



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO”, CENTRO POBLADO MORCILLA ALTA, DISTRITO DE JESÚS, CAJAMARCA, 2022

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad de “Lenguaje y Literatura”**

Presentada por:

Bachiller: Rosario Mendoza Sánchez

Asesor:

Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Cajamarca – Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Rosario Mendoza Sánchez
DNI: 73597217
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, Distrito de Jesús, Cajamarca, 2022
6. Fecha de evaluación: 27 / 06 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 16%
9. Código Documento: 317:369012726
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 16 / 07 / 2024

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres
Nombres y Apellidos
DNI: 26718078

COPYRIGHT © 2024 by
ROSARIO MENDOZA SÁNCHEZ
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 11:00 horas del día 27 de Junio del 2024...; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H-102, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
2. Secretario: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Vocal: Dr. Nigberto Naldir Díaz Cabrera
4. Asesor (a): Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", Centro Poblado Morcilla Alta, Distrito de Jesús, Cajamarca, 2022"

presentado por: Rosario Mendoza Sánchez

con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciocho (18) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 27 de Junio del 2024.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y tantas cosas que siempre agradeceré.

A mi querida madre y abuelitos quienes día a día me brindan su apoyo y han motivado mis sueños y esperanzas de seguir superándome.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, el Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres por su permanente asesoramiento, para superar y corregir algunos errores que se han presentado durante la ejecución de la tesis.

A todos los docentes de la Especialidad de Lenguaje y Literatura, quienes compartieron, a través del modelamiento, sus experiencias académicas para contribuir en mi formación profesional como docente.

A la Universidad Nacional de Cajamarca; específicamente, a la Facultad de Educación y al Departamento de Idiomas y Literatura por brindarme todas las facilidades para desarrollarme académica como actitudinal y axiológicamente y, de esta manera, cumplir con las exigencias profesionales de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema	6
2.1 Problema general	6
2.2 Problemas derivados	6
3. Justificación de la investigación	7
3.1 Justificación teórica	7
3.2 Justificación práctica	7
3.3 Justificación metodológica	7
4. Delimitación de la investigación	8
4.1 Espacial	8
4.2 Temporal	8
5. Objetivos de la investigación	8
5.1 Objetivo general	8
5.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2. Antecedentes de la investigación	10
2.1 A nivel internacional	10

2.2 A nivel nacional	11
2.3 A nivel local	13
3. Bases teóricas científicas	14
3.1. Definición de estrategia de aprendizaje colaborativo	14
3.2. Teorías sobre el aprendizaje colaborativo	15
3.3. Elementos del aprendizaje cooperativo	17
3.4. Teoría del aprendizaje significativo	22
3.5. Teorías sobre el aprendizaje colaborativo	24
3.6. Dimensiones de aprendizaje colaborativo	25
3.7. Definición de rendimiento académico en el Área de Comunicación	27
3.8. Teorías del rendimiento académico y la motivación de Atkinson y Macclelland	28
3.9. Rendimiento académico en el área de Comunicación	31
3.10. Factores influyentes en el rendimiento académico	32
3.11. Características del rendimiento académico	33
3.12. Área de Comunicación MINEDU	33
3.13. Dimensiones de rendimiento académico en el área de Comunicación	35
3.14. Definición de términos básicos	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	38
3. Caracterización y contextualización de la investigación	38
3.1. Descripción del perfil de la institución educativa	38
3.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	39
3.3. Características. demográficas y socioeconómicas	40
3.4. Características culturales y ambientales	40

3.5. Hipótesis de investigación	40
3.6. Variables de investigación	41
3.7. Matriz de operacionalización de variables	42
3.8. Población y muestra	45
3.9. Unidad de análisis	45
3.10. Método de la investigación	45
3.11. Tipo de investigación	46
3.12. Diseño de investigación	46
3.13. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.14. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	47
3.15. Validez y confiabilidad	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4. Resultados comparativos de ambas variables de estudio	49
Prueba de hipótesis	74
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS	79
APÉNDICES/ANEXOS	84

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022. Propone, en su metodología, un método hipotético-deductivo, con un tipo de investigación básica, con diseño descriptivo correlacional. En cuanto a la población, estuvo conformada por 86 estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, cuya muestra fue no probabilística, conformada por 30 estudiantes. Se utilizó como técnica a la observación y como instrumentos al cuestionario de preguntas. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis fue significativa, afirmando que existe una correlación alta de 0.817 y una significancia de 0.000. Se concluye que existe una relación entre nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo (alta 71,4% y moderada 28,6%) y el nivel de rendimiento académico (23,8% nivel regular y 76,2% nivel bueno) en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje cooperativo, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between cooperative learning strategies and academic performance in the Communication Area among VI cycle students of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, Morcilla Alta village, Jesús district, Cajamarca province, 2022. Its methodology proposed a hypothetical-deductive method, with a basic research type and a descriptive correlational design. The population consisted of 86 students from the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, with a non-probabilistic sample of 30 students. Observation was used as the technique, and a questionnaire was used as the instrument. The results demonstrated that the hypothesis test was significant, indicating a high correlation of 0.817 and a significance of 0.000. It is concluded that there is a relationship between the level of cooperative learning strategies (high 71.4% and moderate 28.6%) and the level of academic performance (23.8% regular level and 76.2% good level) in the Communication Area among VI cycle students of the Juan Velasco Alvarado Educational Institution, Morcilla Alta village, Jesús district, Cajamarca province, 2022.

Keywords: Cooperative learning strategies, Academic performa

INTRODUCCIÓN

La presente tesis denominada estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022 tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables de estudio.

En este sentido, la investigación es pertinente, puesto que el aprendizaje cooperativo, como estrategia metodológica, fortalece las capacidades sobre interdependencia positiva, intervención promocional cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales y grupales; además del fortalecer el procesamiento en grupo busca, para promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes y, de esta manera, alcanzar objetivos académicos comunes. En el contexto del Área de Comunicación, esta estrategia cobra especial relevancia, ya que implica el desarrollo no solamente de habilidades interpersonales, de expresión oral y escrita, así como de comprensión y análisis de mensajes, las cuales se asocian con las competencias de la asignatura.

Con relación a las ideas descritas, cobra especial relevancia, porque los estudiantes aún tienen serias deficiencias y restricciones para trabajar consensuadamente, unir esfuerzos y habilidades, compartiendo responsabilidades, ideas y recursos para alcanzar metas específicas de manera más eficiente y efectiva, deponiendo los intereses personales, para mejorar el dominio de los contenidos académicos, fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas escolares, los cuales se orientan a incrementar el rendimiento académico en Comunicación.

Sin duda, al aplicar las estrategias de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir conocimientos, confrontar ideas y construir un entendimiento colectivo más

sólido. Además, el aprendizaje cooperativo promueve un ambiente inclusivo donde cada miembro del grupo tiene un papel activo y contribuye al proceso de aprendizaje. Esto puede ser especialmente beneficioso en el curso de Comunicación, donde la capacidad de expresarse claramente y comprender eficazmente los mensajes cobra especial relevancia socioformativa.

De otro lado, se planteó como hipótesis Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022; de igual manera, la metodología de investigación fue de tipo básica, con diseño descriptivo correlacional.

La tesis comprende cuatro capítulos. En el capítulo I, el problema de investigación presenta el planteamiento, la formulación, la justificación y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se tiene al marco teórico conformado por los antecedentes, las diferentes teorías y la definición de términos básicos. En el capítulo III, se propone el marco metodológico, que contiene la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población y la muestra, la unidad de análisis, los métodos utilizados, el tipo y el diseño de investigación, técnicas de recojo y tratamiento de la investigación y la validez y confiabilidad. Por último, en el capítulo IV, se establecen los resultados y la discusión respectiva; además de presentar las conclusiones, las sugerencias, lista de referencias y los anexos-apéndices.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el escenario mundial, los docentes se encuentran preocupados, puesto que los estudiantes no comprenden ni construyen conocimientos, debido a que los docentes; por un lado, permanecen en una profunda obsolescencia y tradicionalismo para aplicar procesos dinámicos y activos con pertinencia al área o a los contenidos que van a gestionar. Por otro lado, los estudiantes, hoy por hoy, se enfrentan a un sinnúmero de distractores, demostrando apatía y desinterés por aprender, generando actitudes procrastinadoras para realizar sus tareas o asignaciones delegadas por el docente.

Bajo esta realidad, es necesario investigar acerca de metodologías del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, factor que se percibe en las actividades del docente, puesto que es innegable la presencia de un decreciente rendimiento escolar, cuyas causas son múltiples y esto se ve evaluado por los resultados PISA (2009), determinando que existe al establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico.

En el contexto internacional, específicamente, en Colombia, refieren que los docentes no aplican, adecuadamente, los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en los centros escolares, ya que sus actividades pedagógicas son inactivas, poco participativas y sin un adecuado acompañamiento docente, puesto que no contribuyen con los logros de aprendizajes, evidenciando vacíos metodológicos, los cuales son un obstáculo para incrementar el rendimiento académico estudiantil Charris y Polanco (2021).

Sin embargo, Ortiz (2016) sostiene que el problema presentado se soluciona con la metodología del trabajo cooperativo, aplicada por los docentes, para buscar soluciones a los diferentes problemas, ejecutando actividades procedimentales como análisis y discusión en

grupo, contribuyendo con la formación de los discentes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr el bien común.

En esta misma línea y en el escenario mexicano, Ramírez (2016) sostiene que las herramientas metodológicas, como el trabajo cooperativo, centradas en el estudiante, son efectivas, porque beneficia el trabajo pedagógico y las actitudes de los alumnos, por cuanto se desarrollaron las estrategias variadas para incrementar el rendimiento académico en los educandos, puesto que sus mejoras oscilaron entre el 70% y 78%, respectivamente.

En relación con estas afirmaciones y resultados, aplicar los recursos metodológicos como el aprendizaje cooperativo conlleva a facilitar el conocimiento de las diferentes áreas, de manera específica el área de Comunicación, con la finalidad de formar estudiantes de manera integral; así como de evidenciarse una mejora académica en pro de optimizar el rendimiento académico; es decir que el problema de este factor se irá restringiendo, progresivamente.

En el ámbito peruano, Huerta (2019) indica que el aprendizaje cooperativo influye de manera significativa para lograr la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación. En esta misma línea, Atencio (2018) argumenta que la estrategia metodológica del aprendizaje cooperativo fortalece las competencias de expresión y comprensión oral; además de la comprensión y la producción de textos, que se incrementaron de manera significativa, demostrando alto grado de motivación y satisfacción académica. Sumado a esto, Calvo (2018) manifiesta que el aprendizaje cooperativo promueve la interacción dinámica entre alumnos, quienes conforman un equipo para resolver diferentes actividades, con el objetivo de mejorar sus aprendizajes, en las diferentes áreas; así como de potenciar el desarrollo interpersonal,

Entonces, está claro que, para mejorar las capacidades o competencias comunicativas, correspondientes al Área de Comunicación, se requiere de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo a los estudiantes para buscar resultados positivos en cuanto a su rendimiento académico se refiere. Frente a la necesidad de solucionar el problema del rendimiento académico del área de Comunicación, se debe aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes.

Dentro de la región de Cajamarca, los problemas sobre rendimiento académico en Comunicación son análogos, puesto que los resultados, según las pruebas ECE para el segundo año de secundaria, evidencian que los estudiantes se encuentran en Inicio con un 40,4%, en Proceso obtuvieron un 21,9% y en Satisfactorio se arrojó un 14,4% en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, cuyo incremento está enraizado en el contexto rural, pues los estudiantes presentan niveles muy bajos en esta área, tal es el caso de la provincia de San Pablo. En el centro poblado de Morcilla Alta, distrito de Jesús, Cajamarca los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado tienen dificultades en la asignatura de Comunicación, puesto que las competencias de hablar, escribir, leer y escuchar no han sido logradas, de acuerdo a los niveles de logro.

Frente a estas aseveraciones, se requiere de una didáctica docente, que proponga nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje en Comunicación. Así, se tiene a las estrategias de aprendizaje cooperativo, como metodología activa, para mejorar el desempeño del alumno, que se traduzca en una mejora del rendimiento académico de la asignatura, antes mencionada.

En tal sentido, la investigación denominada Estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado de Morcilla Alta, distrito de Jesús, Cajamarca, 2022 tiene el propósito de contribuir con la mejora del rendimiento

académico, considerando enfoques y perspectivas prácticas y pertinentes, en beneficio de la juventud estudiosa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022?
- ¿Qué relación existe entre nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

El trabajo investigativo sirvió para incrementar el conocimiento teórico acerca de las estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales van a impactar en el rendimiento académico del Área de Comunicación en los estudiantes, quienes van a adquirir las competencias y capacidades específicas. De otro lado, mejoró el desempeño docente para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que, por medio de la revisión de teorías, se establecerá el marco teórico, que se constituye como el soporte de la investigación.

3.2. Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el trabajo investigativo contribuyó con el diagnóstico de la realidad problemática que se evidencia en el rendimiento académico del Área de Comunicación de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, quienes demuestran un bajo rendimiento académico, factor que se abordó, acorde con ciertos criterios metodológicos para contrarrestar el fracaso escolar y optimizar el desempeño actitudinal y cognitivo en los procesos de aprendizaje. En este sentido, los resultados obtenidos servirán para futuras investigaciones, que presentan el mismo eje temático, así mismo, promover la cultura investigativa en los maestros.

3.3. Justificación metodológica

La investigación aportó metodológicamente con la innovación de actividades didácticas, aplicadas con las estrategias de aprendizaje cooperativo, cuyo efecto se evidenciará en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo en el área de Comunicación. Asimismo, contribuyó a la orientación de otras investigaciones con variables similares; así

como también, podrá ser aplicado tanto en futuros trabajos como en otras instituciones educativas, que presenten similar situación problemática.

4. Delimitación de la investigación

a. Delimitación Espacial

La investigación se realizó con los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca.

b. Delimitación Temporal

La investigación se realizará desde mayo hasta octubre del 2022 con los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca. La línea de investigación corresponde a Estrategia de la enseñanza y Didáctica del lenguaje y la Literatura.

5. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

b. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

- Determinar el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.
- Establecer la relación existente entre nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Antecedentes de la investigación

2.1. A nivel internacional

Charris y Polanco (2021), en su tesis de maestría titulada *Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de TIC, para mejorar el rendimiento académico*, sustentada ante la Universidad de la Costa, concluye que los docentes no aplicaron, adecuadamente, los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje en el colegio, ya que sus actividades pedagógicas - inactivas, poco participativas y sin un adecuado acompañamiento docente- no apuntaban al logro de aprendizajes, evidenciando vacíos metodológicos para utilizar los recursos pertinentes; así como de no considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos para mejorar su rendimiento académico, cuyo propósito consiste en saber - hacer y saber aprender en diferentes escenarios de aprendizaje.

Ortiz (2019), en su tesis de maestría denominada *Estrategias de trabajo colaborativo y la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia)*, presentada al Tecnológico de Monterrey, concluye que la metodología del trabajo colaborativo, aplicada por los docentes, permite buscar soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, otros, contribuyendo con la formación de los discentes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr el bien común.

Ramírez (2019), en su tesis de maestría denominada *Las estrategias de aprendizaje colaborativo y la didáctica docente*, presentada a la Universidad Autónoma de Nuevo León,

México, concluye que las herramientas metodológicas, centradas en el estudiante, fueron efectivas, porque no solamente benefició al trabajo pedagógico, sino potenció las actitudes de los alumnos, por cuanto se desarrollaron la estrategia lluvia de ideas guiada, conversación dialógica, rompecabezas y escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. De igual manera, las otras estrategias evidenciaron un 70% en el debate crítico, un (73%) en la estrategia de roles y un 78% en el estudio de casos. Todo esto, claramente, permite inferenciar que el desempeño docente propuso una perspectiva socioconstructivista, considerando las necesidades cognitivas de los educandos e involucramiento de los maestros, para lograr una adecuada enseñanza con un aprendizaje contextualizado.

2.2.A nivel nacional

Huerta (2019), en su tesis de maestría denominada *La estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo en el logro de competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: “Josefina Mejía de Bocanegra”- Nasca 2018*, sustentada ante la Universidad Enrique Guzmán y Valle, concluye que existe una influencia significativa del aprendizaje cooperativo para lograr la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, después de haber aplicado el post test, cuyo resultado fue de ($p < 0.01$). Esto implica que los docentes incrementaron su procesos metodológicos no solamente para mejorar su desempeño, sino para diseñar estrategias comprensivas eficientes y fortalecer la capacidad lectora de los alumnos, que se aplicaron a diferentes tipos de textos, con la finalidad de alcanzar metas comunes para potenciar su rendimiento académico en Comunicación.

Atencio (2018), en su tesis de maestría denominada *Estrategias metodológicas y el fortalecimiento de competencias del área de Comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128*

Rocco – Yanahuanca, sustentada ante la Universidad Daniel Alcides Carrión, concluye que la metodología aplicada desarrolló las competencias del área de comunicación, puesto que los educandos, con la aplicación del pretest, demostraron niveles bajos en su rendimiento; sin embargo, con la aplicación del estímulo basado en talleres didácticos, mejoraron considerablemente, por cuanto se evidenció que las competencias de expresión y comprensión oral; además de la comprensión y la producción de textos se incrementaron de manera significativa, demostrando alto grado de motivación y satisfacción académica.

Calvo (2018), en su tesis de bachillerato denominada *Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria*, sustentada ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, concluye que la metodología del aprendizaje cooperativo promueve la interacción dinámica entre alumnos, quienes conforman un equipo para resolver diferentes actividades, con el objetivo de mejorar sus aprendizajes, en las diferentes áreas; así como de potenciar el desarrollo interpersonal, generando debates o discusiones académico argumentativas y estudio de casos para fortalecer la capacidad para aceptar los puntos de vista opuestos; además de lograr la mediación del docente, quien facilitará la cooperación estudiantil, a través de los procesos de planificación didáctica, aplicadas en las sesiones de clase.

Lana y Tamo (2019), en su tesis de segunda especialidad titulada *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, año 2018*, presentada ante la Universidad San Agustín, concluye que los educandos obtuvieron resultados positivos, puesto que un grupo logró un 68%, ubicándose en el nivel de muy satisfecho; en cambio, los demás alumnos evidenciaron el 32% en el nivel satisfecho. Estos datos, claramente, demuestran que un porcentaje significativo de educandos, a través de esta metodología, mejoraron su desempeño en la expresión oral, por cuanto intercambiaron opiniones, interactuaron entre pares, logrando una interdependencia positiva,

responsabilidad a nivel individual y grupal; así como de fortalecer sus habilidades interpersonales para mejorar su desempeño académico.

2.3.A nivel local

Terán (2020), en su tesis de segunda especialidad denominada *Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 821015 del Centro Poblado Santa Rosa de Unanca, distrito y provincia de San Pablo-año 2019*, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que los educandos presentan limitadas capacidades para demostrar sus habilidades cognitivas y mentales; así como contribuir con su desempeño académico; es decir que el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación fue de 44,7% con el nivel bajo; 34,2% con el nivel medio y 21,1% con el alto, evidenciando que los estudiantes, durante la ejecución de los procesos de aprendizaje en Comunicación, tiene limitaciones académicas, puesto que los docentes no aplican procedimientos metodológicos pertinentes y participativos con enfoques centrados en el estudiante.

Collantes (2021), en su tesis de segunda especialidad denominada *El aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019*, presentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que la estrategia cooperativa evidencia una relación positiva alta con un valor de $\rho = 0.633$, en relación a la variable socioemocional, por cuanto los estudiantes lograron potenciar sus habilidades de trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación, factores que reflejan una mejora no solamente en la parte actitudinal, sino también académica, puesto que el proceso cooperativo es una herramienta necesaria y utilitaria para que el docente gestione los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Ortiz (2019), en su tesis de maestría titulada *Clima institucional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la universidad nacional de cajamarca-2015*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que se evidencia una relación significativa moderada entre ambas variables, demostrando que el rendimiento académico no fue relevante; en consecuencia, los estudiantes no se vieron fortalecidos, puesto que, al interior de la institución, se perciben problemas sociopersonales, laborales y académicos, aspectos que son adversos a incrementar los aprendizajes en los alumnos.

3. Bases teóricas científicas

3.1. Definición de estrategia de aprendizaje colaborativo

Existen diversos planteamientos o posturas acerca del aprendizaje cooperativo; no obstante, es importante plantear las más pertinentes para plantear una postura dentro de la investigación.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite que los educandos se agrupen en equipos con el objetivo de acrecentar sus aprendizajes, propiciando actividades interactivas, como el diálogo, la discusión, intercambio de ideas, otras, para concretar una actividad designada por el docente facilitador. Asimismo, todos los integrantes manifiestan sus puntos de vista sobre un tema o problema en particular, participando activamente en los procesos de aprendizaje (Johnson y Johnson, 2014).

De otro lado, Slavin (2014) sostiene que el aprendizaje cooperativo es una pedagogía que orienta a los estudiantes a trabajar en torno de un objetivo común; así como de involucrar al docente dentro de las actividades académicas y pedagógicas sobre un determinado problema, cuyo propósito permitirá lograr resultados óptimos en la solución de tareas, asumiendo actitudes

individuales y colectivas; además de sumar sinergias y esfuerzos, con responsabilidad y compromiso de los integrantes, para proponer soluciones pertinentes y mejorar su rendimiento académico.

Desde otra perspectiva, el aprendizaje cooperativo, como metodología activa, genera conductas similares, entre los miembros del equipo, para buscar la comunicación y el entendimiento relacionado con sus aprendizajes, asumiendo diversas interacciones en un marco de responsabilidad y respeto para construir aprendizajes, verdaderamente, cooperativos (Sharan, 2014).

De manera complementaria, el aprendizaje cooperativo promueve la autonomía académica de los discentes, puesto que influye no solamente en su rendimiento académico, sino en los procesos de socialización, que es de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, durante el desarrollo de clases (Calvo, 2018).

3.2. Teorías sobre el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que ocasiona el trabajo en grupos, por parte de los educandos, con el propósito de ayudarse a aprender entre los integrantes del mismo.

De acuerdo con Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta. De manera complementaria, Slavin (2014) refiere que:

El trabajo cooperativo raramente sustituye la enseñanza del docente, pero reemplaza, el trabajo, el estudio y la ejercitación individuales. Cuando los alumnos están organizados de la

manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo [...]. Su éxito como grupo depende de su capacidad de asegurarse de que todos entiendan bien las ideas esenciales.

En los últimos veinte años, han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos.

El aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación, que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima. Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar, a resolver problemas, a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo.

El aprendizaje cooperativo funciona bien en las clases homogéneas (incluso en las clases especiales para alumnos de alto cociente intelectual y en las de alumnos con dificultades), pero es particularmente necesario en las aulas en las que los alumnos presentan una gran diversidad en sus niveles de desempeño, ya que puede ayudar a lograr que esa diversidad se convierta en un recurso, en vez de en una dificultad. (p. 10)

3.3. Elementos del aprendizaje cooperativo

Los docentes, para asegurar los aprendizajes de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico en el área de Comunicación, establecen que el aprendizaje cooperativo comprende cinco funciones importantes. Dentro de ellas, se tiene a la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y de equipo y, finalmente, evaluación grupal e individual.

3.3.1. Interdependencia positiva

La función de interdependencia positiva se constituye como la principal actividad para desarrollar el aprendizaje cooperativo, puesto que los estudiantes, al interior del equipo, deben asumir consciente y responsablemente los roles que van a desempeñar para cumplir de manera eficiente y exitosa las metas comunes.

Al respecto, Johnson, Johnson y Holubec (1999) fundamentan que los docentes, al establecer asignaciones, deben tener claridad acerca del objetivo que va a cumplir el grupo, asumiendo esfuerzos individuales y colectivos para beneficiar a todos los integrantes, promoviendo una interdependencia positiva y favorable, factor básico de esta metodología.

Bajo otro punto de vista, Según Kagan (1999) refiere que la interdependencia positiva se ejecuta de acuerdo a las tareas, evaluaciones, recursos o roles, que proporciona el docente, con la intención de que los integrantes del equipo asuman compromisos sobre la tarea designada, aplicando una evaluación individual y grupal, cuyo resultado grupal se logra con el promedio de cada participante. De igual manera, los recursos y los roles se reparten de manera grupal, asumiendo las funciones de su competencia.

Prieto (2007) indica que, para potenciar la interacción positiva entre los estudiantes, se requiere de algunos factores:

- Interdependencia de metas
- Interdependencia positiva respecto de las tareas
- Interdependencia positiva respecto de los recursos
- Interdependencia respecto de las funciones o roles
- Interdependencia respecto de la identidad
- Interdependencia de recompensas
- Interdependencia ambiental

En suma, la interdependencia positiva asocia los factores señalados, pues, cada uno de ellos, optimizan las actitudes y los desempeños de cada integrante de equipo, puesto que el facilitador de manera planificada y sistematizada ha logrado que los estudiantes sean sujetos productivos, aplicando sus conocimientos, procedimientos y actitudes para solucionar problemas de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico, apoyado por los demás. Cabe aclarar que la interdependencia positiva fortalecerá la cooperación activa de los estudiantes, ya que estos movilizarán sus competencias cognitivas y socioemocionales para enfrentar desafíos académicos.

3.3.2. Responsabilidad individual y grupal

Con relación a esta función, Johnson, Johnson y Holubec (1999) argumentan que el grupo de estudiantes se responsabilizan por lograr los objetivos comunes a todos; pero asumiendo, además, la responsabilidad y el compromiso de realizar las actividades correspondientes. Aparte, se debe evaluar el desarrollo de los objetivos; así como el despliegue de esfuerzos individuales del grupo por cumplir a cabalidad lo encomendado.

De acuerdo con la responsabilidad personal, se aplica cuando se monitorea el desempeño del integrante-estudiante, cuyos resultados se transmiten al grupo y al sujeto para determinar si

necesita o no ayuda para cumplir su cometido. Es importante fortalecer y empoderar a los miembros del equipo, con la finalidad de darles confianza para que se responsabilicen de las actividades asignadas, evitando sobrecargar el trabajo o tareas a los más dedicados, puesto que la nota o puntaje obtenido será para todos.

Por otro lado, Johnson, Johnson y Holubec (1999) los docentes cuando trabajan aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo ejecutan algunos procesos para asumir de manera eficiente el criterio de la responsabilidad individual:

- Formar grupos pequeños implica que no se debe exceder en los integrantes para que demuestren su responsabilidad personal con mayor interacción y comunicación horizontal.
- Tomar evaluaciones individuales y al azar ayuda al docente a tener claro el desempeño de los integrantes, ya que se les va a pedir que sustenten el avance o desarrollo de su tarea, en plenaria, ante toda la clase.
- Observar y registrar de manera permanente a los grupos conformados; así como de llevar a cabo la verificación de los miembros de grupo, aplicando una ficha de observación.
- Asignar a un estudiante el rol verificador con el propósito de solicitar a sus compañeros que fundamenten sus respuestas o ideas en relación a las expresadas por los demás integrantes de grupo.
- Solicitar a los alumnos más estudiosos que orienten a los demás acerca de sus procesos o tareas asignadas, logrando reforzar el compañerismo, la confianza, la actitud positiva para que los educandos mejoren sus desempeños y contribuyan con el desarrollo de las tareas, favorablemente.

En síntesis, cuando se trabaja en grupo el docente, aparte de involucrarse con sus estudiantes con explicaciones o instrucciones, debe monitorear de manera estratégica el desempeño a nivel individual y colectivo, para asegurarse que todos los integrantes asuman con

dedicación sus funciones o, probablemente, se identifique aquellos que no aportan ni contribuyen al desarrollo de la actividad. Con estos últimos, se debe tener cuidado para que asuman conscientemente sus roles.

