



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución
Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas,
provincia Chota, Cajamarca, 2023**

Para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Teresa Valentina Castillo Alvites

Asesor:

Dr. Jorge Daniel Díaz García

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Teresa Valentina Castillo Airtes
DNI: 71707250
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente
2. Asesor: Dr. Jorge Daniel Díaz García
Facultad/Unidad UNC: Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Almor, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023
6. Fecha de evaluación: 18 / 09 / 2024
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 22%
9. Código Documento: OID: 3117:382922681
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 24 / 09 / 2024

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>

Nombres y Apellidos <u>Jorge Daniel Díaz García</u> DNI: <u>26609702</u>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
TERESA VALENTINA CASTILLO ALVITES
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 5:30 p.m. horas del día tres de junio del 2024...; se reunieron en el ambiente 1H-203-UIFE... de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

- Presidente: Docente Prof. Teresa Elguera Jara
Secretario: Docente Prof. Demóstenes Martín Chávez
Vocal: Docente Dra. Juana Galila Huaccha Alvarez
Asesor: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García
Representante de la UIF: Docente Dr. Jorge Daniel Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: 'Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023'

presentado por: Teresa Valentina Castillo Avrites con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO () con el calificativo de: Dieciséis (16)

(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 7:00 p.m. horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 03 de junio del 2024

Handwritten signatures for Presidente, Secretario, Vocal, Asesor, and UIF.

DEDICATORIA

A mi querida familia, por brindarme siempre su apoyo, quienes con esfuerzo y sacrificio supieron guiarme y apoyarme por el camino del éxito profesional, con mucho cariño y un profundo agradecimiento.

Teresa Valentina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme su fortaleza para seguir adelante, a mi familia por apoyarme hasta culminar satisfactoriamente mi carrera profesional. A mis estudiantes por ser mi motivación para mejorar mi labor educativa.

A todas las personas de buena voluntad que me brindaron sus enseñanzas y buenos consejos para ser una persona de bien para la sociedad.

Teresa Valentina

EPIGRAFE

“La inteligencia emocional es una forma de reconocer, entender y elegir cómo pensamos, sentimos y actuamos” (J. Freedman).

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	xii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. <i>Problema general</i>	5
1.2.2. <i>Problemas derivados</i>	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.3.1. <i>Teórica</i>	6
1.3.2. <i>Práctica</i>	6
1.3.3. <i>Metodológica</i>	6
1.4. Delimitación de la investigación	6
1.4.1. <i>Epistemológica</i>	6
1.4.2. <i>Espacial</i>	6
1.4.3. <i>Temporal</i>	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	7
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	8
2.1.2. <i>A nivel nacional</i>	9
2.1.3. <i>A nivel regional/ local</i>	10
2.2. Bases teóricas	11

2.2.7.	<i>Dimensiones de la Inteligencia Emocional</i>	21
2.3.	Definición de términos básicos	22
2.3.1.	<i>Inteligencia Emocional</i>	22
2.3.2.	<i>Emociones</i>	23
2.3.3.	<i>Habilidades Emocionales</i>	23
2.3.4.	<i>Autocontrol</i>	23
2.3.5.	<i>Aprovechamiento Emocional (Automotivación)</i>	24
2.3.6.	<i>Empatía</i>	24
2.3.7.	<i>Habilidades sociales</i>	24
CAPÍTULO III		25
MARCO METODOLÓGICO		25
3.1.	Hipótesis de investigación	25
3.2.	Variable de investigación	25
3.3.	Matriz de operacionalización de la variable	26
3.4.	Población, muestra y unidad de análisis	27
3.4.1.	<i>Población</i>	27
3.4.2.	<i>Muestra</i>	27
3.4.3.	<i>Unidad de análisis</i>	27
3.5.	Métodos de investigación	27
3.6.	Tipo de investigación	28
3.7.	Diseño de investigación	28
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.9.	Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos	29
3.10.	Validez y confiabilidad	30
CAPÍTULO IV		31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		31
4.1.	Resultados por dimensiones	31
4.2.	Resultados totales	35
4.3.	Prueba de hipótesis	35
CAPÍTULO V		37
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		37
5.1.	CONCLUSIONES	37
5.2.	RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS		39

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos	43
ANEXO 2. Validación y confiabilidad del instrumento	60
ANEXO 3. Resultados de la aplicación del instrumento	65
ANEXO 4. Matriz de consistencia	66
ANEXO 5. Ficha técnica	69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la dimensión Autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023	31
Tabla 2. Nivel de la dimensión Autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023	32
Tabla 3. Nivel de la dimensión Aprovechamiento Emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023	33
Tabla 4. Nivel de la dimensión empatía de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023.....	33
Tabla 5. Nivel de la dimensión Habilidad Social de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023.....	34
Tabla 6. Nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023.....	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023. Este estudio ha utilizado el enfoque cuantitativo o positivista y si se tiene en cuenta el nivel de profundidad, se trata de un estudio descriptivo. Se utilizó el diseño descriptivo simple. La población y muestra censal estuvo integrada por 11 estudiantes de la mencionada institución, matriculados en el año lectivo 2023. Para obtener la información, se utilizó la técnica de la escala con su respectivo instrumento un cuestionario denominado Premisas de Inteligencia Emocional de Carolina Arbouin Tafur con 15 ítems sobre inteligencia emocional. Finalmente, se concluye que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531-Olmos, Lajas, 2023, con respecto a la Inteligencia Emocional, el 63.64% se ubican en el nivel alto, 63.64%; el 36.36%, en el nivel medio; ninguno, en el nivel bajo.

Palabras Clave: Nivel, Inteligencia Emocional

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of Emotional Intelligence of the children of the Initial Educational Institution No. 531, Olmos town center, Lajas district, Chota province, Cajamarca, 2023. This study has used the quantitative or positivist approach and whether The level of depth is taken into account, it is a descriptive study. The simple descriptive design was used. The population and census sample was made up of 11 students from the aforementioned institution, enrolled in the 2023 school year. To obtain the information, the scale technique was used with its respective instrument, a questionnaire called Premises of Emotional Intelligence by Carolina Arbouin Tafur with 15 items on emotional intelligence. Finally, it is concluded that the children of the Initial Educational Institution No. 531-Olmos, Lajas, 2023, with respect to Emotional Intelligence, 63.64% are located at the high level, 36.36%; 36.36%, at the medium level; none, at the low level.

Keywords: Level, Emotional Intelligence

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las competencias emocionales desde la infancia es de trascendental importancia, ya que, permite la regulación y manejo de las emociones propias y las de los demás, es decir, hace posible un adecuado desarrollo emocional y social para alcanzar una vida plena; en tal sentido, se ha constituido en un tema esencial dentro de la investigación.

En este contexto, surge la presente investigación: *Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023*, con el propósito de determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la mencionada institución educativa, cuyos objetivos específicos fueron identificar los niveles de autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social de los niños; además, se formuló y comprobó las hipótesis formuladas.

Esta investigación es importante porque permitió conocer aspectos teóricos vinculados a la inteligencia emocional, ya que esta configura la personalidad y el grado de convivencia del ser humano e involucra sentimientos, emociones y diversas habilidades. En la práctica, se trata de fortalecer una de las inteligencias más importantes de la persona que contribuirá a forjar una sociedad menos violenta, con democracia real y sana convivencia; además, esta investigación movilizó a todos los componentes de la comunidad educativa por ser novedoso y muy importante. Se tiene la seguridad que las nuevas generaciones adoptarán conductas adecuadas si fortalecen su inteligencia emocional.

El contenido del estudio se estructuró en cinco capítulos:

En el Capítulo I, el Problema de Investigación, se contextualiza, describe y formula el problema en donde se precisa que los adolescentes mienten, muestran conductas violentas, desean suicidarse debido a los problemas en la familia que los conduce a una depresión; además, consumen tabaco y alcohol; sumándose los actos de violencia de los que son objeto.

También se destaca la importancia de la investigación en los diversos aspectos vinculados con la inteligencia emocional de los niños de la institución educativa involucrada en el estudio. En el Capítulo II, Marco Teórico, se dispone las investigaciones consideradas como antecedentes de estudio y las bases teóricas y los factores asociados a la Inteligencia Emocional y la definición de los términos básicos.

El Capítulo III, Marco metodológico, define de modo conceptual y operativo a la variable de estudio: inteligencia emocional; además, precisa el objeto de estudio, el diseño utilizado en la investigación que en este caso es el descriptivo; la población, muestra y muestreo; técnicas y métodos de recolección de información, de procesamiento y análisis estadístico de datos.

El Capítulo IV, Resultados y discusión, presenta y describe los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario a la muestra de estudio, luego, la discusión de los mismos. Seguidamente, se consigna las conclusiones, sugerencias y las referencias de las fuentes consultadas. En los anexos, se muestra el instrumento de investigación, la validación y el índice de confiabilidad del mismo.

Esta investigación incentivará futuras investigaciones relacionadas con la Inteligencia Emocional a fin de salvaguardar la salud mental del ser humano.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es esencial en la configuración de la personalidad y el nivel de convivencia del ser humano. Considera sentimientos y emociones en la interacción con los demás. Involucra diversas habilidades como el control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, la empatía, la agilidad mental que configuran los rasgos personales (autodisciplina, compasión, altruismo) que permiten una adecuada adaptación social; tal es así que, las personas que han desarrollado sus habilidades emocionales se sienten equilibradas, seguras, confiables y satisfechas (Goleman, 1996).

Por mucho tiempo, se asociaba al coeficiente intelectual con el éxito que alcanzarían las personas, tanto a nivel académico y profesional; sin embargo, investigaciones han evidenciado que las personas exitosas tienen dominio sobre sus emociones e identifican las ajenas, actuando asertiva y proactivamente ante los demás; ya que, el actuar de toda persona responde a las emociones (García, 2019); además, gozan de buena salud física y mental, se perciben como perciben felices, regulan sus emociones a través de mecanismos adaptativos y alcanzan mejores niveles de aprendizajes (Cabello et al., 2021). En síntesis, la inteligencia emocional influye de modo positivo en la salud, la calidad de vida, la satisfacción en el trabajo, la eficacia del liderazgo (García, 2022)

Lamentablemente, las cifras estadísticas sobre la salud mental revelan que existen serias dificultades. Así, la Organización Mundial de la Salud (2021) indica que, a nivel mundial, 1 de cada 10 personas, entre 10 y 19 años de edad, sufre alguna perturbación mental, cuyas causas principales son la depresión, ansiedad y trastornos de comportamiento; también, se señala que el suicidio es el cuarto factor causal de muerte en jóvenes de 15 a 29 años; además, los efectos negativos pueden extenderse hasta la adultez, perturbando la salud física y mental de la persona

que limita la probabilidad de alcanzar una vida plena. Martín et al. (2022) indican que el 3,6% de las personas entre 10 a 14 años y el 4,6% entre 15 a 19 años sufre un trastorno de ansiedad; el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los de 15 a 19 años padecen depresión; además, sostienen que los trastornos mentales de las personas entre 4 y 14 años, en España, en estos últimos años se han triplicado.

