

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO
GRADO DE LA I.E. JORGE BASADRE DE CAÑAFISTO – CHOTA, AÑO 2021**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

M.Cs. JOSÉ HERNÁN COLLANTES RUBIO

Asesor:

Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR

Cajamarca, Perú


2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
José Hernán Collantes Rubio
DNI: 27420767
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Programa de Doctorado en Ciencias, Mención: Educación
2. Asesor: Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021
6. Fecha de evaluación: 19/07/2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 19 %
9. Código Documento: 3117:369084834
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 X APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 01/08/2024

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
DNI: 26607960

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
JOSÉ HERNÁN COLLANTES RUBIO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

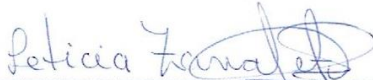
MENCIÓN: EDUCACIÓN

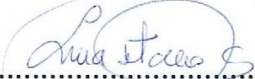
Siendo las ^{17:00} horas, del día 20 de mayo del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES como Directora de la Escuela de Posgrado y Jurado, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E. JORGE BASADRE DE CAÑAFISTO – CHOTA, AÑO 2021**; presentada por el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología de la Información e Informática Educativa **JOSÉ HERNÁN COLLANTES RUBIO**


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó..... ^{Aprobar}..... con la calificación de ^{Diecisiete (17) Excelente}..... la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Tecnología de la Información e Informática Educativa **JOSÉ HERNÁN COLLANTES RUBIO**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las ^{18:05} horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Asesor


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Directora de la Escuela de Posgrado
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mi querida familia que en todo momento me brindaron su comprensión y apoyo incondicional para alcanzar la meta trazada y asumir nuevos desafíos en bien de la educación de mis estudiantes.

José Hernán

AGRADECIMIENTO

A la directora de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca Dra. Leticia N. Zavaleta Gonzáles y a toda la plana docente que compartieron su profesionalismo y sabias enseñanzas en formarnos y adquirir conocimientos significativos para poder atender las necesidades y mejorar el aprendizaje de los estudiantes acorde a las nuevas exigencias de cambio que nos impone la ciencia y la tecnología y también los nuevos retos que debemos asumir en cuidar nuestro medio ambiente para garantizar nuestra supervivencia desde un enfoque del pensamiento complejo aplicado a la enseñanza de las Ciencias Sociales..

Al Doctor Ricardo Cabanillas Aguilar, quien, en todo momento demostró compromiso, empatía y gracias a sus pertinentes y acertadas orientaciones fue posible culminar el presente trabajo de investigación.

A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Jorge Basadre de la comunidad de Cañafisto por las facilidades brindadas en la realización del trabajo de investigación.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>vi</i>
<i>LISTA DE TABLAS</i>	<i>ix</i>
<i>LISTA DE FIGURAS</i>	<i>x</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>xi</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>xii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xiii</i>
<i>CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	<i>1</i>
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema principal.....	4
2.2. Problemas derivados.....	4
3. Justificación de la investigación	5
3.1 Justificación teórica.....	5
3.2 Justificación práctica.....	5
3.3 Justificación metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación	6
4.1 Epistemológica.....	6
4.2 Espacial.....	7
4.3 Temporal.....	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1 Objetivo general.....	7
5.2 Objetivos específicos.....	7
<i>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</i>	<i>8</i>
1. Antecedentes de la investigación	8
1.1 A nivel internacional.....	8
1.2 A nivel nacional.....	10
1.3 A nivel regional y/o local.....	15
2. Bases teórico científicas de la investigación	16
2.1 Enfoques teóricos basados en el pensamiento complejo.....	16
2.2 Los principios del Pensamiento Complejo aplicados a la educación.....	19
2.3 Influencia del positivismo racionalista cartesiano en la educación.....	23
2.4 El pensamiento complejo en la educación no presencial.....	24
2.5 Características del pensamiento complejo.....	28

2.6	Enfoques teóricos de la mejora del aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.	29
2.7	Enfoque de competencias propuesto por Sergio Tobón en la educación presencial y no presencial.	33
2.8	Teoría Sociocultural aplicada a la educación.....	34
2.9	Teoría Conectivista aplicada a la educación.....	35
2.10	La Neurociencia y su trascendencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	36
3.	Definición de términos básicos.....	37
<i>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</i>		<i>40</i>
1.	Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	40
1.1	Descripción breve del perfil de la I.E. Jorge Basadre	40
1.2	Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa Jorge Basadre.....	40
1.3	Características demográficas y socioeconómicas	41
1.4	Características Culturales y Ambientales.	41
2.	Hipótesis de la investigación.....	42
3.	Variables de investigación.....	42
4.	Matriz de operacionalización de variables	43
5.	Población y muestra	45
6.	Unidad de Análisis.....	45
7.	Métodos de investigación.....	45
8.	Tipo de investigación.....	45
9.	Diseño de la investigación.....	46
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	46
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	46
12.	Validez y confiabilidad.....	46
<i>CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</i>		<i>49</i>
1.	Resultados por dimensiones de las variables de estudio	49
2.	Resultados totales de las Análisis y discusión.....	56
3.	Prueba de hipótesis.....	58
<i>CONCLUSIONES.....</i>		<i>63</i>
<i>SUGERENCIAS.....</i>		<i>64</i>
<i>LISTA DE REFERENCIAS</i>		<i>65</i>
<i>APÉNDICES/ANEXOS</i>		<i>68</i>

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la IE Jorge Basadre	45
Tabla 2 Dimensión Construye interpretaciones históricas	49
Tabla 3 Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	52
Tabla 4 Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos	54
Tabla 5 Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Características del pensamiento complejo.....	28
Figura 2 Dimensión Construye interpretaciones históricas.....	50
Figura 3 Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	52
Figura 4 Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos	55
Figura 5 Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.....	57

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021. La investigación es de tipo aplicada, transversal, diseño pre experimental. La muestra fue por conveniencia y estuvo conformada por 11 estudiantes del cuarto grado y 09 estudiantes del quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, El recojo de información se realizó a través de un pre test y pos test. Los resultados de la investigación evidencian que la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejoran significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021. En la competencia construye interpretaciones históricas en cuarto grado el nivel de mejora es 61% y en quinto grado es 53%. En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en cuarto grado el nivel de mejora es 41% y en quinto grado es 39%. En la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el nivel de mejora en cuarto grado es 48% y en quinto grado es 44%. Concluyéndose que después de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo el nivel de mejora en el área curricular de Ciencias Sociales es 45% en cuarto grado y en el quinto grado es 47%. Los resultados de la investigación demuestran que los objetivos se han logrado satisfactoriamente y la hipótesis ha sido confirmada.

Palabras clave: Pensamiento Complejo, competencias, aprendizaje, Ciencias Sociales

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the influence of the application of strategies based on complex thinking to improve the learning of the competences of the curricular area of Social Sciences in the students of the fourth and fifth grades of the E.I. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, year 2021. The research is an applied, cross-sectional, pre-experimental design. The sample was by convenience and consisted of 11 students in the fourth grade and 09 students in the fifth grade of the E.I. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, The collection of information was done through a pre test and posttest. The results of the research show that the application of strategies based on complex thinking significantly improves the competencies of the Social Sciences curricular area in the fourth and fifth grade students of Jorge Basadre de Cañafisto-Chota Secondary School, year 2021. In the competence construct historical interpretations, in fourth grade the level of improvement is 61% and in fifth grade it is 53%. In the competence manages space and environment responsibly, in fourth grade the level of improvement is 41% and in fifth grade it is 39%. In the competence responsibly manage economic resources the level of improvement in fourth grade is 48% and in fifth grade it is 44%. It was concluded that after the application of strategies based on complex thinking the level of improvement in the curricular area of Social Sciences is 45% in the fourth grade and in the fifth grade it is 47%. The results of the research show that the objectives have been achieved satisfactorily and the hypothesis has been confirmed.

Key words: Complex Thinking, Competences, Learning, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

El área de Ciencias Sociales se imparte en tres competencias Construye Interpretaciones Históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, por lo tanto, la enseñanza y aprendizaje de estas competencias se ha realizado tomando en cuenta el paradigma del pensamiento complejo, que ha permitido movilizar las habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes como el pensamiento reflexivo, lógico, crítico, creativo, la contextualización, creatividad y la resolución de problemas. Proveyendo al estudiante la cualidad de tomar decisiones acertadas en su entorno social.

Los estudiantes han comprendido que la problemática histórica del Perú y el mundo no se presentan aislados, para que acontezcan confluyen diferentes causas estructurales, coyunturales, detonantes.

La presente investigación busca determinar en qué medida la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo han contribuido a mejorar el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, localizada en el sector de Cañafisto, distrito y provincia de Chota. La investigación se ha basado en los principios del pensamiento complejo: Principio sistémico u organizativo, holográfico, bucle retroactivo o retroalimentación, bucle recursivo, autonomía/dependencia, dialógico, reintroducción del que conoce en todo conocimiento

A lo largo de la investigación se ha tomado en cuenta las competencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores, en concordancia con los fines, principios, aprendizajes fundamentales que propone el sistema educativo actual acordes con los fundamentos de los enfoques pedagógicos y psicopedagógicos adoptados para formar un determinado tipo de hombre y sociedad.

El trabajo de investigación, se ha estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema de investigación, en la provincia de Chota, en la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto, se ha realizado el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, delimitación, limitaciones y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Contiene antecedentes de la investigación, en el desarrollo de las estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, además, las bases teórico – científicas y definición de términos básicos.

Capítulo III: Caracterización y contextualización de la investigación, en la provincia de Chota, marco metodológico presenta la hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y procesamientos de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión de la investigación, se anota la descripción de datos obtenidos a través del pre test y post test y, la discusión de resultados, que se contempla en función a los objetivos específicos, en coherencia con las bases teórico-científicas y la hipótesis de investigación, la cual ha sido validada científicamente.

Se han dado a conocer las conclusiones de la investigación realizada y se han realizado algunas sugerencias a tener en cuenta para lograr la mejora del aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, usando estrategias basadas en el pensamiento complejo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Actualmente para comprender y abordar la amplia gama de problemas que agobian al ser humano y han puesto en peligro su propia supervivencia se tiene que hacer desde una perspectiva del paradigma de la complejidad.

En la Institución Educativa Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, se ha observado en los discentes de 4° y 5° que presentan dificultades en su aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales. Estas dificultades manifiestan falencias en la comprensión de conceptos, el análisis de información y la construcción de argumentos críticos.

El Pensamiento Complejo nos permite comprender que el aprendizaje no es un proceso lineal y unidireccional. Es un sistema dinámico e interconectado donde interactúan diversos factores, como las características del estudiante, el contexto sociocultural, las estrategias didácticas y el currículo. (Pereira, 2010).

Las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales están relacionadas con diversos factores, como: **Métodos de enseñanza tradicionales:** La enseñanza tradicional basada en la memorización y la repetición no favorece el pensamiento crítico, comprensión analítica, pensamiento divergente. **Falta de recursos didácticos** La escasez de materiales y recursos educativos limita las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. **Descontextualización de los contenidos:** Los contenidos de Ciencias Sociales no siempre se presentan de manera contextualizada y relevante para la vida de los estudiantes. (Pereira, 2010).

- **Falta de motivación:** Los estudiantes no encuentran motivación en el aprendizaje de Ciencias Sociales, lo que dificulta su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pereira, 2010).

Para abordar este problema de manera integral, se ha implementado estrategias didácticas basadas en el Pensamiento Complejo, tales como: Simulaciones y juegos de rol: Estas estrategias han permitido a los estudiantes experimentar de manera vivencial diferentes roles y perspectivas, lo que enriquece su comprensión de los procesos sociales, ambientales y económicos. El uso de TICs: Las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser herramientas valiosas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, permitiendo el acceso a información actualizada y la creación de materiales interactivos. (Pereira, 2010).

La implementación de estas estrategias se ha acompañado de un proceso de evaluación continuo que ha permitido medir el impacto en el aprendizaje, considerando tanto aspectos cognitivos como actitudinales, tomando en cuenta habilidades del pensamiento crítico como el análisis, argumentación y comunicación.

El Pensamiento Complejo ofrece un marco teórico que ha permitido comprender las dificultades en el aprendizaje de las competencias en Ciencias Sociales y diseñar estrategias didácticas efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de estas estrategias, junto con una evaluación sistemática, ha permitido a los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota desarrollar una comprensión profunda de las Ciencias Sociales y convertirse en ciudadanos críticos y participativos.

Constantemente se han planteado retos para el desarrollo personal y social cuyo objetivo es formar ciudadanos críticos, proactivos, empáticos, asertivos para contrarrestar y proponer alternativas de solución a los conflictos sociales, ambientales y económicos. El pensamiento complejo también permite comprender la incertidumbre de los hechos históricos, para afrontar riesgos, esperar lo inesperado, lo incierto y también hallar el conocimiento en el camino como afirmara Morín citando a Eurípides: Lo esperado no se cumple y para lo inesperado un dios abre la puerta. Por tal razón mediante las Ciencias

Sociales se busca que los estudiantes sean conscientes de la sociedad donde se desarrollan y sean actores del cambio de su realidad social, haciendo un uso adecuado y pertinente en la gestión eficiente de los recursos ambientales y económicos.

El Ministerio de Educación mediante Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU aprueba el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica Regular entre sus principales aportes destacan: Perfil de Egreso, enfoques transversales, uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Enfatiza la evaluación formativa, el desarrollo de áreas curriculares tomando en cuenta competencias, capacidades, desempeños. El área curricular de Ciencias Sociales tiene tres competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos

Morin (2015) afirma: “De aquí en adelante, ya no son solo errores de hecho (de ignorancia), de pensamiento (dogmatismo) sino el error de un pensamiento parcial y, por lo tanto, tendencioso, el error del pensamiento binario que no ve más que o/o, incapaz de combinar y/y, y, más profundamente, el error del pensamiento reductor y del pensamiento disyuntivo ciego a toda complejidad, que constituye el problema a tratar.

Al haberse fragmentado el conocimiento en especialidades se ha llegado a un pensamiento reductor, disyuntivo, parcial, binario y al haberse formado al estudiante con estas características lamentablemente no está capacitado para actuar en un mundo complejo que presenta una amplia gama de problemas de diversa índole, que tienen que ser enfocados holísticamente, de una manera transdisciplinar.

Morín (2015) afirma; “Es preciso obedecer el mandato del preceptor del Emilio de Jacques Rousseau: “enseñar a vivir”. Sin duda no hay recetas de vida. Pero se puede enseñar a vincular los saberes a la vida. Se puede enseñar a desarrollar al máximo una autonomía y, como diría Descartes, un método para conducir correctamente su espíritu que permita

afrontar personalmente los problemas de vivir. Y se puede enseñar a cada uno y a todos lo que ayude a evitar las trampas permanentes de la vida”.

Morín (2015): El abandono de las concepciones deterministas de la historia humana que creían poder predecir nuestro futuro, el examen de los grandes hechos y accidentes de nuestro siglo que fueron todos inesperados, el carácter en adelante desconocido de la aventura humana debe incitarnos a preparar los espíritus a dedicarse a lo inesperado para afrontarlo. Es necesario que todos los que tienen la responsabilidad de enseñar estén al corriente de las incertidumbres de nuestro tiempo.

Los estudiantes acostumbrados a prácticas memoristas, dictado de clases y a un tipo de evaluación sumativa, no están preparados para desenvolverse con solvencia frente a la nueva propuesta del Marco Curricular Nacional que es el desarrollo de competencias y a una evaluación integral, para que sus aprendizajes sean significativos. Por tal motivo se han elaborado estrategias a partir del pensamiento complejo para mejorar la comprensión del área curricular de Ciencias Sociales en los discentes de cuarto y quinto grado de la I.E. “Jorge Basadre” de la comunidad de Cañafisto, distrito y provincia de Chota.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento

complejo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?

- ¿Cómo la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo mejora el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1 Justificación teórica

Los resultados de la investigación han servido para fortalecer el aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales, mediante estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes de 4° Y 5° de la I.E. “Jorge Basadre” de la comunidad de Cañafisto. La educación secundaria exige una exegesis eficiente de la problemática social en su contexto histórico, cultural, político y económico. El Pensamiento Complejo permite analizar estos aspectos de manera interrelacionada. Preparación para un mundo complejo: Los jóvenes se enfrentan a un mundo cada vez más globalizado e interconectado. El Pensamiento Complejo les brinda las herramientas para comprender y actuar en este contexto complejo.

3.2 Justificación práctica

La validez de los resultados de la investigación ha servido para fortalecer el aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales, mediante estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. “Jorge

Basadre” de la comunidad de Cañafisto. El Pensamiento Complejo promueve un aprendizaje activo y significativo a partir de la reflexión y análisis, transformando el entorno social. Las habilidades desarrolladas con el Pensamiento Complejo son transversales y aplicables a diferentes áreas de la vida, como la comunicación, resolución de problemas y en la toma eficiente de decisiones.

3.3 Justificación metodológica

Los resultados han servido para innovar la manera de aprender las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, mediante estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. “Jorge Basadre” de la comunidad de Cañafisto. El nivel educativo permite estrategias y actividades se adaptarán a la madurez cognitiva y las características de los estudiantes de secundaria.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma cuantitativo, porque ha buscado medir la variable de estudio, presentando los resultados con uso de la estadística. Por la naturaleza del estudio ha prevalecido el diseño pre experimental. El estudio ha adoptado un enfoque epistemológico basado en el pensamiento complejo, el cual reconoce la naturaleza dinámica e interconectada de los procesos sociales. Esta perspectiva permitió comprender que el aprendizaje en Ciencias Sociales no es un proceso lineal y unidireccional, sino que involucra la interacción de diversos factores, como las características del estudiante, el contexto sociocultural, las estrategias didácticas y el currículo.

4.2 Espacial

La investigación se ha realizado en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. “Jorge Basadre” Cañafisto, distrito y provincia de Chota, región Cajamarca, 2021.

4.3 Temporal

La investigación se ha desarrollado entre los meses de enero a diciembre del 2021.

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.
- ✓ Aplicar estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.
- ✓ Evaluar el nivel de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1 A nivel internacional

Matus (2022), en su tesis doctoral: *“La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes”* presentado ante la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua. Ofrece una revisión exhaustiva de la evaluación del aprendizaje en el área de ciencias sociales de educación secundaria en el contexto iberoamericano y anglosajón analizando diferentes paradigmas de evaluación, su aplicación en el contexto escolar y las particularidades de la evaluación en Nicaragua. Esta información sirve como marco teórico sólido para investigaciones futuras, ayuda a identificar vacíos en la investigación actual, orienta la selección de instrumentos y estrategias de evaluación y brinda información valiosa sobre el contexto nicaragüense.

Narváez (2020), en su tesis doctoral: *“Didáctica transdisciplinar de la educación ambiental en la era planetaria”* presentando ante la Universidad Simón Bolívar de Colombia. La propuesta didáctica se desarrolló en la escuela llamada “Centro Educativo La Retirada” nivel básico secundaria, en cinco momentos: Motivación generando incertidumbre: Se realiza en un lugar abierto, los estudiantes pueden observar su entorno para desarrollar la creatividad y la imaginación. El estudiante desarrolla el tema desde sus saberes y cotidianidad, comprendiendo diferentes niveles de la realidad, incluyendo saberes particulares de compañeros y maestros. Desarrolla inclusividad, entendiendo el tercer concepto erróneo y entender la lógica del otro. Identifica y transforma en el constructo realizado, elaborando esquemas gráficos y elaborando un constructo teórico basado en la multidimensionalidad y la

complejidad desarrollada. Narváez (2020) presenta una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel secundario.

Estrada (2020), en su tesis doctoral: *“Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza”* presentado ante la Universidad Río de Janeiro, Brasil. Su objetivo fue ofrecer una perspectiva innovadora sobre la enseñanza al integrarla con la teoría de la complejidad soslayando paradigmas tradicionales. Propone un diálogo epistemológico para repensar la educación y el proceso de enseñanza desde una óptica compleja y transdisciplinar, buscando mejorar la práctica docente y hacerla más efectiva. La tesis aporta un marco teórico sólido, orienta la investigación sobre la enseñanza y brinda herramientas para la innovación educativa, siendo una herramienta valiosa para investigadores que buscan nuevas perspectivas para comprender y mejorar la práctica educativa.

Innova Cesal (2019), en su tesis doctoral: *“Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias”* presentado ante la Universidad de Costa Rica. El presente trabajo recoge dos conceptos que han sido muy debatidos en los últimos tiempos: competencias y aprendizaje complejo, pero se centra fundamentalmente en el terreno de aplicación práctica para profesores universitarios de distintas disciplinas que tengan interés en actualizar o innovar sus prácticas pedagógicas. Innova Cesal (2019) ofrece una revisión exhaustiva sobre el desarrollo del pensamiento complejo y las competencias en el ámbito universitario. Brinda un marco teórico sólido y una variedad de estrategias prácticas para que los profesores fomenten estas habilidades en sus estudiantes. La tesis se centra en ejemplos concretos de aplicación en diferentes disciplinas, siendo una herramienta valiosa para investigadores que buscan innovar la praxis docente, mejorar el aprendizaje en el ámbito universitario.

1.2 A nivel nacional

Quispe (2023) en su tesis doctoral: *“Método de proyectos en el aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria – Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2021”* presentada ante la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaráz. Los resultados en los estudiantes del segundo grado fueron los siguientes: En la capacidad Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, el grupo experimental se desplazó del nivel “muy malo” (100 %) a las escalas “malo” (12.5 %) “regular” (52.5 %), al “bueno” (7.5 %) y al “muy bueno” (27.5 %). En la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, el grupo experimental se desplazó del 99% nivel “muy malo” (97.5 %) y “malo” (2.5 %) a las escalas “regular” (55 %), al “bueno” (12.5 %) y al “muy bueno” (27.5 %). En la capacidad genera acciones para conservar el ambiente local y global, el grupo experimental se desplazó del nivel “muy malo” (95 %) y “malo” (5 %) a las escalas “regular” (42.5 %), al “bueno” (17.5 %) y al “muy bueno” (30 %). Permitiendo que los estudiantes ante un problema realicen apeos, focalicen la problemática, seleccionen fuentes, analicen y propongan alternativas de solución. Se concluye que el método de proyectos mejora significativamente las capacidades de los estudiantes para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y generar acciones para conservar el ambiente local y global. La tesis también aborda también sobre las estrategias y actividades implementadas en el estudio, brindando información valiosa para investigadores que buscan implementar o adaptar el método de proyectos en el aula de Ciencias Sociales.

Carrión (2023) en su tesis doctoral: *“Videos educativos en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria. Puerto Maldonado-2022”* presentada ante la Universidad César Vallejo. Investiga la influencia de los videos educativos en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria del quinto grado. El estudio encontró que los videos educativos tienen un impacto positivo en el logro de los aprendizajes. También describe las características de los videos educativos que se utilizaron en el estudio, brindando información valiosa para investigadores que buscan desarrollar o utilizar videos educativos en el aula de Ciencias Sociales. Los resultados estadísticos, en pre test, la sig. asintótica (bilateral) = 1,000; este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, no existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental antes de emplear los videos educativos; sin embargo, en post test, después de haber empleado los videos educativos en el grupo experimental, la sig. asintótica (bilateral) = 0,038; este valor es menor a 0,05; es decir, existe diferencia en los grupos de estudio, después de emplear los videos educativos.

Guevara y Moreno (2021), en su trabajo de investigación: *“El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual”*. Los informes de las evaluaciones censales en el Perú, informes de progreso anual, fichas de observación de las prácticas docentes; demuestran los bajos niveles de desempeño en la consecución de resultados en el campo de las ciencias sociales en secundaria. Antecedentes y la teoría consultada brindan perspectivas teóricas subjetivas para lograr aprendizajes; percibiéndose la antinomia entre la práctica y la teoría docente en aula. Surgiendo la necesidad de configurar una propuestas innovadora y actualizada, el objetivo general de la investigación es diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con perspectiva didáctica contextual. Responde a un enfoque de análisis cuantitativo, investigación

experimental aplicada a una muestra de 40 escolares del 2° año de secundaria, evaluados mediante un cuestionario con perspectivas didácticas contextualizadas. La significatividad de los resultados permite concluir que aplicando el modelo es posible avanzar en los niveles de desempeño en las ciencias sociales como área académica. Asimismo, se evidenció que contribuye de manera concreta en el desarrollo de las capacidades académicas y didácticas de los maestros, fortifica la enseñanza, motiva y posibilita el aprendizaje y desarrollo de habilidades fundamentales del aprendiz.

Peña (2021), en su tesis doctoral: *“Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020”* presentado ante la Universidad César Vallejo. La aplicación del Programa “Aprendo con el ABP”, en los estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. 2026 “Simón Bolívar”, Comas, 2020, se alcanzaron resultados importantes, aplicando la prueba U de Mann – Whitney. En la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas, el valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios del grupo experimental y de control fue de 20.16%. Prevalciendo el grupo experimental con 40.58%. En la dimensión comprende el tiempo histórico, el valor de significancia $p = 0,000$ y la diferencia de rangos promedios del grupo experimental y de control fue de 18.06%, prevaleciendo el grupo experimental con 39.53%. En la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos el valor de $p = 0.000$ y la diferencia de rangos promedio del grupo experimental y de control fue de 23.36%, prevaleciendo el grupo experimental con 42.18%. En conclusión, la aplicación del Programa “Aprendo con el ABP” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria el valor de $p = 0.000$ y la diferencia de rangos promedios del grupo experimental y de control fue de 30%, prevaleciendo el grupo experimental con 45.50%. La tesis "Aprendo con el ABP"

demuestra la eficacia del aprendizaje basado en problemas para desarrollar la competencia de interpretación histórica en estudiantes de primaria. La metodología cuasiexperimental y los resultados statistically significant avalan la relación causal entre el programa y la mejora en la competencia. La tesis aporta evidencia empírica y recomendaciones prácticas para la implementación del programa. Sin embargo, la pequeña muestra y el contexto único del estudio limitan la generalizability de los resultados. Se necesitan más investigaciones con muestras más amplias y en diversos contextos para confirmar los hallazgos y comprender mejor los procesos de aprendizaje del ABP.

Núñez (2021), en su tesis doctoral: “*Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín en la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, Ecuador 2020*” presentado ante la Universidad César Vallejo. Como técnica de investigación se utilizó la encuesta y el instrumento un cuestionario compuesto por 24 ítems cerrados politómicos en escala de Likert, la consistencia alfa de Cronbach 0,895; en el marco de la variable de estudio y para cada una de sus dimensiones los resultados hallados evidenciaron que 37% se encuentra en nivel bajo, 60% en nivel medio y 3% en nivel alto, de lo cual se infiere que la gestión escolar de la unidad educativa debe ser fortalecida a través del modelo pedagógico, que toma como base la teoría del pensamiento complejo, haciendo énfasis en los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la comprensión humana y la ética del género humano lo que motivará en los estudiantes el valor del aprendizaje e importancia del conocimiento, contrastar conceptos en busca de pertinencia y respetar la condición humana. Propone un modelo pedagógico basado en el pensamiento complejo de Edgar Morín para fortalecer la gestión escolar. La investigación ofrece un instrumento para evaluar la gestión escolar en base al modelo propuesto y proporciona recomendaciones

para implementarlo y mejorar la gestión escolar. La tesis aporta evidencia sobre la necesidad de fortalecer la gestión escolar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, ofrece un marco teórico sólido (pensamiento complejo) para la gestión escolar y describe una metodología clara para la evaluación y mejora de la gestión escolar.

Calderón (2021), en su tesis doctoral: *“Programa educativo construcción de conceptos en el logro de competencias de ciencias sociales en estudiantes de primer grado de secundaria en la I.E.P.S.M. . Teniente Manuel Clavero MUGA”* Punchana – 2019 presentado ante la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. La investigación ofrece un marco teórico sólido sobre la formación de conceptos científicos, describiendo una metodología clara para la evaluación del programa educativo y proporciona recomendaciones para implementarlo en otras instituciones educativas. Mediante la prueba paramétrica t de Student para poblaciones independientes, previamente validados como normales, se comprobó que las varianzas en cada competencia son iguales u homogéneas (p valor $> 0,05$), en cambio al comparar los promedios estos resultaron ser significativamente diferentes (p valor $< 0,05$) favoreciendo a los integrantes del grupo experimental.