3.3.3. *Interacción estimuladora*

El proceso de interacción estimuladora se logra cuando un discente comparte sus conocimientos ante los demás, con el objetivo de promover los aprendizajes, a través de la comunicación, la capacidad de análisis, la resolución de problemas, entre otros, para que se asuma responsabilidades y conectarse con las tareas o actividades establecidas, logrando el éxito conjunto; así como de fomentar la ayuda y el respaldo frecuente; además de alentarse y felicitarse por sus progresos para mejorar sus aprendizajes. En este sentido, los equipos se constituyen en un efectivo sistema de soporte escolar y respaldo personal para lograr aprendizajes significativos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Por su parte, Slavin (1996) sostiene que la perspectiva cognitiva de algunos estudiantes, promovida en el equipo a manera de retroalimentación, conlleva a que los demás miembros incrementen su rendimiento académico, puesto que tienen mayor facilidad para procesar la información, provocando maximizar las oportunidades de interacción estudiantil en el grupo y mejorar su desempeño.

Lanza y Tamo (2016) arguyen que el proceso de interacción estimuladora fortalece las actividades cognitivas e interpersonales, las cuales coadyuvan a tomar decisiones acerca de los trabajos, así como a realizar un seguimiento de los desempeños individuales promover discusiones y resolver problemas con pleno entendimiento de los demás miembros de equipo, aspectos muy relevantes para darle sostenibilidad al aprendizaje cooperativo.

3.3.4. *Habilidades interpersonales y de equipo*

De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo necesita del compromiso de los estudiantes para aprender los contenidos o temas de los diferentes cursos como para realizar las actividades a nivel interpersonal y grupal, las cuales son importantes para que el equipo se desempeñe, eficientemente.

Al interior del equipo, se debe evidenciar la capacidad de liderazgo, la toma de decisiones, la planificación del en equipo, la escucha activa, el respeto por los puntos de vista de los integrantes; así como de propiciar la creación de un clima de confianza, a través de la comunicación horizontal, para enfrentar conflictos.

De otro lado, el docente-facilitador brindará no solamente las instrucciones o contenidos para trabajar en equipo, sino enseñará los procedimientos más pertinentes para solucionar problemas o ejercicios, dependiendo del grado de complejidad de la estructura de aprendizaje cooperativo utilizada y la edad de los estudiantes, para optimizar el rendimiento académico.

Pues bien, para que el docente pueda asegurar el rendimiento académico debe considerar las habilidades de los estudiantes, las cuales se van a diversificar por medio del aprendizaje cooperativo, porque se busca que todos los integrantes aprehendan cognitiva y procedimentalmente, procesos que buscan un desempeño eficiente y eficaz.

3.3.5. *Evaluación grupal e individual*

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999), esta función se aplica cuando los integrantes del equipo buscan realizar un análisis de los objetivos logrados; además de mantener las buenas relaciones para el desarrollo de las diferentes tareas. Asimismo, el equipo determina qué acciones son favorables o no, para tomar las mejores decisiones y, de esta manera, mejorar el desempeño de los involucrados.

Ahora, si se quiere fortalecer los procesos de aprendizaje, los estudiantes deben trabajar coordinadamente juntos para lograr la eficacia grupal. Cabe indicar que el proceso evaluativo se aplica por medio de cuestionarios, encuestas, fichas de observación, entre otros, antes de terminar la actividad; además de recurrir a la retroalimentación, para brindar la oportunidad a los estudiantes de corregirse y reajustar su desempeño. En esta misma línea, el aprendizaje cooperativo puede evaluarse por el docente, entre estudiantes o de manera individual.

La evaluación grupal e individual mejorará el aprendizaje cooperativo, aplicando estrategias diferenciadas a nivel grupal e individual, con la finalidad de regular sus desempeños. Para tal efecto, se toma en cuenta la autoevaluación y la coevaluación del grupo no solamente para resolver actividades, sino para desarrollar el rendimiento académico.

3.4. Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo genera un verdadero cambio en los estudiantes. Desarrolla procesos de interacción, para producir cambios internos, modificación de los procesos adquiridos de manera activa y continua (González, 2000). Se entiende, claramente, que el aprendizaje significativo produce nuevos conocimientos, los cuales van a adquirir sentido personal y coherencia lógica en las estructuras cognitivas de los estudiantes. No obstante, esta forma de adquisición de los aprendizajes contraviene a la memorización y a la mecanización del aprendizaje, pues son carentes de significados.

Bajo estos planteamientos, Viera (2003) sostiene que el aprendizaje significativo asegura la aprehensión de los nuevos conocimientos, los cuales comprenden conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas de los estudiantes; en otras palabras, se construye así un conocimiento propio, individual; es decir, un conocimiento de él para él.

El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido. Al respecto, Ausubel (2002) plantea tres tipos de aprendizaje significativo.

- Aprendizaje representacional: es un tipo básico de aprendizaje significativo, con la finalidad de asignar significados a algunos símbolos (palabras), con sus respectivos referentes (Aceituno et. al,1998).
- Aprendizaje de conceptos: son los conceptos que representan eventos u objetos, los cuales se representan por símbolos, categorías y abstracciones de atributos esenciales de los referentes (Aceituno et. al,1998).
- Aprendizaje proposicional: consiste en aprender significativamente las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. Se orienta a aprender significados contextualizados, porque se encuentran relacionados como un todo (Aceituno et. al,1998).

El autor se centra en el aprendizaje significativo dentro de los marcos del aprendizaje por recepción, o sea, aquel en el que se exponen los contenidos ya elaborados y que tienen que ser asimilados por el sujeto en forma de conocimientos. Es por eso que se preocupa por métodos expositivos para que estos contenidos sean potencialmente significativos para los estudiantes. En este proceso, el lenguaje constituye un medio indispensable que permite transmitir, precisar y esclarecer los significados, algo que ocurre en virtud de la asimilación de la palabra (Viera, 2003).

De acuerdo con Viera (2003), el aprendizaje significativo constituye un aprendizaje predominantemente externo, producido por la interiorización de contenidos y determinantes del medio físico y social. El contenido que se va a aprender viene de afuera, es dado u ofrecido al

sujeto mediante la palabra, vehículo emocional simbólico, por lo que además es un aprendizaje externo comunicativo.

El aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe, además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos (Lejter, 2000).

3.5. Teorías sobre el aprendizaje colaborativo

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que ocasiona el trabajo en grupos, por parte de los educandos, con el propósito de ayudarse a aprender entre los integrantes del mismo.

De acuerdo con Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta. De manera complementaria, Slavin (2014) refiere que:

El trabajo cooperativo raramente sustituye la enseñanza del docente, pero reemplaza, el trabajo, el estudio y la ejercitación individuales. Cuando los alumnos están organizados de la manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo [...]. Su éxito como grupo depende de su capacidad de asegurarse de que todos entiendan bien las ideas esenciales.

En los últimos veinte años, han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde

matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos. (p. 89)

El aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación, que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima. Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar, a resolver problemas, a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo.

El aprendizaje cooperativo funciona bien en las clases homogéneas (incluso en las clases especiales para alumnos de alto cociente intelectual y en las de alumnos con dificultades), pero es particularmente necesario en las aulas en las que los alumnos presentan una gran diversidad en sus niveles de desempeño, ya que puede ayudar a lograr que esa diversidad se convierta en un recurso, en vez de en una dificultad. (p. 10)

3.6. Dimensiones de aprendizaje colaborativo

- ***Interdependencia positiva.*** Este elemento es estratégico, porque el estudiante, como miembro del equipo, en una herramienta importante para intercambiar conceptos, ideas o puntos de vista, entre compañeros, para cumplir con las metas comunes, estableciendo una coordinación permanente sobre las actividades establecidas (Díaz y Hernández, 2010). Complementariamente, los estudiantes se necesitan mutuamente para cumplir con las metas comunes, utilizando recursos necesarios para designar actividades específicas a cada miembro del grupo.

- ***Intervención promocional cara a cara.*** Es la interacción social y el diálogo permanente entre los miembros de grupo en relación a los materiales y las actividades, para generar actividades cognitivas y dinámicas interpersonales (Díaz y Hernández, 2010). Por otro lado, los estudiantes se ayudan y comparten sus esfuerzos por aprender; además de explicar, discutir y enseñar acerca de sus aprendizajes, entre compañeros, para solucionar problemas.
- ***Responsabilidad y valoración personal.*** De acuerdo con Díaz y Hernández (2010), esta dimensión requiere de un proceso de evaluación sobre el desempeño de los integrantes del equipo; pero de manera individual y grupal, identificando a los miembros que necesitan de más ayuda para concretar sus asignaciones y lograr la participación y el aporte grupal. Esto implica que los estudiantes son evaluados en el contexto de la responsabilidad individual, aplicando diferentes instrumentos para cada estudiante; así como de elegir a uno para sustentar los aprendizajes esperados.
- ***Habilidades interpersonales y grupales.*** Con respecto a esta dimensión, los aprendices movilizan sus habilidades sociopersonales, estableciendo una correcta cooperación, entre los integrantes, para generar un clima de motivación, durante los procesos académicos y procedimentales. De igual manera, se cultivan los valores como la tolerancia, la honestidad, la equidad, la justicia, la responsabilidad; además del liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación asertiva y la solución de conflictos, fomentando la consolidación del equipo para realizar sus tareas establecidas por el docente (Díaz y Hernández, 2010).
- ***Procesamiento en grupo.*** Los grupos que buscan aprendizajes cooperativos requieren de permanente reflexión y disputas académicas, las cuales van a asegurar las metas o logros esperados, poniendo en práctica las relaciones interpersonales (Díaz y Hernández, 2010). En tal sentido, se recomienda enlistar algunas acciones de los integrantes del grupo para

lograr metas comunes. También, es importante indicar el éxito del equipo se basa en resaltar las acciones más relevantes y positivas de cada uno.

3.7. Definición de rendimiento académico en el Área de Comunicación

El rendimiento académico es el proceso que mide las capacidades cognitivas, las habilidades procedimentales, las actitudes y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aplicando evaluaciones, acorde a las metas establecidas en una asignatura que lleva el alumno, con la finalidad de obtener resultados de aprobación o no durante las acciones pedagógicas (Abello, Caballero y Palacio, 2007).

Chadwick (1979) manifiesta que el rendimiento académico se evidencia en las capacidades y características psicológicas de los educandos, que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un determinado nivel académico.

Desde otra óptica, Edel (2003) plantea que el rendimiento académico es versátil, porque permite obtener, al docente, valores estimados tanto cualitativos como cuantitativos, de acuerdo a las habilidades, los conocimientos, los valores y las actitudes desarrollados por los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Requena (1998) sostiene que el rendimiento académico es el esfuerzo y la capacidad demostrada por el estudiante, para lograr las competencias académicas. En este sentido, los resultados alcanzados y obtenidos de los discentes, serán evidenciadas por las capacidades y habilidades, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los logros previstos y optimizar su rendimiento académico.

De manera análoga, el rendimiento académico comprende variados factores que actúan en el aprendiz, a quien se le atribuye un valor, de acuerdo al logro de aprendizaje en las tareas

académicas. Es importante manifestar que el rendimiento académico se mide, a través de las calificaciones con valoraciones cuantitativas, para demostrar el incremento o no del aprovechamiento escolar (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

En síntesis, el rendimiento académico permite evaluar las capacidades y competencias de los alumnos, quienes han respondido a ciertos estímulos, con el objetivo de mostrar los aprendizajes en los constantes procesos formativos y consolidar el rendimiento académico.

3.8. Teorías del rendimiento académico y la motivación de Atkinson y McClelland)

Existen varios planteamientos o enfoques sobre el rendimiento académico, sin embargo, es necesario mencionar los puntos de vista complementarios por algunos autores. Dentro de esta teoría, *Atkinson y McClelland (1960)* tienen el propósito de fundamentar cómo la motivación de logro influye en el rendimiento eficaz de los estudiantes. Al respecto, Jiménez (2000) argumenta que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos, evidenciados en un curso por los alumnos, de acuerdo a su edad, motivación y nivel académico, el mismo que debe ser entendido, considerando los procesos de evaluación. En otras palabras, se relaciona con las capacidades de los educandos, que se demuestran durante el proceso formativo.

El rendimiento académico, para Vélez y Roa (2005), se mide sobre la calificación obtenida, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados demuestran el nivel en que se encuentran los estudiantes con relación a las asignaturas desarrolladas. Por lo tanto, las notas alcanzadas por el estudiante son un claro indicador para medir el rendimiento académico favorable o negativo. En palabras de Ydrogo (2017), indica que el rendimiento académico es producto del esfuerzo intelectual y dedicación del estudiante para medir sus aprendizajes en una determinada asignatura.

En correspondencia con lo anterior, Medrano y Rodríguez (2020) menciona que el rendimiento académico se basa en dos factores básicos: el proceso de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje. Con relación a este último, se sustenta en la consecución de un valor numérico y otro grupo encaminado a la comprensión de que la misma evaluación es parte del aprendizaje. Por medio del rendimiento académico, se obtienen calificaciones expresadas de manera cuantitativa o cualitativa, valorando o midiendo el nivel de rendimiento académico estudiantil, que es producto de diversas evaluaciones.

Pizarro (1985) plantea que el rendimiento académico es un procedimiento que mide las capacidades, que un estudiante, de manera estimativa, ha aprendido como parte de la instrucción académica. Por otro lado, considera que es la capacidad del educando que responde a ciertos estímulos educativos, para mejorar el desempeño estudiantil.

De acuerdo con Cuadros y Carrasco (2018) el rendimiento académico se fundamenta en la intervención de variables externas al aprendiz. En tal sentido, manifiestan que:

Es la capacidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (p. 21)

De forma complementaria, Cuadros y Carrasco (2018) sostienen que las evidencias del rendimiento académico presentan problemas, los cuales se van a resolver científicamente. Esto equivale decir que:

Cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una

teoría que considera que el rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del 10 rendimiento, la inteligencia es el único factor”, al analizarse el rendimiento académico deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 23).

Todas estas ideas, antes planteadas, responden a una teoría de la Motivación, que se vincula con el Rendimiento académico. Al respecto, Atkinson y McClelland (1960) aseveran que para lograr un rendimiento académico es importante el factor motivacional que apunte al desarrollo de logros de aprendizaje. Identificaron la motivación de logro como un rasgo importante que influye en el rendimiento. Las personas con alta motivación de logro buscan situaciones de éxito y se esfuerzan por alcanzar objetivos desafiantes. Se deduce que la motivación es un impulso para sobresalir y alcanzar estándares de excelencia.