En el Perú, Estrada et al (2020), luego de realizar investigaciones en instituciones educativas peruanas, precisaron que muchos alumnos evidencian un nivel muy bajo de inteligencia emocional que entorpece la interrelación con sus compañeros de aula, no controlan ni gestionan sus emociones, mostrando un comportamiento defensivo. Estas actitudes originan un ambiente de aula desagradable que no coadyuva con el logro de aprendizajes; obligando a los docentes a recurrir a medidas coercitivas.

En la región Cajamarca, actualmente, los niños poseen emociones negativas: ira, agresividad, impulsividad, tristeza y diversos comportamientos inadecuados ante la presencia de sus familiares y amigos. Asimismo, se precisa que 4 de cada 10 adolescentes relatan mentiras frecuentemente, y comportamientos violentos; uno o dos de cada 10 han tenido deseos suicidas, citando como causas a los problemas con los padres; el trastorno clínico más habitual es la depresión mayor; además, 6 a 7 de cada 10 han sufrido abuso físico, psicológico, sexual o abandono (Guerrero, 2022).

Los niños de la I.E.I. N° 531 del centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca 2023 manifiestan serios problemas durante la gestión de sus emociones, los cuales se evidencian en la limitada comunicación, conformismo, individualismo y conflictos.

La problemática descrita anteriormente motivó la realización de esta investigación, con el afán de contribuir a la mejora de la calidad educativa, identificando el nivel de inteligencia emocional de los niños de la referida entidad educativa y asumir algunas sugerencias para

fortalecer la identificación y gestión de emociones, en pos de una sociedad democrática, pacífica y con justicia social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

1.2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión aprovechamiento emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión empatía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión habilidad social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

Teóricamente, esta investigación permite incrementar el conocimiento sobre las principales teorías sobre inteligencia emocional y cada una de sus dimensiones; además, precisa el nivel de desarrollo de dicha variable en los niños de la referida entidad educativa.

1.3.2. Práctica

La validez de los resultados de la investigación servirá para fortalecer la práctica docente, mejorar el rendimiento académico y a la vez fortalecer la salud emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.

1.3.3. Metodológica

En este aspecto, esta investigación es relevante porque utiliza una metodología de fácil aplicación. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recojo de datos son factibles de administrar; en consecuencia, este estudio será considerado como antecedentes en futuras investigaciones sobre el tema que se aborda.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

La investigación está comprendida en el paradigma cuantitativo porque buscó medir la variable de estudio y por su naturaleza correspondió al diseño descriptivo.

1.4.2. Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.

1.4.3. Temporal

La investigación se desarrolló en el año 2023, específicamente, entre los meses de enero y agosto.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.
- b) Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autocontrol de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.
- c) Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.
- d) Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión empatía de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.
- e) Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión habilidad social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Morales (2023) desarrolló la investigación titulada *Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa “Nazareno”, Ciudad de Riobamba* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial cuyo objetivo fue determinar los diferentes estilos de aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Se concluyó que, en relación al nivel de inteligencia emocional, el 66.7% manifiesta un nivel alto y el 33.3% intermedio, es decir, hay estudiantes que no entienden ni manejan sus emociones adecuadamente.

Diazgranados (2023) realizó una investigación titulada *Revisión sistemática, acerca de la integración de la inteligencia emocional en centros educativos de Colombia, como método de promoción y prevención en la salud mental* sustentada en la Universidad Cooperativa de Colombia. Tuvo como objetivo de analizar la importancia de la inteligencia emocional en las entidades educativas como estrategia protectora de la salud mental. Dicha investigación concluye que la integración de la inteligencia emocional en las instituciones educativas impacta positivamente en la salud mental de los estudiantes, debido a que dotan de instrumentos para identificar, comprender y gestionar sus emociones de modo efectivo, reduciendo los niveles de ansiedad y depresión, fortaleciendo el bienestar emocional; además, considera relevante al entorno de la institución educativa, es decir, un clima positivo genera relaciones saludables, empatía y resolución de conflictos fortaleciendo así la inteligencia emocional.

2.1.2. A nivel nacional

Cabrera (2021), en su tesis de pregrado titulada *“Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo”*, se propuso diseñar estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, con un método no experimental y un diseño descriptivo-propositivo. Los resultados evidenciaron que, en relación al nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños, el 68.42% se encuentra en el nivel bajo; el 26.32 % , en un nivel medio. Luego de obtener estos resultados, la propuesta de estrategias fue sometido a juicios de expertos, el promedio de aprobación fue de 94% haciendo eficaz para la población muestra del presente estudio.

Rosas y Trujillo (2021) elaboraron la tesis titulada *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207- Trujillo* con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar el nivel de inteligencia emocional. Se concluyó que el 100% de los niños se ubican en el nivel logrado. En la dimensión autoconciencia, el 91% se ubicó en el nivel logrado; el 9%, en proceso; en la dimensión autorregulación, el 65% de los niños tiene nivel logrado; el 35%, proceso; en la dimensión automotivación, el 83% se ubicó en el nivel logrado; el 17%, en nivel proceso; en la dimensión empatía, el 83% tiene nivel logrado; el 17%, nivel proceso; en la dimensión habilidades sociales, el 65% alcanzó nivel logrado; el 35%, nivel proceso

Benites y Chumbimun (2020) elaboraron su tesis titulada *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. “Excelenti” de Chupaca – Huancayo* para optar el título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Se propusieron precisar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Esta investigación fue básica, descriptiva, cuantitativa, transversal y de campo; con diseño transaccional descriptivo. Se concluyó que el 54% de las

niñas, en relación al nivel de inteligencia emocional, tienen un nivel de desarrollo promedio; el 29%, alto y el 14%, nivel de desarrollo bajo. El 45% de los niños tienen un nivel de desarrollo promedio; el 36%, nivel bajo y el 18%, nivel alto. El promedio, acerca del nivel de inteligencia emocional, de las niñas es de 24.71; de los niños, 19.36.

2.1.3. A nivel regional/ local

Novoa (2021) realizó su tesis titulada *Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús* para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad de San Pedro – Cajamarca. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional y se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño descriptivo simple. Los resultados corroboraron que el 50% de los niños tienen un nivel de inteligencia adecuado; el 46%, alto y el 3.8%, bajo. En relación a las dimensiones, en la dimensión atención, el 64% se ubica en el nivel adecuado; el 27%, en el nivel bajo y el 9%, en el nivel alto. En la dimensión claridad, el 53% se ubica en el nivel adecuado; el 32% en el nivel bajo y el 15%, nivel alto. En la dimensión reparación, el 6% e ubicó en el nivel adecuado; el 23%, nivel bajo y el 17%, nivel alto. Finalmente, se concluyó, que a nivel general y por dimensiones la inteligencia emocional es adecuada en los niños de la institución.

Quevedo (2022), en su tesis titulada *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca* para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa en la Universidad César vallejo, se propuso como primer objetivo específico diagnosticar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la referida entidad educativa. Se concluye que el 43% se ubicó en el nivel bajo; mientras que en el mismo porcentaje en los niveles medio y alto con un 14%, respectivamente. Si se tiene en cuenta los subdimensiones, en lo intrapersonal e interpersonal el 43% está en el nivel bajo,

respectivamente. En relación al manejo de estrés, el 64% se ubicó en el nivel medio; en la dimensión adaptabilidad, el 50% en el nivel medio también.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de inteligencia emocional

Para entender a la inteligencia Emocional, es necesario precisar qué se entiende por emoción. Al respecto, Sanz (2020) manifiesta que es una excitación por una amenaza que involucra a ciertas reacciones fisiológicas y que permite un cambio en las personas, una respuesta sistematizada que incide en el comportamiento del individuo. Es un estado que impulsa a la persona; así que debemos de tener la capacidad de identificarla y conocer el porqué la tenemos. Se trata de una respuesta a un hecho externo. Asimismo, la emoción tiene tres componentes, el neurofisiológico caracterizado por las respuestas involuntarias, que no se pueden controlar, pero sí prevenirlas (ritmo de la respiración, sudoración); el conductual, centrada en las respuestas de la conducta y nos permite identificar qué emoción se está experimentando (movimientos, lenguaje no verbal) y el cognitivo que consiste en una vivencia subjetiva o sentimiento que posibilita valorar un estado emocional y darle nombre.

Dentro de los fundamentos teóricos que se sustenta la investigación se considera a las siguientes teorías:

2.2.2. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Las teorías sobre la multiplicidad de las inteligencias, elaboradas por el profesor Gardner (citado por Emst, 2001) y sus colaboraciones del proyecto Zero de Escuela Superior de Educación de Harvard, dejan atrás la concepción casi única de la inteligencia. Hasta hoy solo eran evaluadas y potenciadas la inteligencia lógico-matemática y la lingüística (test de Binet). A diferencia de esta concepción, la teoría de las IM (inteligencias múltiples) habilidades, talentos y capacidades mentales que llama inteligencias y enfatiza que todas las

personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.

Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico.

Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Actualmente, el autor de la teoría, Howard Gardner, diferencia ocho tipos de inteligencias:

La inteligencia lógico-matemática. Entendida como la capacidad de entender las relaciones abstractas. La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística. Que hace referencia a la capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial. Alude a la capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres

dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

Inteligencia Corporal-Kinestésica. Se refiere a la capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Musical. Capacidad de percibir y reproducir la música. Es la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Intrapersonal. Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Inteligencia Natural. Capacidad de observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas.

Si bien es cierto que no todas las personas potenciar por igual estas inteligencias, se debe pretender combinar todas estas capacidades, fortalezas y talentos para resolver desafíos cotidianos; sin embargo, García (2021) señala que en el campo educativo las inteligencias no se han explotado totalmente en el nivel inicial; en efecto, se las debe potenciar durante los procesos pedagógicos.

En relación a las estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples en el aula, a continuación, se exponen las propuestas dadas por Casanova et al. (2020).

Para desarrollar la inteligencia lingüística, es necesario realizar actividades relacionadas con la lectura, escritura y expresión oral, a través de la narración de historias y relatos, haciendo juego con palabras, adivinanzas, rimas y trabalenguas.

La inteligencia lógico-matemática relacionada con las habilidades de razonamiento, cálculo, resolución de operaciones debe potenciarse en los infantes mediante actividades que potencien las capacidades de clasificar, indagar, analizar, relacionar, resolver problemas.

