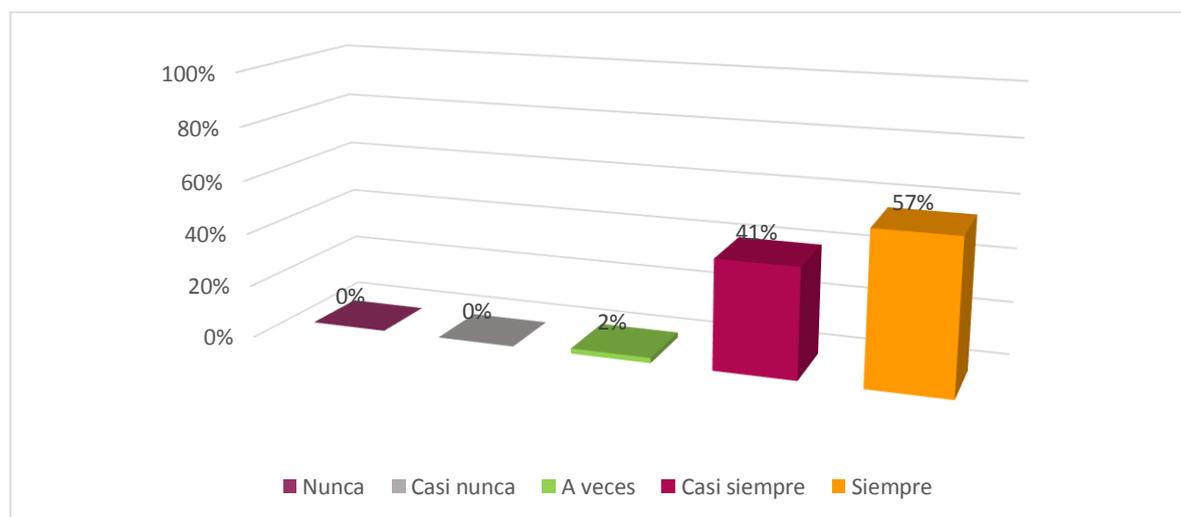


Figura 15: Distribución porcentual del docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos

Análisis y discusión.

Según la tabla 14 y figura 15 el 2% de los estudiantes indican que a veces el docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos, consideran que esto ayuda a mantenerse motivados y comprometidos con el contenido y a comprender mejor el tema; el 41% y 57% que casi siempre y siempre el docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos, mencionan que el docente aprovecha los recursos del aula, como la pizarra, el proyector o el computador, y también los recursos

externos, como libros, videos o internet, para ayudar a entender los temas. Se concuerda con el estudio de Salas (2022), la comunicación de los docentes y los estudiantes promueve un aprendizaje efectivo, se destaca que es importante la práctica reflexiva y la evaluación formativa, respaldada por análisis estadísticos que demuestran una significancia estadística, así como el papel del docente de motivar y facilitar el aprendizaje utilizando diversos recursos contribuye al compromiso de los estudiantes con el contenido y a una comprensión más profunda del tema.

Tabla 15

El docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	6%
Casi siempre	16	31%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

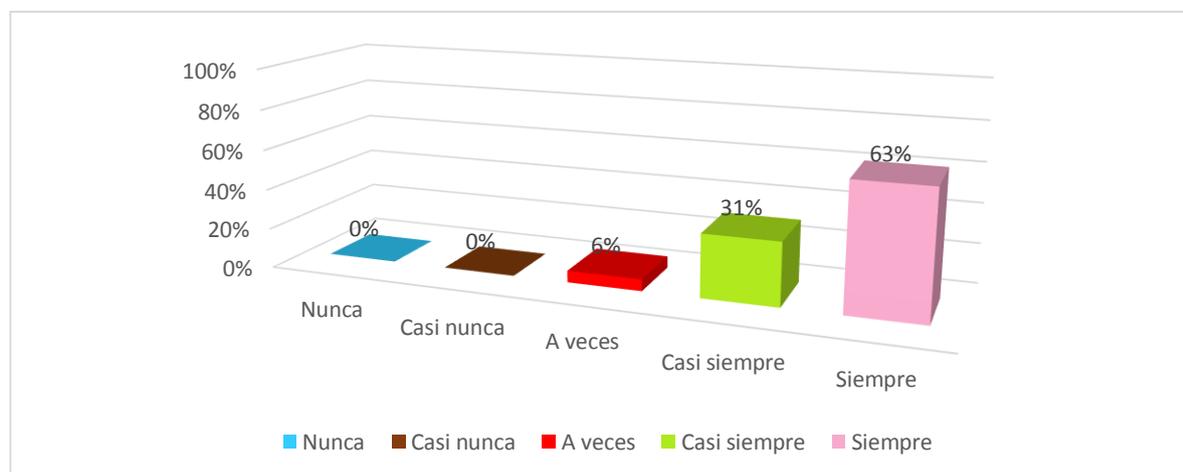


Figura 16: Porcentaje de evalúa en cada experiencia de aprendizaje

Análisis y discusión.

Según la tabla 15 y figura 16 el 6% de los estudiantes indican que a veces el docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje, pues esto permite medir el nivel de comprensión y ver si se están cumpliendo los objetivos o si hay algo que necesita ser mejorado; el 31% y

63% de los estudiantes casi siempre, para asegurarse de que los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias, esto incluye pruebas escritas, evaluaciones de proyectos, trabajos de laboratorio, discusiones en clase, entrevistas, etc. el docente también usa la retroalimentación para apoyar a estudiantes. Se relaciona con el estudio de Velásquez (2019), para indicar que la falta de correlación entre la evaluación formativa y las habilidades comunicativas, plantea interrogantes sobre la efectividad de las prácticas de evaluación implementadas, frente a ello los docentes emplean la evaluación para medir la comprensión y asegurarse de que hayan adquirido los conocimientos y habilidades necesarias.

Tabla 16

El docente informa sobre la evaluación de cada experiencia de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	18	35%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

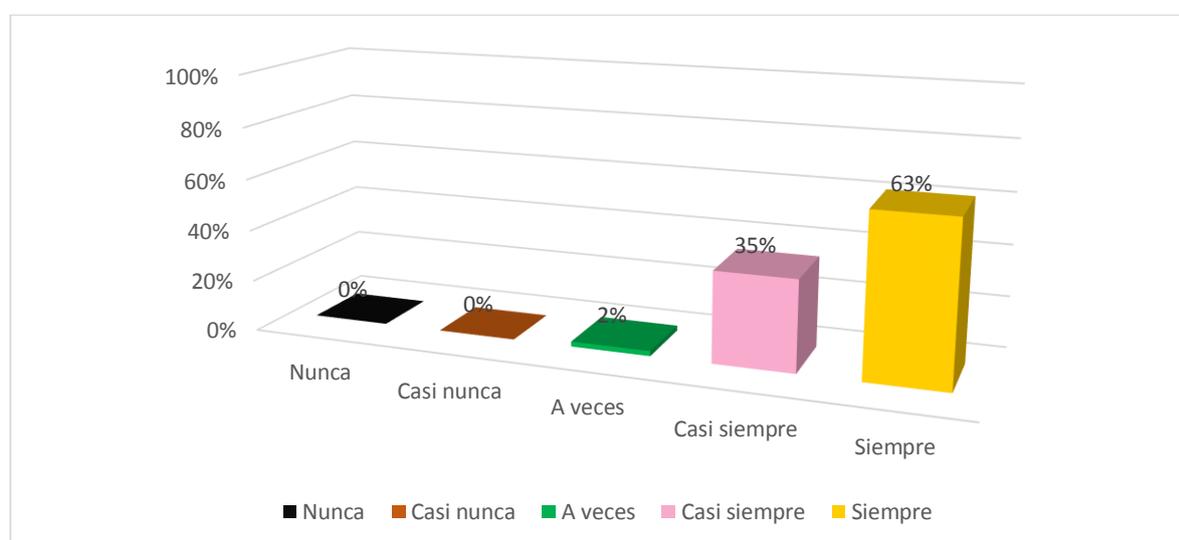


Figura 17: Distribución porcentual de informa los resultados de la evaluación de cada experiencia.

Análisis y discusión.

Según la tabla 16 y figura 17 el 2% de los estudiantes responden que a veces el docente informa los resultados de cada experiencia de aprendizaje, los cuales permiten verificar sus conocimientos y habilidades; el 35% y 63% de los estudiantes, casi siempre y siempre el docente informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje, esto aporta ver el progreso que han hecho, también ayuda a ver cómo pueden mejorar su aprendizaje para lograr mejores resultados en el futuro, lo que puede motivar a seguir trabajando para alcanzar los objetivos del curso. Se concuerda con el estudio de Prado (2020), la retroalimentación oportuna y específica es esencial, pues proporciona información concreta sobre su desempeño y progreso, en primer lugar, la retroalimentación oportuna permite identificar rápidamente fortalezas y debilidades, lo que les da oportunidad para ver cualquier problema de manera inmediata.

Tabla 17

El docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	24	47%
Siempre	27	53%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

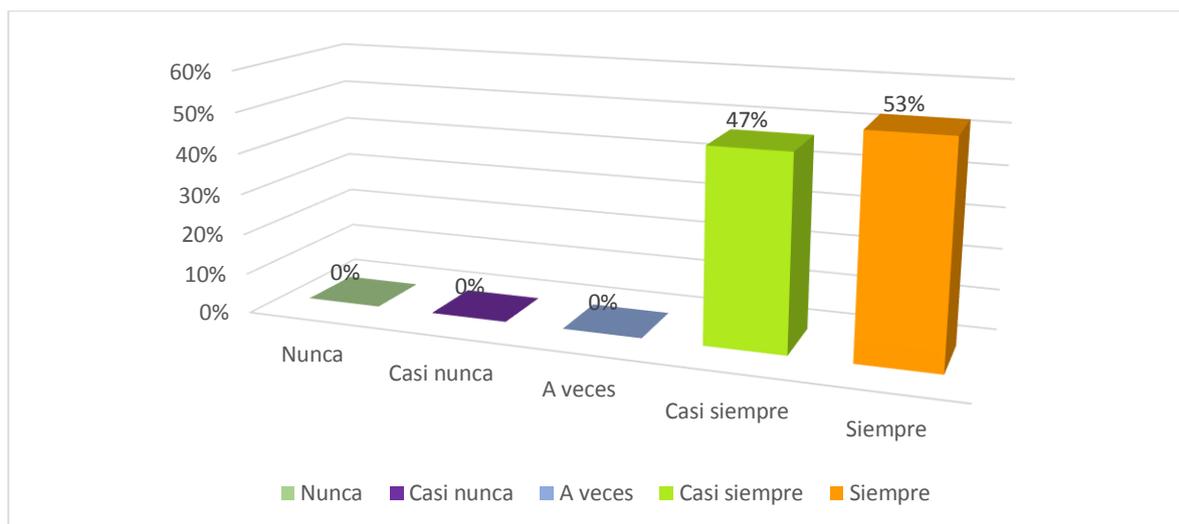


Figura 18: Distribución porcentual de inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar

Análisis y discusión.