Por otro lado, Atkinson y McClelland (1960) sustentan que gracias a la motivación los estudiantes se plantean expectativas de éxito; es decir que tienen la creencia de incrementar su capacidad para solucionar problemas y tomar mejores decisiones en tareas específicas, asumiendo una reflexión y una metacognición acerca de lo que están comprendiendo las tareas o contenidos. De igual manera, refieren que el valor incentivo es un factor clave para movilizar capacidades y obtener mayores recompensas o incentivos. Este valor puede ser extrínseco (recompensas externas como dinero o reconocimiento) o intrínseco (satisfacción personal).

Bajo esta perspectiva, Atkinson y McClelland (1960) asumen que otro factor importante del rendimiento consiste en evitar el fracaso escolar, considerando la elevada motivación para evitar este problema, el cual va a evitar situaciones en las que la probabilidad de fracaso sea alta, lo que influye en su rendimiento académico

Finalmente, la teoría reconoce que tanto los factores personales (como los rasgos de personalidad) como los situacionales (como la dificultad de la tarea) influyen en la motivación

y el rendimiento académico. En este sentido, la motivación y el rendimiento de Atkinson y McClelland ha tenido una gran influencia en el campo de la psicología educativa y organizacional, proporcionando un marco para entender cómo y por qué las personas se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, para este caso el rendimiento académico.

3.9. Rendimiento académico en el Área de Comunicación

El rendimiento académico es el proceso que mide las capacidades cognitivas, las habilidades procedimentales, las actitudes y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aplicando evaluaciones, acorde a las metas establecidas en una asignatura que lleva el alumno, con la finalidad de obtener resultados de aprobación o no durante las acciones pedagógicas (Abello, Caballero y Palacio, 2007).

Chadwick (1979) manifiesta que el rendimiento académico se evidencia en las capacidades y características psicológicas de los educandos, que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un determinado nivel académico.

Desde otra óptica, Edel (2003) plantea que el rendimiento académico es versátil, porque permite obtener, al docente, valores estimados tanto cualitativos como cuantitativos, de acuerdo a las habilidades, los conocimientos, los valores y las actitudes desarrollados por los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Requena (1998) sostiene que el rendimiento académico es el esfuerzo y la capacidad demostrada por el estudiante, para lograr las competencias académicas. En este sentido, los resultados alcanzados y obtenidos de los discentes, serán evidenciadas por las capacidades y habilidades, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los logros previstos y optimizar su rendimiento académico.

De manera análoga, el rendimiento académico comprende variados factores que actúan en el aprendiz, a quien se le atribuye un valor, de acuerdo al logro de aprendizaje en las tareas académicas. Es importante manifestar que el rendimiento académico se mide, a través de las calificaciones con valoraciones cuantitativas, para demostrar el incremento o no del aprovechamiento escolar (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

En síntesis, el rendimiento académico permite evaluar las capacidades y competencias de los alumnos, quienes han respondido a ciertos estímulos, con el objetivo de mostrar los aprendizajes en los constantes procesos formativos y consolidar el rendimiento académico.

3.10. Factores influyentes en el rendimiento académico

De acuerdo con Durón y Oropeza (1999), existen cuatro factores de suma importancia que los docentes deben tener presente durante el rendimiento académico.

- Factores fisiológicos: Son factores que interactúan con otro grupo de factores, por lo que es difícil precisar en qué medida afecta cada uno de ellos, pero podemos distinguirlos porque conlleva cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, ser susceptible de deficiencias en los órganos relacionados con los sentidos, así como efectos o síntomas de desnutrición, problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: Son los relacionados con una enseñanza de calidad, como por ejemplo los ratios del número de estudiantes por docente, la metodología y materiales didácticos que se emplean, así como la motivación que se despierta en los estudiantes y el tiempo que los docentes destinan a la preparación de las clases académicas.
- Factores psicológicos: Se entiende que en este grupo están comprendidos desórdenes en funciones psicológicas básicas, tales como la percepción memoria, entre otros que impiden un fácil aprendizaje.

- Factores sociológicos: Aquí entran en juego características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, entiéndase posiciones económicas, niveles de escolaridad, trabajo de los padres, así como la calidad del ambiente donde se desarrolla el estudiante.

3.11. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) proponen que el rendimiento académico o escolar presenta algunas características, que son importantes que los docentes tomen en cuenta:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático, corresponde al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin a sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

3.12. Área de Comunicación MINEDU

Dentro del área de Comunicación, el MINEDU (2016) propone como objetivo que los alumnos adquieran y apliquen las competencias comunicativas, para lograr la interacción con los demás, utilizando el lenguaje como herramienta esencial para la formación integral de los educandos, puesto que, a través del mismo, se toma conciencia de sí mismo al expresar los saberes. Así mismo, los aprendizajes dentro del área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes contextos presentados.

El MINEDU (2016) plantean tres competencias fundamentales en el área de Comunicación: “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se comunica oralmente en lengua materna” (p. 73).

- ***Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.*** Se busca la interacción dinámica entre el lector, el texto y contexto, aspectos que se encuadran en la lectura. Implica un proceso dinámico para la construcción del sentido textual, puesto que el alumno decodifica e interpreta información explícita; además de plantear una postura de acuerdo a lo leído, vinculando sus conocimientos previos y la experiencia lectora contextualizada. Para elaborar el sentido textual, el estudiante asume que el proceso de la lectura es una práctica social, que contribuye al desarrollo personal; además de conocer e interactuar en contextos socioculturales diferentes (MINEDU, 2016).

La competencia establece tres capacidades, considerando los puntos de vista de MINEDU (2016) “Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (p. 78).

- ***Escribe diversos tipos de textos.*** Esta competencia sostiene que el lenguaje escrito se utiliza para producir textos coherentes, aplicando los procesos de reflexión para adecuar y organizar los textos; así como de considerar el contexto y el propósito comunicativo; además de aplicar la revisión escritural para obtener un producto mejorado. Para desarrollar la competencia, el alumno utiliza convenciones del código escrito, estrategias específicas para incrementar sus ideas; inclusive, asume de manera consciente sus habilidades y dificultades lingüísticas (MINEDU, 2016).

La competencia propone cuatro capacidades, según MINEDU (2016) “Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada,

utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (p. 83).

- ***Se comunica oralmente en su lengua materna.*** Es la competencia que fomenta la interacción entre los estudiantes para comunicar y comprender los mensajes transmitidos. Permite la construcción semántica de los discursos orales, puesto que el aprendiz cumple roles tanto de hablante como de oyente con el objetivo de lograr el propósito comunicativo. De igual manera, utiliza el lenguaje oralizado con capacidad creativa, asumiendo posturas críticas con los diferentes actos comunicativos, aspecto que permite la constitución de la identidad y el desarrollo personal (MINEDU, 2016).

La competencia propone siete capacidades, para lograr el dominio de la comunicación oral.

Según MINEDU (2016) estas habilidades son las siguientes:

Obtiene información del texto oral, infiere e interpreta información del texto oral, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (p. 88)

3.13. Dimensiones de rendimiento académico en el área de Comunicación

- ***Expresión y comprensión oral.*** Es un proceso eminentemente humano que necesita de instrumentos para comunicarse de manera asertiva y eficiente. Esta dimensión contribuye a desarrollar la capacidad comunicativa, a través del discurso pertinente, coherente, claro para promover las interacciones entre los interlocutores (Cisneros, 2011).
- ***Comprensión de textos.*** Solé (1999) sostiene que la comprensión de textos es un proceso mental, estratégico e interactivo entre el lector, texto y contexto para obtener información adecuada, según los objetivos de su lectura. En este sentido, se establece un vínculo entre

el que escribe y el que lee, con relación al propósito de la lectura. Asimismo, manifiesta que el lector construye el significado textual, a partir de varias actividades como descifrar el código de lo leído. en este sentido, es el lector quien debe aproximarse a lo que piensa y siente el autor; así como recuperar la información y valorar los contenidos identificados para asumir una posición crítica, permitiendo su desenvolvimiento en su entorno

- **Producción de textos.** Según MINEDU (2015) la producción de un texto es entendida como la habilidad del estudiante para redactar un relato acerca de un acontecimiento ficticio o real, el cual debe ser una presentación de ciertos hechos en relación con una determinada sucesión en el tiempo. La coherencia de la narración será el resultado de la capacidad del estudiante para, a partir del uso de un conjunto definido de procedimientos, producir un texto que pueda ser comprendido cabalmente por el lector (p.7)

3.14. Definición de términos básicos

- **Estrategias** Son un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas, empleados por el docente para facilitar de manera eficiente los procesos de enseñanza-aprendizaje en una determinada área (González, 2003).
- **Aprendizaje cooperativo:** Es una metodología, utilizada por el docente, que permite orientar a los estudiantes a desempeñarse con responsabilidad y eficiencia académica, de acuerdo a objetivos comunes; así como de involucrar al docente en las actividades académicas y pedagógicas sobre tareas asignadas, asumiendo actitudes individuales y colectivas; además de sumar sinergias y esfuerzos, con responsabilidad y compromiso de los integrantes, para proponer soluciones pertinentes y mejorar su rendimiento académico (Slavin, 2014).

- **Rendimiento académico:** Es el nivel de aprovechamiento o resultado de evaluación que el estudiante ha logrado, en las diferentes áreas facilitadas en una institución educativa, las cuales se integran en el currículo nacional (Saavedra, 2004).
- **Área de comunicación:** Es el área que fortalece las competencias y capacidades comunicativas de los educandos, propuestas por el currículo, para comprender y expresar mensajes, en diversas situaciones comunicativas y fortalecer las relaciones sociales o interpersonales (Cuñachi y Leyva, 2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa Pública “Juan Velasco Alvarado” está ubicada en el caserío de Morcilla alta perteneciente al distrito de Jesús región Cajamarca. Es una institución que está bajo el cargo de la municipalidad y la infraestructura que presenta es de adobe, y está adecuada de acuerdo con la cantidad de estudiantes que hay en la comunidad, la cual lo hace apta para brindar el servicio educativo, los docentes que laboran en la IE son seleccionados por la municipalidad teniendo en cuenta su experiencia, dedicación, y capacidad para ejercer la labor educativa. La IE tiene como principal objetivo lograr una buena enseñanza aprendizaje, buscando que el aprendizaje sea significativo para el desarrollo de las habilidades de cada estudiante logrando, así un buen perfil de egreso para contribuir con la sociedad.

Actualmente, estamos en una sociedad competitiva en donde se busca que los aprendizajes obtenidos les sirvan a los estudiantes en su vida cotidiana y los puedan poner en práctica. En nuestra IE estamos comprometidos a brindar a nuestros estudiantes una educación integral que promueva el aprendizaje significativo, la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades para la vida por ello se ha incorporado la creación de un biohuerto en donde el aprendizaje se fusiona con la naturaleza y se busca que los estudiantes despierten su curiosidad, puedan explorar y experimentar con las plantas, haciendo uso de sus sentidos y en donde pueden asumir roles y responsabilidades diferentes. Además, fomenta el trabajo en equipo y valores fundamentales que queremos inculcar en nuestros estudiantes. De esta manera se forma un estudiante capaz de discernir, analizar y crear nuevas oportunidades con el fin de contribuir en favor de la sociedad.

La Institución Educativa se caracteriza por llevar a cabo el desarrollo de los documentos de gestión escolar que son el PEI y PAT en los cuales se describe su capacidad para planificar, organizar y dirigir de manera eficaz todas las actividades relacionadas con la educación y el desarrollo integral de sus estudiantes dentro de los cuales su visión y misión que tiene son muy claras donde refleja su propósito fundamental, sus metas a largo plazo y los principios éticos que guían su proceso. También, se ha puesto en práctica la comunicación y liderazgo efectivo logrando que la comunicación de los miembros de la comunidad estudiantil sea fluida, transparente y bidireccional en donde se promueve la participación de padres, docentes y estudiantes, fomentando un clima de confianza y colaboración.

Por último, se sabe que los docentes juegan un papel fundamental en la mejora de la educación, ya que son los responsables de facilitar el aprendizaje a los estudiantes, guiar su desarrollo académico y sobre todo lograr un aprendizaje significativo.

3.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” es una entidad del ámbito rural que se encuentra ubicada en el caserío de, Morcilla Alta, provincia Cajamarca y distrito de Jesús. Fue creada en el año 2017 mediante la Resolución Directoral N°7627 del año 20 de diciembre del 2016-ED-CAJ, con la finalidad de educar a los niños y jóvenes permitiéndoles recibir una formación académica de calidad sin tener que desplazarse grandes distancias a centros urbanos educativos. La creación de un colegio rural contribuye a fortalecer los lazos comunitarios y su legado como institución comprometida con la educación rural perdurará en el tiempo como un ejemplo de cómo la educación puede transformar vidas y comunidades.

3.3. Características, demográficas y socioeconómicas

En el presente año académico 2023, cuenta con 86 estudiantes matriculados en el nivel de secundaria. La población estudiantil está constituida principalmente por alumnos que en su gran mayoría proceden de zonas rurales, como: Morcilla Baja, Morcilla Alta, Tranca II etc., en un 76.5% son varones, la mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos, pese a ello asisten a estudiar a nuestra Institución porque saben que el único camino para salir de la pobreza es la educación. De otro lado, los padres de familia en su gran mayoría están dedicados a la ganadería y agricultura, pero también hay enfermeras, profesores, entre otros.

3.4. Características culturales y ambientales

La institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, actualmente, se promueve la valoración y preservación de la cultura local, incluyendo tradiciones, costumbres propias de la comunidad, contribuyendo así al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes. También, cuenta con huertos escolares donde los estudiantes aprenden sobre agricultura, cultivo de alimentos, cuidado del medio ambiente y prácticas sostenibles fomentando el aprendizaje práctico y el respeto por la naturaleza, estas características contribuyen a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y a fortalecer el vínculo entre la educación y el contexto rural en el que se desarrollan.