La inteligencia viso-espacial es la aptitud para diferenciar visual y espacialmente todo lo que nos rodea identificando información gráfica y para fortalecerla se debe desarrollar actividades que permitan observar, recrear imágenes, ubicar en el tiempo y en el espacio.

La inteligencia corporal-cinestésica comprende la aptitud de manifestar ideas y sentimientos mediante el control del cuerpo y el manejo de objetos con destreza y se debe fortalecer mediante actividades como correr, saltar, bailar, actuar, jugar al aire libre.

La inteligencia musical comprende las habilidades de percibir, discriminar y transformar formas musicales y se debe potenciar mediante el canto, la entonación, apreciación melódica, acciones de tatarrear y silbar.

Para fortalecer la inteligencia naturalista relacionada con la habilidad de conocer el mundo natural, se debe aplicar técnicas que permitan observar, comprobar. Experimentar y utilizar objetos del medio ambiente.

Para desarrollar la inteligencia interpersonal relacionada al conocimiento de los demás, identificar emociones, intenciones, motivaciones y de relacionarse eficazmente se debe fortalecer mediante la interacción, el liderazgo, organización, trabajo cooperativo, mediación, empatía, fluidez.

La capacidad intrapersonal que es la habilidad para el autoconocimiento, el acceso a las emociones y sentimientos propios. Se debe fortalecer desarrollando la autoestima, autoconfianza, autocomprensión, reflexión y regulación del comportamiento.

2.2.3. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vigostsky (1978), desde la perspectiva socio-histórica, asume que las destrezas de un individuo tienen origen en el contexto social. En este marco, se puede comprender cómo un

niño aprende a través de la concatenación de procesos individuales y los de orden social, histórico y cultural. Sostiene que los procesos psicológicos tienen doble origen, debido a que se manifiestan dos veces; el primero, entre personas y, después, en el individuo. El aprendizaje al que hace mención, no es solamente académico, sino, en términos más amplios, hace referencia al aprendizaje cultural; percibiéndolo como las herramientas que tenemos para hacer frente a las dificultades que nos presenta la vida cultural, convirtiendo a la interacción social en el motor del desarrollo.

Al respecto, Regader (2024) reafirma lo dicho por Vygotsky en el sentido de que los procesos psicológicos del ser humano tienen génesis social, sostiene que esta teoría enfatiza en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

El mismo autor agrega que, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Según el mismo autor, esta teoría ayudará en el trabajo de investigación mediante el trabajo colectivo, ya que es indispensable para el desarrollo de la comunicación del niño o niña, debido a que permitirá relacionarse y asociarse con sus compañeros y docente, por ende, el

diálogo priorizará en el aula logrando que los niños puedan desenvolverse y crear un entorno de confianza sacando a relucir sus dudas, temores, entre otros para intervenir en ello y mejorar su nivel de Inteligencia Emocional.

2.2.4. La Inteligencia Emocional según Salovey y Mayer

Salovey y Mayer (en Muquis, 2022) sostienen que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Mayer y Salovey (en Sánchez, 2015) indican que la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones; la habilidad de acceder o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. Se refiere a un pensador con un corazón que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

La Inteligencia Emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- ***Percepción emocional.***

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

- ***Facilitación emocional del pensamiento.***

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos

de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

- ***Comprensión emocional.***

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio.

- ***Regulación emocional***

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

Mediante esta teoría se reforzará en los niños y niñas la capacidad de expresar sus sentimientos, logrando que descubran y manejan adecuadamente sus emociones en las diversas situaciones que se presenten en su día a día. La pretensión del trabajo radica en dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la vida de las personas, así como la necesidad de potenciar su educación, especialmente en el segundo ciclo de

Educación Inicial y se parte de la hipótesis de que dicha educación influirá positivamente en el desarrollo de la inteligencia cognitiva y el éxito en los diferentes ámbitos de la vida.

2.2.5. Inteligencia emocional y Educación

Montero y De la Cueva (2020) sostiene que la inteligencia emocional, a la luz de las teorías actuales, constituye un modelo de cuatro aspectos: percepción de las emociones, facilitación del pensamiento a través de emociones, comprensión de las emociones propias y ajenas y gestión de las emociones propias y ajenas. Se ha realizado diversos estudios en los aspectos señalados, según Trujillo y Rivas (2005), las investigaciones experimentales de la inteligencia emocional en el área educativa han sido muy fructíferas. Comprenden desde las habilidades más elementales como identificación de emociones en la cara hasta las más complejas como regulación emocional en situaciones de estrés. Han demostrado que la comprensión del estado emocional de la persona que nos rodea requiere que previamente se haya identificado sus emociones; asimismo, se evidenció que, en las tareas perceptivas, en el razonamiento y la resolución de problemas, el estado emocional determina el modo en que se manifiesta la información; además, cuando las tareas son complejas y las emociones muy fuertes sucede un déficit en la ejecución; también, existe mucha evidencia acerca de la relación entre pensamiento y emoción.

En el aspecto educativo, Padilla y Sandoval (2022) sostiene que es más relevante tener habilidades emocionales y sociales que un alto cociente intelectual, debido a que la configuración del futuro depende de la aptitud para el autocontrol y del manejo adecuado de las relaciones personales. Causa mayor impacto social el autoconocimiento, autocontrol, automotivación y las habilidades para relacionarse que la preparación académica misma. Es innegable que la inteligencia emocional constituye un factor primordial para el éxito educativo y laboral. Ayuda a percibir, valorar y manifestar emociones; además, comprende la habilidad

para tener acceso o generar sentimientos a partir del pensamiento; permite conocer y regular emociones que estimulan el fortalecimiento emocional e intelectual.

Los mismos autores señalan que la escasa inteligencia emocional en los niños incide negativamente en los aspectos personal, educativo, salud e interacción social; debido a que regula el pensamiento y las acciones de la persona. En las aulas, es común identificar problemas de comportamiento, estrés, depresión, y ansiedad que perturban la motivación y concentración en el proceso de aprendizaje. En tal sentido, el niño debe desarrollar en nivel óptimo dicha inteligencia que le ayudará a tomar decisiones asertivamente, establecer relaciones en los grupos sociales y a tener mejor calidad de vida.

2.2.6. Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional

Aguaded y Valencia (2017) proponen estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en educación infantil con el propósito de motivar la identificación y expresión de emociones correctamente y propiciar un espacio adecuado en el aula, realizar actividades para regular el estado emocional y lograr que el estudiante aprenda a resolver los conflictos de manera pacífica. A continuación, se describe cada una de las actividades realizadas.

Primera estrategia: *¿Qué sabemos de las emociones?* Se desarrolla en la asamblea a fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la inteligencia emocional, cuyo objetivo es definir a la emoción, mediante láminas y relatos.

Segunda estrategia: *Noticias agradables y noticias desagradables*. Se crea un espacio denominado “Relatos agradables y desagradables” donde se relatarán los sucesos que han sucedido en el aula, con el objetivo de identificar las emociones agradables y desagradables, revelar las emociones y sentimientos ocurridos en clase, incentivar el diálogo y habituarse a respetar el turno de participación.

Tercera estrategia: *Dado de emociones*. Se distribuye un dado de seis caras que revelan diversas emociones, luego cada estudiante expresa delante de los demás la emoción que le ha tocado, con la finalidad de identificar, observar y expresar sentimientos y emociones, adecuadamente.

Cuarta estrategia: *Varita mágica*. Los estudiantes son conducidos a la sala de motricidad; luego, se dan instrucciones para cambiar de estado emocional: alegres, tristes, con el propósito de dar a conocer con signos no verbales y representar las diversas emociones con el cuerpo.

Quinta estrategia: *Emparejamiento emocional*. Se distribuye imágenes conteniendo una determinada emoción; el estudiante saca una tarjeta donde se enuncia una situación y la vincula con la imagen que representa dicha emoción. El objetivo es comprender la información revelada por una emoción e interpretar las emociones mediante imágenes sencillas.

Sexta estrategia: *Bingo emocional*. Se distribuye a cada estudiante un cartón de bingo conteniendo caritas que manifiestan diferentes emociones; cada vez que el profesor enuncie una emoción que coincida con la que se tiene en el cartón, pondrán sobre el mismo una bolita de papel hasta completar la línea y cantar bingo. El propósito es relacionar una imagen con una emoción y trabajar de modo lúdico las emociones.

Séptima estrategia: *Collage de los sentimientos*. Los infantes esbozan en la mitad de una cartulina el símbolo de una emoción y la unirá a la mitad de otro compañero, luego, recortan y pegan las imágenes de esos sentimientos en la cartulina que corresponde. Se tendrá como resultado un hermoso collage de los sentimientos. El propósito es trabajar las emociones mediante el lenguaje artístico y relacionar una imagen con un sentimiento.

Octava estrategia: *Semáforo de emociones*. Esta estrategia se utiliza para resolver conflictos. El rojo indica que uno debe detenerse cuando no puede controlar una emoción; el ámbar, que los infantes deben reflexionar acerca del conflicto y tomar conciencia de lo que

sienten a cada instante; el verde indica que los niños deben proponer soluciones para dicho problema. El propósito es asociar los colores del semáforo con las emociones y con la conducta, aprender a controlar los sentimientos y la conducta y conocer el funcionamiento del semáforo.

Novena estrategia: *Mural de emociones*. Se ofrece un mural en blanco y pintura a dedo. Se les comenta que lo utilizarán para regular el enfado, rabia o tristeza mediante los gráficos que realizan en el referido mural para dar solución a los problemas pacíficamente; cuyo objetivo regular emociones negativas mediante el lenguaje artístico y pacíficamente.

Décima estrategia: *Relajación muscular progresiva*. Los alumnos son conducidos al salón de motricidad; allí, los infantes deben caerse sobre una colchoneta y escuchar las indicaciones del docente sobre cómo proceder al relajamiento de cada parte de su cuerpo (cuello, brazos, manos, etc.), con el propósito de controlar sus emociones mediante la relajación muscular y conocer las partes de su cuerpo.

2.2.7. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

Trujillo y Rivas (2005) sostienen que la inteligencia emocional está constituida por metahabilidades. Al respecto, Goleman (en Fernández y Montero, 2016) indica que la inteligencia emocional comprende cinco competencias principales o claves esenciales: “conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones”, pp. 80-81); además, se enfatizó que Salovey y Mayer habían incluido a las inteligencias interpersonales e intrapersonales de Gardner y él las sistematiza en cinco competencias, las cuales serán tomadas como dimensiones de la Inteligencia Emocional en la presente investigación. A continuación, se describe cada una de estas dimensiones.