Según la tabla 17 y figura 18 el 47% y 53% de los estudiantes indican que casi siempre y siempre el docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar, pues esto ayuda a entender el objetivo del curso y les proporciona una idea clara de lo que deben lograr, esta verificación les da a los estudiantes la motivación para empezar con un proceso de aprendizaje y les permite anticipar el resultado final. Además, los estudiantes sienten que el docente siempre está disponible para ayudarles en cualquier área que necesiten, esto les da un sentido de seguridad para aclarar dudas, lo que ayuda a sentirse cómodos en el desarrollo del curso. Se concuerda con el estudio de Núñez (2021), donde se indica el reconocimiento de los estudiantes sobre la importancia de que el docente inicie la sesión verificando la comprensión del propósito de aprendizaje y el producto a desarrollar subraya la relevancia de establecer claros objetivos educativos al comienzo de cada sesión, lo que puede influir positivamente en el compromiso de los estudiantes con seguir ampliando sus conocimientos.

Tabla 18

El docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	6%
Casi siempre	25	49%
Siempre	23	45%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

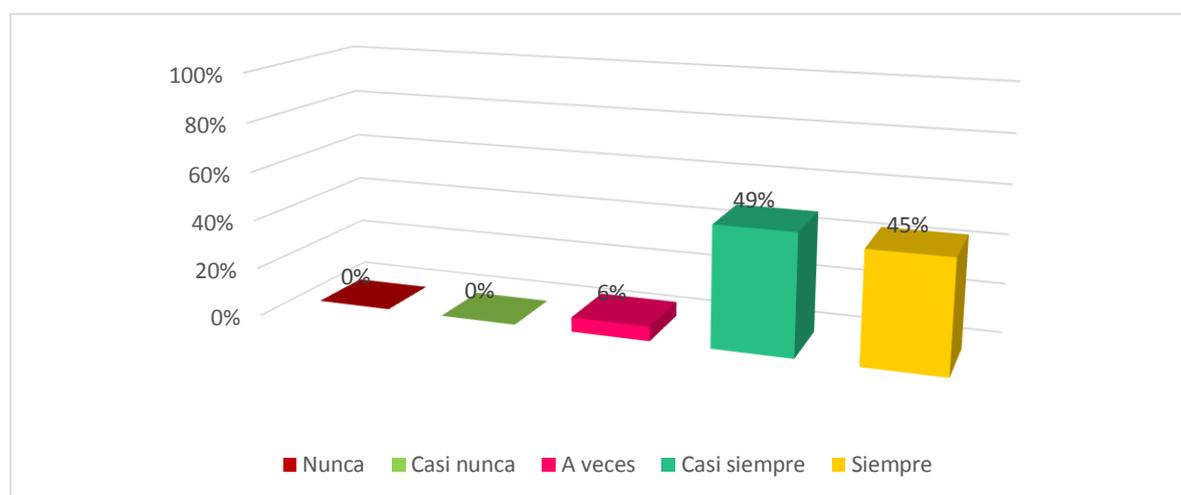


Figura 19: Porcentaje donde el docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar

Análisis y discusión.

Según la tabla 18 y figura 19 el 6% de los estudiantes respondieron que a veces el docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación, lo cual les permite prepararse de mejor manera para la clase; el 49% y 45% de los estudiantes, casi siempre y siempre el docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación, pues esto les ayuda a comprender con mayor facilidad lo que va a ser tratado durante el periodo de clase, además de contar con la confianza de que el docente explicará de manera clara los conceptos principales, lo que les motiva a seguir participando. Se concuerda con el estudio de Díaz (2021), pues se resalta que la evaluación formativa es importante en el

proceso educativo, enfatizando cómo proporciona retroalimentación continua para guiar el aprendizaje y cómo ayuda a los docentes a adaptar su enseñanza.

Tabla 19

El docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	18	35%
Siempre	32	63%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

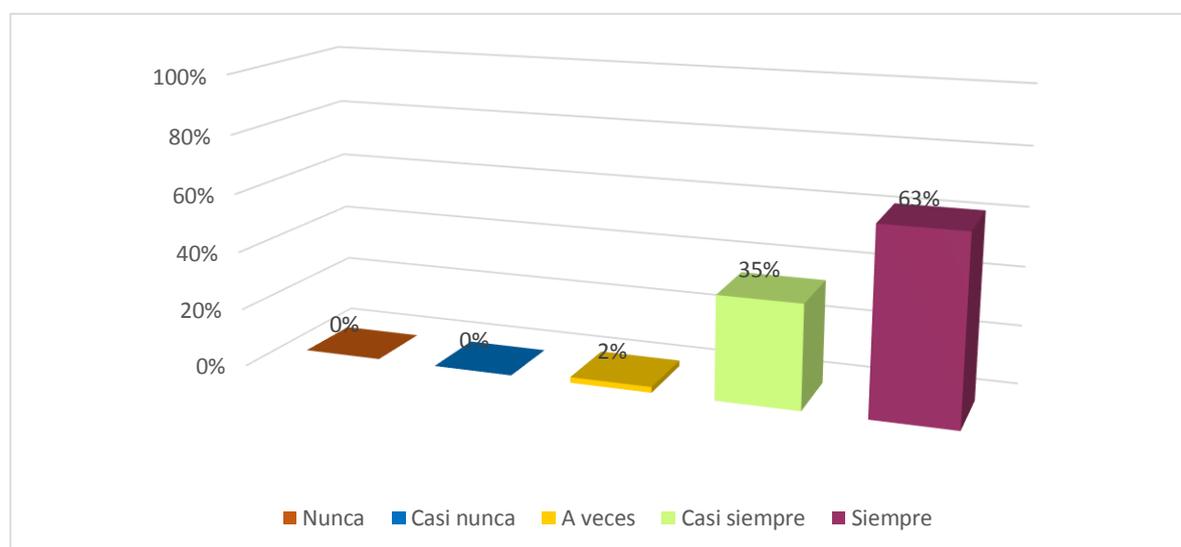


Figura 20: Distribución porcentual de asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad

Análisis y discusión.

La tabla 19 y figura 20 el 2% de los estudiantes respondieron que a veces el docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad, lo que permite tener un mayor conocimiento de la asignatura y una mayor comprensión de los materiales estudiados; el 35% y 63% respondieron que casi siempre y siempre el docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad, pues esto les ayuda a mejorar sus habilidades de comprensión y a disminuir el nivel de confusión que pueden tener con los temas, asimismo el hecho de contar con el asesoramiento del docente les facilita la posibilidad de discutir temas y resolver dudas

en el momento, ayudando a tener un mayor entendimiento y les da la oportunidad de explorar nuevas perspectivas. Se concuerda con el estudio de Beriche y Medina (2021), el rol formativo de los docentes en todos los niveles educativos es fundamental para moldear el futuro de la sociedad, más allá de simplemente impartir conocimientos, los docentes no solo transmiten información, sino que también modelan valores y fomentan el pensamiento crítico.

Tabla 20

El docente promueve el trabajo grupal y colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	2%
Siempre	50	98%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

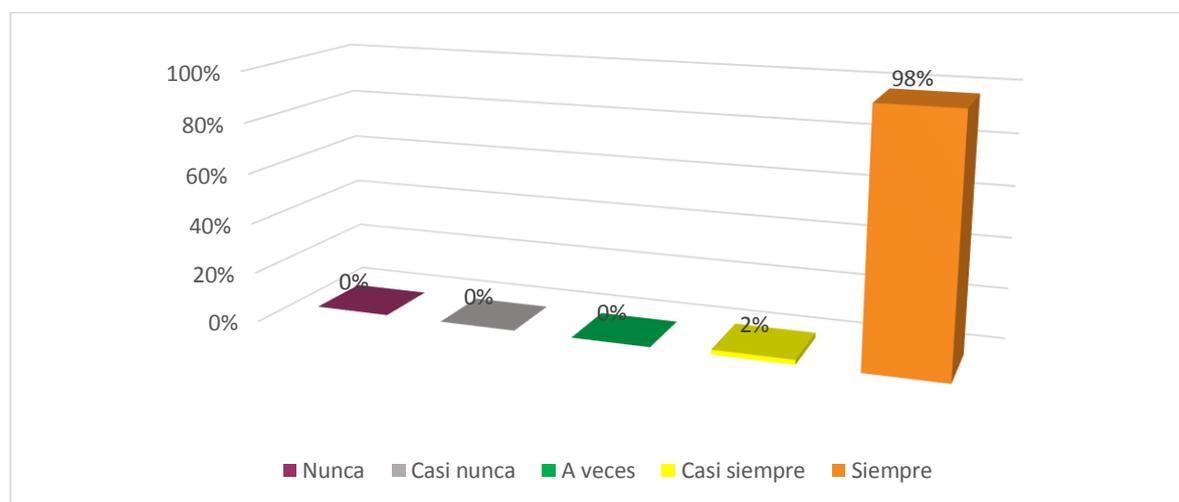


Figura 21: Distribución porcentual de promueve el trabajo grupal y colaborativo

Análisis y discusión.

En la tabla 20 y figura 21 el 2% y 98% de los estudiantes respondieron que casi siempre y siempre el docente promueve el trabajo grupal y colaborativo, lo cual les permite compartir conocimientos adquiridos, discuten ideas y desarrollar diferentes habilidades, esto les ayuda a trabajar en equipo, mejorar sus habilidades de Comunicación y aumentar su

confianza para hablar en público, esto es esencial para el éxito en la vida profesional. Además, les ayuda al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, socializando con otros miembros del grupo y desarrollando relaciones interpersonales, habilidades para trabajar con otros y a formar parte de un equipo exitoso. Se concuerda con el estudio de Baca (2023), el aprendizaje se extiende a generar nuevos conocimientos y competencias para tener éxito tanto en el ámbito educativo como en el profesional, pues es importante que los estudiantes tengan oportunidades significativas para interactuar, colaborar y participar activamente.