3.5. Hipótesis de investigación

3.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la

Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

3.6. Variables de investigación

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Rendimiento académico en el área de Comunicación

3.7. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTO
V01: Estrategias de aprendizaje cooperativo	La estrategia de aprendizaje cooperativo es una metodología que se aplica a grupos pequeños, con el propósito de que los estudiantes trabajen unidos, realizando aportes con relación al progreso de sus aprendizajes (Johnson y Johnson, 1999).	La estrategia de aprendizaje cooperativo potencia los procesos de aprendizaje de los estudiantes, aplicando los factores de interdependencia positiva, intervención promocional cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales-grupales y el procesamiento en grupo que optimiza los desempeños para mejorar su rendimiento académico.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestras buena relación con los compañeros de grupo. - Compartes tu alegría con tus compañeros de grupo, cuando son felicitados por la docente - Ayudas a tus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas para que aporten al grupo de manera favorable. - Coordinas con tus compañeros de grupo para realizar las actividades propuestas por la docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de preguntas
			Intervención promocional cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> - Solucionas los problemas o discrepancias en el grupo por medio del diálogo. - Te comunicas, directamente, con claridad y veracidad ante tus compañeros. - Alternas con cierta frecuencia durante la ejecución de los trabajos grupales. - Consideras los conocimientos y experiencias de tus compañeros para realizar las tareas grupales. 	
			Responsabilidad y valoración personal	<ul style="list-style-type: none"> - Asumes tus responsabilidades como integrante del grupo para contribuir con los objetivos comunes. - Contribuyes con la revisión de tareas, en el grupo; así como de determinar si algún integrante no está involucrándose en las tareas. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Valoras el desempeño de tus compañeros con relación a sus trabajos realizados, oportunamente. 	
			Habilidades interpersonales y grupales	<ul style="list-style-type: none"> - Respetas los puntos de vista u opiniones de tus compañeros de grupo. - Compartes tus conocimientos y experiencias personales antes tus compañeros de grupo. - Solucionas las dificultades, por medio de la comunicación, a pesar de las diferencias para la realización de una tarea. 	
			Procesamiento en grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionas con los integrantes de tu equipo con relación a sus desempeños y compromisos. - Promueves discusiones académicas, al interior del grupo, relacionados con las metas o logros esperados. - Resaltas las acciones de los integrantes del grupo para lograr metas comunes; así como de resaltar las acciones más relevantes y positivas de cada uno. 	
V02: Rendimiento académico en el Área de Comunicación	El rendimiento académico en el Área de Comunicación es el resultado de la evaluación, el nivel del conocimiento adquirido en un determinado proceso de formación, área o materia en una institución educativa (Willcox, 2011).	El rendimiento académico en el área de Comunicación se desarrolla, aplicando los aspectos de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos para contribuir con la adquisición de conocimientos y	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expresas oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada. - Interactúas con sus compañeros para comunicar y comprender los mensajes transmitidos. - Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores; así como de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del discurso oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Cuestionario de preguntas

		desempeños, los cuales se van a traducir en una mejora académica.		- Comprendes la información de diversos discursos orales con relación a con sus saberes previos.	
			Comprensión de textos	- Interactúas de manera dinámica con el texto y el contexto, aspectos fundamentales de la lectura.	
				- Comprendes textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico.	
				- Interpretas textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante.	
			Producción de textos	- Escribes textos coherentes, aplicando los procesos de reflexión para adecuar y organizar los textos; así como de considerar el contexto y el propósito comunicativo.	
				- Produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.	
		- Produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.			

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

La población está conformada por 86 estudiantes distribuidos en cinco grados de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, donde se realizará la aplicación del proyecto.

3.8.2. Muestra

La muestra de estudio es no probabilística, porque los sujetos han sido seleccionados, de acuerdo al criterio del investigador; asimismo, está conformada por 30 estudiantes del VI Ciclo de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca.

3.9. Unidad de análisis

La muestra de estudio es no probabilística, porque los sujetos han sido seleccionados de acuerdo al criterio del investigador; asimismo, está conformada por cada uno de los estudiantes del VI Ciclo de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca.

3.10. Método de la investigación

La presente investigación plantea el método Deductivo. De acuerdo con Ñaupas et. al (2014) sostienen que este método parte de principios generales para llegar a conclusiones particulares con relación a los hechos, procesos o conocimientos. De igual manera, refieren que:

Comprende la deducción de consecuencias contrastables (observables y medibles) de la hipótesis; y observación, verificación o experimentación. (p. 136)

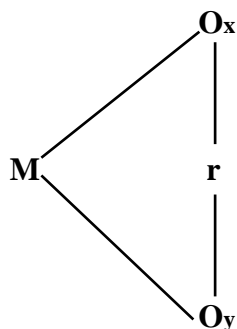
3.11. Tipo de investigación

La presente investigación de acuerdo a su finalidad es básica, porque tiene el propósito de incrementar los conocimientos teóricos para ahondar acerca de un fenómeno de la realidad sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, Cajamarca

3.12. Diseño de investigación

La investigación es no experimental, presenta un diseño descriptivo correlacional. Por un lado, es descriptivo, porque consiste en caracterizar un hecho, fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aun cuando no se formulen hipótesis las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de investigación (Guffante et. al, 2016, p. 84). De otro lado, es correlacional, porque se va a establecer el grado de relación o asociación existente entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación, estableciendo la medición de interdependencia entre las variables (Guffante et. al, 2016, p. 85).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Es el muestreo del estudio docentes de la institución educativa.

Ox = Estrategias de aprendizaje cooperativo

R = Es el coeficiente de correlación entre las dos variables de estudio

Oy = Rendimiento académico del Área de Comunicación

3.13. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas:** Observación. Es la técnica que permite establecer contacto con el fenómeno de estudio a través de la observación directa y sistematizada de acuerdo a la investigación. Según Carrasco (2014) “es una técnica para recabar información y recolectar datos a través de preguntas enunciadas de manera directa a los sujetos que forman una unidad de observación, objeto de estudio y es el centro del problema de investigación” (p. 318).
- **Instrumentos:** Cuestionario de preguntas: Instrumento que se va a utilizar para recolectar datos, con relación a un objetivo específico. Se utiliza para registrar datos con la finalidad de establecer las recomendaciones necesarias para la mejora correspondiente.

3.14. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

En la investigación se utilizará la prueba estadística con la finalidad de obtener datos, acorde con la investigación planteada. De igual manera, por medio de un programa de análisis estadístico, se procesará la data extraída de los instrumentos empleados con el programa SPSS 25, el cual permitirá procesar bases de datos ordenados, generando así tablas y figuras estadísticas para su interpretación, análisis y discusión sistematizada.

3.15. Validez y confiabilidad

La validación de los instrumentos se realizó a través de juicio de dos expertos. En cambio, la confiabilidad de contenido de los ítems, propuestos en los instrumentos, se determinará a través del Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach:

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	17

De acuerdo a los resultados encontrados se evidencia que el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje cooperativo es alto el valor de .853; por lo tanto, significa que es aplicable a la realidad.

Rendimiento académico en el Área de Comunicación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	10

Los resultados evidenciados demuestran que el cuestionario aplicado para el rendimiento académico es alto; en consecuencia, se puede aplicar a la realidad establecida en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados comparativos de ambas variables de estudio

Tabla 1

Relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico

			Rendimiento Académico		
			Regular	Bueno	Total
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Moderado	Recuento	2	7	9
		Recuento esperado	2,1	6,9	9,0
		% dentro de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	22,2%	77,8%	100,0%
	Alto	Recuento	5	16	21
		Recuento esperado	4,9	16,1	21,0
		% dentro de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	23,8%	76,2%	100,0%
Total	Recuento	7	23	30	
	Recuento esperado	7,0	23,0	30,0	
	% dentro de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	23,3%	76,7%	100,0%	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 1, los resultados encontrados, entre la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del Área de Comunicación, determinaron que el 77,8% se encuentra en el nivel bueno de rendimiento académico y moderado en las estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús. En cuanto al nivel regular de rendimiento, se obtuvo que el 23,8% tiene una relación a nivel alto de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes, por lo que se debe aprovechar esta fortaleza para motivar a los estudiantes, quienes deben lograr lo planificado en las sesiones de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados, se deduce que los docente demuestran un manejo de las estrategias de aprendizaje cooperativo; es decir que tanto la interdependencia positiva, la

intervención promocional cara a cara, la responsabilidad como la valoración personal, habilidades interpersonales y grupales y el procesamiento en grupo fueron eficaces para gestionar el rendimiento académico del Área de Comunicación, por cuanto los estudiantes incrementaron sus aprendizajes en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, respectivamente, competencias que se deben mejorar durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estas ideas concuerdan con Ortiz (2019), quien sostiene que la metodología del trabajo colaborativo, aplicada por los docentes en las actividades de enseñanza-aprendizaje, permite buscar soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, otros, contribuyendo con la formación de los discentes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr el bien común.

En esta misma línea, Ramírez (2019) asume que las herramientas metodológicas deben centrarse en el estudiante, para lograr efectividad, porque no solamente beneficia al trabajo pedagógico, sino potencia las actitudes de los alumnos, para desarrollar la conversación dialógica, la escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. Todo esto, claramente, permite inferir que el desempeño docente propuso una perspectiva socioconstructivista, considerando las necesidades cognitivas de los educandos e involucramiento de los maestros, para lograr una adecuada enseñanza con un aprendizaje contextualizado. Asimismo, Huerta (2019) concluye que existe una influencia significativa del aprendizaje cooperativo para lograr la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, después de haber aplicado el post test, cuyo resultado fue de ($p < 0.01$). Esto implica que los docentes incrementaron sus procesos metodológicos no solamente para mejorar su desempeño, sino para diseñar estrategias comprensivas eficientes y fortalecer la capacidad

lectora de los alumnos, que se aplicaron a diferentes tipos de textos, con la finalidad de alcanzar metas comunes para potenciar su rendimiento académico en Comunicación.

Todo lo mencionado se respalda en las teorías de Slavin (2014), quien plantea que el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta. En otras palabras, la metodología se basa en un enfoque centrado en los estudiantes. Desde otra perspectiva, Viera (2003) sostiene que el aprendizaje significativo asegura la aprehensión de los nuevos conocimientos, los cuales comprenden conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas de los estudiantes; en otras palabras, se construye así un conocimiento propio, individual; es decir, un conocimiento de él para él. Asimismo, Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje es significativo cuando se logra el aprendizaje representacional, aprendizaje de conceptos y aprendizaje proposicional, que se vincular para darle sostenibilidad al aprendizaje en los estudiantes.

En suma, está claro que el manejo pedagógico de los docentes se orienta, para el caso del área de Comunicación, a enfatizar el rendimiento académico; sin embargo, si no existe el dominio de la competencia académica de los docentes, lamentablemente, las estrategias no servirían de nada, para lograr los propósitos educativos.

Tabla 2*Nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	9	30,0	30,0	30,0
Alta	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 2, se evidencia que el nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022, es de 70,0%, resultado que los ubica en un nivel alto; en cambio, se obtuvo un 30%, que los ubica en un nivel moderado; en consecuencia, existe una buena predisposición para realizar trabajos de esta naturaleza en el aula. Se infiere que los docentes aplicaron los procesos de interdependencia positiva, la intervención promocional cara a cara, la responsabilidad como la valoración personal, habilidades interpersonales y grupales y el procesamiento en grupo, puesto que, cada uno de estos, se ha encaminado a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para este caso, en el Área de Comunicación.

Bajo estas apreciaciones, Ramírez (2019) concuerda que las herramientas metodológicas deben centrarse en el estudiante, para lograr efectividad, porque no solamente beneficia al trabajo pedagógico, sino potencia las actitudes de los alumnos, para desarrollar la conversación dialógica, la escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. De manera complementaria, Atencio (2018) afirma que la metodología aplicada desarrolla las competencias del área de comunicación, puesto que los educandos, al principio, demostraron niveles bajos en su rendimiento; sin embargo, con la aplicación del

estímulo basado en talleres didácticos, mejoraron considerablemente, por cuanto se evidenció que las competencias de expresión y comprensión oral; además de la comprensión y la producción de textos se incrementaron de manera significativa, demostrando alto grado de motivación y satisfacción académica. Desde otra perspectiva, Collantes (2021) refiere que la estrategia cooperativa evidencia una relación positiva alta con un valor de $p = 0.633$, en relación a la variable socioemocional, por cuanto los estudiantes lograron potenciar sus habilidades de trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación, factores que reflejan una mejora no solamente en la parte actitudinal, sino también académica, puesto que el proceso cooperativo es una herramienta necesaria y utilitaria para que el docente gestione los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Sin embargo, Charris y Polanco (2021) concluyen que si los docentes no aplican, adecuadamente, los procesos estratégicos de enseñanza-aprendizaje; lamentablemente, sus actividades pedagógicas -inactivas, poco participativas y sin un adecuado acompañamiento docente- no apuntaban al logro de aprendizajes ni mucho menos al incremento del rendimiento académico, puesto que evidencian vacíos metodológicos para utilizar los recursos pertinentes; así como de no considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Los planteamientos, antes propuestos, concuerdan con las teorías del aprendizaje cooperativo. En este sentido, Johnson y Johnson (2014) sostienen que es una estrategia metodológica que permite que los educandos se agrupen en equipos con el objetivo de acrecentar sus aprendizajes, propiciando actividades interactivas, como el diálogo, la discusión, intercambio de ideas, otras, para concretar una actividad designada por el docente facilitador. Asimismo, todos los integrantes manifiestan sus puntos de vista sobre un tema o problema en particular, participando activamente en los procesos de aprendizaje. De otro lado, Slavin (2014) propone que el aprendizaje cooperativo es una pedagogía que orienta a los estudiantes a trabajar en torno de

un objetivo común; así como de involucrar al docente dentro de las actividades académicas y pedagógicas sobre un determinado problema, cuyo propósito permitirá lograr resultados óptimos en la solución de tareas, asumiendo actitudes individuales y colectivas; además de sumar sinergias y esfuerzos, con responsabilidad y compromiso de los integrantes, para proponer soluciones pertinentes y mejorar su rendimiento académico.

Entonces, está claro que la gestión de recursos metodológicos se orienta a impactar en el aprendizaje de los estudiantes, trayendo como resultado un adecuado rendimiento académico en el Área de Comunicación.