- a) **Conocimiento de las propias emociones: Autoconocimiento.** Es la capacidad del ser humano de reconocer y entender las emociones propias y el estado de ánimo.

Además, es un proceso intelectual que permite establecer una relación entre lo que sentimos, como lo expresamos y como lo viven los demás.

- b) **Capacidad de controlar las emociones: Autocontrol.** Es una habilidad básica que permite a la persona controlar sus sentimientos y adecuarlos al momento. Por tanto, para lograrlo es necesario estar tranquilos, libre de ansiedad, tristeza, irritación exagerada.
- c) **Capacidad de motivarse a uno mismo: Automotivación.** Es el estado que ayuda a desplegar de forma alineada todo nuestro potencial cognitivo y emocional hacia una perspectiva general o meta determinada.
- d) **Reconocimiento de las emociones ajenas: Empatía.** Es la capacidad de percibir, sentir las emociones y las experiencias de los demás, permitiendo así tener una mayor interacción con los demás.
- e) **Control de las relaciones ajenas: Habilidades Sociales.** Es la capacidad de expresar adecuadamente nuestras emociones o de los demás ya sea verbal o no verbal. Es la base para un buen liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonales. Asimismo, Goleman (1996) sostiene que en ser humano tiene dos mentes, una que piensa y otra que siente y de la interacción de estas dos formas deriva la vida mental. De tal modo, que la mente pensante se vincula con la razón (mente racional) y la mente que siente se relaciona con el corazón (mente emocional).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Inteligencia Emocional

Es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia... forma de interacción con el medio, que privilegia las emociones y el desarrollo de ciertas habilidades como el control de impulsos, la motivación y el entusiasmo, junto con rasgos del carácter como

la autodisciplina o el altruismo, considerados imprescindibles para la interacción social. (Goleman, 1996).

2.3.2. Emociones

Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo. (Goleman 1998, citado por Fernández, 2007)

2.3.3. Habilidades Emocionales

Son aptitudes que están interrelacionadas unas con otras, y se apoyan en la habilidad más básica que es comprenderse bien a sí mismo. Es estar atentos a nuestras emociones y sensaciones, escuchando “los mensajes del cuerpo”. Conociendo nuestros puntos fuertes y debilidades, sin excusas y justificaciones que no ayudan. “Mirándonos” con cierta distancia. (Goleman 1998, citado por Fernández, 2007)

2.3.4. Autocontrol

Fernández y Montero (2013) indica que el autocontrol es la capacidad que tiene una persona para controlar sus emociones y sentimientos adecuándose a los momentos, de estar tranquilo y equilibrado. Por lo que se ve reflejado en personas que han desarrollan esta competencia, ya que tienen un buen sentido del humor, conservan confianza en sí mismos y capacidades, y son conscientes de como los observan los demás.

2.3.5. Aprovechamiento Emocional (Automotivación)

Fernández y Montero (2013) indican que es la capacidad para motivarse uno mismo. La cual se consigue tomando la iniciativa para hacer las cosas e innovando siempre una mente positiva, actitud optimista y compromiso.

2.3.6. Empatía

Asimismo, Goleman (1998) indica que es la capacidad de comprender lo que las otras personas sienten ante cualquiera circunstancia que esté pasando. Las personas que desarrollen esta habilidad son capaces de sentir que el control de sus diferentes relaciones interpersonales ante situaciones que atraviesen.

2.3.7. Habilidades sociales

Ibarrola (2012) indica que son una serie de comportamientos y gestos apropiados que permiten a la persona relacionarse efectivamente con los demás, asimismo, incluye aprendizajes como saludar, agradecer o iniciar una conversación. Éstas son las habilidades inferiores a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal. Las personas que sobresalen en este tipo de habilidades suelen ser auténticas "estrellas" que tienen éxito en todas las actividades vinculadas a la relación interpersonal.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

H1.: El nivel de inteligencia emocional es bajo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023.

3.2. Variable de investigación

V1: Inteligencia Emocional

Aspectos:

- Autoconciencia
- Autocontrol
- Aprovechamiento emocional
- Empatía
- Habilidad social

3.3. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumentos
V1: Inteligencia Emocional	Capacidad para identificar, diferenciar, reconocer sentimientos propios y ajenos; habilidad para manejarlos en función a los intereses y necesidades circunstanciales de cada persona; demostrando capacidad para motivarse, perseverancia, control de los impulsos, regulación del estado de ánimo; evitando que la angustia interfiera la habilidad racional y la capacidad para empatizar y confiar en los demás (Goleman, 1996).	La inteligencia emocional se midió mediante el cuestionario “Premisas de Inteligencia Emocional” de Carolina Arbouin Tafur de la Universidad de La Sabana, Colombia, que comprende 5 dimensiones: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los propios sentimientos y comportamientos. - Reconoce sus fortalezas y debilidades. - Expresar pensamientos, sentimientos, opiniones y creencias 	1,2,3	Observación Cuestionario de preguntas cerradas
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta sus preferencias. - Ejerce control sobre sus emociones. - Comenta a sus padres situaciones adversas. 	4,5,6	
			Aprovechamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud ante personas o animales desconocidos. - Es perseverante con sus tareas. - Cumple las normas de convivencia en cualquier espacio. 	7,8,9	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Practica la escucha activa. - Es tolerante con sus compañeros o personas de otros grupos étnicos. - Identifica las emociones de sus amigos. 	10 11 12	
			Habilidad social	<ul style="list-style-type: none"> - Gusta jugar con sus compañeros. - Disfruta cuando trabaja en equipo. - Es respetuoso del orden y la disciplina. 	13 14 15	

3.4. Población, muestra y unidad de análisis

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de 3, 4 y 5 años, en número de 11, de la I.E.I. N° 531, del centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, departamento de Cajamarca 2023.

3.4.2. Muestra

Se seleccionó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia del investigador, incluyendo a todos los integrantes de la población censal, integrada por los 11 niños de la I.E.I. N° 531, del centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, departamento de Cajamarca 2023.

3.4.3. Unidad de análisis

Cada estudiante que integró la muestra de estudio.

3.5. Métodos de investigación

Se utilizó los métodos científico, estadístico, deductivo y analítico.

3.5.1. Método científico

Al respecto, Carrasco (2019) sostiene que este método es el que se emplea para llevar a cabo investigaciones científicas; constituyéndose en un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica. En el presente estudio, se utilizó durante todo el proceso, desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.5.2. Método estadístico

Este método consiste en una secuencia de procedimientos que permiten la gestión de datos de la investigación (Carrasco, 2019). En esta investigación, este método permitió recoger

la data respectiva para ser procesada y analizada vía estadística descriptiva e inferencial a fin de corroborar la hipótesis de la investigación.

3.5.3. Método analítico

Consiste en un procedimiento que permite descomponer un todo en sus partes básicas; va de lo general a lo específico (Carrasco, 2019). En este estudio, permitió la identificación de la situación problemática y la formulación de la hipótesis para resolverla.

3.5.4. Método sintético

Hace referencia a un proceso de análisis de razonamiento que pretende reestructurar un hecho de manera sucinta, a partir de los elementos presentes en dicho suceso (Carrasco, 2019). En este estudio, ayudó a sistematizar la información importante.

3.6. Tipo de investigación

Ñaupas, et al. (2018) sostienen que los estudiosos coinciden en que existen dos tipos de investigación científica: básica (pura o elemental) y aplicada (tecnológica). Este estudio correspondió al primer tipo (básica), ya que permitió comprender y ampliar los conocimientos sobre inteligencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 531- Olmos, Lajas, comprensión de la provincia de Chota; además, si se tiene en cuenta el nivel de profundidad, pertenece al descriptivo (Hernández y Mendoza, 2018). Además, es una investigación de tipo no experimental, debido a que no hubo manipulación de variables.

3.7. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación utilizó el diseño descriptivo simple cuyo esquema es el siguiente:

M ————— O

Donde:

M= muestra

O= observación de la muestra

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista. Al respecto, Murillo (2019) la define como una técnica que permite al investigador obtener información sobre hechos vividos y características subjetivas como valores, opiniones, actitudes y creencias sobre cierta situación que se está estudiando, de manera oral y personalizada.

Como instrumento se utilizó un *Cuestionario de Inteligencia Emocional*, diseñado por Arbouin (2009), miembro del Departamento de Psicología de la Universidad de la Sabana – Colombia. El referido cuestionario tiene 15 ítems comprendidos en cinco subescalas: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales; a cada una de ellas le corresponde 3 ítems. Es oportuno mencionar que dicho instrumento ha sido adaptado a los niños de 3,4 y 5 años de edad.

La aplicación del instrumento siguió el siguiente procedimiento. Primeramente, se solicitó el permiso de los padres u apoderados; luego se aplicó el cuestionario de manera individual. La aplicadora mostró las láminas y a la par realizó las preguntas de manera clara y concisa; después dio algunas alternativas para que los niños escojan la respuesta que más se acomoda a la reacción que tuviesen según el caso presentado.

3.9. Técnicas para el procesamiento de análisis de los datos

El análisis se realizó mediante dos procedimientos estadísticos. En el análisis descriptivo, la información recogida sobre inteligencia emocional, se sometió al Programa Excel y los resultados se dispusieron en tablas estadísticas; luego, el análisis inferencial, partiendo de los datos obtenidos, hizo posible establecer conclusiones en concordancia con los objetivos del estudio (Palella y Martins, 2012).

3.10. Validez y confiabilidad

Validez

El cuestionario denominado Escala de Inteligencia Emocional (Arbouin, 2009) fue validado a través del método Juicio de Expertos, en su oportunidad; sin embargo, se modificó ciertos aspectos y nuevamente se sometió a Juicio de dos expertos: Dra. Luz Delmira Cercado Herrera y Dr. Aníbal Medina Bustamante, profesionales chotanos con vasto conocimiento y experiencia en la investigación, quienes declararon que el instrumento es válido y apto para su aplicación.

Confiabilidad

Para corroborar el grado de fiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a los niños de la IEI. N°. 382 - Cadmalca Alto. Los datos obtenidos se sometieron al Coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el Programa Excel para el total de la escala, cuyo resultado es de 0.853, cifra que demostró que el instrumento en mención fue altamente confiable y estaba apto para su aplicación. La base de datos se consigna en los anexos de la presente investigación.

Inteligencia emocional Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N° de elementos
,85300207	15

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensiones

Con respecto al primer objetivo específico de la presente investigación: identificar en nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1

Nivel de la dimensión Autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de autoconciencia	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(10-12)	6	54.55
Medio	(6-9)	5	45.45
Bajo	(3-5)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la IEI. N° 531-Olmos.