D4. Autoevaluación

Tabla 21

El docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	4%
Casi siempre	8	16%
Siempre	41	80%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

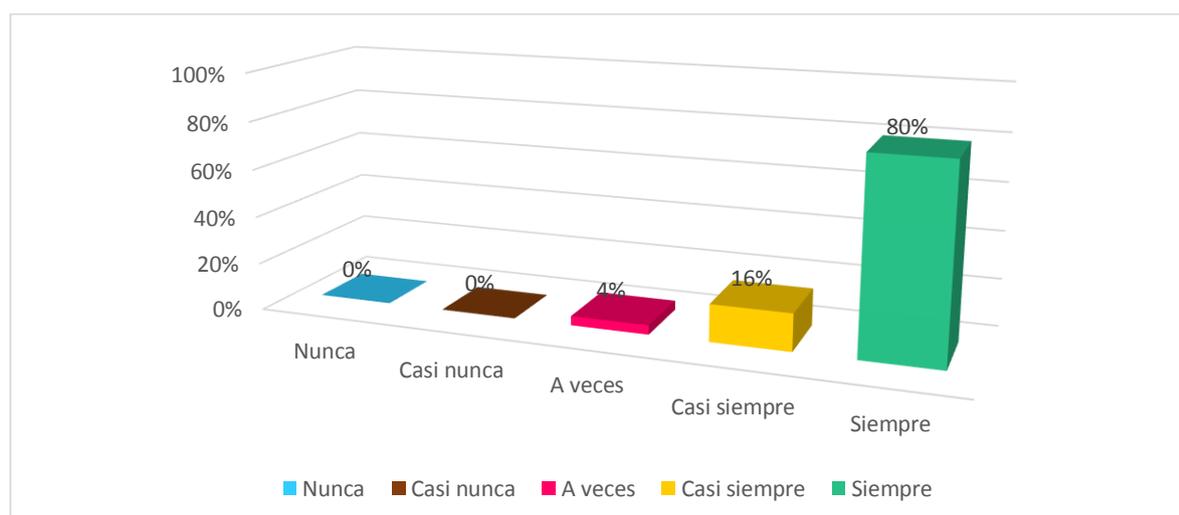


Figura 22: Distribución porcentual de promueve que cada estudiante evalúe su trabajo

Análisis y discusión.

En la tabla 21 y figura 22 el 4% de los estudiantes indican que a veces el docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación, lo cual es una excelente manera de fomentar el aprendizaje autónomo; el 16% y 80% respondieron que casi siempre y siempre el docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación, pues brinda la oportunidad de identificar lo que tienen que mejorar, y obtener un mejor desempeño. Se concuerda con Ccala et al. (2022), una evaluación formativa efectiva y adaptativa que no solo informe sobre el progreso de los estudiantes, sino que también promueva su autorreflexión, autorregulación y autonomía en el aprendizaje, no solo beneficia el desarrollo académico, sino que también contribuye a su crecimiento personal y profesional a largo plazo.

Tabla 22

El docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	2%
Casi siempre	28	55%
Siempre	22	43%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

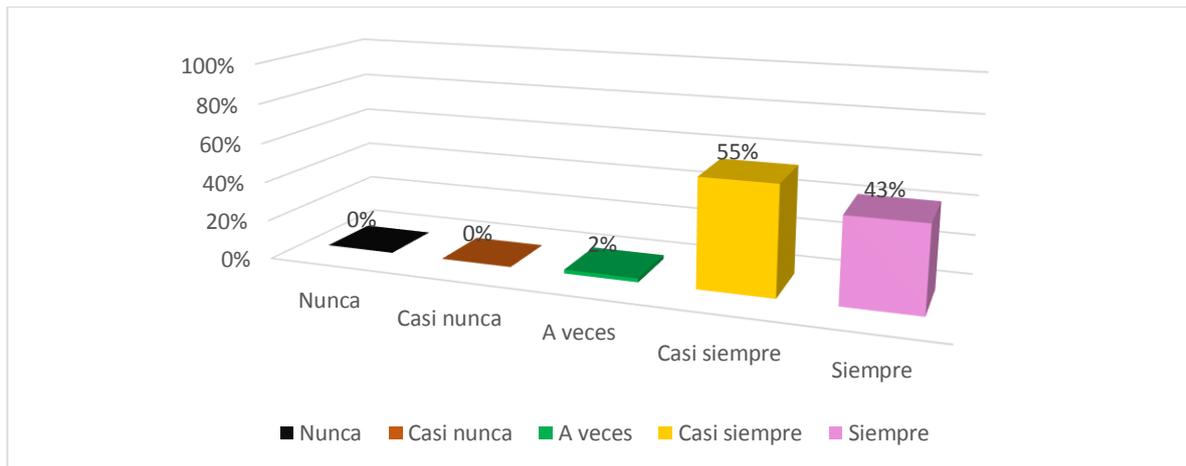


Figura 23: Distribución porcentual de motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje

Análisis y discusión.

En la tabla 22 y figura 23 el 2% de los estudiantes respondieron que a veces el docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje, pues esto incentiva la obtención de resultados satisfactorios; el 55% y 43% respondieron casi siempre y siempre el docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el aprendizaje, pues el docente ayuda a ver las fortalezas y debilidades, les ayuda que sus metas sean claras y a trabajar de forma responsable para alcanzarlas, les proporciona herramientas y estrategias para el aprendizaje, les estimula a trabajar en equipo y motiva a ser creativos. Se concuerda con el estudio de Becerra et al. (2022), pues un aprendizaje significativo y sostenible implica evaluar el dominio de los contenidos, esto requiere que las evaluaciones vayan más allá de simples pruebas de memorización y se centren en actividades que fomenten la aplicación y transferencia del conocimiento.

Tabla 23

El docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	16	31%
Siempre	35	69%
Total	51	100%

Fuente. Resultados del procesamiento, luego de la aplicación del instrumento de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

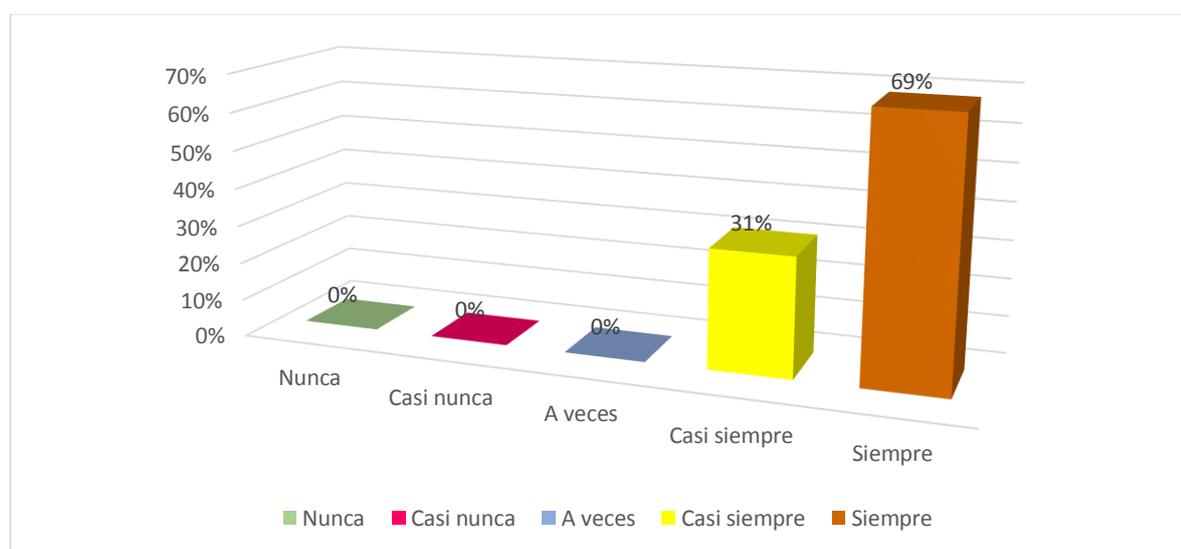


Figura 24: Porcentaje de estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado

Análisis y discusión.

En la tabla 23 y figura 24 el 31% y 69% de los estudiantes respondieron que casi siempre y siempre el docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado, esto para motivar a los estudiantes a tener una actitud positiva y mejorar en los aspectos que ellos consideren necesarios. También es importante que el docente utilice diferentes estrategias de aprendizaje para que sientan motivados a seguir mejorando, al mismo tiempo, el docente debe ofrecer ayuda a los estudiantes con sus habilidades, conocimientos y técnicas para hacer frente a los retos académicos. Se concuerda con el estudio de Pérez et al. (2022), es fundamental que el docente promueva la autoevaluación y valore los avances de los estudiantes, proponiendo

estrategias para mejorar lo que aún no se han alcanzado, además, el docente debe motivar a los estudiantes a seguir mejorando y ofrecer orientación para desarrollar nuevas habilidades y enfrentar los retos académicos con éxito.

4.2. Análisis inferencial

En la investigación, se empleará el test de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov para realizar análisis inferenciales. Este test se utiliza para evaluar si las puntuaciones obtenidas en la muestra siguen una distribución normal o no. Su propósito es medir la similitud entre la distribución de los datos observados y una distribución teórica específica. Se aplica especialmente cuando el tamaño de la muestra es superior a 50 para contrastar la normalidad de los datos.

Tabla 24

Prueba de normalidad (aceptación de validez respecto a las variables)

Variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,415	51	,000
Desarrollo de competencias	,117	51	,080

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente Elaboración Propia utilizando el SPSS (V25)

La tabla 24 se presenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov tomando en consideración la regla de decisión: (1) Si el nivel de significancia $p > \alpha$. Por lo tanto, en esta tabla se observa una significancia de 0,000 para la variable Evaluación formativa lo cual es menor que 0,05; se indica aplicar una prueba no paramétrica, aplicando el enfoque de Kolmogorov-Smirnov

Respecto a la variable desarrollo de competencias, se evidencia un 0,080, a partir de ello, la significancia es mayor a 0,05 también se indica aplicar una prueba paramétrica, aplicando el enfoque de Kolmogorov-Smirnov. Para ello se utilizó una prueba no paramétrica (Rho de Spearman) para la contratación de las hipótesis.

OE1. Determinar el nivel de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás”, Cajamarca 2022

Tabla 25

Nivel general alcanzado las competencias en el área de Comunicación

Nivel	Nº de estudiantes	Puntaje	Porcentaje (%)
En Inicio	0	[0 -10]	0
En Proceso	10	[11 -14]	19,6
Esperado	29	[15 – 17]	56,9
Destacado	12	[18 – 20]	23,5
Total	51		100,0

Nota. Sistematización de las calificaciones de los estudiantes de la I.E. secundaria “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

Análisis y discusión.

Con relación a la variable desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Nicolás” – 2022, se observó que el 0 % de estudiantes se encuentra en los diferentes niveles, inicio, el 19,6%, proceso, el 56,9 % logro esperado y un 23,5 % logro destacado. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis específica dos, indicando que existe un nivel esperado de la competencia en el área de Comunicación. Se corrobora por Salas (2023), quien en su estudio llega a concluir que existe la necesidad de abordar las deficiencias en comprensión lectora desde etapas tempranas para evitar que persistan en grados superiores; aunque la investigación proporciona información valiosa sobre el desempeño docente y los resultados estudiantiles, se destaca la importancia de una mayor claridad en las definiciones y detalles adicionales sobre las prácticas docentes y los desafíos específicos en comprensión lectora.