Tabla 3

Nivel de Rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	7	23,3	23,3	23,3
Bueno	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 3, los resultados encontrados presentan que el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022, se encuentran en un 76,7%, que corresponde al nivel bueno; en contraste con un 23,3%, porcentaje que los ubica en el nivel regular; por lo tanto, se evidencia que los estudiantes se esfuerzan por desarrollar las actividades planificadas en cada experiencia de aprendizaje. Se deduce que las competencias expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos del Área de Comunicación se mantienen y practican, con mucha regularidad en los estudiantes, ya que, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes demuestran sus habilidades, aplicando las estrategias

metodológicas de los docentes para lograr aprendizajes, los cuales se van a consolidar en el rendimiento académico. Se entiende que las estrategias lograron su cometido, ya que fueron pertinentes y oportunas para el desempeño escolar; así como de aplicar un aprendizaje cooperativo.

Lo planteado concuerda con Calvo (2018), pues sustenta que la metodología del aprendizaje cooperativo promueve la interacción dinámica entre alumnos, quienes conforman un equipo para resolver diferentes actividades, con el objetivo de mejorar sus aprendizajes, en las diferentes áreas; así como de potenciar el desarrollo interpersonal, generando debates o discusiones académico argumentativas y estudio de casos para fortalecer la capacidad para aceptar los puntos de vista opuestos; además de lograr la mediación del docente, quien facilitará la cooperación estudiantil, a través de los procesos de planificación didáctica, aplicadas en las sesiones de clase.

Sin embargo, Terán (2020) afirma que los docentes, durante la ejecución de los procesos de aprendizaje en Comunicación, tiene limitaciones académicas, puesto que no aplican procedimientos metodológicos pertinentes y participativos con enfoques centrados en el estudiante para fortalecer el rendimiento académico. De manera complementaria, Ortiz (2019) concluye que el rendimiento académico no fue relevante, puesto que, al interior de la institución, se perciben problemas sociopersonales, laborales y académicos, aspectos que son adversos a incrementar los aprendizajes en los alumnos.

A pesar de las limitaciones que se pueden presentar en la variable rendimiento académico, Chadwick (1979) manifiesta que este componente se evidencia en las capacidades y características psicológicas de los educandos, que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un determinado nivel académico. Desde otra óptica, Edel (2003) plantea que el rendimiento académico es versátil, porque permite obtener, al docente,

valores estimados tanto cualitativos como cuantitativos, de acuerdo a las habilidades, los conocimientos, los valores y las actitudes desarrollados por los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para complementar las ideas expuestas, Chadwick (1979) manifiesta que el rendimiento académico se evidencia en las capacidades y características psicológicas de los educandos, que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un determinado nivel académico. De igual manera, Edel (2003) plantea que el rendimiento académico es versátil, porque permite obtener, al docente, valores estimados tanto cualitativos como cuantitativos, de acuerdo a las habilidades, los conocimientos, los valores y las actitudes desarrollados por los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, Requena (1998) sostiene que el rendimiento académico es el esfuerzo y la capacidad demostrada por el estudiante, para lograr las competencias académicas. En este sentido, los resultados alcanzados y obtenidos de los discentes, serán evidenciadas por las capacidades y habilidades, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los logros previstos y optimizar su rendimiento académico.

En consideración con los planteamientos teóricos, está claro que el rendimiento académico puede variar, siempre y cuando los docentes no apliquen las estrategias de aprendizaje cooperativo, las cuales se deben orientar al logro de aprendizajes, evidenciados en los desempeños estudiantiles. En este sentido, la metodología debe ser planificada y bien ejecutada para obtener los beneficios académicos de los estudiantes en cuanto se refiere al Área de Comunicación.

4.1. Resultados de las dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje cooperativo:

Tabla 4

Nivel de interdependencia positiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	12	40,0	40,0	40,0
Alta	18	60,0	60,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 4, los resultados claramente indican que el 60,0% de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022 se encuentran dentro del nivel alto con relación a la variable interdependencia positiva y un 40.0% en el nivel moderado de esta dimensión. A partir de estos resultados, se deduce que los estudiantes demostraron buena relación con los compañeros de grupo, compartieron su alegría e interés, ayudaron a los integrantes de equipo; así como de coordinar la realización de las actividades propuestas por la docente. Todas estas acciones se concretaron efectivamente, considerando las estrategias de aprendizaje cooperativo de los docentes del Área de Comunicación.

Estos datos coinciden con Ramírez (2019) quien afirma que las herramientas metodológicas como el aprendizaje colaborativo, se centraron en el estudiante; además de ser efectivas, porque no solamente benefició al trabajo pedagógico, sino potenció las actitudes de los alumnos, por cuanto se desarrollaron la estrategia lluvia de ideas guiada, conversación dialógica, rompecabezas y escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. De igual manera, las otras estrategias evidenciaron un 70% en el debate crítico, un (73%) en la estrategia de roles y un 78% en el estudio de casos. Todo esto,

claramente, permite inferenciar que el desempeño docente propuso una perspectiva socioconstructivista, considerando las necesidades cognitivas de los educandos e involucramiento de los maestros, para lograr una adecuada enseñanza con un aprendizaje contextualizado.

Esta aseveración se vincula con Ortiz (2019), pues refiere que la metodología del trabajo colaborativo, permite buscar soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, otros, contribuyendo con la formación de los discentes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción del grupo y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr objetivos comunes. De manera análoga, Atencio (2018) asume que las metodológicas colaborativas desarrollaron las competencias del Área de Comunicación, puesto que los educandos, con la aplicación del pretest, demostraron niveles bajos en su rendimiento; sin embargo, con la aplicación del estímulo basado en talleres didácticos, mejoraron considerablemente, por cuanto se evidenció que las competencias de expresión y comprensión oral; además de la comprensión y la producción de textos se incrementaron de manera significativa, demostrando alto grado de motivación y satisfacción académica.

En base a estas ideas, las teorías sobre estrategias de aprendizaje cooperativo de Sharan (2014) argumentan que el aprendizaje cooperativo, como metodología activa, genera conductas similares, entre los miembros del equipo, para buscar la comunicación y el entendimiento relacionado con sus aprendizajes, asumiendo diversas interacciones en un marco de responsabilidad y respeto para construir aprendizajes, verdaderamente, cooperativos. De igual manera, el aprendizaje cooperativo promueve la autonomía académica de los discentes, puesto que influye no solamente en su rendimiento académico, sino en los procesos de socialización,

que es de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, durante el desarrollo de clases (Calvo, 2018).

Asimismo, Slavin (2014) plantea que el aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación, que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima. Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar, a resolver problemas, a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo.

Para puntualizar estas concepciones, Kagan (1999) refiere que la interdependencia positiva se ejecuta de acuerdo a las tareas, evaluaciones, recursos o roles, que proporciona el docente, con la intención de que los integrantes del equipo asuman compromisos sobre la tarea designada, aplicando una evaluación individual y grupal, cuyo resultado grupal se logra con el promedio de cada participante. De igual manera, los recursos y los roles se reparten de manera grupal, asumiendo las funciones de su competencia.

En suma, la interdependencia positiva, trabajada por los estudiantes en el aula, forman parte de las estrategias de aprendizaje cooperativo; en consecuencia, si se quiere lograr la mejora del rendimiento académico del Área de Comunicación, este proceso se encamina a regular la participación efectiva y eficaz de los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos y utilitarios que le sirvan para solucionar problemas.

Tabla 5*Nivel intervención promocional cara a cara*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	3,3	3,3	3,3
Moderado	12	40,0	40,0	43,3
Alta	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 5, los resultados encontrados demuestran que el 56,7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto de intervención promocional cara a cara, a diferencia de un 40,0%, quienes presentan un nivel moderado y, solamente, un 3,3% en el nivel bajo de la dimensión. Bajo esta data, se infiere que los estudiantes, con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, aplicaron el diálogo para solucionar los problemas o discrepancias en el grupo; asimismo, se comunicaron de manera directa, con claridad y veracidad entre compañeros para cumplir con los trabajos grupales; además de considerar los conocimientos y las experiencias de los miembros.

Con relación a los resultados planteados, Ramírez (2019) propone que las estrategias de aprendizaje colaborativo son efectivas, porque beneficia al trabajo pedagógico y, también, potencia las actitudes de los estudiantes, puesto que se aplicaron la conversación dialógica, la escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. Todo esto, claramente, permite inferenciar que el desempeño docente propuso una perspectiva socioconstructivista, considerando las necesidades cognitivas de los educandos e involucramiento de los maestros, para lograr una adecuada enseñanza con un aprendizaje contextualizado. De manera análoga, Huerta (2019) concluye que los docentes, a través de los

procesos metodológicos cooperativos, no solamente para mejorar su desempeño pedagógico, sino también fortalecen la capacidad para diseñar estrategias comprensivas eficientes y fortalecer la capacidad lectora de los alumnos, que se aplicaron a diferentes tipos de textos, con la finalidad de alcanzar metas comunes para potenciar su rendimiento académico en el Área de Comunicación.

En palabras de Collantes (2021), el aprendizaje cooperativo evidencia una relación positiva alta con un valor de $\rho = 0.633$, por cuanto los estudiantes lograron potenciar sus habilidades de trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación, factores que reflejan una mejora no solamente en la parte actitudinal, sino también académica, puesto que el proceso cooperativo es una herramienta necesaria y utilitaria para que el docente gestione los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Estos planteamientos coinciden con las teorías sobre estrategias de aprendizaje cooperativo. Al respecto, Johnson y Johnson (2014) afirman que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite que los educandos se agrupen en equipos con el objetivo de acrecentar sus aprendizajes, propiciando actividades interactivas, como el diálogo, la discusión, intercambio de ideas, otras, para concretar una actividad designada por el docente facilitador. Asimismo, todos los integrantes manifiestan sus puntos de vista sobre un tema o problema en particular, participando activamente en los procesos de aprendizaje. De manera complementaria, el aprendizaje cooperativo promueve la autonomía académica de los discentes, puesto que influye no solamente en su rendimiento académico, sino en los procesos de socialización, que es de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, durante el desarrollo de clases (Calvo, 2018). Asimismo, Slavin (2014) sostiene que el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta.

De manera puntual, esta dimensión se fundamenta en un proceso de interacción estimuladora, con la intención de concretar que los estudiantes compartan sus conocimientos ante los demás, con el objetivo de promover los aprendizajes, a través de la comunicación, la capacidad de análisis, la resolución de problemas, entre otros, para que se asuma responsabilidades y conectarse con las tareas o actividades establecidas, logrando el éxito conjunto; así como de fomentar la ayuda y el respaldo frecuente; además de alentarse y felicitarse por sus progresos para mejorar sus aprendizajes. En este sentido, los equipos se constituyen en un efectivo sistema de soporte escolar y respaldo personal para lograr aprendizajes significativos (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

En síntesis, se tiene claro que la dimensión intervención promocional cara a cara es un componente muy importante para que los estudiantes puedan intercambiar conocimientos, experiencias, ideas, con el objetivo de llegar a consensos y lograr las metas comunes en beneficio de los equipos de trabajo, trayendo como consecuencia una mejora en el rendimiento académico del Área de Comunicación.

Tabla 6

Nivel responsabilidad y valoración personal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	19	63,3	63,3	63,3
Alta	11	36,7	36,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 6, los datos encontrados muestran que el 63,3% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús,

provincia de Cajamarca, 2022, están en el nivel moderado sobre responsabilidad y valoración personal; en contraste con un 36.7%, quienes se ubican en el nivel alto de esta dimensión. Se infiere que los estudiantes asumen sus responsabilidades, contribuyen con la revisión de tareas; así como de determinar si algún integrante no está involucrándose en las tareas; inclusive, valoran el desempeño de sus compañeros con relación a sus trabajos realizados.

Para respaldar estos resultados, Ortiz (2019) argumenta que las estrategias de trabajo colaborativo busca soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, dentro de un contexto de responsabilidad, contribuyendo con la formación de los estudiantes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales, en pro de los demás, para valorar la participación grupal y lograr el bien común. De igual forma, Atencio (2018) propone que las estrategias metodológicas cooperativas se encaminan a desarrollar las competencias del Área de Comunicación, puesto que los educandos, necesitaban del estímulo como los talleres didácticos, para mejorar considerablemente su desempeño y rendimiento académico. Incluso, se evidenció que las competencias de expresión y comprensión oral; además de la comprensión y la producción de textos se incrementaron de manera significativa, demostrando alto grado de motivación y satisfacción académica.

Estas afirmaciones se ven respaldadas por las teorías de las estrategias de aprendizaje cooperativo. Así, Slavin (2014) sustenta que el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta. En palabras de Díaz y Hernández (2010) establecen que en la dimensión de responsabilidad y valoración personal se requiere de un proceso de evaluación

sobre el desempeño de los integrantes del equipo; pero de manera individual y grupal, identificando a los miembros que necesitan de más ayuda para concretar sus asignaciones y lograr la participación y el aporte grupal. Esto implica que los estudiantes son evaluados en el contexto de la responsabilidad individual, aplicando diferentes instrumentos para cada estudiante; así como de elegir a uno para sustentar los aprendizajes esperados

En este sentido, Johnson, Johnson y Holubec (1999) argumentan que el grupo de estudiantes se responsabilizan por lograr los objetivos comunes a todos; pero asumiendo, además, la responsabilidad y el compromiso de realizar las actividades correspondientes. Aparte, se debe evaluar el desarrollo de los objetivos; así como el despliegue de esfuerzos individuales del grupo por cumplir a cabalidad lo encomendado y obtener aprendizajes significativos. Al respecto, el aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe, además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos (Lejter, 2000).

En síntesis, cuando se trabaja en grupo, el docente, aparte de involucrarse con sus estudiantes con explicaciones o instrucciones, debe monitorear de manera estratégica el desempeño a nivel individual y colectivo, para asegurarse que todos los integrantes asuman con dedicación sus funciones o, probablemente, se identifique aquellos que no aportan ni contribuyen al desarrollo de la actividad. Con estos últimos, se debe tener cuidado para que asuman conscientemente sus roles, los cuales se inclinan a reforzar el rendimiento académico del Área de Comunicación.