Guevara (2020), en su tesis doctoral: *“El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual”*. Los resultados encontrados en los informes anuales de progreso, por otro lado, en la observación de las prácticas docentes; muestran los bajos niveles de desempeño de logro en las competencias del área de ciencias sociales en secundaria. El estudio muestra avances significativos en la aplicación de un modelo didáctico que propone estrategias de contextualización, contribuyendo a la calidad de la práctica académica, potenciando la enseñanza, motivando el aprendizaje y desarrollando habilidades en los estudiantes, posibilitando así mayores niveles de desempeño en ciencias sociales. En conclusión, se propone un

modelo didáctico contextualizado para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria. La investigación ofrece un instrumento para evaluar la eficacia del modelo didáctico y aporta evidencia sobre su eficacia, describiendo una metodología clara para la evaluación del modelo didáctico y proporciona recomendaciones para implementarlo en otras instituciones educativas.

1.3 A nivel regional y/o local

A nivel regional y local desafortunadamente todavía no existen muchos estudios de investigación basados en el pensamiento complejo por razones que los docentes desconocen la importancia de enfocar su labor pedagógica desde un enfoque de la complejidad.

Llatas (2019), en su tesis doctoral: *“Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la institución educativa San Ramón de Cajamarca 2014”* presentado ante la Universidad Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca. La finalidad fue proponer un programa de la pedagogía de la ternura basada en la teoría humanista, del aprendizaje, del pensamiento complejo, para orientar a la formación humana del estudiante de la IE San Ramón de Cajamarca 2014. La investigación fue cuantitativa con un diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 705 estudiantes y la muestra por 80 estudiantes. La encuesta fue la técnica utilizada y el cuestionario el instrumento de recojo de datos. Los resultados de la prueba estadística U de Mann-Whitney ($p=0.000 < \text{Sig.}=0.05$) fue evidencia suficiente para confirmar que el programa pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del pensamiento complejo, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, orienta de manera significativa la formación humana de los estudiantes. En conclusión, se propone un programa educativo basado en la pedagogía de la ternura para orientar la formación humana de los estudiantes de educación secundaria. La investigación ofrece un

instrumento (cuestionario) para evaluar la eficacia del programa educativo y aporta evidencia sobre su eficacia para orientar la formación humana de los estudiantes. La tesis ofrece un marco teórico sólido sobre la pedagogía de la ternura, la formación humana y las teorías humanista, del aprendizaje y del pensamiento complejo. Describe una metodología clara para la evaluación del programa educativo y proporciona recomendaciones para implementarlo en otras instituciones educativas.

2. Bases teórico científicas de la investigación

2.1 Enfoques teóricos basados en el pensamiento complejo

Panorama de la educación en época de incertidumbre

La incertidumbre debe ser el principio que rige a todo ser humano para que esté preparado a lo inesperado y actúe eficientemente. Hasta hace poco el panorama de la educación peruana se desarrollaba normalmente, ceñida a sus cánones establecidos; pero inesperadamente surgió en el 2019 en la ciudad de Wuhan (China) surgió la Covid – 19 que se ha convertido en una pandemia y ha puesto en zozobra a la humanidad cobrando muchísimas vidas, aislamiento forzado, cambios en el trabajo y en aquellos que se pueden realizar de manera no presencial se están realizando de manera remota o virtual. Por tal razón la Covid – 19 ha conducido al mundo a una incertidumbre y todos están reaccionando de una u otra manera para salir adelante. (Morin, 2015)

El panorama actual de la educación en el Perú está inmerso en esa incertidumbre, millones de estudiantes peruanos dejaron de ir a sus centros de estudios para evitar la proliferación de la enfermedad y evitar contagios; pero por el lado no se podía dejar de lado el aprendizaje; entonces se tenía que implementar el trabajo remoto y de esa manera viene desarrollándose la educación en el país. Muchos docentes acostumbrados al desarrollo de las clases de manera presencial, se vieron pronto expuestos a la dificultad de utilizar otros medios novedosos de enseñanza, asumir

nuevos retos y aprendizajes. Todo ello para superar la incertidumbre desatada por la pandemia. (Morin, 2015)

Vivimos en una sociedad donde el ritmo del cambio social se presenta más rápido e intenso que en cualquier otro momento de nuestra historia; es la sociedad del "cambio intrageneracional" que nos hace ser testigos, y protagonistas de un mundo que cambia de manera continua durante nuestra vida y que nos obliga a adaptarnos a multitud de situaciones a lo largo de ésta. La educación actualmente debe estar enfocada a desarrollarse en un contexto de incertidumbre, preparar al estudiante a lo inesperado, a la impredecibilidad, el futuro es incierto. Para comprender la incertidumbre se tiene que dilucidar conceptos como: Incertidumbre histórica, la historia creadora y destructiva, un mundo incierto, enfrentar las incertidumbres, la incertidumbre del conocimiento, las incertidumbres y la ecología de la acción, la impredecibilidad a largo plazo. (Morin, 2015)

Morín (2015), habla de la incertidumbre histórica y con el planteamiento de interrogantes nos explica cómo cambió la historia de la humanidad inesperadamente:

La historia es creadora y destructiva, Morín afirma: “La historia avanza, no de manera frontal como un río, sino por desviaciones que proceden de innovaciones o creaciones internas, o de acontecimientos o accidentes externos”. Estas desviaciones surgen mayormente en momentos de crisis, van organizando y desorganizando el mismo escenario donde aparecen, si prosperan llegan a propagarse y aceptarse como una nueva normalidad y así han tenido su origen los inventos técnicos, las grandes religiones.

La historia como fuente destructiva se observa como muchas sociedades han sido aniquiladas por establecer una ideología determinada: Religiosa, económica, afán de conquista. Sobre este devenir histórico Morín afirma: No existen solamente las

innovaciones y las creaciones. También existen las destrucciones. Estas pueden traer nuevos desarrollos: así como los desarrollos de la técnica, la industria y el capitalismo han arrastrado la destrucción de las civilizaciones tradicionales. Las destrucciones masivas y brutales llegan del exterior por la conquista y la exterminación que aniquilaron los imperios y ciudades de la Antigüedad. En el siglo XVI, la conquista española constituye una catástrofe total para los imperios y civilizaciones de los Aztecas y de los Incas. El siglo XX ha visto el hundimiento del Imperio Otomano.

En cuanto a enfrentar a las incertidumbres Morín sostiene que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento y propone principios para hacer frente a las incertidumbres:

Un principio de incertidumbre Cerebro-mental que se deriva del proceso de traducción/reconstrucción propia a todo conocimiento.

Un principio de incertidumbre lógica. Como decía Pascal muy claramente: «ni la contradicción es señal de falsedad ni la no contradicción es señal de verdad».

Un principio de incertidumbre racional ya que la racionalidad, si no mantiene su vigilancia autocrítica, cae en la racionalización.

Un principio de incertidumbre psicológica: No existe la posibilidad de ser totalmente consciente de lo que pasa en la maquinaria de nuestra mente, la cual siempre conserva algo fundamentalmente inconsciente. (Morin, 2015)

En tal sentido la educación debe asumir la incertidumbre como un acto consciente y real en tal sentido debe preparar al estudiante a confrontarlo, pero para ello debe haber desarrollado en él un aprendizaje continuo, un aprendizaje situado, haberlo formado en el pensamiento complejo para que actúe holísticamente, enfocando varias alternativas de solución y escoja la más pertinente. El ser humano actualmente no se educa para asegurarse en tener una vida estable, confortable, pues a través de su

educación debe prepararse para afrontar la incertidumbre, donde lo único que permanece es el cambio continuo y esta nueva concepción significa desarrollar múltiples habilidades, conocimientos para interactuar en un mundo cambiante y con álgidos problemas que amenazan la supervivencia del ser humano, la extinción de muchas especies de animales debido a la contaminación ambiental y que ha generado el cambio climático (Morin, 2015)

La escuela, al igual que el resto de instituciones sociales, ha sufrido un importante proceso de transformación motivado por las exigencias del nuevo tipo de sociedad. Vivimos así un momento donde es necesario hablar de un nuevo escenario educativo en el que algunos de los elementos esenciales de esta institución social, incluidas sus funciones, se vean abocados al cambio. Frente a una escuela excluyente, basada en la pedagogía unidireccional, atada a conocimientos seculares, incapaz de fomentar procesos de participación entre sus agentes y cerrada en sus muros, es necesaria una nueva escuela inclusiva creada para todos y todas, con nuevos saberes, metodologías y formas de aprender, democrática en sus fines y medios y donde agentes educativos como el alumnado, hasta el momento poco considerado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, vean cómo su voz es escuchada con la misma atención que la de otros sectores. (Morin, 2015)

2.2 Los principios del Pensamiento Complejo aplicados a la educación

Principio sistémico u organizativo: Es el principio maestro del pensamiento complejo permite comprender la unión del conocimiento de las partes con el conocimiento del todo, refutando la concepción reduccionista de que el todo es solamente la suma de sus partes. Para analizar y comprender los hechos históricos es imprescindible partir de esta concepción. Morín (1990) citando la frase de Pascal: No puedo concebir el todo sin concebir las partes y no puedo concebir las partes sin

concebir el todo. Haciendo una exégesis sobre la conquista del imperio del Tahuantinsuyo que sería el todo, no es solo es concebir que se produjo porque los españoles poseían armamento más sofisticado, a la astucia y a la audacia de Francisco Pizarro y sus secuaces, sería un análisis frívolo. A través del principio sistémico u organizativo se comprendería que en la conquista del imperio del Tahuantinsuyo hubo una confluencia de factores indirectos que acaecieron en Europa como: La consolidación de muchas naciones en Estados, crecimiento demográfico, búsqueda de nuevas rutas comerciales, desarrollo de la ciencia y la tecnología, propagación del cristianismo, inicio de la teoría económica del mercantilismo y a factores internos que sucedieron en el Tahuantinsuyo como: Las rivalidades étnicas que tenían los pueblos sojuzgados hacia los incas, la guerra fratricida que estaban sosteniendo Huáscar y Atahualpa por el poder.

Principio holográfico: Se fundamenta en la concepción que no existe un elemento u objeto aislado en el mundo, siempre va a ser parte de un macro sistema, interactuando con otros elementos y con el sistema mismo. Comprender la complejidad, significa entender que todo sistema está compuesto de tejidos o entrelazados que constituyen el todo del mismo y que son inseparables. El pensamiento complejo en las Ciencias Sociales permite comprender que el desencadenamiento de un hecho histórico no puede suceder de un momento a otro, sino que sucede debido a múltiples factores que han ido gestándose en el tiempo, no se puede abordar un hecho histórico sin tener en cuenta la multicausalidad, no hacerlo se estaría enfocando el tema desde un enfoque reduccionista. Como nuestra educación nos ha enseñado a separar, compartimentar y no ligar los conocimientos, el conjunto de estos constituye un rompecabezas inteligible. Las interacciones, las retroacciones, los contextos, las complejidades que se encuentran entre las disciplinas se vuelven invisibles. Los grandes problemas humanos desaparecen

para el beneficio de los problemas técnicos y particulares. La incapacidad de organizar el saber disperso y compartimentado conduce a la atrofia de la disposición mental natural para contextualizar y globalizar (Morin, 2015).

La transdisciplinariedad: Es otra característica del pensamiento complejo que incorpora la transdisciplinariedad para comprender holísticamente los diferentes problemas actuales que agobian a la humanidad y su desarrollo a futuro. Esta comprensión de la problemática humana que ha puesto en vilo su misma supervivencia como son: Contaminación ambiental, pérdida de valores, la deshumanización del ser humano, conflictos internacionales, desenlace de una guerra nuclear, la pandemia desatada por la Covid -19, no pueden ser tratados desde una perspectiva unidireccional, lineal, atomizada, sino tiene que ser analizados desde una perspectiva transdisciplinar que viene a ser la fusión de las diferentes áreas del conocimiento más allá de una disciplina. Nicolescu (1996) en su obra Transdisciplinariedad afirma: “Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completud; y que sólo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento.”

La transdisciplinariedad: un esquema donde un investigador formado en varias disciplinas integra sus conocimientos, y construye un hilo conductor que atraviesa una problemática en toda su integridad para resolverla a través de decisiones consistentes.

Principio del bucle retroactivo o retroalimentación: En las Ciencias Sociales permite analizar y comprender la dinámica estructural de los hechos históricos que tienen la capacidad de auto organizarse y retroalimentarse, rompiendo con el principio de la causalidad lineal. La retroalimentación es negativa cuando busca el equilibrio, no

hay trascendencia y la retroalimentación es positiva cuando hay desestabilización, porque los actores sociales tienen que acomodarse a los cambios sociales.

Principio del bucle recursivo: Es cuando un hecho histórico es causado y a la vez causante de otros hechos históricos, es decir se puede comprender como la causa influye sobre el efecto y viceversa. Al comprender esta relación se está hablando de una causalidad circular, donde todos los elementos sociales están interconectados entre sí. El principio del bucle recursivo permite comprender la autopoiesis de un hecho histórico, sistema social que producen sus propias estructuras para poder subsistir.

Principio de autonomía / dependencia (auto – eco - organización): El ser humano proclama su autonomía y con el desarrollo de la ciencia pregona su independencia y celebra su dominio sobre la naturaleza; pero esta concepción lo realiza desde un enfoque unidireccional, fragmentado, porque desde la complejidad comprendemos que el hombre y la naturaleza están interrelacionados y así como la naturaleza prodiga el aire, la tierra, el agua, los ecosistemas que hacen posible la vida, así mismo el hombre tiene la obligación de cuidar a la naturaleza, que es su hábitat. Desafortunadamente no se está considerando el principio de autonomía/dependencia, cada día los índices de contaminación ambiental aumentan considerablemente, la degradación de los ecosistemas, extinción de especies de fauna y flora es alarmante.

Principio dialógico: Es la elección de verdades que parecieran ser incompatibles, contradictorias a veces irreconciliables; pero esas características antagónicas son complementarias, se necesitan las unas a las otras, allí radica la complejidad de poder observar que de las contradicciones surgen varias alternativas de solución, se movilizan opiniones frente a nociones inamovibles, unidireccionales. El principio dialógico en las Ciencias Sociales es trascendental porque nos permite comprender cómo un suceso histórico se desarrolla en base a contradicciones para llegar

luego a consensos o predomine el acuerdo de las mayorías. En conclusión, el principio dialógico debe ser inherente en todo el proceso educativo para preparar al estudiante en la complejidad. Asimismo, el currículo debe considerar el principio dialógico para tornar al sistema educativo más dinámico, abierto, conciliador: “El problema es reconciliar las nociones antagonistas para pensar los procesos organizadores y creadores en el mundo complejo de la educación, de la vida y de la historia humana, he aquí nuestro reto y nuestra propuesta” (Pérez, 2019).

Principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento: A través de este principio el estudiante de acuerdo a su concepción de espacio y cultura realiza una reconstrucción del conocimiento, permitiéndole comprender el problema histórico desde diferentes enfoques y buscar soluciones duraderas, que trasciendan la temporalidad. Las causales que dan origen a los eventos sociales sobre todo a los violentos en diferentes etapas de la historia son los mismos, lo único que cambia es el contexto en que sucede. Por eso es necesario que los estudiantes estudien dichos fenómenos sociales no de manera aislada, que sucedieron y allí terminó su influencia y aceptarlos como la última verdad y que no se volverán a repetir, sino que volverán a suscitarse de manera inesperada y en diferentes contextos. Morín (2007) afirma: “Ninguna verdad es absoluta, no existe la única y última verdad, por lo que es necesario saber vivir con la incertidumbre, con la posibilidad de que todo es posible según su contexto y la visión del fenómeno”.

2.3 Influencia del positivismo racionalista cartesiano en la educación

El racionalismo cartesiano en la educación enfatiza que el estudiante debe conocer no a través de los sentidos, sino a través de la razón, porque lo que se aprende a través de los sentidos puede ser dudosa, proclive a la equivocación. Descartes en su obra: Discurso del Método rompe con la enseñanza escolástica y propone que el

conocimiento de la naturaleza debe construirse a través de las leyes de la mecánica y de la geometrización del espacio. Descartes a pesar de su racionalismo admite la existencia de las “ideas innatas”, estas no provienen de la experiencia ni de la imaginación como: La idea de Dios, substancia corporal, substancia espiritual, infinito. También otro aporte trascendental es su famosa “duda metódica” cogito ergo sum (pienso, luego existo) donde la duda es el método y la discusión la técnica. Este aporte es fundamental en la investigación científica y también lo es en el campo educativo, porque permitirá al docente que sus estudiantes lleguen a conocer la verdad de las cosas a través del planteamiento de hipótesis que serán constatadas en el proceso investigativo y llegar a conclusiones generales a través del espíritu crítico, surgido de la duda cartesiana. (Fingermann, 2020)

Fingermann (2020) afirma: “Descartes por lo tanto no creía en los conocimientos impuestos, sino en los que se ofrecían para ser objeto de análisis. Descartó todas las enseñanzas que en la escuela le habían inculcado, especialmente en materia moral y religiosa, aunque no fue ateo. Se debe aprender en base a un método que permita descartar las falsedades para quedarse con las verdades indubitables. Se debe analizar la realidad, descomponiéndola en sus partes para luego realizar una síntesis. Los errores nacen del conocimiento sensible. Desconfiaba por lo tanto del conocimiento brindado por la educación formal en escuelas y universidades”.

2.4 El pensamiento complejo en la educación no presencial

Mirar al futuro se vislumbran inquietudes, incertidumbres y surgen interrogantes que nos intrigan sobre la vida, nuestra existencia, qué es lo que puede pasar en un determinado momento y si estamos preparados para afrontarlo. Todas estas interrogantes pueden ser comprendidas mejor a través del pensamiento complejo y en este proceso la educación juega un papel trascendental como afirma Morín la educación

es la fuerza del futuro, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio.

Pereira (2010) afirma: Enfrentar la complejidad creciente, significa modificar nuestro conocimiento constituyéndose en uno de los retos más desafiantes el cambio de paradigma, ante lo imprevisible, la incertidumbre en los cambios, por lo tanto, la educación debe fomentar el pensamiento complejo en los discentes para que interpreten el mundo desde un enfoque holístico y no fragmentario, un todo interrelacionado y no aislado. En el enfoque por competencias, los estudiantes analizan situaciones desafiantes, que retan su comprensión, relacionando sus peculiaridades y explicarlas.

La pandemia desatada por la Covid – 19 es una incertidumbre que hace dos años atrás nadie preveía llegar y actualmente ha puesto en zozobra a muchas actividades económicas, sociales, políticas y ante la permanencia de la pandemia estas han tenido que reinventarse como es en el campo educativo que de la presencialidad ha tenido que pasar al trabajo remoto y para ello se han ido superando muchas vicisitudes como la conectividad, desconocimiento de las nuevas tecnologías. Entonces el pensamiento complejo va adquiriendo relevancia para afrontar las incertidumbres que surgen de manera inesperada. Este pensamiento complejo supone múltiples atributos. Entre ellos, la capacidad de reflexionar sobre nuestras actuaciones para mejorar nuestros desempeños, la búsqueda de nuevas ideas, metodologías o puntos de vista para enriquecer con creatividad dichos desempeños, el tener una mirada permanente que busque las conexiones de las partes con el todo y la construcción de procesos estructurados que respondan a entornos cambiantes (Tobón, 2013).

Aproximaciones y controversias entre la educación presencial y no presencial

Las aproximaciones que tienen la educación presencial y no presencial es que comparten un objetivo en común que es realizar el aprendizaje de los estudiantes; es

decir lograr la fijación sostenible del conocimiento. Comparten el mismo currículo, el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje depende de la dedicación que haga el docente en preparar, dirigir, conducir, retroalimentar y el estudiante que realice un trabajo concienzudo y lo demuestre a través de sus evidencias. En la educación presencial y no presencial hacen uso de las tecnologías de la información para compartir textos, diapositivas, hojas de cálculo, realizar videoconferencias, etc.

El Currículo Nacional 2016, sostiene que el aprendizaje y enseñanza debe realizarse considerando el contexto educativo; de ahí que plantee la diversificación como una de sus características: “El currículo es diversificado [...] orienta a las Instituciones Educativas en adecuar al currículo a las demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región”

Tomando en cuenta lo propuesto por el Currículo Nacional plantea que el proceso enseñanza – aprendizaje debe realizarse tomando en cuenta el contexto educativo, por lo tanto, en esta época de pandemia se ha tenido que contextualizar a la realidad del contexto social optándose por el trabajo remoto. Esta situación pone en manifiesto que la educación debe estar preparada a desenvolverse en un contexto de incertidumbre

Educación y sociedad líquida

Bauman (2016) afirma: La educación es víctima de la modernidad líquida. El pensamiento está siendo influenciado por la tecnología. Por ejemplo, hay una crisis de atención. Concentrarse es dedicarse por un tiempo prolongado a una cuestión muy importante. Cada vez somos menos capaces de hacer eso en forma correcta.

Lo afirmado por Bauman se aplica sobre todo a los estudiantes que tienen muchas limitaciones en concentrarse, no pueden comprender lo que leen, captar el mensaje, propósito del autor y para solucionar el problema recurren a la tecnología

buscando información elemental, leyendo solo los resúmenes o fragmentos debido a su cultura reduccionista.

Si bien es cierto no hay forma de concebir la sociedad del futuro sin tecnología. Entonces, tenemos que aprender hacerla nuestra aliada contrarrestando el impacto negativo, como la crisis de la atención, con persistencia y paciencia. Si queremos construir el conocimiento y no sólo acumularlo, se necesitan determinadas cualidades: la paciencia, la atención y la habilidad de ocupar ese lugar estable, sólido, en un mundo que está en constante movimiento. Es preciso trabajar la capacidad de mantener la concentración.

El pensamiento complejo es, pues, un pensamiento que relaciona y articula, cuyos principios son los siguientes:

- a. Principio de la doble lógica: Consiste en asociar situaciones que son a la vez complementarias o antagonistas, de allí que también se denomina orden sistemático y desorden creativo.
- b. Principio de la recursividad organizacional: Los productos y los efectos son al mismo tiempo causa y efecto de una práctica educativa coherente. Por ejemplo, la sociedad está formada por individuos, pero ella influye en los individuos. Con este principio se rompe con la ideal lineal de causa y efecto.
- c. Principio hologramático: Consiste en explicar el menor punto de la imagen que, a ejemplo de un holograma observado desde varios ángulos, contiene casi la totalidad de la información del objeto representado. No solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte.

Estos principios del pensamiento complejo nos llevan a comprender que la complejidad no se aprende, se vive, se crea y se experimenta; es fluir del ser, es conciencia, es realidad, al mismo tiempo es camino, pensamiento, ciencia y contexto;

somos complejos en pensamiento y acción, en espíritu, ciencia, método, esencia, realidad. (Andrade, 2001)

Consiste, entonces, en utilizar estrategias cognitivas pertinentes para la solución de problemas, para ayudar a pensar, para superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, para tomar decisiones, reconocer el papel de los valores, la oportunidad de aprender y aplicar lo aprendido.

2.5 Características del pensamiento complejo

Para promover el pensamiento complejo, debemos motivar a los estudiantes en el logro de las diferentes características y elementos que este tiene; por ejemplo, a través de los cuestionamientos que planteamos a nuestros estudiantes en el aula con el fin de estimular y potenciar diferentes procesos cognitivos para la adquisición del conocimiento (modelo integrador).

Figura 1

Características del pensamiento complejo



Nota. (Pyllajo, 2019), Características del pensamiento complejo

En las diferentes actividades de aprendizaje que promovemos se debe:

Solicitar que exista orden en la presentación de la información, ya que permite organizar y sistematizar la información y tener claridad sobre su estructura.

El pensamiento producido en las secuencias de aprendizaje debe ser estratégico. La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que lleguen en el desarrollo del proceso educativo.

El dominio de la atención es importante, requiere tomar conciencia muy ayuda de los aspectos que se consideran en el entorno educativo, así como asumir la reflexión sobre la complejidad del propio pensamiento.

Basada en una estrategia inmediata, esta se fortalece y se encamina hacia la solución de problema.

El pensamiento producido en las sesiones de aprendizaje es RELEVANTE, cuando se utilizan múltiples elementos sobre los que es realmente necesario que el estudiante aprenda.

Estos conceptos nos servirán de base para diseñar y elaborar programaciones curriculares, como aporte a los procesos cognitivos, y responder a la complejidad. (Pyllajo, 2019)

2.6 Enfoques teóricos de la mejora del aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.

La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el paradigma del pensamiento complejo conllevaría a que los estudiantes sean más conscientes de los diferentes problemas sociales, ambientales y económicos que agobian a la humanidad y al mismo tiempo planteen alternativas de solución de manera proactiva y no solo sean meros observadores, sino convertirse en ciudadanos críticos y de acción al cambio. Las demandas

sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2019)

La escuela tiene que cumplir con el encargo social que la sociedad la ha encomendado que es la educación de la niñez y la juventud y tiene que hacerlo tomando en cuenta los álgidos problemas que agobian a la humanidad, ser una fuente de propuestas de soluciones viables inmediatas, antes que el caos se precipite irremediablemente, entonces tiene que haber reformas curriculares que defiendan a la vida, la dignidad de las personas, al medio ambiente, una mejor distribución de los recursos económicos. Todo lo propuesto se va a lograr desde un enfoque de la complejidad que fomenta el pensamiento crítico, divergente, la transdisciplinariedad frente a ideas reduccionistas, positivistas que no han contribuido a la solución plena de los diferentes problemas de la humanidad.

Al concluir los estudiantes su Educación Básica Regular, tiene que haber logrado el Perfil de Egreso que es el desarrollo de un conjunto de competencias de las diferentes áreas de conocimiento impartidas, que los dotará de las habilidades pertinentes para la toma eficiente de decisiones, promuevan el cambio social y sean buenos ciudadanos. El área de Ciencias Sociales moviliza tres competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Las Ciencias Sociales para operativizar la concreción de sus competencias ha tomado en cuenta el enfoque de la ciudadanía activa, que busca que los estudiantes se consideren ciudadanos con derechos y deberes, que partiendo de esta concepción es el pilar fundamental para el desarrollo y la vida en democracia, comprender la interculturalidad, que enseña el respeto a todas las culturas, desarrollarse en armonía con el medio ambiente,

comprender que la economía debe ser un medio y no un fin, por lo tanto, debe estar al servicio del hombre y distribuida más equitativamente.

El enfoque de la ciudadanía activa permite también deliberar asuntos concernientes a lograr que en el mundo haya una buena convivencia, respeto a los derechos, participación activa en la sociedad y ser conscientes de nuestro rol. En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2019)

El propósito de aprendizaje del área curricular de las Ciencias Sociales es que el mundo sea comprendido como hábitat por los estudiantes y por lo tanto hay que cuidarlo como a la vida misma, porque hay una interrelación circular y esto está en concordancia con el principio de autonomía/dependencia del pensamiento complejo, que los eventos sociales para que se tornen dinámicos y significativos deben ser comprendidos desde el principio dialógico tomando en cuenta el pasado, presente y su proyección al futuro. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2019)

A través del área de Ciencias Sociales se busca promover el consumo responsable, buscando la sostenibilidad del medio ambiente que está seriamente afectado, debido a intereses económicos que han fomentado el consumismo deliberado y para satisfacer necesidades superfluas se ha tenido que talar inmensas áreas de bosques, fomentar actividades mineras ilegales que atentan contra los ecosistemas, la contaminación del agua, la explotación laboral en centros industriales. El área comprende, igualmente, las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir

al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.
(Currículo Nacional de Educación Básica, 2019)

El Currículo Nacional de Educación Básica concretiza la labor pedagógica para lograr el Perfil de Egreso, puntualizando los siguientes conceptos: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. El área de Ciencias Sociales está estructurada en tres competencias, ocho capacidades, estándares de aprendizaje que evalúan el desarrollo de las competencias y los desempeños que son descripciones observables que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar el nivel de logro de la competencia.

La competencia; Construye interpretaciones históricas busca que el estudiante sea actor del devenir histórico, informándose haciendo uso de una amplia gama de fuentes históricas, asumiendo de manera crítica los hechos históricos del pasado para comprender el presente y proyectarse al futuro, conociendo los aciertos y desaciertos que nos enseña la Historia construir un mundo mejor y más equitativo para él, su país y para la humanidad. Esta competencia moviliza las siguientes capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico, elabora explicaciones sobre procesos históricos.