Nivel de evaluación formativa por dimensiones en el área de Comunicación

Tabla 26

Nivel de evaluación formativa en la dimensión procesual en el área de Comunicación

Nivel	Nº de estudiantes	Puntaje	Porcentaje (%)
Bajo	0	[4 -10]	0
Medio	0	[10 -15]	0
Alto	51	[15 – 20]	100
Total	51		100,0

Nota. Aplicación de instrumento a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

Análisis y discusión.

De acuerdo a la dimensión procesual en el área de Comunicación, la tabla 26, muestra con relación a la dimensión procesual de la evaluación formativa en el área de Comunicación, se observó que el 100 % de estudiantes han respondido que se da la dimensión procesual en un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes perciben que la evaluación formativa y el área de Comunicación se realiza de manera efectiva y en un nivel avanzado, la dimensión procesual se refiere a cómo se lleva a cabo la evaluación, los estudiantes han identificado que hay un enfoque sólido y bien estructurado para evaluar su aprendizaje. Estos resultados son corroborados por Prado (2020), quienes en su investigación llegar a concluir que la evaluación formativa contribuye al desarrollo holístico, abarcando aspectos más allá del rendimiento académico, como habilidades sociales, emocionales y de autogestión; la dimensión procesual es importante, ya que se enfoca en el desarrollo de la evaluación.

Tabla 27

Nivel de evaluación formativa en la dimensión retroalimentadora en el área de Comunicación

Nivel	Nº de estudiantes	Puntaje	Porcentaje (%)
Bajo	0	[5 -12]	0
Medio	2	[12 -19]	3,9
Alto	49	[19 – 25]	96,1
Total	51		100,0

Nota. Aplicación del instrumento a estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

Análisis y discusión

De acuerdo a la dimensión retroalimentadora en el área de Comunicación, se pudo encontrar que el 96,1 % de estudiantes han respondido que se da la dimensión retroalimentadora en un nivel alto y un 3,9 % respondió que se da en un nivel medio. Esto quiere decir que la dimensión retroalimentadora es esencial para el proceso educativo, esta brinda información sobre el desempeño, al contar con una retroalimentación efectiva, los estudiantes pueden entender sus fortalezas lo que les permite trabajar en su desarrollo académico. Frente a lo mencionado se indica que ayuda al contraste de la hipótesis específica uno; se corrobora con Núñez (2021), menciona que la evaluación formativa en el área de inglés contribuye significativamente al desarrollo y mejora de las competencias en los estudiantes, ya que proporciona información valiosa y detallada que les ayuda a comprender sus conocimientos. Se indica que la retroalimentación no se limita solo a dar calificaciones o puntajes, sino que implica proporcionar comentarios constructivos y orientación a los estudiantes, así identificar estrategias de mejora, esta información detallada y específica les permite a los estudiantes tomar medidas concretas para avanzar en su aprendizaje y desarrollo.

Tabla 28

Nivel de evaluación formativa en dimensión reguladora en el área de Comunicación

Nivel	Nº de estudiantes	Puntaje	Porcentaje (%)
Bajo	0	[8 -19]	0
Medio	0	[19 -30]	0
Alto	51	[30 – 40]	100
Total	51		100,0

Nota. Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

Análisis y discusión.

De acuerdo a la dimensión reguladora de la evaluación formativa en el área de Comunicación de los estudiantes, se observó que el 100 % de estudiantes han respondido que se da la dimensión reguladora en un nivel alto. Esto se refiere a cómo se utilizan los resultados de la evaluación con el objetivo de mejorar el rendimiento; es importante destacar que obtener un porcentaje tan alto puede ser un indicador alentador, pero también es necesario continuar evaluando y ajustando las prácticas educativas para mantener este nivel de efectividad. Frente a lo mencionado se indica que ayuda al contraste de la hipótesis específica uno; Zambrano (2021), llegar a concluir que la evaluación formativa se enfoca en mejorar el aprendizaje, al involucrar a los docentes en este proceso, se fomenta una mayor atención estudiantil, la dimensión reguladora trata ver el desarrollo de habilidades de metacognición y autorregulación, a medida que los estudiantes se involucran en la interpretación de los resultados y en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, se vuelven más conscientes de sus procesos de pensamiento y aprendizaje.

Tabla 29

Nivel de evaluación formativa en la dimensión autoevaluación en el área de Comunicación

Nivel	Nº de estudiantes	Puntaje	Porcentaje (%)
Bajo	0	[3 -7]	0
Medio	2	[7 -11]	3,9
Alto	49	[11 – 15]	96,1
Total	51		100,0

Nota. Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022.

Análisis y discusión.

De acuerdo a la dimensión autoevaluación de la evaluación formativa en el área de Comunicación, se observó que el 96,1% de estudiantes han respondido que se da la dimensión autoevaluación en un nivel alto y un 3.9% respondió que se da en un nivel medio. Esto quiere decir que la dimensión de autoevaluación, implica que los estudiantes se involucren activamente en la reflexión sobre su propio aprendizaje y desempeño académico; es alentador ver que un porcentaje alto donde perciben la autoevaluación en un nivel alto, lo que sugiere que la institución está implementando estrategias efectivas para fomentar y promover la reflexión y autorreflexión entre los estudiantes. Frente a lo mencionado se indica que ayuda al contraste de la hipótesis específica uno; Baca (2023), llegar a concluir que la evaluación formativa en el ámbito educativo exige una gestión interdisciplinaria de actividades y la priorización de ciertas competencias, esto se debe a las limitaciones de Comunicación y recursos que pueden dificultar el abordaje exhaustivo de todas las áreas; se indica que la dimensión de autoevaluación es esencial para el desarrollo integral; les empodera y les proporciona herramientas valiosas para mejorar continuamente y alcanzar sus objetivos educativos y personales.

Contratación de hipótesis

Se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Este coeficiente, también conocido como coeficiente de rangos ordenados, es un método No Paramétrico que no necesita suponer una distribución específica para los datos de la muestra al realizar inferencias sobre la población. Es decir, no requiere suponer la distribución de la población de la cual se extrajo la muestra. Se utilizó la siguiente escala para esto:

Tabla 30*Escala del coeficiente de Rho Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecto

Fuente: Coeficiente de Rho Spearman**Contratación de la hipótesis general**

H1. Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

Ho. No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.

Tabla 31

Grado de correlación y nivel de significancia entre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias

Rho Spearman	Estadístico	Evaluación Formativa	Desarrollo de Competencias
Evaluación Formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,502**
	Sig (bilateral)	.	0,000
	N	51	51
Desarrollo de Competencias	Coeficiente de correlación	,502**	1,000
	Sig (bilateral)	0,000	.
	N	51	51

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota

En relación a la hipótesis general existe una relación significativa entre evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás”, Cajamarca – 2022, la existencia de la relación de ,502 entre las variables estudiadas, por consiguiente, el grado de correlación es positiva media. Respecto a la significancia bilateral es ,000 pues es menor a 00,05, se señala que la relación es significativa. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis alterna, se indica que existe una relación positiva entre evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, 2022. Baca (2023), encontró una relación positiva alta entre la evaluación formativa y la capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas; esto respalda la relevancia de la evaluación formativa con el aprendizaje y el desarrollo de competencias, contribuyendo así al aporte teórico del estudio, la evaluación formativa refleja una perspectiva intermedia, por lo que se debe mejorar, la regulación y la retroalimentación; para el proceso de la evaluación formativa se debe proporcionar una retroalimentación oportuna.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

“HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ACCIÓN”: UNA PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÀREA DE COMUNICACIÒN

Fundamentación Teórica:

La fundamentación teórica de la propuesta se arraiga en principios constructivistas, tanto desde una perspectiva epistemológica como pedagógica. Según el paradigma educativo del constructivismo, el conocimiento se genera de manera activa mediante la experiencia y la interacción con el entorno. Desde esta óptica, las habilidades comunicativas se conciben como procesos dinámicos que se desarrollan de manera más efectiva en contextos contextualizados y significativos. Desde una perspectiva epistemológica, la propuesta abraza la premisa fundamental de que el aprendizaje es un proceso activo y personal de dar sentido. Los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino agentes activos que construyen su comprensión a través de la reflexión, la interacción y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Desde una perspectiva pedagógica, la propuesta se alinea con enfoques educativos contemporáneos que reconocen la importancia de la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el diseño curricular, la evaluación formativa se considera esencial para proporcionar feedback continuo. Además, la propuesta reconoce la necesidad de desarrollar competencias para el éxito en todas las disciplinas y aspectos de la vida cotidiana; la integración de estas perspectivas constructivistas en la fundamentación teórica refleja un compromiso con un enfoque educativo; se busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico, donde los estudiantes desarrollen diferentes habilidades comunicativas que les permitan participar de manera efectiva en la sociedad; a propuesta reconoce la comunicación como una competencia transversal que potencia el aprendizaje.

Competencias:

- **Expresión oral y escrita:** Desarrollar la competencia en expresión oral y escrita implica capacitar para articular sus pensamientos e ideas, ya sea de forma oral o por escrito. Esta habilidad fomenta la capacidad de expresarse de manera coherente y persuasiva. En un mundo donde la comunicación es clave, la competencia en expresión oral y escrita facilita la participación activa en discusiones, presentaciones y la producción de textos diversos.
- **Escucha activa:** La competencia en la escucha activa es fundamental para establecer conexiones significativas en la comunicación interpersonal. Implica no solo oír las palabras, sino comprender el mensaje, captar las emociones subyacentes y responder de manera reflexiva. Esta habilidad promueve la empatía, la comprensión y la construcción de relaciones sólidas, tanto en entornos educativos como en la vida cotidiana y profesional.
- **Comunicación intercultural:** En un mundo cada vez más globalizado, la competencia en comunicación intercultural es esencial. Permite a los estudiantes interactuar efectivamente con personas de diversas culturas, reconocer y respetar las diferencias, y fomentar la inclusión. La competencia intercultural no solo amplía la perspectiva de los estudiantes, sino que también contribuye a un ambiente de aprendizaje.
- **Uso efectivo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC):** Es esencial en la era digital actual, los estudiantes deben ser capaces de navegar por plataformas digitales y utilizar herramientas tecnológicas para comunicarse, colaborar y resolver problemas.

Al integrar y promover estas competencias en el entorno educativo, se prepara a los estudiantes, la adquisición de habilidades no solo contribuye al éxito individual de los

estudiantes, sino que también fortalecen la capacidad de la sociedad para adaptarse y prosperar en un mundo dinámico y diverso.

Principios:

- **Centrado en la Práctica:** La propuesta se centra en aplicar habilidades comunicativas en contextos auténticos, integrando la teoría con la práctica.