Análisis y discusión

La tabla 1, en relación al nivel en la dimensión autoconciencia de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, indica que el 54.55% se ubica en el nivel alto y el 45.45%, en el nivel medio. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes han logrado un nivel de autoconciencia alto y los demás se ubican en el nivel medio. Como se puede apreciar, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. En conclusión, el nivel de autoconciencia emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023 es alto con tendencia a medio; sin embargo, es muy importante fortalecer la autoconciencia, debido a que favorece la salud mental. Cada persona sabe qué es lo que ocurre en su interior, identifica sus propias emociones y las de los demás, logrando niveles altos de inteligencia emocional (Arrimada, 2022).

En relación al segundo objetivo específico del presente estudio: identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autocontrol de los niños de la Institución Educativa

Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2

Nivel de la dimensión Autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de autocontrol	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(10-12)	6	54.55
Medio	(6-9)	5	45.45
Bajo	(3-5)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos.

Análisis y discusión

La tabla 2, en relación al nivel en la dimensión autocontrol de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, precisa que el 54.55% se ubica en el nivel alto y el 45.45%, en el nivel medio. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes han logrado un nivel de autoconciencia alto y los demás se ubican en el nivel medio. Como se puede apreciar, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. En conclusión, el nivel de autocontrol emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023 es alto con tendencia a medio. Es muy importante desarrollar y fortalecer el autocontrol emocional, debido a que, según Pérez et al. (2018), permite anular o cambiar conductas internas como pensamientos, impulsos, emociones y comportamientos concurrentes en una determinada situación a fin de no afectar objetivos a largo plazo.

En relación al tercer objetivo específico de la presente investigación: identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023, los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Tabla 3

Nivel de la dimensión Aprovechamiento Emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de aprovechamiento emocional	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(10-12)	8	72.73
Medio	(6-9)	3	27.27
Bajo	(3-5)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos.

Análisis y discusión

La tabla 3, con respecto al nivel en la dimensión aprovechamiento emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, indica que el 72.73% se ubica en el nivel alto y el 27.27%, en el nivel medio. Esto significa que la mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar esta dimensión tan importante de la inteligencia emocional. Concluyendo que los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, en su mayoría, han logrado un nivel de aprovechamiento emocional alto; sin embargo, se debe seguir fortaleciendo dicha capacidad.

Con respecto al cuarto objetivo específico: identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión empatía de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023, los hallazgos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4

Nivel de la dimensión empatía de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de empatía	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(10-12)	6	54.55
Medio	(6-9)	5	45.45
Bajo	(3-5)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos.

La tabla 4, en relación al nivel en la dimensión empatía de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, precisa que el 54.55% se ubica en el nivel alto y el 45.45%, en el nivel medio. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes han logrado un nivel de autoconciencia alto y los demás se ubican en el nivel medio. Como se puede apreciar, ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. En conclusión, el nivel de empatía de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023 se encuentra entre medio y alto. Esta habilidad social como parte de la inteligencia emocional se debe fortalecer. Al respecto, Rivero (2019) sostiene que la empatía es la habilidad que más humaniza a través de la conexión y participación emocional con otras personas, con una actitud orientada a disminuir el sufrimiento del ser humano.

En relación al quinto objetivo específico: identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión habilidad social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Habilidad Social de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de habilidad social	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(10-12)	8	72.73
Medio	(6-9)	3	27.27
Bajo	(3-5)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos.

La tabla 5, en relación al nivel de la dimensión habilidad social de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, precisa que el 72.73% se ubica en el nivel alto y el 27.27%, en el nivel medio. Esto significa que la mayoría de los estudiantes han logrado desarrollar esta dimensión tan importante de la inteligencia emocional. Concluyendo que los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023, en su mayoría, han logrado un nivel alto en habilidad social como parte de la inteligencia emocional. Esta dimensión es muy importante porque, según Roca (2020),

permiten la comunicación con los demás de modo eficaz; además, hacen posible establecer relaciones interpersonales agradables.

4.2. Resultados totales

El objetivo general de la presente investigación fue: determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023. Al respecto, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 6

Nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, 2023

Nivel de inteligencia emocional	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	(47-60)	7	63.64
Medio	(26-46)	4	36.36
Bajo	(15-25)	0	0.00
Total		11	100.00

Nota. Escala de inteligencia emocional aplicada a los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos.

La tabla 6, con respecto a la inteligencia emocional, indica que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, del centro poblado de Olmos en un 63.64% se ubica en el nivel alto; el 36.36%, en el nivel medio. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo. Como se puede apreciar que los niños de la mencionada institución se ubican en el nivel medio o alto. En relación a la inteligencia emocional, Salamanca (2021) precisa que esta capacidad permite al ser humano identificar y reconocer emociones, sensaciones, sentimientos o estados que son posibles de generar; además, permite expresar adecuadamente las necesidades y sentimientos generados correcta y oportunamente.

4.3. Prueba de hipótesis

Por tratarse de una investigación descriptiva simple, fue muy difícil formular hipótesis; sin embargo, se supuso que el nivel de inteligencia emocional de los niños de la Institución

Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023, es bajo; pero los resultados de la tabla 6 demostraron que el 63,64% de ellos, se ubican en el nivel alto; el 36,36%, en el nivel medio. Esto quiere decir que el nivel de inteligencia emocional oscila entre medio y alto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Con respecto al nivel del Inteligencia Emocional, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531-Olmos, Lajas, 2023, el 63,64% de ellos, se ubican en el nivel alto; el 36,36%, en el nivel medio; por lo tanto, el nivel de inteligencia emocional oscila entre medio y alto.
2. Los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, Lajas, 2023, en relación al nivel de autoconciencia emocional, el 54,55% se ubican en el nivel alto; el 45,45%, en el nivel medio.
3. Los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, Lajas, 2023, con respecto al nivel en la dimensión autocontrol, el 54,55%, se ubica en el nivel alto y el 45,45%, en el nivel medio.
4. Los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, Lajas, 2023, en relación al nivel en la dimensión aprovechamiento emocional, el 72,73% ha logrado ubicarse en el nivel alto; el 27,27%, en el nivel medio.
5. Los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, Lajas, 2023, con respecto al nivel en la dimensión empatía, el 54,55% se ubica en el nivel alto y el 45,45%, en el nivel medio.
6. Los niños de la I.E.I. N° 531-Olmos, Lajas, 2023, en relación al nivel de la dimensión habilidad social, el 72,73% se ubica en el nivel alto; el 27,27%, en el nivel medio.

5.2. RECOMENDACIONES

1. La docente de la I.E.I. N° 531 del centro poblado de Olmos, Lajas, debe planificar y realizar actividades que desarrollen y fortalezcan la inteligencia emocional de los niños de 3, 4 y 5 años.
2. La directora de la I.E.I. N° 531 del centro poblado de Olmos, Lajas, debe incluir en el Proyecto Educativo Institucional el objetivo estratégico de fortalecer la inteligencia emocional de los miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar la convivencia tanto en la escuela como en la comunidad.
3. El Consejo Educativo Institucional de la I.E.I. N° 531 del centro poblado de Olmos, Lajas, debe promover e implementar talleres sobre inteligencia emocional a fin de sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de este tipo de inteligencia.
4. Al Consejo Educativo Institucional de la I.E.I. N° 531 del centro poblado de Olmos, Lajas, se le sugiere realizar jornadas de capacitación docente con profesionales especializados de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chota sobre inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Aguaded, M. C. y Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas N° 30*. Universidad de Huelva. <https://n9.cl/a10vt>
- Arbouin, C. (2009). *Diseño de una escala de Inteligencia Emocional para niños de 5 a 7 años*. Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana. Colombia. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2545/121916.pdf;jsessionid=CE1E60E9BDE7E3F7CF3D0F9F0D75AB1A?sequence=1>
- Benites, A. C. y Chumbimun, G. (2020). *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca – Huancayo* [Tesis para Licenciatura en Educación Inicial]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6744>
- Cabello, R., Gómez, R., Gutiérrez, M. J., Megías, A., Salovey, P., & Fernández, P. (2021). Ability emotional intelligence in parents and their offspring. *Current Psychology*. *SPRINGER LINK. Curr Psychol 42, 3054–3060* <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01617-7>
- Cabrera, K. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Chiclayo*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima – Perú. Editorial San Marcos. Decimonovena reimpresión.
- Casanova, T. A., Arias, E. V., Trávez, J. P. y Ortiz, A. V. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín EDIPE, 9(10), pp. 168-181*. <https://n9.cl/9kxjw>
- Diazgranados, J. M. (2023). *Revisión sistemática, acerca de la integración de la inteligencia emocional en centros educativos de Colombia, como método de promoción y prevención en la salud mental* [Tesis para optar el título Licenciado en Psicología]. Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3e779ed-23f2-4427-a489-243b007bbe64/content>

- Ems, G. (2001). *Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. *Revista De Psicología*, 19(2), 319-332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Estrada, E.G., De la Torre, M.B., Mamani, H.J. y Zuloaga, M.C. (2020). Emotional intelligence and the classroom climate in higher education students. *SCIÉND*O, 23(1), pp. 53-58. <http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2020.008>
- Fernández, J. (27 de diciembre de 2007). *Aprendamos a manejar nuestras emociones, concepto basado en el libro de Daniel Goleman* (mensaje en un blog). <https://es.slideshare.net/jcfdezmx/habilidades-emocionales>
- Fernández y Montero (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la educación infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53- 66. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- García, C. (2019). Emotional Intelligence while Studying for a Degree. *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- García, E. (2022). What is the Role of Emotional Intelligence in Clinical, Job and Educational Contexts? *Escritos de Psicología – Psychological Writings*, 15(2), 148-158. <https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v15i2.14752>
- García, M. T. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas. *ROCA, Revista Científico – Educacional de la Provincia Granma*, 17(1), pp. 65-77. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
- Guerrero, C. E. (2022). *Programa de juegos tradicionales para potenciar el desarrollo emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 17459, Sargento Lores, Jaén, Cajamarca – 2021*[Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias]. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5460/Tesis%20Cinthya%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Edit. Javier Vergara.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Printing Books.