La competencia; Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, promueve en el estudiante la responsabilidad de la conservación del medio ambiente, buscando satisfacer las necesidades sosteniblemente sin afectar a las generaciones futuras ni en poner en peligro a los ecosistemas. La competencia busca también proponer acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y concientizar a la sociedad cómo actuar ante un desastre conociendo conceptos como de vulnerabilidad, peligro y riesgo. La competencia moviliza las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, genera acciones para conservar el ambiente local y global.

La competencia, Gestiona responsablemente los recursos económicos, busca que el estudiante asuma una postura crítica y responsable en el manejo de los recursos financieros tanto en lo personal como familiar, reconociéndose como agente económico, reconociendo también la importancia de la economía en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. La competencia moviliza las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, toma decisiones económicas y financieras.

2.7 Enfoque de competencias propuesto por Sergio Tobón en la educación presencial y no presencial.

Por su parte, Tobón (2013) acuña otra definición: “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p. 2). De la afirmación de Tobón una competencia debe tener las siguientes peculiaridades: Proceso complejo, un desempeño, idoneidad y se desarrolla en un contexto. Tomando en cuenta lo propuesto por Tobón el desarrollo de competencias en educación es trascendental, porque permite que los estudiantes desarrollen sus facultades mentales superiores de análisis, comprensión. Asimismo, el desarrollo de competencias rompe con la enseñanza memorística, bancaria y propone una enseñanza significativa, activa donde el estudiante aprende haciendo.

El enfoque por competencias permite gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje en los estudiantes mediante dos perspectivas: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que define el Ministerio de educación. Respecto al primer punto, se afirma que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje que se busca con la educación, debido a que toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios

acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias. (Tobón, 2013)

Bajo un enfoque por competencias, la enseñanza está centrada en el estudiante. Esto lo convierte en parte activa en la construcción de su aprendizaje (y no un receptor de conocimientos) e implica caracterizar el contexto donde se encuentran, conocer sus necesidades educativas, características, expectativas e intereses, y ser flexibles en la planificación curricular. El enfoque por competencias propicia el trabajo interdisciplinario, necesario para analizar y comprender una situación compleja. También, recalca la necesidad de visibilizar procesos metacognitivos, trabajar de manera cooperativa y aplicar un comportamiento ético y responsable. (Tobón, 2013)

2.8 Teoría Sociocultural aplicada a la educación.

Vygotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje son procesos mentales superiores complejos que desarrolla el ser humano y va adquiriéndolos paulatinamente al interactuar con la sociedad, interiorizando estructuras del pensamiento y comportamientos del contexto que lo rodea. En esta interacción se produce la Ley de Doble Formación: interaprendizaje e intra aprendizaje.

El aporte fundamental de la Teoría Sociocultural es haber propuesto las tres zonas de desarrollo: Zona de desarrollo real, donde el estudiante comprende por sí mismo el mensaje implícito y explícito de los textos históricos, desarrollando acciones de interpolación y extrapolación. Zona de desarrollo próximo, es cuando el estudiante tiene dificultades, falencias en comprender los textos históricos, entonces el profesor o los compañeros más experimentados a través del andamiaje hacen que el estudiante vaya absolviendo por sí mismo sus dudas, hasta llegar a la verdad. Zona de desarrollo potencial, es cuando el estudiante luego de haber superado sus dificultades a través del

andamiaje, mejora consustancialmente en la comprensión literal, inferencial y crítico de los textos históricos.

2.9 Teoría Conectivista aplicada a la educación

Siemens (2004) afirma: “El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento”

La teoría Conectivista ha logrado que el proceso enseñanza – aprendizaje se vaya interrelacionando eficientemente con la tecnología y en esta época de pandemia desatada por la Covid 19 ha sido trascendental su influencia para llevar a cabo el trabajo remoto en educación despertado gran interés en muchos docentes quienes vienen interactuando con sus estudiantes a través de la creación de comunidades virtuales donde interactúan de manera cooperativa compartiendo información, experiencias, metas, proyectos para lograr aprendizajes significativos, utilizando diferentes herramientas de internet como redes sociales, foros. (Siemens, 2004)

Rubio (2006), afirma: “Las comunidades virtuales de aprendizaje constituyen una respuesta concreta a las necesidades de aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento, potenciando la comunicación y promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la

participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y las experiencias como estrategias para aprender”

El docente a través de la Teoría Conectivista le ha permitido tomar conciencia sobre su labor educativa, tiene que replantear su enseñanza adaptándola a los recursos tecnológicos que son medios que pueden optimizar y conceder significancia al aprendizaje y sobretodo darle trascendencia. Actualmente el docente debe considerar a la tecnología como un importante aliado y no como un obstáculo en su trabajo, porque la generación de estudiantes que actualmente enseña son nativos digitales y aprovechar en desarrollar en ellos el pensamiento autónomo, complejo. (Rubio, 2006)

2.10 La Neurociencia y su trascendencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El docente en su labor educativa es muy importante que tenga conocimiento sobre el cerebro humano, su funcionamiento, conocer cómo influyen los fenómenos neurobiológicos en el aprendizaje de los estudiantes. El cerebro humano está diseñado para aprender; pero para lograrlo confluyen factores genéticos y sociales y esa influencia debe ser muy conocida por los docentes para lograr un aprendizaje eficaz y el desarrollo pleno de las facultades intelectuales de los estudiantes. El cerebro humano tiene una gran plasticidad y esta característica permite al ser humano aprender durante toda su vida. Koizumi, 2003 y OCDE, 2002 citados en OCDE (2009) afirman: “el cerebro retiene su plasticidad a lo largo de toda la vida. Y, debido a que la plasticidad sustenta el aprendizaje, podemos aprender en cualquier etapa de la vida.”.

El cerebro humano tiene estadios de desarrollo y comprender este proceso sobre todo en la adolescencia es muy importante, porque se puede conocer qué es lo que está pasando en el cerebro adolescente, descubrir la manera cómo aprende y también saber por qué a veces no responden a las expectativas que se espera de ellos. Steinberg (2011)

afirma: Durante la adolescencia ocurren procesos como la mielinización en la corteza prefrontal y sus conexiones con otras partes del cerebro (Steinberg, 2011).

La neurociencia enseña que mediante un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje permite que la comunicación entre neuronas sea más fluida denominándose a este proceso mielinización. También contrario a este proceso se produce la poda sináptica que es la eliminación de la conexión entre neuronas que no se utilizan con frecuencia. Para lograr el efecto deseado se tiene que generar un ambiente de confianza, un entorno familiar agradable para el normal desarrollo del adolescente. (Steinberg, 2011).

Hasta hace poco desconcertaba a los docentes el comportamiento inestable de los adolescentes, la falta de concentración en sus actividades de aprendizaje, falta de control de sus emociones. Estas actitudes demostradas por los adolescentes muchas veces han generado tensas relaciones que han limitado el logro de los aprendizajes; pero los aportes de la neurociencia han permitido dilucidar este comportamiento y es que determinadas partes del cerebro maduran antes que otras. Papalia (2011) plantean que, además, la amígdala - área del cerebro encargada del procesamiento de información sobre las emociones - madura antes que la corteza prefrontal. Ello, de alguna manera, permitiría entender por qué a los adolescentes les cuesta autorregular sus emociones más que a los adultos.

3. Definición de términos básicos

Estrategias: Estrategias vienen a ser un conjunto de pasos a seguir para alcanzar la concreción de objetivos propuestos. Las estrategias tienen que funcionar ante escenarios de certidumbres e incertidumbres y salir airoso y conforme se van ejecutando están sujetas a modificaciones, retroalimentaciones para poder cumplir con los objetivos propuestos. (Salazar, 2002)

Pensamiento Complejo: Morin define al pensamiento complejo de la siguiente manera: Es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, presenta la paradoja de lo uno y de lo múltiple, la complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico. Presentándose la complejidad con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre y cuando a través del conocimiento se quiere lograr la inteligibilidad descartando lo incierto, rechazando el desorden, seleccionando solo los elementos del orden y de la certidumbre, se eliminan las otras características de lo complejo y eso vuelve ciegos y por optar conductas sesgadas de la realidad. (Salazar, 2002)

Aprendizaje: Es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante está en interacción con su medio sociocultural y natural. (Salazar, 2002)

Comprensión: Es una facultad superior del ser humano para percibir conceptos, a través de un proceso de creación mental concediendo significado a los datos percibidos, en todo ese proceso se hace uso de la inteligencia, razonamiento; por lo tanto, el proceso de comprensión no es pasivo o memorizar un concepto, sino que exige un trabajo de identificación, contextualización de todos los datos recibidos del exterior. (Salazar, 2002)

Competencias: El CNEB fundamenta que competencia es la facultad de una persona de combinar una serie de capacidades para lograr un propósito en situaciones determinadas actuando pertinentemente y éticamente, afrontando y evaluando situaciones de su contexto para resolverlas.

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Salazar, 2002)

Área curricular de Ciencias Sociales: Según el CNEB el área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. (Salazar, 2002)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1 Descripción breve del perfil de la I.E. Jorge Basadre

La I.E. “Jorge Basadre” ubicada en la comunidad de Cañafisto, distrito y provincia de Chota fue creado mediante Resolución Directoral N.º 824 el 23 de mayo del 2001 y a partir de esa fecha viene ofreciendo ininterrumpidamente su servicio en bien de la educación de la juventud cañafistina. Actualmente la institución educativa se encuentra en la modalidad de Jornada Escolar Regular (JER), trabajándose 7 horas diarias, 35 horas semanales por sección. Como la I.E. cuenta con cinco grados de primero a quinto secciones únicas, semanalmente se trabaja 175 horas.

1.2 Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa Jorge Basadre

El funcionamiento inicia en 1998 como Centro Educativo de Gestión Comunal (CEGECOM). Los padres de familia gestores en 1998 fueron los señores Gilberto Cieza Cieza y César Sánchez Díaz, los mismos que junto a otros entusiastas contrataron al Prof. Héctor Villo Fernández Tantajulca como director. El 23 de mayo de 2001, mediante RDSR N° 00824, se crea como Colegio Nacional “Jorge Basadre”, marcando un hito importante tanto en la comunidad de Cañafisto, donde funciona, como en las comunidades aledañas porque brinda oportunidades de acceso a la educación a muchos adolescentes y jóvenes que ahora están ya convertidos en profesionales. Hasta la fecha, de esta Institución Educativa, han egresado ya once promociones y continúa brindando el servicio educativo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes tanto de la comunidad de Cañafisto como de comunidades aledañas aún con las limitaciones que presenta su inadecuada e insuficiente infraestructura que, además de dificultad, constituye también un reto tanto para conseguir su ampliación, como también para duplicar los esfuerzos en la difícil tarea de formar hombres y mujeres

conscientes de su realidad, misión que se ve favorecida gracias al espíritu de dedicación y superación de la población escolar que se incrementa cada año y contribuye al mejoramiento de la imagen institucional de nuestro querido “Jorge Basadre”.

1.3 Características demográficas y socioeconómicas

La mayor parte del territorio del distrito de Chota, es de clima templado; sin embargo, en las partes más bajas (Tuctuhuasi - Valle Doñana) el clima templado presenta una ligera variación al templado caluroso; mientras que en las partes más altas como: Sitacucho, Lingán, Silleropata, Negropamapa, Chaupelanche, Progreso Pampa, Condorpullana, Colpatuapampa, Huayrac, Shotorco. Las actividades económicas predominantes en nuestro distrito y por ende en la comunidad de Cañafisto son la agricultura y la ganadería; la mayor parte de la población se ocupada en la agricultura. Como actividades secundarias tenemos a la artesanía y demás ocupaciones y oficios. Este distrito cuenta con 110 comunidades en diferentes pisos altitudinales; los cultivos de mayor preponderancia en el distrito son: papa, maíz amiláceo, arveja, olluco, habas y frutales nativos, de ellos la papa, es el principal producto destinado a la comercialización para obtener ingresos, este cultivo es producido principalmente en seco presentando condiciones para producir todo el año si se implementarían sistemas de riego y destinaran un mayor presupuesto al sector agropecuario

1.4 Características Culturales y Ambientales.

Cañafisto presenta suelos mayormente agrícolas y la mayoría de sus cultivos son al seco. En la actualidad existe un gran porcentaje de suelos en estado de desertificación, esto debido al prolongado uso que se les da a las tierras, sin darle un espacio para su conservación u/o descanso.

2. Hipótesis de la investigación

HG: La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Hipótesis específica

H1: El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo es bajo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H2: La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H3: El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo mejora en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

3. Variables de investigación

VI: Estrategias basadas en el pensamiento complejo

VD. Mejora el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
<p>VI Estrategias basadas en el pensamiento complejo</p>	<p>Conjunto de acciones, procedimientos, basados en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Conjunto de acciones, procedimientos basados en el pensamiento complejo que el docente debe conocer y aplicar para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Principio sistémico u organizativo</p> <p>Principio holográfico.</p> <p>Principio del bucle retroactivo o retroalimentación</p> <p>Principio del bucle recursivo</p> <p>Principio de autonomía/dependencia</p> <p>Principio dialógico</p> <p>Principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo ➤ Identifica que el todo no es solo la suma de las partes. ➤ Identifica la relación imprescindible que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte ➤ Comprende lo que es una totalidad organizada sistémica ➤ Comprende la causalidad inversa donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal. ➤ Comprende la causalidad circular retroactiva ➤ Autorregula su aprendizaje ➤ Reflexiona que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento. ➤ Comprende que el ser humano desarrolla su autonomía en dependencia de su ambiente. ➤ Reflexiona sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida. ➤ Asume la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo ➤ Reflexiona que el conocimiento es una reconstrucción que realiza el estudiante acorde a una cultura, tiempo. 		<p>Ficha de evaluación</p>

VD Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales	El Currículo Nacional de Educación Básica en el nivel secundario prevé la enseñanza y aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales en base a las competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos, siendo el enfoque del área la ciudadanía activa.	El docente moviliza la enseñanza y aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales desarrollando las competencias del área y el enfoque de la ciudadanía activa. Nacional	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo ➤ Comprende el tiempo histórico identificando la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte. ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación. 	1, 2, 3, 4 5, 6, 7 8, 9, 10	Rúbricas de evaluación Pre prueba pedagógica Post prueba pedagógica
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través principio de autonomía/dependencia. ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo. ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia 	1,2,3,4 5, 6, 7 8, 9, 10	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico. ➤ Toma decisiones económicas y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento. 	1, 2, 3, 4, 5 6,7,8,9, 10	

5. Población y muestra

La población fueron todos los estudiantes de la IE Jorge Basadre – Cañafisto, distrito y provincia de Chota, Cajamarca-2021

La selección de la muestra fue por conveniencia, no aleatoria y estuvo constituida por 20 estudiantes de 4° y 5° de la IE Jorge Basadre – Cañafisto, distrito y provincia de Chota, Cajamarca-2021.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la IE Jorge Basadre

Grado	Cantidad de estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto	8	3	11
Quinto	4	5	9
Total	12	8	20

6. Unidad de Análisis

Fue cada estudiante de la muestra de estudio.

7. Métodos de investigación

El método de estudio fue el hipotético deductivo, dado que nos guio el proceso para poner a prueba la hipótesis planteada, ya que una hipótesis científica debe ser susceptible de ser probada o demostrada. Además, se tuvo en cuenta el método inductivo – deductivo, que ha permitido analizar y describir el fenómeno observado.

8. Tipo de investigación

De acuerdo a su finalidad es aplicada y por el alcance y medición de la variable es transversal. Según el nivel del estudio es explicativo.

9. Diseño de la investigación

Es preexperimental, porque al grupo de estudio se le ha realizado un pre test (O1), luego se ha realizado la aplicación del estímulo (X), posteriormente se realizó un post test (O2).

El esquema del diseño fue:

G O1 X O2

Donde:

G: Estudiantes del 4° y 5° de la IE Jorge Basadre de la comunidad de Cañafisto.

O1: Pre test

X: Tratamiento o experimento (Estrategias de pensamiento complejo)

O2: Post test

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Las técnicas utilizadas fueron la observación y encuesta

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y rúbricas de evaluación

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Las técnicas usadas para procesar los datos fueron la estadística descriptiva con tablas, gráficos e indicadores y estadística inferencial con pruebas de hipótesis. Se utilizó el programa estadístico SPSS -26 y software de oficina.

12. Validez y confiabilidad

Validación del instrumento de medición

Para la validación del instrumento de medición de la investigación “Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I. E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, año2021”.

Se procedió a someter este instrumento a juicio de tres expertos, quienes opinaron a favor de todos los ítems, en tal sentido es válido con 100% de aprobación.

Confiabilidad del instrumento de medición

La prueba piloto, se realizó a 12 individuos de similares características a los elementos de la población en estudio, se les presentó el instrumento de medición, participaron con sus respuestas, luego se determinó el Alpha de Cronbach = 0.985 dentro de la categoría muy bueno, para la totalidad del instrumento con 30 ítems, consecuencia, el instrumento es confiable.

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre	Cuestionario: Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales
Autores	Collantes J, (2021) Perú
Evalúa	Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales (2021), Chota
Dimensiones	Construye interpretaciones históricas (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10); Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10); Gestiona responsablemente los recursos económicos (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)
N° de ítems	30 ítems
Dirigido a	Estudiantes de la IE Jorge Basadre de la comunidad de Cañafisto del distrito y provincia de Chota, Cajamarca.
Duración	90 minutos
Pautas	Pre test y pos test Uso de estrategias de pensamiento complejo, diseño pre experimental Cuestionario con validez por juicios de expertos y confiabilidad por Alpha de Cronbach

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se exponen los resultados obtenidos del pre y post pruebas pedagógicas tipo cuestionario aplicadas a los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre, ubicada en la comunidad de Cañafisto, distrito y provincia de Chota, región Cajamarca, año 2019.

Los resultados de los datos obtenidos tienen concordancia con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación denominado: Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, año 2021. Realizándose la investigación en un intervalo de tiempo comprendido de abril a octubre

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

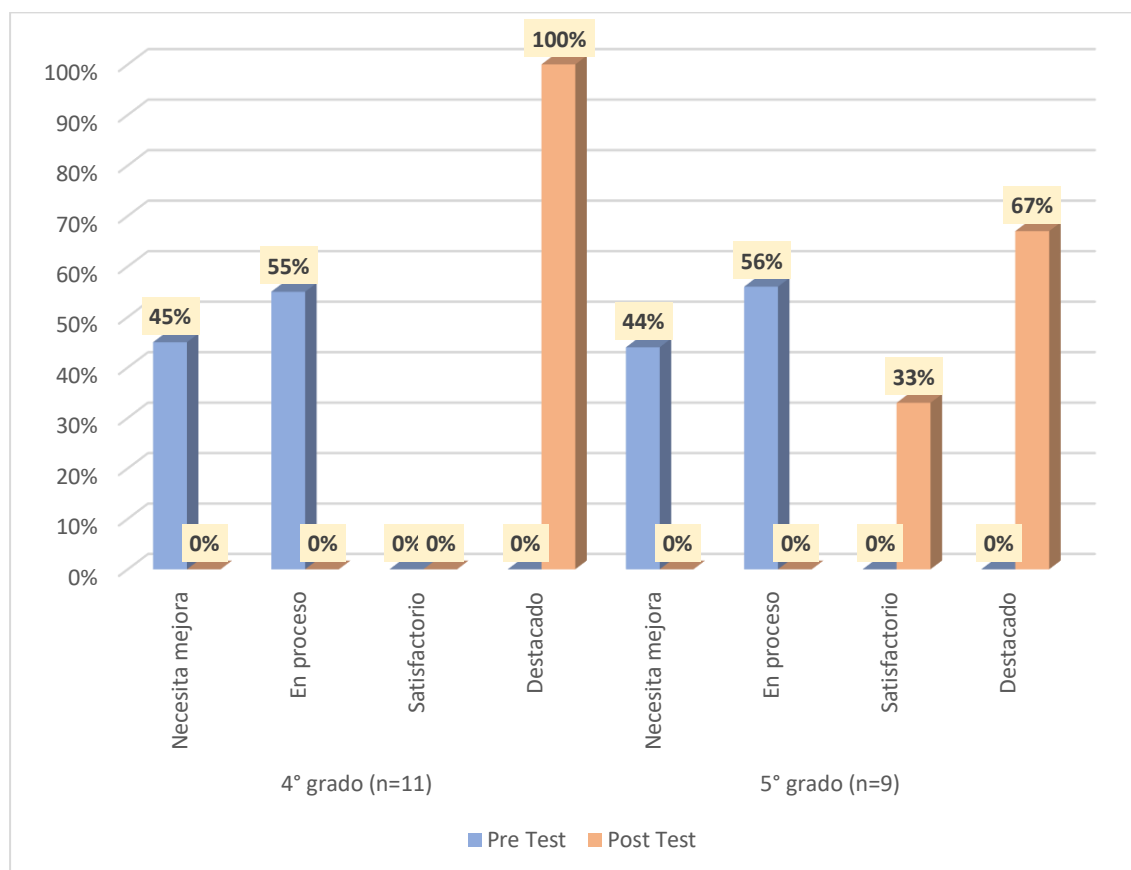
Tabla 2

Dimensión Construye interpretaciones históricas

Dimensión Construye interpretaciones históricas		Pre Test		Post Test	
Grado	Categoría	frec.	%	frec.	%
4° grado (n=11)	Necesita mejora	5	45%	0	0%
	En proceso	6	55%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	0	0%
	Destacado	0	0%	11	100%
5° grado (n=9)	Necesita mejora	4	44%	0	0%
	En proceso	5	56%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	3	33%
	Destacado	0	0%	6	67%

Nota: 0 - 17 Necesita mejorar, 18 – 25 Proceso, 26 – 32 Satisfactorio, 33 a más destacado

Figura 2
Dimensión Construye interpretaciones históricas



Análisis y discusión

La Tabla 2 y Figura 2, para el cuarto grado en el pre test de la dimensión construye interpretaciones históricas, se tuvo en la categoría necesita mejora el 45%, en proceso el 55% y destacado 0%; aplicando estrategias basadas en el pensamiento complejo para el post test destacado el 100%, análogamente para el quinto grado se tuvo en el pre test de la dimensión Construye interpretaciones histórica, en la categoría necesita mejora el 44% , en proceso el 56% y destacado 0%; aplicando estrategias basadas en el pensamiento complejo para el post test logro esperado el 33%, para destacado 67%. En síntesis, las estrategias basadas en el pensamiento complejo para el cuarto grado tuvieron una influencia a favor de construye interpretaciones históricas del 61%, similarmente, en quinto grado tuvo una influencia a favor de 53%.

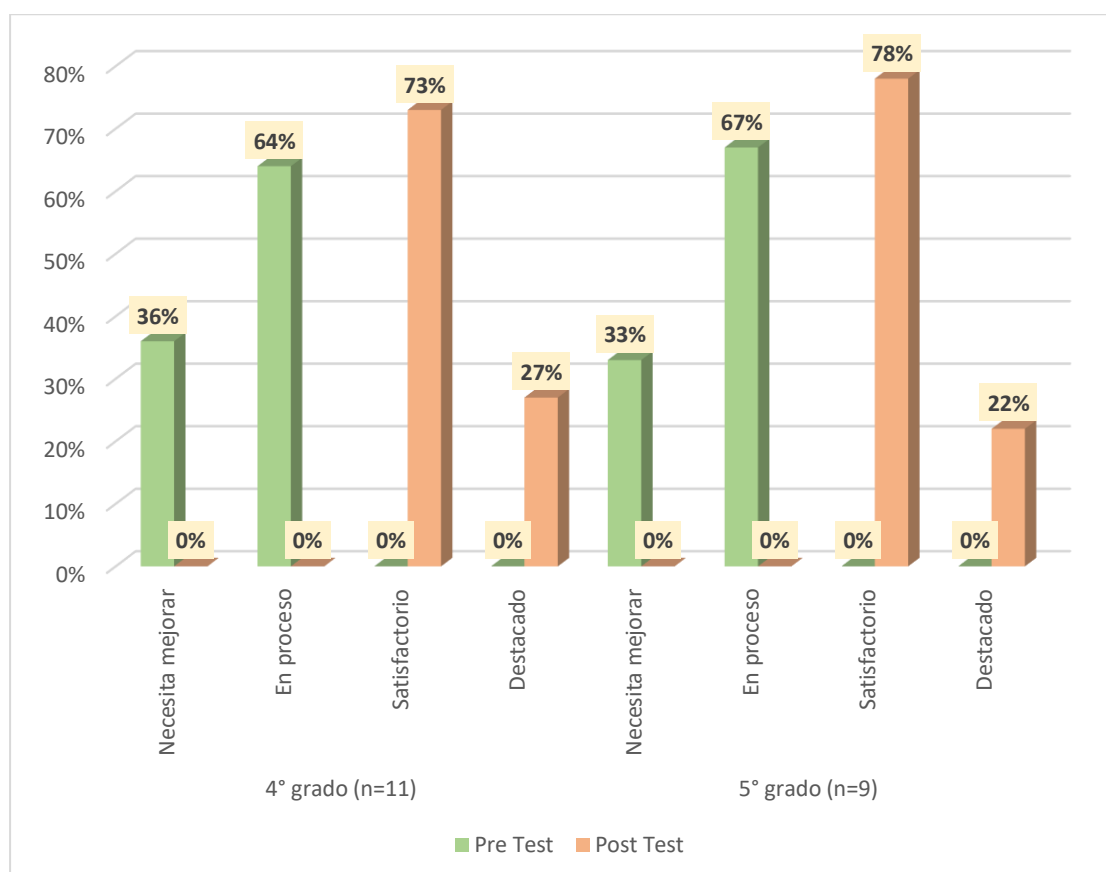
Calderón (2021), Considera que la investigación ofrece un marco teórico sólido sobre la formación de conceptos científicos, describiendo una metodología clara para la evaluación del programa educativo y proporciona recomendaciones para implementarlo en otras instituciones educativas. Mediante la prueba paramétrica t de Student para poblaciones independientes, previamente validados como normales, se comprobó que las varianzas en cada competencia son iguales u homogéneas (p valor $> 0,05$), en cambio al comparar los promedios estos resultaron ser significativamente diferentes (p valor $< 0,05$) favoreciendo a los integrantes del grupo experimental.

Carrión (2023), Investiga la influencia de los videos educativos en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria del quinto grado. El estudio encontró que los videos educativos tienen un impacto positivo en el logro de los aprendizajes. También describe las características de los videos educativos que se utilizaron en el estudio, brindando información valiosa para investigadores que buscan desarrollar o utilizar videos educativos en el aula de Ciencias Sociales. Los resultados estadísticos, en pre test, la sig. asintótica (bilateral) = 1,000; este valor es mayor a 0,05; por lo tanto, no existe diferencias significativas entre los grupos control y experimental antes de emplear los videos educativos; sin embargo, en post test, después de haber empleado los videos educativos en el grupo experimental, la sig. asintótica (bilateral) = 0,038; este valor es menor a 0,05; es decir, existe diferencia en los grupos de estudio, después de emplear los videos educativos.

Tabla 3*Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Pre Test		Post Test	
Grado	Categoría	frec.	%	frec.	%
4° grado (n=11)	Necesita mejorar	4	36%	0	0%
	En proceso	7	64%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	8	73%
	Destacado	0	0%	3	27%
5° grado (n=9)	Necesita mejorar	3	33%	0	0%
	En proceso	6	67%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	7	78%
	Destacado	0	0%	2	22%

Nota: 0 - 17 Necesita mejorar, 18 – 25 Proceso, 26 – 32 Satisfactorio, 33 a más destacado

Figura 3*Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Análisis y discusión

La Tabla 3 y Figura 3, para el cuarto grado en el pre test de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se tuvo en la categoría necesita mejora el 36%, en proceso el 64% y destacado 0%; aplicando Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para el post test satisfactorio el 73%, análogamente para el quinto grado se tuvo en el pre test de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la categoría necesita mejora el 33% , en proceso el 67% y destacado 0%; aplicando Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para el post test satisfactorio el 78%, para destacado 22%. En síntesis, las Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para el cuarto grado tuvieron una influencia a favor de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del 41% similarmente, en quinto grado las estrategias basadas en el pensamiento complejo tuvieron una influencia a favor de 39%.