Este principio resalta la importancia de vincular la teoría con la práctica, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus habilidades comunicativas en contextos auténticos. Al enfrentarse a situaciones reales, los estudiantes no solo consolidan su comprensión teórica, sino que también desarrollan la capacidad de adaptarse y utilizar efectivamente sus habilidades en diversas situaciones.

- **Inclusividad:** Promueve la adaptabilidad en distintos entornos culturales y tecnológicos.

La inclusividad como principio reconoce y celebra la diversidad de estilos de comunicación presentes en un entorno educativo. Abraza la multiplicidad de formas en que los estudiantes pueden expresarse, considerando factores culturales, lingüísticos y tecnológicos. La adaptabilidad es importante, pues asegura que la propuesta se ajuste a las necesidades y preferencias, promoviendo donde se sientan valorados y comprendidos.

- **Feedback Continuo:** La evaluación formativa proporciona feedback constante para mejorar las diferentes habilidades a lo largo del tiempo.

La retroalimentación continua es esencial para el desarrollo constante de las habilidades, este principio reconoce que la mejora se logra a través de un proceso iterativo de evaluación y retroalimentación. La evaluación formativa, al proporcionar feedback constante, guía a los estudiantes, esta retroalimentación no solo informa sobre el

desempeño, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje continuo y autoreflexión.

Estos principios crean un marco educativo, pues va más allá de la transmisión de conocimientos, priorizando la aplicación práctica, la inclusividad y la mejora continua. Esta perspectiva fomenta una comprensión profunda y respetuosa de las diversas formas en que la comunicación puede manifestarse. En última instancia, estos principios contribuyen a la formación de individuos comunicativamente competentes, adaptativos y conscientes de la importancia de la comunicación efectiva en un entorno global y tecnológico en constante evolución.

Diseño:

El diseño de la propuesta se estructura en módulos temáticos, cada uno meticulosamente elaborado para centrarse tanto en la evaluación formativa como en el desarrollo de habilidades comunicativas específicas. Esta estructura modular no solo aporta coherencia y claridad al plan de estudios, sino que también permite una inmersión profunda y focalizada en las diferentes dimensiones de la comunicación. La evaluación formativa, como parte esencial del diseño, se lleva a cabo de manera continua y contextualizada, brindando retroalimentación constante para guiar a los estudiantes en su desarrollo comunicativo. Esta retroalimentación no solo se concentra en la corrección de errores, sino que también resalta fortalezas y ofrece sugerencias para la mejora, fomentando así un enfoque constructivo hacia el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas. Las actividades prácticas ofrecen oportunidades concretas para aplicar conceptos y estrategias aprendidas en situaciones auténticas. Los casos de estudio proporcionan contextos realistas que desafían a los estudiantes a analizar, sintetizar y aplicar sus habilidades comunicativas en escenarios específicos. Además, los proyectos aplicados permiten una integración más profunda, ya que los estudiantes pueden trabajar en aplicaciones prácticas y proyectos colaborativos que

consolidan y expanden sus competencias comunicativas. Cada módulo se concibe como una experiencia de aprendizaje completa, donde la teoría se entrelaza con la práctica de manera coherente y significativa. Este enfoque no solo facilita la asimilación de conceptos, sino que también fomenta la transferencia efectiva de habilidades comunicativas a situaciones del mundo real.

Implementación:

- Integración Curricular: Se incorpora en asignaturas clave, conectando los contenidos con las habilidades comunicativas relevantes.

La estrategia de integración curricular es fundamental para garantizar que la propuesta tenga un impacto significativo; se incorpora en asignaturas clave, estableciendo una conexión directa entre los contenidos académicos y las habilidades comunicativas pertinentes. Esto no solo garantiza la relevancia de la propuesta, sino que también permite que los estudiantes vean la aplicabilidad directa de las habilidades comunicativas en su ámbito de estudio, fortaleciendo la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas.

- Actividades Auténticas: Se diseñan actividades que simulan contextos de la vida real, como presentaciones, debates y proyectos colaborativos.

La inclusión de actividades auténticas es esencial para proporcionar a los estudiantes experiencias realistas y contextualizadas. Se realizan actividades que simulan contextos de la vida real, como presentaciones, debates y proyectos colaborativos. Estas situaciones desafiantes fomentan el desarrollar habilidades adicionales, como el trabajo en equipo y la toma de decisiones informadas.

- Uso de TIC: Se integran herramientas digitales para fortalecer las habilidades comunicativas en entornos virtuales y presenciales.

La integración de herramientas digitales es un componente clave para fortalecer las habilidades comunicativas en entornos tanto virtuales como presenciales. El uso de TIC prepara a los estudiantes para interactuar efectivamente en el mundo digital actual. La utilización de plataformas colaborativas, recursos multimedia y herramientas de comunicación en línea proporciona oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias específicas relacionadas con la comunicación digital.

Evaluación:

- **Formativa:** Se realiza en el proceso, con evaluaciones continuas de desempeño y feedback inmediato.

Se realizan evaluaciones continuas de desempeño que permiten a los estudiantes recibir feedback inmediato, este enfoque no solo se centra en la calificación final, sino que también guía a los estudiantes en su progreso, fomentando la autorreflexión y la adaptación constante. La retroalimentación formativa se convierte en un componente esencial para el perfeccionamiento gradual de las habilidades comunicativas a lo largo del tiempo.

- **Evaluación por Pares:** Se promueve la evaluación entre compañeros para fomentar la retroalimentación constructiva.

La promoción de la evaluación entre compañeros es una estrategia valiosa para fomentar la retroalimentación constructiva. Los estudiantes participan en la evaluación de las habilidades comunicativas de sus compañeros, proporcionando perspectivas diversas y enriquecedoras. Esta práctica no solo fortalece la capacidad de ofrecer y recibir retroalimentación de manera efectiva, sino que también fomenta la comprensión de diferentes estilos y enfoques comunicativos. La evaluación por pares se convierte así en

una experiencia de aprendizaje colaborativo que refleja la realidad de intercambios comunicativos variados en entornos profesionales y sociales.

- **Proyectos Finales:** Al finalizar cada módulo, los estudiantes participan en proyectos que demuestran la aplicación práctica de las habilidades adquiridas.

Al concluir cada módulo temático, se incorporan proyectos finales que sirven como evidencia tangible de la aplicación práctica de las habilidades adquiridas. Estos proyectos requieren que los estudiantes integren y apliquen sus habilidades comunicativas, este enfoque culminante no solo evalúa la comprensión profunda de los conceptos, sino que también fortalece la capacidad para transferir sus habilidades a contextos de la vida real.

La propuesta actual emerge de un proceso de trabajo minucioso y exhaustivo que abarca una variedad de actividades interrelacionadas, destacando su papel crítico en el desarrollo de competencias en el área de Comunicación; la propuesta ha pasado por el escrutinio y la aprobación de expertos, consolidando de esta manera su calidad y pertinencia. Este proceso meticuloso implica la integración de diversas fases, desde la concepción inicial hasta la formulación y refinamiento de estrategias específicas, cada actividad se entrelaza de manera sinérgica para garantizar que la propuesta no solo cumpla con los estándares de excelencia, sino que también sea efectiva en el logro de sus objetivos. La validación a través del juicio de expertos añade una capa adicional de credibilidad y robustez a la propuesta, al someterla al escrutinio de individuos con experiencia y conocimientos especializados en el campo pertinente, este respaldo externo refuerza la confianza en la solidez y eficacia de la propuesta, asegurando que esté alineada con las mejores prácticas y enfoques más avanzados en el área de Comunicación. En última instancia, este proceso integral desde la concepción hasta la aprobación experta establece una base sólida para el éxito continuo.

1. Formulación del modelo de propuesta para la solución del problema

A través de la presente propuesta, se aspira a potenciar desarrollo de competencias mediante la implementación de un sistema de evaluación formativa; este enfoque está cuidadosamente diseñado para brindar herramientas necesarias que les permitan no solo mejorar sus competencias, habilidades y rendimiento en el área de Comunicación, sino también fomentar un aprendizaje continuo; durante el proceso de investigación que precedió a la formulación de esta propuesta, se identificaron deficiencias críticas tanto en la formación como en la autoformación relacionadas con la evaluación formativa basada en la retroalimentación, abarcando diversas áreas curriculares; estas carencias destacaron la necesidad urgente de impulsar el desarrollo de competencias clave. Un hallazgo adicional reveló la falta de claridad entre los docentes sobre cómo llevar a cabo evaluaciones formativas de manera efectiva para estimular el desarrollo de competencias. En respuesta a estos desafíos, la propuesta se ha diseñado cuidadosamente tomando como referencia el modelo de evaluación formativa, el cual incorpora sus cuatro dimensiones fundamentales; este enfoque integral se presenta visualmente en el esquema adjunto, actuando como una guía clara y práctica para implementar estrategias de evaluación efectivas y centradas en el desarrollo de competencias.