Tabla 7*Nivel habilidades interpersonales y grupales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Moderado	15	50,0	50,0	50,0
Alta	15	50,0	50,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 7, se evidencia que existe una paridad de resultados entre moderado y bueno en los niveles de habilidades interpersonales y grupales en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022. Con relación a estos resultados, se infiere que los estudiantes, apoyados con el trabajo docente, tuvieron la capacidad para respetar los puntos de vista u opiniones de sus compañeros de grupo, compartieron sus conocimientos y experiencias personales, solucionaron las dificultades, por medio de la comunicación, a pesar de las diferencias para la realización de una tarea, así como de asumir una actitud de predisposición al trabajo colectivo.

Esto coincide con Lana y Tamo (2019) por cuanto plantean que el aprendizaje cooperativo encamina el progreso gonitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes, quienes obtuvieron resultados positivos, puesto que un grupo logró un 68%, ubicándose en el nivel de muy satisfecho; en cambio, los demás alumnos evidenciaron el 32% en el nivel satisfecho. Estos datos, claramente, demuestran que un porcentaje significativo de educandos, a través de esta metodología, mejoraron su desempeño en la expresión oral, por cuanto intercambiaron opiniones, interactuaron entre pares, logrando una interdependencia positiva, responsabilidad a nivel individual y grupal; así como de fortalecer sus habilidades interpersonales para mejorar su desempeño académico.

Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta, aplicando sus habilidades interpersonales y grupales. Para complementar esta idea, los aprendices movilizan sus habilidades sociopersonales, estableciendo una correcta cooperación, entre los integrantes, para generar un clima de motivación, durante los procesos académicos y procedimentales. De igual manera, se cultivan los valores como la tolerancia, la honestidad, la equidad, la justicia, la responsabilidad; además del liderazgo, la toma de decisiones, el desarrollo de la confianza, la comunicación asertiva y la solución de conflictos, fomentando la consolidación del equipo para realizar sus tareas establecidas por el docente y adquirir aprendizajes significativos (Díaz y Hernández, 2010).

En esta misma línea, el aprendizaje significativo debe contar, por una parte, con una coherencia en la estructura interna del material y tener una secuencia lógica entre sus elementos. Por otra parte, debe comprender la estructuración cognitiva del educando, los esquemas que ya posee, que le servirán de base y sustento para el nuevo conocimiento. Debe, además, implicar una disposición positiva por parte del alumno, en el que jueguen su papel los procesos motivacionales y afectivos (Lejter, 2000).

Entonces, tanto las habilidades interpersonales como las grupales fortalecen la obtención de los aprendizajes; significativos sin duda, que es una actividad que potencia la capacidad para incrementar de manera efectiva el trabajo en equipo para asegurar el rendimiento académico del Área de Comunicación.

Tabla 8*Nivel procesamiento en grupo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	6,7	6,7	6,7
Moderado	15	50,0	50,0	56,7
Alta	13	43,3	43,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. SPSS 25**Análisis y discusión**

En la tabla 8, los resultados encontrados demuestran que el 50,0% de los estudiantes están en el nivel moderado sobre procesamiento en grupo, un 43,3% en nivel alto y solamente el 6,7% en nivel bajo. Se comprende que los estudiantes, con la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, demostraron capacidad para reflexionar con los integrantes del equipo con relación a sus desempeños y compromisos; así como de promover las discusiones académicas, relacionados con las metas o logros esperados; aparte de ello, resaltaron las acciones más relevantes de los integrantes del grupo para lograr metas comunes.

Lo planteado coincide con Ortiz (2019), pues sostiene que las estrategias de trabajo colaborativo concluye busca soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, entre los miembros del equipo para lograr un adecuado procesamiento de grupo; de esta manera, contribuir con la formación de los estudiantes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr el bien común. Por su parte, Huerta (2019) refiere que la estrategia didáctica del aprendizaje cooperativo contribuye a lograr la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación, después de haber aplicado

el post test, cuyo resultado fue de ($p < 0.01$). Esto implica que los docentes incrementaron su procesos metodológicos no solamente para mejorar su desempeño, sino para diseñar estrategias comprensivas eficientes y fortalecer la capacidad lectora de los alumnos, que se aplicaron a diferentes tipos de textos, con la finalidad de alcanzar metas comunes para potenciar su rendimiento académico en Comunicación.

Asimismo, Calvo (2018) asume que el aprendizaje cooperativo promueve la interacción dinámica en los estudiantes, quienes conforman un equipo para resolver diferentes actividades, con el objetivo de mejorar sus aprendizajes, en las diferentes áreas; así como de potenciar el desarrollo interpersonal, generando debates o discusiones académico argumentativas y estudio de casos para fortalecer la capacidad para aceptar los puntos de vista opuestos; además de lograr la mediación del docente, quien facilitará la cooperación estudiantil, a través de los procesos de planificación didáctica y procesamiento en grupo, aplicadas en las sesiones de clase.

Estas afirmaciones se fundamentan en las teoría de Slavin (2014), pues sostiene que el aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación, que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima. Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar, a resolver problemas, a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo. Sumado a ello, Díaz y Hernández (2010) afirman que los grupos que buscan aprendizajes cooperativos requieren de permanente

reflexión y disputas académicas, las cuales van a asegurar las metas o logros esperados, poniendo en práctica las relaciones interpersonales.

En suma, el procesamiento en grupo, como proceso importante de las estrategias de aprendizaje cooperativo debe ser sostenible, siempre y cuando, se presente el acompañamiento del docente facilitador para asegurar e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Relación entre el nivel de estrategia de aprendizaje cooperativo y el nivel del rendimiento académico del Área de Comunicación

		Nivel de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo								
		Baja			Moderado			Alta		
		Recuento	% del N de fila	% de N de columnas	Recuento	% del N de fila	% de N de columnas	Recuento	% del N de fila	% de N de columnas
Rendimiento	Bajo	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	0,0%
Académico	Regular	0	0,0%	0,0%	2	28,6%	22,2%	5	71,4%	23,8%
	Bueno	0	0,0%	0,0%	7	30,4%	77,8%	16	69,6%	76,2%

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 9, se evidencia una relación entre el nivel de estrategias de aprendizaje con el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022, donde el 71,4% de los estudiantes evidencia un alto nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo, un 28,6% evidenció un nivel moderado y un 23,8% que presentó un regular rendimiento académico en razón a esta variable de estudio. Se deduce que ambas variables de estudio son interdependientes, puesto que la primera se encamina a asegurar los procesos académicos de los estudiantes como el rendimiento académico. En este sentido, las dimensiones de interdependencia positiva, intervención promocional cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales y grupales y procesamiento en grupo

cumplieron su función, a través del desempeño de los estudiantes, con el claro propósito de consolidar el rendimiento académico.

Esto concuerda con Ortiz (2019), pues concluye que la metodología del trabajo colaborativo, aplicada por los docentes, permite buscar soluciones a los diferentes problemas, ejecutando los procesos de estudio y solución de casos, análisis y discusión en grupo, aprendizaje basado en problemas, otros, contribuyendo con la formación de los discentes para adquirir competencias en las diferentes áreas; además de favorecer la expresión de ideas, la interacción y la mejora de las relaciones interpersonales en pro de los demás para lograr el bien común. De igual manera, Ramírez (2019) establece que las herramientas metodológicas, centradas en el estudiante, fueron efectivas, porque no solamente benefició al trabajo pedagógico, sino potenció las actitudes de los alumnos, por cuanto se desarrollaron la estrategia lluvia de ideas guiada, conversación dialógica, rompecabezas y escritura colaborativa, cuyos porcentajes oscilan entre el 68% y 61%, respectivamente. De igual manera, las otras estrategias evidenciaron un 70% en el debate crítico, un (73%) en la estrategia de roles y un 78% en el estudio de casos. Todo esto, claramente, permite inferenciar que el desempeño docente propuso una perspectiva socioconstructivista, considerando las necesidades cognitivas de los educandos e involucramiento de los maestros, para lograr una adecuada enseñanza con un aprendizaje contextualizado.

De otro lado, Huerta (2019) refiere que existe una influencia significativa del aprendizaje cooperativo para lograr la competencia de comprensión de textos en el Área de Comunicación, después de haber aplicado el post test, cuyo resultado fue de ($p < 0.01$). Esto implica que los docentes incrementaron su procesos metodológicos no solamente para mejorar su desempeño, sino para diseñar estrategias comprensivas eficientes y fortalecer la capacidad lectora de los alumnos, que se aplicaron a diferentes tipos de textos, con la finalidad de alcanzar metas comunes para potenciar su rendimiento académico en Comunicación. En esta misma línea, Lana

y Tamo (2019) aseveran que la ejecución del aprendizaje cooperativo, en los educandos, ha permitido obtener resultados positivos, puesto que un grupo logró un 68%, ubicándose en el nivel de muy satisfecho; en cambio, los demás alumnos evidenciaron el 32% en el nivel satisfecho. Estos datos, claramente, demuestran que un porcentaje significativo de educandos, a través de esta metodología, mejoraron su desempeño en la expresión oral, por cuanto intercambiaron opiniones, interactuaron entre pares, logrando una interdependencia positiva, responsabilidad a nivel individual y grupal; así como de fortalecer sus habilidades interpersonales para mejorar su desempeño académico.

Por su parte, Collantes (2021) manifiesta que el aprendizaje cooperativo evidencia una relación positiva alta con un valor de $\rho = 0.633$, en relación a la variable socioemocional, por cuanto los estudiantes lograron potenciar sus habilidades de trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación, factores que reflejan una mejora no solamente en la parte actitudinal, sino también académica, puesto que el proceso cooperativo es una herramienta necesaria y utilitaria para que el docente gestione los aprendizajes y mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Todo lo mencionado se fundamenta en las teorías pertinente para esta investigación. En tal sentido, Johnson y Johnson (2014) argumentan que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite que los educandos se agrupen en equipos con el objetivo de acrecentar sus aprendizajes, propiciando actividades interactivas, como el diálogo, la discusión, intercambio de ideas, otras, para concretar una actividad designada por el docente facilitador. Asimismo, todos los integrantes manifiestan sus puntos de vista sobre un tema o problema en particular, participando activamente en los procesos de aprendizaje. De manera complementaria, Slavin (2014) sostiene que el aprendizaje cooperativo es una pedagogía que orienta a los estudiantes a trabajar en torno de un objetivo común; así como de involucrar al docente dentro de las actividades académicas y pedagógicas sobre un determinado problema,

cuyo propósito permitirá lograr resultados óptimos en la solución de tareas, asumiendo actitudes individuales y colectivas; además de sumar sinergias y esfuerzos, con responsabilidad y compromiso de los integrantes, para proponer soluciones pertinentes y mejorar su rendimiento académico. También, sostiene que el trabajo cooperativo raramente sustituye la enseñanza del docente, pero reemplaza, el trabajo, el estudio y la ejercitación individuales. Cuando los alumnos están organizados de la manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo. Su éxito como grupo depende de su capacidad de asegurarse de que todos entiendan bien las ideas esenciales.

En cuanto a la otra variable, Chadwick (1979) manifiesta que el rendimiento académico se evidencia en las capacidades y características psicológicas de los educandos, que se desarrollan y actualizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un determinado nivel académico. Sumado a ello, Edel (2003) plantea que el rendimiento académico es versátil, porque permite obtener, al docente, valores estimados tanto cualitativos como cuantitativos, de acuerdo a las habilidades, los conocimientos, los valores y las actitudes desarrollados por los educandos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, Jiménez (2000) argumenta que es el nivel de conocimientos, evidenciados en un curso por los alumnos, de acuerdo a su edad y nivel académico, el mismo que debe ser entendido, considerando los procesos de evaluación. En otras palabras, se relaciona con las capacidades de los educandos, que se demuestran durante el proceso formativo.

El rendimiento académico, para Vélez y Roa (2005), se mide sobre la calificación obtenida, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados demuestran el nivel en que se encuentran los estudiantes con relación a las asignaturas desarrolladas. Por lo tanto, las notas alcanzadas por el estudiante son un claro indicador para medir el rendimiento académico favorable o negativo. En palabras de Ydrogo (2017), indica que el rendimiento académico es producto del esfuerzo

intelectual y dedicación del estudiante para medir sus aprendizajes en una determinada asignatura.

En suma, el nivel de estrategia de aprendizaje cooperativo y el nivel del rendimiento académico del Área de Comunicación se asocian, puesto que a mayor aplicación de estrategias cooperativas, mejor rendimiento académico. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo, como estrategia pedagógica, fomenta la colaboración entre los estudiantes para lograr objetivos académicos comunes. Cuando se aplica de manera efectiva, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico del área de Comunicación y en otras áreas también.

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	,440	30	,000	,577	30	,000
Rendimiento Académico	,473	30	,000	,526	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de p valor = .000; muestra que al utilizar la prueba de Shapiro - Wilk por considerar una muestra menor a 50 unidad de estudio, se encontró que no tiene una distribución normal los datos y; por lo tanto, se debe usar la estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 11

Prueba de Hipótesis. Correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del Área de Comunicación

			Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,817
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	de ,817	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota. SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 11, los datos encontrados al aplicar el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, comprueban que existe correlación alta de .817 y una significancia de .000; lo que evidencia que a mayor trabajo cooperativo es mayor el rendimiento académico en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

De acuerdo con estos resultados, es importante tener en cuenta que la efectividad del trabajo cooperativo depende en gran medida de cómo se implemente en el aula y de la calidad de la instrucción proporcionada. Cuando se estructura y se facilita adecuadamente, el trabajo cooperativo puede ser una herramienta poderosa para mejorar el rendimiento académico del Área de Comunicación y promover el aprendizaje significativo en beneficio de los estudiantes.

Indudablemente, Slavin (2014) asevera que el aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que

esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación, que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima. Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar, a resolver problemas, a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo.

De igual manera, Slavin (2014), el aprendizaje cooperativo demanda de ciertos procesos, permitiendo que los estudiantes se ayuden a sí mismos, discrepen entre compañeros, se evalúen acerca de sus saberes; además de enfrentar los diferentes problemas de comprensión, ante la tarea pedagógica propuesta.

Desde otra óptica, el rendimiento académico mide las capacidades cognitivas, las habilidades procedimentales, las actitudes y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aplicando evaluaciones y estrategias cooperativas, acorde a las metas establecidas en una asignatura que lleva el alumno, con la finalidad de obtener resultados significativos de aprobación o no durante las acciones pedagógicas (Abello et. al, 2007).