Guevara (2020) Propone un modelo didáctico contextualizado para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de secundaria. Los resultados encontrados en los informes de evaluación realizados a través de un cuestionario con perspectivas didácticas contextualizadas que miden los desempeño en el logro de las competencias, ofrecen un instrumento para evaluar la eficacia del modelo didáctico y aporta evidencia sobre su eficacia para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales, desarrollando habilidades y posibilitando mayores niveles de desempeño en los discentes. La tesis ofrece un marco teórico sólido sobre el aprendizaje de las ciencias sociales y las perspectivas didácticas contextualizadas, describe una metodología clara para la evaluación del modelo didáctico y proporciona recomendaciones para implementarlo en otras instituciones educativas.

Llatas (2019) Propone un programa denominado pedagogía de la ternura basada en las teorías: humanista, del pensamiento complejo, de la cognición afectiva y del paradigma de la pedagogía de la ternura, orientan de manera significativa la formación humana del estudiante

de educación de la Institución Educativa San Ramón de Cajamarca en el año 2014. La investigación fue cuantitativa con diseño cuasiexperimental. La población fue de 705 estudiantes y la muestra constituida por 80 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados de la prueba estadística U de Mann-Whitney ($p=0.000 < \text{Sig.}=0.05$) fue evidencia suficiente para confirmar que el programa pedagogía de la ternura contribuye eficientemente en la formación de los estudiantes.

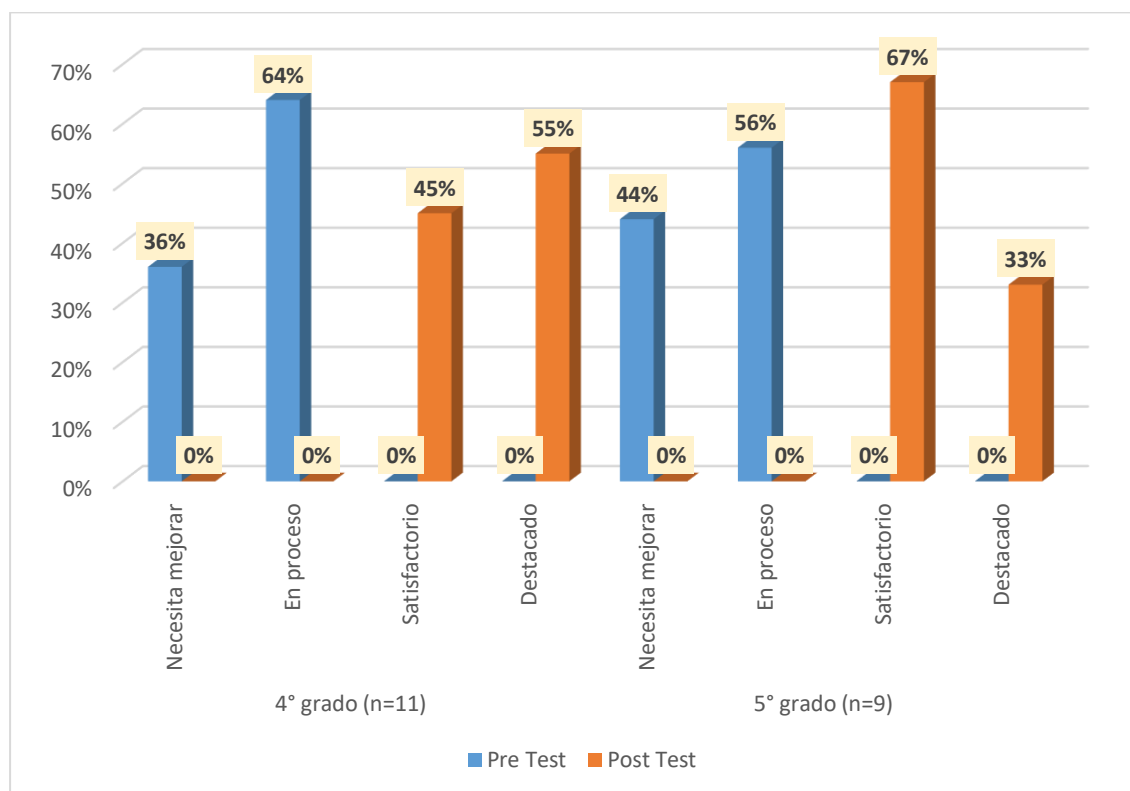
Tabla 4

Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos

Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos		Pre Test		Post Test	
Grado	Categoría	frec.	%	frec.	%
4° grado (n=11)	Necesita mejorar	4	36%	0	0%
	En proceso	7	64%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	5	45%
	Destacado	0	0%	6	55%
5° grado (n=9)	Necesita mejorar	4	44%	0	0%
	En proceso	5	56%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	6	67%
	Destacado	0	0%	3	33%

Nota: 0 - 17 Necesita mejorar, 18 – 25 Proceso, 26 – 32 Satisfactorio, 33 a más destacado

Figura 4
Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos



Análisis y discusión

La Tabla 4 y Figura 4, para el cuarto grado en el pre test de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, se tuvo en la categoría necesita mejora el 36%, en proceso el 64% y destacado 0%; aplicando estrategias basadas en el pensamiento complejo para el post test satisfactorio el 45%, análogamente para el quinto grado se tuvo en el pre test de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la categoría necesita mejora el 44% , en proceso el 56% y destacado 0%; aplicando Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para el post test satisfactorio el 67%, para destacado 33%. En síntesis, las estrategias basadas en el pensamiento complejo para el cuarto grado tuvieron una influencia a favor de gestiona responsablemente los recursos económicos del 48% similarmente, en quinto grado estrategias basadas en el pensamiento complejo tuvo una influencia a favor de 44%.

Quispe (2023) investiga la influencia del método de proyectos en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria. El estudio encontró que el método de proyectos

mejora significativamente las capacidades de los estudiantes para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y generar acciones para conservar el ambiente local y global. La tesis también aduce sobre estrategias y actividades implementadas en el estudio, brindando información valiosa para investigadores que buscan implementar o adaptar el método de proyectos en el aula de Ciencias Sociales.

2. Resultados totales del aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales

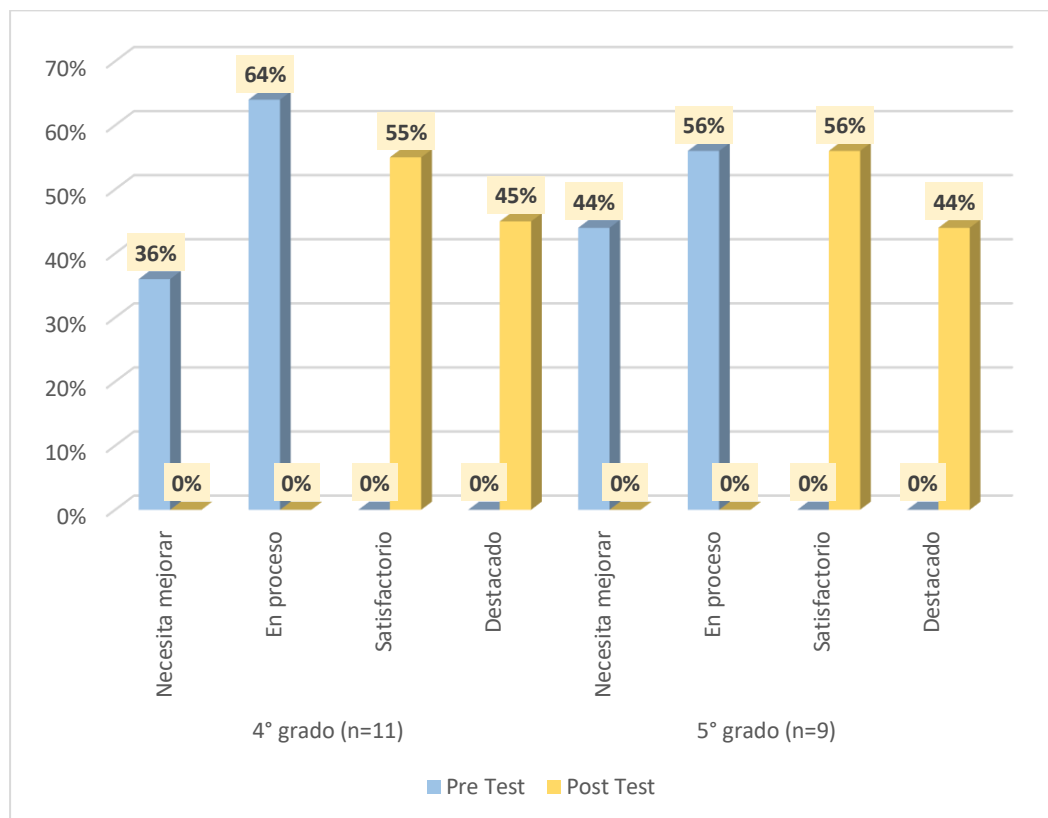
Tabla 5

Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales

Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales		Pre Test		Post Test	
Grado	Categoría	frec.	%	frec.	%
4° grado (n=11)	Necesita mejorar	4	36%	0	0%
	En proceso	7	64%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	6	55%
	Destacado	0	0%	5	45%
5° grado (n=9)	Necesita mejorar	4	44%	0	0%
	En proceso	5	56%	0	0%
	Satisfactorio	0	0%	5	56%
	Destacado	0	0%	4	44%

Nota: 0 - 52 Necesita mejorar, 53 – 75 Proceso, 76 – 97 Satisfactorio, 98 a más destacado

Figura 5
Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales



Análisis y discusión

La Tabla 5 y Figura 5, para el cuarto grado en el pre test de la variable aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, se tuvo en la categoría necesita mejora el 36%, en proceso el 64% y destacado 0%; aplicando Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para el post test satisfactorio el 55%, análogamente para el quinto grado se tuvo en el pre test de la variable Aprendizaje de las competencias del área curricular de ciencias sociales en la categoría necesita mejora el 44% , en proceso el 56% y destacado 0%; aplicando estrategias basadas en el pensamiento complejo para el post test satisfactorio el 56%, para destacado 44%. En síntesis, las estrategias basadas en el pensamiento complejo para el cuarto grado tuvieron una influencia a favor de las competencias del área curricular de ciencias sociales del 45% similarmente, en quinto grado estrategias basadas en el pensamiento complejo tuvo una influencia a favor de 47%.

Narváez (2020). Presenta una propuesta didáctica innovadora para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel secundario basada en cinco momentos: Motivación generando incertidumbre: Se realiza en un lugar abierto, los estudiantes pueden observar su entorno para desarrollar la creatividad y la imaginación. El estudiante desarrolla el tema desde sus saberes y cotidianidad, comprendiendo diferentes niveles de la realidad, incluyendo saberes particulares de compañeros y maestros. Desarrolla inclusividad, entendiendo el tercer concepto erróneo y entender la lógica del otro. Identifica y transforma en el constructo realizado, elaborando esquemas gráficos y elaborando un constructo teórico basado en la multidimensionalidad y la complejidad desarrollada.

Matus (2022) ofrece una revisión exhaustiva de la evaluación del aprendizaje en el área de ciencias sociales de educación secundaria en el contexto iberoamericano y anglosajón. La investigación analiza los diferentes modelos de evaluación, su aplicación en el contexto escolar y las particularidades de la evaluación en Nicaragua. Esta información sirve como marco teórico sólido para investigaciones futuras, ayuda a identificar vacíos en la investigación actual, orienta la selección de instrumentos y estrategias de evaluación y brinda información valiosa sobre el contexto nicaragüense.

3. Prueba de hipótesis

a) Formulación de Hipótesis

H0: La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, no mejora significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H1: La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los

estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Nivel de significación

0.05 o 5%

b) Prueba de normalidad y estadístico de prueba

La medición no sigue una distribución normal (Tabla 8, Sig. menores a 0.05, no sigue una distribución normal) se usa inferencia no paramétrica con el test de Wilcoxon.

c) Determinación de p valor o Sig.

Muestra	n	Mediana	
Diferencia Aprendizaje CS	20	46.25	
Prueba			
Hipótesis nula	Ho: $\eta = 0$		
Hipótesis alterna	Hi: $\eta > 0$		
	Número de diferencias, diferentes a 0	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Diferencia Aprendizaje CS	20	210	0.000

d) Conclusión

La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo es bajo en los estudiantes del cuarto y quinto grado del área curricular de Ciencias Sociales de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H1 El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo es bajo en los estudiantes del cuarto y quinto grado del área curricular de Ciencias Sociales de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Nivel de significación

0.05 o 5%

a) Prueba Z para proporciones

De la tabla 5, 20 estudiantes se encuentran en necesita mejorar o en proceso.

$Z=4.47$

b) Determinación de p valor o Sig.

P valor o Sig.=0.000 menor que 0.05 se rechaza H_0

c) Conclusión

El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo necesita mejorar en los estudiantes del cuarto y quinto grado del área curricular de Ciencias Sociales de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Hipótesis específica 2

d) Formulación de Hipótesis

H_0 : La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, no mejora significativamente el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H1: El uso de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

e) Nivel de significación

0.05 o 5%

f) Prueba de normalidad y estadístico de prueba

La medición no sigue una distribución normal (Tabla 8, Sig. menores a 0.05, no sigue una distribución normal) se usa inferencia no paramétrica con el test de Wilcoxon

g) Determinación de p valor o Sig.

	Número de diferencias, diferentes a 0	Estadística de Wilcoxon	Valor p
Diferencia Aprendizaje CS	20	210	0.000

Similar para cada competencia Construye interpretaciones históricas gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos

h) Conclusión

El uso de estrategias basadas en el pensamiento complejo, tiene un impacto favorable en el aprendizaje de las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Hipótesis específica 3

Formulación de Hipótesis

H0: El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo no mejora significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

H3: El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo mejora significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

Nivel de significación

0.05 5%

a) Prueba Z para proporciones

De la tabla 5, 20 estudiantes se encuentran satisfactorio o destacado.

$Z=4.47$

b) Determinación de p valor o Sig.

P valor o Sig.=0.000 menor que 0.05 se rechaza Ho

c) Conclusión

El nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo mejora significativamente las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo influye significativamente en la mejora del aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, año 2021.
2. El aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales ha mejorado consustancialmente, en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado el nivel de mejora es 61% y en quinto grado es 53%. En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de cuarto grado el nivel de mejora es 41% y en quinto grado es 39%. En la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el nivel de mejora en los estudiantes de cuarto grado es 48% y en quinto grado es 44%.
3. El resultado general sobre la mejora del aprendizaje de las competencias en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de la I.E. Jorge Basadre es óptimo el nivel de mejora en los estudiantes de cuarto grado es 45% y en quinto grado es 57%.
4. La Prueba de Wilcoxon para constatar la diferencia del post test menos el pre test de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo demuestra que $P < 0.05$, por tanto, se rechaza H_0 . Prueba de Wilcoxon para la diferencia del post test menos el pre test de las dimensiones e indicadores de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo demuestra que $P < 0.05$, por lo tanto, se rechaza definitivamente H_0 . El nivel de significancia es del 5% demostrándose contundentemente que los objetivos propuestos en la investigación se han logrado y la hipótesis general ha sido contrastada.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la Institución Educativa Jorge Basadre de la comunidad de Cañafisto, distrito y provincia de Chota debe tomar en consideración los resultados del presente trabajo de investigación para mejorar el aprendizaje de las competencias en el Área de Ciencias Sociales: Construye Interpretaciones Históricas, Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente, Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos tomando en cuenta las estrategias basadas en el Pensamiento Complejo.
2. El Director de la I.E. Jorge Basadre debe incluir en su Plan Anual de Trabajo talleres de capacitación a todo el equipo docente en estrategias basadas en el Pensamiento Complejo.
3. A los docentes de las diferentes áreas que se imparten en la I.E. Jorge Basadre hacer uso de estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias de sus respectivas áreas de aprendizaje y hacer más accesible, significativo el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.
4. A los funcionarios de la Unidad de Gestión Educativa Local – Chota, que promuevan capacitaciones sobre el uso de estrategias basadas en el Pensamiento Complejo, para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales.

LISTA DE REFERENCIAS

- Calderón, A. (2021). *Programa educativo construcción conceptos en el logro de competencias de ciencias sociales en estudiantes de primero grado de secundaria en la I.E.P.S.M "Teniendo Manuel Clavero Muga" Punchana - 2019*. Iquitos. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
- Carrión, I. (2023). *Videos educativos en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria. Puerto Maldonado -2022*. Lima. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
- Currículo Nacional de Educación Básica. (2019). *Área de Ciencias Sociales CNEB 2019*. <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/2019/01/comptetencias-cacidades-y-desempeno-del.html>
- Espinoza, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, Distrito III, durante el año 2019*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
- Estrada, A. (2020). *Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza. Universidad Nacional de Chimborazo*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Fingernann, P. (2020). *Descartes por lo tanto no creía en los conocimientos impuestos, sino en los que se ofrecían para ser objeto de análisis*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]
- Guevara, E. (2020). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]
- Guevara, E., & Moreno, J. (2021). *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. Académico. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].
- Innova Cesal. (2019). *Estrategias para el desarrollo de pensamiento complejo y competencias*. [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana].

- Llatas, E. (2019). *Pedagogía de la ternura orientada a la formación humana del estudiante de la institución educativa San Ramón de Cajamarca 2014*. [Tesis doctoral, Universidad Pedro Ruiz Gallo]
- Martens, M. (2019). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Matus, O. (2022). *La planificación de la evaluación de los aprendizajes en el área de ciencias sociales de educación secundaria: unos antecedentes*. [Tesis doctoral, Torreón Universitario].
- Ministerio de Educación (2007). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Editorial MV Fenix E.I.R.L. Lima-Perú.
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir*. (1º ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Buenos Aires].
- Narváez, L. (2020). “*Didáctica transdisciplinar de la educación ambiental en la era planetaria*”. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua].
- Narváez, L. (2024). *Didáctica Transdisciplinar de la Educación Ambiental en la Era Planetaria*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://docplayer.es/215517774-Didactica-transdisciplinar-de-la-educacion-ambiental-en-la-era-planetaria.html>. 16/02/2024
- Núñez, C. (2021). *Modelo Pedagógico basado en Pensamiento Complejo de Edgar Morín en la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves*, Ecuador 2020. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Peña, M. (2021). *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas – Lima 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
- Pereira, J. (2010). *Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación*, Revista Electrónica@ Educare Vol. XIV, N° 1, [67-75], ISSN: 1409-42-58, enero -junio 2010.
- Pyllajo, A. (2019). *Pensamiento complejo*. <https://es.slideshare.net/AnytaLucyaPillajoIza/pensamiento-complejo-71843246>

- Quispe, M. (2023). *Método de proyectos en el aprendizaje de Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria – Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo].
- Tobón, T. (2013) *El pensamiento complejo*. [Tesis doctoral, Universidad Veracruzana].
- Vásquez, M. (2023). *Método de proyectos en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria - institución educativa pedro pablo atusparia - huaraz, 2021*. Huaraz, Perú: Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo”. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo].
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Trujillo: [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]
- Viniegra, Y. (2014). *El reduccionismo*. Revista Electrónica@ Educare Vol. XV, N° 323, [21-77], ISSN: 1409-42-58, enero-junio 2013.

APÉNDICES/ANEXOS

Tabla 6

Construye interpretaciones históricas, dimensión Un mundo de Guerras y dictadoras

Un mundo de Guerras y dictadoras	Respuesta	Test			
		Antes		Después	
		Recuento	%	Recuento	%
1. ¿Cuáles fueron las repercusiones de la crisis económica mundial de 1929 en el ámbito político, económico, social en Estados Unidos y en el mundo?	Necesita mejorar	9	45%	0	0%
	En proceso	7	35%	8	40%
	Satisfactorio	4	20%	5	25%
	Destacado	0	0%	7	35%
2. ¿Por qué el presidente de los Estados Unidos Roosevelt aconsejado por el economista Keynes para solucionar la crisis de 1929 tuvo que adoptar medidas de economía social?	Necesita mejorar	8	40%	1	5%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	0	0%	10	50%
	Destacado	0	0%	1	5%
3. ¿Cuáles fueron los principales factores que hicieron posible la aparición y el desarrollo del fascismo en Italia?	Necesita mejorar	6	30%	0	0%
	En proceso	12	60%	10	50%
	Satisfactorio	2	10%	7	35%
	Destacado	0	0%	3	15%
4. ¿Cuáles fueron las principales causas que facilitaron la gestación del nazismo en Alemania?	Necesita mejorar	6	30%	2	10%
	En proceso	13	65%	4	20%
	Satisfactorio	1	5%	13	65%
	Destacado	0	0%	1	5%
5. ¿Qué razones justificarían que Europa se enfrascara nuevamente en una Segunda Guerra Mundial al poco tiempo que había finalizado la Primera Guerra Mundial y que había tenido consecuencias devastadoras?	Necesita mejorar	9	45%	0	0%
	En proceso	9	45%	10	50%
	Satisfactorio	2	10%	6	30%
	Destacado	0	0%	4	20%
6. ¿Cuál sería la explicación de la alianza pactada entre los Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas para luchar contra la Alemania Nazi, a pesar de tener ideologías irreconciliables?	Necesita mejorar	5	25%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	3	15%	9	45%
	Destacado	0	0%	3	15%
7. ¿Cómo se explicaría la deshumanización del ser humano en situaciones extremas como al recurrir a la guerra y al uso de armas de destrucción masiva para solucionar sus diferencias ideológicas, económicas y	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	1	5%	9	45%
	Destacado	0	0%	3	15%

territoriales poniendo en riesgo la supervivencia humana?

8. ¿Por qué luego de terminar la II Guerra Mundial, la humanidad vivió momentos tensos que revivían los fantasmas de una nueva guerra mundial, conociéndose a este periodo como la Guerra Fría?	Necesita mejorar	11	55%	0	0%
	En proceso	8	40%	11	55%
	Satisfactorio	1	5%	8	40%
	Destacado	0	0%	1	5%
9. ¿Fueron adecuadas las decisiones del presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy y del líder de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas Nikita Jrushchov en la solución de la crisis de los misiles en Cuba?	Necesita mejorar	6	30%	0	0%
	En proceso	13	65%	8	40%
	Satisfactorio	1	5%	11	55%
	Destacado	0	0%	1	5%
10. ¿Por qué los líderes políticos de las superpotencias han optado por la coexistencia pacífica durante el periodo de la Guerra Fría?	Necesita mejorar	9	45%	0	0%
	En proceso	10	50%	10	50%
	Satisfactorio	1	5%	6	30%
	Destacado	0	0%	4	20%
Total		20	100%	20	100%

Tabla 6

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, dimensión Espacio y desarrollo en el Perú y el mundo

Espacio y desarrollo en el Perú y el mundo	Respuesta	Test			
		Antes		Después	
		Recuento	%	Recuento	%
1. ¿Podría explicar la situación de África teniendo en cuenta su medio físico, situación política, economía, diversidad étnica, recursos turísticos y problemas socioambientales?	Necesita mejorar	5	25%	0	0%
	En proceso	13	65%	4	20%
	Satisfactorio	2	10%	12	60%
	Destacado	0	0%	4	20%
2. ¿Por qué la pobreza es la principal causa de la generación de conflictos en África a pesar de ser este continente muy rico en recursos naturales?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	9	45%
	Satisfactorio	1	5%	9	45%
	Destacado	0	0%	2	10%
3. ¿Cuál es la trascendencia de la Antártida para la humanidad tomando en cuenta relieve, clima, recursos naturales y el uso de su territorio para la investigación científica con fines pacíficos?	Necesita mejorar	6	30%	0	0%
	En proceso	14	70%	5	25%
	Satisfactorio	0	0%	13	65%
	Destacado	0	0%	2	10%
4. ¿Cómo ha influido la configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización en su historia?	Necesita mejorar	5	25%	0	0%
	En proceso	14	70%	6	30%
	Satisfactorio	1	5%	12	60%
	Destacado	0	0%	2	10%
5. ¿Cuál es la importancia de una buena gestión de las cuencas hidrográficas que posee el Perú y el mundo?	Necesita mejorar	8	40%	0	0%
	En proceso	11	55%	10	50%
	Satisfactorio	1	5%	7	35%
	Destacado	0	0%	3	15%
6. ¿Por qué es trascendental comprender el desarrollo sostenible en sus tres componentes: Social, ambiental y económico?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	1	5%	11	55%
	Destacado	0	0%	1	5%
7. ¿Cuál es la relevancia de la gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible?	Necesita mejorar	9	45%	0	0%
	En proceso	11	55%	10	50%
	Satisfactorio	0	0%	9	45%
	Destacado	0	0%	1	5%
	Necesita mejorar	7	35%	0	0%

8. ¿Cuáles son las responsabilidades de los Estados y la ciudadanía en el cambio climático?	En proceso	13	65%	7	35%
	Satisfactorio	0	0%	13	65%
	Destacado	0	0%	0	0%
9. ¿Por qué no se fomentan investigaciones científicas para intensificar el uso de energía no convencional y disminuir la contaminación ambiental?	Necesita mejorar	6	30%	0	0%
	En proceso	12	60%	6	30%
	Satisfactorio	2	10%	12	60%
	Destacado	0	0%	2	10%
10. ¿Cuál es la importancia de comprender la gestión de riesgos para hacer frente a situaciones de riesgo y de vulnerabilidad?	Necesita mejorar	6	30%	0	0%
	En proceso	13	65%	4	20%
	Satisfactorio	1	5%	13	65%
	Destacado	0	0%	3	15%
Total		20	100%	20	100%

Tabla 7

Gestiona responsablemente los recursos económicos, dimensión El crecimiento económico en el Perú

El crecimiento económico en el Perú	Respuesta	Test			
		Antes		Después	
		Recuento	%	Recuento	%
1. ¿Cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando la microeconomía y la macroeconomía?	Necesita mejorar	8	40%	0	0%
	En proceso	10	50%	7	35%
	Satisfactorio	2	10%	10	50%
	Destacado	0	0%	3	15%
2. ¿Cómo se explica el crecimiento económico de un país a través del producto bruto interno (PBI)?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	1	5%	10	50%
	Destacado	0	0%	2	10%
3. ¿Qué responsabilidades debe tomar el Estado para mantener una fuerte política de estabilización, para evitar la inflación, deflación y la hiperinflación?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	1	5%	11	55%
	Destacado	0	0%	1	5%
4. ¿Por qué en el Perú se presentan altos índices de desempleo y cuáles serían las alternativas de solución?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	13	65%	6	30%
	Satisfactorio	0	0%	13	65%
	Destacado	0	0%	1	5%
5. ¿Por qué el producto bruto interno (PBI) de un país, siendo alto no asegura una renta per cápita alta en sus habitantes?	Necesita mejorar	9	45%	0	0%
	En proceso	10	50%	10	50%
	Satisfactorio	1	5%	9	45%
	Destacado	0	0%	1	5%
6. ¿Por qué es importante para los Estados conocer e incrementar su PBI per cápita y qué factores pueden influir en este indicador macroeconómico?	Necesita mejorar	8	40%	0	0%
	En proceso	10	50%	6	30%
	Satisfactorio	2	10%	13	65%
	Destacado	0	0%	1	5%
7. ¿Qué estrategias debe implementar el Perú para asegurar su crecimiento económico para incrementar el índice de desarrollo humano de sus habitantes?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	11	55%	7	35%
	Satisfactorio	2	10%	9	45%
	Destacado	0	0%	4	20%
8. ¿Qué factores influyen en la distribución de la riqueza?	Necesita mejorar	8	40%	0	0%
	En proceso	10	50%	9	45%
	Satisfactorio	2	10%	9	45%

	Destacado	0	0%	2	10%
9. ¿Por qué es importante el sistema de regulación financiera en el Perú?	Necesita mejorar	7	35%	0	0%
	En proceso	12	60%	7	35%
	Satisfactorio	1	5%	12	60%
	Destacado	0	0%	1	5%
10. ¿Cómo se explica la existencia de la economía informal y las denuncias por estafas a pesar de la existencia del sistema de regulación financiera en el Perú?	Necesita mejorar	8	40%	0	0%
	En proceso	12	60%	8	40%
	Satisfactorio	0	0%	11	55%
	Destacado	0	0%	1	5%
Total		20	100%	20	100%

Tabla 8

Shapiro-Wilk

Dimensiones/variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Construye interpretaciones históricas	0.888	20	0.025
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0.868	20	0.011
Gestiona responsablemente los recursos económicos	0.886	20	0.023
Aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales	0.866	20	0.010

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				
Criterios a evaluar	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Necesita mejorar (1)
Interpreta críticamente fuentes diversas	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas explicando tres o más razones de la trascendencia del principio sistémico u organizativo reconociendo la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas explicando dos razones de la trascendencia del principio sistémico u organizativo reconociendo la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo	➤ Interpreta críticamente fuentes diversas explicando una razón de la trascendencia del principio sistémico u organizativo reconociendo la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo	➤ No interpreta críticamente fuentes diversas no explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo reconociendo la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo
Comprende el tiempo histórico	Comprende el tiempo histórico identificando tres o más razones sobre la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte	Comprende el tiempo histórico identificando dos razones sobre la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte	Comprende el tiempo histórico identificando una razón sobre la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte	No comprende el tiempo histórico no identificando la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte

<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>➤ Elabora tres o más explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación comprendiendo la causalidad inversa retroactiva donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal.</p>	<p>➤ Elabora dos explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación comprendiendo la causalidad inversa retroactiva donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal.</p> <p>➤</p>	<p>➤ Elabora una explicación sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación comprendiendo la causalidad inversa retroactiva donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal.</p> <p>➤</p>	<p>➤ No elabora explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta el principio del bucle retroactivo o retroalimentación comprendiendo la causalidad inversa retroactiva donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal.</p> <p>➤</p>
---	--	--	---	---

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
Criterios a evaluar	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Necesita mejorar (1)
<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p>➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través del principio de autonomía/dependencia reflexionando sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través del principio de autonomía/dependencia reflexionando sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida siguiendo una secuencia lógica</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través del principio de autonomía/dependencia reflexionando sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida siguiendo una secuencia lógica; pero</p>	<p>No comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través del principio de autonomía/dependencia. No reflexionando sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida, ni siguiendo una secuencia lógica; pero</p>

	siguiendo una secuencia lógica expresada con claridad y resalta ideas fuerza.	expresada con claridad.	no es expresada con claridad.	no es expresada con claridad.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	➤ Maneja tres o más fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo reflexionando que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento.	Maneja dos fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo reflexionando que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento	Maneja una fuente de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo reflexionando que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento	Maneja confusamente fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo no reflexionando que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento
Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Genera tres o más acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia	Genera dos acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia	Genera una acción para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia	No genera acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia
Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Criterios a evaluar	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Necesita mejorar (1)
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico	Confunde las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico no asumiendo

	asumiendo la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo de manera clara y está alineado al propósito de aprendizaje de manera implícita	asumiendo la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo y está alineado al propósito de aprendizaje explícitamente	asumiendo la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo de manera clara pero no está alineado al propósito de aprendizaje.	la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo
Toma decisiones económicas y financieras	Toma tres o más decisiones económicas y financieras acertadas a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.	Toma dos decisiones económicas acertadas y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.	Toma una decisión económica acertada y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.	Presenta dificultades para tomar decisiones económicas y financieras acertadas a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.