La evaluación desde un enfoque formativo

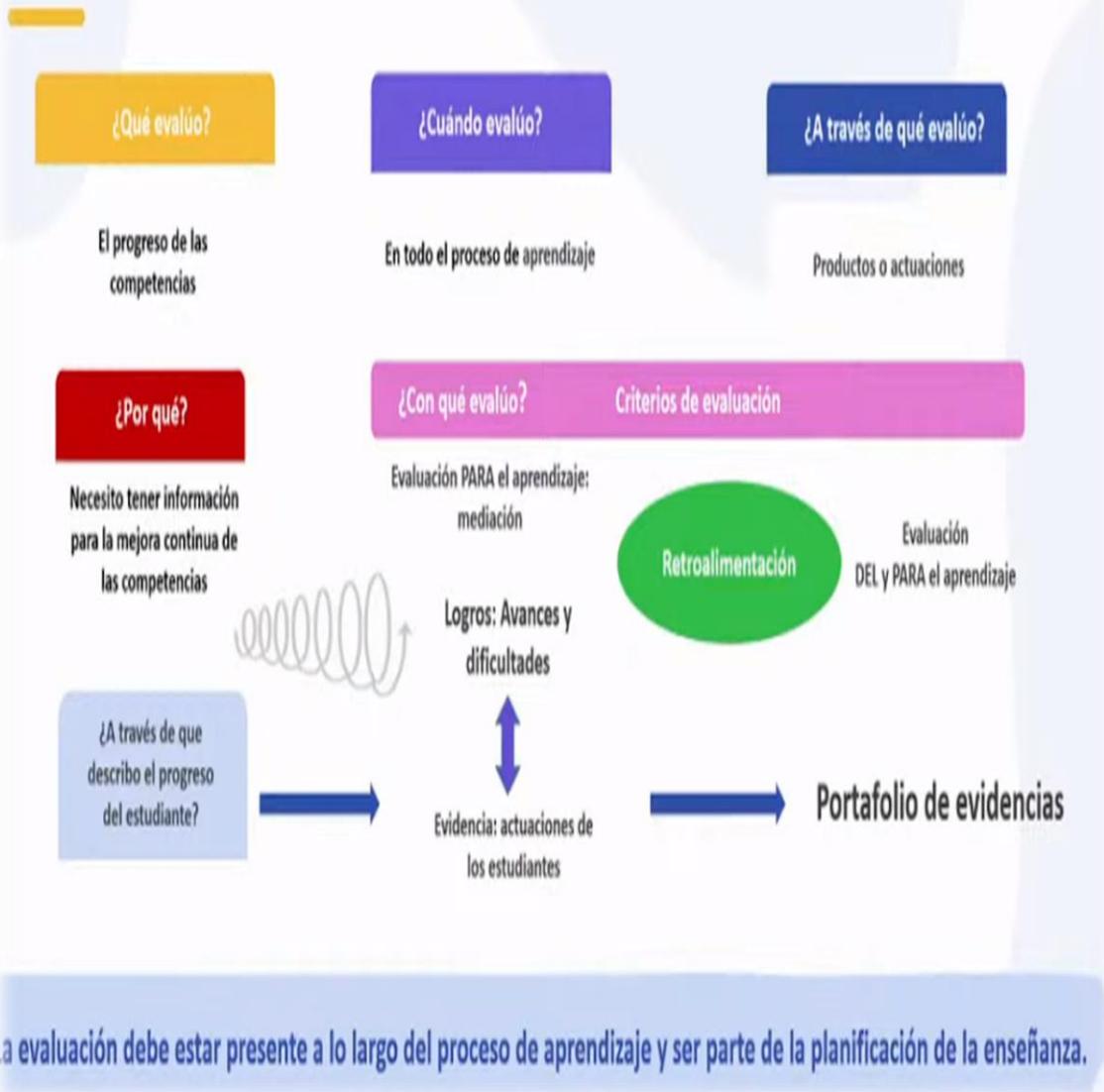


Figura 25: Modelo general de la propuesta (MINEDU-2019)

En la figura anterior, se ve con precisión los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta para llevar a cabo un seguimiento exhaustivo del cumplimiento de la estrategia. Estos criterios, de vital importancia tanto en el corto como en el largo plazo, se apoyan en el uso de indicadores de resultado o desempeño, cuya implementación asegura un avance efectivo. Además de la evaluación, se destaca la relevancia de concretar la planificación estratégica para la formación y el crecimiento de los docentes. Este proceso implica la implementación de estrategias específicas diseñadas para incentivar a los educadores, fomentando su desarrollo profesional. Al mismo tiempo, se

subraya la importancia de un feedback constante en el ámbito de la formación estratégica, permitiendo ajustes y mejoras continuas. Este enfoque integral no solo se traduce en el éxito a corto plazo de la estrategia, sino que establece sólidas bases para un crecimiento sostenible a largo plazo en el ámbito educativo. La combinación de evaluación rigurosa, planificación estratégica y desarrollo profesional continuo crea un entorno propicio para la mejora constante y el éxito duradero en la formación y desarrollo de competencias.

1.1 Introducción

La evaluación formativa, como práctica que abarca la educación inicial hasta la educación superior y que se ha consolidado a nivel nacional, emerge como un componente esencial en el proceso educativo. Su relevancia se manifiesta de manera crucial en la mejora constante de los resultados de aprendizaje, ya que actúa como una herramienta dinámica que no solo mide el desempeño de los estudiantes, sino que también facilita información valiosa para guiar las decisiones y acciones de la comunidad educativa. En este sentido, es importante la evaluación formativa, pues proporciona a docentes, estudiantes y administradores la información necesaria para tomar decisiones informadas y estratégicas. Al ofrecer una visión detallada del progreso, esta se convierte en un recurso fundamental para optimizar el desarrollo de competencias; además, al identificar de manera temprana los desafíos y fortalezas individuales, la evaluación formativa contribuye de manera significativa a personalizar y adaptar las estrategias pedagógicas, favoreciendo un aprendizaje más efectivo y centrado en las necesidades individuales. Su trascendencia va más allá de la esfera individual; también impacta en la calidad general del sistema educativo. Al facilitar un enfoque en el estudiante y en el desarrollo de habilidades, se generan condiciones propicias para elevar el estándar educativo a nivel nacional. Este enfoque orientado al mejoramiento continuo

contribuye a cultivar un entorno educativo dinámico y adaptable, fundamentado en la reflexión constante y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

El presente Proyecto de Innovación se fundamenta en una concepción particular de la evaluación, conforme al concepto delineado por López, Monjas, Manrique, Barba y González (2008). El proyecto concibe la evaluación formativa como un proceso dinámico en el cual tanto docentes como estudiantes evolucionan de manera continua mediante la evaluación integrada (Popham, 2013). Se destaca que la evaluación formativa representa la vía más efectiva para elevar la calidad educativa, respaldando esta perspectiva González (2004). Este enfoque se propone como una respuesta integral para fortalecer el sistema educativo a través de la mejora constante de prácticas evaluativas.

1.2 Justificación

Los expertos del Ministerio de Educación (2019), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, introducen la evaluación formativa con el objetivo de impulsar la mejora continua en los resultados del aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y capacidades en diversas áreas del currículo. Esta iniciativa requiere que los docentes manejen de manera adecuada y pertinente los instrumentos de evaluación formativa, los cuales incluyen dimensiones procesales, reguladoras, de retroalimentación y de autoevaluación. Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer la capacidad profesional de los docentes para así potenciar las competencias de los estudiantes. Por tanto, consideramos de suma importancia implementar esta propuesta centrada en la evaluación formativa para fomentar el desarrollo de las competencias.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Mejorar y fortalecer el desarrollo de competencias en el área de Comunicación a través de la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular en las instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca.

1.3.2. Objetivos Específicos

a. Proponer una estrategia para consolidar el desarrollo de competencias.

Para fortalecer el desarrollo de competencias, se plantea una estrategia integral que fusiona actividades prácticas, retroalimentación y proyectos colaborativos, diseñada conforme a los estándares del área de comunicación y ajustada a las particularidades de los estudiantes, se establece metas definidas para cada competencia, con indicadores medibles de avance, mientras se promovería la autoevaluación para que los estudiantes reconozcan su fortalezas y debilidades.

b. Vincular a la evaluación formativa con el área de Comunicación para mejorar el desarrollo de competencias.

La conexión entre la evaluación formativa y el área de Comunicación se concreta mediante la inclusión de criterios específicos del área de Comunicación en las evaluaciones, implicando la elaboración de rúbricas detalladas que aborden aspectos fundamentales de las competencias comunicativas, como la claridad del mensaje, la organización y el uso efectivo de recursos audiovisuales, junto con la habilidad de responder preguntas, estas rúbricas no solo guiarían a los estudiantes, sino que también proporcionan retroalimentación a los docentes.

c. Capacitar y actualizar a los docentes sobre la evaluación formativa, dimensiones y el desarrollo de competencias.

Para capacitar y actualizar a los docentes, se planifica talleres y sesiones de formación continua centrados en metodologías innovadoras, estrategias para el desarrollo de competencias y herramientas tecnológicas pertinentes al tema, además, se fomenta el intercambio de prácticas entre los docentes y se promovería la colaboración en la creación de recursos y materiales didácticos en el entorno educativo local.

1.3.3. Alcance

La propuesta está diseñada para ser empleada en las Instituciones Educativas de nivel secundaria, mediante la metodología se reconocerá que la evaluación formativa y sus dimensiones mejora el desarrollo de competencias.

Tabla 32

Análisis FODA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Análisis Interno	<ul style="list-style-type: none"> Experiencia necesaria para aplicar la evaluación formativa. Personal comprometido en la mejora de los aprendizajes. Personal comprometido en capacitarse y actualizarse sobre evaluación formativa y desarrollo de competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconocer el uso de la evaluación formativa y sus dimensiones. Uso incorrecto de instrumentos de evaluación. Inadecuada usos de retroalimentación a los estudiantes.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Análisis Externo	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de capacitarse y actualizarse en los temas involucrados. Manejo de la tecnología para usar la evaluación formativa basado en la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de docentes anualmente lo que impide continuar con el uso de la evaluación formativa y sus dimensiones. Ingreso de nuevos docentes no capacitados. Situación educativa inadecuada en nuestro país y particularmente en la región de Cajamarca.

1.3.4. Diseño de la propuesta

Para este caso en particular de la Institución Educativa “San Nicolás” - Cajamarca, propongo implementar la evaluación formativa para mejorar el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación y por ende lograr competencias al finalizar el ciclo académico; se describen a continuación:

A. Evaluación del marco del buen desempeño docente.

La mayoría de los docentes de la Institución Educativa “San Nicolás” son contratados e ingresan a laborar cada año según orden de mérito de la PUN, desconocen la realidad de los estudiantes y sus necesidades, además, la falta de capacitaciones y auto capacitaciones por parte de los docentes referente al tema de estudio dentro del aula en la actualidad. Por lo que es necesario que la UGEL Cajamarca contrate a docentes con una permanencia de por lo menos tres años para poder evidenciar mejores resultados, a la vez se sugiere evaluar los desempeños de los docentes realizando un seguimiento continuo y permanente para así lograr los objetivos propuestos.

B. Capacitaciones al personal:

Es necesario que los docentes se encuentren capacitados y actualizados por parte de la UGEL Cajamarca, MINEDU y otros para fortalecer sus conocimientos y habilidades en los temas de evaluación formativa y el desarrollo de competencias a la hora de trabajar dentro del aula.

1.3.5. Estructura del modelo de retroalimentación

Esta siguiente estructura de Daniel Wilson basada en la dimensión retroalimentadora considerara a estos elementos como claves para desarrollar diferentes competencias:



Figura 26: Elementos a desarrollar en la dimensión retroalimentadora.

La figura nos ilustra una estrategia que cuyo eje es fortalecer el pensamiento y la creatividad. La retroalimentación es una poderosa herramienta que brinda a los docentes información muy valiosa sobre su práctica docente y les permite no solo determinar el nivel de logro de sus estudiantes con una determinada actividad o tarea, sino que también les permite identificar claramente qué aspectos tienen dificultades lo cual permite hacer ajustes en la forma en que enseñas o abor das el contenido de tu materia. Esto le permite profundizar en las explicaciones, usar ejemplos específicos y difundir sus esfuerzos de manera más efectiva para que los estudiantes alcancen y desarrollen competencias.