- Ibarrola, M. (2012). *“La educación de la Inteligencia emocional”*. Madrid: Ed. SM.
- Montero, I. y De la Cueva, M. (2020). *Las viejas innovaciones: Vygotski y la educación emocional*. Madrid. <https://n9.cl/7zpv9>
- Martín, I., Barba, M.J., Lázaro, C., Cuenca, J. y Samaniego, E. (2022). Prevención de los problemas socioemocionales en los centros educativos. Una propuesta de intervención psicoeducativa. *Revista AOSMA N° 31*, pp.36-66. <https://n9.cl/shxzkh>
- Morales, H. L. (2023). *Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa “Nazareno”, Ciudad de Riobamba* [Tesis para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial]. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12284>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotional intelligence (Salovey and Malovey) and social learning in university students. *Res Non Verba Revista Científica*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Murillo, J. (2019). *La entrevista*. http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Novoa, M. L. (2021). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial, en la Institución Educativa N° 183 Divino Jesús* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Universidad de San Pedro – Cajamarca. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/d7be5a40-6560-44bc-9738-4bcb6eef1c5d>
- Ñaupas, H., Valdivia M.R., Palacios, J.J. y Romero, H.E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Padilla, A. M., & Sandoval, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), pp. 60–75. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Padilla, A. M. y Sandoval, M. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>

- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de a investigación cuantitativa*. Caracas - Venezuela. FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pérez, M.V., Cobo, R.C., Sáez, F.M. y Díaz, A.E. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico en la Vida Universitaria. *Formación Universitaria Vol. 11(3)*, pp. 49-62. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>
- Quevedo, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, San Ignacio – Cajamarca* [Tesis de Maestría en Psicología Educativa]. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105849>
- Regader, B. (2024). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rosas, G. M. y Trujillo, D. M. (2021). *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207- Trujillo* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial]. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85010?show=full>
- Sánchez, B. (2015). *La Teoría de la Mente (ToM) en la base de la inteligencia emocional (IE), según el modelo de Mayer y Salovey (1997)*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133047>
- Sanz, I. (2020). *El desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil* [Tesis de Grado en Educación Infantil]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41242/TFG-B.%201429.pdf;jsessionid=6C6906BE5485449AC2D5D443250087EB?sequence=1>
- Trujillo, M. M. y Rivas, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), pp. 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Vigostky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona – España. Primera Edición. Grupo editorial Grijalbo https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXO 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

INSTRUCCIONES

Responda verbalmente a cada una de los siguientes ítems en relación a Inteligencia Emocional.

Por favor, en cada enunciado elija solo una de las cuatro alternativas ofrecidas.

Mucho agradeceré que responda con sinceridad y de acuerdo a lo que piensa y siente. No deje sin contestar ninguna pregunta.

A) Autoconciencia:

1. Si estas en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido ¿Cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, meda igual...etc.).
 - a) Me pongo triste (1)
 - b) No me importa (2)
 - c) Me siento feliz (3)
 - d) Me siento tranquilo (a) (4)
2. (Son las mismas imágenes del 1) Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, ¿A quién le atribuirías (echarías la culpa de) eso?
 - a) Al arquero (1)
 - b) Al equipo (2)
 - c) A nadie (3)
 - d) A la defensa (4)
3. Cuando estas en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar a la pizarra y no sabes la respuesta, ¿Qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no sé, etc....)
 - a) Digo que no se y que me cambien la pregunta (1)
 - b) Me pongo nervioso (a) (2)
 - c) Le pido algunos de mis compañeros que me ayuden (3)
 - d) Me pongo muy triste por no responder (4)

B) Autocontrol:

4. Cuando vas a una tienda a comprar ropa con tu madre o algunos de tus padres ¿Tú escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla?
 - a) Mi Papá (1)
 - b) Mi Mamá (2)
 - c) Mis papás y yo (3)
 - d) Yo la escojo (4)

5. Si estás hablando con un compañero, y este se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo que grite y me quedo callado, etc.).
 - a) Le digo que no me grite y le cuento a la profesora (1)
 - b) Me voy de ahí (2)
 - c) Le pregunto qué porque esta tan enojado o porque me está gritando y trato de calmarlo (3)
 - d) Le peleo igual porque no tiene por qué gritarme (4)
 - e) Me pongo a llorar (5)

6. Cuando te va mal en el jardín, y llegas a casa con tus padres les cuentas lo ocurrido o ¿Qué haces?
 - a) Les cuento a mis papas que me fue mal en el jardín (1)
 - b) No les digo nada (2)
 - c) Escondo las notas o papeletas para que no me regañen (3)

C) Aprovechamiento Emocional:

7. Si vas por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ves muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿Cómo te siente al llegar casa? (dar ejemplos si el niño no entiende...tranquilo, con miedo, descansado, etc.)
 - a) Me siento más tranquilo al llegar a casa (1)
 - b) Me siento mejor cuando estoy afuera (2)
 - c) Me da igual estar afuera o en casa (3)

- d) Me da miedo estar en la calle (4)
8. Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿Qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...sigo hasta terminar mi tarea para poder jugar, o dejo las cosas así y las termino después, o juego, etc.)
- a) Juego y después sigo haciendo mis tareas (1)
- b) Hago mis tareas y después salgo a jugar (2)
- c) Voy a jugar y si me queda tiempo hago mis tareas (3)
- d) Duermo y después hago mis tareas (4)
9. Dentro de tu jardín, la iglesia o tu casa, ¿sigues las normas como se deben y estas te agradan?
- a) Sí, sigo las normas y estas me gustan (1)
- b) Sí, sigo las normas para que no me regañen (2)
- c) No me gustan las normas de la iglesia o el jardín (3)
- d) No me gustan las normas de mi casa (4)

D) Empatía:

10. Cuando estas con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)
- a) Me gusta escuchar lo que ellos dicen (1)
- b) Prefiero irme a jugar (2)
- c) Los escucho un rato y después me voy a jugar (3)
- d) Me quedo con ellos, pero yo soy el que hablo, porque me gusta que me escuchen a mi (4)
11. ¿Cómo te sientes con compañeros o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me cae bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan, etc.).
- a) Me siento feliz de poder compartir con ellos (1)
- b) Bien y los invito a jugar (2)
- c) No me gustan (3)

12. ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste o muy feliz ¿te preocupas por ello, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que lloren solos, comparto su alegría, etc.).
- a) No me doy cuenta (1)
 - b) Sí me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos (2)
 - c) Lo invito a jugar para que deje de estar triste (3)
 - d) Le digo a la profesora para que se calme (4)
 - e) Si me doy cuenta, pero no hago nada (5)

E) Habilidad Social:

13. A la hora de jugar ¿prefieres jugar solo, con tus compañeros o tienes otras cosas con las que te diviertes (celular, computadores, etc.)?
- a) Me gusta más jugar en la computadora porque ahí tengo muchos juegos (1)
 - b) Me gusta más jugar con mis compañeros porque así lo paso mejor (2)
 - c) Me gusta jugar más solo, para así no pelear con nadie (3)
14. (Son las mismas imágenes del 13) cuando te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (por qué)
- a) Sí, porque compartimos y nos divertimos mucho (1)
 - b) No, porque peleamos (2)
 - c) A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo (3)
15. Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar ¿cómo reaccionas? (dar ejemplos si el niño no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual, etc.)
- a) Le digo que no se cole y le llamo a la profesora (1)
 - b) Lo dejo meter en la fila (2)
 - c) Le peleo y no le dejo meter en la fila (3)
 - d) Le digo de buena manera que no se meta en la fila, pero no le peleo (4)