PRUEBA PEDAGÓGICA DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISÓRICAS

CAMPO TEMÁTICO: UN MUNDO DE GUERRAS Y DICTADURAS

1. ¿Cuáles fueron las repercusiones de la crisis económica mundial de 1929 en el ámbito político, económico, social en Estados Unidos y en el mundo?
2. ¿Por qué el presidente de los Estados Unidos Roosevelt aconsejado por el economista Keynes para solucionar la crisis de 1929 tuvo que adoptar medidas de economía social?
3. ¿Cuáles fueron los principales factores que hicieron posible la aparición y el desarrollo del fascismo en Italia?
4. ¿Cuáles fueron las principales causas que facilitaron la gestación del nazismo en Alemania?
5. ¿Qué razones justificarían que Europa se enfrascara nuevamente en una Segunda Guerra Mundial al poco tiempo que había finalizado la Primera Guerra Mundial y que había tenido consecuencias devastadoras?
6. ¿Cuál sería la explicación de la alianza pactada entre los Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas para luchar contra la Alemania Nazi, a pesar de tener ideologías irreconciliables?
7. ¿Cómo se explicaría la deshumanización del ser humano en situaciones extremas como al recurrir a la guerra y al uso de armas de destrucción masiva para solucionar sus diferencias ideológicas, económicas y territoriales poniendo en riesgo la supervivencia humana?
8. ¿Por qué luego de terminar la II Guerra Mundial, la humanidad vivió momentos tensos que revivían los fantasmas de una nueva guerra mundial, conociéndose a este periodo como la Guerra Fría?
9. ¿Fueron adecuadas las decisiones del presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy y del líder de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas Nikita Jrushchov en la solución de la crisis de los misiles en Cuba?
10. ¿Por qué los líderes políticos de las superpotencias han optado por la coexistencia pacífica durante el periodo de la Guerra Fría?

PRUEBA PEDAGÓGICA DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

CAMPO TEMÁTICO: ESPACIO Y DESARROLLO EN EL PERÚ Y EL MUNDO

1. ¿Podría explicar la situación de África teniendo en cuenta su medio físico, situación política, economía, diversidad étnica, recursos turísticos y problemas socioambientales?
2. ¿Por qué la pobreza es la principal causa de la generación de conflictos en África a pesar de ser este continente muy rico en recursos naturales?
3. ¿Cuál es la trascendencia de la Antártida para la humanidad tomando en cuenta relieve, clima, recursos naturales y el uso de su territorio para la investigación científica con fines pacíficos?
4. ¿Cómo ha influido la configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización en su historia?
5. ¿Cuál es la importancia de una buena gestión de las cuencas hidrográficas que posee el Perú y el mundo?
6. ¿Por qué es trascendental comprender el desarrollo sostenible en sus tres componentes social, ambiental y económico?
7. ¿Cuál es la relevancia de la gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible?
8. ¿Cuáles son las responsabilidades de los Estados y la ciudadanía en el cambio climático?
9. ¿Por qué no se fomentan investigaciones científicas para intensificar el uso de energía no convencional y disminuir la contaminación ambiental?
10. ¿Cuál es la importancia de comprender la gestión de riesgos para hacer frente a situaciones de riesgo y de vulnerabilidad?

PRUEBA PEDAGÓGICA DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO.....SECCIÓN.....FECHA.....

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales.

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

CAMPO TEMÁTICO: EL CRECIMIENTO ECONÓMICO EN EL PERÚ

1. ¿Cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando la microeconomía y la macroeconomía?
2. ¿Cómo se explica el crecimiento económico de un país a través del producto bruto interno (PBI)?
3. ¿Qué responsabilidades debe tomar el Estado para mantener una fuerte política de estabilización, para evitar la inflación, deflación y la hiperinflación?
4. ¿Por qué en el Perú se presentan altos índices de desempleo y cuáles serían las alternativas de solución?
5. ¿Por qué el producto bruto interno (PBI) de un país, siendo alto no asegura una renta per cápita alta en sus habitantes?
6. ¿Por qué es importante para los Estados conocer e incrementar su PBI per cápita y qué factores pueden influir en este indicador macroeconómico?
7. ¿Qué estrategias debe implementar el Perú para asegurar su crecimiento económico para incrementar el índice de desarrollo humano de sus habitantes?
8. ¿Qué factores influyen en la distribución de la riqueza?
9. ¿Por qué es importante el sistema de regulación financiera en el Perú?
10. ¿Cómo se explica la existencia de la economía informal y las denuncias por estafas a pesar de la existencia del sistema de regulación financiera en el Perú?

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, año 2021

Autor: José Hernán Collantes Rubio

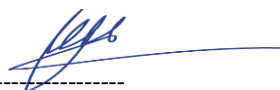
N° Íte m	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		x		x		x	
2	X		x		x		x	
3	X		x		x		x	
4	X		x		x		x	
5	X		x		x		x	
6	X		x		x		x	
7	X		x		x		x	
8	X		x		x		x	
9	X		x		x		x	
10	X		x		x		x	
11	X		x		x		x	
12	X		x		x		x	
13	X		x		x		x	
14	X		x		x		x	
15	X		x		x		x	
16	X		x		x		x	
17	X		x		x		x	
18	X		x		x		x	
19	X		x		x		x	
20	X		x		x		x	
21	X		x		x		x	
22	X		x		x		x	
23	X		x		x		x	
24	X		x		x		x	
25	X		x		x		x	
26	X		x		x		x	
27	X		x		x		x	
28	X		x		x		x	
29	X		x		x		x	
30	X		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 22 de mayo de 2021



FIRMA
DNI:26607960

**FICHA EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Iván Alejandro León Castro

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: Estrategias basadas en el Pensamiento Complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto – Chota, año 2021

Autor: José Hernán Collantes Rubio

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	Inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		X	
2	x		x		x		X	
3	x		x		x		X	
4	x		x		x		X	
5	x		x		x		X	
6	x		x		x		X	
7	x		x		x		X	
8	x		x		x		X	
9	x		x		x		X	
10	x		x		x		X	
11	x		x		x		X	
12	x		x		x		X	
13	x		x		x		X	
14	x		x		x		X	
15	x		x		x		X	
16	x		x		x		X	
17	x		x		x		X	
18	x		x		x		X	
19	x		x		x		X	
20	x		x		x		X	
21	x		x		x		X	
22	x		x		x		X	
23	x		x		x		X	
24	x		x		x		X	
25	x		x		x		X	
26	x		x		x		X	
27	x		x		x		X	
28	x		x		x		X	
29	x		x		x		X	
30	x		x		x		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (x)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 22 de mayo de 2021



FIRMA

DNI: 26690424

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Sánchez Cáceres, Víctor**; identificado con DNI N° 26607960, Con Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 30 ítems del Cuestionario de las tres dimensiones comprendidas en la variable **APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES** correspondiente a la Tesis de Doctorado:

“ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E JORGE BASADRE DE CAÑAFISTO – CHOTA, AÑO 2021”

Del doctorando: **JOSÉ HERNÁN COLLANTES RUBIO**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: **DIMENSIÓN 1:** Construye interpretaciones históricas (10 ítems), **DIMENSIÓN 2:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (10 ítems), **DIMENSIÓN 3:** Gestiona responsablemente los recursos económicos (10 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: **“ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E JORGE BASADRE DE CAÑAFISTO – CHOTA, AÑO 2021”**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
30	30	100

Lugar y Fecha: Cajamarca, 24 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: **Sánchez Cáceres, Víctor**


.....
LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES
COESPE 37
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

.....
Sánchez Cáceres, Víctor

DNI: 26607960

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. VICTOR SÀNCHEZ CÀCERES

Grado académico: Doctor en Educación: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Título de la investigación: “ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA I.E JORGE BASADRE DE CAÑAFISTO – CHOTA, AÑO 2021”

Autor: José Hernán Collantes Rubio

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Chota, 24 de mayo de 2021

Válido, Aplicar (X)


 LIC. VICTOR SANCHEZ CACERES
 COESPE 37
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

DNI N°: 26722763

MARIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?</p> <p>¿Cómo mejorar el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021?</p>	<p>Determinar la influencia de la aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2021.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales, antes de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021</p> <p>Aplicar estrategias basadas en el pensamiento complejo para mejorar el nivel de aprendizaje de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021.</p> <p>Evaluar el nivel de aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales, después de la aplicación de las estrategias basadas en el pensamiento complejo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto - Chota, año 2021.</p>	<p>La aplicación de estrategias basadas en el pensamiento complejo, mejora significativamente la comprensión de las competencias del área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la I.E. Jorge Basadre de Cañafisto-Chota, año 2020.</p>	<p>Estrategias basadas en el pensamiento complejo</p>	<p>Principio sistémico u organizativo</p> <p>Principio holográfico</p> <p>Principio del bucle retroactivo o retroalimentación</p> <p>Principio del bucle recursivo</p> <p>Principio de autonomía/dependencia</p> <p>El principio dialógico</p> <p>Principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.</p>	<p>Reconoce la importancia de conocer la unión de las partes con el todo frente al reduccionismo</p> <p>Identifica que el todo no es solo la suma de las partes.</p> <p>Identifica la relación imprescindible que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte</p> <p>Comprende lo que es una totalidad organizada sistémica</p> <p>Comprende la causalidad inversa donde la causa influye sobre el efecto y el efecto influye sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal.</p> <p>Comprende la causalidad circular retroactiva Autorregula su aprendizaje</p> <p>Reflexiona que un suceso puede ser causado y a la vez causante de otro evento.</p> <p>Comprende que el ser humano desarrolla su autonomía en dependencia de su ambiente.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad, desarrollo sostenible y calidad de vida.</p> <p>Asume la inseparabilidad de los contrarios para explicar un fenómeno complejo</p> <p>Reflexiona que el conocimiento es una reconstrucción que realiza el estudiante acorde a una cultura, tiempo.</p>	<p>Rúbricas de evaluación</p> <p>Pre prueba pedagógica</p> <p>Pos prueba pedagógica</p> <p>Procesamiento y análisis: Software SPSS</p>	<p>Área y línea de investigación Área: Educación Línea de investigación: Gestión y calidad educativa Población Estudiantes de la I.E. Jorge Basadre. Muestra 20 estudiantes de 4° y 5° Método de investigación Analítico – Deductivo Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Preexperimental GE...01..X..02 GE: Grupo de estudio 01= Pre test X= Estímulo 02= Post test</p>

			Mejora el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales.	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo</p> <p>Comprende el tiempo histórico identificando la importancia del principio holográfico identificando la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación.</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través principio de autonomía/dependencia donde los seres vivos desarrollan su autonomía en dependencia de su ambiente</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

DOCTORADO EN CIENCIAS MENCIÓN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE: ESTRATEGIAS BASADAS EN EL PENSAMIENTO COMPLEJO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Chota, abril 2021

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque intercultural		
Grados	4° -5°		

II. TÍTULO: La depresión económica de 1929

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo.	Contrasta las diversas interpretaciones que se presentan en las fuentes históricas utilizadas evaluando su confiabilidad, para indagar antecedentes, causas y fases del desarrollo de la crisis económica y mundial de 1929 y las repercusiones que tuvo en el ámbito político, económico, social en Estados Unidos y en el mundo	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla actividades relacionadas con capacidad	Los estudiantes hacen uso de la TV para observar un video sobre la depresión económica de 1929	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
-------------------------------	----------------	---

Enfoque intercultural	Diálogo intercultural	Propician la interacción entre diversas perspectivas culturales a través del diálogo continuo y respeto mutuo.
------------------------------	-----------------------	--

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la Depresión Económica de 1929 y su impacto en la sociedad. Al finalizar, serán capaces de construir interpretaciones históricas y de interpretar críticamente fuentes diversas relacionadas con este evento.</p> <p>Parte teórica del tema: La Depresión Económica de 1929, también conocida como la Gran Depresión, fue una crisis económica mundial que tuvo lugar durante la década de 1930. Fue desencadenada por el colapso de la Bolsa de Valores de Nueva York el 29 de octubre de 1929, conocido como el "Martes Negro". Esta crisis tuvo un impacto devastador en la economía global, afectando a países de todo el mundo. Las causas de la Depresión Económica de 1929 fueron diversas. Una de las principales fue la especulación excesiva en el mercado de valores, donde los inversores compraban acciones con la esperanza de obtener grandes ganancias rápidamente. Sin embargo, esta burbuja especulativa se desinfló y provocó una caída masiva de los precios de las acciones. Además, hubo una sobreproducción en la industria, lo que llevó a una disminución en la demanda de bienes y servicios. Esto generó una reducción en la producción y, en consecuencia, muchas empresas se vieron obligadas a cerrar y despedir a sus trabajadores. El desempleo aumentó drásticamente y millones de personas quedaron sin trabajo. La Depresión Económica de 1929 también tuvo un impacto social significativo. Muchas personas perdieron sus ahorros y sus hogares debido a la quiebra de los bancos. La pobreza y la desigualdad aumentaron, y la desesperación llevó a un aumento en los índices de suicidio.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante en la historia económica mundial.</p>	20 M

	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones y preguntas de los demás. 2. Participar activamente en las actividades propuestas. 3. Mantener un ambiente de respeto y colaboración. <p>Introducción: Hoy vamos a hablar sobre la Depresión Económica de 1929, un evento que tuvo un impacto significativo en la economía y la sociedad de la época. Es importante entender cómo ocurrió y cómo afectó a las personas en diferentes partes del mundo.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "La Depresión Económica de 1929". A lo largo de la sesión, exploraremos las causas, las consecuencias y las lecciones aprendidas de este evento histórico.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han escuchado sobre la Gran Depresión? ¿Qué creen que pudo haber causado esta crisis económica? Los invito a compartir sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la Depresión Económica de 1929? ¿Han escuchado alguna historia de sus abuelos o bisabuelos sobre este evento? Anoten sus respuestas y compartan con el grupo.</p> <p>Problematización: Imaginen que son trabajadores en una fábrica durante la Gran Depresión. De repente, la fábrica cierra y se quedan sin empleo. ¿Qué harían en esta situación? ¿Cómo creen que afectaría esto a su vida y a la de sus familias?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <p>En esta etapa, se presentará a los estudiantes el tema de la Depresión Económica de 1929. Se les explicará brevemente qué fue esta crisis económica, sus causas y consecuencias a nivel mundial. Se utilizarán recursos visuales como imágenes y gráficos para facilitar la comprensión del tema.</p> <p>Ejemplo: Mostrar imágenes de personas haciendo fila en los bancos durante la Gran Depresión y explicar cómo se produjo esta situación.</p> <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <p>En esta etapa, los estudiantes deberán contrastar diversas fuentes sobre la Depresión Económica de 1929. Se les proporcionarán diferentes fuentes como textos, testimonios de personas que vivieron en esa época, documentales, entre otros. Evaluarán la confiabilidad de cada fuente.</p> <p>Ejemplo: Leer un texto de un economista de la época y compararlo con el testimonio de una persona que vivió la crisis económica.</p> <p>Construcción del nuevo saber:</p> <p>En esta etapa, los estudiantes utilizarán información recopilada de diversas fuentes para construir su propio conocimiento sobre la Depresión Económica de 1929. Deberán analizar las diferentes interpretaciones y llegar a conclusiones basadas en evidencias.</p> <p>Ejemplo: Realizar un debate en el que los estudiantes expongan sus puntos de vista sobre las causas y consecuencias de la crisis económica.</p> <p>Aplicación de la información:</p>	50 M

	<p>En esta etapa, los estudiantes deberán aplicar la información aprendida sobre la Depresión Económica de 1929 a situaciones actuales. Se les plantearán casos o ejemplos de crisis económicas ocurridas en el siglo XXI y en la historia reciente del Perú, y deberán analizar cómo se relacionan con la crisis de 1929.</p> <p>Ejemplo: Analizar la crisis económica del 2008 y compararla con la Depresión Económica de 1929.</p>	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la Depresión Económica de 1929? 2. ¿Cómo te sentiste al contrastar las diferentes interpretaciones de las fuentes históricas? 3. ¿Qué estrategias utilizaste para evaluar la confiabilidad de las fuentes? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado la Depresión Económica de 1929 y hemos contrastado los diferentes puntos de vista presentes en las fuentes históricas. Hemos aprendido a evaluar la confiabilidad de las fuentes y a construir nuestro propio conocimiento basado en evidencias. Además, hemos aplicado la información aprendida a situaciones actuales. Este proceso nos ha permitido desarrollar habilidades de análisis, reflexión y toma de decisiones.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que la Depresión Económica de 1929 afectó a las personas en ese momento? 2. ¿Qué medidas se podrían haber tomado para prevenir o mitigar los efectos de la crisis económica? 3. ¿Crees que podríamos enfrentar una crisis económica similar en la actualidad? ¿Por qué? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque de derechos		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: El régimen fascista italiano

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
---------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------

<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo</p>	<p>Contrasta diversas interpretaciones que se presentan en las fuentes históricas utilizadas evaluando su confiabilidad, para indagar sobre el régimen fascista italiano</p>	<p>Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
--	--	--	------------------------------

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por la TIC</p>	<p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<p>Los estudiantes hacen uso de la TV para observar un video sobre el régimen fascista italiano</p>

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de derechos</p>	<p>Conciencia de derechos</p>	<p>Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos en grupos vulnerables</p>

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre el régimen fascista italiano, comprendiendo su importancia histórica y desarrollando la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes relacionadas con este tema.</p> <p>Parte teórica del tema: El régimen fascista italiano fue establecido por Benito Mussolini en 1922 y se mantuvo en el poder hasta 1943. Durante este período, Italia experimentó una dictadura autoritaria caracterizada por el nacionalismo extremo, el militarismo y el control totalitario del Estado. Mussolini y su partido, el Partido Nacional Fascista, promovieron la idea de un Estado fuerte y un líder carismático que encarnara los valores y objetivos de la nación. El régimen fascista italiano se basó en la supresión de las libertades individuales y la represión de cualquier forma de oposición política. Mussolini utilizó la propaganda y la censura para controlar la información y mantener el apoyo popular. Además, se promovió la idea de la superioridad de la raza italiana y se implementaron políticas discriminatorias contra minorías étnicas y religiosas. En el ámbito económico, el régimen fascista italiano adoptó políticas corporativistas, en las que el Estado controlaba los sindicatos y las empresas, promoviendo la colaboración entre el capital y el trabajo. También se llevaron a cabo proyectos de obras públicas para estimular la economía y se fomentó la autarquía, es decir, la autosuficiencia económica del país. A nivel internacional, Italia buscó expandir su influencia y recuperar territorios que históricamente consideraban italianos.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema fascinante y relevante en la historia: el régimen fascista italiano. Acuerdos de convivencia: 1. Respetar las opiniones y preguntas de los demás. 2. Participar activamente en las actividades propuestas. 3. Mantener un ambiente de respeto y colaboración. Introducción: El régimen fascista italiano fue un período importante en la historia de Italia y del mundo. Durante esta sesión, exploraremos sus características principales y su impacto en la sociedad italiana. Presentación del Título: Hoy vamos a hablar sobre el régimen fascista italiano, su origen, características y consecuencias. A través de diversas actividades, analizaremos diferentes fuentes y construiremos interpretaciones históricas críticas. Motivación: ¿Alguna vez han escuchado hablar del régimen fascista italiano? ¿Qué saben al respecto? ¿Tienes alguna idea de cómo se desarrolló y qué impacto tuvo en Italia y en el mundo? Los invitamos a compartir sus ideas y preguntas sobre este tema. Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre el régimen fascista italiano? ¿Han escuchado hablar de Benito Mussolini? ¿Conocen algún otro país que haya experimentado un régimen fascista? Anoten sus respuestas y compartan con el grupo. Problematización: ¿Qué consecuencias tuvo el régimen fascista italiano en la sociedad italiana? ¿Cómo se relaciona el fascismo italiano con otros regímenes autoritarios de la época? Estas son algunas de las preguntas que exploraremos durante la sesión.</p>	20 M

<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al régimen fascista italiano y su contexto histórico. ➤ Explicación de las características principales del fascismo y su líder, Benito Mussolini. ➤ Presentación de las fuentes históricas que se utilizarán para contrastar las interpretaciones. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles interpretaciones del régimen fascista italiano. ➤ Discusión en grupos pequeños sobre las diferentes perspectivas y argumentos presentados en las fuentes históricas. ➤ Elaboración de un mapa conceptual que sintetice las ideas principales. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación individual o en grupos sobre el régimen fascista italiano y sus consecuencias. ➤ Utilización de diversas fuentes de información, como libros, artículos, videos y testimonios de personas que vivieron en esa época. ➤ Análisis crítico de las fuentes y evaluación de su confiabilidad. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate en clase sobre las diferentes interpretaciones encontradas en las fuentes ➤ Presentación de conclusiones individuales o grupales sobre la problemática trabajada. ➤ Reflexión y acuerdo sobre cómo actuar frente a situaciones similares en la actualidad. 	<p>50 M</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre el régimen fascista italiano y cómo se contrastan las interpretaciones en las fuentes históricas? 2. ¿Cómo te sentiste al investigar y analizar diferentes perspectivas sobre este tema? 3. ¿Qué estrategias utilizas para evaluar la confiabilidad de las fuentes de información? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el régimen fascista italiano y hemos analizado diferentes interpretaciones a través de fuentes históricas. Aprendimos a evaluar la confiabilidad de las fuentes ya reflexionar sobre cómo estas interpretaciones pueden influir en nuestra comprensión de los eventos históricos. Además, reflexionamos sobre cómo estas lecciones pueden aplicarse a situaciones actuales y cómo podemos actuar de manera informada y crítica frente a ellas.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué otras fuentes de información podríamos haber utilizado para obtener diferentes perspectivas sobre el régimen fascista italiano? 2. ¿Cómo crees que las interpretaciones de los eventos históricos pueden cambiar a lo largo del tiempo? 3. ¿Qué similitudes y diferencias se encuentran entre el régimen fascista italiano y otros regímenes autoritarios en la historia? 	<p>20 M</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque de derechos		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: El régimen nazista alemán

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Interpreta críticamente fuentes diversas explicando la trascendencia del principio sistémico u organizativo	Contrasta diversas interpretaciones que se presentan en las fuentes históricas utilizadas evaluando su confiabilidad, para indagar sobre el régimen nazista alemán.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Los estudiantes revisan sus productos (argumentaciones) que contengan los elementos de la argumentación	
Se desenvuelve con los entornos virtuales generados por la TIC	Gestiona información del entorno virtual	Los estudiantes hacen uso de la TV para observar un video sobre el régimen nazista alemán	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de las personas en el ámbito privado y público.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre el régimen nazista alemán y desarrollarán habilidades para construir interpretaciones históricas y analizar críticamente fuentes diversas.</p> <p>Parte teórica del tema: El régimen nazista alemán, liderado por Adolf Hitler, fue un sistema político y social que gobernó Alemania desde 1933 hasta 1945. Durante este período, el partido nazi implementó políticas basadas en la ideología del nazismo, que promovía la superioridad de la raza aria y la persecución de grupos considerados inferiores, como los judíos, los gitanos y los homosexuales. Una de las características más destacadas del régimen nazista fue la creación de campos de concentración y exterminio, donde millones de personas fueron asesinadas en el Holocausto. Además, se desarrolló un sistema de propaganda intensiva para controlar la opinión pública y promover la adhesión al partido nazi. El régimen también implementó políticas económicas y sociales, como la expansión territorial y la promoción de la autarquía económica. Estas políticas llevaron a Alemania a la Segunda Guerra Mundial y a la ocupación de varios países europeos.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante en la historia: el régimen nazista alemán. ¿Alguna vez han escuchado sobre este período de la historia? ¿Qué saben al respecto?</p>	20 M

	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones y preguntas de los demás. 2. Participar activamente en las actividades propuestas. 3. Mantener un ambiente de respeto y colaboración. <p>Introducción: Hoy vamos a explorar el régimen nazista alemán y entender su importancia en la historia. Aprenderemos sobre las políticas implementadas, las consecuencias que tuvieron y cómo podemos interpretar críticamente las fuentes históricas relacionadas.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "El régimen nazista alemán". Durante la sesión, analizamos las políticas y acciones llevadas a cabo por el partido nazi, así como las implicaciones históricas de este período.</p> <p>Motivación: ¿Qué les parece si comenzamos con una pregunta intrigante? ¿Creen que es posible que un solo líder político pueda tener tanto poder como para cambiar la historia de un país y del mundo entero? ¿Qué ejemplos conocen de líderes que hayan tenido un impacto significativo en la historia?</p> <p>Recojo de saberes previos: Para conocer sus conocimientos previos, les haré algunas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han escuchado sobre Adolf Hitler y el partido nazi? 2. ¿Qué saben sobre el Holocausto y los campos de concentración? 3. ¿Han estudiado algún otro régimen autoritario en la historia? <p>Problematicación: Ahora, les presentará una situación problemática: ¿Creen que es posible que un régimen como el nazismo vuelva a ocurrir en la actualidad? ¿Qué factores podrían llevar a la aparición de un régimen autoritario similar?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al régimen nazi alemán y su contexto histórico. ➤ Explicación de las características principales del régimen nazi y su impacto en Alemania y el mundo. ➤ Presentación de diversas fuentes históricas que permitan contrastar las interpretaciones sobre el régimen nazi. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades de análisis de fuentes históricas para evaluar su confiabilidad. ➤ Discusión en grupos sobre las perspectivas de los autores y la intencionalidad de las fuentes. ➤ Identificación del contexto en que fueron producidas las fuentes y su influencia en la interpretación de los hechos. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de un mapa conceptual sobre el régimen nazi alemán y sus consecuencias. ➤ Debate en clase sobre las diferentes interpretaciones de los estudiantes basados en las fuentes analizadas. ➤ Reflexión sobre la importancia de contrastar las interpretaciones históricas y considerar el contexto en que fueron producidas. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una actividad de investigación en la que los estudiantes busquen y utilicen diversas fuentes de información sobre el régimen nazi. 	50 M