Proporciona asistencia y promueve el desarrollo de una cultura de aprecio. Se presenta como una orientación que puede facilitar a otros el respaldo a la investigación dentro del proceso de aprendizaje, fomentando así una atmósfera de confianza y apoyo constructivo. (Heidi Goodrich)

La retroalimentación emerge como un proceso esencial que va más allá de una simple evaluación de los estudiantes; constituye información detallada sobre sus competencias, conocimientos y habilidades. Proporciona una ventana única que revela no solo lo que los estudiantes saben, sino también cómo aplican ese conocimiento y

cómo se desenvuelven en sus acciones. En este sentido, la retroalimentación no solo se limita a evaluar el resultado final, sino que profundiza en la comprensión del sentir, pensar y actuar de los estudiantes en su entorno educativo y más allá.

La retroalimentación, para ser efectiva, debe ser específica y concreta. Debe ir más allá de comentarios generales para ofrecer insights detallados; al ser específica, se convierte en una guía valiosa para los estudiantes, brindándoles claridad sobre sus fortalezas y áreas de desarrollo. Es importante destacar que el proceso de retroalimentación requiere tiempo y dedicación. No es un ejercicio apresurado, sino que demanda la atención y el cuidado necesarios para evaluar de manera precisa y constructiva. Los docentes, al invertir tiempo en proporcionar retroalimentación significativa, contribuyen al crecimiento académico y personal de los estudiantes.

1.3.6. Lógica de la propuesta

La propuesta en la evaluación formativa no solamente ayuda a desarrollar competencias del área de Comunicación, sino también está orientada a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de manera integral.



Figura 27: MINEDU (2016) Chile

En la figura, se destaca la trascendencia y los beneficios fundamentales de la evaluación formativa; esto no solo constituye un componente esencial para dar cumplimiento a una estrategia educativa, fomenta y desarrolla competencias de los estudiantes. La figura resalta cómo este proceso continuo de evaluación contribuye directamente al logro de los objetivos estratégicos; esta retroalimentación detallada permite ajustar y adaptar la estrategia de manera ágil, asegurando un enfoque pedagógico efectivo y personalizado. Asimismo, la figura destaca la importancia de planificar la formación y el crecimiento de los docentes, al analizar de manera continua los resultados obtenidos, los docentes pueden identificar áreas de mejora en sus métodos de enseñanza, promoviendo así su desarrollo profesional. La inclusión de un feedback oportuno y continuo en la figura resalta la necesidad de un proceso de retroalimentación constante. Esta práctica no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles orientación inmediata para mejorar su aprendizaje, sino que también nutre la capacidad de los docentes para ajustar sus enfoques de enseñanza. La figura enfatiza cómo esta interacción continua entre evaluación formativa y feedback crea un ciclo dinámico de mejora continua, propiciando resultados educativos más efectivos y significativos.

Beneficiarios:

A. Directos

Docentes de la I.E “San Nicolás” y toda la región Cajamarca

Estudiantes de la I.E. “San Nicolás” y otras de la ciudad de Cajamarca.

B. Indirectos

Padres de familia y comunidad en general.

Evaluación: La propuesta de mejora será evaluada permanentemente, además de ser flexible y alineada para conseguir óptimos resultados.

Organización de la Propuesta de mejora

Problema	Objetivo	Actividades	Estrategia /Recursos	Instrumentos	Fecha	
¿Cómo mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca-2022?	Mejorar y fortalecer el desarrollo de competencias en el área de comunicación de la educación básica regular en las instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca.	Sesión introductoria	Presentación sobre los principios y beneficios de la evaluación formativa.	Presentación, ejemplos de casos	10/06/2024	
	Proponer diversas estrategias para consolidar el desarrollo de competencias.	Análisis del problema y objetivos.	Discusión guiada sobre los desafíos actuales en la evaluación y establecimiento de metas.	Papelotes, marcadores	17/06/2024	
	Vincular a la evaluación formativa con el área de Comunicación para mejorar el desarrollo de competencias.	Capacitaciones y/o talleres prácticos	Capacitaciones y/o talleres prácticos sobre diferentes técnicas e instrumentos de evaluación formativa en el área de Comunicación.	Materiales didácticos, actividades prácticas	24/06/2024	
	Capacitar y actualizar a los docentes sobre la evaluación formativa, dimensiones (funciones) y el desarrollo de competencias.		Planificación de estrategias	Sesión para desarrollar planes individuales de implementación de la evaluación formativa y desarrollo de competencias	Plantillas de planificación, recursos físicos y online	01/07/2024
			Seguimiento y retroalimentación continua y oportuna sobre el tema.	Reunión para revisar avances, compartir experiencias y brindar retroalimentación.	Registro de avances, ejemplos de buenas prácticas docente	08/07/2024
			Evaluación de la capacitación y/o taller	Encuesta de satisfacción y evaluación del impacto de la capacitación y/o taller sobre evaluación formativa.	Encuestas de satisfacción, entrevistas individuales	15/07/2024

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la dimensión procesual de la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” - 2022, se obtuvo un nivel alto, con un 100 %, esto quiere decir que los estudiantes perciben que el proceso de evaluación formativa, se realiza de manera efectiva y en un nivel avanzado, esto refiere a cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación, lo que implica que los estudiantes han identificado que hay un enfoque sólido y bien estructurado para evaluar su aprendizaje.

2. De acuerdo a la dimensión retroalimentadora de la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” – 2022, se obtuvo un nivel alto con un 96,1 %; esto indica que la dimensión retroalimentadora es esencial para el proceso educativo, pues brinda información específica y detallada sobre el desempeño de los estudiantes, al contar con una retroalimentación efectiva y oportuna, los estudiantes pueden entender sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su aprendizaje y trabajar en su desarrollo académico.

3. De acuerdo a la dimensión reguladora de la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” – 2022, se obtuvo un nivel alto con un 100 %; esto indica a como se utilizan los resultados de la evaluación para ajustar el proceso de enseñanza, con el objetivo de mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes; así mismo, es necesario continuar evaluando y ajustando las prácticas educativas para mantener este nivel de efectividad y asegurarse de que los estudiantes sigan recibiendo una educación de calidad.

4. De acuerdo a la dimensión autoevaluación de la evaluación formativa de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” – 2022, se obtuvo un nivel alto con un 96,1%; esto indica que la dimensión de autoevaluación es fundamental en el proceso educativo, ya que implica que los estudiantes se involucren activamente en la reflexión sobre

su propio aprendizaje y desempeño académico; pues la institución está implementando estrategias efectivas para fomentar y promover la reflexión y autorreflexión entre los estudiantes.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca, seguir implementado estrategias para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes, esto ayudará a los docentes a identificar y trabajar oportunamente en cuanto los estudiantes necesiten mejorar, además, se recomienda implementar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes, como la implementación de actividades lúdicas, el fomento de la creatividad y el fortalecimiento de la confianza en sí mismos, así también los docentes deben establecer un diálogo abierto y respetuoso para promover la participación activa y la responsabilidad, esto les permitirá tener una mejor comprensión de los intereses y necesidades de los estudiantes.
2. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca emplear diferentes herramientas de evaluación, como, por ejemplo, el uso de plataformas digitales con contenido multimedia, que permitan a los estudiantes tener una mejor comprensión de los temas impartidos, así como una mejor interacción con el docente. Al incorporar estas herramientas, los docentes pueden mejorar la calidad de la enseñanza respecto a la evaluación, los estudiantes pueden apreciar el enfoque innovador y la capacidad de interactuar de manera más dinámica con el contenido, esta mejora en la experiencia de evaluación puede contribuir a un ambiente educativo más positivo y motivador.
3. Se sugiere a la UGEL Cajamarca, brindar capacitaciones y/o talleres sobre evaluación formativa y desarrollo de competencias del área de comunicación, pues es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, porque ayuda al logro de las competencias de manera efectiva en cada nivel educativo; los docentes pueden contribuir significativamente a la mejora de desarrollo de competencias de los estudiantes en el área de Comunicación, al brindar información precisa y relevante

sobre el aprendizaje logrado y cómo se relaciona con los estándares de aprendizaje, se establece un camino claro hacia el crecimiento y la mejora continua de las habilidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. (2017). *El desafío de la evaluación formativa*.
<https://docplayer.es/50003456-Curso-el-desafio-de-la-evaluacion-formativa.html>
- Arevalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, L. (2023). *Evaluación formativa y logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de instituciones educativas de secundaria Chepén – La Libertad*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130733/Baca_HLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BBC News Mundo. (2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Becerra, L., Malca, J., Maygualema, B. y Ramos, S. (2022). *Calidad de la evaluación formativa para el aprendizaje*.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/714/609>
- Beriche, M. y Medina, P. (2021). *La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior*.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2433/2637>
- Bloom, B. (2020). *Taxonomía de Bloom*.
campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/taxonomia-de-bloom/#:~:text=Quieres%20saber%20más%3F-,Qué%20es%20la%20Taxonomía%20de%20Bloom,en%20un%20área%20o%20materia.
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cano y Hernández. (2009). *La evaluación de aprendizaje en ambientes virtuales*.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/po-nencias/0275-F.pdf
- Ccala, M., Vargas, L. y Tello, E. (2022). *Evaluación formativa en los estudiantes de secundaria*. <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-EvaluacionFormativaEnLosEstudiantesDeSecundaria-8754062.pdf>

- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital (en línea)*.
<http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiBloomDigital.pdf>
- Condemarín. (2018). *Evaluación formativa*. <https://educar.pe/evaluacion-formativa/>
- Cruzado, J. (2022). *La evaluación formativa en la educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Díaz, J. (2021). *Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje en estudiantes*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38400/2021JuanD%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El comercio. (2019). *Qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. <https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/pruebas-pisa-que-paises-tienen-la-mejor-educacion-del-mundo-y-que-lugar-ocupa-america-latina-en-la-clasificacion-noticia/?ref=ecr>
- Guevara, O. (2013). *Análisis del proceso de enseñanza*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116191/oegalde1.pdf>
- Hernández, S. y Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
[file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120%20(1).pdf)
- Hernández. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Linares, A. (2008). *Desarrollo cognitivo*.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- López, A. (2009). *Modelo de evaluación continua formativa – formadora-reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual*.
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Amlopez/Documento.pdf>
- Lozano, I. y Ramírez, J. (2005). *Competencias, logros e indicadores de logros: una distinción y una relación necesaria*.
<file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/adminojs,+n10a16.pdf>
- Maldonado, M. (2007). *El trabajo colaborativo*.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Martínez, F. (2012). *La evaluación formativa del aprendizaje*.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>