LÁMINA ÍTEMS 1 Y 2



LÁMINA ÍTEM 3



LÁMINA ÍTEM 4



LÁMINA ÍTEM 5



LÁMINA ÍTEM 6

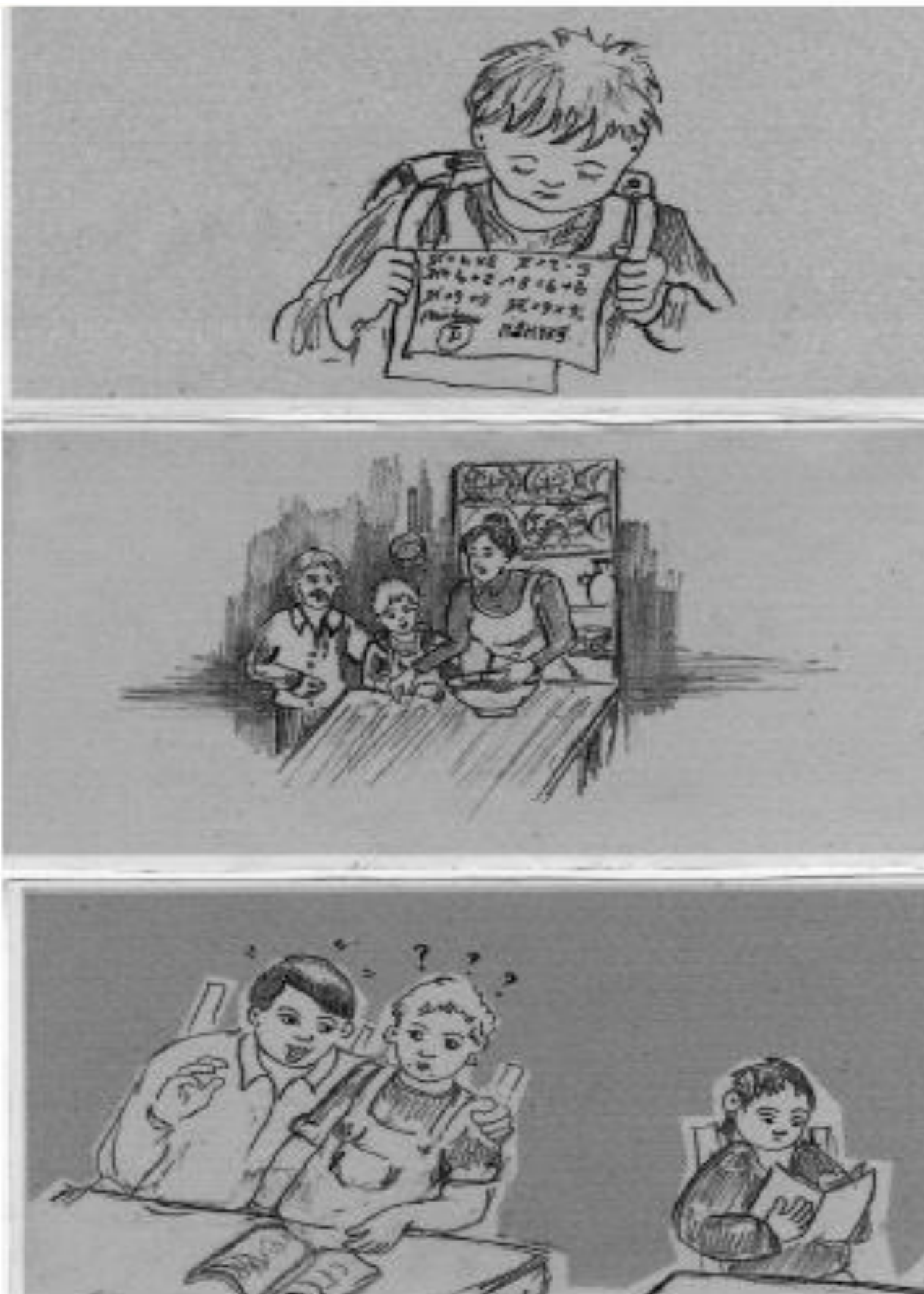


LÁMINA ÍTEM 7

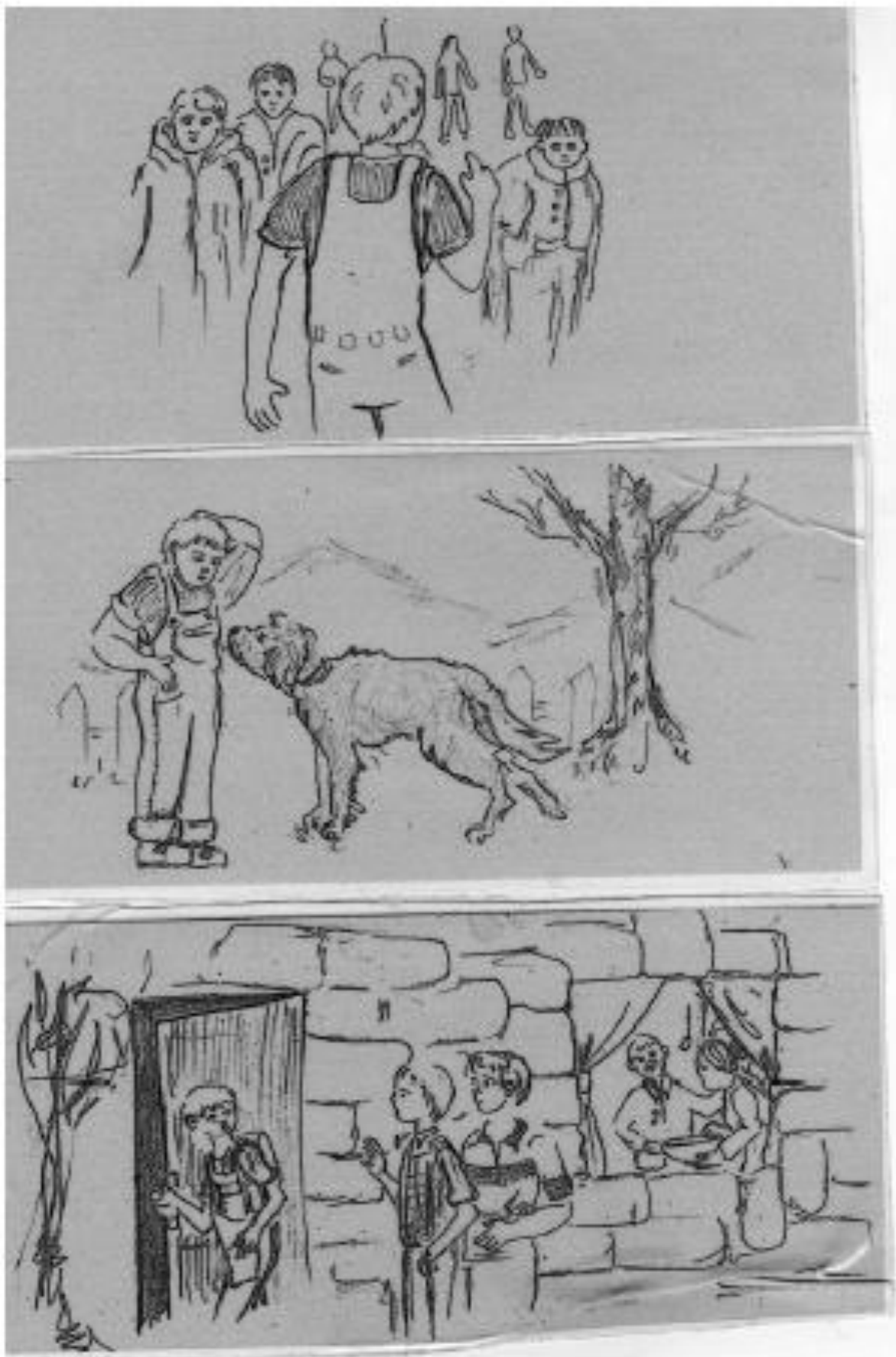


LÁMINA ÍTEM 8

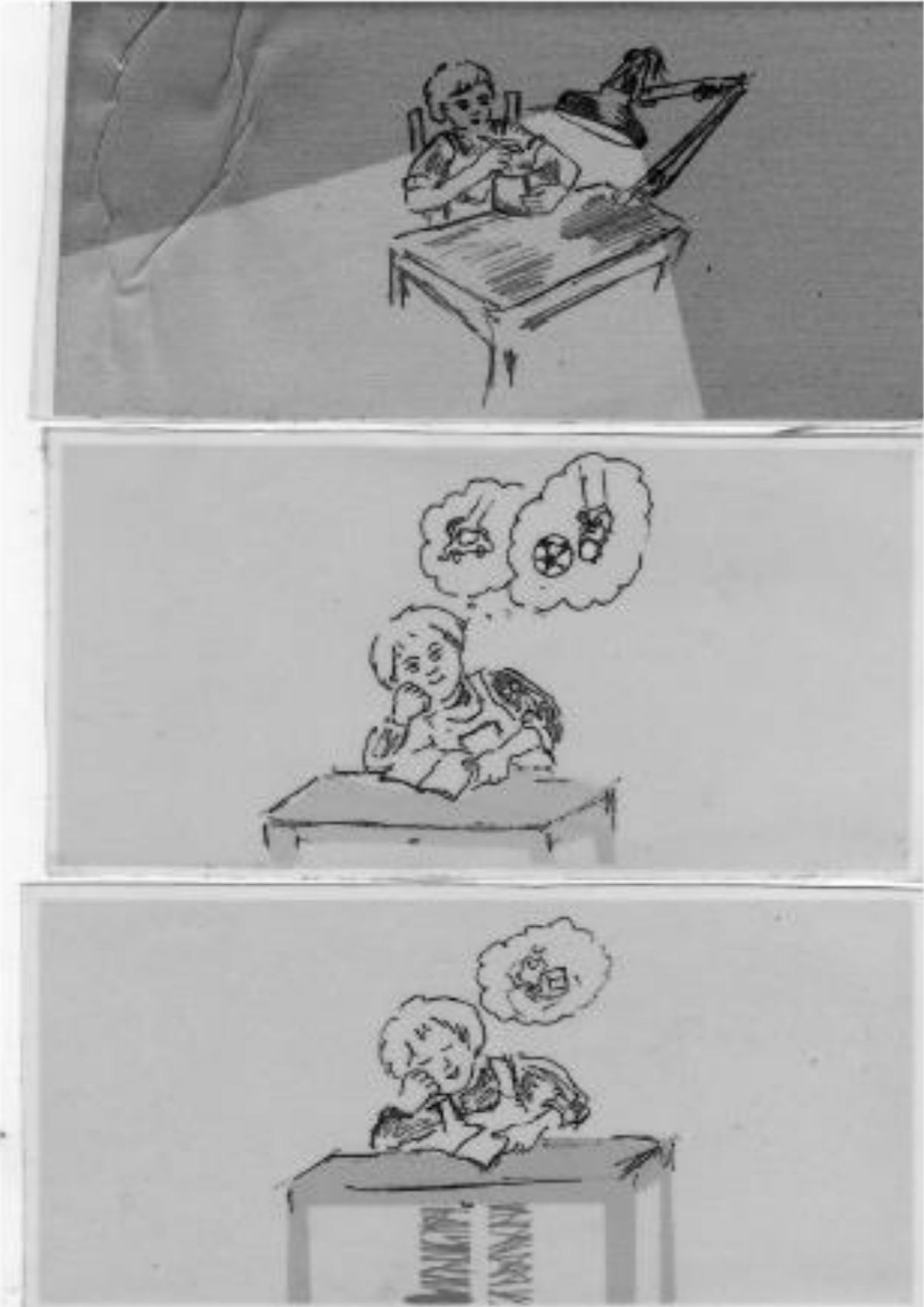


LÁMINA ÍTEM 9



LÁMINA ÍTEM 10

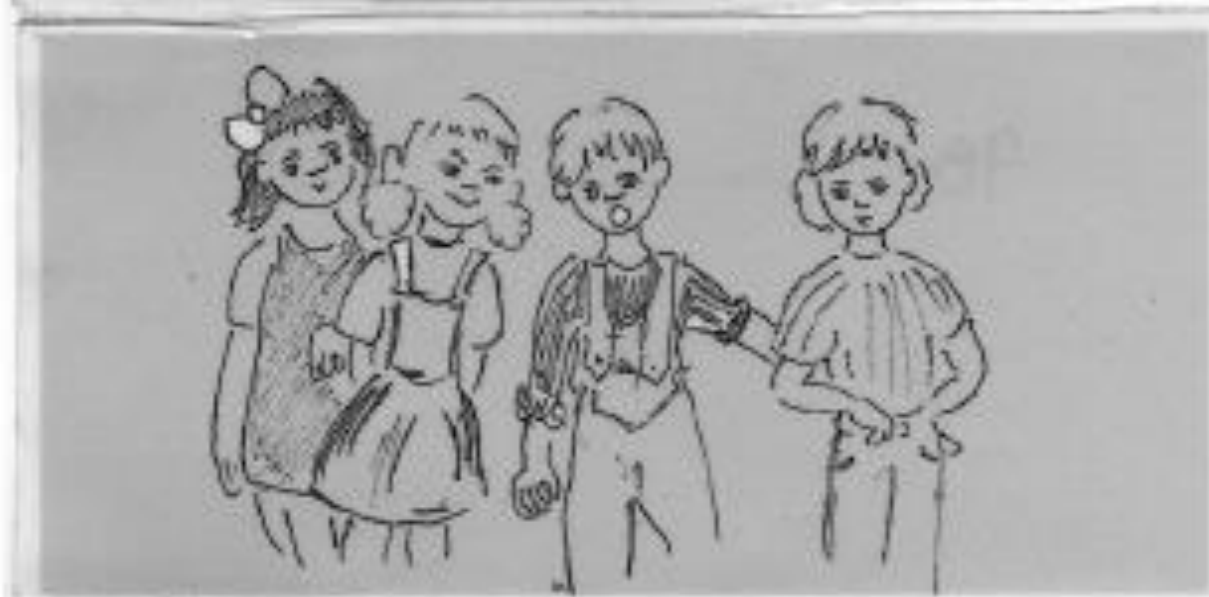


LÁMINA ÍTEM 11



LÁMINA ÍTEM 12



LÁMINA ÍTEMS 13 Y 14

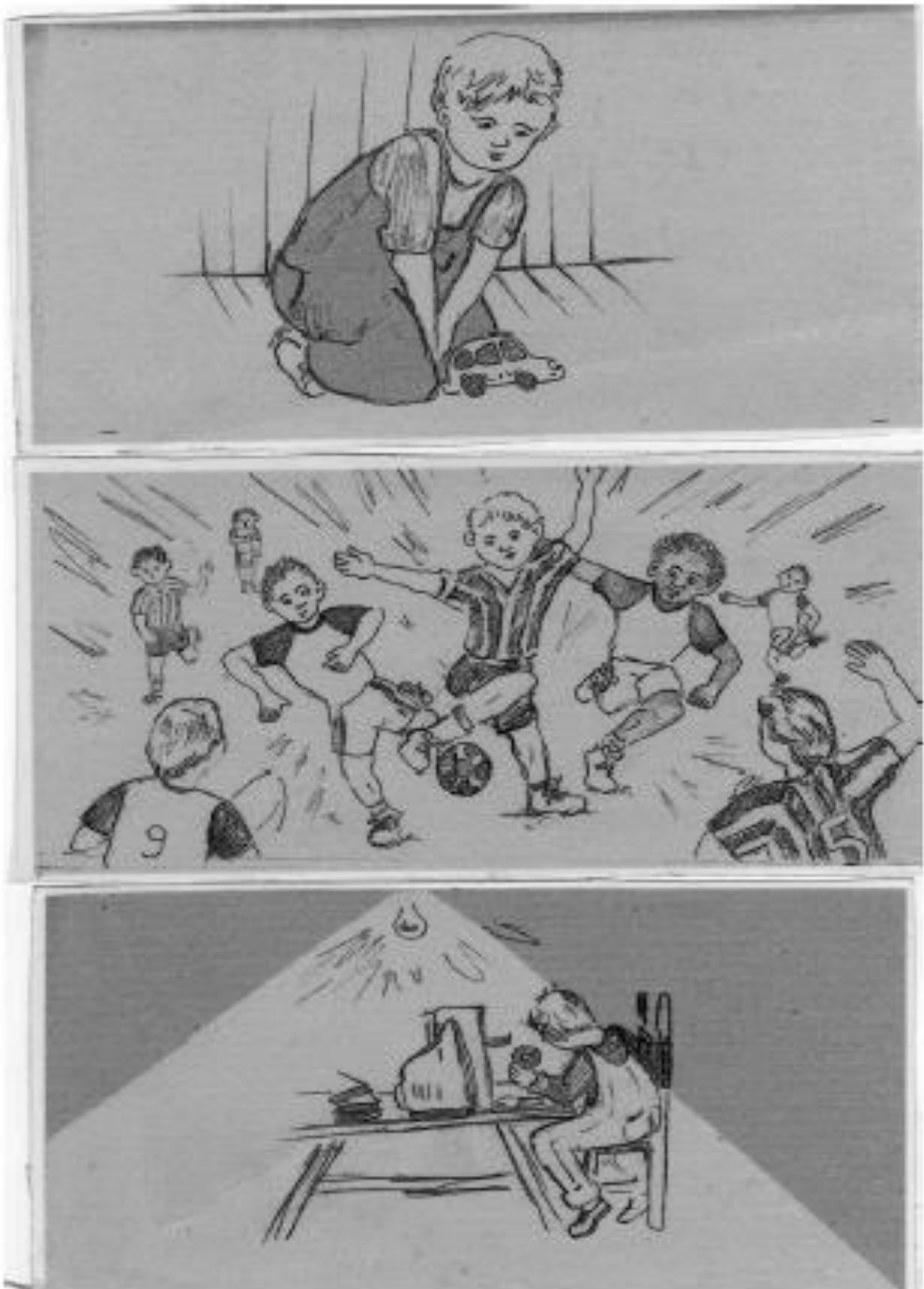


LÁMINA ÍTEM 15



ANEXO 2. Validación y confiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE NIVEL INICIAL (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **ANIBAL MEDINA BUSTAMANTE**, identificado Con DNI N° 27420174, Con Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Privada "Cesar Vallejo"- Chiclayo. Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems de la escala de inteligencia emocional correspondiente al Proyecto de bachiller:

Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023, de la estudiante Teresa Valentina Castillo Alvites.

Los ítems de la escala de inteligencia emocional para niños de nivel inicial, están distribuidos en 05 dimensiones: Autoconciencia (3 ítems), Autocontrol (3 ítems), Aprovechamiento Emocional (3 ítems), Empatía (3 ítems), Habilidad Social (3 ítems). El instrumento corresponde al proyecto: "Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023"

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Chota 16 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Anibal Medina Bustamante.**

.....
FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Anibal Medina Bustamante

Grado académico: Doctor en Educación.

Título de la investigación: Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023.

Autor: Teresa Valentina Castillo Alvites.

N° ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Chota 16 de julio del 2023

FIRMA
 DNE: 27420174



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS
DE NIVEL INICIAL
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **LUZ DELMIRA CERCADO HERRERA**, identificada Con DNI N° 40174674, Con Grado Académico de Doctora en Educación, Universidad Privada "Cesar Vallejo"- Chiclayo. Hago constar que he leído y revisado los 15 ítems de la escala de inteligencia emocional correspondiente al Proyecto de bachiller:

Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023, de la estudiante Teresa Valentina Castillo Alvites.

Los ítems de la escala de inteligencia emocional para niños de nivel inicial, están distribuidos en 05 dimensiones: Autoconciencia (3 ítems), Autocontrol (3 ítems), Aprovechamiento Emocional (3 ítems), Empatía (3 ítems), Habilidad Social (3 ítems). El instrumento corresponde al proyecto: "Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023"

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
15	15	100

Lugar y Fecha: Chota 15 de julio del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: **Luz Delmira Cercado Herrera.**

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Luz Delmira Cercado Herrera

Grado académico: Doctora en Educación.

Título de la investigación: Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro Poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023.

Autor: Ierésá Valerina Castillo AIVITES.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Chota 15 de julio del 2023


 FIRMA
 DNI: 40174674

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL																	
	Autoconciencia			Autocontrol			provechamiento Emociona			Empatía			Habilidad Social			PUNTAJE	
	Nº	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14		Item 15
Estudiante	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	34
Estudiante	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	37
Estudiante	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	40
Estudiante	5	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	42
Estudiante	6	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	48
Estudiante	7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	39
Estudiante	8	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	40
Estudiante	9	4	4	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	51
Estudiante	10	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	50
Estudiante	11	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	42
Estudiante	12	1	1	2	3	1	2	4	2	1	1	2	2	3	3	1	29
Estudiante	13	1	2	4	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	28
Estudiante	14	1	3	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	1	34
Estudiante	15	4	3	4	4	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	32
Varianza	1.08673	0.5153	0.6378	1.0612	0.35204	0.3878	1.06122	0.2449	0.55102	0.6786	0.5306	0.5153	0.4898	1.4082	1.2449		

α (Alfa)	0.85300207
K (Número de ítems)	15
$\sum V_i$ (Varianza de cada ítems)	10.7653061
Vt (Varianza total)	49.2857143

Anexo 3. Resultados de la aplicación del instrumento

	ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL															PUNTAJE	