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de las fuentes encontradas y su relación con las interpretaciones previas. ➤ Planteamiento de una respuesta a la problemática trabajada, basada en la reflexión y el acuerdo entre los estudiantes. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sentiste al analizar las diferentes interpretaciones sobre el régimen nazi? 2. ¿Qué aprendiste sobre la trascendencia de evaluar la confiabilidad de las fuentes? 3. ¿Cómo crees que la perspectiva del autor puede influir en la interpretación de los hechos históricos? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el régimen nazi alemán y hemos analizado diversas fuentes históricas para contrastar las interpretaciones. Hemos aprendido la importancia de evaluar la confiabilidad de las fuentes y considerar el contexto en que fueron producidas. Además, hemos reflexionado sobre cómo la perspectiva del autor puede influir en la interpretación de los hechos históricos. Este proceso nos ha permitido construir un nuevo saber sobre el régimen nazi y nos ha ayudado a desarrollar habilidades de análisis crítico</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que el régimen nazi afectó a la sociedad alemana? 2. ¿Cuál crees que fue la principal motivación de Adolf Hitler para implementar el régimen nazi? 3. ¿Qué otras fuentes históricas podríamos haber utilizado para contrastar las interpretaciones sobre el régimen nazi? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque de derechos		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: La Segunda Guerra Mundial

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Comprende el tiempo histórico identificando la importancia del principio holográfico, comprendiendo la relación que la parte está en el todo y, a su vez, el todo está inscrito en la parte.	Explica cambios y permanencias, relaciones de simultaneidad del inicio, desarrollo, final de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias a nivel político, social, económico y cultural.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Los estudiantes revisan sus productos (argumentaciones) que contengan los elementos de la argumentación	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a valorar los derechos individuales y colectivos que tienen las personas en espacios privados y públicos.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la Segunda Guerra Mundial y desarrollarán habilidades para construir interpretaciones históricas. Al final de la sesión, los estudiantes comprenderán el tiempo histórico y analizarán eventos clave de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Parte teórica del tema: La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto global que tuvo lugar entre 1939 y 1945. Fue el conflicto más grande y devastador de la historia, involucrando a la mayoría de las naciones del mundo, incluyendo a todas las grandes potencias, organizadas en dos alianzas militares opuestas: los Aliados y las Potencias del Eje. Las causas de la Segunda Guerra Mundial fueron diversas, pero algunas de las principales fueron el resurgimiento del nacionalismo extremo, el expansionismo de Alemania, Italia y Japón, y las tensiones económicas y políticas resultantes de la Primera Guerra Mundial. El conflicto comenzó con la invasión de Polonia por parte de Alemania en 1939 y se extendió rápidamente a otros países europeos. Durante la guerra, se produjeron numerosos eventos significativos, como la invasión de Francia por parte de Alemania, la Batalla de Stalingrado, el ataque a Pearl Harbor, la Batalla de Midway y el desembarco de Normandía. La guerra también fue marcada por atrocidades como el Holocausto y los bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki. La Segunda Guerra Mundial finalizó con la rendición incondicional de Alemania en mayo de 1945 y la rendición de Japón en septiembre de ese mismo año, después de los bombardeos atómicos. El conflicto tuvo un impacto duradero en la geopolítica mundial y sentó las bases para el surgimiento de la Guerra Fría.</p> <p>Inicio:</p>	20 M

	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema fascinante y crucial: La Segunda Guerra Mundial. Hoy exploraremos eventos clave del conflicto y cómo impactó al mundo.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa. 2. Escuchar atentamente a los demás y esperar el turno para hablar. 3. Mantener un ambiente de aprendizaje seguro y libre de discriminación. <p>Introducción: La Segunda Guerra Mundial fue un evento histórico que cambió el curso de la humanidad. Durante seis años, el mundo se vio envuelto en un conflicto devastador que dejó una profunda huella en la sociedad y la geopolítica. Hoy exploraremos los eventos más importantes de esta guerra y su significado histórico.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "La Segunda Guerra Mundial". A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre las causas, los eventos clave y las consecuencias de este conflicto. Al final, podrán construir su propio mapa conceptual para demostrar su comprensión del tema.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado cómo se desencadenó la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué eventos llevaron a este conflicto global? ¿Qué impacto tuvo en la historia? Los invito a compartir sus ideas y preguntas sobre este tema intrigante.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la Segunda Guerra Mundial? ¿Han escuchado hablar de algún evento o personaje importante relacionado con este conflicto? Anoten sus respuestas y compartan con el grupo.</p> <p>Problematización:</p> <p>Imaginen que son ciudadanos de un país europeo durante la Segunda Guerra Mundial. ¿Cómo creen que se sentirían y cómo creen que esto afectaría su vida diaria? ¿Qué decisiones difíciles tendrían que tomar?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a la Segunda Guerra Mundial: ¿Qué saben ustedes sobre la Segunda Guerra Mundial? ¿Han escuchado hablar de este conflicto antes? ¿Qué creen que fue lo más importante que sucedió durante esta guerra? <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de los principales eventos sucedidos durante la Segunda Guerra Mundial: ¿Cuáles fueron los principales cambios que ocurrieron en el mundo durante este periodo? ¿Cómo afectó la guerra a las diferentes áreas de la sociedad? ¿Qué permaneció igual a pesar de los cambios? <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación de fuentes de información sobre la Segunda Guerra Mundial: ¿Dónde podemos encontrar información confiable sobre este tema? ¿Qué tipo de fuentes podemos utilizar? ¿Cómo evaluar la confiabilidad de una fuente de información? <p>Aplicación de la información:</p>	<p>50 M</p>

	<p>➤ Reflexión y toma de decisiones sobre la Segunda Guerra Mundial: ¿Qué podemos aprender de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cómo podemos aplicar este conocimiento en nuestra vida diaria? ¿Qué acciones podemos tomar para evitar que se repitan situaciones similares en el futuro?</p>	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendieron hoy sobre la Segunda Guerra Mundial que no sabían antes? 2. ¿Cómo se sintieron al investigar y aprender sobre este tema? 3. ¿Qué estrategias utilizaron para comprender mejor la problemática de la guerra? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado y analizado los cambios políticos, sociales, ambientales, económicos y culturales que ocurrieron durante la Segunda Guerra Mundial. A través de la investigación y el análisis de fuentes confiables, hemos adquirido un nuevo conocimiento sobre este conflicto histórico. Al reflexionar sobre lo aprendido, es importante considerar si estos cambios llevaron al progreso y desarrollo sostenible. ¿Creen que los cambios resultantes de la guerra contribuyeron positivamente al mundo? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué otras guerras o conflictos históricos se pueden relacionar con la Segunda Guerra Mundial? 2. ¿Cómo creen que la Segunda Guerra Mundial afectó a los países que participaron en ella? 3. ¿Qué lecciones podemos aprender de la Segunda Guerra Mundial para evitar conflictos similares en el futuro? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque intercultural		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: La Guerra Fría

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación.</p>	<p>Elabora explicaciones sobre las causas, consecuencias, impacto en el equilibrio de poder y la geopolítica mundial que tuvo la Guerra Fría.</p>	<p>Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Definen metas de aprendizaje	Los estudiantes revisan sus productos (argumentaciones) que contengan los elementos de la argumentación

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque intercultural	Justicia	Previenen y denuncian actos de discriminación

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la Guerra Fría, comprendiendo su importancia histórica y construyendo interpretaciones sobre los procesos que tuvieron lugar durante este periodo.</p> <p>Parte teórica del tema: La Guerra Fría fue un conflicto político y militar que se desarrolló después de la Segunda Guerra Mundial, entre los años 1947 y 1991. Fue una confrontación ideológica entre dos bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética, conocidos como el bloque capitalista y el bloque comunista, respectivamente. Las tensiones entre ambos bloques se debieron a sus diferencias ideológicas y a la competencia por la supremacía mundial. Estados Unidos defendía el sistema capitalista y la democracia, mientras que la Unión Soviética promovía el comunismo y el control estatal de la economía.</p>	20 M

	<p>Durante la Guerra Fría, se produjeron numerosos conflictos indirectos entre ambos bloques, como la carrera armamentista, la carrera espacial y la guerra de propaganda. Además, se establecieron alianzas militares, como la OTAN por parte de Estados Unidos y el Pacto de Varsovia por parte de la Unión Soviética.</p> <p>La Guerra Fría finalizó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la disolución de la Unión Soviética en 1991. Este periodo tuvo un impacto significativo en la historia mundial, ya que dividió al mundo en dos bloques y generó tensiones políticas y militares a nivel global.</p> <p>La Guerra Fría tuvo importantes consecuencias a nivel mundial. Se crearon organismos internacionales, como las Naciones Unidas, para mantener la paz y evitar conflictos directos entre las superpotencias. Además, se produjo una carrera tecnológica y científica que impulsó el desarrollo de la informática, la medicina y la exploración espacial.</p> <p>Inicio:</p> <p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy interesante: la Guerra Fría. Hoy exploraremos este periodo histórico y construiremos interpretaciones sobre los procesos que tuvieron lugar durante este conflicto.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones y preguntas de los demás. 2. Participar activamente en las actividades propuestas. 3. Mantener un ambiente de respeto y tolerancia durante toda la sesión. <p>Introducción: La Guerra Fría fue un periodo de tensiones políticas y militares que tuvo lugar después de la Segunda Guerra Mundial. Fue una confrontación entre dos bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética. Durante esta sesión, exploraremos los eventos clave de la Guerra Fría y analizaremos su importancia histórica.</p> <p>Presentación del Título: Hoy nos adentraremos en el tema de la Guerra Fría. A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre los procesos históricos que tuvieron lugar durante este periodo y construiremos interpretaciones sobre su significado.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre la Guerra Fría? ¿Qué creen que significa este término? Los invito a compartir sus ideas y preguntas sobre este tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la Guerra Fría? ¿Han escuchado hablar sobre las superpotencias de la época? ¿Conocen algún conflicto relacionado con este período?</p> <p>Problematicación:</p> <p>¿Creen que la Guerra Fría podría haber terminado de manera diferente? ¿Qué hubiera pasado si una de las superpotencias hubiera ganado la guerra?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducir el tema de la Guerra Fría a través de una breve explicación sobre su origen, duración y principales características. ➤ Mostrar imágenes y vídeos que representan los eventos clave de la Guerra Fría, como la construcción del Muro de Berlín o la crisis de los misiles en Cuba. 	50 M

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar conceptos clave como bipolaridad, bloqueo económico, carrera armamentista, espionaje, entre otros. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una lluvia de ideas en la pizarra sobre lo que los estudiantes ya saben acerca de la Guerra Fría. ➤ Organizar la información en un esquema o mapa conceptual en conjunto con los estudiantes, destacando los principales eventos y actores involucrados. ➤ Análisis de las causas de la Guerra Fría: ¿Cuáles fueron las principales causas de la Guerra Fría? ¿Cómo se desarrollaron las tensiones entre Estados Unidos y la Unión Soviética? <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes aspectos de la Guerra Fría para investigar más a fondo. ➤ Proporcionarles diversas fuentes de información, como libros, artículos, documentales y sitios web confiables, para que puedan profundizar en su tema asignado. ➤ Debate sobre las consecuencias de la Guerra Fría. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar un debate o mesa redonda en la que los grupos presenten sus hallazgos y argumenten cómo la Guerra Fría ha influido en la actualidad. ➤ Animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo eventos sucedidos en la Guerra Fría se relacionan con hechos históricos y la realidad actual. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aspectos de la Guerra Fría te resultaron más interesantes o impactantes? 2. ¿Cómo crees que la Guerra Fría ha influido en la historia reciente del Perú? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado y analizado la Guerra Fría, un período histórico que tuvo un impacto significativo en el mundo. A través de la investigación, el análisis y el debate, hemos adquirido un mayor conocimiento sobre las causas, eventos y consecuencias de este conflicto. Es importante reflexionar sobre cómo estas situaciones históricas pueden influir en nuestro presente y futuro, y cómo podemos aprender de ellas para construir un mundo más pacífico y justo.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que la Guerra Fría ha influido en las relaciones internacionales actuales? 2. ¿Qué similitudes encuentras entre la Guerra Fría y otros conflictos históricos? 3. ¿Crees que la bipolaridad política y económica de la Guerra Fría sigue presente en el mundo actual? ¿Por qué? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque intercultural		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: La coexistencia pacífica en la Guerra Fría

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Elabora explicaciones sobre procesos históricos tomando en cuenta la relevancia del principio del bucle retroactivo o retroalimentación.	Explica cuáles fueron las ideas, los comportamientos de los protagonistas de la Guerra Fría y la importancia de la convivencia pacífica.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Los estudiantes revisan sus productos (argumentaciones) que contengan los elementos de la argumentación	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque intercultural	Justicia	Afrontan y denuncian actos de discriminación	

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la coexistencia pacífica durante la Guerra Fría y cómo este fenómeno influyó en las relaciones internacionales. Al final de la sesión, los estudiantes serán capaces de construir interpretaciones históricas y explicar y argumentar procesos históricos.</p> <p>Parte teórica del tema: Durante la Guerra Fría, que tuvo lugar aproximadamente entre 1947 y 1991, Estados Unidos y la Unión Soviética se encontraron en una constante rivalidad política, económica e ideológica. Sin embargo, a pesar de esta tensión, ambos países buscaron la coexistencia pacífica como una forma de evitar un conflicto directo que podría llevar a una guerra nuclear. La coexistencia pacífica se basaba en la idea de que ambos países pudieran mantener una relación de paz y estabilidad, a pesar de sus diferencias ideológicas y políticas. Esto se logró a través de una serie de acuerdos y tratados que buscaban limitar la carrera armamentista y promover el diálogo y la cooperación entre las dos superpotencias. Uno de los principales acuerdos de coexistencia pacífica fue la firma del Tratado de No Proliferación Nuclear, firmado en 1968. Este tratado buscaba limitar la producción de bombas nucleares y promover la desnuclearización gradual de los países. Además, se establecieron límites en la cantidad de armas nucleares que cada país podía tener. Otro aspecto importante de la coexistencia pacífica fue la diplomacia y el diálogo entre los líderes de ambos países. A pesar de sus diferencias, los líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética se reunieron en varias ocasiones para discutir temas de interés mutuo y buscar soluciones pacíficas a los conflictos. A pesar de los esfuerzos por mantener la coexistencia pacífica, la Guerra Fría estuvo marcada por varios momentos de tensión, como la Crisis de los Misiles en Cuba en 1962 y la Guerra de Vietnam. Sin embargo, la coexistencia pacífica logró evitar un conflicto directo entre las dos superpotencias y sentó las bases para la distensión posterior.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy interesante: la convivencia pacífica en la Guerra Fría. Hoy exploramos cómo fue posible mantener la paz entre Estados Unidos y la Unión Soviética a pesar de sus diferencias ideológicas.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p>	20 M

	<p>1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión.</p> <p>Introducción: Durante la Guerra Fría, hubo un período en el que las superpotencias evitaron una confrontación directa y buscaron mantener la paz. Este fenómeno se conoce como convivencia pacífica y fue fundamental para evitar una guerra nuclear. Hoy exploraremos en qué consistió esta convivencia y cómo influyó en las relaciones internacionales.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "La convivencia pacífica en la Guerra Fría". A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre este concepto y su importancia en el contexto histórico de la Guerra Fría.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado cómo fue posible que Estados Unidos y la Unión Soviética evitaran una guerra directa durante la Guerra Fría? ¿Qué estrategias creen que utilizaron para mantener la paz? Comparten sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: Para comenzar, quiero que piensen en lo que ya saben sobre la Guerra Fría y las relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética. ¿Qué saben sobre este período histórico? ¿Han escuchado hablar sobre la convivencia pacífica? Anoten sus respuestas en sus cuadernos.</p> <p>Problematicación: Imaginen que son líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría. ¿Cómo podrían evitar una guerra directa y mantener la paz? ¿Qué estrategias utilizarían para lograr una convivencia pacífica? Discutan en grupos y comparten sus ideas.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento: En esta etapa, se presentará a los estudiantes el tema de la convivencia pacífica en la Guerra Fría, explicándoles el contexto histórico en que se desarrolló la Guerra Fría, así como los actores principales y las motivaciones detrás de esta situación. Se utilizarán recursos visuales como imágenes y videos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema. Ejemplo: Mostrar imágenes de líderes como Nikita Khrushchev y John F. Kennedy, y explicar sus roles en la Guerra Fría.</p> <p>Sistematización del aprendizaje: En esta etapa, los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar en el tema a través de la investigación y el análisis de diversas fuentes de información. Se les animará a buscar información en libros, artículos, entrevistas, documentales, etc. Los estudiantes deberán tomar notas y organizar la información de manera sistemática para facilitar su comprensión. Ejemplo: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre los tratados de convivencia pacífica firmados durante la Guerra Fría y que resuman la información en un cuadro comparativo.</p> <p>Construcción del nuevo saber: En esta etapa, los estudiantes utilizarán la información recopilada para construir su propio conocimiento sobre la convivencia pacífica en la Guerra Fría. Se les animará a reflexionar sobre las razones detrás de las y omisiones de los actores involucrado y cómo sus decisiones tienen influencia en el presente. Ejemplo: Pedir a los estudiantes que elaboraron un ensayo en el que expliquen las razones por las que los líderes de la Guerra Fría buscaron la convivencia pacífica y cómo esto ha influido en las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Aplicación de la información:</p>	<p>50 M</p>

	<p>En esta etapa, los estudiantes aplicarán la información aprendida en situaciones concretas. Se les pedirá que planteen una respuesta a una problemática relacionada con la convivencia pacífica en la Guerra Fría, basándose en su reflexión y en el acuerdo grupal o en una decisión individual.</p> <p>Ejemplo: Plantear a los estudiantes un escenario en el que deben tomar una decisión sobre cómo actuar frente a una crisis internacional, teniendo en cuenta los principios de convivencia pacífica aprendidos.</p>	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la convivencia pacífica en la Guerra Fría? 2. ¿Cómo crees que las acciones y omisiones de los líderes de la Guerra Fría han configurado el presente? 3. ¿Qué te gustaría investigar más sobre este tema? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el concepto de convivencia pacífica en la Guerra Fría y hemos analizado las motivaciones y acciones de los actores involucrados. Hemos reflexionado sobre cómo estas acciones han configurado el presente y cómo pueden influir en el futuro. Espero que hayan aprendido mucho y que puedan aplicar este conocimiento en situaciones reales.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que la convivencia pacífica podría aplicarse en situaciones de conflicto actuales? 2. ¿Qué otros acuerdos internacionales conoces que promuevan la paz y la cooperación entre países? 3. ¿Crees que la coexistencia pacífica fue efectiva en la reducción de tensiones durante la Guerra Fría? ¿Por qué? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: El continente africano

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través principio de autonomía/dependencia</p>	<p>Explica la manera en que se ha organizado el territorio africano tomando como base los cambios dejados por el colonialismo europeo y el impacto que ha generado en la población africana.</p>	<p>Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.</p>	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Proponen alternativas de solución frente a la contaminación ambiental, destrucción de la capa de ozono, calentamiento global.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes comprenderán las características políticas, sociales, económicas, demográficas y ambientales del continente africano.</p> <p>Parte teórica del tema: África es el tercer continente más grande del mundo, después de Asia y América. Está ubicado entre los océanos Atlántico e Índico y se extiende desde el Mar Mediterráneo hasta el Cabo de Buena Esperanza. África cuenta con una gran diversidad de paisajes, desde desiertos como el Sahara hasta selvas tropicales como la del Congo. En cuanto a su población, África es el segundo continente más poblado del mundo, después de Asia. En él se encuentran más de 50 países, cada uno con su propia cultura, idioma y tradiciones. Además, África es conocida por su rica historia y patrimonio cultural, con importantes civilizaciones como Egipto, Mali y Zimbabwe. En términos de recursos naturales, África es muy rica. Cuenta con importantes yacimientos de minerales como el oro, el diamante y el petróleo. Sin embargo, a pesar de esta riqueza, muchos países africanos enfrentan problemas de pobreza y desigualdad. Además, el continente también se ve afectado por desafíos ambientales, como la deforestación, la desertificación y la pérdida de biodiversidad.</p> <p>Inicio:</p>	20 M

	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para explorar el fascinante continente africano. Hoy descubriremos sus características físicas, políticas, demográficas, potencial turístico, asimismo posibilidades de desarrollo en la región.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Mantener interés en el aprendizaje. <p>Introducción: África es un continente lleno de diversidad y riqueza cultural. A lo largo de la historia, ha sido escenario de importantes civilizaciones y ha sido testigo de grandes cambios. Hoy, nos adentraremos en este continente para comprender mejor sus características y la importancia de cuidar su ambiente y espacio.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "El Continente Africano". A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre su geografía, población, recursos naturales y desafíos ambientales. También reflexionaremos sobre cómo podemos contribuir a la conservación de este importante lugar.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han imaginado cómo sería vivir en un lugar tan diverso como África? ¿Qué les gustaría conocer sobre este continente? Comparten sus ideas y preguntas sobre África.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre África? ¿Han escuchado hablar de algún país africano o de algún aspecto de su cultura? Compartan sus conocimientos previos.</p> <p>Problematicación: Imaginen que son responsables de la gestión ambiental en África. ¿Qué desafíos creen que enfrentarían? ¿Qué acciones podrían llevarse a cabo para conservar los recursos naturales en este continente? Reflexionen sobre estas situaciones problemáticas.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al continente africano: ubicación geográfica, tamaño, población y diversidad cultural. ➤ Explicación de los cambios realizados por los colonizadores europeos en África. Asimismo, se analiza el impacto de la colonización en la vida de la población. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre los cambios realizados por los colonialistas europeos en África. ➤ Organización del trabajo en un mapa conceptual o esquema. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una investigación individual o en grupos pequeños sobre un país africano en particular. ➤ Utilización de diversas fuentes de información (libros, internet, entrevistas, etc.). ➤ Elaboración de un informe o presentación sobre los cambios realizados por los colonizadores europeos y su repercusión en la condición actual de la vida de la población africana. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ . Debate en clase sobre las problemáticas encontradas en los diferentes países africanos y posibles soluciones. 	50 M

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento de una respuesta a la problemática trabajada, ya sea a través de la reflexión y acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deben tomar. ➤ Elaboración de un compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a dicha situación. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre los cambios realizados por los colonizadores europeos en África y cuál ha sido el impacto de la colonización en la vida de la población? 2. ¿Cómo te sentiste al investigar sobre un país africano en particular? 3. ¿Qué te pareció más interesante o sorprendente de la problemática trabajada? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el continente africano y hemos analizado los cambios realizados por los colonizadores europeos en África y su impacto en la vida de la población. A través del análisis, investigación de diversas fuentes de información, hemos podido comprender mejor las problemáticas que enfrenta este continente y hemos reflexionado sobre posibles soluciones. Es importante reconocer la importancia de la colaboración y el compromiso personal o grupal para actuar frente a estas situaciones.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué otros factores crees que podrían influir en la baja calidad de vida en África? 2. ¿Cómo crees que podríamos ayudar a que la calidad de vida mejore en África? 3. ¿Qué te gustaría investigar o aprender más sobre África en el futuro? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: La Antártida

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través principio de autonomía/dependencia	Explica la manera en que se ha organizado y determinado la utilización del territorio de la Antártida tomando como base el Tratado Antártico.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Proponen alternativas de solución frente a la contaminación ambiental, destrucción de la capa de ozono, calentamiento global.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la Antártida, el uso que tiene este continente con fines pacíficos y científicos en bien de toda la humanidad.</p> <p>Parte teórica del tema: La Antártida es el continente más austral de la Tierra y se encuentra en el Polo Sur. Es el lugar más frío del planeta, con temperaturas que pueden llegar a los $-89,2^{\circ}\text{C}$. A pesar de su clima extremo, la Antártida es un lugar de gran importancia para la investigación científica y la conservación del medio ambiente. La Antártida es un continente cubierto en su mayor parte por hielo, con una capa de hielo que alcanza hasta 4 kilómetros de espesor. Este hielo es fundamental para regular el clima global y mantener el equilibrio de los océanos. Además, la Antártida alberga una gran diversidad de especies adaptadas a las condiciones extremas, como pingüinos, focas y ballenas. En cuanto a las relaciones sociales, la Antártida es un territorio internacional dedicado a la paz y la cooperación científica. Actualmente, varios países tienen bases científicas en la Antártida, donde realizan investigaciones sobre el cambio climático, la biodiversidad y otros temas de interés global. Además, existen acuerdos internacionales para proteger el medio ambiente antártico y evitar la explotación de sus recursos naturales.</p> <p>Inicio:</p>	20 M

	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para explorar uno de los lugares más fascinantes de nuestro planeta: la Antártida. Hoy descubriremos la importancia de este continente y cómo podemos gestionar responsablemente su ambiente y espacio.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Mantener un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. <p>Introducción: La Antártida es un lugar único en el mundo, con características naturales y sociales que la hacen especial. Es importante conocer y comprender la importancia de este continente para poder cuidarlo y conservarlo.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "La Antártida". A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre su ubicación, clima, biodiversidad y la importancia de su conservación.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado cómo se vive en un lugar donde las temperaturas pueden llegar a los $-89,2^{\circ}\text{C}$? ¿Qué animales creen que podrían sobrevivir en un lugar tan frío? Comparten sus ideas y preguntas sobre la Antártida.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la Antártida? ¿Han escuchado alguna vez sobre este continente? Anoten en sus cuadernos todo lo que recuerden o sepan sobre la Antártida.</p> <p>Problematicación: Imaginen que son científicos que viajan a la Antártida para investigar el cambio climático. ¿Qué problemas podrían enfrentar en este lugar? ¿Cómo podrían gestionar responsablemente el ambiente y el espacio en la Antártida?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar la clase mostrando imágenes y videos de la Antártida. ➤ Presentar el tema de la Antártida y su importancia en el contexto mundial. ➤ Explicar la ubicación geográfica de la Antártida y sus características climáticas. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una lluvia de ideas en la pizarra sobre lo que los estudiantes saben acerca de la Antártida. ➤ Organizar la información recolectada en un mapa conceptual en conjunto con los estudiantes. ➤ Realizar preguntas para profundizar en el conocimiento de los estudiantes sobre la Antártida <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes aspectos de la Antártida para investigar. ➤ Proporcionarles diversas fuentes de información, como libros, artículos, vídeos y páginas web confiables. ➤ Los estudiantes deben analizar la información y construir un informe sobre su aspecto asignado. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada grupo debe presentar su informe a la clase y explicar la importancia de su aspecto asignado en relación a la Antártida. ➤ Fomentar el debate y la discusión entre los estudiantes sobre los diferentes aspectos presentados. 	50 M

	<p>➤ Guiar a los estudiantes para que reflexionen sobre cómo se ha organizado y se está usando el continente de la Antártida según el Tratado Antártico.</p>	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste hoy sobre la Antártida? 2. ¿Cómo te sientes acerca de lo que aprendiste? 3. ¿Cómo podrías aplicar lo que aprendiste sobre la Antártida en tu vida diaria? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado la Antártida y su importancia en el contexto mundial. Hemos analizado su ubicación geográfica, sus características climáticas y hemos profundizado en diferentes aspectos de este ecosistema. A través de la investigación y la construcción de informes, hemos podido comprender cómo se organiza y utiliza el continente de la Antártida según el Tratado Antártico.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo podríamos contribuir a la protección de la Antártida? 2. ¿Qué acciones podríamos tomar para concientizar a otros sobre la importancia de este ecosistema? 3. ¿Qué otros ecosistemas frágiles existen en el mundo y cómo podríamos protegerlos? 4. ¿Cuál crees que es el papel de los gobiernos y las organizaciones internacionales en la protección de la Antártida? 5. ¿Cómo podríamos utilizar la información que hemos aprendido sobre la Antártida para tomar decisiones informadas en nuestra vida diaria? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través principio de autonomía/dependencia	Explica la configuración, organización del territorio peruano, los proyectos de descentralización y regionalización llevados a cabo por diferentes gobiernos de turno y determinar cómo estos proyectos han influido en la vida de los peruanos.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque orientación al bien común	Empatía	Demuestran empatía con sus compañeros en situaciones difíciles que tienen que afrontar.	