- Mendoza, J. y Zambrano, C. (2021). *Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica*.
<https://www.estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/10/10>
- Ministerio de Educación. (2023). *Competencias de aprendizaje*.
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/09/que-significa-la-competencia-se-comunica-oralmente-en-su-lengua-materna/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curricullo/actualización.php>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Moll, S. (2018). *Evaluación formativa. ¿Qué es? ¿Cuál es su finalidad?*
<https://justificaturespuesta.com/evaluacion-formativa-finalidad/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20una,los%20progresos%20de%20los%20estudiantes.>
- Moreno, T. (2004). *Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias*.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8172277&pid=S1665-109X201200020001000026&lng=es
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*.
[file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003%20(1).pdf)
- Núñez, C. (2021). *Evaluación formativa en el aprendizaje por competencias del área de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Enrique Milla Ochoa”, Los Olivos, 2020*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64424/Nu%c3%b1ez_VCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. (2008). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Pérez, M., Enrique, O., Carbó, J., Gonzáles, M. (2008). *La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje*.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017
- Plazas. E. (2006). *La búsqueda de orden en la conducta voluntaria*.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750213.pdf>

- Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto Grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40179/PRADO_PY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación.*
<file:///C:/Users/Cleyce/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Ravela, P. (2019). *La evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje.*
Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
https://www.researchgate.net/publication/334597699_Evaluacion_formativa_en_el_marco_del_enfoque_por_competencias
- Rodríguez, M. (2020). *La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente.* <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985010/html/>
- Romero, R. (2021). *La Evaluación formativa y el trabajo remoto.*
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6530/Rosa%20Maria%20OROMERO%20HERMOZA.pdf?sequence=5>
- Ruiz, Y. (2019). *Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.*
<https://www.redalyc.org/journal/356/35660262020/html/>
- Salas, S. (2023). *Desempeño docente y resultados de la evaluación censal.*
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5385/Tesis%20Segundo%20Salas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje.*
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Severo, A. (2012). *Teorías del aprendizaje.*
<https://docenteailianartiles.files.wordpress.com/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.*
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>

- Velásquez, L. (2019). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en el área de Comunicación, IE 158 "Santa María"*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39345/VELASQUEZ_G.L.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yong, L. (2022). *Estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d00eb4d-8e1e-415f-93c1-e96d04857142/content>
- Zambrano, A. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad de aprendizaje*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>

ANEXOS/APÉNDICE

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Nombre	Cuestionario de Evaluación formativa
Autores	Ruth Maribel Gutiérrez Infante
Evalúa	La evaluación formativa de los estudiantes de secundaria de la I.E. “San Nicolás” Cajamarca
Dimensiones	Procesual (ítems 1,2,3,4); retroalimentación (ítems 5,6,7,8,9); reguladora (ítems 10,11,12,13,14,15,16,17); autoevaluación (18,19,20)
Nº de ítems	20 ítems
Dirigido a	Estudiantes de secundaria de primero a quinto grado de la I.E. “San Nicolás”
Duración	15 a 20 minutos
Pautas para corrección	El instrumento se califica según lo marcado por los estudiantes de acuerdo a la siguiente escala: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre).

Nota: Elaboración propia

01: Instrumentos de investigación de recojo de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA DE LA VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA



INSTRUCCIÓN: Para completar este cuestionario, te pedimos que leas cuidadosamente cada afirmación y elijas una sola respuesta que refleje tu grado de acuerdo con cada una. Agradecemos sinceramente tu colaboración. A continuación, encontrarás una serie de preguntas. Por favor, responde con honestidad. Si surge alguna duda, no dudes en consultar al responsable. Lee con atención y marca con una cruz (X) solo una de las alternativas. Hay cinco opciones de respuesta disponibles.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE 1: EVALUACIÓN FORMATIVA							
DIMENSIONES	INDICADORES		1	2	3	4	5
Procesual	1	El docente recoge los saberes previos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
	2	El docente explica sobre la competencia, capacidades y los niveles de logro que se desea alcanzar.					
	3	El docente informa sobre el propósito de aprendizaje a desarrollar en las sesiones de aprendizaje.					
	4	El docente informa sobre el aprendizaje logrado en cada competencia en función a los estándares de aprendizaje.					
Retroalimentación	5	El docente acompaña activamente los aprendizajes dando a conocer logros y dificultades.					
	6	El docente toma en cuenta las necesidades de aprendizaje y en base a ella brinda apoyo.					
	7	El docente brinda la oportunidad de avanzar tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje.					
	8	El docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes.					
	9	El docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua.					
Reguladora	10	El docente interactúa permanentemente con los estudiantes.					
	11	El docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos.					
	12	El docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje.					

	13	El docente informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje.					
	14	El docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar.					
	15	El docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a conocer los criterios de evaluación.					
	16	El docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad.					
	17	El docente promueve el trabajo grupal y colaborativo.					
Autoevaluación	18	El docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.					
	19	El docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje.					
	20	El docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado.					

02: Fichas de validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Doris Teresa Castañeda , identificada con DNI 26676451, Con Grado Académico de Doctora en Ciencias por el Colegio de Postgraduados, México.

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la Encuesta sobre "Evaluación Formativa y Desarrollo de Competencias en el Área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca – 2022" de la autora: Ruth Maribel Gutiérrez Infante.

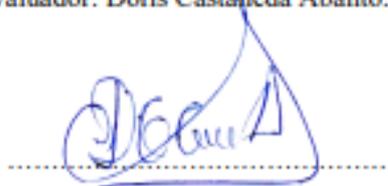
Los ítems de la encuesta están distribuidos en 04 dimensiones: DIMENSIÓN PROCESAL (04 ítems), DIMENSIÓN RETROALIMENTADORA (05 ítems), DIMENSIÓN REGULADORA (08 ítems), DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: "Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca – 2022"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 02 de agosto del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Doris Castañeda Abanto.



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Doris Teresa Castañeda Abanto

Grado académico: Doctora en Ciencias.

Título de la investigación: "Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Nicolás" Cajamarca – 2022"

Autora: Gutiérrez Infante Ruth Maribel

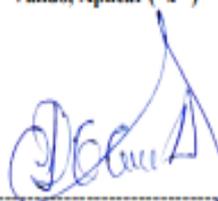
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 02 de agosto del 2022



FIRMA

DNI:26676451

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, María Elizabeth Zavaleta Chang, identificado Con DNI N°26622523, Con Grado Académico de Doctorado en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la Encuesta sobre “Evaluación Formativa virtual y Desarrollo de Competencias en el Área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Andrés” Cajamarca – 2021” de la autora: Ruth Maribel Gutiérrez Infante.

Los ítems de la encuesta están distribuidos en 04 dimensiones: DIMENSIÓN PROCESAL (04 ítems), DIMENSIÓN RETROALIMENTADORA (05 ítems), DIMENSIÓN REGULADORA (08 ítems), DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
Nº ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	20

Lugar y Fecha: Cajamarca, 08 de agosto del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Chang, María Elizabeth



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Chang, María Elizabeth

Grado académico: Doctora en Administración de la Educación

Título de la investigación: "Evaluación formativa virtual y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Andrés" Cajamarca – 2021"

Autora: Gutiérrez Infante Ruth Maribel

Nº Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 02 de agosto del 2022



FIRMA

DNI: 26622523

**VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Alindor Mesías Bazán Hernández, identificado con DNI N° 28066123, Con Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems de la Encuesta sobre “Evaluación Formativa virtual y Desarrollo de Competencias en el Área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Andrés” Cajamarca – 2021” de la autora: Ruth Maribel Gutiérrez Infante.

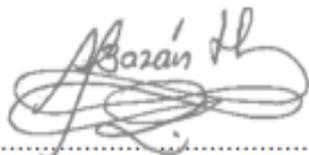
Los ítems de la encuesta están distribuidos en 04 dimensiones: DIMENSIÓN PROCESAL (04 ítems), DIMENSIÓN RETROALIMENTADORA (05 ítems), DIMENSIÓN REGULADORA (08 ítems), DIMENSIÓN AUTOEVALUACIÓN (03 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Evaluación formativa y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 02 de agosto del 2022

Apellidos y Nombres del evaluador: Alindor Mesías Bazán Hernández



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Alindor Mesías Bazán Hernández

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: "Evaluación formativa virtual y desarrollo de competencias en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Andrés" Cajamarca – 2021"

Autora: Gutiérrez Infante Ruth Maribel

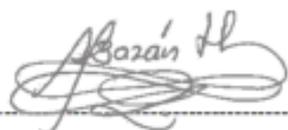
N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

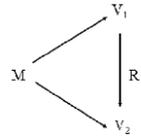
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 02 de agosto del 2022



FIRMA

DNI: 28066123

<p>Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de competencia en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de la evaluación formativa en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?</p> <p>¿Cómo mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1. Determinar el nivel de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022</p> <p>OE2. Determinar el nivel de evaluación formativa en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022.</p> <p>OE3. Formular una propuesta de mejora sobre la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca – 2022.</p>	<p>H. Específicas</p> <p>H.E1. Existe un nivel alto de desarrollo de competencias en el área de Comunicación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022</p> <p>H.E.2. Existe un alto nivel de evaluación formativa en el área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “San Nicolás” Cajamarca - 2022.</p> <p>H. E3. La adecuada selección de criterios teóricos pedagógicos-curriculares y didácticos, permitirá la formulación de una propuesta para mejorar la evaluación formativa y el desarrollo de competencias en el área de Comunicación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Nicolás”, Cajamarca – 2022.</p>		<p>Reguladora</p>	<p>tomando en cuenta las formas particulares de aprendizaje.</p> <p>El docente da a conocer los desaciertos y orienta para la mejora de los aprendizajes</p> <p>El docente comunica de manera oportuna las fortalezas y debilidades acompañando en la mejora continua.</p> <p>El docente interactúa permanentemente con los estudiantes.</p> <p>El docente motiva para el aprendizaje y facilita el desarrollo utilizando diferentes recursos.</p> <p>El docente evalúa en cada experiencia de aprendizaje.</p> <p>El docente informa los resultados obtenidos en la evaluación de cada experiencia de aprendizaje.</p> <p>El docente inicia la sesión verificando si se ha comprendido el propósito de aprendizaje y el producto o evidencia a desarrollar.</p> <p>El docente inicia la sesión de aprendizaje informando sobre la actividad a desarrollar y da a</p>	<p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p>  <pre> graph LR M --- V1 M --- V2 V1 --- R V2 --- R </pre>
---	--	---	--	-------------------	---	---

				Autoevaluación	<p>conocer los criterios de evaluación.</p> <p>El docente asesora de manera permanente el desarrollo de la actividad.</p> <p>El docente promueve el trabajo grupal y colaborativo</p> <p>El docente promueve que cada estudiante evalúe su trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.</p> <p>El docente motiva que a partir de la autoevaluación reflexionen sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>El docente promueve a partir de la autoevaluación se valore los avances y se proponga algunas estrategias para mejorar los criterios que no se ha logrado.</p>	Análisis documental	
--	--	--	--	----------------	--	---------------------	--

			<p>Variable 02. Desarrollo de competencias</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Logro destacado (AD)</p> <p>Logro esperado(A)</p> <p>Proceso(B)</p> <p>Inicio (C)</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--