	Nº	Autoconciencia			Autocontrol			provechamiento Emociona			Empatía			Habilidad Social			
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14		Item 15
Estudiante Nayeli	1	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	47
Estudiante Natali	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	46
Estudiante Yeiko	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Estudiante Jhair	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	36
Estudiante Esneider	5	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	45
Estudiante Grayson	6	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	50
Estudiante Yaritza	7	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	45
Estudiante Leander	8	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	55
Estudiante Lihan	9	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	55
Estudiante Alex	10	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	50
Estudiante Piero	11	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	55

ANEXO 4. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar en nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión autoconciencia en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023. 	<p>El nivel de Inteligencia Emocional es bajo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, Centro poblado Olmos, Distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023.</p>	<p>V1: Inteligencia Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconciencia ➤ Autocontrol ➤ Aprovechamiento Emocional ➤ Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los propios sentimientos y comportamientos. - Reconoce sus fortalezas y debilidades. - Expresar pensamientos, sentimientos, opiniones y creencias - Manifiesta sus preferencias. - Ejerce control sobre sus emociones. - Comenta a sus padres situaciones adversas. - Actitud ante personas o animales desconocidos. - Es perseverante con sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Cuestionario <p>Validez: juicio de expertos Confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach: 0,8530</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Diseño: descriptivo simple</p> <p>Su esquema es el siguiente: M ----- O</p> <p>Donde: M= muestra O= observación de la muestra</p> <p>Población: 11 niños de 3, 4 y 5 años</p> <p>Muestra: 11 niños de 3,4 y 5 años</p>

<p>Emocional en su dimensión autocontrol en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión aprovechamiento emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión empatía en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión autocontrol de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, Provincia Chota, Cajamarca, 2023. • Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023. • Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión empatía de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, 			<p>➤ Habilidad Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple las normas de convivencia en cualquier espacio. - Practica la escucha activa. - Es tolerante con sus compañeros o personas de otros grupos étnicos. - Identifica las emociones de sus amigos. - Gusta jugar con sus compañeros. - Disfruta cuando trabaja en equipo. - Es respetuoso del orden y la disciplina. 		
--	---	--	--	---------------------------	--	--	--

<p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en su dimensión habilidad social en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023?</p>	<p>provincia Chota, Cajamarca, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en su dimensión habilidad social de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca, 2023. 						
---	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5. Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años
Autor y año:	Original: Carolina Arbouin Tafur (2009)
	Adaptación: Teresa Valentina Castillo Alvites
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños.
Usuarios	Niños de 3, 4 y 5 años de la I. E. I. N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Chota, Cajamarca.
Forma de Administración o Modo de Aplicación:	Técnica: Entrevista Instrumento: Escala de Inteligencia Emocional Aplicación: directa
Validez:	Juicio de Expertos
Confiabilidad:	Coefficiente de Alfa de Cronbach: ,85300207



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Teresa Valentina Castillo Alvarés
DNI/Otros N°: 73707250
Correo electrónico: alvarés69@gmail.com
Teléfono: 959047757

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: Diagnóstico de la Inteligencia Emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 531, centro poblado Olmos, distrito de Lajas, provincia Huota, Cajamarca, 2023

Asesor: Dr. Jorge Daniel Páez García

Jurados: Prof. Teresa Elguera Lara (Presidenta); Prof. Roméstanes Marín Chávez (Secretario); Dra. Juana Palila Huaccha Álvarez (Vocal); Prof. Walter Manuel Gram Alóga (Acreditado)

Fecha de publicación: 03 / 06 / 2024

Escuela profesional/Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

24 / 09 / 2024

Fecha