De manera complementaria, Viera (2003) sostiene que el aprendizaje significativo asegura la aprehensión de los nuevos conocimientos, los cuales comprenden conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas de los estudiantes; en otras palabras, se construye así un conocimiento propio, individual; es decir, un conocimiento de él para él.

En síntesis, la correlación entre estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico del Área de Comunicación responde a una interacción directa, por cuanto ambas

variables se asocian para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes adquieran las competencias del Área de Comunicación para desenvolverse, adecuadamente, en diferentes contextos o realidades.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación alta de 0.817 y una significancia de .000 entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022, demostrando que a mayor trabajo cooperativo mejor el rendimiento académico.
2. Los resultados determinaron que el nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022 fue de 70,0% en el nivel alto y un 30% en el nivel moderado; en consecuencia, existe una buena predisposición estudiantil para aplicar metodologías activas y mejorar su desempeño en el aula.
3. Se determinó que el nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022 fue de 76,7% en el nivel bueno y un 23,3% en el nivel regular; por lo tanto, se evidencia que los estudiantes se esfuerzan por desarrollar ejecutar las actividades planificadas para fortalecer sus aprendizajes del curso.
4. Los resultados determinaron que existe una relación entre nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo (alta 71,4% y moderada 28,6%) y el nivel de rendimiento académico (23,8% nivel regular y 76,2% nivel bueno) en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.

SUGERENCIAS

1. Al Director de la UGEL-Cajamarca, se sugiere que promuevan y ejecuten, permanentemente, talleres sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, dirigido a los docentes de los diferentes niveles educativos, para asegurar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Al Director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, Cajamarca se sugiere que incluyan, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la planificación y realización de actividades de capacitación, sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las diferentes áreas.

3. A los docentes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Centro Poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, Cajamarca, se les sugiere capacitarse en estrategias de aprendizaje cooperativo, para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando un enfoque formativo, con la intención de brindar un buen servicio educativo a los estudiantes y asegurar el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Abello, R., Caballero, C. y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25 (2), 98-111.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Aceituno, H., Lanza, J., Lanz, J. y Lander, G. (1998). Interés, conocimientos, recursos y limitaciones de los estudiantes de medicina en la investigación científica. *Gac Méd Caracas*, 106(1), 40-46.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/21488
- Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas y el fortalecimiento de competencias del área de Comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca*. [Tesis de maestría, Universidad Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Calvo, E. (2018). *Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16166/CALVO_MACEDO_ELIZABETH_ELENA.pdf?sequence=5
- Chadwick (1979). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13(1), 124-140.
<http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/23/15>
- Charris, N. y Polanco, M. (2021). *Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de TIC, para mejorar el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8459/ESTRATEGIAS%20Y%20PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20INNOVADORAS%20Y%20EL%20USO%20DE%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cisneros, M. (2013). *Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo*. Editorial Magisterio.
- Collantes, L. (2021). *El aprendizaje cooperativo y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la*

- Institución Educativa Fe y Alegría 38 de Bagua Grande, año 2019.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4596/T016_45210663_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadros y Carrasco (2018). Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘A y B’ de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. [https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Pizarro%20\(1985\)%2C%20E2%80%9C,proceso%20de%20instrucci%C3%B3n%20o%20formaci%C3%B3n.](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3%A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Pizarro%20(1985)%2C%20E2%80%9C,proceso%20de%20instrucci%C3%B3n%20o%20formaci%C3%B3n.)
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Interamericana.
- Edel, R. (2003). Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 34-89. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- González, D. (2000). Una concepción integradora del aprendizaje humano. *Revista Cubana de Psicología*, 17(2), 124-130. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/05.pdf>
- Guffante, T., Guffante, F. y Chávez, P. (2016). *Investigación Científica - El Proyecto de Investigación*. UNEE.
- Huerta, R. (2019). *La estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo en el logro de competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: “Josefina Mejía de Bocanegra” - Nasca 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4169/TM%20CE-Te%204915%20A1%20-%20Aucasi%20Gallegos%20Dario%20Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, W. y Johnson, T. (2014). El Aprendizaje Cooperativo en el Siglo XXI. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/aprendizaje8.pdf>

- Johnson, W., Johnson, T y Holubec, J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kagan, S. (1999). Aprendizaje cooperativo, Recursos para maestros. San Clemente
- Lanza, I. y Tamo, M. (2019). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, año 2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5329/EDSlacai.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lejter, J. (1990). *Instrucción y aprendizaje significativo*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Medrano y Rodríguez (2020). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes. El Higo, 11(02), 84-100.
<https://www.lamjol.info/index.php/elhigo/article/view/13042/15121>
- MINEDU (2015). *Programa Curricular de Educación Básica*. Talleres.
<http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Amauta.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ortiz, J. (2019). *Estrategias de trabajo colaborativo y la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima, Colombia*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, V. (2019). *Clima institucional y rendimiento académico en estudiantes del vii ciclo de la especialidad de lenguaje y literatura de la facultad de educación de la universidad nacional de cajamarca-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1267/CLIMA%20INSTITUCIONAL%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DEL%20VII%20CICLO%20DE%20LA%20ESPECIALIDAD%20DE%20LE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, A., Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7), 56-89.
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/631/673>

- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Prieto, (2007). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? *Theoria*, 14 (1), 27-36. <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a3.pdf>
- Ramírez, L. (2019). *Las estrategias de aprendizaje colaborativo y la didáctica docente*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México]. <https://eprints.uanl.mx/14309/1/1080238004.pdf>
- Requena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Avances en psicología*, 8(24), 233-242. <https://papers.uab.cat/article/view/v56-requena/pdf-es>
- Sharan, Y. (2014). Aprender a cooperar para el aprendizaje cooperativo. *Anales De Psicología*, 30(3), 802-807. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201211>
- Slavin, E. (1996) Investigación sobre el aprendizaje y el logro cooperativo: Lo que sabemos, lo que necesitamos saber. *Psicología de la Educación*, 11(8), 43-47. <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Slavin, E. (2014). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: por qué ¿Trabajo en grupo? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.201201>
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. GRAÓ.
- Terán, R. (2020). *Estrategias de pensamiento crítico y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de la institución educativa N° 821015 del Centro Poblado Santa Rosa de Unanca, distrito y provincia de San Pablo-año 2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4599/T016_42119038_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vélez y Roa (2005). Factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes. *Educación Médica*, 8(2): 74-82. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 5(26), 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Willcox, M. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

Ydrogo, E. (2017). Influencia de las redes sociales en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Barranca. [Tesis de Bachiller, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/3831/3/IV_FIN_103_TI_Ydrogo_Ram%c3%adrez_2017.pdf

APÉNDICES/ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de preguntas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA" FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACDÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Instrucciones:

Estimado estudiante: Muy buenos días, a continuación, se plantea una serie de indicadores (1 al 17) con respecto a las Estrategias de Aprendizaje Colaborativo en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Velasco Alvarado. En tal sentido, se le pide que respondan las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa, marcando una equis (X) que corresponda a su opinión personal.

Institución educativa: _____

Grado y sección: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	- ¿Demuestras buena relación con los compañeros de grupo?					
2	- ¿Compartes tu alegría con tus compañeros de grupo, cuando son felicitados por la docente?					
3	- ¿Ayudas a tus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas para que aporten al grupo de manera favorable?					
4	- ¿Coordinas con tus compañeros de grupo para realizar las actividades propuestas por la docente?					

5	Intervención promocional cara a cara	- ¿Solucionas los problemas o discrepancias en el grupo por medio del diálogo?					
6		- ¿Te comunicas, directamente, con claridad y veracidad ante tus compañeros?					
7		- ¿Alternas con cierta frecuencia durante la ejecución de los trabajos grupales?					
8		- ¿Consideras los conocimientos y experiencias de tus compañeros para realizar las tareas grupales?					
9	Responsabilidad y valoración personal	- ¿Asumes tus responsabilidades como integrante del grupo para contribuir con los objetivos comunes?					
10		- ¿Contribuyes con la revisión de tareas, en el grupo; así como de determinar si algún integrante no está involucrándose en las tareas?					
11		- ¿Valoras el desempeño de tus compañeros con relación a sus trabajos realizados, oportunamente?					
12	Habilidades interpersonales y grupales	- ¿Respetas los puntos de vista u opiniones de tus compañeros de grupo?					
13		- ¿Compartes tus conocimientos y experiencias personales antes tus compañeros de grupo?					
14		- ¿Solucionas las dificultades, por medio de la comunicación, a pesar de las diferencias para la realización de una tarea?					
15	Procesamiento en grupo	- ¿Reflexionas con los integrantes de tu equipo con relación a sus desempeños y compromisos?					
16		- ¿Promueves discusiones académicas, al interior del grupo, relacionados con las metas o logros esperados?					
17		- ¿Resaltas las acciones de los integrantes del grupo para lograr metas comunes; así como de resaltar las acciones más relevantes y positivas de cada uno?					

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA” FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Instrucciones:

Estimado estudiante: Muy buenos días, a continuación, se plantea una serie de indicadores (1 al 11) con respecto a Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Velasco Alvarado. En tal sentido, se le pide que respondan las preguntas, de acuerdo a la escala valorativa, marcando una equis (X) que corresponda a su opinión personal.

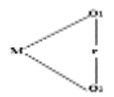
Institución educativa: _____ Grado y sección: _____ Nivel: _____ Fecha: _____
--

N°	DIMENSIONES - INDICADORES	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	- ¿Expresas oralmente tus puntos de vista de acuerdo a la información planteada?					
2	- ¿Interactúas con sus compañeros para comunicar y comprender los mensajes transmitidos?					
3	- ¿Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores; así como de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del discurso oral?					
4	- ¿Comprendes la información de diversos discursos orales con relación a con sus saberes previos?					
5	- ¿Interactúas de manera dinámica con el texto y el contexto, aspectos fundamentales de la lectura?					

6		- ¿Comprendes textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico?					
7		- ¿Interpretas textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante?					
9	Producción de textos	- ¿Escribes textos coherentes, aplicando los procesos de reflexión para adecuar y organizar los textos; así como de considerar el contexto y el propósito comunicativo?					
10		- ¿Produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión?					
11		- ¿Produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas?					

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, CENTRO POBLADO MORCILLA ALTA, DISTRITO DE JESÚS, CAJAMARCA, 2022						
AUTOR: ROSARIO MENDOZA SÁNCHEZ						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de estrategias de aprendizaje cooperativo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, 	<p>Las estrategias de aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022</p>	<p>V01</p> <p>Estrategias de aprendizaje cooperativo</p>	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Intervención promocional cara a cara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestras buena relación con los compañeros de grupo. - Compartes tu alegría con tus compañeros de grupo, cuando son felicitados por la docente - Ayudas a tus compañeros cuando no pueden realizar sus tareas para que aporten al grupo de manera favorable. - Coordinas con tus compañeros de grupo para realizar las actividades propuestas por la docente. - Solucionas los problemas o discrepancias en el grupo por medio del diálogo. - Te comunicas, directamente, con claridad y veracidad ante tus compañeros. - Alternas con cierta frecuencia durante la ejecución de los trabajos grupales. - Consideras los conocimientos y experiencias de tus compañeros para realizar las tareas grupales. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Esquema:</p>  <p>Población:</p> <p>86 estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de</p>

	<p>centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022. - Establecer la relación que existe entre el nivel estrategias de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022. 			<p>Responsabilidad y valoración personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asumes tus responsabilidades como integrante del grupo para contribuir con los objetivos comunes. - Contribuyes con la revisión de tareas, en el grupo; así como de determinar si algún integrante no está involucrándose en las tareas. - Valoras el desempeño de tus compañeros con relación a sus trabajos realizados, oportunamente. 	<p>Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.</p> <p>Muestra: No probabilística.</p> <p>30 estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca, 2022.</p>
				<p>Habilidades interpersonales y grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respetas los puntos de vista u opiniones de tus compañeros de grupo. - Compartes tus conocimientos y experiencias personales antes tus compañeros de grupo. - Solucionas las dificultades, por medio de la comunicación, a pesar de las diferencias para la realización de una tarea. 	<p>Unidad de análisis: Todos y cada uno de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado, centro poblado Morcilla Alta, distrito de Jesús, provincia de Cajamarca.</p>
				<p>Procesamiento en grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionas con los integrantes de tu equipo con relación a sus desempeños y compromisos. - Promueves discusiones académicas, al interior del grupo, relacionados con las metas o logros esperados. - Resaltas las acciones de los integrantes del grupo para lograr metas comunes; así como de resaltar las acciones 	

					más relevantes y positivas de cada uno.
			V02 Rendimiento académico en el área de Comunicación	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> - Expresas oralmente sus puntos de vista de acuerdo a la información planteada. - Interactúas con sus compañeros para comunicar y comprender los mensajes transmitidos. - Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores; así como de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del discurso oral. - Comprendes la información de diversos discursos orales con relación a con sus saberes previos.
				Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúas de manera dinámica con el texto y el contexto, aspectos fundamentales de la lectura. - Comprendes textos escritos de acuerdo a los niveles inferencial y crítico. - Interpretas textos, con diferente grado de complejidad, para empoderarse de la información relevante.
				Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Escribes textos coherentes, aplicando los procesos de reflexión para adecuar y organizar los textos; así como de considerar el contexto y el propósito comunicativo.

					<ul style="list-style-type: none">- Produce textos escritos de acuerdo a los procesos de planificación, textualización y revisión.- Produce textos escritos considerando las propiedades textuales básicas.	
--	--	--	--	--	--	--

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Rosario Mendoza Sánchez

DNI/Otros N°: 73547217

Correo electrónico: rm1508273@gmail.com

Teléfono: 948702055

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado," Centro Poblado Morcilla Alta, Distrito de Jesús, Cajamarca, 2022

Asesor: Dr. Eduardo Martín Agión Cáceres

Jurados: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez, Dr. Juan Francisco García Seclen, Dr. Wigherto Waldir Díaz Cabrera

Fecha de publicación: 27 / 06 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

05 / 08 / 2024

Fecha