IV. ORGANIZACIÓN:

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes comprenderán la configuración y organización del territorio peruano, así como los proyectos de descentralización y regionalización llevada a cabo por diferentes gobiernos de turno.</p> <p>Parte teórica del tema: El territorio peruano se caracteriza por su diversidad geográfica y cultural. Está dividido en tres regiones naturales: Costa, sierra y selva. Cada región presenta características geográficas, climáticas y económicas particulares. Además, el territorio peruano se encuentra organizado en 25 regiones político-administrativas, las cuales tienen autonomía para la toma de decisiones en temas de desarrollo y gestión. En los últimos años, el Perú ha impulsado proyectos de descentralización y regionalización con el objetivo de promover un desarrollo equitativo y sostenible en todo el país. Estos proyectos buscan fortalecer la participación ciudadana y la gestión responsable del ambiente y el espacio, así como promover la diversificación económica y la reducción de las brechas sociales. La descentralización implica transferir competencias y recursos a los gobiernos regionales y locales, para que sean estos últimos quienes tomen decisiones y ejecuten proyectos de desarrollo en sus respectivas jurisdicciones. Por otro lado, la regionalización busca promover la integración y el desarrollo de las diferentes regiones del país, a través de la implementación de políticas y proyectos específicos.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén muy bien. Hoy vamos a aprender sobre la configuración y organización del territorio peruano, así como los proyectos de descentralización y regionalización. Acuerdos de convivencia: 1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones</p> <p>Introducción: El territorio peruano es muy diverso y está organizado en diferentes regiones. Es importante comprender cómo se configura y organiza nuestro país para entender mejor las políticas de descentralización y regionalización. Estas políticas buscan promover un desarrollo equitativo y sostenible en todo el territorio peruano.</p>	20 M

	<p>Presentación del Título: El tema de hoy es "Configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización".</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado por qué algunas regiones del Perú son más desarrolladas que otras? ¿Qué creen que se necesita para lograr un desarrollo equitativo en todo el país? Comparten sus ideas y preguntas concerniente al tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la configuración y organización del territorio peruano? ¿Han escuchado sobre los proyectos de descentralización y regionalización? Compartan sus conocimientos y experiencias.</p> <p>Problematicación: Imaginen que son responsables de tomar decisiones para promover el desarrollo en una región del Perú. ¿Qué aspectos tendrían en cuenta? ¿Qué desafíos enfrentarían?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema de configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización. ➤ Explicación sobre la organización del territorio peruano. ➤ Presentación de los proyectos de descentralización y regionalización por los diferentes gobiernos de turno. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre los conceptos clave relacionados con la configuración y organización del territorio peruano. ➤ Elaboración de un mapa conceptual. ➤ Análisis de casos de proyectos de descentralización y regionalización en el Perú y su influencia en las condiciones de vida de los peruanos. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de investigaciones individuales o en grupos sobre proyectos de descentralización y regionalización en el Perú. ➤ Utilización de diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.) para comprender mejor la problemática trabajada. ➤ Reflexión y acuerdo entre los estudiantes sobre los argumentos del tema realizado. ➤ Planteamiento de compromisos sobre cómo actuar frente a dicha situación. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades prácticas que permiten aplicar los conocimientos adquiridos sobre la configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización. ➤ Elaboración de propuestas de mejora para los proyectos de descentralización y regionalización en el Perú. ➤ Presentación y discusión de las propuestas en clase. 	<p>50 M</p>

<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización? 2. ¿Cómo te sientes respecto a tu nivel de comprensión sobre este tema? 3. ¿Qué estrategias utilizas para comprender mejor la problemática trabajada? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado la configuración y organización del territorio peruano y los proyectos de descentralización y regionalización. Hemos analizado cómo los responsables de los diferentes gobiernos de turno han realizado cambios en el territorio. Mediante la investigación, análisis de casos, hemos construido un nuevo saber sobre este tema. Además, hemos reflexionado y llegado a acuerdos sobre cómo actuar frente a las problemáticas planteadas. Este proceso nos ha permitido desarrollar habilidades de investigación, análisis y toma de decisiones.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles han sido las principales formas de organización del territorio peruano? 2. ¿Cuáles son los proyectos de descentralización y regionalización más relevantes en el Perú? 3. ¿Cómo han impactado estos proyectos en la vida de los peruanos? 4. ¿Qué propuestas podrían plantearse para mejorar los proyectos de descentralización y regionalización en el Perú? 	<p style="text-align: center;">20 M</p>
--	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo.</p>	<p>Utiliza eficientemente un mapa que representa las cuencas hidrográficas determinando el espacio que ocupan y las principales actividades que se realizan en dichas cuencas.</p>	<p>Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.</p>	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Incentivan la recuperación, utilización de áreas verdes y naturales valorando los beneficios que reportan.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú, con el objetivo de comprender las diferentes actividades que se realizan en su área de influencia, obteniendo conocimientos sobre la importancia de la gestión adecuada de las cuencas hidrográficas para la preservación del agua y el medio ambiente.</p> <p>Parte teórica del tema: Las cuencas hidrográficas son áreas geográficas delimitadas por las montañas y las cadenas de agua, donde todas las corrientes de agua fluyen hacia un río principal. En el caso del Perú, el país cuenta con numerosas cuencas hidrográficas, como la cuenca del Amazonas, la cuenca del Pacífico y la cuenca del Titicaca. La adecuada gestión de las cuencas hidrográficas es fundamental para garantizar el suministro de agua potable, la conservación de los ecosistemas acuáticos y la prevención de desastres naturales, como inundaciones y sequías. En el Perú, la falta de una gestión adecuada de las cuencas hidrográficas ha llevado a problemas como la contaminación del agua, la deforestación y la pérdida de biodiversidad. Para gestionar responsablemente el ambiente y el espacio, es necesario implementar medidas como la protección de las fuentes de agua, la reforestación de las áreas deforestadas, la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y la educación ambiental. Además, es importante fomentar la participación ciudadana y la colaboración entre diferentes actores, como el gobierno, las comunidades locales y las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante para nuestro país, la gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú. ¿Alguna vez se han preguntado de dónde viene el agua que utilizamos en nuestras casas? ¿O cómo podemos proteger nuestros ríos y lagos? Hoy descubriremos las respuestas a estas preguntas y más.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Mantener un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. 	20 M

	<p>Introducción: Las cuencas hidrográficas son áreas geográficas muy importantes para la conservación del agua y el medio ambiente. En esta sesión, aprenderemos sobre la gestión de estas cuencas en el Perú y cómo podemos contribuir a su conservación.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "Gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú". A lo largo de la sesión, aprenderemos sobre la importancia de las cuencas hidrográficas, los problemas que enfrenta nuestro país y las que podemos tomar para protegerlas.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han visto un río o un lago contaminado? ¿Qué creen que sucede cuando el agua de nuestras cuencas hidrográficas está contaminada? Comparten sus ideas y preguntas sobre este tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre las cuencas hidrográficas en el Perú? ¿Han escuchado hablar de algún problema relacionado con ellas? Anoten sus respuestas y compartan con sus compañeros.</p> <p>Problematicación: Imaginen que viven cerca de un río y notan que el agua se ve sucia y huele mal. ¿Qué creen que podría estar sucediendo? ¿Qué problemas podría causar esta contaminación en la cuenca hidrográfica?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento: En esta etapa, se presentará a los estudiantes el tema de gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú. Se les explicará la importancia de las cuencas hidrográficas como sistemas naturales que abarcan ríos, lagos y otros cuerpos de agua, así como la necesidad de gestionar adecuadamente estos recursos para garantizar su conservación y uso sostenible. Se mostrará un mapa de las cuencas hidrográficas en el Perú y se resaltará la importancia de cada una de ellas en la provisión de agua para diferentes usos.</p> <p>Sistematización del aprendizaje: En esta etapa, los estudiantes organizarán la información que han recopilado sobre la gestión de las cuencas hidrográficas. Se les pedirá que identifiquen los principales problemas y desafíos que enfrenta el Perú en relación a la gestión de estos recursos, así como las posibles soluciones y estrategias para abordarlos. Ejemplo: Realizar un brainstorming, donde los estudiantes mencionen los problemas más comunes en la gestión de las cuencas hidrográficas y propongan posibles soluciones.</p> <p>Construcción del nuevo saber: En esta etapa, los estudiantes trabajarán en grupos para investigar más a fondo sobre un problema específico relacionado con la gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú. Utilizarán diversas fuentes de información, como entrevistas a expertos, artículos científicos, videos y noticias, para comprender mejor la problemática y generar propuestas de solución. Ejemplo: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un problema específico, como la contaminación de un río en una cuenca hidrográfica determinada. Cada grupo investigará sobre el problema y propondrá medidas para prevenir o mitigar la contaminación.</p>	<p>50 M</p>

	<p>Aplicación de la información: En esta etapa, los estudiantes presentarán sus propuestas de solución y discutirán en clase las diferentes alternativas planteadas. Se buscará llegar a un acuerdo o compromiso personal o grupal sobre cómo actuar frente a la problemática trabajada. Ejemplo: Cada grupo presentará su propuesta de solución y se realizará un debate en clase para discutir las diferentes alternativas y llegar a un consenso sobre las medidas más efectivas para abordar el problema.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes: 1. ¿Qué aprendiste sobre la gestión de las cuencas hidrográficas en el Perú? 2. ¿Cómo te sientes respecto a la importancia de conservar y gestionar adecuadamente estos recursos? 3. ¿Qué estrategias utilizas para investigar y comprender mejor la problemática? Reflexión sobre el aprendizaje: Durante esta clase, hemos explorado la importancia de las cuencas hidrográficas en el Perú y hemos analizado los problemas y desafíos que enfrentamos en relación a este tema. A través de la investigación y el trabajo en grupo, hemos generado propuestas de solución y hemos reflexionado sobre cómo podemos contribuir a una eficiente conservación y uso razonable de estos recursos. Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase: 1. ¿Qué acciones individuales o colectivas podemos tomar para contribuir a la gestión adecuada de las cuencas hidrográficas en el Perú? 2. ¿Qué otros problemas ambientales están relacionados con la gestión de las cuencas hidrográficas? 3. ¿Cómo podemos difundir la importancia de la gestión de las cuencas hidrográficas en nuestra comunidad?</p>	<p>20 M</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: El desarrollo sostenible y sus tres componentes: Social, económico y ambiental

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo.	Explica haciendo uso de diferentes fuentes de información y mapas temáticos el desarrollo sostenible y sus tres componentes: Social, económico y ambiental.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Incentivan la recuperación, utilización de áreas verdes y naturales valorando los beneficios que reportan.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre el desarrollo sostenible y sus tres componentes: social, económico y ambiental.</p> <p>Parte teórica del tema: Según el Informe Brundtland define al desarrollo sostenible que es la manera que busca satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de aquellas de las generaciones futuras. Se basa en tres componentes fundamentales: social, económico y ambiental.</p> <p>El componente social del desarrollo sostenible se refiere a la equidad, calidad de vida, justicia social. Busca garantizar que todas las personas tengan acceso a la educación, salud, vivienda, empleo digno. Además, promueve la igualdad de género y el respeto a los derechos humanos.</p> <p>El componente económico del desarrollo sostenible busca promover un crecimiento económico equitativo y sostenible. Se busca fomentar la creación de empleo, la innovación tecnológica y el uso eficiente de los recursos. Además, se busca reducir la pobreza y la desigualdad económica.</p> <p>El componente ambiental del desarrollo sostenible se enfoca en la conservación y protección del medio ambiente. Se busca utilizar los recursos naturales de manera responsable y sostenible, evitando su sobreexplotación y degradación. Además, se busca mitigar los efectos del cambio climático y promover la conservación de la biodiversidad.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante: el desarrollo sostenible y sus tres componentes. ¿Alguna vez han escuchado hablar de esto? ¿Qué creen que significa?</p>	20 M

	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás y participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Mantener un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. <p>Introducción: Hoy vamos a hablar sobre el desarrollo sostenible, un concepto que busca garantizar un futuro mejor para todos. Es importante entender cómo los aspectos sociales, económicos y ambientales se relacionan entre sí para lograr un desarrollo sostenible.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "El desarrollo sostenible y sus tres componentes". Vamos a explorar qué significa cada uno de estos componentes y cómo podemos aplicarlos en nuestra vida diaria.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han pensado en cómo podemos cuidar nuestro planeta y al mismo tiempo que las personas tengan una mejor calidad de vida? ¿Qué ideas se les ocurren para lograr esto?</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre el desarrollo sostenible? ¿Han escuchado hablar de los componentes sociales, económicos y ambientales? ¿Cómo creen que se relacionan entre sí?</p> <p>Problematicación: Imaginen que viven en una comunidad donde no hay acceso a servicios como agua potable, electricidad. ¿Cómo creen que esto afectaría la vida de las personas? ¿Qué podríamos hacer para mejorar esta situación de manera sostenible?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al desarrollo sostenible y sus tres componentes: social, económico y ambiental. ➤ Explicación de la importancia de cada componente y su relación con el desarrollo sostenible. ➤ Ejemplos de situaciones reales donde se aplica el desarrollo sostenible. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades de análisis y reflexión sobre la problemática del desarrollo sostenible. ➤ Discusión en grupos sobre las implicaciones sociales, económicas y ambientales de diferentes situaciones. ➤ Elaboración de mapas conceptuales para organizar la información y comprender las interrelaciones entre los componentes del desarrollo sostenible. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación individual o en grupos sobre casos de éxito en el desarrollo sostenible a nivel local, nacional o internacional. ➤ Presentación de los resultados de la investigación a través de exposiciones, carteles o vídeos. ➤ Análisis y discusión de los factores que contribuyeron al éxito de estos casos y cómo se pueden aplicar en otras situaciones. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades prácticas para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales. ➤ Diseño de proyectos o propuestas que promuevan el desarrollo sostenible en la comunidad escolar o local. 	50 M

	➤ Presentación de los proyectos y discusión sobre su viabilidad y posibles impactos.	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre el desarrollo sostenible y sus componentes? 2. ¿Cómo crees que puedes aplicar estos conocimientos en tu vida diaria? 3. ¿Qué aspectos te resultaron más interesantes o sorprendentes? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>El desarrollo sostenible es fundamental para garantizar un futuro mejor para todos. A través de este tema, hemos comprendido la importancia de equilibrar el progreso económico con la protección del medio ambiente y el bienestar social. Además, hemos reflexionado sobre cómo nuestras acciones individuales y colectivas pueden contribuir a un desarrollo más sostenible.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puedes tomar en tu comunidad para promover el desarrollo sostenible? 2. ¿Cómo crees que el desarrollo sostenible puede influir en tu futuro profesional? 3. ¿Qué desafíos crees que enfrentaremos en el camino hacia un desarrollo sostenible? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través del principio del bucle recursivo.</p>	Explica haciendo uso de diferentes fuentes de información y mapas temáticos la gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Incentivan la recuperación, utilización de áreas verdes y naturales valorando los beneficios que reportan.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible.</p> <p>Parte teórica del tema: El territorio peruano es extremadamente diverso y cuenta con una gran variedad de recursos naturales. Sin embargo, su gestión adecuada es fundamental para garantizar un desarrollo sostenible. La gestión del territorio implica tomar decisiones responsables y planificadas para utilizar y conservar los recursos de manera equitativa y sostenible. Para lograr una gestión adecuada del territorio peruano, es necesario considerar diferentes aspectos. En primer lugar, se debe tener en cuenta la conservación del ambiente y la biodiversidad. Esto implica proteger los ecosistemas y especies en peligro de extinción, así como promover prácticas sostenibles en la agricultura, la pesca y la explotación de recursos naturales. Esto implica promover políticas y programas que beneficien a todas las regiones del país, evitando la aglomeración de recursos en las ciudades o en manos de unos pocos. También se debe fomentar la participación ciudadana para que tomen decisiones concernientes a la gestión del territorio. Otro aspecto clave es la planificación territorial. Esto implica identificar y delimitar las diferentes zonas del territorio peruano, teniendo en cuenta sus características geográficas, económicas y sociales. A partir de esta planificación, se pueden establecer normas y regulaciones para el uso del suelo, la construcción de infraestructuras y la protección de áreas naturales.</p> <p>Inicio:</p>	20 M

	<p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre la gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible. Hoy vamos a explorar cómo podemos cuidar nuestro ambiente y utilizar nuestros recursos de manera responsable.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones <p>Introducción: El territorio peruano es un tesoro lleno de recursos naturales y biodiversidad. Sin embargo, es necesario gestionarlo de manera responsable para garantizar un desarrollo sostenible. En esta sesión, aprenderemos cómo podemos hacerlo.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "Gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible". Vamos a explorar qué significa esto y cómo podemos lograrlo.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado cómo podemos cuidar nuestro ambiente y utilizar nuestros recursos de manera responsable? ¿Qué ideas tienen al respecto? Comparten sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la gestión del territorio peruano? ¿Han escuchado hablar sobre el desarrollo sostenible? ¿Qué creen que significa?</p> <p>Problematicación: Imaginen que son responsables de tomar decisiones sobre la manera cómo se utilizan los recursos naturales en una región del Perú. ¿Qué aspectos tendrían en cuenta? ¿Qué desafíos enfrentarían?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema de gestión del territorio peruano para el desarrollo sostenible. ➤ Explicación de la importancia de la gestión del territorio para garantizar un desarrollo sostenible. ➤ Presentación de ejemplos de situaciones en las que la gestión del territorio ha sido exitosa en el Perú. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de un brainstorming sobre las preguntas que tienen que hacer los estudiantes sobre la gestión del territorio peruano. ➤ Organización de los estudiantes en grupos para investigar y utilizar diversas fuentes de información (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.) para responder a sus preguntas. ➤ Presentación de los hallazgos de cada grupo y discusión en clase sobre las diferentes problemáticas abordadas. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión y acuerdo entre los estudiantes sobre las respuestas planteadas a las problemáticas trabajadas. ➤ Identificación de compromisos personales o grupales sobre cómo actuar frente a las situaciones abordadas. ➤ Presentación de ejemplos de acciones concretas que se pueden tomar para gestionar el territorio peruano de manera sostenible. 	50 M

	<p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una actividad práctica en la que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos sobre gestión del territorio. ➤ Presentación de los resultados de la actividad y discusión en clase sobre las implicancias de la gestión del territorio para el desarrollo sostenible en el Perú. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la gestión del territorio para el desarrollo sostenible en el Perú? 2. ¿Cómo te sientes respecto a los compromisos que planteaste para actuar frente a las problemáticas abordadas? 3. ¿Qué aspectos te resultaron más interesantes o sorprendentes durante esta clase? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo podemos promover la gestión del territorio en nuestra comunidad? 2. ¿Qué otros países podrían servirnos de ejemplo en cuanto a la gestión del territorio para el desarrollo sostenible? 3. ¿Qué acciones individuales podemos tomar para contribuir a la gestión del territorio peruano? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Problemática ambiental en el Perú y el mundo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Genera acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia	Realiza acciones para comprender la problemática ambiental en el Perú y el mundo proponiendo acciones de mitigación y adaptación al cambio climático	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Incentivan la recuperación, utilización de áreas verdes y naturales valorando los beneficios que reportan.	

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre la problemática ambiental en el Perú y el mundo.</p> <p>Parte teórica del tema: La problemática ambiental se refiere a los desafíos y problemas que enfrentamos en relación a la manera como utilizamos los recursos naturales y el efecto que estas actividades tienen con el medio ambiente y los recursos naturales. En el Perú y en todo el mundo, existen diversas problemáticas ambientales que están incidiendo directamente en la salud de las personas y en la conservación del planeta. En el Perú, algunas de las principales problemáticas ambientales incluyen la deforestación de la Amazonía, el tratamiento no adecuado de las aguas residuales, presencia en el aire de material particulado nocivo para la salud, sobreexplotación de los recursos naturales y el cambio climático. Estos problemas tienen un impacto negativo en la biodiversidad, la salud de las personas y la economía del país. A nivel mundial, la problemática ambiental abarca temas como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el calentamiento global, la escasez de agua y la degradación del suelo. Estos problemas son consecuencia de actividades antrópicas: Industrialización, deforestación, agricultura intensiva, contaminación de los océanos. Es fundamental comprender la importancia de gestionar responsablemente el ambiente y el espacio, ya que esto contribuye a la protección de la biodiversidad y la mitigación del cambio climático.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén muy bien. Hoy vamos a adentrarnos en un tema muy importante: la problemática ambiental que se presenta en el Perú y el mundo. ¿Alguna vez se han preguntado qué impacto tienen nuestras acciones en el ambiente? ¿Qué podemos hacer para preservar nuestro entorno? Estoy seguro de que al final de esta sesión tendrán muchas respuestas.</p> <p>Acuerdos de convivencia: 1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión.</p>	20 M

	<p>3. Participar de manera respetuosa en las discusiones.</p> <p>Introducción: La problemática ambiental es un tema que nos concierne a todos. Nuestro planeta está enfrentando desafíos cada vez mayores y es importante que tomemos conciencia de ello, para hacer un uso sostenible de los recursos naturales y también aportemos con alternativas de solución.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "Problemática ambiental que hay en el Perú y el mundo".</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han visto imágenes de la deforestación en la Amazonía o de los efectos del cambio climático? ¿Qué les hace sentir? ¿Qué preguntas le surgen al respecto? Comparten sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: Para comenzar, me gustaría saber qué saben sobre los diversos problemas ambientales que se presentan en el Perú y el mundo. ¿Alguien puede compartir alguna información que conozca?</p> <p>Problematicación: Ahora, les presentarán algunas situaciones problemáticas relacionadas con el tema. ¿Qué consecuencias creen que pueden tener estas situaciones en el ambiente y en nuestras vidas? ¿Qué acciones podríamos tomar para solucionar estos problemas?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento: En esta etapa, se presentará a los estudiantes y explicará la importancia del tema y cómo afecta a nuestro entorno ya la vida de las personas. Se les mostrarán ejemplos concretos de problemas ambientales y se les animará a hacer preguntas sobre estas situaciones. Ejemplo: Se presentará a los estudiantes un video sobre la deforestación en la Amazonía peruana y se les pedirá que hagan preguntas sobre las causas y consecuencias de este problema.</p> <p>Sistematización del aprendizaje: En esta etapa, los estudiantes utilizarán diferentes textos. Se les animará a buscar información en fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos, etc. Se les pedirá que compartan la información que han encontrado y que la analicen en grupo. Ejemplo: Los estudiantes buscarán información en libros, revistas y páginas web sobre la contaminación del agua en el Perú y el mundo. Luego, compartirán la información encontrada y discutirán sobre las causas y consecuencias de este problema.</p> <p>Construcción del nuevo saber: En esta etapa, los estudiantes reflexionarán sobre la información que han encontrado y llegarán a una respuesta a la problemática trabajada. Se les animará a tomar decisiones individuales o a llegar a un acuerdo grupal sobre cómo actuar frente a la situación. Ejemplo: Los estudiantes reflexionarán sobre la deforestación en la Amazonía peruana y llegarán a la conclusión de que es necesario promover la reforestación y la utilización adecuada de los recursos naturales. Luego, decidirán cómo pueden contribuir a esta causa de manera individual o grupal.</p> <p>Aplicación de la información: Se pondrá en práctica las acciones concretas que han decidido tomar frente a la problemática ambiental trabajada. Se les animará a realizar acciones de mitigación y adaptación al cambio climático.</p>	<p>50 M</p>

	Ejemplo: Los estudiantes organizarán una campaña de reforestación en su comunidad y promoverán el uso responsable del agua y la energía. También buscarán formas de sensibilizar a otras personas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre los diferentes problemas ambientales que agobian al Perú y al mundo? 2. ¿Cómo te sientes después de haber reflexionado sobre este tema? 3. ¿Qué acciones concretas estás dispuesto a tomar para contribuir al cuidado del medio ambiente? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Hemos comprendido la importancia de este tema y cómo afecta a nuestro entorno ya la vida de las personas. A través de la reflexión y el análisis de información, hemos llegado a conclusiones sobre cómo podemos contribuir a la solución de estos problemas. Es fundamental que cada uno de nosotros asuma la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y actuar de manera sostenible y responsable.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales en el Perú y el mundo? 2. ¿Qué acciones podemos tomar para mitigar y adaptarnos al cambio climático? 3. ¿Cómo podemos promover el aprovechamiento sostenible del ambiente en nuestra comunidad? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque ambiental		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Situaciones y gestión de riesgos

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Genera acciones para conservar el ambiente local y global tomando en cuenta el principio de autonomía/dependencia	Proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de la escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Incentivan la recuperación, utilización de áreas verdes y naturales valorando los beneficios que reportan.	

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre situaciones y gestión de riesgos en el contexto de las Ciencias Sociales.</p> <p>Parte teórica del tema: La gestión de riesgos es un proceso que implica identificar, evaluar y tomar medidas para prevenir o reducir los efectos negativos de situaciones peligrosas. Estas situaciones pueden ser naturales, como terremotos o inundaciones, o provocadas por el ser humano, como incendios o accidentes industriales. Es importante que los individuos y las comunidades estén preparados para enfrentar estas situaciones de riesgo. Esto implica conocer los posibles peligros a los que están expuestos, así como las medidas de prevención y mitigación que se pueden tomar. La gestión responsable del ambiente y el espacio también es fundamental para prevenir situaciones de riesgo. Esto implica cuidar y preservar los recursos naturales, como el agua y los bosques, así como evitar la contaminación y el deterioro del medio ambiente. Además, es importante tener en cuenta que los riesgos pueden afectar de manera diferente a las personas, dependiendo de su ubicación geográfica, su nivel socioeconómico y su acceso a recursos y servicios. Por lo tanto, es necesario considerar la equidad y la justicia en la gestión de riesgos.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre situaciones y gestión de riesgos en nuestra clase de Ciencias Sociales. Acuerdos de convivencia: 1. Respetar las opiniones de los demás. Participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones.</p>	20 M

	<p>Introducción: En nuestra vida cotidiana, estamos expuestos a diferentes situaciones de riesgo, tanto naturales como provocadas por el ser humano. Es importante que aprendamos a identificar y gestionar estos riesgos de manera responsable, para protegernos a nosotros mismos ya nuestro entorno.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "Situaciones y gestión de riesgos".</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez han vivido una situación de riesgo? ¿Qué hicieron para enfrentarla? Comparten sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre situaciones de riesgo en su entorno? ¿Han identificado alguna situación de riesgo en su comunidad? Compartan sus conocimientos y experiencias.</p> <p>Problematicación: Imaginen que viven en una zona propensa a inundaciones. ¿Qué medidas podrían tomar para prevenir o reducir los efectos de una inundación? ¿Cómo podrían actuar responsablemente en situación de riesgo?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción a la gestión de riesgos y su importancia en la sociedad. ➤ Explicación de los tipos, evaluación y gestión de riesgos. ➤ Presentación de ejemplos sobre los tipos de gestión de riesgos, diferencias entre riesgo, peligro y vulnerabilidad. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades de análisis y reflexión sobre los planos de gestión de riesgos presentados. ➤ Discusión en grupos sobre las alternativas de mejora que podrían proponerse considerando los tipos de gestión de riesgos. ➤ Elaboración de un resumen de las conclusiones obtenidas en la discusión grupal. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación individual o en grupos sobre el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. ➤ Recopilación de información de diversas fuentes (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.) para comprender mejor la problemática trabajada. ➤ Análisis y síntesis de la información recopilada para identificar los diferentes tipos de gestión de riesgos. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento de una respuesta a la problemática trabajada, basada en la reflexión y el acuerdo entre los estudiantes o en una decisión individual. ➤ Elaboración de un plan de acción personal o grupal sobre cómo actuar frente a la situación planteada. ➤ Presentación y discusión de los planos de acción propuestos por los estudiantes. 	50 M
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la gestión de riesgos en la sociedad? 2. ¿Cómo crees que conocer los tipos de gestión de riesgos influyen en la elaboración de un plan de acción? 3. ¿Qué te pareció más interesante o relevante de la legislación ambiental vigente en relación con la gestión de riesgos? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p>	20 M

Durante esta clase, hemos explorado el tema de la gestión de riesgos y su importancia en la sociedad. Hemos analizado diferentes tipos de gestión de riesgos y reflexionado sobre cómo podríamos mejorarlos. Espero que esta clase te haya permitido comprender mejor la importancia de la gestión de riesgos y te haya motivado a tomar acciones concretas para enfrentar los desafíos que enfrentamos como sociedad.

Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:

1. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre gestión de riesgos en mi vida diaria?
2. ¿Qué acciones concretas puedo realizar frente a una situación de riesgo?
3. ¿Qué otros aspectos de la gestión de riesgos les gustaría investigar más a fondo?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Perspectiva global de la economía

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico.	Explica como el estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.

	<p>Presentación del Título: Hoy exploramos la perspectiva global de la economía, centrándonos en los conceptos de macroeconomía, microeconomía, riqueza nacional y pobreza. Aprenderemos cómo estos conceptos se relacionan entre sí y cómo podemos gestionar responsablemente nuestros recursos económicos.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado por qué algunos países son más ricos que otros? ¿O por qué algunas personas viven en la pobreza mientras otras tienen una gran riqueza? Estas son algunas de las preguntas que exploraremos hoy. Quiero que compartan sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre macroeconomía, microeconomía, riqueza nacional y pobreza? ¿Han escuchado estos términos antes? ¿Qué creen que significa?</p> <p>Problematicación: Imaginen que son asesores económicos de un país que está experimentando altos niveles de pobreza. ¿Qué medidas tomarían para reducir la pobreza y promover la riqueza nacional? ¿Cómo podrían aplicarse los conceptos de macroeconomía y microeconomía en esta situación?</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento: En esta etapa, se presentará a los estudiantes el tema de la perspectiva global de la economía, abordando los conceptos de macroeconomía, microeconomía, riqueza nacional y pobreza. Se utilizarán ejemplos y situaciones cotidianas para facilitar la comprensión de los conceptos. Ejemplo: Se les mostrará a los estudiantes un gráfico que representa la distribución de la riqueza en diferentes países y se les pedirá que analicen las diferencias entre ellos. Luego, se les explicará cómo la macroeconomía estudia el comportamiento económico a nivel nacional, mientras que la microeconomía se enfoca en el comportamiento de los individuos y las empresas.</p> <p>Sistematización del aprendizaje: En esta etapa, los estudiantes organizarán y estructurarán la información aprendida. Se les proporcionará material de lectura y se les pedirá que realicen un resumen de los conceptos principales de la macroeconomía y la microeconomía. Ejemplo: Los estudiantes leerán un artículo sobre la política fiscal y monetaria de su país y deberán identificar las medidas que el Estado toma para regular, supervisar el sistema financiero nacional.</p> <p>Construcción del nuevo saber: En esta etapa, los estudiantes profundizarán en el tema a través de la investigación y el análisis de diferentes fuentes de información. Se les pedirá que busquen ejemplos concretos de políticas fiscales y monetarias implementadas en diferentes países y que analicen su impacto en la economía nacional. Ejemplo: Los estudiantes investigarán cómo la política fiscal y monetaria de un país ha influido en su tasa de inflación y desempleo, y cómo esto a su vez ha afectado la riqueza nacional y la pobreza.</p> <p>Aplicación de la información: En esta etapa, los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Se les presentarán casos de estudio y se les pedirá que propongan soluciones basadas en la comprensión de la macroeconomía y la microeconomía.</p>	<p>50 M</p>

	Ejemplo: Los estudiantes analizarán un caso de un país con altos niveles de pobreza y propondrán medidas de política fiscal y monetaria que podrían ayudar a reducir la pobreza y aumentar la riqueza nacional.	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué conceptos de macroeconomía y microeconomía te resultaron más difíciles de comprender? 2. ¿Cómo crees que la política fiscal y monetaria puede influir en la economía de un país? 3. ¿Qué medidas propondrías para reducir la pobreza y aumentar la riqueza nacional en tu país? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que la perspectiva global de la economía puede ayudarnos a comprender mejor los desafíos económicos de nuestro país? 2. ¿Qué medidas de política fiscal y monetaria consideran más efectivas para promover el crecimiento económico y reducir la pobreza? 3. ¿Cómo crees que podemos aplicar los conceptos de macroeconomía y microeconomía en nuestra vida diaria para tomar decisiones financieras más informadas? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Los indicadores macroeconómicos

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico.</p>	<p>Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero y global, reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.</p>	<p>Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Define metas de aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.</p>	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre los indicadores macroeconómicos, específicamente el Producto Bruto Interno (PBI) y la Renta Per Cápita.</p> <p>Parte teórica del tema: El Producto Bruto Interno (PBI) es un indicador macroeconómico que mide el valor de todos los bienes y servicios finales producidos en un país durante un período determinado. Es utilizado para medir la actividad económica de un país y su crecimiento. El PBI se calcula sumando el valor de todos los bienes y servicios producidos en los diferentes sectores de la economía, como la agricultura, la industria y los servicios. La Renta Per Cápita, por otro lado, es un indicador que permite medir el ingreso promedio de los habitantes de un país. Se obtiene dividiendo el PBI entre la población total. La Renta Per Cápita es importante porque nos indica el nivel de vida de los habitantes de un país y compararlo con los habitantes de otros países. Es fundamental comprender las relaciones entre estos indicadores. Un país con un alto PBI y una alta Renta Per Cápita generalmente tiene una economía sólida y una mejor calidad de vida para sus habitantes. Sin embargo, también es importante considerar la distribución de la riqueza y la desigualdad económica, ya que un alto PBI y una alta Renta Per Cápita no garantizan necesariamente una distribución equitativa de los recursos.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre los indicadores macroeconómicos. Hoy vamos a hablar sobre el Producto Bruto Interno y la Renta Per Cápita, dos conceptos muy importantes en el campo de la economía.</p>	20 M

	<p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones. <p>Introducción: El tema de hoy es muy relevante, ya que nos ayudará a comprender cómo se mide la actividad económica de un país y cómo se calcula el ingreso promedio de sus habitantes.</p> <p>Presentación del Título: El título de nuestra sesión es "Los Indicadores Macroeconómicos: Producto Bruto Interno, Renta Per Cápita". A lo largo de la sesión, exploraremos en qué consisten estos indicadores y por qué son importantes.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez te has preguntado cómo se mide la actividad económica de un país? ¿O cómo se calcula el ingreso promedio de sus habitantes? Hoy descubriremos las respuestas a estas preguntas y exploraremos la importancia de estos indicadores en la economía.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué sabes sobre el Producto Bruto Interno y la Renta Per Cápita? Comparte tus ideas y preguntas sobre estos indicadores.</p> <p>Problematicación: Imagina que eres el presidente de un país y debes tomar decisiones económicas importantes. ¿Cómo utilizarías el PBI y la Renta Per Cápita para gestionar responsablemente los recursos económicos?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema de los indicadores macroeconómicos: Producto Interno Bruto (PIB) y Renta Per Cápita. ➤ Explicación de la importancia de estos indicadores en la economía de un país. ➤ Presentación de ejemplos concretos de países con altos y bajos niveles de PIB y Renta Per Cápita. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre las posibles relaciones entre los indicadores macroeconómicos y el desarrollo de un país. ➤ Discusión en grupos pequeños sobre las ventajas y desafíos que pueden surgir al analizar estos indicadores en el marco de la globalización económica. ➤ Son compartidas las conclusiones de cada grupo y elaboración de una lista conjunta de desafíos y oportunidades. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación individual o en parejas sobre los principales organismos financieros a nivel internacional que influyen en la economía global. ➤ Utilización de fuentes diversas (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.) para comprender mejor la relación entre estos organismos y el desarrollo del Perú. ➤ Elaboración de una respuesta a la problemática trabajada, basada en la reflexión y el acuerdo entre los estudiantes o en una decisión individual. <p>Aplicación de la información:</p>	50 M

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de un debate o mesa redonda sobre las actuaciones de los organismos financieros y de cooperación internacional para el desarrollo del Perú. ➤ Presentación de propuestas concretas de cómo actuar frente a las situaciones planteadas, ya sea a nivel personal o grupal. ➤ Reflexión final sobre la importancia de comprender y analizar los indicadores macroeconómicos en el contexto de la globalización económica. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre los indicadores macroeconómicos y su relación con el desarrollo de un país? 2. ¿Cómo crees que los entes financieros y de cooperación internacional pueden influir en la economía de un país? 3. ¿Cuáles fueron los desafíos y oportunidades que identificaste al analizar los indicadores macroeconómicos? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo crees que los indicadores macroeconómicos pueden influir en la calidad de vida de los habitantes de un país? 2. ¿Qué otros indicadores crees que podrían ser relevantes para medir el desarrollo de un país? 3. ¿Cuál crees que es el papel de los ciudadanos en el desarrollo económico de su país? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: Problemas macroeconómicos: Inflación y deflación

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico financiero y global, reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras	✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV.

	<p>Hoy descubriremos por qué ocurren estas situaciones y cómo podemos gestionar responsablemente nuestros recursos económicos.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre la inflación, deflación e hiperinflación? ¿Han escuchado hablar de algún país que haya experimentado estos problemas económicos?</p> <p>Problematización: Imaginen que viven en un país donde los precios de los alimentos y servicios aumentan rápidamente, y su salario no alcanza para cubrir sus necesidades básicas. ¿Qué problemas podrían surgir en esta situación? ¿Qué medidas creen que se podrían tomar para enfrentar estos problemas?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema de Problemas macroeconómicos: Inflación y deflación, hiperinflación. ➤ Explicación de los conceptos básicos de inflación, deflación e hiperinflación. ➤ Presentación de ejemplos de situaciones económicas que han experimentado estos problemas. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades de análisis y reflexión sobre las causas que generan la inflación, deflación e hiperinflación. ➤ Discusión en grupos pequeños sobre cómo estos problemas afectan a los diferentes agentes del sistema económico y financiero global. ➤ Presentación de ejemplos históricos de países que han enfrentado hiperinflación y cómo han intentado solucionarla. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización fuentes diversas de información (orales, escritas, imágenes, diálogos, etc.) para comprender mejor la problemática de la inflación, deflación e hiperinflación. ➤ Elaboración de un informe o presentación que muestre el impacto de estos problemas en el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de casos reales de países que han logrado superar problemas macroeconómicos y han experimentado un crecimiento económico sostenible. ➤ Planteamiento de propuestas de políticas económicas que podrían implementarse en el Perú para prevenir o mitigar los problemas de inflación, deflación e hiperinflación. 	50 M
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre los problemas macroeconómicos? 2. ¿Cómo crees que estos problemas pueden afectar al desarrollo del Perú? 3. ¿Qué acciones crees que deben tomar los organismos financieros y de cooperación internacional para ayudar a los países en desarrollo? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado los problemas macroeconómicos de inflación, deflación e hiperinflación. Hemos comprendido cómo estos fenómenos pueden afectar a un país y su desarrollo económico. Me resultó interesante descubrir</p>	20 M

cómo diferentes países han enfrentado estos desafíos y las políticas económicas que han implementado para superarlos. Considera que este conocimiento es útil en nuestra vida cotidiana, ya que nos permite comprender mejor las dinámicas económicas y tomar decisiones informadas.

Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:

1. ¿Qué medidas podrían tomar los gobiernos para controlar la inflación?
2. ¿Cuáles son las principales diferencias entre inflación y deflación?
3. ¿Qué países han experimentado hiperinflación en la historia reciente? ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta situación para su economía y sociedad?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grado	4° - 5°		

II. TÍTULO: El desempleo

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero tomando en cuenta el principio dialógico.</p>	Explica como el estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de desempleo y comprenderán por qué el Producto Interno Bruto (PBI) no mide el progreso de las personas.</p> <p>Parte teórica del tema:</p> <p>El desempleo es una situación en la que las personas que están en edad y condiciones de trabajar no encuentran empleo. Existen diferentes tipos de desempleo, cada uno con sus propias características y causas.</p> <p>El desempleo estructural se produce cuando hay un desajuste entre las habilidades y cualificaciones de los trabajadores y las demandas del mercado laboral. Por ejemplo, si una persona tiene habilidades en un campo que está en declive, es posible que tenga dificultades para encontrar empleo.</p> <p>El desempleo cíclico ocurre como resultado de las fluctuaciones económicas. Durante las recesiones, las empresas pueden reducir su fuerza laboral para ahorrar costos, lo que lleva a un aumento en el desempleo.</p> <p>El desempleo friccional es temporal y se produce cuando las personas están en transición entre trabajos o buscan su primer empleo. Es común que las personas experimenten este tipo de desempleo en algún momento de sus vidas.</p> <p>El desempleo estacional ocurre cuando las personas solo pueden trabajar durante ciertas épocas del año debido a la naturaleza de su trabajo. Por ejemplo, los trabajadores agrícolas pueden estar desempleados durante la temporada de invierno.</p> <p>Aunque el Producto Interno Bruto (PBI) es un medio utilizado generalmente para evaluar el crecimiento económico de un país, no mide el progreso de las personas de manera adecuada. El PBI solo tiene en cuenta el valor de los bienes y servicios producidos en un país, sin considerar la distribución de la riqueza ni el bienestar de la población. Por lo tanto, es importante</p>	20 M

	<p>utilizar otras, como el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que tienen en cuenta factores como la educación, salud y la calidad de vida.</p> <p>Inicio:</p> <p>Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante en el ámbito económico: el desempleo y por qué el PBI no mide el progreso de las personas.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás. Participar de manera respetuosa en las discusiones. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones. <p>Introducción: El desempleo es una realidad que afecta a muchas personas en todo el mundo. Es importante comprender los diferentes tipos de desempleo y cómo impactan en la economía y en la vida de las personas. Además, es fundamental entender por qué el PBI no es suficiente para medir el progreso de una sociedad.</p> <p>Presentación del Título: Hoy vamos a hablar sobre el desempleo y los diferentes tipos que existen. También vamos a discutir por qué el PBI no es una medida adecuada para medir el progreso de las personas.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado por qué algunas personas tienen dificultades para encontrar trabajo? ¿Y por qué el PBI no refleja necesariamente el bienestar de la población? Vamos a explorar estas preguntas y descubrir las respuestas juntos.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben ustedes sobre el desempleo? ¿Han escuchado hablar de los diferentes tipos de desempleo? ¿Qué creen que significa que el PBI no mide el progreso de las personas?</p> <p>Problematicación: Imaginen que son un grupo de trabajadores que han perdido sus empleos debido a una recesión económica. ¿Cómo se sentirían? ¿Qué harían para encontrar otro empleo? ¿Creen que el PBI reflejaría su situación de manera precisa?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al tema del desempleo y su importancia en la sociedad. ➤ Explicación de los diferentes tipos de desempleo: friccional, estructural y cíclico. ➤ Ejemplos y casos reales de cada tipo de desempleo. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades de análisis y reflexión sobre los tipos de desempleo. ➤ Discusión en grupos pequeños sobre las causas y consecuencias de cada tipo de desempleo. ➤ Elaboración de un mapa conceptual o esquema que resume la información aprendida. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación individual o en grupos sobre la relación entre el PBI y el progreso de las personas. ➤ Análisis de diferentes puntos de vista sobre este tema. ➤ Debate en clase sobre si el PBI es una medida adecuada para evaluar el progreso de las personas 	50 M

	<p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de actividades prácticas para aplicar los conceptos aprendidos. ➤ Análisis de casos reales de desempleo en el país y propuestas de soluciones. ➤ Elaboración de un informe o presentación sobre el tema del desempleo y su impacto en la sociedad. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre los diferentes tipos de desempleo? 2. ¿Cómo crees que el desempleo afecta a las personas ya la sociedad en general? 3. ¿Qué opinas sobre la relación entre el PBI y el progreso de las personas? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el tema del desempleo y su impacto en la sociedad. Hemos aprendido sobre los diferentes tipos de desempleo y hemos reflexionado sobre la medida del PBI como indicador de progreso. Es importante comprender que el desempleo no solo afecta a las personas individualmente, sino que también tiene consecuencias a nivel social y económico. Además, hemos analizado diferentes perspectivas y hemos debatido sobre la idoneidad de PBI como medida de progreso. Es fundamental seguir reflexionando y buscando soluciones para abordar esta problemática.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál crees que es el tipo de desempleo más común en nuestro país? 2. ¿Qué medidas crees que podrían implementarse para reducir el desempleo? 3. ¿Crees que existen otras medidas más adecuadas que el PBI para medir el progreso de las personas? ¿Cuáles serían? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grados	4° - 5°		

II. TÍTULO: El crecimiento económico

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Toma decisiones económicas y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.	Sustenta una posición crítica ante el crecimiento económico que beneficia a un grupo reducido en tanto que la mayoría viven en la pobreza, dedicándose a la economía informal afectando al medio ambiente y los derechos humanos.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	
Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables	

Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.
--	-------------	---

IV. ORGANIZACIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre el crecimiento económico.</p> <p>Parte teórica del tema: El crecimiento económico se refiere al aumento sostenido de la producción de bienes y servicios en una economía a lo largo del tiempo. Este crecimiento se mide a través del Producto Interno Bruto (PBI), que es la suma de todos los bienes y servicios producidos en un país en un determinado periodo de tiempo. El ciclo económico es una fluctuación recurrente de la actividad económica que se divide en cuatro fases: expansión, auge, recesión y depresión. Durante la fase de expansión, la economía crece y se generan empleos y riqueza. En el auge, la economía alcanza su punto máximo de crecimiento y se experimenta una alta demanda de bienes y servicios. En la recesión, la economía se contrae y se produce una disminución en la producción y el empleo. Finalmente, en la depresión, la economía se encuentra en una situación de crisis y hay una disminución significativa en la producción y el empleo. El incremento del PBI es fundamental para mejorar el índice de desarrollo humano de un país que es una medida que combina indicadores de salud, educación y nivel de vida para evaluar el desarrollo de un país. Un mayor PBI permite invertir en infraestructura, educación y salud, lo que a su vez mejora el índice de desarrollo humano. La distribución de la riqueza se refiere a cómo se reparte la riqueza generada en una economía entre los diferentes sectores de la sociedad. Los factores que determinan la distribución de la riqueza incluyen la estructura económica, las políticas fiscales y sociales, la educación, la tecnología y la globalización. Una distribución equitativa de la riqueza es fundamental para reducir la desigualdad y promover el desarrollo sostenible.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre un tema muy importante: el crecimiento económico y cómo afecta nuestras vidas. Acuerdos de convivencia:</p>	20 M

	<p>1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones.</p> <p>Introducción: Hoy vamos a hablar sobre el crecimiento económico, las fases del ciclo económico, el incremento del PBI para mejorar el índice de desarrollo humano y los factores que determinan la distribución de la riqueza. Estos conceptos son fundamentales para entender cómo funciona la economía de un país y cómo podemos tomar decisiones económicas y financieras de manera responsable.</p> <p>Presentación del Título: El tema de hoy es "El crecimiento económico: fases del ciclo económico, incremento del PBI para mejorar el índice de desarrollo humano y factores que determinan la distribución de la riqueza". A lo largo de la sesión, exploraremos cada uno de estos aspectos y su importancia en nuestra vida diaria.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez te has preguntado por qué algunos países son más ricos que otros? ¿Qué crees que se necesita para que un país crezca económicamente? Compartan sus ideas y preguntas sobre el tema.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre el crecimiento económico? ¿Han escuchado hablar sobre el PBI o el índice de desarrollo humano? ¿Qué creen que determina la distribución de la riqueza en un país?</p> <p>Problematicación: Imagina que eres el presidente de un país y te enfrentas a una recesión económica. ¿Qué estrategias implementarías para impulsar el crecimiento económico y mejorar el índice de desarrollo humano? ¿Cómo distribuirías la riqueza generada en tu país de manera equitativa?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al crecimiento económico y sus fases del ciclo económico. ➤ Explicación de cómo el incremento del PBI puede mejorar el índice de desarrollo humano. ➤ Presentación de los factores que determinan la distribución de la riqueza. <p>Sistematización del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre el ejercicio de actividades económicas y financieras ilícitas e informales, y su impacto en la sociedad. ➤ Discusión en grupos sobre el desarrollo de prácticas irresponsables de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos. ➤ Análisis de casos sobre evasión tributaria y la opción de decisiones financieras sin un fin previsional. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación en grupos sobre las fases del ciclo económico y su relación con el crecimiento económico. Análisis de datos económicos para comprender cómo el incremento del PBI puede mejorar el índice de desarrollo humano. ➤ . Estudio de los diferentes factores que influyen en la distribución de la riqueza. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate en clase sobre la importancia de sustentar una posición crítica ante las prácticas mencionadas. ➤ Elaboración de propuestas para mejorar la distribución de la riqueza y promover un desarrollo económico sostenible. 	50 M

	➤ Presentación de las propuestas y discusión en grupo sobre cómo actuar frente a las problemáticas planteadas.	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre el crecimiento económico y sus fases del ciclo económico? 2. ¿Cómo crees que el incremento del PBI puede mejorar el índice de desarrollo humano? 3. ¿Cuáles son los factores que consideras más importantes en la distribución de la riqueza? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el tema del crecimiento económico, las fases del ciclo económico, el incremento del PBI para mejorar el índice de desarrollo humano y los factores que determinan la distribución de la riqueza. Hemos reflexionado sobre el desarrollo de actividades económicas y financieras ilegales, crítica al consumismo deliberado afectando el ambiente. Además, hemos analizado casos de evasión tributaria. A través de la investigación, el debate, hemos construido un nuevo saber y hemos planteado propuestas para mejorar la distribución de la riqueza y promover un desarrollo económico sostenible.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre el crecimiento económico en mi vida diaria? 2. ¿Qué acciones puedo tomar para promover un desarrollo económico sostenible en mi comunidad? 3. ¿Qué medidas consideras necesarias para mejorar la distribución de la riqueza en nuestro país? 	20 M

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Año	2022	Tiempo	90 minutos
Enfoque transversal	Enfoque orientación al bien común		
Grado	4° - 5°		

II. TÍTULO: El sistema de regulación financiera en el Perú

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	TÉCNICA/INSTRUMENTOS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Toma decisiones económicas y financieras a través del principio de reintroducción del que conoce en todo conocimiento.	Sustenta una posición crítica sobre el rol deficiente del Sistema de Regulación Financiera en el Perú en controlar las estafas, evasión tributaria, lavado de activos que atentan contra los derechos humanos y el medio ambiente.	Responden con argumentos los ítems propuestos en el cuestionario.	Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Los estudiantes reconocen potencialidades, estilos de aprendizaje, así como también limitaciones para realizar sus asignaciones.	

Enfoques transversales	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque orientación al bien común	Solidaridad	Demuestran acciones de solidaridad cuando sus compañeros tienen dificultades y necesitan ayuda.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Antes de la sesión	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar equipos de trabajo ✓ Trasladar a la sala de AIP ✓ Seleccionar las computadoras ✓ Seleccionar el video 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadoras ✓ Proyector ✓ TV. ✓ Plumones ✓ Pizarra

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	T
INICIO	<p>Propósito: Los estudiantes aprenderán sobre el sistema de regulación financiera en el Perú.</p> <p>Parte teórica del tema: El sistema de regulación financiera en el Perú está compuesto por diversas instituciones que tienen como objetivo supervisar y regular el funcionamiento de los diferentes sectores financieros del país. Entre las principales instituciones se encuentran: Banco Central de Reserva del Perú, Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV). El Banco Central de Reserva del Perú es la institución encargada de regular la política monetaria y financiera del país. Su principal función es mantener la estabilidad de los precios y promover el desarrollo económico sostenible. Para lograr esto, el Banco Central controla la emisión de dinero, regula el sistema financiero y supervisa las operaciones de los bancos comerciales. La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) es la entidad encargada de supervisar y regular las actividades de los bancos, las empresas de seguros y las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP). Su objetivo es proteger los intereses de los usuarios y garantizar la solidez y estabilidad del sistema financiero. La SBS se encarga de autorizar y supervisar la creación y funcionamiento de estas instituciones, así como de establecer normas y regulaciones para su operación.</p>	20 M

	<p>La Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) es la entidad encargada de supervisar y regular el mercado de valores en el Perú. Su principal función es proteger a los inversionistas y promover la transparencia y eficiencia del mercado. La SMV se encarga de autorizar y supervisar la creación y funcionamiento de las empresas y entidades que participan en el mercado de valores, así como de establecer normas y regulaciones para su operación.</p> <p>Inicio: Saludo: ¡Buenos días, queridos estudiantes! Espero que estén listos para aprender sobre el sistema de regulación financiera en el Perú. Hoy vamos a conocer las instituciones que se encargan de supervisar y regular el funcionamiento de los sectores financieros en nuestro país.</p> <p>Acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respetar las opiniones de los demás. 2. Escuchar atentamente a los compañeros y al docente durante la sesión. 3. Participar de manera respetuosa en las discusiones. <p>Introducción: El sistema de regulación financiera es fundamental para garantizar la estabilidad y el buen funcionamiento de la economía de un país. En el Perú, contamos con instituciones encargadas de supervisar y regular el sistema financiero, como el Banco Central de Reserva del Perú, la SBS y la SMV. Estas instituciones desempeñan un papel crucial en la gestión responsable de los recursos económicos y en la toma de decisiones económicas y financieras.</p> <p>Presentación del Título: Hoy vamos a aprender sobre el Banco Central de Reserva del Perú, la SBS y la SMV, y cómo estas instituciones contribuyen a la regulación financiera en nuestro país. Al final de la sesión, podrán comprender la importancia de estas instituciones y cómo influyen en nuestras decisiones económicas y financieras.</p> <p>Motivación: ¿Alguna vez se han preguntado quién se encarga de regular y supervisar los bancos y las empresas de seguros en el Perú? ¿O cómo se controla la emisión de dinero en nuestro país? Hoy vamos a descubrir las respuestas a estas preguntas y muchas más.</p> <p>Recojo de saberes previos: ¿Qué saben sobre el Banco Central de Reserva del Perú, la SBS y la SMV? ¿Cuál creen que es su función en la economía del país?</p> <p>Problematización: Imagina que eres el presidente de un banco y te enteras de que uno de tus empleados está realizando operaciones ilegales. ¿Qué harías en esta situación? ¿A quién acudiría para reportar esta situación y garantizar que se tomen las medidas necesarias?</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento</p> <p>Presentación del nuevo conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducción al sistema de regulación financiera en el Perú. ➤ Explicación del Banco Central de Reserva del Perú y su función en la regulación financiera. ➤ Descripción de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) y su importancia en la supervisión y control de las entidades financieras. ➤ Presentación de la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV) y su rol en la regulación del mercado de valores. <p>Sistematización del aprendizaje:</p>	50 M

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de una lluvia de ideas sobre los entes reguladores del sistema financiero del país. ➤ Discusión en grupos sobre la trascendencia de los entes reguladores del sistema financiero del país. ➤ Análisis de casos de evasiones tributarias, fraude financiero, previsión social. <p>Construcción del nuevo saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación en grupos sobre el Banco Central de Reserva del Perú, Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), Superintendencia del Mercado de Valores (SMV). ➤ Utilización de fuentes diversas de información como libros, artículos, entrevistas, imágenes, etc. ➤ Elaboración de un informe o presentación sobre la importancia y funciones de cada entidad. <p>Aplicación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Debate en clase sobre la importancia de regular las prácticas financieras y económicas. ➤ Análisis de casos reales de prácticas ilícitas e informales en el Perú y su impacto en la economía y la sociedad. ➤ Propuesta de medidas o soluciones para prevenir y combatir estas prácticas. 	
CIERRE	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre el sistema de regulación financiera en el Perú? 2. ¿Cómo crees que estas entidades contribuyen al desarrollo económico del país? 3. ¿Qué impacto crees que tienen las prácticas económicas y financieras ilícitas en la sociedad? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>Durante esta clase, hemos explorado el sistema de regulación financiera en el Perú. Hemos reflexionado sobre las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, así como sobre su impacto en el ambiente, los derechos humanos y la economía del país. Espero que esta clase haya despertado en ustedes una conciencia crítica y los motivos a tomar decisiones financieras responsables.</p> <p>Preguntas para que se hagan los estudiantes sobre lo aprendido en clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo puedo contribuir a prevenir y combatir las prácticas económicas y financieras ilícitas en mi entorno? 2. ¿Qué medidas consideras que deberían implementarse para fortalecer el sistema de regulación financiera en el Perú? 3. ¿Cómo puedo aplicar los conocimientos adquiridos en esta clase en mi vida cotidiana? 	20 M